

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 им.АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран отдел»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТАН Г1АЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ Ц1АРАХ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан Г1алин № 8 йолу 1арби Вахаев ц1арах ЙЙШ»)

Анализ учебно-воспитательной работы школы

2022–2023 учебный год

Содержание анализа работы

МБОУ СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г.Урус-Мартан на 2022-2023 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ.....	4 -11
3. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	
3.1. Анализ учебной работы школы	12-105
3.2. Государственная итоговая аттестация.....	106-128
3.3. Анализ организации и результативности методической работы	129-166
3.4. Анализ воспитательной работы в школе.....	167-186
3.5. Анализ работы социальной службы.....	186-193
3.6. Анализ работы библиотеки.....	193-195
3.7. Анализ работы психологической службы.....	195-200
4. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ.....	200-202
5.ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕНЫЙ ГОД	202-205

Составители:

Гучигов А.Ш. - директор школы

Багаева Л.М. - заместитель директора по учебной работе

Цуцаева Р.Р. – методист

Оздамирова Л.И. - заместитель директора по методической работе

Аслаханова Э.А. – заместитель директора по воспитательной работе

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022/23 учебном году в «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г.Урус-Мартан образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г.Урус-Мартан;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г.Урус-Мартан по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности по новым ФГОС:

1 час в неделю – «Разговоры о важном». Это информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (понедельник, первый урок).

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

1 час в неделю – профориентационные занятия, включающие среди прочего освещение основ предпринимательской деятельности.

Помимо этого, вариативная часть плана внеурочной деятельности включает:

3 часа в неделю – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение).

2 часа в неделю – занятия, связанные с социальными интересами и потребностями учащихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия — страна возможностей»).

2 часа в неделю – спортивные и творческие занятия (школьные театральные студии, музеи, спортивные клубы, деятельность в рамках реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»).

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г.Урус-Мартан осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

В МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г.Урус-Мартан принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г.Урус-Мартан прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г.Урус-Мартан имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г.Урус-Мартан, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г.Урус-Мартан, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

В 2022/23 учебном году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2.ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 им. Арби Вахаева г. Урус-Мартан находится на территории Чеченской Республики.

Фактический адрес школы:

366500 Чеченская Республика, г.Урус-Мартан, ул. Махмуда Эсамбаева,76

Телефон: 8(928) 944-49-68 – директор;

8 (928) 953-41-91- заместитель директора

Директор: Гучигов Асланбек Шапаевич

Сайт школы: <https://urus-sosh8.educhr.ru>

Год открытия школы: 2017

Тип строения: типовой проект на 720 учащихся;

Режим работы школы:

Обучение в школе организовано в одну смену.

Школа работает в условиях: 1-10 классы - пятидневная рабочая неделя.

Реализуемые образовательные программы:

1. Начальное общее образование со сроком обучения 4 года по очной форме обучения (I ступень обучения).
2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения (II ступень обучения).
3. Среднее общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения (III ступень обучения).

На начало 2022-2023 учебного года коллектив школы состоял из 93 человек. Из них педагогов – 49.

Образовательный уровень педагогического состава:

Высшее педагогическое – 34 – 69,4 %.

Среднее спец. педагогическое – 10 – 20,4 %.

Руководящие работники – 6, высшее педагогическое – 12,2 (100%)

Квалификационная характеристика педагогического состава:

Высшая квалификационная категория - 0.

Первая категория – 2.

МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» расположена на территории г. Урус- Мартан, по ул. Махмуда Эсамбаева,76 в трехэтажном здании, построенном в 2016 году.

В школе имеются 38 учебных кабинетов:

начальных- 12, средних /основных/- 26,

спортивные залы - 2,

спортивная площадка,

актовый зал,

столовая,
компьютерный кабинет,
медицинский кабинет,
библиотека.

Общий фонд библиотеки составляет 14762 экз.:

- учебная литература – 14086 экз.;
- художественная литература – 451 экз.;
- методическая литература – 66 экз.;
- учебные пособия – 159 экз.;
- периодические издания – 5 наименований.

Школа обеспечена учебно-методической литературой на 100 %, художественной литературой – 35%, методической литературой - 15%, энциклопедии - 2%, справочники и доп. литература - 1%.

В школе обучаются только дети г. Урус-Мартан. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население микроучастка школы неоднородно. Все это создает своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

В 2022-2023 учебном году администрация школы работала в следующем составе: директор Гучигов А.Ш., заместитель директора по УР Багаева Л.М., методист Цуцаева Р.Р., заместитель директора по МР Оздамирова Л.И., заместитель директора по ВР Аслаханова Э.А., заместитель директора по информатизации Кунтаев А.В.

Распределение функциональных обязанностей между членами администрации позволило эффективно обеспечивать руководство всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Администрацией школы осуществлялись управление деятельностью педагогического коллектива школы по обеспечению эффективности организации работы, осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, формированию творческой индивидуальности личности учителя и ученика. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВШК и ВСОКО.

В 2022-2023 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

1. Продолжить работу над темой «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».
2. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В части обновления стандартов:

- продолжить осуществлять успешный переход на новые образовательные стандарты;
- внедрять в практику образовательного процесса школы комплекс требований и принципов ФГОС.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учеников, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, городского, всероссийского уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия;

- расширить спектр образовательных услуг в системе ОДОД, внеурочной деятельности;
- увеличить охват школьников различными формами дополнительного образования.

В части развития учительского потенциала:

- оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности;
- усовершенствовать организацию внутрифирменного повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт общеобразовательного учреждения, педагогов, пополнить банк педагогического опыта.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения;
- оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья учеников:

- осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ;
- организовать полноценную и эффективную работу с учениками с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- активизировать работу методических объединений в решении вопросов по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

3. Усилить влияние школы на социализацию личности учеников, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через организацию воспитательной работы школы.

4. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

5. Развивать системы государственно-общественного управления школы.

6. Внедрить системы оценки качества образования с элементами независимой оценки.

7. Разработать нормативную базу, регламентирующую применение профессионального стандарта педагога в деятельности школы.

Созданы благоприятные условия для обучения. Санитарно – гигиенические, педагогические, психологические условия школы выдержаны согласно требованиям СанПин. Соблюдается тепловой, световой режим, ведется работа по технике безопасности.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В наличии необходимая нормативно-правовая документация: Устав школы, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-методический комплект: государственные стандарты, учебный план, учебные программы, положения по организации учебно-воспитательной работы, учебно-воспитательный план школы. Учебно-воспитательный план школы разработан на основе научных подходов в управлении учебно-воспитательным процессом. План равномерно распределен по месяцам.

В процессе деятельности школы в него вносились необходимые коррективы. Администрация школы направляет работу школы согласно учебно-воспитательному плану. В целях наиболее полной реализации задач была определена модель методической работы. В эту структуру

входят методический совет, аттестационная комиссия, методические объединения учителей старших классов, учителей начальных классов. Одним из важнейших факторов, оказавших положительное влияние на результаты работы школы, можно считать профессиональное мастерство учителей, распределение функциональных обязанностей, направлений в руководстве школой, обеспечение единства в анализе и планировании всех направлений учебно-воспитательного процесса, осуществление внутришкольного контроля с правилами и нормами данной управленческой функции, оказание методической и консультативной помощи отдела образования по образовательной деятельности, по созданию и использованию нормативно-правовой базы, работе с документацией.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы.

В школе 29 классов. Учебные занятия были организованы в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

МБОУ СОШ №8 им. Арби Вахаева» реализует общеобразовательные программы начального общего (ФГОС), основного общего(ФГОС) и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие базовую подготовку обучающихся, соответствующую государственным образовательным стандартам. Школа считает своей основной целью становление творческой личности, обладающей базовыми и углубленными естественно-научными и общественно-научными знаниями.

Образовательный процесс в школе организуется в соответствии с ее основной целью и строится на основе передовых педагогических технологий, средств, форм, методов обучения и воспитания, обеспечивающих базовый уровень образования.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования и учебным годам.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ и обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта.

Таким образом, учебный план школы на 2022–2023 учебный год выполнял образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, ориентировал обучающихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивал условия для самоопределения школьников, готовил их к поступлению в средние профессиональные учебные заведения.

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ

	количество учащихся по классам																						Всего
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		
	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	
1. Число учащихся на начало года	3	78	3	85	3	82	3	94	3	98	3	96	4	111	3	91	3	80	1	19	-	-	834
2. Прибыло учащихся		1		2		2				2		1		3		3		1		1			16

3. Выбыло учащихся				1		2				1				2		2		1		2			11
4. Количество учащихся на конец учебного года	3	79	3	86	3	82	3	94	3	99	3	97	4	112	3	92	3	80	1	18			839
Из них:																							
- переведены в след. класс		79		85		81		88		99		97		111		92		79		9			820
- условно переведены																				9			9
- оставлены на повторный год				1		1		6						1				1					10
- справка																							

Уч. на начало	Прибыло	Выбыло	Уч. на конец	Успевают					Всего	% успеваемости	Из них на «4» и «5»					Всего	% качества	Не успевают					Всего	По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 предметам	Кол-во учителей		
				1-4	5-8	9	10	11			2-4	5-8	9	10	11			2-4	5-8	9	10	11					Всего	Работает	Декрет
834	16	11	839	333	399	79	9	-	820	97,8	88	102	15	4	-	209	27,5	8	1	1	9	-	19	-	1	18	41	36	5

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Приоритетной целью деятельности педагогического коллектива школы на современном этапе является развитие личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохранным здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивацией к созидательной деятельности, с активной гражданской позицией.

Деятельность МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, приказами МОН РФ, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Целью анализа учебно-воспитательной работы школы является:

- подведение итогов деятельности школы за учебный год;

- аналитическое обоснование работы на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2022 - 2023 учебном году;
- анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и ВСОКО.
3. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
4. Результаты независимых контрольных тестов, мониторинговых диагностик, НИКО, ВПР, ГИА.
5. Функциональная грамотность.
6. Результаты работы с педагогическими кадрами.
7. Результаты воспитательной работы.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В наличии необходимая нормативно-правовая документация: Устав школы, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-методический комплект: государственные стандарты, учебный план, учебные программы, положения по организации учебно-воспитательной работы, учебно-воспитательный план школы. Учебно-воспитательный план школы разработан на основе научных подходов в управлении учебно-воспитательным процессом. В план включены следующие вопросы: «Всеобуч», «Совещания при директоре», «Совещания при зам. директора по УР», «Работа по повышению квалификации педагогических кадров», «Система внутришкольного контроля», «Система воспитательной работы», «Система работы с родителями», «Административно-хозяйственная деятельность», «Работа с учащимися». План равномерно распределен по месяцам.

В процессе деятельности школы в него вносились необходимые коррективы. Администрация школы направляет работу школы согласно учебно-воспитательному плану. В целях наиболее полной реализации задач была определена модель методической работы. В эту структуру входят методический совет, аттестационная комиссия, методические объединения учителей старших классов, учителей начальных классов. Одним из важнейших факторов, оказавших положительное влияние на результаты работы школы, можно считать профессиональное мастерство учителей, распределение функциональных обязанностей, направлений в руководстве школой, обеспечение единства в анализе и планировании всех направлений учебно-воспитательного процесса, осуществление внутришкольного контроля с правилами и нормами данной управленческой функции, оказание методической и консультативной помощи отдела образования по образовательной деятельности, по созданию и использованию нормативно-правовой базы, работе с документацией.

В течение всего учебного года педагогический коллектив школы работал над методической темой «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся». Внутришкольный контроль и ВСОКО проводились в соответствии с положением о внутришкольном контроле и ВСОКО. Четко и обоснованно были поставлены перед коллективом задачи, обеспечивающие достижение более высокого уровня преподавания качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Основные задачи прошлого учебного года в основном выполнены. Все мероприятия в школе проводились в соответствии с общешкольным

планом работы. В плане были поставлены задачи, направленные на раскрытие творческого потенциала учителя, на повышение профессионального уровня учителя.

Внутришкольный контроль и ВСОКО осуществлялись по следующим направлениям: контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов, контроль за выполнением учебных программ, контроль за подготовкой к промежуточной и итоговой аттестации, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, контроль за работой с неуспевающими учащимися, контроль за воспитательной работой классных руководителей, контроль за подготовкой учителей к аттестации.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам. директора по УР, МР, ВР, методистом, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, протоколах совещаний при завуче, заседаниях МС, МО, в приказах директора.

Формами организации учебного процесса в 2022-2023 учебном году были:

- классно-обобщающий контроль;
- уроки (классно – урочная форма);
- дополнительные занятия;
- конкурсы, олимпиады;
- предметные недели;
- открытые уроки;

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль обучающихся со слабой мотивацией к учебе;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы (ОГЭ, ЕГЭ);
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в прошлом учебном году:

- тематический;
- персональный;
- комплексный;
- выборочный;
- административный контроль за уровнем ЗУН по основным предметам.

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков), изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы), анализ.

Выводы: практически все мероприятия выполнены.

Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые поставил педагогический коллектив школы на учебный год.

3. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

3.1. Анализ учебной работы школы за 2022-2023 учебный год.

