



МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН (МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТА ГІАЛИН ВАХАЕВ ІАРБИН ЦІАРАХ
№ 8 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Хьалха-Марта гІалин Вахаев Іарбин цІарах № 8 йолу ЙУЙУШ»)

ПРОТОКОЛ

31 марта 2026 г.

№ 4

г. Урус-Мартан

заседания педагогического совета

Председательствующий – Гучигов А. А.

Секретарь – Хатуева Р.И.

Присутствовали: 36 человек (список прилагается).

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О выполнении решений предыдущего педагогического совета. Выступление заместителя директора по УР Хатуевой Р.И.
2. О анализе образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти. Выступление заместителя директора по УР Хатуевой Р.И.
3. О Новом Порядке применения к ученикам мерам дисциплинарного взыскания и снятия их (приказ от 27.03.2025 № 243). Доклад заместителя директора по УР Хатуевой Р.И.
4. Основные формы и методы профилактической работы в урочной и внеурочной деятельности. Доклад заместителя директора по ВР Э. А. Аслахановой.
5. О причинах учебной неуспешности школьников. Типы, особенности обучения и поведения неуспевающих школьников. Доклад заместителя директора по УР Хатуевой Р.И.

1. СЛУШАЛИ: Хатуеву Р.И., которая отчиталась о проделанной работе по выполнению решений педагогического совета № 3.

РЕШИЛИ:

1.1. Выполнение решений педагогического совета № 1 считать удовлетворительным.

2.СЛУШАЛИ: Хатуеву Р.И. В своем выступлении Роза Исаевна отметила, что по итогам 3 четверти, необходимо повысить качество знаний обучающихся по математике, по русскому языку, по информатике, по физике и другим предметам, а также учителям начальных классов. Она предложила руководителям МО и классным руководителям проанализировать итоги успеваемости по предметам и классам, обсудить результаты на классных часах и классных родительских собраниях, а учителям- предметникам спланировать и проводить индивидуальную работу с обучающимися с целью повышения качества знаний по школе. Были проверены электронные и внеурочные журналы. В основном все педагоги заполняют журналы согласно инструкции. Всем учителям надо обратить на это внимание. Внимание надо обратить на своевременное выставление оценок за письменные работы. (Анализ работы по итогам 3 четверти прилагается).

РЕШИЛИ:

2.1. Принять к сведению информацию об итогах успеваемости и посещаемости за 3-ую четверть обучающихся 1-9 классов.

2.2.В течение 4-й четверти усилить работу с родителями обучающихся, учителями-предметниками с целью повышения качества знаний в классе.

2.3.С целью повышения уровня обученности проводить работу с детьми и их родителями по предупреждению пропусков уроков, взять под особый контроль подготовку домашних заданий.

2.4. Проинформировать родителей об итогах четверти, об успехах и пробелах в знаниях.

3.СЛУШАЛИ: Хатуеву Р.И. С сентября 2025 года действует новый Порядок применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания и снятия их (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). Он заменил Порядок из приказа Минобрнауки от 15.03.2013 № 185, который Минпросвещения и Минобрнауки отменили совместным приказом от 27.03.2025 № 244/285. Теперь Порядок распространяется только на обучающихся по программам ООО, СОО, СПО, а также дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам. Ранее такого ограничения и конкретизации не было.

Ведомство изменило детали применения дисциплинарной ответственности и снятия ее. В таблице – обзор изменений и сравнение норм со старым Порядком. (Доклад прилагается).

РЕШИЛИ:

3.1. К дисциплинарке привлекать за нарушение любых локальных актов школы, а не только актов по вопросам образовательной деятельности.

4.СЛУШАЛИ: Аслаханову Э.А. Она рассказала о том, что профилактическая работа в образовательной организации -

это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Её ключевые задачи:

предупреждение нарушений учебной дисциплины и норм поведения;
психолого-педагогическая помощь учащимся с отклонениями в поведении;
выявление детей и семей в социально опасном положении;
помощь родителям в вопросах воспитания;
формирование нравственного поведения учащихся. (Доклад прилагается).

ВЫСТУПИЛА: Магомадова М.Х. Она добавила, что взаимодействие участников профилактического процесса-это Эффективная профилактика сотрудничества:

классных руководителей;
учителей-предметников;
психолога и социального педагога;
администрации школы;
родителей;
внешних специалистов (инспекторы ПДН, врачи, психологи).

РЕШИЛИ:

5.1. Профилактическую работу построить систематической, комплексной и адресной.

5.2. Своевременно выявить проблемы учащихся.

5.3. Укрепить связь семьи и школы.

5.4. Формировать у детей и подростков ценности здорового образа жизни и законопослушного поведения.

5.СЛУШАЛИ: Хатуеву Р.И. В своем докладе Роза Исаевна отметила, что Неуспеваемость – высокая степень отставания школьников в учении, при которой ученик за отведенное время не овладевает знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебными программами, на удовлетворительном уровне.

Неуспевающие ученики плохо усваивают школьный материал, не справляются с классными и домашними заданиями, теряют интерес к занятиям. Отсутствие своевременной помощи приводит к изменениям в личности ребенка. У школьников возникает негативное отношение к учению и учителю. В конечном итоге они начинают хуже вести себя, дезорганизуют класс, нередко бросают школу и пополняют ряды так называемых трудных подростков. (Доклад прилагается).

