МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА» Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)

МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кIоштан дешаран отдел»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАН Г1АЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ Ц1АРАХ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан Г1алин № 8 йолу 1арби Вахаев ц1арах ЙЙШ»)

Анализ проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, освоивших программы основного общего образования в 2022-2023 учебном году

Анализ проведения государственной итоговой аттестации

выпускников 9-х классов, освоивших программы основного общего образования в 2022-2023 учебном году

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся могли сдавать по своему выбору. Обучающиеся 9-х классов выбрали биологию, обществознание и чеченский язык.

К ГИА были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных.

ГИА сдавали в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) - 65 человек, государственного выпускного экзамена (ГВЭ)-11 человек.

Решением педагогического совета (протокол №5 от16.05.2022 г.) обучающийся Дундаев Арсен Аптиевич не был допущен к ГИА за курс основного общего образования, имеющий академическую задолженность по большинству предметам учебного плана и Хизариев Хас-Магомед Маулдыевич, не прошедший итоговое собеседование.

Общее количество выпускников 9-х классов	**Общее количество сдающих**		**Количество сдающих по предметам**		
71	**ОГЭ**	**ГВЭ**	**предмет**	**ОГЭ**	**ГВЭ**
	65	11	русский язык	65	11
			математика	65	11
			биология	24	-
			обществознание	41	-
			чеченский язык	65	-

На экзаменах в форме ОГЭ/ГВЭ обучающиеся школы получили следующие результаты:

		Кол-во сдававших	Оценки				**Успева емость %**	**Качество знаний %**	После пересдачи					
									Оценки				**Успева емость %**	**Качество знаний %**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**			**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
1	Математика	76	1	40	32	3	96,1	53,9	**1**	**43**	**32**	**-**	**100**	**57,9**
2	Русский язык	76	6	18	43	9	88,2	31,6	**6**	**23**	**47**	**-**	**100**	**38,2**
3	Чеченский язык	65	10	35	18	2	96,92	69,2	**10**	**35**	**18**	**-**	**100**	**69,2**
4	Биология	25	1	8	9	7	70,8	29,2	**2**	**13**	**9**	**-**	**100**	**62,5**
5	обществознание	41	-	2	20	19	53,7	4,9	**-**	**4**	**37**	**-**	**100**	**9,8**

Индивидуальные результаты

№	ФИО	класс	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	Чеченский язык	Приказ на получ. аттестата
1.	Автаев Ильяс Адамович	А	2/4	3	3	-	3	Приказ №39-од от 12.07.23
2.	Айдаева Ирсана Адамовна	А	3	3	3	-	3	Приказ №37-од от 03.07.23
3.	Асаев Байсангур Исламович	А	5	4	4	-	4	Приказ №37-од от 03.07.23
4.	Асуханов Чингисхан Бесланович	А	3	3	2/4	-	4	Приказ №39-од от 12.07.23
5.	Асуханова Хеда Хасановна	А	3	3	2/5	-	3	Приказ №39-од от 12.07.23
6.	Астамирова Раяна Исламовна	А	4	4	гвэ	-	гвэ	Приказ №37-од от 03.07.23
7.	Баштыков Ильяс Хизирович	А	2/3	3	2/4	-	3	Приказ №39-од от 12.07.23
8.	Бекмурзаева Раяна Аюбовна	А	4	4	3	-	4	Приказ №37-од от 03.07.23
9.	Бетельмурзаев Халид Асланович	А	4	3	2/4	-	4	Приказ №39-од от 12.07.23
10.	Булатова Раяна Шамхановна	А	3	3	4	-	4	Приказ №37-од от 03.07.23
11.	Башаева Раяна Хусейновна	А	3	4	3	-	**4**	Приказ №37-од от 03.07.23
12.	Висиханова Иман Аслановна	А	3	4	гвэ	-	**гвэ**	Приказ №37-од от 03.07.23
13.	Гарсултанов Халид Муслимович	А	3	4	4	-	4	Приказ №37-од от 03.07.23
14.	Гериханов Ислам Хусейнович	А	4	4	4	-	4	Приказ №37-од от 03.07.23
15.	Гагуев Сайхан Хасанович	А	3	4	Болен/4	-	4	Приказ №39-од от 12.07.23
16.	Джабраилов Джабраил Зубайраевич	А	2/4	3	3	-	5	Приказ №39-од от 12.07.23
17.	Джабраилов Дауд Магомедович	А	4	3	4	-	5	Приказ №37-од от 03.07.23
18.	Дудаева Раяна Лом-Алиевна	А	3	3	3	-	4	Приказ №37-од от 03.07.23
19.	Жансаев Абубакар Аюбович	А	3	3	2/4	-	3	Приказ №39-од от 12.07.23
20.	Кадиров Рамзан Шамилович	А	3	3	3	-	4	Приказ №37-од от 03.07.23
21.	Мизаева Милана Сулеймановна	А	3	3	4	-	5	Приказ №37-од от 03.07.23
22.	Мадагов Дени Русланбекович	А	3	4	3	-	4	Приказ №37-од от 03.07.23
23.	Мадагова Айза Асламбековна	А	3	4	2/4	-	5	Приказ №39-од от 12.07.23
24.	Мартнукаев Магомед-Эмин Асламбекович	А	4	4	гвэ	-	гвэ	Приказ №37-од от 03.07.23
25.	Мунаева Амина Хароновна	А	3	4	гвэ	-	гвэ	Приказ №37-од от 03.07.23

26.	Муситаева Седа Адамовна	А	3	3	5	-	4	Приказ №37-од от 03.07.23
27.	Сангриев Висхан Исаевич	А	выбыл	4	-	-	-	-
28.	Салгираева Айшат Джамирзаевна	А	4	4	гвэ	-	гвэ	Приказ №37-од от 03.07.23
29.	Тачаева Иман Наибовна	А	4	3	2/4	-	н/3	Приказ №41-од от 22.07.23
30.	Эпендиева Аймани Альвиевна	А	3	4	3	-	5	Приказ №37-од от 03.07.23
31.	Амаева Иман Лечаевна	Б	4	4	-	2/3	4	Приказ №39-од от 12.07.23
32.	Амаева Мадина Якубовна	Б	3	3	-	3	4	Приказ №37-од от 03.07.23
33.	Ахмадов Абдул-Халим Казбекович	Б	5	4	-	3	4	Приказ №37-од от 03.07.23
34.	Ахмадова Медина Зелимхановна	Б	5	4	-	3	4	Приказ №37-од от 03.07.23
35.	Ахмадова Раяна Алхазуровна	Б	5	4	-	4	3	Приказ №37-од от 03.07.23
36.	Байсултанов Али Казбекович	Б	2/4	3	-	3	4	Приказ №39-од от 12.07.23
37.	Бисултанова Медина Муслимовна	Б	3	3	-	3	5	Приказ №37-од от 03.07.23
38.	Бетельгереев Абубакар Исламович	Б	5	4	-	2/4	5	Приказ №39-од от 12.07.23
39.	Вахаева Айша Романовна	Б	3	4	-	3	4	Приказ №37-од от 03.07.23
40.	Виситов Исмаил Муслимович	Б	3	3	-	2/3	3	Приказ №39-од от 12.07.23
41.	Гаржиева Амина Рустамовна	Б	3	4	-	3	5	Приказ №37-од от 03.07.23
42.	Дедиев Ибрагим Бесланович	Б	3	3	-	2/3	3	Приказ №39-од от 12.07.23
43.	Малицаева Камета Юсуповна	Б	3	3	-	2/3	3	Приказ №39-од от 12.07.23
44.	Мальцагова Раяна Махмудовна	Б	4	2/4	-	3	4	Приказ №39-од от 12.07.23
45.	Мутаев Магомед-Салим Асламбекович	Б	4	4	-	3	4	Приказ №37-од от 03.07.23
46.	Сутаев Абдрахман Шораниевич	Б	3	3	-	2/3	3	Приказ №39-од от 12.07.23
47.	Тасатаев Асхаб Идрисович	Б	2/4	2/4	-	3	4	Приказ №39-од от 12.07.23
48.	Тимарова Петимат Расамбековна	Б	3	4	-	гвэ	гвэ	Приказ №37-од от 03.07.23
49.	Тимаров Умар Хасамбекович	Б	3	4	-	гвэ	гвэ	Приказ №37-од от 03.07.23
50.	Исаев Сайд-Магомед Сайд-Эминович	Б	3	3	-	3	3	Приказ №37-од от 03.07.23
51.	Хасханова Амина Ахмедовна	Б	3	3	-	3	4	Приказ №37-од от 03.07.23
52.	Хасханова Сабина Магомедовна	Б	4	4	-	3	4	Приказ №37-од от 03.07.23
53.	Эльбуздукаева Марха Магомедовна	Б	3	2/4	-	2/3	3	Приказ №39-од от