В 2022/23 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2022/23 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 834 обучающихся, на конец учебного года – 839 обучающихся.

Анализ работы составлен на основе сведений о работе методических объединений, библиотеки, педагога-психолога, социального педагога, анализа работы заместителей директора по учебной и воспитательной работе, методиста НК, заместителя директора по МР.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан в период с августа 2022 года по июнь 2023 года включала в себя основные мероприятия в соответствии с научно-методической темой «Совершенствование качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся»

1. Результаты учебной деятельности и качество образования

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %			
	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
Общее по школе	26,2	28,7	29,1	27,5

Качественная успеваемость за учебный год понизилась (6,4%).

Промежуточная аттестация

Цель проведения: определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях обучающихся 2–8-х, 10-х классов.

Время проведения: апрель 2023 года.

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х, 10-х классов МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

Не прошли промежуточную аттестацию (первую):

1. Русский язык-44.
2. Литературное чтение – 44.
3. Математика – 42.
4. Окружающий мир – 41.
5. Родной язык (чеченский) – 40.
6. Английский язык – 45.

Не прошли промежуточную аттестацию (вторую):

1. Абдулкадиров Ибрагим (4а).
2. Цицаев Висхан (4а).
3. Абдулкадиров Магомед (4б).
4. Гермиханов Ахмед (4б).
5. Исмаилов Сайд-Магомед (4б).
6. Тачаев Магомед (4в).
7. Альтамиров Юсуф (3в).

**Итоги годовой промежуточной аттестации
в МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» за 2022/23 учебный год**

Класс	Предмет	Форма проведения	Количество				Итоги аттестации	
			"5"	"4"	"3"	"2"	% успева	% качест
2а	русский язык	Диктант	2	7	15	5	82,8	31
2а	литературное чтение	Тестирование	2	10	12	5	82,8	41,4
2а	родной язык (чеченский)	Диктант	2	7	15	5	82,8	31
2а	литературное чтение на родном языке (чеченском)	Тестирование	5	9	10	5	82,8	52,3

2а	английский язык	Контрольная работа	3	7	12	4	84,6	38,5
2а	математика	Контрольная работа	3	7	14	5	82,8	34,5
2а	окружающий мир	Тестирование	3	10	11	5	82,8	44,8
2а	музыка	Тестирование	7	10	10	2	93,1	58,7
2а	ИЗО	Тестирование	6	10	10	3	89,7	55,2
2а	технология	Тестирование	6	10	10	3	89,7	55,2
2а	физическая культура	Сдача нормативов	9	12	8	-	100	72,4
2б	русский язык	Диктант	2	6	13	5	80,8	30,8
2б	литературное чтение	Тестирование	1	10	11	5	81,5	40,7
2б	родной язык (чеченский)	Диктант	1	8	13	6	78,6	32,1
2б	литературное чтение на родном языке (чеченском)	Тестирование	4	7	11	5	81,5	40,7
2б	английский язык	Контрольная работа	2	9	9	5	80	44
2б	математика	Контрольная работа	2	7	14	4	85,2	33,3
2б	окружающий мир	Тестирование	2	7	14	5	82,1	32,1
2б	музыка	Тестирование	9	10	7	2	92,9	67,9
2б	ИЗО	Тестирование	7	11	8	2	92,9	64,3
2б	технология	Тестирование	4	12	8	3	88,9	59,3
2б	физическая культура	Сдача нормативов	3	11	12	2	92,9	50
2в	русский язык	Диктант	1	7	14	4	84,7	30,8
2в	литературное чтение	Тестирование	4	6	10	6	76	38,4
2в	родной язык (чеченский)	Диктант	1	7	13	4	84	32
2в	литературное чтение на родном языке (чеченском)	Тестирование	1	6	12	5	78,2	30,4
2в	английский язык	Контрольная работа	1	7	13	4	84	32
2в	математика	Контрольная работа	1	7	14	4	84,6	30,8

2в	окружающий мир	Тестирование	2	6	12	5	80	32
2в	музыка	Тестирование	3	14	8	1	96,1	65,3
2в	ИЗО	Тестирование	6	8	9	2	92	56
2в	технология	Тестирование	6	10	8	2	92,3	61,5
2в	физическая культура	Сдача нормативов	4	9	12	3	89,2	46,4
3а	русский язык	Диктант	5	7	13	4	86,2	41,4
3а	литературное чтение	Тестирование	5	6	15	3	89,7	37,9
3а	родной язык (чеченский)	Диктант	5	6	15	3	89,7	37,9
3а	литературное чтение на родном языке (чеченском)	Тестирование	5	8	13	3	89,7	44,8
3а	английский язык	Контрольная работа	1	9	13	6	79,3	34,5
3а	математика	Контрольная работа	5	5	15	4	86,2	34,5
3а	окружающий мир	Тестирование	3	9	11	4	85,2	44,4
3а	музыка	Тестирование	5	14	8	2	93,1	62,52
3а	ИЗО	Тестирование	9	5	11	4	86,2	48,2
3а	технология	Тестирование	5	13	9	2	93,1	62,1
3а	физическая культура	Сдача нормативов	5	12	12	0	100	58,6
3б	русский язык	Диктант	6	4	16	7	83,3	33,3
3б	литературное чтение	Тестирование	5	6	11	7	75,9	37,9
3б	родной язык (чеченский)	Диктант	5	4	7	8	70,8	37,5
3б	литературное чтение на родном языке (чеченском)	Тестирование	5	4	11	6	76,9	34,6
3б	английский язык	Контрольная работа	2	4	13	5	73,1	23,1
3б	математика	Контрольная работа	4	5	13	6	78,6	32,1
3б	окружающий мир	Тестирование	5	4	9	7	72	36
3б	музыка	Тестирование	6	4	10	6	76,9	38
3б	ИЗО	Тестирование	5	4	12	4	84	36

3б	технология	Тестирование	4	6	9	7	73,1	38,4
3б	физическая культура	Сдача нормативов	5	8	13	0	100	51,8
3в	русский язык	Диктант	0	5	14	6	76	20
3в	литературное чтение	Тестирование	1	7	12	5	80	32
3в	родной язык (чеченский)	Диктант	2	3	14	6	76	20
3в	литературное чтение на родном языке (чеченском)	Тестирование	2	6	11	6	76	32
3в	английский язык	Контрольная работа	2	6	8	6	72,7	36,4
3в	математика	Контрольная работа	1	5	15	4	84	24
3в	окружающий мир	Тестирование	3	5	11	6	76	32
3в	музыка	Тестирование	5	10	8	2	92	60
3в	ИЗО	Тестирование	4	10	11	0	100	56
3в	технология	Тестирование	4	8	13	0	100	48
3в	физическая культура	Сдача нормативов	5	12	8	0	100	68
4а	русский язык	Диктант	4	8	18	1	96	38
4а	литературное чтение	Тестирование	3	11	16	1	96	45
4а	родной язык (чеченский)	Диктант	6	3	20	2	93,6	29
4а	литературное чтение на родном языке (чеченском)	Тестирование	7	8	15	1	96,8	48,4
4а	английский язык	Контрольная работа	4	9	9	6	78,6	46,4
4а	математика	Контрольная работа	4	8	17	1	96	40
4а	окружающий мир	Тестирование	5	9	16	1	96	45
4а	музыка	Тестирование	7	14	10	0	100	67,8
4а	ИЗО	Тестирование	9	10	12	0	100	61
4а	технология	Тестирование	10	8	13	0	100	58
4а	физическая культура	Сдача нормативов	8	16	7	0	100	77,5
4а	ОРКСЭ	Зачет						

4б	русский язык	Диктант	5	7	10	6	75,86	41,8
4б	литературное чтение	Тестирование	5	7	12	7	77	38,70
4б	родной язык (чеченский)	Диктант	6	2	11	7	69,23	30,77
4б	литературное чтение на родном языке (чеченском)	Тестирование	4	8	15	3	90	40
4б	английский язык	Контрольная работа	2	6	14	5	81,5	29,6
4б	математика	Контрольная работа	5	5	10	9	68,96	34,48
4б	окружающий мир	Тестирование	3	8	17	4	87,5	34,37
4б	музыка	Тестирование	0	16	10	6	81,25	50
4б	ИЗО	Тестирование	1	13	12	5	83,87	45,16
4б	технология	Тестирование	5	11	13	4	87	50
4б	физическая культура	Сдача нормативов	5	14	13	0	100	63,3
4б	ОРКСЭ	Зачет						
4в	русский язык	Диктант	5	2	16	6	79,3	24
4в	литературное чтение	Тестирование	3	8	14	5	83,3	36,7
4в	родной язык (чеченский)	Диктант	3	4	16	5	82	25
4в	литературное чтение на родном языке (чеченском)	Тестирование	5	6	15	4	86,7	36,7
4в	английский язык	Контрольная работа	3	6	13	4	84,6	34,6
4в	математика	Контрольная работа	3	3	16	5	81,5	22,2
4в	окружающий мир	Тестирование	3	7	15	4	86	34,5
4в	музыка	Тестирование	5	13	9	2	93	62
4в	ИЗО	Тестирование	4	16	8	2	93	66,7
4в	технология	Тестирование	8	10	10	2	93	60
4в	ОРКСЭ	Зачет						
4в	физическая культура	Сдача нормативов	5	14	11	0	100	63,3

Сравнительный анализ по математике во 2-4 классах

Класс	ФИО учителя	Входной контроль			Промежуточный контроль			Динамика		
		Усп %	Кач %	СОУ %	Усп %	Кач %	СОУ %	Усп %	Кач %	СОУ %
2а	Эльжуркаева Л.А.	70	33	44	86,7	34,4	45,9	+16,7	+1,4	+1,9
2б	Джемулаева Л.С.	66	29	40	85,2	33,3	45	+19,2	+4,3	+5
2в	Хатуева Д.Р.	63	22	38	84	30,7	42,9	+21	+8,7	+5,9
Итого		60,7	29,1	37,6	85,3	32,8	44,6	+24,6	+3,7	+7
3а	Чурчаева К.С.	92	55	59	86,2	34,5	46,9	-5,8	-8,1	-12,1
3б	Сатуева П.У.	93	25	43	78,6	32,1	42,4	-14,4	+7,1	-0,6
3в	Товсултанова З.М	52	13	30	84	24	40,9	+32	+11	+10,9
Итого		76,8	30,4	42,9	82,9	30,2	43,4	+3,9	+3,3	-0,6
4а	Батукаева Р.Р.	72	34	43	96,7	40	52,8	+24,7	+6	+9,8
4б	Товсултанова А.И.	58	27	30	70	35	41	+12	+8	+9
4в	Джамалдинова И.А.	53	21	35	81,5	22,2	42,5	+28	+2,2	+7,5
Итого		56,7	25,5	35,5	82,7	32,4	45,4	+26	+6,9	+9,9

Из таблицы видно, что успеваемость и качество снизились в 3а классе (Чурчаева К.С.), успеваемость снизилась в 3б классе (Сатуева П.У.), что говорит о необъективности оценивания обучающихся в начале года. Низкая успеваемость: 3б (78,6%), 4б (70%). Низкое качество: 3в (24%), 4в (22,2%).

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку во 2-4 классах (диктант)

Класс	ФИО учителя	Входной контроль			Промежуточный контроль			Динамика		
		Усп %	Кач %	СОУ %	Усп %	Кач %	СОУ %	Усп %	Кач %	СОУ %
2а	Эльжуркаева Л.А	67/63	33/30	43/42	82,8	34,4	44,6	+15,8	+1,4	+1,6
2б	Джемулаева А.С.	60/60	28/25	38/36	80,8	30,8	43,5	+20,8	+2,8	+5,5
2в	Хатуева Д.Р.	62/62	29/25	38/37	84,7	30,8	43	+22	+1	+5
Итого		63,2/62	30,3/26,5	39,4/38,5	82,8	32	43,7	+19,5	+1,7	+4
3а	Чурчаева К.С.	85,1	66,6	59,7	86,2	41,4	48,8	+1,1	-17,8	-10,9
3б	Сатуева П.У	62,9/46,1	37/23	46,9/38,6	83,3	33,3	45,3	+20,4	-3,7	-1,6

3в	ТовсултановаЗ.М	54,1/50	12,5/12,5	30,3/31	76	20	36,8	+21,9	+7,5	+6,5
Итого		67,9/48	39,7/18	46,2/34,9	81,8	31,6	43,6	+18,8	-4,7	-2
4а	Батукаева Р.Р.	67,8/67,8	35,7/42,8	43,4/44,1	87	35	44	+20,8	-0,7	+0,6
4б	Товсултанова А.И.	55/44	20/13	29/20	87	35	44	+24	+15	+15
4в	Джамалдинова И.А	55,5/52	15/18	31/35	79,3	24	45	+23,8	+9	+14
Итого		59,5/54,7	23,8/25	37,1/36,1	84,4	31,3	44,3	+24,9	+7,5	+7,2

Из таблицы видно, что качество снизилось в 3а классе (Чурчаева К.С.), в 3б классе (Сатуева П.У.), что говорит об необъективности оценивания обучающихся в начале года. Низкая успеваемость: 3в (76%), 4в (79,3%). Низкое качество: 3в (20%), 4в (24%).