ВЫСТУПИЛА: Юнаеву Х.Н. А вот одной из главных внутренних причин неуспеваемости являются дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семьи. Понятно, что человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки. К внутренним причинам относятся и такие, как низкое развитие интеллекта, отсутствие устойчивой положительной мотивации учения и слабо развитая волевая сфера.

Таким образом, в реальной жизни школьника туго переплетается целый ряд причин. И дело не только, как считает большинство педагогов, в нежелании учиться, а гораздо сложнее, чем это кажется на первый взгляд.

РЕШИЛИ:

5.1. Проводить с «отстающим» учащимся дополнительные занятия по определенному плану для постепенного восполнения пробелов и повторения не усвоенного за предыдущие классы материала; в связи с этим индивидуализировать домашние задания для самостоятельной работы по повторению и упражнению.

5.2. Выправление на ходу допущенных недочетов на отдельных уроках, при прохождении того или иного раздела, темы.

5.3. Улучшение постановки текущего учета знаний учащихся и изучения каждого из них в процессе обучения в целях своевременного обнаружения отставания и принятия мер по ликвидации эпизодической неуспеваемости.

6.СЛУШАЛИ: Гучигова А.А. Он представил для рассмотрения отчет по самообследованию за 2025 год. Самообследование проводится ежегодно в форме анализа деятельности образовательной организации, в соответствии с Федеральным с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ. В план график входило подведение итогов за 2025 год, составление отчета по самообследованию.

РЕШИЛИ:

6.1. Принять отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан.

6.2. Выложить отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан на официальный сайт ОУ до 20 апреля 2026 года.

Председательствующий
Секретарь



А. А. Гучигов
Р. И. Хатуева

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

№	ФИО
1.	Гучигов Абдурахман Асланбекович
2.	Хатуева Роза Исаевна
3.	Аслаханова Элиса Адамовна
4.	Кунтаев Ахмед Виситович
5.	Джабраилова Асет Исаевна
6.	Мунаева Залина Заиндиевна
7.	Асуханова Асет Хамбуровна
8.	Джанбекова Селима Арбиевна
9.	Мурдалова Малика Рамзановна
10.	Устамилова Эсила Адамовна
11.	Юнаева Хулимат Нажмудиновна
12.	Юнаева Мадина Магомедовна
13.	Кадырова Майдат Мовлдыевна
14.	Сапиева Мата Руслановна
15.	Оздамирова Любовь Ивановна
16.	Абубакарова Алина Беслановна
17.	Бекмурзаев Анзор Лечаевич
18.	Магомадова Мариам Хасановна
19.	Асуханова Малика Адамовна
20.	Элембаева Марха Саламовна
21.	Майрбекова Зарема Ахмадовна
22.	Хачароева Мадина Адамовна
23.	Мусостов Хаважи Алхазурович
24.	Ахмадов Хож-Ахмед Ахмедович
25.	Устамилова Амина Вахаевна
26.	Мусаева Рита Мусаевна
27.	Мамсарова Раяна Аслановна
28.	Дошаева Аймани Руслановна
29.	Асуханова Петимат Мохатдиновна
30.	Автаева Марьям Магомедовна
31.	Эльжуркаева Лариса Ахмедовна
32.	Чурчаева Кемса Сулимановна
33.	Алдамова Карина Айсаевна
34.	Хачукаева Хава Зелিমхановна
35.	Юнаева Камила Мовлдыевна
36.	Бошаев Магомед Аднанович

ДОКЛАД
К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОВЕТУ № 4
«Причины учебной неуспешности школьников.
Типы, особенности обучения и поведения
неуспевающих школьников»

2026 г.

Введение

Непрерывным условием для достижения высокого уровня всеобщего образования и культуры является укрепление и развитие общеобразовательной школы, улучшение качества ее учебно-воспитательной работы, повышение эффективности педагогического труда. Многие школы показывают пример высокого качества обучения и воспитания учащихся, добиваются успеваемости всех учеников, глубокого и прочного усвоения им знаний и навыков, требуемых школьной программой. Но в то же время в школах имеется еще много учащихся, неуспевающих то по одному, то по другому предмету, иногда и по ряду предметов. Значительное число учащихся к концу учебного года обнаруживает столь слабые знания, что не могут быть переведены в следующие классы и остаются на второй год в тех же классах.

Неуспеваемость как распространенное явление в школах нетерпимо с точки зрения психологической и педагогической. У неуспевающего ученика появляется чувство неполноценности по сравнению с преобладающим числом успевающих учеников, неверие в свои силы, иногда безразличие к учебным занятиям, а в отдельных случаях и неприязнь к школе.

Поэтому профилактика неуспеваемости учащихся является в настоящее время одной из самых насущных задач современной школы и весьма актуальной проблемой современной педагогики.

Следует подчеркнуть, что успеваемость и качество знаний учащихся являются основными показателями, характеризующими качество всей работы школы. Отсюда исключительная важность исследования вопроса о причинах неуспеваемости и средствах ее преодоления и предупреждения.