								12.07.23
54.	Эльбуздукаева Ахмед Магомедович	Б	3	3	-	2/3	4	Приказ №39-од от 12.07.23
55.	Юсупова Хадижа Баудиновна	Б	3	5	-	ГВЭ	ГВЭ	Приказ №37-од от 03.07.23
56.	Асиев Алисхан Альвиевич	В	4	4	-	3	4	Приказ №37-од от 03.07.23
57.	Ачаева Раяна Арбиевна	В	4	4	-	3	4	Приказ №37-од от 03.07.23
58.	Арсамерзаева Малика Рустемовна	В	3	3	-	2/3	4	Приказ №39-од от 12.07.23
59.	Беттиева Лиана Казбековна	В	3	3	-	3	4	Приказ №37-од от 03.07.23
60.	Гарсултаев Алихан Сайханович	В	3	4	-	2/3	4	Приказ №39-од от 12.07.23
61.	Дундаев Арсен Аптиевич	В	Нет допуска к ГИА					
62.	Давлетмирзаев Ихсан Хасанович	В	3	4	-	ГВЭ	ГВЭ	Приказ №37-од от 03.07.23
63.	Забаев Мансур Хусейнович	В	4	4	-	ГВЭ	ГВЭ	Приказ №37-од от 03.07.23
64.	Забаев Магомед Ахмедович	В	4	3	-	2/4	3	Приказ №39-од от 12.07.23
65.	Забаева Иман Айндиевна	В	3	4	-	2/3	3	Приказ №39-од от 12.07.23
66.	Исханова Залина Ахъядовна	В	3	3	-	3	2/3	Приказ №41-од от 22.07.23
67.	Муситаев Магомед Русланович	В	3	4	-	2/3	3	Приказ №39-од от 12.07.23
68.	Метаева Мадина С-Магомедовна	В	4	4	-	2/3	3	Приказ №39-од от 12.07.23
69.	Метаева Марха Абдуллаевна	В	3	4	-	ГВЭ	ГВЭ	Приказ №37-од от 03.07.23
70.	Саламова Иман Рустамовна	В	2/3	3	-	2/3	4	Приказ №39-од от 12.07.23
71.	Сайдулаев Бувайсар Адамович	В	3	4	-	3	3	Приказ №37-од от 03.07.23
72.	Хамаев Сулим Имранович	В	4	4	-	2/3	4	Приказ №39-од от 12.07.23
73.	Хасиев Халим Вахаевич	В	2/3	3	-	2/3	4	Приказ №39-од от 12.07.23
74.	Хасханова Амина Ахмедовна	В	3	3	-	2/3	4	Приказ №93-од от 22.09.23
75.	Хасханова М-Аьзни Анзоровна	В	5	4	-	4	4	Приказ №37-од от 03.07.23
76.	Хизариев Х-Магомед Маулдыевич	В	Не прошёл итоговое собеседование					
77.	Цицаева Ясмина Артуровна	В	4	3	-	3	4	Приказ №37-од от 03.07.23
78.	Эльбиева Хеда Магомедовна	В	2/3	4	-	3	3	Приказ №39-од от 12.07.23
79.	Янаев Эдалбек Исламович	В	2/3	4	-	2/3	4	Приказ №39-од от 12.07.23
80.								

Результаты ГВЭ					Приказ на получ. аттестата №37-од от 03.07.23
№	ФИО	класс	Русский язык	Математика	
1	Астамирова Раяна Исламовна	А	4	4	+
2	Висиханова Иман Аслановна	А	3	4	+
3	Мартнукаев Магомед-Эмин Асламбекович	А	4	4	+
4	Мунаева Амина Хароновна	А	3	4	+
5	Салгираева Айшат Джамирзаевна	А	4	4	+
6	Тимарова Петимат Расамбековна	Б	3	4	+
7	Тимаров Умар Хасамбекович	Б	3	4	+
8	Юсупова Хадижа Баудиновна	Б	3	5	+
9	Забаев Мансур Хусейнович	В	4	4	+
10	Давлетмирзаев Ихсан Хасанович	В	3	4	+
11	Метаева Марха Абдуллаевна	В	3	4	+

Анализ результатов ОГЭ по предметам

Анализ результатов ОГЭ по математике

Экзамен по математике для учащихся 9 классов проводился 23-24.05.2022г. продолжительностью 3 часа 55 минут.
Работа состояла из двух модулей:«Алгебра» и «Геометрия». В каждом модуле две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях. Модуль «Алгебра» содержал 17 заданий: в части 1й -14 заданий; в части 2й - 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержал 8 заданий: в части 1й - 5 заданий; в части 2й - 3 задания.

В части 1 работы проверялась базовая математическая компетентность учащихся, когда они должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников. Все задания требовали записи развёрнутого решения и ответа.

Задания части 1 оценивались в один балл. За решение задания части 2 обучающийся получал два балла или один балл за несущественную ошибку или недочет. Допускалось использование справочных материалов.

В 2022г. шкала перевода балла за выполнение экзаменационной работы в форме ОГЭ в отметку по пятибалльной шкале по математике проводилась следующим образом:

оценка «3» выставляется за 8-14 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов;
оценка «4» выставляется за 15-21 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов;
оценка «5» выставляется за 22-31 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов.

Результаты ОГЭ-2023 по математике учащихся 9-х классов

№	Фамилия имя	№ задания / класс	класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	баллы	Оценка
1	Сайдулаев	Бувайсар	9в	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	2						16	4
2	Мутаев	Магомед-Са	9б	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							16	4
3	Сутаев	Абдрахман	9б	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							14	3
4	Саламова	Иман	9в	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+							12	3
5	Мадагова	Айза	9а	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							15	4
6	Мадагов	Дени	9а	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							15	4

7	Мальцагова	Раяна	9б	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-							3	2/4
8	Малицаева	Камета	9б	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							14	3
9	Муситаева	Седа	9а	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							14	3
10	Муситаев	Магомед	9в	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							17	4
11	Мизаева	Милана	9а	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							14	3
12	Метаева	Мадина	9в	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							15	4
13	Цицаева	Ясмина	9в	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							14	3
14	Яхьяев	Дауд	Прошлых лет	-	-	-	-	[illegible]	[illegible]	[illegible]	+	[illegible]	[illegible]	+	+	[illegible]	+	+	+	+	+	+							15	4
15	Янаев	Эдалбек	9в	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	2						20	4
16	Эльбуздукаева	Марха	9б	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-							3	2/4
17	Эльбуздукаев	Ахмед	9б	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							13	3
18	Эльбиева	Хеда	9в	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							16	4
19	Эпендиева	Аймани	9а	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		2					15	4
20	Тачаева	Иман	9а	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							10	3
21	Тасатаев	Асхаб	9б	+	+	-	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-							7	2/4
22	Хасиев	Халим	9в	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+							10	3
23	Хасханова	Сабина	9б	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							15	4
24	Хасханова	Малхазни	9в	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							15	4
25	Хасханова	Аминат	9б	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+							14	3
26	Хасханова	Амина	9в	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+							14	3
27	Хамаев	Сулим	9в	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+							15	4
28	Байсултанов	Али	9б	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							14	3
29	Башаева	Раяна	9а	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							15	4
30	Ахмадова	Медина	9б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-							18	4
31	Ахмадова	Раяна	9б	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	2						17	4
32	Ачаева	Раяна	9в	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+							15	4
33	Вахаева	Айша	9б	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							15	4
34	Булатова	Раяна	9а	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							14	3
35	Гагуев	Сайхан	9а	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							15	4
36	Виситов	Исмаил	9б	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+							11	3
37	Бетельмурзаев	Халид	9а	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+							11	3
38	Бетельгереев	Абубакар	9б	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		2		1			17	4
39	Беттиева	Лиана	9в	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+							11	3
40	Баштыков	Ильяс	9а	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+							10	3
41	Бекмурзаева	Раяна	9а	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							17	4
42	Бисултанова	Мадина	9б	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							14	3
43	Автаев	Ильяс	9а	-	-	-	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							13	3

44	Айдаева	Ирсана	9а	+	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							14	3
45	Асаев	Байсангур	9а	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				2			20	4
46	Асиев	Алисхан	9в	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							15	4
47	Арсамерзаева	Малика	9в	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+							14	3
48	Ахмадов	Абдул-Хал	9б	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							15	4
49	Асуханова	Хеда	9а	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-							14	3
50	Асуханов	Чингисхан	9а	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							14	3
51	Амаева	Мадина	9б	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+							12	3
52	Амаева	Иман	9б	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							15	4
53	Забаева	Иман	9в	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-							15	4
54	Забаев	Магомед	9в	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+							12	3
55	Жансаев	Абубакар	9а	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							14	3
56	Кадиров	Рамзан	9а	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-							11	3
57	Исаев	Сайд-Муха	9б	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+							13	3
58	Исханова	Залина	9в	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+							14	3
59	Гериханов	Ислам	9а	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							15	4
60	Гарсултанов	Халид	9а	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	2						16	4
61	Гарсултаев	Алихан	9в	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+							17	4
62	Гаржиева	Амина	9б	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-							15	4
63	Дудаева	Раяна	0а	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							14	3
64	Дедиев	Ибрагим	9б	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							14	3
65	Джабраилов	Джабраил	9а	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							14	3
65	Джабраилов	Дауд	9а	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+							11	3
	Колич. выполнивш.задание			16	9	6	7	31	54	63	61	62	58	61	61	61	61	59	60	57	59	58	4	2	0	2	0	0		
	%выполнения			24	14	9	10	48	83	97	94	95	89	94	94	94	94	91	92	87	91	89	6	3		3				