Результаты итоговых контрольных работ по родному языку во 2-4 классах (диктант)

Класс	ФИО учителя	Входной контроль			Промежуточный контроль			Динамика		
		Усп %	Кач %	СОУ %	Усп %	Кач %	СОУ %	Усп %	Кач %	СОУ %
2а	Эльжуркаева л.А	66,6/70,3	29,6/37	40/47	82,8	31	43,7	+16,2	+1,4	+3,7
2б	Джемулаева А.С	60/60	24/24	34/36	78,6	32,1	42	+18,6	+8,1	+8
2в	Хатуева Д.Р	61/61	23/26	34/38	84	32	43,2	+23	+9	+9
Итого		62,8/64,1	25,6/29,4	37/41	81,8	31,7	43	+19,3	+6,2	+6,9
3а	Чурчаева К.С	81	37	44	89,7	37,9	49,1	+8,7	+0,9	+5,1
3б	Сатуева П.У.	67,8/59,2	14,2/37	36/45	70,8	37,5	43,5	+3	+23,3	+7,5
3в	Товсултанова З.М	50/50	16,6/20,8	30/33	76	20	39,7	+26	+3,4	+9,7
Итого		67/54,9	22,7/29,4	37/39	78,8	31,8	44,1	+12,6	+9,2	+7,4
4а	Вашаева М.А.	84/76	38/38	50/47	93,6	29	49,8	+9,6	-9	-0,2
4б	Товсултанова А.И	55/59	37/18	33/26	69	30	46	+14	+7	+13
4в	Джамалдинова И.А	57/57	21/21	34/34	82	25	43,2	+25	+4	+9,2
Итого		65/64	32/25,9	42/38	81,5	28	46,3	+16,5	-4	+4,3

Качество уменьшилось в 4а классе (Вашаева М.А.). Низкая успеваемость: 2б (78,6%), 3б (70,8%), 3в (76%), 4б (69%). Низкое качество: 3в (20%), 4в (25%).

Результаты итоговых контрольных работ по литературному чтению во 2-4 классах (тест)

Класс	ФИО учителя	Входной контроль			Промежуточный контроль			Динамика		
		Усп	Кач	СОУ	Усп	Кач	СОУ	Усп	Кач	СОУ

		%	%	%	%	%	%	%	%	%
2а	Эльжуркаева Л.А	66,6	25,9	39,2	82,8	41,4	46,6	+16,2	+15,5	+7,2
2б	Джемулаева А.С	65	23	36	81,5	40,4	45	+16	+17	+9
2в	Хатуева Д.Р	62	25	35	76,9	38,4	47,6	+14	+13	+12
Итого		64,9	24,6	37,7	80,4	40,1	46,4	+15,4	+15,2	+9,4
3а	Чурчаева К.С	85	59	56	89,7	37,9	49,1	+4,7	-21,1	-8,9
3б	Сатуева П.У.	64,2	14,2	34,1	75,9	37,9	44,1	+1,7	+23,7	+10
3в	Товсултанова З.М	56	12	30,5	80	32	42,4	+24	+20	+11,9
Итого		68,3	27,8	40,2	81,9	35,9	45,2	+13,6	+8,1	+5
4а	Батукаева Р.Р.	82,4	32,1	45,2	96,8	45,2	51,8	+14,4	+13,1	+6,6
4б	Товсултанова А.И	70,3	37	48,4	77	38,7	44,5	+7,3	+1,7	-3,9
4в	Джамалдинова И.А	63	26	36	83,3	36,7	46,6	+20,3	+10,7	+10,6
Итого		71,9	31,7	43,2	85,7	40,2	47,6	+3,8	+8,5	+4,4

Низкая успеваемость: 2в (76,9%), 3б (75,9%), 4б (77%)

Результаты итоговых контрольных работ по окружающему миру во 2-4 классах (тест)

Класс	ФИО учителя	Входной контроль			Промежуточный контроль			Динамика		
		Усп %	Кач %	СОУ %	Усп %	Кач %	СОУ %	Усп %	Кач %	СОУ %
2а	Эльжуркаева л.А	66,6	29,6	41	82,8	44,8	48,8	+16,2	+19,2	+7,8
2б	Джемулаева А.С	69	26	38	82,1	32,1	44	+13,1	+6,1	+6
2в	Хатуева Д.Р	62	29	36	80	32	43,8	+18	+3	+7,8
Итого (вход)		66,2	28,5	39,1	81,6	36,3	45,5	+15,8	+9,4	+7,2
3а	Чурчаева К.С	85	37	47	85,2	44,4	47,1	+0,2	+7,4	+0,1
3б	Сатуева П.У.	50	12,5	31	78,6	32,1	42,4	+28,6	+19,6	+11,4
3в	Товсултанова З.М	58,3	20,8	33,5	76	32	44,5	+17,7	+11,2	+11
Итого (вход)		66,6	26,9	40,1	79,9	36,2	44,7	+15,5	+12,7	+7,5
4а	Батукаева Р.Р.	76,6	36,6	44	96,7	45	54	+20,1	+8,4	+10
4б	Товсултанова А.И	66	33	36	87,5	34,4	44	+21,5	+1,4	+8
4в	Джамалдинова И.А	62,9	26	38	86	34,5	46,6	+23,1	+8,5	+8,6
Итого (вход)		69,0	32,1	41,3	90,1	38	48,2	+21,1	+16,1	+69

Низкая успеваемость: 3б (78,6%), 3в (76%). Низкое качество: 3в (20%), 4в (25%).

Русский язык

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Входная административная контрольная работа			Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Промежуточная контрольная работа за 4 четверть			Динамика		
					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %
Джамбеков а.С.А.	5а	33	32	1	6	13	7	6	81,2	59,3	52,6	5а	34	34	-	3	14	14	3	91,1	50	59	+9,9	-9,3	+6,4
	5б	32	30	2	3	11	9	7	76,6	46,6	44,2	5б	33	32	1	2	14	12	4	87,5	50	47,7	+10,9	+3,4	+3,5
	5в	33	31	2	6	7	11	7	77,4	42	46,5	5в	32	32	-	7	6	14	5	84,3	40,6	49,6	+6,9	-1,4	+3,1
Итого:		98	93	5	15	31	27	20	78,4	49,4	47,9		99	98	1	12	34	40	12	87,7	46,9	51,1	+9,3	-2,5	+3,2
Мурдалова М.Р.	6а	31	30	1	-	17	8	5	83,8	58	49,2	6а	34	34	-	12	9	10	3	91,2	61,8	68,2	+7,4	+3,8	+13,6
	6б	33	32	1	-	17	9	6	78,7	51,5	45,2	6б	35	35	-	4	10	16	5	85,7	40	46,1	+7	-11,5	+0,9
	6в	31	31	-	2	6	16	7	77,4	25,8	41	6в	28	28	-	3	6	17	2	92,8	32,1	46,2	+15,4	+6,3	+5,2
Итого:		95	93	2	2	40	33	18	81,7	46,2	46,2		97	97	-	19	25	43	10	89,6	45,3	53,6	+7,9	-0,9	+7,4
Асуханова А.Х.	7а	29	28	1	9	3	11	5	82,1	42,9	53,1	7а	30	29	1	12	7	5	5	82,7	65,5	65,7	+0,6	+22,6	+12,6
	7б	27	25	2	2	4	11	7	68	24	34	7б	27	26	1	4	6	10	6	76,9	38,4	47,6	+14,4	+29,9	+13,6
	7в	28	28	-	2	7	11	8	71,4	32,1	37,3	7в	29	28	1	5	9	7	7	75	50	51,4	+3,6	+17,9	+14,1
	7г	27	27	-	-	6	15	6	77,7	22,2	34,2	7г	27	26	1	4	5	8	9	65,3	34,6	44,3	-12,4	+12,4	+10,1
Итого:		111	107	3	13	20	48	26	75	30,6	39,9		113	109	4	25	27	30	27	75,2	47,7	52,6	+0,2	+17,1	+12,7

Джамбеков а С.А.	8а	29	29	-	-	7	17	5	69,3	42,3	40,9	8а	30	30	-	3	7	16	4	86,6	33,3	44,1	+17,3	-9	+3,2
Хачароева М.А.	8б	32	31	1	1	7	18	5	83,8	25,8	41,1	8б	31	30	1	-	9	17	4	86,6	30	41,7	+2,8	+4,2	+0,6
	8в	29	29	-	-	8	16	5	82,7	27,5	40,2	8в	31	30	1	-	12	15	3	90	40	45,2	+7,3	+12,5	+5
Итого:		90	89	1	1	22	51	15	83,1	25,8	40,2		92	90	2	3	28	48	11	87,7	34,4	44,4	+4,6	+8,6	+4,2
Асуханова А.Х.	10	19	13	6	1	3	3	6	53,8	30,7	30,7	10	19	16	3	4	2	3	7	56,2	37,5	46,7	+2,4	+6,8	+16
Итого:		493	472	21	32	129	206	105	77,5	34,1	43,5		420	410	10	63	116	164	67	83,6	43,6	50,5	+6,1	+9,5	+7

Выводы:

- из 98 обучающихся 5-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 12 (12,2%), на «4»-34 (34,7), на «3» - 40 (40,8%), на «2» -12 (12,2%), процент успеваемости в 5-х классах составил 87,7, % качества знаний – 46,9, СОУ – 51,1%; с работой справились 86 обучающихся (87,7%), получили неудовлетворительные оценки 12 обучающихся (12,3%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 5-х классах % успеваемости повысился на 9,3, % качества знаний понизился на 2,5, СОУ повысилась на 3,2%.

- из 97 обучающихся 6-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -19 (19,5%), на «4» -25 (25,7%), на «3» -43 (44,3%), на «2» -10 (10,3%), процент успеваемости в 6-х классах составил 89,6, % качества знаний – 45,3, % обученности – 53,6; с работой справились 87 обучающихся (89,6%), получили неудовлетворительные оценки 10 обучающихся (10,3%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 6-х классах % успеваемости повысился на 7,9, % качества знаний понизился на 0,9, СОУ повысилась на 7,4%.

- из 109 обучающихся 7-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -25 (22,9%), на «4» -27 (24,7%), на «3» -30 (27,5%), на «2» -27 (24,7%), процент успеваемости в 7-х классах составил 75,2, % качества знаний – 47,7, % обученности – 52,6; с работой справились 82 (75,2%) обучающихся, получили неудовлетворительные оценки 27 обучающихся (24, 7%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 7-х классах % успеваемости повысился на 0,2 %, %качества знаний- на 17,1, СОУ – на 12,7%. Надо отметить, что по всем показателям наблюдается положительная динамика в 7а,б,в классах.

- из 90 обучающихся 8-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 3 (3,9%), на «4» -28 (31,1%), на «3» -48 (53,3%), на «2» -11(12,2%), процент успеваемости в 8-х классах составил 87,7, процент качества знаний – 34,9, %обученности – 44,4; с работой справились 79 обучающихся (87,7%), получили неудовлетворительные оценки 11 обучающихся (12,2%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 8-х классах % успеваемости повысился на 4,6, % качества знаний повысился на 8,6, СОУ повысилась на 4,2%.

- из 16 обучающихся 10 класса, выполнивших работу, на «5» написали - 4 (25%), на «4» - 2 (12,5%), на «3» - 3(18,7%), на «2» - 7 (43,7%), процент успеваемости в 10 классе составил 56,2, % качества знаний –37,5, % обученности – 46,7;

из них с работой справились 9 обучающихся (56,2%), получили неудовлетворительные оценки 7 обучающихся (43,7%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 10-м классе % успеваемости повысился на 2,4, % качества знаний повысился -на 6,8, СОУ повысилась на 16.

- В целом среди 5-10 классов по русскому языку успеваемость - 83,6%, качество знаний - 43,6%, СОУ – 50,5%. Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 5-10-х классах % успеваемости повысился на 6,1, % качества знаний -на 9,5, СОУ повысилась на 7%.

Результаты контрольных работ по русскому языку показали, что большинство обучающихся испытывают значительный дефицит знаний по различным разделам учебного материала и нуждаются в индивидуальной работе, направленной на восстановление ранее полученных знаний и устранение «пробелов» в знаниях.

Ошибки допустили на следующие орфограммы:

5 класс

- Правописание –н и –nn в различных частях речи.
- Постановка разделительных и выделительных знаков препинания.
- Правописание НЕ с глаголами.
- Знаки препинания при однородных членах.
- Знаки препинания в сложном предложении.
- Правописание падежных окончаний имён существительных.

6 класс

- Правописание собственных имен существительных.
- Знаки препинания в конце предложения.
- Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
- Правописание непроверяемых гласных в корне слова.
- Правописание - ТСЯ и - ТЬСЯ в глаголах.
- Знаки препинания в сложном предложении.
- Правописание корней с чередованием.

7 класс

- Правописание –не с различными частями речи.
- Мягкий знак на конце наречий.
- Правописание безударных личных окончаний.
- Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
- Знаки препинания при прямой речи.
- Знаки препинания при обращении.
- Правописание словарных слов.

8 класс

- Пропуск, замена, перестановка букв.