Проблемой неуспеваемости учащихся занимались такие ученые, как Ю.К. Бабанский, В.С. Цетлин, Л.С. Славина, А.А. Бударный, П.П. Блонский, Н.И. Мурачковский и др.

I. Теоретические основы профилактики неуспеваемости учащихся

1.1. Неуспеваемость как дидактическое понятие

Неуспеваемость – высокая степень отставания школьников в учении, при которой ученик за отведенное время не овладевает знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебными программами, на удовлетворительном уровне.

Неуспевающие ученики плохо усваивают школьный материал, не справляются с классными и домашними заданиями, теряют интерес к занятиям. Отсутствие своевременной помощи приводит к изменениям в личности ребенка. У школьников возникает негативное отношение к учению и учителю. В конечном итоге они начинают хуже вести себя, дезорганизуют класс, нередко бросают школу и пополняют ряды так называемых трудных подростков.

Обучение не только создает, но и опирается на определенный уровень подготовленности учащихся – наличие у них представлений о предметах и явлениях, умения воспринимать и принимать чужие мысли и выражать свои и т. д. Каждый шаг в процессе обучения основывается на некотором уровне подготовленности детей, который повышается по мере продвижения. И вот, подобно тому, как накапливается подготовленность учащихся – знания, умения, опыт творческой деятельности, у некоторых из них накапливаются пробелы, недоработки, недостатки в знаниях, умениях, способности учиться.

Суммарная, комплексная, итоговая неподготовленность учащегося, наступающая в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения, и есть неуспеваемость. Она охватывает многие элементы образованности, воспитанности и развитости, образуя сложное целое.

Отдельный же элемент неподготовленности, возникающей по ходу обучения, называется *отставанием*. Отставание соотносится с неуспеваемостью и как часть с целым, и как момент процесса с результатом процесса. Отставание как момент, если его не устранить, может превратиться в процесс (процесс отставания) и

привести в конечном итоге к неуспеваемости.

Существо предупреждения неуспеваемости в том и состоит, чтобы вовремя устранить отдельное отставание, не дать ему развиваться. Преодолеть неуспеваемость, то есть запущенные, укоренившиеся, переплетенные в тугой узел отставания, гораздо труднее, чем устранить отдельное отставание, отдельный элемент неуспеваемости. Следовательно, чтобы преодолеть неуспеваемость, важно знать, каковы ее элементы.

Приемы обнаружения признаков отставания в своем большинстве – это приемы обучения: задания учащимся, вопросы к ним, беседы, обсуждение решения задач, обмен впечатлениями о художественных произведениях, анализ ошибок в действиях, их корректировка. Учителю надо только уметь видеть и слышать высказывания учащихся, их ответы на вопросы, их деятельность и реакции. Таким образом, главными средствами учителя для обнаружения отставания являются наблюдение и общение с учащимися в ходе руководства их учебной деятельностью.

Учитель, который стремится не допустить неуспеваемости, вовремя обнаружить те или иные отставания, постоянно ставит перед учащимися вопросы, поощряет их вопросы к нему и друг к другу.

1.2. Причины неуспеваемости.

У каждого отстающего ученика своя причина, но в то же время есть и общие для определенного круга школьников. Характерно объяснение учителей. Даже самые опытные из них говорят лишь о нежелании детей учиться, об отсутствии у них познавательных интересов, дурном влиянии улицы, семьи и так далее, но никогда не связывают неуспеваемость с недостатками собственной работы, хотя очень часто именно это и является одной из главной причин. Впрочем, неуспеваемость всегда вызывается совокупностью причин, одна из которых является решающей, и важно найти именно ее, иначе все хлопоты окажутся напрасными. Ученые выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и

внутренние. К числу **внешних** в первую очередь относятся причины социально плана, а именно снижение ценности образования в обществе. В.С. Цетлин пишет: «Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий».

К числу внешних относятся и такие, как несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, преобладание производящей деятельности, перегрузка, несформированность приемов познавательной деятельности, пробелы в знаниях), отрицательное влияние семьи и т.д.

А вот одной из главных **внутренних** причин неуспеваемости являются дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семьи. Понятно, что человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки. К внутренним причинам относятся и такие, как низкое развитие интеллекта, отсутствие устойчивой положительной мотивации учения и слабо развитая волевая сфера.

Таким образом, в реальной жизни школьника туго переплетается целый ряд причин. И дело не только, как считает большинство педагогов, в нежелании учиться, а гораздо сложнее, чем это кажется на первый взгляд.

Наряду с социальными факторами на успеваемость учащихся оказывают влияние специфические возрастные моменты. Известно, что наименьшее число успевающих приходится на 5-6 и 9 классы. Эта тенденция характерна для многих стран и, очевидно, отражает некоторые общие закономерности. Медико-биологические и психологические исследования школьников позволили предположить, что на снижение школьной успеваемости в младшем подростковом и раннем юношеском возрасте сказываются специфические возрастные моменты. В частности, в этот период отмечается замедление темпов роста, качество интенсивности умственной деятельности, повышаются утомляемость и возбудимость нервной системы. Эти возрастные особенности школа может усиливать или нивелировать.