Основной этап								**После пересдачи**				
	огэ	гвэ	всего	%						колич	%		
Выполнили на 2	3	-	3	4	Успеваемость	96%		Выполнили на 2	-	0%	Успеваемость	100
Выполнили на 3	32	-	32	42,1	Качество знаний	53,9%		Выполнили на 3	32	42,1	Качество знаний	57,9%
Выполнили на 4	30	10	40	52,6	СОУ	50,8%		Выполнили на 4	43	56,6	СОУ	52,7
Выполнили на 5	-	1	1	1,3	Средний балл (оценка)	3,51		Выполнили на 5	1	1,3	Средний балл (оценка)	3,59

Данная таблица отражает основные знания и умения выпускников:

№ за-да-ния	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Максим. балл	% выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	24
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	14
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	9
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	10
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	48
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	83
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	97
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений	1	94
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	95
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	89
11	Уметь строить и читать графики функций	1	94
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	94
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	94

14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	94
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	91
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	92
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	87
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	91
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1	89
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	2	6
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	2	3
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	2	-
	Часть 2. Модуль «Геометрия»		
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Проводить доказательные рассуждения при решении задач. Использовать свойства трапеции.	2	3
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Использовать свойства и признаки равнобедренного и равностороннего треугольника, ромба.	2	-
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин. Различать взаимное расположение геометрических фигур на плоскости, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.	2	-

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма. Однако обучающиеся не умеют применять математические знания в простейших практических ситуациях, поэтому первые 5 заданий имеют низкий процент выполнения. Функциональная математическая

грамотность недостаточно сформирована. Учащиеся также слабо владеют материалом на повышенном уровне.

Анализ ОГЭ по математике показал, что учащиеся 9 классов подтвердили результаты своей учебной деятельности и продемонстрировали стабильное владение материалом на базовом уровне. Максимальное количество баллов – 31 не набрал никто. Самый высокий балл =20 показали двое: Асаев Байсангур и Янаев Эдалбек. Низкий уровень знаний показали Мальцагова Раяна, Эльбуздукаева Марха, набрали по 3 балла и Тасатаев А. 7баллов. При пересдаче экзамен сдан успешно.

В 2023-2024 учебном году необходимо:

- провести анализ демонстрационного варианта 2023 года по математике, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- повысить уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;
- усилить практическую направленность, уделить значительно больше внимания на формирование функциональной математической грамотности: обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам. Это позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- использовать открытый банк заданий ОГЭ;
- использовать тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованный на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену.

АНАЛИЗ ПО ИТОГАМ ОГЭ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9-х КЛАССАХ (2022– 2023 учебный год)

Краткая характеристика экзаменационной работы

Работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и не однотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по 5 - балльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0 -14	15 -22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».	29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1 ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Результаты экзамена.

	9 класс		класс	изложение	сочинение	Грамотность	Тестовая часть							балл	оце нка	пересдача	
				Max 7	Max 9	Max 10	2	3	4	5	6	7	8			балл	оценка
1.	Автаев	Ильяс	А	7	2	-	1	0	1	0	0	1	0	12	2	29	4
2.	Айдаева	Ирсана	А	7	7	-	1	1	1	1	0	1	1	20	3		
3.	Асаев	Байсангур	А	7	9	8	1	1	1	1	0	1	1	30	5		
4.	Асуханов	Чингисхан	А	7	7	-	1	1	1	1	1	1	1	21	3		
5.	Асуханова	Хеда	А	7	9	-	1	1	1	1	1	1	1	17	3		
6.	Баштыков	Ильяс	А	2	-	-	0	1	1	1	1	1	1	8	2	23	3
7.	Бекмурзаева	Раяна	А	7	9	7	0	0	1	0	1	0	1	26	4		
8.	Бетельмурзае	Халид	А	7	9	4	0	0	1	1	0	1	1	24	4		

	в																
9.	Булатова	Раяна	А	7	9	2	1	1	1	1	1	1	1	25	3		
10.	Башаева	Раяна	А	7	9	4	0	1	1	1	1	1	1	26	3		
11.	Гарсултанов	Халид	А	7	6	-	0	1	1	1	0	1	1	18	3		
12.	Гериханов	Ислам	А	7	6	-	1	0	1	1	1	1	1	19	3		
13.	Гагуев	Сайхан	А	7	9	1	0	0	1	0	0	0	0	18	3		
14.	Джабраилов	Джабраил	А	7	2	-	1	1	1	0	1	0	1	14	2	26	4
15.	Джабраилов	Дауд	А	7	9	7	0	0	1	1	0	0	1	26	4		
16.	Дудаева	Раяна	А	7	9	2	0	0	1	1	1	1	1	23	3		
17.	Жансаев	Абубакар	А	7	9	1	0	1	1	0	1	0	1	21	3		
18.	Кадиров	Рамзан	А	7	7	-	0	0	1	0	0	0	0	15	3		
19.	Мизаева	Милана	А	7	9	3	0	0	1	1	0	1	1	23	3		
20.	Мадагов	Дени	А	7	7	2	1	1	1	1	1	1	1	24	3		
21.	Мадагова	Айза	А	7	9	5	1	1	1	0	1	1	1	27	3		
22.	Муситаева	Седа	А	7	9	1	1	1	1	0	0	0	1	21	3		
23.	Тачаева	Иман	А	7	6	4	1	1	1	1	1	1	1	24	4		
24.	Эпендиева	Аймани	А	7	9	2	1	1	1	0	1	0	1	23	3		
25.	Амаева	Иман	Б	7	8	4	1	1	1	1	1	1	1	26	4		
26.	Амаева	Мадина	Б	7	8	-	0	1	1	1	0	1	1	20	3		
27.	Ахмадов	Абдул-Х	Б	7	9	6	1	1	1	1	1	1	1	29	5		
28.	Ахмадова	Медина	Б	7	9	7	1	1	1	1	1	1	1	31	5		
29.	Ахмадова	Раяна	Б	7	9	8	1	1	1	0	1	0	1	29	5		
30.	Байсултанов	Али	Б	3	2	-	1	1	1	0	1	1	1	11	2	23	4
31.	Бетельгереев	Абубакар	Б	7	9	10	1	1	1	0	1	0	1	31	5		
32.	Бисултанова	Медина	Б	3	5	2	0	1	1	1	1	1	1	16	3		
33.	Вахаева	Айша	Б	7	9	3	1	1	1	1	1	1	1	26	3		
34.	Виситов	Исмаил	Б	7	9	1	1	0	1	0	0	1	0	20	3		
35.	Гаржиева	Амина	Б	7	9	3	1	1	1	1	0	1	1	25	3		
36.	Дедиев	Ибрагим	Б	7	9	-	0	0	1	1	1	1	1	20	3		
37.	Исаев	Сайд-Магом	Б	7	7	-	0	0	1	1	1	0	0	17	3		
38.	Малицаева	Камета	Б	7	9	-	0	0	1	1	0	0	1	17	3		
39.	Мальцагова	Раяна	Б	7	9	7	0	1	1	0	1	0	1	27	4		
40.	Мутаев	Магомед-С	Б	7	8	4	1	1	1	1	1	1	0	25	4		
41.	Сутаев	Абдурахман	Б	7	5	-	1	0	1	1	0	1	1	17	3		
42.	Тасатаев	Асхаб	Б	3	5	-	1	1	1	0	1	0	1	13	2	26	4
43.	Хасханова	Амина	Б	7	9	1	1	1	1	1	1	1	1	24	3		
44.	Хасханова	Сабина	Б	7	9	6	0	1	1	1	1	1	1	28	4		