- Двойные согласные; непроизносимые согласные.
- Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
- Правописание непроверяемых гласных в корне слова.
- Правописание предлогов, выделение причастий и деепричастного оборотов.
- Правописание личных окончаний глаголов.

9 класс

- Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.
- Обозначение мягкости согласных гласными буквами.
- Раздельное написание предлогов со словом.
- Правописание НН-Н в суффиксах причастий.
- Слитное и раздельное написание «не» с разными частями речи.
- Правописание падежных окончаний.
- Правила обособления причастных и деепричастных оборотов.

10 класс

- Правописание падежных окончаний существительных;
- Слитное раздельное написание –не с частями речи;
- Правописание согласных в корне слова.
 - Правописание безударных проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корнях слов.
 - Правописание гласных после шипящих в разных морфемах.
 - Правописание НЕ с разными частями речи.
 - Пунктуация в сложном предложении, связь предложений в тексте и орфоэпические нормы.

Рекомендации:

1. Всем учителям проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. Усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем.
3. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации.
4. Продолжить практическое применение теоретических знаний путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц и другой наглядности.
5. Разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения; соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.
6. На каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений, развитию связной устной и письменной речи, организовывать работу в группах.
7. Проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.
8. Добиваться со стороны родителей необходимого участия в обучении детей, требование контроля со стороны родителей.

Чеченский язык

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Входная административная контрольная работа			Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				итоговая административная контрольная работа			Динамика		
					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СО У %					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СО У %	Усп. %	Кач. знан %	СО У %
Хамидова Л.Ю.	5а	32	30	2	1	11	13	5	83,3	40	42,4	5а	38	38	0	2	10	23	3	92	32	45	+8,7	-8	+2,6
	5б	31	26	5	-	9	12	5	80,7	34,6	38,7	5б	29	27	2	1	9	12	5	81,4	37	44	+0,3	+2,10	+1,7
	5в	33	32	1	2	6	13	11	65,6	25	32,8	5в	32	32	1	3	5	13	11	65,6	25	39,5	0	0	+6,7
Итого		96	88	8	3	26	38	21	76,1	32,9	37,8		99	97	3	6	24	48	19	80,5	30	43,	+4,4	-2,9	+5,2
Хамидова Л.Ю.	6а	32	28	2	5	9	6	8	71,4	50	46,1	6а	34	34	0	5	12	14	3	91	50	54	+19,6	0	+7,9
	6б	32	30	2	2	6	13	7	70	27	39	6б	35	35	0	3	7	22	3	91	29	45	+21	+2	+6
	6в	31	30	2	2	6	23	7	70	27	39	6в	28	28	0	4	8	14	2	92,8	42,8	51,71	+22,8	+24,71	+12,71
Вашаева М.А. Итого		93	88	8	9	21	42	22	67	19	38,6		97	97	0	12	27	50	8	92	40	50	+25	+21	+11,4
Вашаева М.А.	7а	29	26	3	6	7	7	6	77	50	54	7а	29	29	0	7	10	7	5	82,6	58,6	57,6	+12,6	+7,62	+3,66
	7б	27	23	4	1	4	12	6	74	22	28	7б	27	26	0	3	5	17	1	96,1	30,7	48	+22,2	+8,77	+20
	7в	29	28	3	4	5	8	7	71	38	47	7в	29	29	0	2	10	14	3	89,6	41,3	48	+18,66	+3,38	+1
	7г	26	22	4	0	6	11	5	77	21	39	7г	26	26	0	2	11	10	3	88,4	50	50,46	+11,4	+29	+11,46
Итого		111	99	14	11	22	38	24	72	33	43		111	110	0	14	36	48	12	89	45	51	+17	+12	+8
Юнаева Х.Н.	8а	30	27	2	4	2	18	3	88,8	22,2	43,5	8а	30	27	3	4	3	17	3	88,8	26,9	46,3	0	+4,7	+2,8
	8б	32	26	1	9	5	8	4	84,6	53,8	58	8б	31	26	5	9	5	8	4	84,6	53,8	58	0	0	0
	8в	28	22	4	3	6	10	3	86,3	40,9	47,4	8в	31	31	0	4	12	14	1	97	52	54	+14,7	+11,1	+6,6
Итого		90	75	7	16	13	36	10	86,6	38,6	51,8		92	84	8	17	20	39	8	90	44	54	+3,4	+5,4	+2,2
Юнаева Х.Н.	9а	30	28	2	6	5	15	2	93	39	53	9а	30	30	0	4	9	16	1	97	43	52	+4	+4	-1
	9б	25	23	2	5	9	5	4	82,6	60,8	54,6	9б	25	23	2	5	9	8	1	96	61	60	+13,4	+0,8	+5,4
	9в	25	19	6	3	6	7	3	84,2	47,3	49,2	9в	25	19	6	3	6	6	4	78,9	47,3	50,3	-5,3	0	+1,1
Итого		80	70	10	14	20	27	9	84,7	47,2	50		80	72	8	12	24	30	6	94,2	51,2	54,5	+9,5	+4	+4,5
Вашаева М. А.	10а	19	16	3	6	4	2	4	75	62	63	10а	18	18	0	5	5	4	4	78	57	57	+3	-5	-5

Итого:		469	430	39	56	129	165	81	81,3	42	46,3	итог о	497	478	20	66	136	219	57	88	43,2	50	+6,7	+1,2	+3,7
--------	--	-----	-----	----	----	-----	-----	----	------	----	------	-----------	-----	-----	----	----	-----	-----	----	----	------	----	------	------	------

Выводы:

- из 97 обучающихся 5-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 6, на «4» написали 24 (29,1%) на «3» написали 48 (46,5%), на «2» написали 19 (17,8); % успеваемости в 5-х классах составил 80, % качества знаний – 30, % обученности - 43; с работой справились 78 обучающихся (80,5%), получили неудовлетворительные оценки 19 обучающихся (19,5%); сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что % успеваемости повысился на 4,4, % качества знаний понизился на 2,9, СОУ повысилась на 5,2%.
- из 97 обучающихся 6-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -12 (11,64%), на «4» -27 (27,8%), на «3» -50 (48,5 %), на «2» -8 (8,2); процент успеваемости в 6-х классах составил 92, % качества знаний – 40, % обученности –50; с работой справились 89 обучающихся (91,7%), получили неудовлетворительные оценки 8 обучающихся (8,2%); сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что % успеваемости повысился на 25, % качества знаний – на 21, СОУ повысилась на 11,4%.
- из 110 обучающихся 7-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -14 (15,4 %), на «4» -36 (39,6%), на «3» - 48 (52,8%), на «2» -12 (13,2%), процент успеваемости в 7-х классах составил 89, % качества знаний – 45, % обученности – 51; с работой справились 98 обучающихся 86.8 %), получили неудовлетворительные оценки 12 обучающихся (13,2%); сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что % успеваемости повысился на 17 % качества знаний – на 12, СОУ повысилась на 8%.
- из 84 обучающихся 8-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -17 (14,2%), на «4» -20 (16,8%), на «3» -39 (32,7%), на «2» -8 (6,7%), процент успеваемости в 8-х классах составил 90, % качества знаний – 44 % обученности – 54; с работой справились 76 обучающихся (90,5%), получили неудовлетворительные оценки 8 обучающихся (9,5%); сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что % успеваемости повысился на 3,4, % качества знаний – на 5,4 %, СОУ повысилась на 2,2%.
- из 72 обучающихся 9-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 12 (8,6%), на «4» - 24 (17,2%), на «3» - 30 (21,6%), на «2» - 6 обучающихся (4,3%), процент успеваемости в 9-х классах составил 94,2, % качества знаний –51,2 % обученности – 54,5; с работой справились 66 обучающихся (91,6%), получили неудовлетворительные оценки -6 обучающихся (8,3%); Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что % успеваемости повысился на 9,5, % качества знаний – на 4, СОУ - на 4,5%.
- из 18 обучающихся 10 класса выполнили работу 13: на «5» - 2 (27,7%); на «4» - 5 (27,7%); на «3» - 4 (22,2%); на «2» - 4 (22,2%); процент успеваемости в 10 классе составил 78% качество знаний – 57%, степень обученности –57%; с работой справились 14 обучающихся (77,7%), получили неудовлетворительную оценку 4 обучающихся (22,2%). Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что % успеваемости повысился на 3, % качества знаний понизился на 5, СОУ понизилась на 5%. Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что % успеваемости повысился на 6,7, % качества знаний – на 1,2, СОУ повысилась на 3,7 %.

Результаты контрольных работ по чеченскому языку показали, что большинство обучающихся нуждается в индивидуальной работе, направленной на восстановление ранее полученных знаний и устранение «пробелов» в знаниях.

Основные ошибки

5 класс

- Правописание НЕ с глаголами.
- Замена, пропуск букв.
- Знаки препинания в сложном предложении.
- Правописание падежных окончаний имен существительных.

6 класс

- Замена, пропуск букв.
- Знаки препинания в сложном предложении.
- Правописание парных звонких и глухих согласных. (мукъа, мукъаза элпаш).

7 класс

- При переносе слов.
- Правописание удвоенных согласных в слове.

8 класс

- Правописание гласных букв е, я, яь,
- Пропуск слов в предложениях.
- Замена парных согласных.
- синтаксический разбор предложения.

9 класс

- Слитное и раздельное написание «не».
- Правописание падежных окончаний.
- Правописание удвоенных согласных (шалха элпаш).

10 класс

- Правописание безударных проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корнях слов.
- Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном предложении (чолхе-цхъаьнакхетта, чолхе-карара)

Рекомендации:

1. Учителям чеченского языка и литературы проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. Учителю чеченского языка и литературы Юнаевой Х.Н. обратить внимание на понижение успеваемости, качества знаний, СОУ в 9в классе и наметить ряд мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях, усилить орфографическую и пунктуационную работу на уроках.
4. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам.
5. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты.

6. Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

7. Проанализировать на заседании МО результаты промежуточного контроля.

8. Учителям чеченского языка и литературы скорректировать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в соответствии с результатами контрольной работы, постоянно работать над повторением ранее изученного материала.

Английский язык

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Входная административная контрольная работа			Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Промежуточная административная контрольная работа 4 четверть			Динамика		
					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан%	СОУ %					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан%	СОУ %	Усп. %	Кач. знан%	СОУ %
					Джабраилова А.И.	5а	33	30	3	1	7					16	6	80	26,6	40,6	5а	34	30	4	1
	5б	32	30	2	-	8	15	7	76,6	26,6	38,8	5б	33	30	3	-	9	15	6	80	30	40,4	+3,4	+3,4	+2,4
	5в	33	31	2	-	8	16	7	77,4	25,8	38,7	5в	33	30	3	1	8	15	6	80	30	41,6	+3,6	+4,2	+2,9
Итого:		98	91	7	1	23	47	20	78	26,3	39,3		100	90	10	2	25	46	17	81,1	30	41,4	+3,1	+3,7	+5,2
Аслаханова Э.А.	6а	31	29	2	3	6	14	6	79,3	31	44,2	6а	32	29	3	3	7	15	4	86,2	34,4	46,6	+6,9	+3,4	+2,4
	6б	33	31	2	-	7	17	7	77,4	22,5	37,8	6б	33	31	2	-	8	18	5	83,8	25,8	40	+6,4	+0,4	+2,2
	6в	31	30	1	-	7	16	7	76,6	23,3	37,8	6в	31	29	2	1	7	16	5	82,7	27,5	41,5	+6,1	+4,2	+3,7
Итого:		95	90	5	3	20	47	20	77,7	25,5	39,9		96	89	7	4	22	49	14	84,2	29,2	42,6	+6,5	+3,7	+2,7
	7а	29	27	2	3	5	14	5	81,4	29,6	44,5	7а	30	27	3	4	6	13	4	85,1	37	48,7	+3,7	+7,4	+4,2
	7б	27	25	2	-	4	15	6	76	16	35,6	7б	27	26	1	-	4	17	5	80,7	15,3	36,4	+3,3	-0,7	+0,8
	7в	28	25	3	1	6	12	6	76	28	40,4	7в	28	26	2	-	7	15	4	84,6	26,9	40,4	+8,6	-1,1	0
	7г	27	26	1	1	6	14	5	80,7	26,9	41	7г	28	26	2	1	7	13	5	80,7	30,7	42,1	0	+3,8	+1,1
Итого:		111	103	8	5	21	55	22	78,6	25,2	40,5		113	105	8	5	24	58	18	82,8	27,6	42	+4,2	+2,4	+1,5

	8а	29	29	-	1	6	14	8	72.4	24.1	38.4	8а	30	27	3	1	7	13	6	77.7	29.6	41.1	+5,3	+5,5	+2,7
	8б	32	32	-	-	8	17	7	86.2	27.6	42.6	8б	31	29	2	1	8	15	5	82.7	31	42.4	-3,5	+3,4	-0,2
	8в	29	29	-	-	7	15	7	75.8	24.1	38	8в	31	25	6	-	7	14	4	84	28	40,6	+8,2	+3,9	+1,4
Итого:		90	90	-	1	21	46	22	75,5	24,4	38,3		90	81	11	2	22	42	15	81,4	29,6	41,4	+5,9	+5,2	+3,1
	9а	30	28	2	2	8	14	4	85.71	35.7	45.7	9а	30	27	3	2	9	13	3	88,8	40,7	47,8	+3,09	-5	+2,1
	9б	25	23	2	1	7	10	5	78.2	34.7	43	9б	25	23	2	1	7	12	3	86,9	34,7	44,7	+8,7	0	+1,7
	9в	25	22	3	-	4	12	6	72.7	18.1	35.6	9в	25	21	4	-	5	12	4	80,9	23,8	38,8	+8,2	+5,7	+3,2
Итого:		80	73	7	3	19	36	15	79,4	30,1	41,8		80	71	9	3	21	37	10	85,9	33,8	44,1	+6,5	+3,7	+2,3
	10	19	18	1	1	5	5	7	61,1	33,3	39,5	10	18	17	2	2	4	4	7	64,7	35,2	43	+3,6	+1,9	+3,5
Итого:		493	465	28	14	109	236	106	77,2	26,4	39,9		497	453	45	18	118	236	81	82,1	30	42,2	+4,9	+3,6	+2,3

Вывод:

- из 90 обучающихся 5-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 2 (2,2%), на «4» -25 (25,7%), на «3» - 46 (51,1%), на «2» -17 (18, 8%), процент успеваемости в 5-х классах составил 81,1, % качества знаний –30, обученности – 41,6%; с работой справились 73 обучающихся (81,1%), получили неудовлетворительные оценки 17 обучающихся (18,8%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 5-х классах % успеваемости повысился на 3,1, % качества знаний на 3,7, СОУ повысилась на 5,2%.