Особенности протекания психических процессов, индивидуально-типологические свойства нервной системы детей сказываются на успеваемости. Индивидуальные особенности учебной деятельности, психофизиологических реакций и состояний учебной деятельности зависят от общего типа нервной системы и темперамента. Ученики со слабым возбудительным процессом медленно работают, делают больше ошибок по невнимательности, быстрее утомляются, дают более низкие показатели в контрольной работе, вследствие нервно-психического перенапряжения на плохие отметки реагирую длительной депрессией. В то же время их речь более эмоциональна и образна, они более склонны к сопереживанию.

Успеваемость и дисциплина учащихся не зависят от типа нервной системы и темперамента в тех случаях, когда учитель применяет разнообразные приемы и методы. Нет учеников, которые по особенностям темперамента были бы неспособны к обучению. Но положительный эффект достигается лишь в тех случаях, когда применяемые методы обучения и воспитания соответствуют индивидуальным особенностям каждого ученика.

1.3. Профилактика неуспеваемости.

Профилактика (от греч. Prophylaktikos – предохранительный) – совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка.

Предупредить неуспеваемость означает не допустить переплетения отдельных отставаний, устранить их. Если отставание замечено учителем, встает вопрос, как помочь школьнику наверстать упущенное. Помощь эта может быть непосредственной (оперативной) и опосредованной.

Опосредованная помощь направлена прежде всего на устранение причин, порождающих отставание, на общее улучшение условий обучения; это помощь широкого и длительного действия. **Непосредственная помощь** носит единовременный, локальный характер. Общим в обоих случаях должен быть дифференцированный подход, согласование помощи с характером отставания.

Предупреждению неуспеваемости служит такая организация деятельности учащихся, в которой учитываются их трудности. Предупреждение неуспеваемости – это постоянная забота о полноценной учебной деятельности каждого школьника. Отставания возможны у любого успевающего школьника, даже очень способного. Неуспевающими иногда становятся те дети, познавательные силы которых не находят себе в школе достаточно пищи, те, кому не приходится серьезно работать, преодолевать трудности. Необходимы различия при выборе факультативов, кружков, других видов внеклассных занятий. Другая сторона дифференциации состоит в различиях сложности и объема работы, выполняемой в классе.

На первый план в работе с неуспевающими школьниками выдвигаются воспитательные и развивающие педагогические воздействия. **Целью работы** с неуспевающими признается не только восполнение пробелов в их учебной подготовке, но одновременно и развитие их познавательной самостоятельности. Это важно, потому что, догнав своих товарищей, ученик не должен в дальнейшем от них отставать. Допускается временное снижение требований к неуспевающим школьникам, что позволяет им постепенно наверстать упущенное.

Повседневное изучение учащихся, постоянная поддержка, стимулирование их усилий – важное условие предупреждения неуспеваемости.

В наши дни возрастает ответственность школы за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. Как во всякой другой профилактической работе, первым звеном в предупреждении неуспеваемости является обнаружение ее признаков, то есть диагностика. Чтобы не дать возникшему отрицательному явлению укорениться, незамедлительно должна следовать оперативная помощь учащемуся. Одновременно надо анализировать процесс обучения, индивидуальные обстоятельства личности, чтобы найти причины, породившие отставание, и воздействовать на них. Надо так же постоянно проверять эффективность принятых мер, корректировать их.

Учитель, реализуя указанные звенья предупреждения неуспеваемости, опирается на:

- 1) знание признаков возникающей неуспеваемости и умение их

обнаруживать;

- 2) знание того, какую помощь оказать учащимся в зависимости от обнаруженных признаков неуспеваемости, и умение организовать нужную помощь;
- 3) знание типичных для современных школы причин, вызывающих неуспеваемость, и умение применять это знание в конкретных условиях;
- 4) знание путей устранения причин, порождающих неуспеваемость;
- 5) знание способов проверки эффективности своей деятельности и умение ими пользоваться.

Для предупреждения неуспеваемости необходима система, дидактических мер, направленных на усиление дифференцированного, индивидуального подхода, учет особенностей каждого ученика. Когда речь идет об организации учебно-воспитательного процесса, формах преодоления неуспеваемости, можно рекомендовать различные методы обучения, группировать учащихся по уровню подготовленности в классы выравнивания (коррекционные классы), способностям, интересам, индивидуальным особенностям или другим признакам.

Мировая школа накопила лишь 2 подхода к решению проблемы неуспеваемости. Первый – перевод неудачливых школьников в следующий класс, где обучение осуществляется по программам с заниженными требованиями. **Второй** – повторное изучение курса за прошлый год, то есть второгодничество. Первый подход, к сожалению, в силу ряда причин у нас не практикуется. Остается второедничество, которое, как давно доказано, не оправдывает себя ни в экономическом, ни в психологическом, ни в педагогическом смысле.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее.

II. Основные рекомендации по профилактике неуспеваемости учащихся.

На основании вышеизложенного и опираясь на опыт работы в классах с различным уровнем готовности к обучению, можно выделить следующие общие меры предупреждения и устранения неуспеваемости учащихся.