45.	Эльбуздукаев	Ахмед	Б	7	9	-	1	1	1	1	0	1	1	22	3		
46.	Эльбуздукаева	Марха	Б	7	8	-	1	1	1	0	1	0	1	20	3		
47.	Арсамерзаева	Малика	В	7	9	-	1	1	1	1	1	1	1	23	3		
48.	Асиев	Алисхан	В	7	9	4	1	1	1	1	1	1	1	27	4		
49.	Ачаева	Раяна	В	7	9	6	1	1	1	0	0	1	1	27	4		
50.	Беттиева	Лиана	В	7	9	-	1	1	1	1	0	1	1	22	3		
51.	Гарсултаев	Алихан	В	7	9	1	1	1	1	0	1	0	1	22	3		
52.	Забаев	Магомед	В	7	9	6	1	1	0	1	1	1	1	28	4		
53.	Забаева	Иман	В	7	7	-	0	0	0	1	0	0	0	15	3		
54.	Исханова	Залина	В	7	9	1	1	1	1	0	0	0	1	21	3		
55.	Метаева	Мадина	В	7	9	5	1	1	1	0	0	1	1	26	4		
56.	Муситаев	Магомед	В	7	9	-	1	1	1	0	1	0	1	21	3		
57.	Сайдулаев	Бувайсар	В	7	6	-	0	1	1	1	1	1	1	19	3		
58.	Саламова	Иман	В	2	2	-	0	1	1	0	0	0	0	6	2	25	3
59.	Хамаев	Сулим	В	7	5	4	1	1	1	1	1	1	1	23	4		
60.	Хасиев	Халим	В	0	0	-	1	1	1	0	0	1	1	5	2	20	3
61.	Хасханова	Амина	В	7	9	4	0	0	0	0	0	0	0	20	3		
62.	Хасханова	Малхазни	В	7	9	8	1	1	1	1	0	1	1	30	5		
63.	Цицаева	Ясмина	В	7	9	5	1	0	1	0	1	0	1	25	4		
64.	Эльбиева	Хеда	В	7	3	-	-	1	0	0	0	0	0	11	2	27	3
65.	Янаев	Эдалбек	В	3	6	-	-	1	1	1	1	1	1	12	2	27	4
Количество выполнивших тестовые задания							40	48	61	39	39	42	55				
%выполнения							53,3	64	94,6	52	52	56	73,3				

Результаты ГВЭ			
№	ФИО	класс	Русский язык
1	Астамирова Раяна Исламовна	А	4
2	Висиханова Иман Аслановна	А	3
3	Мартнукаев Магомед-Эмин Асламбекович	А	4
4	Мунаева Амина Хароновна	А	3
5	Салгираева Айшат Джамирзаевна	А	4
6	Тимарова Петимат Расамбековна	Б	3
7	Тимаров Умар Хасамбекович	Б	3
8	Юсупова Хадижа Баудиновна	Б	3
9	Забаев Мансур Хусейнович	В	4
10	Давлетмирзаев Ихсан Хасанович	В	3
11	Метаева Марха Абдуллаевна	В	3

Основной этап							После пересдачи				
	огэ	гвэ	всего	%				колич	%		%
Выполнили на 2	9		9	11,8	Успеваемость	88,2%	Выполнили на 2	-	0%	Успеваемость	100
Выполнили на 3	36	7	43	56,6	Качество знаний	31,6%	Выполнили на 3	47	61,8	Качество знаний	38,2
Выполнили на 4	14	4	18	23,7	СОУ	45,32%	Выполнили на 4	23	30,3	СОУ	49,53
Выполнили на 5	6		6	7,9	Средний балл (оценка)	3,28	Выполнили на 5	6	7,9	Средний балл (оценка)	3,46

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена.

1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, не смогли 2уч.. 2 обучающихся получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации.

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 5, а минимальный балл получил 2человека. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. 5 обучающихся по данному критерию получили по 1 баллу из 2-х возможных. В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах не были отражены все микро темы, сжатие было непродуманным, а грамматический строй речи отличался однообразием конструкций.

2 часть (задания 2 - 8: тестовые задания)

Вторая часть экзаменационной работы представляла собой тесты и состояла из заданий с записью краткого ответа (задания 2 – 8).

Некоторые задания этой части экзаменационной работы были направлены на смысловой анализ текста: понимание основной мысли текста, позиции автора, умение видеть стилистические и изобразительно-выразительные особенности прочитанного текста. Другие задания определяли уровень лингвистической компетентности учащихся, сформированность умения правильно определять языковые явления в соответствии с нормами орфографии и пунктуации.

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания 5(орфографический анализ), 8 (лексический анализ).

На сравнительно низком уровне выполнены задания 3 (пунктуационный анализ), 4 (анализ содержания текста),

Возможные причины выявленных ошибок: неумение видеть орфограмму, отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; непонимание лексического значения слов, данных для замены; слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны не только с многообразием синтаксических конструкций, существующих в русском языке, но, к сожалению, и с недостаточно высоким усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в основной школе.

Анализ части 2 (тест)

Допущенные ошибки

№ заданий	Тема	Количество учащихся, допустивших ошибки	%
2	Синтаксический анализ предложений	25	38,5
3	Пунктуационный анализ	17	26,2
4	Синтаксический анализ словосочетаний	4	6,2
5	Орфографический анализ	26	40
6	Анализ содержания текста	26	40
7	Анализ средств выразительности	23	35,4
8	Лексический анализ	10	15,4

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:
- Анализ содержания текста
- Орфографический анализ
- Пунктуационный анализ
- Синтаксический анализ предложений
- Анализ средств выразительности

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем выбрали 9 обучающихся – 9.3.

Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 9.3., объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании поверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у половины выпускников, а речевые навыки выпускников оставляют желать лучшего. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Анализ грамотности и фактической точности речи

Выводы .

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся в целом справились с заданиями, проверяющими сформированность основных предметных компетенций. Учащиеся владеют навыками написания изложения.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

По результатам заданий части 2 видно, что девятиклассники плохо владеют навыками Анализа содержания текста (задание №6). Также испытывают затруднения при выполнении задания № 8 (Лексический анализ). Большие трудности выявились в задании №7 (Анализ средств выразительности).
Выполняя задание 9.3. обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.
Низкие показатели по критериям ГК 1 – ГК 4 свидетельствуют о низком уровне грамотности большей части обучающихся.

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

1. Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа.
2. Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
3. На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
4. Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.
5. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе обще учебные умения работы с книгой.
6. Использовать систему тестового контроля.
7. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.
8. Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.
9. Продолжить подготовку обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст

Анализ ОГЭ по биологии 2022-2023 уч. года
МБОУ « СОШ №8 им. Арби Вахаева» г.Урус-Мартан

В 2022-2023 учебном году экзамен по выбору в 9, а классе сдавало 24 учеников. ГИА по биологии проходила - 24.05.2023

Целями аттестационного экзамена являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Изменения в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом

Количество заданий первой части сократилось с 24 до 21.

Линии 1, 3–5, 7–13, 15, 17, 18 сохранились, но изменили свои позиции. Включены новые линии 2, 6, 14, 16, 19–20, которые были представлены в 2020 г. в перспективной модели КИМ и апробированы. В линии 21 представлены задания по типу задания 2 ЕГЭ.

Структура части 1 варианта КИМ ОГЭ 2022 г.	**Структура части 1 варианта КИМ ОГЭ 2023 г.**
Первая часть содержит **24** задания: **16 – с ответом в виде одной цифры,** соответствующей номеру правильного ответа; **3** – с ответом в виде комбинации цифр (**множественный выбор из списка**); **2** – с ответом в виде комбинации цифр (**установление соответствия**); **1** – с ответом в виде комбинации цифр (**установление последовательности** элементов); **1 – заполнение пропусков в тексте;** **1 – краткий ответ** (слово или словосочетание)	Первая часть содержит **21** задание: **5 – ответом в виде одной цифры,** соответствующей номеру правильного ответа; **6** – с ответом в виде комбинации цифр (**множественный выбор из списка**); **5** – с ответом в виде комбинации цифр (**установление соответствия**); **3** – с ответом в виде комбинации цифр (**установление последовательности** элементов); **1 – заполнение пропусков в тексте;** **1 – краткий ответ** (слово или словосочетание)

Вторая часть КИМ по сравнению с 2022 г. не изменилась.

Общее количество заданий сократилось: 26 вместо 29.

Максимальный первичный балл равен 48 (45 баллов в 2022 г.).

Время выполнения работы сокращено с 3 (180 минут) до 2,5 часов (150 минут).

Структура ОГЭ по биологии

ОГЭ по биологии 9 класс 2023 включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом (приведены в таблице выше).

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

- 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности:
- 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,
- 1 задание на анализ биологического эксперимента,
- 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. первичного балла за выполнение заданий данной части от макс. первичного балла за всю работу, равного 48	Тип заданий
1	Часть 1	21	35	73	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	5	13	27	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	26	48	100	

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Первый блок **«Биология как наука»** включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок **«Признаки живых организмов»** представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок **«Система, многообразие и эволюция живой природы»** содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок **«Человек и его здоровье»** содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок **«Взаимосвязи организмов и окружающей среды»** содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о

входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии

Раздел курса биологии, включённый в экзаменационную работу	Количество заданий
Биология как наука. Методы биологии	3–6
Признаки живых организмов	4–7
Система, многообразие и эволюция живой природы	6–8
Организм человека и его здоровье	6–10
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3–4
Итого	26

Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям и способам действий представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий экзаменационной по проверяемым умениям и способам действий

Основные умения и способы действий	**Количество заданий**	**Максимальный первичный балл**	**Процент макс. перв. балла за выполнение заданий данного вида от макс. перв. балла за всю работу, равного 48**
1. Знать/понимать признаки биологических объектов,сущность биологических процессов	8	12	25
2. Описывать и объяснять результаты эксперимента и данные, представленные в графической или табличной форме	3	7	14,6
3. Распознавать: лабораторные инструменты, посуду; медицинские приборы; основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов; органы и системы органов человека	3	4	8,3
4. Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме	2	3	6,3

5. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов	2	4	8,3
6. Определять принадлежность объектов к определённой систематической группе (классификация)	2	3	6,3
7. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды	1	2	4,1
8. Проводить самостоятельный поиск биологической информации	2	5	10,4
9. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3	8	16,7
Итого	26	48	100

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого –18%.

Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице 4.

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Макс. первичный балл	Процент макс. перв. балла за задания данного уровня сложности от макс. перв. балла за всю работу, равного 48
Базовый	11	15	31
Повышенный	11	23	48
Высокий	4	10	21
	26	48	100

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут).

Общие итоги ОГЭ по биологии

Максимально возможное количество баллов за ОГЭ 9 класс по биологии – 48. Минимальное количество баллов для получения удовлетворительной оценки за ОГЭ по биологии 2023 – 13, что соответствует, по крайней мере, тринадцати выполненным заданиям из первой части. После подсчета баллов выставляется соответствующая оценка работы по 5-бальной шкале:

0-12 баллов – 2;
13-25 баллов – 3;
25-36 баллов – 4;
37-48 баллов – 5.

Количество выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5-бальной шкале				Успеваемость %	Качество %	СОУ%	Средний балл
	5	**4**	**3**	**2**				
24	**1**	**7**	**9**	**7**	**71**	**33,3**	**41**	**3,1**
%	**4,1**	**29,2**	**37,5**	**29,2**				
После пересдачи								
24	**2**	**13**	**9**	**-**	**100**	**62,5**	**56,5**	**3,71**
%	**8,3%**	**54,2%**	**37,5%**					

Выполнение элементов экзаменационной работы: Порог экзамен – 13 баллов

№ п\п	Класс	ФИ уч-ся	Элементы КИМ, их выполнение (номер задания / уровень сложности/максимальный балл за задание)																									Количество набранных баллов	Оценка
			Часть 1 Задания с кратким ответом																					Часть 2 Задания с развёрнутым ответом						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
			П	**Б**	**Б**	**Б**	**Б**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**П**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**Б**	**Б**	**П**	**П**	**П**	**Б**	**П**	**В**	**В**	**П**	**В**	**В**		
			1	**1**	**2**	**2**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**2**	**2**	**1**	**3**	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**2**	**3**	**3**	**3**		
1	9 а	Сангриев Висхан	+	+	2	2	2	+	0	+	2	2	2	+	3	+	+	2	2	2	1	+	2	0	0	0	3	0	**35**	**4**
2		Мадагова Айза	+	-	0	1	0	+	2	-	0	0	2	-	1	-	-	2	1	0	0	-	1	0	0	0	0	0	**12/37**	**2/4**

3		Мадагов Дени	-	+	0	2	2	+	2	+	2	2	2	+	2	+	+	0	1	2	1	-	0	1	2	3	3	1	**25**	**3**
4		Муситаева Седа	+	+	2	2	2	+	2	+	2	2	2	+	3	+	+	2	2	2	1	+	2	0	0	3	2	0	**39**	**5**
5		Мизаева Милана	+	-	2	2	2	+	2	+	2	0	2	-	3	+	-	1	2	0	2	+	2	0	0	0	3	0	**30**	**4**
6		Эпендиева Аймани	+	+	0	2	2	+	2	-	0	2	2	-	1	+	+	0	1	1	0	-	2	0	2	0	0	0	**20**	**3**
7		Тачаева Иман	+	+	0	1	0	+	0	-	0	2	0	-	1	+	-	0	1	1	0	-	0	0	0	0	0	0	**10/36**	**2/4**
8		Бекмурзаева Раяна	+	-	0	1	0	+	2	-	1	0	2	-	1	-	-	2	1	0	0	-	1	1	0	0	3	0	**15**	**3**
9		Баштыков Ильяс	+	-	0	0	0	-	1	-	1	2	0	+	3	+	-	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	**10/31**	**2/4**
10		Башаева Раяна	-	-	0	1	0	+	2	-	0	0	2	-	0	-	-	2	1	0	0	-	1	0	0	0	3	0	**13**	**3**
11		Бетельмурзаев Халид	-	-	0	1	0	+	2	-	0	0	2	-	0	-	-	2	1	0	0	-	1	0	0	0	2	0	**12/37**	**2/4**
12		Булатова Раяна	+	-	2	2	2	+	2	-	2	2	2	+	3	+	+	2	2	2	1	+	1	0	0	2	0	0	**34**	**4**
13		Автаев Ильяс	+	+	2	2	0	+	2	-	0	0	2	+	3	+	-	2	1	0	2	+	2	0	0	0	0	0	**24**	**3**
14		Айдаева Ирсана	-	+	0	1	2	+	2	+	2	2	2	+	2	+	+	0	1	1	1	-	0	0	0	0	0	1	**23**	**3**
15		Асуханова Хеда	-	-	0	1	0	+	2	-	0	0	1	-	0	+	-	2	1	0	0	-	1	0	0	0	1	0	**11/38**	**2/5**
16		Асуханов Чингисхан	-	-	0	1	0	-	0	-	0	2	0	-	2	+	+	0	1	0	0	-	0	0	0	0	0	0	**8/37**	**2/4**
17		Асаев Байсангур	+	+	2	2	2	+	2	+	2	0	2	+	3	+	+	2	1	2	0	-	1	0	2	0	1	1	**32**	**4**
18		Жансаев Абубакар	-	-	0	1	0	+	2	-	0	0	2	-	0	-	-	2	1	0	0	-	1	0	0	0	2	0	**12/37**	**2/4**
19		Кадиров Рамзан	+	+	0	2	0	+	0	-	0	2	2	+	2	+	+	0	1	2	1	+	2	0	0	0	0	0	**21**	**3**
20		Гарсултанов Халид	+	+	2	2	0	+	1	+	2	2	2	-	1	+	+	1	2	0	2	+	2	0	0	0	3	0	**29**	**4**
21		Гериханов Ислам	-	+	2	2	2	+	2	+	2	2	2	-	3	+	+	2	2	2	1	+	2	0	0	0	0	0	**32**	**4**

22		Дудаева Раяна	-	-	0	1	1	+	1	-	0	0	2	-	1	+	-	1	1	0	1	+	2	0	0	0	0	0	**14**	**3**
23		Джабраилов Дауд	+	+	2	2	2	+	2	+	2	2	2	+	3	+	+	2	0	2	1	+	2	0	0	0	0	0	**32**	**4**
24		Джабраилов Джабраил	-	+	2	2	0	-	0	-	0	0	0	-	3	+	+	2	2	2	2	+	2	0	0	0	0	0	**21**	**3**
25		Гагуев Сайхан	+	+	2	1	1	+	2	+	2	2	2	+	2	+	+	2	2	0	2	+	2	0	0	0	0	0	**Б /30**	**- /4**
Справились			**14**	**13**	**10**	**13**	**10**	**21**	**17**	**9**	**10**	**13**	**19**	**10**	**10**	**19**	**13**	**14**	**7**	**9**	**4**	**12**	**12**	**2**	**3**	**2**	**6**			
Частично справились			**10**	**11**		**10**	**1**		**3**		**2**		**1**		**10**			**3**	**15**	**3**	**9**		**8**			**1**	**5**	**3**		
Не справились, или не приступали						**1**	**13**	**3**	**4**	**15**	**12**	**11**	**4**	**14**	**4**	**5**	**11**	**7**	**2**	**12**	**11**	**10**	**4**	**22**	**21**	**21**	**13**	**21**		

Выводы и рекомендации:

Результаты освоения элементов содержания стандарта по биологии выпускниками 9 а класса
I часть – 21 задание

Выполнение заданий **I части** (1-21) на достаточно хорошем уровне. Задания в этой части в среднем выполнены на **80%.**

Верно выполнили все задания **I части** – **1** выпускник.

Лучшие результаты части 1 (90-100% выполнения), показаны при выполнении заданий:4, **6,** (БУ) и **1,11,13** (ПУ).

Худшие результаты выпускники показали при выполнении заданий:**8, 18** (ПУ) и **20** (БУ).

На основе анализа лучших и худших результатов, невозможно определить «западающие» содержательные блоки. Не успешность выполнения заданий (1,4,6,11,13), может быть обусловлена как пробелами конкретных знаний по определённым темам, так и не до конца сформированными проверяемыми умениям и способами учебных действий у экзаменуемых.

Задания **II части** (22-26) предполагают, развернутый ответ и требуют от выпускников не только письменного ответа, но и владения умениями работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (анализировать, делать выводы и обосновывать их), решать биологические задачи.