- из 89 обучающихся 6-х классов, выполнивших работу, на «5» написали - 4 (4,4%), на «4» - 22 (24,7%), на «3» -49 (55,05%), на «2» -14 (15,7%), процент успеваемости в 6-х классах составил 84,2, % качества знаний – 29,2, % обученности – 42,6; с работой справились 75 обучающихся (84,2%), получили неудовлетворительные оценки 14 обучающихся (15,8%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 6-х классах % успеваемости повысился на 6,5, % качества знаний на 3,7, СОУ повысилась на 2,7%.

- из 105 обучающихся 7-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -5 (4,7%), на «4» -24 (22, 8%), на «3» -58 (60,9%), на «2» -18 (17,14%), процент успеваемости в 7-х классах составил 82,8, % качества знаний – 27,6, % обученности – 42; с работой справились 87 (82,85) обучающихся, получили неудовлетворительные оценки 18 обучающихся (17,14%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 7-х классах % успеваемости повысился на 4,2 %, качество знаний- на 2,4%, СОУ – на 1,5%. Надо отметить, что по всем показателям наблюдается положительная динамика в 7а классе.

- из 81 обучающихся 8-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 2 (2,4%), на «4» -22 (27,16%), на «3» - 42 (51,85%), на «2» -15 (18,5%), процент успеваемости в 8-х классах составил 81,4, процент качества знаний – 29,6, степень обученности – 41,4%; с работой справились

66 обучающихся (81,4%), получили неудовлетворительные оценки 15 обучающихся (18,51%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 8-х классах % успеваемости повысился на 5,9, % качества знаний повысился на 5,2, СОУ повысилась на 3,1%.

- из 71 обучающегося 9-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -3 (4,2%), на «4»-21(29,5%), на «3» - 37(52,1%), на «2» - 10 (14,%), процент успеваемости в 9-х классах составил 85,9, % качества знаний – 33,8, % обученности – 44,1; с работой справились 61 обучающийся (85,9%), получили неудовлетворительные оценки 10 обучающихся (14,08%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 9-х классах % успеваемости повысился на 6,5, % качества знаний повысился на 3,7, СОУ повысилась на 2,3%.

- из 17 обучающихся 10 класса, выполнивших работу, на «5» написали - 2 (11,7%), на «4» - 4 (23,5%), на «3» - 4(23,5%), на «2» - 7 (41,1%), процент успеваемости в 10 классе составил 64,7, % качества знаний 35,2, % обученности – 43%; из них с работой справились 10 обучающихся (58,8%), получили неудовлетворительные оценки 7 обучающихся (41,17%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 10-м классе % успеваемости повысился на 3,6, % качества знаний на 1,9, СОУ повысилась на 3,5%.

В целом, среди 5-10 классов по английскому языку успеваемость – 82,1%, качество знаний - 30%, СОУ – 42,2%. Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 5-10-х классах % успеваемости повысился на 4,9, % качества знаний - на 3,6, СОУ повысилась на 2,3%.

Результаты контрольных работ по английскому языку показали, что большинство обучающихся испытывают значительный дефицит знаний по различным разделам учебного материала и нуждаются в индивидуальной работе, направленной на восстановление ранее полученных знаний и устранение «пробелов» в знаниях.

Типичные ошибки:

5 класс- при извлечении конкретной информации;

- использование грамматических структур в значении совершенного действия.

6 класс – при соотношении ключевых слов в вопросах и в аудиотекстах;

- пренебрежение контекстом и дача ответа на тестовый вопрос, основываясь на значении отдельного слова.

7 класс – неправильное определение ключевых слов, соответствующих теме текста;

- ошибка в определении глагольного времени Present Continuous и конструкции «to be going to».

8 класс- недостаточное знание лексики, грамматики, употребление времен;

- неправильный выбор ответа.

9 класс- при выборе правильного ответа и употреблении слова в нужной форме;

- при поиске и нахождении нужной информации.

10 класс

- при преобразовании имени прилагательного в превосходную степень;

– сложности при выполнении задания «Лексика и грамматика»;

Рекомендации:

- учесть характер допущенных ошибок;
- организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих обучающихся;
- провести контроль лексики во всех классах;
- усилить контроль над выполнением домашних заданий.

Математика

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Входная административная контрольная работа			Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Промежуточная аттестация			Динамика		
					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %					Усп. %	Кач. знан %	СОУ %	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %	
Сапиева М.Р	5а	33	32	2	2	11	17	2	93,75	40,6	48,3	5а	34	34	0	3	12	17	2	94,1	44,1	50,3	+0,3	+3,5	+1,97
	5б	32	31	1	1	7	18	5	87,87	25,8	41,1	5б	32	32	0	1	8	21	2	93,7	28,1	43,7	+5,8	+2,3	+2,59
	5в	31	31	0	1	8	18	4	88,3	25,03	42,7	5в	32	32	0	2	7	20	3	90,6	28,1	44,2	+2,3	+3,1	+1,55
Итого:		96	94	4	4	26	53	11	88,3	31,9	44,1		98	98	0	6	27	58	7	92,8	33,6	46,2	+4,5	+1,7	+2,07
Цуцаева Р.Р	6а	33	30	3	2	8	15	5	83,3	33,3	44,4	6а	33	31	2	3	7	17	4	87,1	32,2	45,9	+3,7	-1,07	+1,57
	6б	33	30	3	2	7	16	5	83,	30	43,4	6б	34	34	0	2	11	18	3	91,1	38,2	47,06	+7,8	+8,2	+3,59
	6в	31	31	0	0	7	19	5	83,8	22,5	39,1	6в	28	28	0	3	9	13	3	89,2	42,8	49,7	+5,4	+20,2	+10,61
Итого:		97	91	4	4	22	50	15	83,5	28,5	42,2		95	93	2	8	27	48	10	89,2	37,6	47,4	+5,7	+9,06	+5,19
Цуцаева Р.Р., Оздамиров а Л.И.,	7а	29	27	2	1	5	15	6	77,7	22,2	39,1	7а	29	25	4	2	5	13	5	80	28	42,7	+2,2	+5,7	+3,61
	7б	27	23	4	-	1	17	5	78,2	4,3	32,8	7б	27	26	1	-	2	19	5	80,7	7,6	34,3	+2,5	+3,3	+1,44
	7в	29	29	0	-	7	17	5	82,7	24,1	36,5	7в	29	28	1	-	4	22	2	92,8	14,2	37,4	+10,1	-9,8	+0,9
Майрбеков а З. И.	7г	26	25	1	-	5	15	5	80	20	37,6	7г	26	26	0	-	5	17	4	84,6	19,2	38,3	+4,6	-0,8	+0,7
Итого:		111	104	7	1	18	64	21	79,8	18,2	37,4		111	105	6	2	16	71	16	84,7	17,1	38,4	+4,9	-1,1	+1,02
Салтымура дова Х.М.	8а	30	27	2	-	7	15	5	81,4	25,9	39,5	8а	30	30	0	-	8	18	4	86,7	26,7	40,8	+5,2	+0,7	+1,24
	8б	32	31	1	1	7	18	5	83,8	25,8	41,1	8б	31	31	0	-	12	15	4	87,1	38,8	44,3	+3,2	+12,9	+3,14
	8в	29	29	0	1	10	13	5	82	37,9	44,4	8в	31	31	0	-	13	14	4	87,1	42	45,2	+5,1	+4,1	+079
Итого:		90	87	3	2	24	46	15	82,7	29,8	41,7		92	92	0	-	33	47	12	87	35,9	43,4	+4,2	+6,01	+1,6
Сапиева М.Р.	10а	19	19	-	0	3	13	3	84,2	15,7	37,2	10 а	18	18	0	3	1	6	8	55,6	22,2	32,2	-28,6	+6,5	-5
Итого:		413	395	18	11	93	226	65	83,5	26,3	41,0		414	406	8	19	104	230	53	86,9	30,3	43,5	+3,4	+3,9	+2,4

Вывод:

- из 98 обучающихся 5-х классов, выполнивших работу, на «5» написали - 6 (6,1%), на «4» -27 (27,5%), на «3» - 58 (59,1%), на «2» - 7 (7,14%), процент успеваемости в 5-х классах составил 92,8, % качества знаний – 33,6, степень обученности – 46,2%; с работой справились 91 обучающийся (92,8%), получили неудовлетворительные оценки 7 обучающихся (7,1%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточной аттестации показал, что % успеваемости повысился на 4,5, % качества знаний повысился на 1,77, СОУ повысилась на 2,07%.

- из 93 обучающихся 6-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -8 (8,6%), на «4»-27 (29,03%), на «3» - 48 (51,6%), на «2» - 10 (10,75%), процент успеваемости в 6-х классах составил 89,2, % качества знаний – 37,6, степень обученности – 47,4%;

с работой справились 83 обучающихся (89,2%), получили неудовлетворительные оценки 10 обучающихся (10,8%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что % успеваемости повысился на 5,73, % качества знаний повысился на 9,06, СОУ повысилась на 5,19%.

- из 105 обучающихся 7-х классов, выполнивших работу, на «5» написали - 2 (2%), на «4» -16 (15,2%), на «3» - 71 (67,6%), на «2» - 16 (15,2%), процент успеваемости в 7-х классах составил 84,76, % качества знаний – 17,14, степень обученности – 38,4%;

с работой справились 89 обучающихся (84,76%), получили неудовлетворительные оценки 16 обучающихся (15,24%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что % успеваемости повысился на 4,95, % качества знаний понизился на 1,13, СОУ повысилась на 1,02%.

- из 92 обучающихся 8-х классов, выполнивших работу, на «5» написали - 0 (0%), на «4» -33 (35,9%), на «3» - 47 (51,1%), на «2» - 12 (13%), процент успеваемости в 8-х классах составил 87%, качество знаний – 35,9%, степень обученности – 43,4%; с работой справились 80 обучающихся (87%), получили неудовлетворительные оценки 12 обучающихся (13%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что % успеваемости повысился на 4,24, % качества знаний повысился на 6,01, % СОУ повысился на 1,65.

- из 18 обучающихся 10-го класса, выполнивших работу, на «5» написали – 3 (16,6%), на «4» -1 (5,5%), на «3» - 6 (33,3%), на «2» - 8 (44,4%), процент успеваемости в 10-х классах составил 55,5%, качество знаний –22,2%, степень обученности – 39,3%; с работой справились 10 обучающихся (55,5%), получили неудовлетворительные оценки 8 обучающихся (44,4%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточной аттестации показал, что % успеваемости понизился на 28,61, %, %качества знаний повысился на 6,5, СОУ понизилась на 5%. Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что % успеваемости повысился на 3,4, % качества знаний – на 3,9, СОУ повысилась на 2,48%.

Наиболее характерные ошибки, допущенные учащимися при решении заданий:**5 класс:**

- при решении задачи с использованием десятичных дробей;
- при сокращении дробей.