Явление неуспеваемости	Причины явления неуспеваемости	Меры устранения и предупреждения явления неуспеваемости (в зависимости от его причин)
1.Общее отставание в учении, неуспеваемость по многим предметам.	1.Неподготовленность учащегося к данному классу всем предыдущим обучением; глубокие пробелы в знаниях.	А) Если характер и размер пробелов в знаниях ученика, с одной стороны, таковы, что не исключена хотя бы малейшая возможность подтянуть учащегося до уровня класса в рамках текущего учебного года, то к этому следует приложить все усилия: проводить с ним дополнительные занятия по определенному плану для постепенного восполнения пробелов и повторения не усвоенного за предыдущие классы материала; в связи с этим индивидуализировать домашние задания для самостоятельной работы по повторению и упражнению. Б) В случаях особенно глубокой педагогической запущенности и явной невозможности добиться в текущем учебном году восполнения пробелов ученика за предыдущие классы и одновременного им учебного материала по программе данного класса, приходится оставить такого ученика на второй год, наметить наиболее рациональный план использования второго года для радикального выправления положения. В) Важной мерой предупреждения подобных тяжелых случаев неуспеваемости является повышение педагогической квалификации учителей и совершенствование методов обучения, обеспечение преемственности в учебно-воспитательной работе учителей, особенно в 5 и 6, 8 и 9 классах; усиление внутришкольного контроля директора и заведующего учебной частью и обеспечение того, чтобы все переводимые в следующий класс учащиеся были вполне подготовленными к продолжению учения в нем.
	2. Болезнь или слабое здоровье; неблагоприятные бытовые условия.	А) Оздоровительные меры Б) Нормализация быта и режима учащегося путем проведения соответствующей работы с родителями. В) Индивидуальный подход к дозировке учебной нагрузки в соответствии с силами учащегося, организация помощи соучеников под наблюдением учителя.
	3. Нерадивость, неусидчивость и неорганизованность в учебе.	А) Воспитательная работа по привитию сознательного и ответственного отношения к учебным обязанностям, приучению к регулярному труду, организованности и дисциплинированности (применение мер поощрения и взыскания, воздействие учебного коллектива, воспитательная работа в семье) б) Усиление контроля учителей, повышение требовательности и строгости к учащемуся.
	4. Недостаточный уровень общего развития.	А) Работа над повышением общей культуры ученика и над развитием его умственных способностей: внимания, памяти, мышления и речи в процессе обучения. Б) Особенно тщательный индивидуальный подход в обучении, проявление учителями терпения и неторопливости, более умеренный темп продвижения вперед.
2. Частичная, но относительно стойкая	1. Недостатки преподавания данного предмета	А) Повышение общедидактической и частно-методической культуры учителей, оказание им методической помощи, внедрение достижений методической науки и передового

неуспеваемость		<p>педагогического опыта.</p> <p>Б) Улучшение внутришкольного руководства и контроля со стороны директора и заведующего учебной частью, повышение качества и эффективности работы соответствующих предметных комиссий, своевременное выявление и устранение недостатков преподавания того или иного учителя.</p>
	2. Недоработка по данному учебному предмету в предшествующих классах.	<p>А) Возможно более раннее обнаружение, в чем конкретно заключаются пробелы и недостатки в знаниях путем установления связи и преемственности с прежним учителем, проверки знаний учащихся, анализа их письменных работ.</p> <p>Б) Обязательная доработка того, что не сделано прежним учителем; восполнение пробелов и устранение недостатков в знаниях и навыках ученика с помощью специальных педагогических приемов на уроках, индивидуализированных домашних заданий, временных дополнительных занятий с такими учащимся.</p> <p>В) Взаимная связь учителей всех классов (взаимное посещение уроков, совместный анализ контрольных работ, совместные методические совещания и взаимная консультация для выработки согласованных мер предупреждения и преодоления неуспеваемости отдельных учащихся)</p>
	3. Недооценка или, порой, переоценка учащимися изучения данного предмета (причины психологического порядка)	<p>А) Воспитательные меры: стимулирование интереса к изучению данного предмета и использование в этих целях разных форм внеклассной работы; привитие сознательного отношения к его изучению и чувства ответственности перед коллективом за свою успеваемость; укрепление воли учащегося к преодолению встретившихся трудностей усвоения данного предмета;</p> <p>Б) Дидактические и частнометодические меры: совершенствование методов обучения, применение наглядности и других средств для облегчения учащемуся усвоения данного предмета и преодоления встретившихся на этом пути трудностей; строгая последовательность и достаточная длительность упражнения учащегося в соответствующих навыках; активизация учащегося на уроках и привитие ему навыков самостоятельной работы</p>
3. Эпизодическая неуспеваемость	1. Спорадические недочеты в работе учителя: допущение промахов в отношении предупреждения неуспеваемости слабых и недостаточно прилежных учащихся.	<p>Соответствующие дидактические и частнометодические меры:</p> <p>А) Выправление на ходу допущенных недочетов на отдельных уроках, при прохождении того или иного раздела, темы.</p> <p>Б) Улучшение постановки текущего учета знаний учащихся и изучения каждого из них в процессе обучения в целях своевременного обнаружения отставания и принятия мер по ликвидации эпизодической неуспеваемости.</p> <p>В) Работа с отстающими учащимися на уроках и сочетание с этим индивидуализированных заданий для самостоятельной работы и временных дополнительных занятий под руководством и наблюдением учителя.</p>
	2. Неровность и перебои в работе ученика.	<p>А) Воспитательные меры по укреплению учебной дисциплины и беспрекословному соблюдению «Правил для учащихся» и режима дня школьника, по приучению детей к регулярной работе без перебоев и послаблений, используя в этом направлении положительный пример организованных учащихся.</p> <p>Б) Дидактические меры: активизация этих учащихся в процессе их обучения, систематическое руководство их учением, строгая повседневная проверка выполнения ими домашних заданий; индивидуализированные задания и временные дополнительные занятия по повторению пройденного и восполнению пробелов, образовавшихся вследствие пропуска уроков или временной самодемобилизации.</p>