Худшие результаты выполнения заданий этой части:

задание № 23 (Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов). Задание достаточно понятно по содержанию, (несмотря на высокий уровень сложности) скорее всего экзаменуемые, не смогли грамотно дать объяснение и обоснование (проблема письменной формулировки ответа) или не захотели.

Следует отметить результат выполнения **задания № 26** (Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания), ни один выпускник **(0%)** с заданием не справился **полностью**. Задание этой линии при подготовке к экзамену было многократно отработано, предполагаю, что выпускники могли допустить ошибки в математических расчётах.

В целом, все выпускники показали хорошие результаты освоения основной образовательной программы основного общего биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС на базовом и повышенном уровнях и удовлетворительно на высоком уровне.

Общая статистика:

- В 2023 г. в ОГЭ по биологии приняли участие 24 выпускников основной школы
- Средний первичный тестовый балл составляет 35.
- Количество учеников, не перешедших порог – 7 (Асуханов Ч., Асуханова Х., Тачаева И.,Мадагова А.,Бащтыков И., Бетельмурзаев Х., Жансаев А.)
)
- Количество выпускников, набравших максимальный балл (48 баллов) – 0
- Лучший результат –39 баллов (Муситаева С.)
- Худший результат – 8 баллов (Асуханов Ч.)
- Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2024 года.

Рекомендации:

- В следующем учебном году **продолжать систематическую работу** по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение **мониторинга** по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде **пробных** экзаменов.
- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- **Продолжить** в учебном процессе 2023-2024 учебного года, развитие у учащихся **умений**, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:
  - объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.
  - применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы).
  - применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи,
- **При организации** текущего и тематического, итогового **контроля** качества биологического образования следует **использовать задания** в разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- Осуществлять **взаимодействие** между **семьёй и школой** с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

АНАЛИЗ ПО ИТОГАМ ОГЭ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 9-х КЛАССАХ (2022– 2023 учебный год)

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Структура ОГЭ по обществознанию — 2023

ОГЭ по обществознанию в 2023 году состоит из двух частей. В I часть входят задания и с кратким ответом, и с развернутым ответом. В II части только задания с развернутым ответом. Всего вам придется решить 24 задания по шести тематическим блокам:

- человек и общество;
- экономика;
- сфера политики и социального управления (политика);
- сфера духовной культуры (духовная сфера);
- право;
- социальная сфера.

Структура ОГЭ по обществознанию			
I часть экзамена			II часть экзамена
Тестовые задания	Форматные задания	Задания с развернутым ответом	Задания с развёрнутым ответом
Максимум- 13 баллов	**Максимум- 4 балла**	**Максимум- 11 баллов**	**Максимум- 9 баллов**

Максимальный первичный балл за весь экзамен — **37 баллов.** Минимальный проходной балл -15. Время написания экзамена — **180 минут (3 часа).** Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер

неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания). Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев. Распределение заданий КИМ по типам с учётом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий даётся в таблице 1.

Таблица перевода баллов в оценки (по пятибалльной системе)

Предмет / Оценка	5	4	3	2
Обществознание	32 - 37 баллов	24 - 31 балла	14 - 23 балла	0-13 баллов
Количество обучающихся, получивших отметки	0	2	20	19

Результаты ОГЭ-2023 по Обществознанию учащихся 9-х классов

№	Фамилия имя	№ задания класс	Литер класса	2	3	4	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	19	20	Развёрнутый ответ								баллы	Оценка
																				1	5	6	12	21	22	23	24		
		Max балл		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	4	2	2	3	2		
1	Саламова	Иман	в	1	-	-	1	-	1	1	1	1	-	2	-	-	-	-	-	1	0	0	0	0	0	0	0	7/21	2/3
2	Сайдулаев	Бувайсар	в	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	17	3
3	Сутаев	Абдрахман		-	-	-	1	-	1	-	1	-	-	0	-	1	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	4/22	2/3
4	Мутаев	Магомед-Салим		1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	-	0	0	0	0	0	0	0	0	15	3
5	Малицаева	Камета		-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	0	1	-	-	-	-	0	0	2	1	0	0	0	0	5/23	2/3
6	Мальцагова	Раяна		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	19	3
7	Эльбуздукаев	Ахмед		1	-	1	-	-	-	-	1	-	1	0	1	-	-	-	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8/21	2/3

8	Эльбуздукаев	Марха	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	-	1	-	-	-	0	1	2	0	0	0	0	0	10/23	2/3
9	Тасатаев	Асхаб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	-	1	0	1	0	0	0	0	0	18	3
10	Хасханова	Аминат	1	-	-	1	1	1	1	1	1	1	2	-	1	-	1	1	2	2	2	2	0	0	0	0	21	3
11	Хасханова	Сабина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	19	3
12	Байсултанов	Али	1	-	1	1	1	1	-	1	1	1	2	-	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	18	3
13	Ахмадова	Раяна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	-	2	1	2	0	2	2	0	2	25	4
14	Ахмадова	Медина	1	1	1	-	1	-	1	-	1	1	0	1	1	1	-	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	3
15	Ахмадов	Абдул-Халим	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	19	3
16	Вахаева	Айша	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	-	0	0	0	0	0	0	0	0	15	3
17	Виситов	Исмаил	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	0	1	-	-	-	-	0	1	2	1	0	0	0	0	8/22	2/3
18	Бисултанова	Медина	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	16	3
19	Бетельгереев	Абубакар	1	-	-	1	1	1	1	-	1	1	0	-	1	1	1	-	0	0	1	0	0	0	0	0	11/24	2/4
20	Амаева	Мадина	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	17	3
21	Амаева	Иман	1	1	-	-	1	-	-	-	1	-	0	1	-	1	-	-	0	0	2	0	0	0	0	0	8/23	2/3
22	Исаев	Сайд-Мухаммад	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	-	2	0	0	0	0	0	0	0	18	3
23	Гаржиева	Амина	1	-	1	1	1	1	-	1	1	1	2	-	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	14	3
24	Дедиев	Ибрагим	1	-	1	-	1	1	1	-	-	1	0	1	1	1	-	1	0	0	1	0	0	0	0	0	11/21	2/3
25	Муситаев	Магомед	1	1	1	1	1	-	-	1	-	-	0	1	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	7/23	2/3
26	Метаева	Мадина	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	0	-	-	-	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6/17	2/3
27	Цицаева	Ясмина	1	-	-	-	1	-	1	-	-	1	0	1	1	-	-	-	1	0	1	2	1	1	1	1	14	3
28	Янаев	Эдалбек	1	-	-	-	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	-	0	0	0	0	0	0	0	0	13/18	2/3
29	Эльбиева	Хеда	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	-	2	2	1	2	0	0	0	0	22	3

30	Хасиев	Халим	1	1	-	1	1	1	-	1	1	1	0	1	-	1	-	1	2	0	0	0	0	0	0	0	13/14	2/3
31	Хасханова	Амина	1	-	-	1	1	-	1	1	1	1	0	1	1	1	1	-	1	0	0	0	0	0	0	0	12/н	2/3
32	Хасханова	Малхазни	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	2	3	0	0	0	0	24	4
33	Хамаев	Сулим	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	0	-	-	1	-	-	2	0	0	0	0	0	0	0	7/21	2/3
34	Ачаева	Раяна	1	-	1	1	-	1	1	1	1	1	0	1	-	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	15	3
35	Беттиева	Лиана	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	2	0	0	0	0	20	3
36	Асиев	Алисхан	1	1	-	-	1	1	1	1	1	1	0	-	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	1	1	23	3
37	Арсамерзаева	Малика	1	1	-	1	1	1	1	1	-	1	0	-	-	1	-	-	0	2	2	0	0	0	0	0	13/21	2/3
38	Забаева	Иман	1	1	-	1	-	1	-	1	-	1	0	-	1	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	7/17	2/3
39	Забаев	Магомед	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	2	-	1	1	-	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8/25	2/4
40	Исханова	Залина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	-	2	0	0	0	0	0	0	0	18	3
41	Гарсултаев	Алихан	1	-	1	-	-	-	-	1	-	1	0	-	1	1	-	-	1	0	1	0	0	0	0	0	8/22	2/3
Колич. выполнивш.задание			37	18	23	29	29	29	28	35	30	34	18	28	30	32	24	19	23	8	22	8	3	3	2	3			
% выполнения			90	44	56	71	71	71	68	85	73	83	44	68	73	78	58	46	56	19	54	19	7	7	5	7			

Основной этап						**После пересдачи**				
Статистика по отметкам	колич	%				Статистика по отметкам	колич	%		
Выполнили на 2	19	46,3	Успеваемость	53,7%		Выполнили на 2	0	0	Успеваемость	100%
Выполнили на 3	20	49	Качество знаний	5%		Выполнили на 3	37	90,2	Качество знаний	9,8%
Выполнили на 4	2	5	СОУ	28%		Выполнили на 4	4	9,8	СОУ	38,73%
Выполнили на 5	-	0	Средний балл (оценка)	2,59		Выполнили на 5	-	0	Средний балл (оценка)	3,1