6 класс:

- при умножении и делении двух отрицательных чисел;
- деление смешанных чисел;

Юнаева К.М	7а	29										7а	30	29	1	9	5	15	-	100	48,28	60,7			
	7б	27										7б	27	26	-	1	6	16	3	85,1	25,9	41,3			
	7в	29										7в	29	29	1	-	11	16	2	93,1	37,9	45,2			
	7г	26										7г	26	26	-	-	6	15	5	80,7	23,0	38,6			
Итого:		111										112	110	2	10	28	62	10	90,0	34,2	46,7				
Юнаева К.М.	8а	30	27	3	3	7	13	4	81,4	37	46,6	8а	30	30	-	2	10	16	2	93,3	40	48,2	+11,8	+2,9	+1,5
	8б	32	28	4	-	8	17	3	85,7	28,5	41,1	8б	31	30	1	2	8	18	2	93,3	33,3	46,4	+7,6	4,7	+5,2
	8в	29	28	1	-	2	22	4	85,7	7,14	35,1	8в	30	30	-	1	10	18	2	93,5	35,4	45,8	+7,7	+28,3	+10,6
Итого:		91	83	8	3	17	52	11	87,7	24,1	41,4		91	91	-	5	28	52	6	93,4	36,2	46,8	+5,6	+12,1	+5,4
Юнаева К.М.	10а	19	15	4	-	3	7	5	66,6	20	34,9	10а	18	18	-	4	4	8	2	88,8	44,4	52,2	+22,2	+24,4	+17,2

- из 110 обучающихся 7-х классов, выполнивших работу на «5» написали 10 (9,09%), на «4» - 28 (25,4), на «3» - 62 (56,3), на «2» - 10 (9,09%), процент успеваемости в 7-х класс составил 90,09, качество знаний 34,2%, степень обученности 46,7%, с работой справились 100 обучающихся (90,9%), получили неудовлетворительные оценки 10 обучающихся (9,09%);

- из 91 обучающихся 8-х классов, выполнивших работу, на «5» написали - 5 (5,4%), на «4» -28 (30,7%), на «3» - 52 (57,1%), на «2» - 6 (6,5%), процент успеваемости в 8-х классах составил 93,4, качество знаний – 36,2%, степень обученности – 46,81%; с работой справились 85 обучающихся (93,4%), получили неудовлетворительные оценки 6 обучающихся (6,59%) Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что % успеваемости повысился на 5,6, % качества знаний повысился на 12,16, СОУ повысилась на 5,41%.

- из 18 обучающихся 10-х классов, выполнивших работу, на «5» написали - 4 (22,2%), на «4» -4 (22,2%), на «3» - 8 (44,4 %), на «2» - 2 (11,1%), % успеваемости в 10-х классах составил 88,89, качество знаний – 44,4%, степень обученности – 52,2%; с работой справились 16 обучающихся (88,8 %), получили неудовлетворительные оценки 2 обучающихся (11,11%)

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что % успеваемости повысился на 22,22, % качества знаний повысился на 24,44, СОУ повысилась на 17,9%.

Наиболее характерные ошибки, допущенные учащимися при решении заданий:

7 класс

- При выборе правильных утверждений;
- При вычислении байтов;
- При разделении перечисленных видов программного обеспечения.

8класс:

- Неправильный перевод единиц измерения информации;
- Неумение решать показательные уравнения;
- Незнание степеней двойки, неверное выражение неизвестных компонентов из формул.

10класс:

- Определение бита с позиции содержания сообщения;
- Решение задачи на измерение информации, заключенной в тексте с алфавитной т.з;
- Решение несложной задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход;
- Выполнение пересчета количества информации в разные единицы.

Физика

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовал 0	оценка				Итоговая за год			Входная контрольная работа			Динамика		
					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знаний %	СОУ %	% усп.	% кач.зн.	% СОУ	% успеv.	% кач.зн.	% СОУ
Майрбеков а З.А.	7а	30	29	1	3	5	18	3	89,7	27,6	45,4						
	7б	27	26	1	-	4	18	4	84,6	15,4	37,2						
	7в	29	29	0	-	3	22	4	86,2	10,3	36,1						
	7г	26	26	0	-	4	18	4	84,6	15,4	37,2						
Итого		112	110	2	3	16	76	15	86,4	17,3	39,1						
	8а	30	30	0	1	4	21	4	86,7	16,7	39,2	79,31	13,79	35,72	+7,4	+2,9	+3,5
	8б	31	30	1	-	7	20	3	90	23,3	40,5	80,65	16,13	36,65	+9,3	+7,2	+3,8
	8в	31	31	0	1	6	20	4	87,1	22,6	40,9	80,77	23,08	40	+6,3	-0,5	+0,9
Итого		92	91	1	2	17	61	11	87,9	20,9	40,2	80	15	36,2	+7,9	+5,9	+4
	10а	18	15	3	2	3	3	7	53,3	33,3	40,8	73,68	26,32	38,11	-20,4	+7	-2,7

Выводы:

При анализе контрольных работ были выявлены следующие результаты:

- из 110 обучающихся 7абвг классов, выполнивших работу, на «5» написали – 3 (2,7 %), на «4» -16 (14,5%), на «3» - 76(6%), на «2» - 15 (13,6%), процент успеваемости в 7-х классах составил 86,4 %, качество знаний – 17,3 %, степень обученности – 39,1%; с работой справились 95 обучающихся (86,4%), получили неудовлетворительные оценки 15 обучающихся (13,6 %);
- из 91 обучающегося 8абв классов, выполнивших работу, на «5» написали -2 (2,2%), на «4» -17(18,7%), на «3» - 61 (67%), на «2» -11 (12%), процент успеваемости в 8-х классах составил 87,9 %, % качества знаний – 20,9, степень обученности – 40,2 %, с работой справились 80 обучающихся (87,9 %), получили неудовлетворительные оценки 11 обучающихся (12,1 %); % успеваемости повысился на 7,9; качество знаний на 5,9%; СОУ на 4%.
- из 15 обучающихся 10-го класса, выполнивших работу, на «5» написали -2 (13,3 %), на «4» - 3(20%), на «3» -3 (20%), на «2» -7(46,7%), процент успеваемости в 10-м классе составил 53,3 %, % качества знаний –33,3%, % обученности – 40,8; с работой справились 8 обучающихся (53,3%), получили неудовлетворительные оценки 7 обучающихся (46,7%); % успеваемости понизился на 20,4; качество знаний повысилось на 7 %; СОУ понизилась на 2,7%.

Типичные ошибки:**7 класс:**

- в заданиях на выполнение алгебраических преобразований в формулах;
- при переводе единицы скорости в систему СИ;
- в заданиях на проверку владением основными физическими понятиями, терминами;
- в решениях качественных задач части В;
- у многих учащихся вызывает затруднение выведение искомой формулы из главной.

8 класс:

- решение задач на уравнение теплового баланса;
- выведение искомой формулы из главной;
- ошибки при переводе в систему СИ;
- в решении задач на использование закона сохранения энергии в тепловых процессах и формул, связывающих физические величины (количество теплоты, температура, масса, удельная теплоёмкость вещества);
- вычислительные ошибки с числами, записанными в стандартном виде; у многих учащихся вызывает затруднение выведение искомой формулы из главной.

10 класс:

- при решении задач повышенной сложности, на применение законов Ньютона, не выполняют чертёж с указанием действующих на тело сил и их направлений;
- в заданиях на выполнение алгебраических преобразований в формулах;
- при переводе единицы скорости в систему СИ;
- в использовании формулы перемещения равномерного движения в задаче по равноускоренному движению;
- вычислительные ошибки с числами, записанными в стандартном виде; у многих учащихся вызывает затруднение выведение искомой формулы из главной.

Рекомендации:

- учесть характер допущенных ошибок;
- организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий;
- развивать навыки самостоятельной работы, умение работать с текстом, вычислительные навыки, навыки перевода единиц в систему СИ.

Химия

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствова ло	оценка				Итоговая за год			Входная контрольная работа			Динамика		
					5	4	3	2	Усп.%	Кач. знаний %	СОУ %	% усп.	% кач.зн.	% СОУ	% успев.	% кач.зн.	% СОУ
Ильясова	8а	30	30	0	2	6	21	1	97	27	45	92,3	24,1	44,1	+4,7	+2,9	+0,9

Л. С-Э.	8б	31	30	1	2	7	19	2	93,3	30	45,4	88,1	27,2	44,3	+5,2	+2,8	+1,1
	8в	31	31	0	2	6	21	1	97	27	45,2	91,2	26,1	44,2	+5,8	+0,9	+1
Итого		92	91	1	6	19	61	4	96	28	45,3	90	25,2	44,3	+6	+2,8	+1
	10а	18	18	-	2	4	7	5	72,2	33,3	44	88,2	23,4	42,4	-16	+9,9	+1,6

Выводы:

- из 91 обучающегося 8абв классов, выполнивших работу, на «5» написали - 6 (6,6%), на «4» -19 (21%), на «3» - 61 (67%), на «2» -4 (4,4%), процент успеваемости в 8-х классах составил 96 %, % качества знаний – 28%, степень обученности – 45,3 %, с работой справились 87 обучающихся (96 %), получили неудовлетворительные оценки 11 обучающихся (4%); % успеваемости повысился на 6; качество знаний на 2,8%; СОУ на 1%.

- из 18 обучающихся 10-го класса, выполнивших работу, на «5» написали -2 (11,1 %), на «4» - 4(22,2%), на «3» - 3 (20%), на «2» -7 (28%), процент успеваемости в 10-м классе составил 72,2, % качества знаний –33,3, % обученности – 44%; с работой справились 13 обучающихся (72,2%), получили неудовлетворительные оценки 5 обучающихся (27,8%); % успеваемости повысился на качество знаний на 9,9%; СОУ на 1,6%.

Типичные ошибки:

8 класс.

- при нахождении массовой доли растворенного вещества;
- при выставлении коэффициентов в уравнениях химических реакций;
- при нахождении молекулярной массы;
- при нахождении валентности химических элементов.

10 класс

- при решении задач на примесь;
- на соответствие краткого ионного уравнения полному молекулярному;
- при оформлении задач;
- нахождение массовой доли растворенного вещества.

Рекомендации:

- учесть характер допущенных ошибок;
- организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий;
- развивать навыки самостоятельной работы, умение работать с текстом, вычислительные навыки, навыки определения органических веществ и решения задач на примесь.

Биология

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили ли работу	отсутствие вало	оценка				Промежуточная аттестация			Входная контрольная работа			Динамика			
					5	4	3	2	Усп.%	Кач. знан%	СОУ %	Усп.%	Кач. знан%	СОУ %	Усп.%	Кач. знан%	СОУ %	

Асуханов а М.А.	5 а	34	34	-	5	8	20	1	97	38,2	50,9	82,7	20,6	36,8	+14,3	+17,6	+14,1
	5 б	33	32	1	1	7	22	2	83	25	42	82,7	6,8	31,7	+0,3	+18,2	+10,3
	5 в	31	31	-	2	8	18	3	90,3	32,2	43,8	84,8	21,2	37,5	+5,5	+11	+6,5
Итого		98	97	1	8	23	50	6	83,5	31,9	41,6	83,5	16,4	35,4	0	+15,9	+6,2
	6а	31	31	-	2	9	18	2	90,6	34,3	44,5	82,1	28,5	37,5	+8,5	+5,8	+7
	6б	32	32	-	1	8	21	2	93,7	28,1	42,7	78	9,3	30,7	+15,7	+18,8	+12
	6в	28	28	-	1	6	19	2	92,8	25	41,7	73,3	6,6	28,3	+19,5	+18,4	+13,4
Итого		91	91	-	4	23	58	6	93,4	29,6	43,5	73,3	6,6	28,3	+20,1	+23	+15,2
	7а	29	29	-	3	9	16	1	96,5	41,3	50	96	40	51,52	+0,5	+1,3	-1,52
	7б	27	26	1	1	4	19	2	92,3	19,2	40	79	12,5	32	+13,3	+6,7	+8
	7в	29	29	-	1	4	22	2	93,1	17,2	39,5	73	7,6	28,4	+20,1	+9,6	+11,1
	7г	26	26	-	1	3	19	3	88,4	19,3	38,6	72	4	27	+16,4	+15,3	+11,6
Итого		111	110	1	6	18	78	8	92,7	21,8	41,4	80	16	34,7	+12,7	+5,8	+6,7
	8а	30	30	-	1	4	24	1	96,6	16,6	40,7	82,1	14,2	34,8	+14,5	+2,4	+5,9
	8б	31	30	1	2	9	17	2	93,3	36,6	46,6	86,2	24,1	39	+7,1	+12,4	+7,6
	8в	31	31	-	2	9	19	1	96,7	35,4	47	67,8	25	31,4	+28,9	+10,4	+4
Итого		92	91	1	5	21	61	4	95,6	28,5	44,3	82,3	21,1	36,4	+13,3	+7,4	+7,9
	10а	18	18	-	2	4	10	2	88,8	33,3	45,6	85,1	22,2	38,2	+3,7	+11,1	+7,4

Выводы:

- из 97 обучающихся в 5-классов, выполнивших работу, на «5» написали - 8 (8,2%), на «4» - 23 (23,7%), на «3» - 50 (51,5%), на «2» - 6 (6,1%), процент успеваемости в 5-х классах составил 83,5, % качества знаний – 31,9 %, степень обученности – 41,6%; с работой справились 91 обучающийся (93,8%), получили неудовлетворительные оценки 6 обучающихся (6,1%); % успеваемости повысился на 0; качество знаний на 15,9%; СОУ на 6,2%;
- из 91 обучающегося в 6-классов, выполнивших работу, на «5» написали – 4 (8,3%), на «4» - 23 (25,2%), на «3» - 58(63,7%), на «2» - 6 (6,5%), процент успеваемости в 6-х классах составил 93,4, % качества знаний – 29,6, степень обученности – 43,5%; с работой справились 85 обучающихся (93,5%), получили неудовлетворительные оценки 6 обучающихся (6,5%); % успеваемости повысился на 20,1, качество знаний на 23%, СОУ на 15,2%;
- из 110 обучающихся 7-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -6 (5,4%), на «4» -18 (16,3%), на «3» -78 (70,9%), на «2» - 8 (7,2%), процент успеваемости в 7-х классах составил 92,8, % качества знаний – 21,8, % обученности – 41,4; с работой справились 102 обучающихся (92,7%), получили неудовлетворительные оценки 8 обучающихся (7,2%); % успеваемости повысился на 12,7; качество знаний на 5,8%; СОУ на 6,7%;
- из 91 обучающегося 8-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -5 (5,4%), на «4» -21 (23%), на «3» - 61 (67%), на «2» - 4 (4,3 %), процент успеваемости в 8-х классах составил 84,6, % качества знаний – 21,7, % обученности – 38,8; с работой справились 60 обучающихся (83,3%), получили неудовлетворительные оценки 12 обучающихся (16,6%); % успеваемости повысился на 13,3; качество знаний на 7,4%; СОУ на 7,9%;

- из 18 обучающихся 10 класса, выполнивших работу, на «5» написали - 2 (11%), на «4» - 6 (33,3%), на «3» - 10 (55%), на «2» - 4 (11,1%), процент успеваемости в 10 классе составил 88,8, % качества знаний – 33, % обученности – 45,6; из них с работой справились 14 обучающихся (77,7%), получили неудовлетворительные оценки 2 обучающихся (11,1%), % успеваемости повысился на 3,7; качество знаний на 11,1%; СОУ повысилась на 7,4%.