На основе обобщения изученных случаев неуспеваемости и результатов применения разных педагогических средств для ее преодоления, а также методов предупреждения неуспеваемости, можно сформулировать, в общем виде, систему педагогических мер и средств достижения высокой успеваемости учащихся. Эта система охватывает:

- а) общедидактические средства;
- б) частнометодические средства;
- в) воспитательные средства;
- г) организационно-педагогические мероприятия.

Общедидактические средства.

Рациональная организация учебной работы, построение правильного соотношения составных частей каждого урока, в зависимости от педагогической задачи последнего, является первой важной общедидактической предпосылкой для повышения эффективности уроков и достижения успешности обучения.

Целый ряд общедидактических средств направлен на предупреждение неуспеваемости в самом зачатке, то есть средства, обеспечивающие активное восприятие каждым учащимся учебного материала, преподносимого учителем на уроках. Сюда относятся в первую очередь ясность и четкость изложения, доходчивость объяснения учителя до сознания детей.

На качество усвоения учебного материала в ряде случаев отрицательно влияет недостаточное внимание учителей при изложении и объяснении, как и при опросе, к точности своей речи и речи учащихся.

Но хорошее, внятное объяснение учителя само по себе еще не гарантия того, что все учащиеся в классе воспримут изучаемый на уроке материал. В случаях, когда непосредственным препятствием на пути к успешному учению встает невнимательность и отвлекаемость учащегося на уроках, отсутствие интереса к занятиям, первостепенное значение приобретают такие общедидактические средства, способствующие активному восприятию изучаемого учебного материала, как наглядность и внесение элементов занимательности, как связь изучаемого с жизнью, с практикой, как специальные приемы возбуждения и систематического

упражнения произвольного внимания ученика в процессе обучения.

Целый ряд общедидактических средств направлен на обеспечение сознательного усвоения проходимого учебного материала всеми учащимися, в том числе даже и отстающими. Недостаточно осмысленное, не полностью понятное и не увязанное преемственно с прежними знаниями не прививается в сознании учащихся, не усваивается, а в лучшем случае лишь зазубривается.

Важное значение таких средств предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся, как образование у них точных представлений об изучаемых явлениях путем применения наглядности, накопление непосредственных наблюдений, развития и уточнения ранее приобретенных представлений; формирование на этой основе правильных понятий путем развития логического мышления и речи в процессе обучения, систематизации и обобщения накопленных фактов, наблюдений и представлений.

К числу общедидактических средств предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся относятся средства, способствующие прочному закреплению знаний в памяти учащихся и привитию стойких практических умений и навыков. Особое значение приобретает рационализация форм и методических приемов текущего и итогового учета знаний учащихся, изучения затруднений и пробелов в знаниях в целях своевременного их устранения. Без этого не может быть осуществлен индивидуальный подход к учащимся, в частности в работе с отдельными отстающими учащимися.

Как показывает опыт тех учителей, которые именно благодаря педагогически продуманной системе работы с отстающими учащимися достигали высокой успеваемости, такие ученики требуют специального внимания и особого подхода в разные моменты учебного процесса.

Во время объяснения нового материала учитель иногда с помощью попутного вопроса или предложив воспроизвести объясненное, стимулирует внимание такого ученика и одновременно проверяет, в какой мере он воспринял и понял объясненное. В случае необходимости приходится вторично объяснить в более простой форме или предложить кому-либо из сильных учеников после урока

еще раз объяснить такому-то товарищу этот материал.

В момент закрепления на уроке сообщенного нового материала, в форме беседы или путем проведения самостоятельной работы учащихся под наблюдением и руководством учителя, - он особенно держит в поле своего зрения отстающих учеников и добивается того, чтобы они могли дома выполнить задание по данному уроку.

Наряду с общим заданием на дом всему классу учитель дает заранее намеченные индивидуализированные домашние задания отдельным отстающим ученикам в зависимости от характера отставания каждого из них.

При опросе учащихся и проверке домашних заданий класса в целом проверяется также выполнение отдельными, отстающими учениками индивидуальных заданий.