Выполнение заданий - анализ

Из таблицы можно сделать вывод, что тематические блоки «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Право» усвоены в соответствии с ФГОС (задания №2,3,5,8,7,10,11,14,17). Не сформировано умение работать с обществоведческой терминологией (задания №1,20). На максимальный балл выполнено задание №11 на финансовую грамотность, сформировано умение анализировать текст и приводить аргумент к ситуации. Задание №12 анализ статистического источника не выполнено – не сформировано умение работать с диаграммами и интерпретировать информацию. Задания с 21 по 24 отображают умения работать с текстом.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Справились с заданием	
				количество	%
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	2	23	56
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	37	90
3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	1	18	44
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1	23	56
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	3	8	19
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	2	22	54

7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	Б	1	29	71
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	29	71
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	29	71
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающиетипичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	28	68
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	35	85
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	4	8	19
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	30	73
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	34	83
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	2	18	44
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	Б	1	28	68
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,	Б	1	30	73

	отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека				
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	32	78
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	1	24	58
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1	19	46
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	2	3	7
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	2	3	7
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	3	2	5
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	2	3	7

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что экзаменационная работа выполнена неудовлетворительно, многие задания решены неправильно, сложности со следующими заданиями:

- Задание №2 – задание по экономике и политике. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- Задание № 3– задание на осуществление поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Задание №18 — задание на анализ суждений;
- Задание №19 — задание на установление сходств и различий между двумя понятиями;
- Задание № 20 – задание на заполнение пропуска в таблице;
- Задание № 21 – задание на работу с тестом, составление плана;
- Задание №23 - приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

- Задание №24 – составление аргумента. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях на знание фактического материала по экономики, политике, право В части 2 задания с анализом предложенного текстового фрагмента справились верно, или частично выполнили задания:

Не приступили к выполнению задания:

№21- 92,6%, №22- 92,6%, №23- 95%, №24 - 92,6%.

Таким образом, преодолели проходной минимальный балл - 22 учащихся. Их них низкие результаты выполнения заданий показали 3 учащихся (Ахмадова М. 9б, Гаржиева А. 9б, Цицаева Я. 9в, по 14 баллов.

Наибольшее количество баллов набрали 2 учащихся (Ахмадова Раяна 9б - 25 баллов, Хасханова Маьлхаьзни 9в- 24 балла, что соответствует оценке «4».

Не справились с экзаменационной работой 8 учащихся 9б класса и 11 учащихся 9в класса.

Соответствие результатов экзаменационной оценки годовой

Основной этап 30.05.2023				Пересдача 28.06.2023	
№п/п	критерий	Колич.	%	Колич.	%
1	Подтвердили оценку	16	39	29	71
2	Получили ниже	25	61	11	27
3	Получили выше	0	0	1	2

Вывод: 39% обучающихся подтвердили отметку с отметкой по журналу.
После пересдачи подтвердили оценку 71% обучающихся.

Выводы и рекомендации :

1. Педагогу постоянно прорешивать демонстрационные варианты по обществознанию;
2. Отработать задания части 2, т.к. учащийся не смог правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
3. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.
4. Учесть в следующем учебном году в работе по подготовке обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену, все ошибки, допущенные при выполнении заданий обучающимися 9 класса 2022-2023г

5. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
6. Отработать задания в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
7. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.
8. Просмотреть формы работы с некоторыми обучающимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу.
9. Учить рационально использовать время при выполнении работы.
Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирования и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Анализ результатов ОГЭ по чеченскому языку в 9-х классах МБОУ«СОШ№ 8 им. А Вахаева» в 2023году.

Экзамен по чеченскому языку для обучающихся 9 классов проводился 15.06.2023г. продолжительностью 3 часа 55 минут.

ТЛК-н х1ора вариант кхаа декъах а лаьтта, шайн кепаца а, чолхаллин барамца а къаьсташ долу 9 т1едиллар юкъа а лоцу.
1-ра дакъа (1 –ра т1едиллар) – ладоьг1начу текстан буха т1ехь билгалдаьхначу хаттаршна жоьпаш даларца кхочушбен жима йозанан болх.
2-г1а дакъа (2-8 т1едахкарш) – доцца жоп даларца т1едахкарш.

Экзаменационни балха т1ехь хьалха х1иттийна х1окху тайпана доцца жоп даларан т1едахкарш:

- ша вовшахтоьхна доцца жоп д1аяздаран т1едиллар;
- хьалха х1иттийначу жоьпашна юкъара нийса долу цхьаъ схьакъасто а, д1аяздан а хаар.

3-г1а дакъа (9-г1а альтернативни т1едиллар) – ешначу текстан буха т1ехь, ялийначу клишех пайда а оьцуш, шена хетарг схьаала хаар толлуш долу даьржинчу жоьпаца циллинчу кепехь т1едиллар (сочинени).

Белхан **1-чу декъан** т1едилларан (хаттаршна жоьпаш даларца кхочушбинчу йозанан белхан) жоьпан мах хадабо леррина х1оттийначу критерешца. Хаттаршна жоьпаш даларца кхочушбинчу йозанан балхана лерина лаккхара балл - 5.

Белхан **2-чу декъан** хlора т1едиллар нийса кхочушдарна арахецархочунна **1** балл ло. Жоп нийса цадаларна я жоп делла цахиларна ноль балл х1оттайо. Экзамен лучунна белхан 2-чу декъан

т1едахкарш нийса кхочушдарна х1итточу баллийн лаккхара барам -7.

Белхан **3-чу декъан** т1едилларан жоьпан мах хадабо леррина х1оттийначу критерешца.

Сочиненина-ойлайарна (альтернативни т1едилларна) лерина лаккхара балл - **9.**

Экзамен лучун йозанан къамел ма-дарра а, нийса а д1айаздаран мах хаттаршна жоьпаш даларца кхочушбина йозанан болх, сочинени талларан буха т1ехь цхьаьна 10 баллаца хадабо.

Экзамен лучо берриге а экзаменационни болх кхочушбарна х1итточу **баллийн лаккхара барам - 31.**

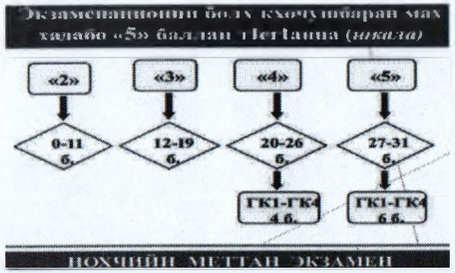
2023г. экзаменационни болх кхочушбаран мах хадабо 5 баллан т1ег1анца (шкала)

«2» дуьллу, нагахь дешархочо ша бинчу экзаменационни белхан массо а декъана 11 баллал (0-11) сов ца яьккхинехь.

«3» дуьллу, нагахь дешархочо ша бинчу экзаменационни белхан массо а декъана 12 баллал кIезиг а, 19 баллал а дукха а йоцуш (12-19) баллаш яьхнехь.

«4» дуьллу, нагахь дешархочо ша бинчу экзаменационни белхан массо а декъана 20 баллал кIезиг а, 26 баллал дукха а йоцуш (20-26) баллаш яьхнехь. Цу тIе, дешархо декхарийлахь ву нийсаяздаран (ГК1-ГК4 критерешна) 4 балл яккха. Нагахь ГК1-ГК4 критерешна дешархочо 4 баллал кIезиг яьккхинехь, тIаккха 3 дуьллу.

«5» дуьллу, нагахь дешархочо ша бинчу экзаменационни белхан массо а декъана 27 баллал кIезиг а, 31 баллал дукха а йоцуш (27-31) баллаш яьхнехь. Цу тIе, дешархо декхарийлахь ву нийсаяздаран (ГК1-ГК4 критерешна) 6 балл яккха. Нагахь ГК1-ГК4 критерешна дешархочо 6 баллал кIезиг яьккхинехь, тIаккха 4 дуьллу.