Типичные ошибки:

5 класс:

- При работе с текстом.
- При определении признаков, характерных только для растений.
- При выборе правильных утверждений.
- При выявлении соответствия между биологическими объектами, явлениями, процессами.

6 класс

- При работе с текстом.
- При определении признаков, характерных только для растений.
- При выборе правильных утверждений.
- При выявлении соответствия между биологическими объектами, явлениями, процессами.

7 класс

- При выявлении соответствия между биологическими объектами, явлениями, процессами.
- При выборе правильных утверждений.

8 класс

- При выявлении соответствия между биологическими объектами, явлениями, процессами.
- При выборе правильных утверждений.

10класс

- При выявлении соответствия между биологическими объектами, явлениями, процессами
- При выборе правильных утверждений.

Рекомендации:

- учесть характер допущенных ошибок;
- организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий;
- развивать навыки самостоятельной работы, умение работать с текстом;
- научить различать смены биоценоза;

История

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Входная административная контрольная работа			Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Промежуточная аттестация			Динамика		
					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %
Джанга миров М.А.	6а	34	33	1	3	10	18	2	93,9	39,3	49,09	6а	34	32	2	4	13	14	1	96,8	53,1	54,7	+2,94	+13,7	+5,6
	6б	35	34	1	4	9	18	3	91,1	38,2	49,1	6б	33	32	1	5	12	14	1	96,8	53,1	55,8	+5,7	+14,8	+6,7
	6в	31	30	1	4	7	16	3	90	36,6	49,07	6в	31	31	-	3	6	18	4	90,4	37,8	49,8	+0,4	+1,2	+0,7
	итого	100	97	3	11	26	52	8	91,7	38,1	49,1		98	95	3	12	31	46	6	93,6	45,2	51,9	+1,9	+7,1	+2,8
	7а	31	29	2	4	9	15	2	93,1	41,3	51,1	7а	31	30	1	6	9	13	2	93,3	50	55,8	-0,23	+8,6	+4,7
	7б	27	25	2	2	7	14	2	92	36	47,3	7б	27	25	2	2	7	14	2	92	37	48,1	0	+1	+0,9
	7в	31	30	1	1	7	20	2	93,3	26,6	43,3	7в	31	31	-	2	8	20	1	96,7	32,2	46,7	+3,4	-5,5	+3,3
	7г	27	26	1	2	8	13	3	88,8	37,0	46,8	7г	27	27	-	1	6	14	6	88,9	37,2	46,2	+0,1	-0,2	-0,6
	итого	116	110	6	9	31	61	9	91,8	36,3	46,1		116	113	3	11	30	61	11	90,2	36,2	46,1	-0,4	-0,1	0
	8а	31	28	3	1	7	17	3	89,2	28,5	43,1	8а	31	29	2	2	8	17	2	93,1	34,4	46,7	+3,8	+5,9	+3,6
	8б	32	31	2	3	9	18	1	93,5	38,7	49	8б	32	31	2	4	7	19	1	93,8	40,1	51	+0,3	+12,3	+8,9
	8в	33	30	3	2	11	15	2	93,3	43,3	49,2	8в	33	31	2	3	12	15	1	96,7	50,3	52,3	+3,4	+7	+3
	итого	96	89	8	6	27	50	6	93,2	37,0	47,4		96	91	6	9	27	51	4	95,6	39,5	49,7	+2,4	+2,5	+2,3
	9а	30	28	2	3	9	13	3	89,29	42,8	49,7	9а	30	29	1	4	7	15	3	89,3	47,5	49,8	+0,1	+4,7	+0,01
	9б	25	24	1	2	8	12	2	91,6	41,6	49	9б	25	24	1	3	5	14	2	92,1	42,8	49,6	+0,34	+1,2	+0,6
	9в	25	23	2	2	9	8	4	82,6	47,8	49,04	9в	25	24	1	-	4	15	5	82,1	47,6	46,5	-0,5	-0,2	-2,9

	итого	80	75	5	7	26	33	9	88,7	43,5	49		80	77	3	7	16	44	10	89,2	44	49,4	+0,5	+0,5	+0,4
	10а	18	17	1	3	5	7	2	88,8	44,4	52,2	10а	18	14	4	2	4	4	4	83,8	40,7	50,7	-5	-3,7	-1,5
	итого	410	388	23	36	115	203	34	91,2	38,9	48,4		41	390	19	41	108	206	35	91,0	39,8	48,6	+1,2	+1,1	+0,2

Выводы:

- из 95 обучающихся 6-х классов, выполнивших работу: на «5»- 12 (9,94%); на «4»- 31 (29,2%); на «3» - 46 (44,8%); на «2» 6 (7,41%); процент успеваемости в 6-х классах составил 93,6, %, качество знаний – 45,2 %, степень обученности -51,9 %; с работой справился 89 обучающихся (93,6%), получили неудовлетворительные оценки 6 обучающихся (6,4%). Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 6-х классах % успеваемости повысился на 1,9, % качества знаний- на 7, СОУ повысилась на 2,8.

- из 113 обучающихся 7-х классов, выполнивших работу, на «5» -11 (11,2%); на «4» - 30 (32,9%); на «3» 61 (54%); на «2» - 11 (11,2%); процент успеваемости в 7-х классах составил 90,2%, % качества знаний –36,2%, степень обученности – 46,1%; с работой справилось 102 обучающихся (90,2%), получили неудовлетворительную оценку 11 обучающихся (9,8%). Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 7-х классах % успеваемости понизился на 0,4, % качества знаний понизился на 0,4, СОУ без изменений.

- из 91 обучающегося 8-х классов, выполнивших работу, на «5» - 9 (8,2%); на «4» - 27 (31,5%); на «3» - 51 (50 %); на «2» - 4 (4,56%); с работой справились 87 обучающихся (95,6%); получили неудовлетворительные оценки 4 обучающихся (4,4%). Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 8-х классах % успеваемости повысился на 2,4, % качества знаний - на 2,5, СОУ- на 2,3.

- из 77 обучающихся 9-х классов, выполнивших работу, на «5» - 7 (10,8%); на «4» -16 (36,4%); на «3» - 44 (32,5%); на «2» -10 (7,7%); процент успеваемости в 9-х классах составил 89,2%, % качества знаний - 44%, степень обученности –49,4%; с работой справились 67 обучающихся (89,2%), получили неудовлетворительные оценки 10 обучающихся (10,8%). Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 9-х классах % успеваемости повысился на 0,5, % качества знаний повысился на 0,5, СОУ повысилась на 0,4.

- из 19 обучающихся 10 класса выполнили работу 14: на «5» - 2 (15,3%); на «4» - 3 (23,07%); на «3» - 4 (30,7%); на «2» - 4 (30,7%); процент успеваемости в 10 классе составил 83,8 %, качество знаний – 40,7%, степень обученности –50,7 %; с работой справились 9 обучающихся (83,8%), получили неудовлетворительную оценку 4 обучающихся (16,2%). Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 10-м классе % успеваемости понизился на 5, % качества знаний- на 3,7, СОУ на 1,5. Надо отметить отрицательную динамику по всем показателям в этом классе.

В целом среди 6-10 классов по истории успеваемость – 91 %, качество знаний – 39,8%, СОУ – 48,6 %. Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 6-10-х классах % успеваемости повысился на 1,2, % качества знаний - на 1,1, СОУ повысилась на 0,2%.

Результаты контрольных работ по истории показали, что большинство обучающихся испытывают значительный дефицит знаний по различным разделам учебного материала и нуждаются в индивидуальной работе, направленной на восстановление ранее полученных знаний и устранение «пробелов» в знаниях.

Основные ошибки:

5 классы

На установление соответствия личности и события, событий и дат.

6 классы

В группировке исторических понятий и терминов. Ошибки в выявлении общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определении причины и следствия важнейших исторических событий.

7 классы

При соотношении дат и событий, а также личностей и событий. Затрудняются в определении хронологической последовательности важнейших дат и событий. Ошибки в выявлении общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений (события, даты, реформы, личности).

8 классы

При соотношении дат и событий, а также личностей и событий. Затрудняются в определении хронологической последовательности важнейших дат и событий. Ошибки в выявлении общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений. (события, даты, реформы, личности).

10 класс

В группировке исторических понятий и терминов. Ошибки в выявлении общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определении причины и следствия важнейших исторических событий.

Рекомендации:

1. Учителю истории Джантамирову М.А. проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. Обратит особое внимание на типичные ошибки.
3. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам.
4. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты.
5. Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
6. Проанализировать на заседании МО результаты промежуточного контроля.

Обществознание

Бексултанова М.Т.	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Входная административная контрольная работа			Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили или работу	отсутствовало	оценка				Промежуточная аттестация			Динамика		
					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %
											6а	33	33	0	9	6	15	3	91	45	57	-	-	-	
											6б	34	34	0	4	4	20	6	82	23	43	-	-	-	
											6в	28	28	0	4	5	17	2	93	32	49	-	-	-	
											итого	95	95	0	17	15	52	11	88	34	50	-	-	-	
	7а	30	28	2	7	5	10	6	78,6	43	53	7а	29	29	0	6	7	12	4	86	45	53	+7,4	+2	0
	7б	27	24	3	2	4	13	5	79	25	42	7б	27	26	1	1	8	13	4	85	35	44	+10	+10	+2
	7в	29	25	4	1	8	11	5	80	34	43,5	7в	28	28	0	1	8	16	3	89	32	44	+9	-2	+0,5
	7г	26	23	3	1	5	12	5	78	26	40,5	7г	27	27	0	0	5	18	3	88	19	39	+10	-7	-1,5
	итого	112	100	12	11	22	46	21	78,9	35,1	44	итого	110	109	1	8	28	59	14	87	33	45	+8,1	-2,1	+1
	8а	30	28	2	7	15	2	4	75	21	42	8а	30	30	0	1	7	19	3	90	27	43	+25	+6	+1
	8б	32	31	1	6	2	17	6	80,6	26	46	8б	31	31	0	1	8	18	4	87	29	43	+6,4	+3	-3
	8в	29	27	2	3	7	14	3	89	37	48	8в	30	30	0	2	8	19	1	97	35	48	+8	-2	-1
	итого	91	86	5	16	24	33	13	86,1	31,4	45	итого	91	91	0	4	23	56	8	89	30	44	+2,9	-1,4	-1
	10а	19	17	2	2	6	3	6	65	47	46	10а	18	18	0	1	3	4	10	44	22	33	-21	-25	-13
	итого	222	203	19	29	52	82	40	79	38,8	47,8	итого	314	313	1	30	69	171	43	86	32	46	+7	-6,8	-1,8

Выводы:

- из 95 обучающихся 6-х классов выполнили работу 95, на «5» написали – 17 (17,9%), на «4»-15 (15,8%), на «3» - 52 (54,7%), на «2» - 11 (11,6%), процент успеваемости в 6-х классах составил 88,4, качество знаний – 34%, степень обученности – 50%; с работой справились 84 обучающихся (88,4%), получили неудовлетворительные оценки 11 обучающихся (11,6%);

- из 110 обучающихся 7-х классов выполнили работу 109, на «5» написали – 8 (7,3%), на «4»-28 (25,6%), на «3» - 59(54%), на «2» - 14 (12,8%), процент успеваемости в 7-х классах составил 87, качество знаний – 33%, степень обученности – 45%; с работой справились 95 обучающихся (87,2%), получили неудовлетворительные оценки 14 обучающихся (12,8%); Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что % успеваемости повысился на 8,1, % качества знаний понизился на 2,1, СОУ повысилась на 1%.