По мере необходимости с отдельными отстающими проводятся в течение некоторого времени дополнительные учебные занятия вне урока (в малочисленной группе, составляемой по признаку однородности отставания, или индивидуально) с целью восполнения обнаруженных серьезных пробелов в знаниях, или консультации и дополнительные занятия с целью подготовки ученика к нормальному восприятию, вместе со всем классом, учебного материала, который предстоит пройти на очередном уроке.

Я остановилась подробнее на общедидактических средствах, во-первых, потому, что они имеют первостепенное значение в общей системе средств предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости; во-вторых, для того, чтобы показать разносторонность и многообразие общедидактических средств, одинаково обязательных в преподавании любого предмета.

Частнометодические средства: учет особенностей преподавания учителем и усвоения учащимися данного учебного предмета; предусмотрение и преодоление специфических трудностей в усвоении учащимися тех или иных разделов и тем по программе данного предмета; правильное сочетание и взаимная связь теоретических и практических занятий в процессе обучения данному предмету.

Частнометодические средства предупреждения и преодоления

неуспеваемости учащихся чрезвычайно разнообразны и специфичны как сами предметы школьного обучения.

Воспитательные средства, содействующие повышению успеваемости учащихся, находят свое применение как в органической связи с обучением, в неразрывном едином учебно-воспитательном процессе на уроках, так и в специальных воспитательных мероприятиях, проводимых классным руководителем, руководителями кружков и других видов внеклассной и внешкольной работы, родителями учащихся.

Речь идет о таких воспитательных средствах, как единые требования к учащимся со стороны всего педагогического коллектива и применение разумных мер поощрения и взыскания со стороны руководителей школ и учителей, как организация коллектива учащихся и педагогическое направление его деятельности на укрепление школьной дисциплины, на воспитание сознательного и ответственного отношения учащихся к своим учебным обязанностям, на правильную организацию товарищеской взаимопомощи в учебе и борьбы самих учащихся за высокую успеваемость.

К числу воспитательных средств достижения высокой успеваемости относится также работа с учащимися по развитию их познавательных интересов и по воспитанию стремления к знаниям, работа с родителями и оказание воспитательного влияния школы на жизнь, и быт учащихся в семье.

Организационно-педагогические мероприятия как бы завершают всю систему педагогических средств по предупреждению неуспеваемости.

От правильной постановки руководства учебно-воспитательной работой со стороны директора и заведующего учебной частью школы в значительной мере зависит повышение качества уроков, работа учителей над совершенством своего педагогического мастерства и осуществление в школе системы мер, целенаправленных на достижение высокой успеваемости.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опираясь на собственный опыт работы в школе и опыт работы известных педагогов и психологов можно сказать, что конечно далеко не каждый ребенок в процессе обучения в школе может быть «отличником», так как не все дети имеют одинаковые стартовые возможности, необходимые для обучения в школе первой ступени, не каждый ребенок генетически обладает достаточным уровнем интеллектуальных возможностей, многие условия влияют на формирование его мотивов и далеко не всегда это влияние положительно, также не каждый ребенок обладает необходимым уровнем волевых качеств, чтобы противостоять негативному влиянию социума. То есть причин неуспеваемости у каждого такого учащегося может быть множество. И задача педагога состоит в том, чтобы помочь неуспевающему ученику преодолеть их.

Для этого у каждого педагога есть большое количество инструментов, опыта и знаний, способствующих преодолению отставания учащихся по тому или иному предмету, помогающих такому учащемуся не только стать более успешным в учебе, но и повысить самооценку, дать ребенку возможность добиваться больших успехов в учебе и дальнейшей жизни.

Для преодоления неуспеваемости необходимо:

1. Проводить с «отстающим» учащимся дополнительные занятия по определенному плану для постепенного восполнения пробелов и повторения не усвоенного за предыдущие классы материала; в связи с этим индивидуализировать домашние задания для самостоятельной работы по повторению и упражнению.
2. Выправление на ходу допущенных недочетов на отдельных уроках, при прохождении того или иного раздела, темы.
3. Улучшение постановки текущего учета знаний учащихся и изучения каждого из них в процессе обучения в целях своевременного обнаружения отставания и принятия мер по ликвидации эпизодической неуспеваемости.

4. Работа с отстающими учащимися на уроках и сочетание с этим индивидуализированных заданий для самостоятельной работы и временных дополнительных занятий под руководством и наблюдением учителя.

5. Воспитательные меры по укреплению учебной дисциплины и бесприкословному соблюдению «Правил для учащихся» и режима дня школьника, по приучению детей к регулярной работе без перебоев и послаблений, используя в этом направлении положительный пример организованных учащихся.

6. Активизация этих учащихся в процессе их обучения, систематическое руководство их учением, строгая повседневная проверка выполнения ими домашних заданий; индивидуализированные задания и временные дополнительные занятия по повторению пройденного и восполнению пробелов.

Также, наряду с вышеперечисленными мерами по преодолению неуспеваемости, должны быть такие действия со стороны администрации школы, как:

1. Повышение педагогической квалификации учителей и совершенствование методов обучения, обеспечение преемственности в учебно-воспитательной работе учителей.

2. Усиление внутришкольного контроля и зам. Директора по УР и обеспечение того, чтобы все переводимые в следующий класс учащиеся были вполне подготовленными к продолжению учения в нем.