Результаты ОГЭ по количеству набранных баллов по чеченскому языку

№	ФИО	Класс	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Сайдулаев Б.А.	9в	- - - - - + -	1(2)2(3)2(2)1(2)3(3)2(2)1(2)0(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	19	3
2	Мутаев М-С.А.	9б	+ + + + + + +	0(2)1(3)1(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	24	4
3	Сутаев А.Ш.	9б	+ + + + + + +	1(2)1(3)1(2)1(2)1(3)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)	14	3
4	Саламова И.Р.	9в	+ - + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)0(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	25	4
5	Малицаева К.Ю.	9б	+ - + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)1(2)2(2)	22	3
6	Мадагов Д.Р.	9а	+ - - + + + +	1(2)2(3)2(2)1(2)2(3)2(2)2(2)0(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	23	4
7	Мадагова А.А.	9а	+ + + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	30	5
8	Мальцагова Р.М.	9б	+ - + - + -+	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	24	4
9	Муситаева С.А.	9а	+ - + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)1(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	23	4
10	Муситаев М.Р	9в	+ + + + + + -	1(2)2(3)2(2)1(2)2(3)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	24	4
11	Метаева М.С-М.	9в	+ + + + + + +	1(2)2(3)2(2)1(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	19	3
12	Мизаева М.С.	9а	+ - + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	28	5
13	Цицаева Я.А.	9в	+ - + - + -+	1(2)2(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)1(2)2(2)1(2)2(2)2(2)	21	3
14	Янаев Э.И.	9в	+ + + + + + -	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	26	4

15	Эльбиева Х.М.	9в	+ - - + + + +	1(2)1(3)1(2)0(2)0(3)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	12	3
16	Эльбуздукаева М.М.	9б	+ - + + + + +	1(2)2(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	17	3
17	Эльбуздукаев А.М.	9б	+ - + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	22	4
18	Эпендиева А.А.	9а	- + + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	29	5
19	Тасатаев А.И.	9б	+ - + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)1(3)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	21	4
20	Хасиев Х.В.	9в	+ - + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	26	4
21	Хасханова А.А.	9в	+ - - + + ++	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)1(2)2(2)	23	4
22	Хасханова А.А.	9б	+ - + - + -+	1(2)2(3)1(2)2(2)1(3)2(2)2(2)1(2)2(2)1(2)2(2)2(2)	23	4
23	Хасханова С.М.	9б	+ + + + + + +	1(2)2(3)2(2)1(2)2(3)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	23	4
24	Хасханова М.А.	9в	+ - + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	27	4
25	Хамаев С.И.	9в	+ - + - + -+	1(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)2(2)1(2)2(2)2(2)	26	4
26	Байсултанов А.К.	9б	+ + + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)	24	4
27	Ахмадова Р.А.	9б	+ + + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)1(2)2(2)	21	3
28	Ахмадова М.З.	9б	+ - - + + ++	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)2(2)1(2)2(2)2(2)	26	4
29	Ачаева А.А.	9в	+ + + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)0(3)0(2)0(2)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	23	4
30	Вахаева А.Р.	9б	+ - + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)3(3)1(2)2(2)1(2)1(2)2(2)1(2)2(2)	26	4
31	Булатова Р.Ш.	9а	+ - + + + + +	1(2)2(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	25	4
32	Гагуев С.Х.	9а	+ + + + + + +	0(2)1(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	23	4
33	Виситов И.М.	9б	+ + + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	21	3
34	Бетельгереев А.И.	9б	+ - + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)2(2)1(2)2(2)2(2)	27	5
35	Беттиева Л.К.	9в	+ + + + + + -	1(2)2(3)2(2)1(2)1(3)1(2)2(2)1(2)2(2)1(2)1(2)2(2)	23	4
36	Бетельмурзаев Х.А.	9а	+ - + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	26	4
37	Баштыков И.Х.	9а	+ + + + + + -	0(2)1(3)1(2)2(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	16	3
38	Башаева Р.Х.	9а	+ + + + + + +	0(2)1(3)1(2)1(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	20	4
39	Бекмурзаева Р.А.	9а	+ - + + + + +	1(2)2(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)2(2)1(2)	20	4
40	Бисултанова М.М.	9б	+ - + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	30	5
41	Автаев И.А.	9а	+ - + - + - +	1(2)2(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)	15	3
42	Айдаева И.А.	9а	+ + + + + + +	0(2)1(3)1(2)1(2)1(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	17	3
43	Асаев Б.И.	9а	+ - + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	26	4
44	Асиев А.а.	9в	+ + + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	28	5
45	Арсамерзаева М.Р.	9в	+ + + + + + -	1(2)2(3)2(2)1(2)2(3)2(2)1(2)0(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	24	4

46	Ахмадов А-Х.К.	9б	+ - + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)3(3)1(2)2(2)0(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	27	5
47	Асуханов Ч.Б.	9а	+ + + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)	24	4
48	Асуханова Х.Б.	9а	+ + + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)0(3)0(2)0(2)1(2)2(2)0(2)1(2)1(2)	19	3
49	Амаева И.Л.	9б	+ - + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	26	4
50	Амаева М.Я.	9б	+ - + - + - +	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	23	4
51	Забаева И.А.	9в	+ - + - - - -	1(2)2(3)2(2)1(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	14	3
52	Забаев М.А.	9в	+ - + + + + -	1(2)2(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)	17	3
53	Жансаев А.А.	9а	+ - + - + - +	1(2)2(3)1(2)1(2)2(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	17	3
54	Кадиров Р.Ш.	9а	- - + + ++ -	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	25	4
55	Исаев С-М. С-М.	9б	+ - - - + -+	1(2)2(3)1(2)1(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	13	3
56	Исханова З.А.	9в	+ - + + + + +	0(2)1(3)1(2)0(2)0(3)0(2)0(2)0(2)1(2)0(2)1(2)1(2)	11	2; → 3 (11б)
57	Гериханов И.Х.	9а	+ + + + - + +	1(2)1(3)1(2)2(2)3(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	23	4
58	Гаржиева А.Р.	9б	+ - + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	28	5
59	Гарсултанов Х.М.	9а	+ + + - + + -	1(2)2(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)1(2)2(2)1(2)2(2)2(2)	23	4
60	Гарсултаев А.С.	9в	+ - + - + - +	1(2)2(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	23	4
61	Дудаева Р.Л-А.	9а	+ + + + + + +	1(2)1(3)1(2)2(2)1(3)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	24	4
62	Дедиев	9а	+ - + + + + +	1(2)1(3)1(2)2(2)1(3)1(2)1(2)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)	17	3
63	Джабраилов Д.З.	9б	+ + + - + + -	1(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)2(2)1(2)2(2)2(2)	27	5
64	Джабраилов	9а	+ + + + + + +	1(2)2(3)2(2)2(2)3(3)1(2)1(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	27	5
65	Тачаева Иман		- - - - - - -	0(2)1(3)0(2)1(2)2(3)1(2)0(2)0(2)1(2)0(2)1(2)2(2)	н/9	н/2; 3(11б)

Результаты в основной период сдачи ОГЭ						После пересдачи				
Статистика по отметкам		%					колич	%		
Выполнили на 2	1	1,6	Успеваемость	98,4%		Выполнили на 2	-	0	Успеваемость	100
Выполнили на 3	18	28,1	Качество знаний	70,3%		Выполнили на 3	18	30,8	Качество знаний	69,2
Выполнили на 4	35	54,7	СОУ	61%		Выполнили на 4	35	53,8	СОУ	60,9
Выполнили на 5	10	15,6	Средний балл (оценка)	3,84		Выполнили на 5	10	15,4	Средний балл (оценка)	3,85
Всего	64	100				Всего	65	100		

В 2023-2024 учебном году необходимо:

• провести анализ демонстрационного варианта 2023 года по чеченскому языку, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

• выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам. Это позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;

• включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;

• уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену

По итогам государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 76 обучающихся 9-х классов 100% от количества допущенных к ГИА.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год

1.В начале обучения в 9 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ОГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ОГЭ.

2. Подготовка обучающихся к ОГЭ, может быть организована в различных формах, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся.

3. Необходимо использовать различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;
- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для обучающихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;
- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

4. Необходимо тщательно отработать при изучении нового материала, его закреплении и повторении усвоение обучающимися знаний и умений базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения, задания базового уровня могли выполнить все школьники.

5. Познакомить школьников с различными формами заданий ОГЭ: с выбором одного или нескольких ответов; на установление соответствия, последовательности; задания на применение знаний, требующие решения; нестандартные, творческие задания.

6. Несмотря на то, что сложные задания ОГЭ выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

7. Обучая школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.

8. Необходимо обратить внимание на психологические аспекты подготовки выпускников к ОГЭ:

- ознакомление обучающихся со структурой вариантов ОГЭ, с требованиями к оформлению работы; неоднократная тренировка в записи результатов заданий в бланки;
- инструктирование обучающихся по вопросу о распределении времени на экзамене;
- убеждение обучающихся в важности внимательного чтения до конца текста задания и всех вариантов ответов к нему;
- формирование представления об оптимальном наборе заданий, который обеспечит тот или иной результат;

9. Не допускать физической и психической перегрузки обучающихся за счет чрезмерных домашних заданий и дополнительных занятий. Подготовка к ОГЭ не должна наносить ущерб здоровью детей.

10. Оказание школьникам помощи при выборе пособий для подготовки к ОГЭ. Лучше готовиться по пособиям, включенным в перечень изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях; размещен на сайте ФИПИ (http: //www.fipi.ru).

11. На заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, а также результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

12. Спланировать методическую работу ШМО с учётом выявленных проблем, а именно, применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития обучающихся.

13. Учителям – предметникам:

-выявлять пробелы в знаниях и умениях у обучающихся посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся;
-оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;
-подвергать корректировке календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;
-предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;
-уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера.

14. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу подготовки к ОГЭ на различных уровнях.

15. Администрации школы усилить контроль проведения уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации

16. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Зам. директора по МР Оздамирова Л.И.