Все эти меры, применяемые одновременно, на мой взгляд, должны помочь и учителям и, главное, самим учащимся в преодолении неуспеваемости, в повышении уровня самооценки и качества знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абасов З. Эта вечная проблема неуспеваемости, Директор школы 1998, №3. стр.22
2. Беспалько В.П. Персонифицированное образование. – М.: Педагогика. - 1998. - №2. - С. 12-17.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы. – М.: ВЛАДОС – 2003. – 415с.
4. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: книга для учителя. – М.: Просвещение. 1990. - 191 с.
5. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике. – М.: Современное слово, 2001.
6. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 542с.
7. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. – М.: Педагогика, 1998.
8. Щуркова Н.Е. Воспитание на уроке. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.-160с.
9. Щуркова Н.Е. За гранью урока. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2004 – 192с.

ДОКЛАД
К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОВЕТУ № 4
«Новый Порядок применения к ученикам мер
дисциплинарного взыскания и снятия их»

2026 г.

Что изменилось в дисциплинарной ответственности учеников

С сентября 2025 года действует новый Порядок применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания и снятия их (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). Он заменил Порядок из приказа Минобрнауки от 15.03.2013 № 185, который Минпросвещения и Минобрнауки отменили совместным приказом от 27.03.2025 № 244/285.

Теперь Порядок распространяется только на обучающихся по программам ООО, СОО, СПО, а также дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам. Ранее такого ограничения и конкретизации не было.

Ведомство изменило детали применения дисциплинарной ответственности и снятия ее. В таблице – обзор изменений и сравнение норм со старым Порядком.

Сравнение старого и нового Порядков применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания

Суть изменения	Содержание нормы	
	Стало	Было
К дисциплинарке разрешили привлекать за нарушение любых локальных актов школы, а не только актов по вопросам образовательной деятельности	Меры дисциплинарного взыскания применяются к обучающимся по образовательным программам основного и среднего общего образования, образовательным программам СПО и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных	Меры дисциплинарного взыскания применяются за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

	<p>нормативных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	
<p>Сменили обязанность брать письменные объяснения от ученика на право и описали процедуру, способы запроса объяснений</p>	<p>В целях установления факта неисполнения или нарушения устава, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов до применения мер дисциплинарного взыскания организация вправе запросить письменные объяснения у обучающегося (у несовершеннолетнего обучающегося — в присутствии родителя (родителей) (законного представителя)) или направить обучающемуся посредством электронной информационной образовательной среды организации уведомление о предоставлении письменных объяснений (при наличии).</p> <p>Обучающийся представляет письменное объяснение, а также документы, подтверждающие уважительную причину (болезнь или иные обстоятельства) неисполнения (ненадлежащего исполнения) им обязанностей обучающегося (при наличии), в течение трех рабочих дней со дня получения письменного (электронного) уведомления о предоставлении письменных объяснений, по истечении которых составляется акт об отказе обучающегося предоставить объяснения</p>	<p>До применения меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна затребовать от обучающегося письменное объяснение. Если по истечении трех учебных дней указанное объяснение обучающимся не представлено, то составляется соответствующий акт</p>

<p>Закрепили срок и порядок учета мнения советов обучающихся и родителей</p>	<p>Советы обучающихся и (или) представительные органы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся рассматривают в течение семи учебных дней со дня получения проекта приказа о привлечении обучающегося к дисциплинарной ответственности и копий документов и направляют организации мотивированное мнение в письменной форме. Мнение, не представленное в семидневный срок, не учитывается</p>	<p>—</p>
<p>Расширили перечень уполномоченных издавать приказ о привлечении ученика к ответственности</p>	<p>Применение к обучающемуся меры дисциплинарного взыскания оформляется приказом (распоряжением) руководителя либо исполняющего обязанности руководителя организации либо иного должностного лица, уполномоченного руководителем или исполняющим обязанности руководителя организации на основании соответствующего распорядительного акта</p>	<p>Применение к обучающемуся меры дисциплинарного взыскания оформляется приказом</p>
<p>Установили процедуру ознакомления ученика с мерой взыскания</p>	<p>Указанный приказ (распоряжение) доводится до обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение трех учебных дней со дня его издания, не считая времени отсутствия обучающегося в организации. Доведение приказа (распоряжения) осуществляется либо лично под подпись, либо путем его направления обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего</p>	<p>организации, который доводится до обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося под роспись в течение трех учебных дней со дня его издания, не считая времени отсутствия обучающегося в организации</p>

	<p>обучающегося посредством электронной информационной образовательной среды организации (в том числе на электронную почту родителей, корпоративную электронную почту обучающегося)</p>	
<p>Инициативу директора о снятии взыскания заменили на решение педсовета</p>	<p>Руководитель организации до истечения года со дня применения меры дисциплинарного взыскания имеет право снять ее с обучающегося по решению педагогического совета, просьбе самого обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, ходатайству советов обучающихся, представительных органов обучающихся или советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Руководитель организации до истечения года со дня применения меры дисциплинарного взыскания имеет право снять ее с обучающегося по собственной инициативе, просьбе самого обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, ходатайству советов обучающихся, представительных органов обучающихся или советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>