- из 91 обучающегося 8-х классов выполнили работу 91 на «5» написали - 4 (4,3%), на «4»-23 (25,3%), на «3» - 56 (61,5%), на «2» - 8 (8,8%), процент успеваемости в 8-х классах составил 89, качество знаний – 30%, степень обученности – 44%; с работой справились 83 обучающихся

(91,2%), получили неудовлетворительные оценки 8 обучающихся (8,8%). Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что % успеваемости повысился на 2,9, % качества знаний понизился на 1,4, СОУ понизилась на 1%. - из 18 обучающихся 10 класса выполнили работу 18, на «5» написали - 1 (5,5 %), на «4» -3 (16,7 %), на «3» - 4 (22,2 %), на «2» - 10 (55,6%), процент успеваемости составил 44, качество знаний – 22 %, степень обученности – 33 %; с работой справились 8 обучающихся (44,4 %), получили неудовлетворительные оценки 10 обучающихся (55,6 %). Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что % успеваемости понизился на 21, % качества знаний – на 25, СОУ на 13%.

В сравнении с результатами входной административной контрольной работы по обществознанию успеваемость по школе среди 7-10-х классов повысилась на 7%, качество знаний понизилось на 6,8%, степень обученности понизилась на 1,8%.

Анализ ошибок показал, что у слабоуспевающих и отстающих обучающихся практически отсутствует логическое мышление, большинством из них не усвоен даже элементарный материал по предмету. Образовательный ценз этих воспитанников значительно отстает от возрастного, а значит слабо развиты память, внимание. Уровень учебной мотивации очень низкий. Значительное количество обучающихся не смогли решить задания, допустили в них ошибки или же вообще не приступали к их решению.

Результаты промежуточной аттестации по обществознанию показали, что большинство обучающихся усвоили учебный материал на допустимом и оптимальном уровне.

Рекомендации:

1. Учителю обществознания Бексултановой М.Т. проанализировать результаты контрольных работ, наметить работу по ликвидации «пробелов» в знаниях обучающихся для каждого воспитанника индивидуально, обратить внимание на понижение успеваемости, качества знаний, СОУ в 10 классе.
2. Обратить особое внимание на типичные ошибки, усилить работу по формированию читательских навыков и умений применять на практике полученные теоретические знания.
3. Уделить особое внимание решению задач, развитию логического мышления обучающихся и формированию умения применять в нестандартных ситуациях полученные знания.
4. Уделять больше внимания мотивированным учащимся для повышения процента качества знаний.
5. Классному руководителю 10 класса совместно с учителем- предметником составить план по повышению мотивации учащихся и предотвращению в следующем учебном году отрицательной динамики.
6. На заседаниях МО обсудить результаты промежуточных контрольных работ, обратить внимание на замечания по соблюдению ЕОР (не записывается условие задания, неверное написание заключается в скобки, использование для исправления замазки «штрих», не записывается ответ и т. д.)

География

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Входная административная контрольная работа			Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Промежуточная аттестация			Динамика		
					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %
					Таугаев М.И.	5а	33													5а	34	34	-	5	8
	5б	32									5б	32	31	1	3	6	19	3	90,3	29	45,6				
	5в	31									5в	32	32	-	1	5	23	3	90,6	18,7	40,5				
Итого:		96										98	97	1	9	19	61	8	91,7	28,8	45,7				
	6а	33	29	4	3	8	15	3	89,6	37,9	48,2	6а	34	33	1	12	5	14	2	90,9	48,4	60,3	+1,3	+10,5	+12
	6б	33	31	2	2	13	12	4	87,1	48,3 9	49,2	6б	35	34	1	3	13	16	2	94,1	47	51,1	+7	+1,3	+1,81
	6в	31	30	1	4	7	16	3	90	36,6 7	49	6в	28	28	-	4	7	16	1	96,4	39,2	51,4	+6,4	+2,5	+2,33
Итого:		97	90	7	9	28	43	10	88,8	41,1	47,1		97	95	2	19	25	46	5	94,7	46,3	55,1	+5,9	+5,2	+8
	7а	29	28	1	7	5	10	6	78,6	43	53	7а	30	30	-	7	6	15	2	93,3	43,3	55,2	+14,7	+0,3	+2,2
	7б	27	24	3	2	4	13	5	79	25	42	7б	27	27	-	1	5	19	2	92,5	22,2	40,2	+13,5	+2,8	+1,8
	7в	29	25	4	1	8	11	5	80	34	43,5	7в	28	28	-	1	9	16	2	92,8	35,7	45,8	+12,8	+1,7	+2,3
	7г	26	23	3	1	5	12	5	78	26	40,5	7г	26	26	-	1	5	17	3	88,4	23	41,5	+10,4	+3	+1
Итого:		111	100	11	11	22	46	21	79	33	41,6		111	111	-	10	25	67	9	91,8	31,5	46,4	+12,8	+1,5	+4,8
	8а	30	28	2	2	7	14	5	82,7	31,0	43,7	8а	30	30	-	2	8	18	2	93,3	33,3	46,4	+10,6	+2,2	+2,6
	8б	32	31	1	3	9	17	2	93,5	38,7	49	8б	31	31	-	2	9	19	1	96,7	35,4	47,6	+3,2	+3,3	+1,4
	8в	29	25	4	2	10	11	2	92,5	44,4	49,6	8в	31	31	-	2	10	18	1	96,7	38,7	48,5	+4,2	+5,7	+1,1
Итого:		91	84	7	7	26	42	9	89,2	39	46,1		92	92	-	6	27	55	4	95,6	35,8	47,5	+6,4	+3,2	+1,4
	10а	19	18	1	1	3	10	4	78	22,2	36,2	10	18	18	-	2	4	11	1	94,4	33,3	48,2	+16,4	+11,1	+12

Выводы:

- из 97 обучающихся 5-х классов, выполнивших работу, на «5» написали - 9 (9,2%), на «4» - 19 (19,5%), на «3» - 61 (62,8%), на «2» - 8 (8,2%), процент успеваемости в 5-х классах составил 92,86%, % качества знаний – 33,67, степень обученности – 46,2%; с работой справились 91 обучающихся (91,7%), получили неудовлетворительные оценки 8 обучающихся (8,2%);

- из 97 обучающихся 6-х классов, выполнивших работу, на «5» написали - 9 (9,2%), на «4» - 28 (28,8%), на «3» - 43 (44,3%), на «2» - 10 (10,3%), процент успеваемости в 6-х классах составил 94,7%, % качества знаний – 46,3, степень обученности – 55,1%; с работой справились 83 обучающихся (94,7%), получили неудовлетворительные оценки 5 обучающихся (5,3%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что % успеваемости повысился на 5,9, % качества знаний повысился на 5,2, СОУ повысилась на 8%.

- из 111 обучающихся 7-х классов, выполнивших работу, на «5» написали - 11 (9,9%), на «4»-22 (19,8%), на «3» - 46 (41,4%), на «2» - 21 (18,9%), процент успеваемости в 7-х классах составил 91,8, % качества знаний –31,5, степень обученности –46,4; с работой справились 102 обучающихся (91,8%), получили неудовлетворительные оценки 9 обучающихся (8,2%); Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что % успеваемости повысился на 12,8, % качества знаний понизился на 1,5, СОУ повысилась на 4,8%.

- из 91 обучающихся 8-х классов, выполнивших работу, на «5» написали - 7 (7,2%), на «4»-26 (28,5%), на «3» - 42 (46,1%), на «2» - 9 (9,8%), процент успеваемости в 8-х классах составил 95,6%, качество знаний – 35,8%, степень обученности – 47,5%; с работой справились 82 обучающихся (95,6%), получили неудовлетворительные оценки 9 обучающихся (4,4%); Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что % успеваемости повысился на 6,4, % качества знаний повысился на 3,2, % СОУ повысился на 1,4.

- из 18 обучающихся 10-го класса, выполнивших работу, на «5» написали - 1(5,5%), на «4»-3 (16,6%), на «3» - 10 (55,5%), на «2» - 4(22,2%), процент успеваемости в 10-х классах составил 94,4%, качество знаний –33,3%, степень обученности – 48,2%; с работой справились 14 обучающихся (94,4%), получили неудовлетворительные оценки 4 обучающихся (5,6%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточной аттестации показал, что % успеваемости повысился на 94,4, СОУ повысилась на 12%, % качества знаний понизился на +11,1.

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что % успеваемости повысился на 16,4, % качества знаний – на 11,1, СОУ повысилась на 12%.

Характерные ошибки, допущенные учащимися при решении заданий по географии:

5 классы

В вопросах на соответствие по темам «Рельеф» и «Оболочки Земли», в заданиях, где необходимо закончить предложение по теме «Мы во Вселенной», «Масштаб и карта», «Градусная сетка», «Горные породы».

6 классы

В вопросах на умение решать задачи по темам «Атмосферное давление» и «Температура воздуха», а также в вопросах на тему «Природные зоны» и на определение суточной амплитуды температур.

7 классы

В вопросах на умение работать с тематическими картами, в вопросах на установление соответствия по теме «Тектоническое строение Земли», при определении типа климата территории, определение страны по её краткому описанию.

8 классы

В вопросах на умение работать с тематическими картами, на установление соответствия по теме «Типы климата России», при определении типа климата территории, ошибки по теме «Моря», при определении территории России по описанию, также затруднения вызвала работа с тектонической картой России. Многие обучающиеся не справились с разделом «Хозяйство России». Также некоторые обучающиеся с трудом находили необходимые географические объекты.

10 класс

Географическая номенклатура по темам раздела «Человек и ресурсы Земли (природные ресурсы мира)»:

- минеральные ресурсы – вопросы №8, №9.

Рекомендации:

- тщательно проанализировать допущенные обучающимися ошибки;
- выявить причины их возникновения и наметить меры по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся за счет урочной работы и дополнительных занятий;
- усилить контроль над выполнением домашних заданий;
- проанализировать на заседании МО результаты итогового контроля.

Мониторинг первоклассников.

Региональное исследование уровня подготовки к обучению обучающихся 1-х классов проводится с целью получения данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития учащихся и разработать рекомендации для учителей по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе.

Исследование проведено во исполнение приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 08.09.2022 года №1266-п о проведении диагностического исследования «Оценка готовности к обучению в школе учащихся первых классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики», на основании приказа Отдела образования №97-од от 12.09.2022 года диагностического исследования «Оценка готовности к обучению в школе учащихся первых классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики», на основании приказа школы №___ от 12.09.2022 г, в целях выявления уровня готовности первоклассников к обучению.

По результатам диагностики можно сделать следующие выводы:

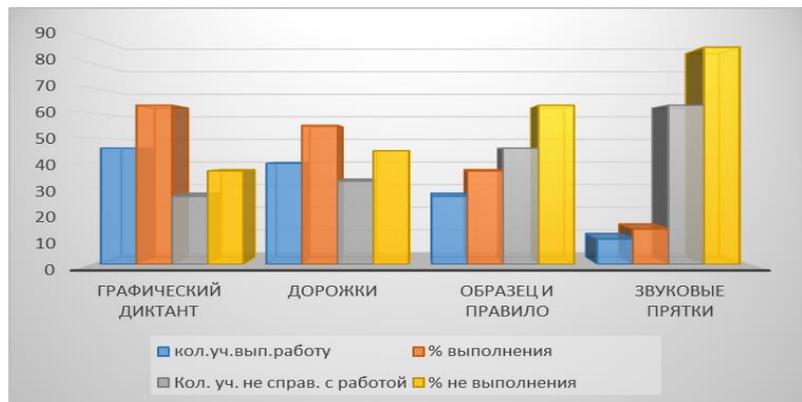
№ п/п	Наименование	Сведения
1.	График проведения	20 сентября (на 3 уроке) 21 сентября (на 3 уроке) 23 сентября (на 3 уроке)
2.	Время проведения	1 урок
3.	Длительность	40 минут
4.	Участники	Обучающиеся 1а, 1б, 1в
5.	Количество участников регионального исследования	76

Распределение первоклассников по результатам выполнения работы.

Навык	Проверяемые умения	Кол. уч-ся справ. с работой	%выполненного задания	Кол. не справ. уч-ся	%невыполненного задания
Графический диктант	-внимание -самоконтроль, -ориентация на плоскости	46	63	27	37
Дорожки	перцептивно-двигательные	40	55	33	45

	навыки				
Образец и правило	-ориентация на плоскости листа -самоконтроль, планирование и организация собственной деятельности	27	37	46	63
Звуковые прятки	-фонематического слуха	10	14	63	86

Результаты



исследования

№ п/п	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, принимавшие участие в исследовании	Количество обучающихся			
			Высокой возрастной нормы	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстра риска
1а	30	30	0	0	18	12
1б	28	25	0	3	15	7
1в	18	18	0	0	2	16
Итого	76	73	0	3	35	35



Выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе:

1. По большинству показателей познавательной сферы, индивидуально-личностным особенностям детей, показателям готовности к обучению в школе результаты первоклассников находятся ниже границы возрастных норм.

2. В целом по результатам мониторинга первоклассников можно констатировать, что 58% обучающихся первых классов школы готовы к обучению в школе, 42 % детей – к школьному обучению не готовы.

3. Определенные трудности в обучении могут испытывать 53 % детей, в основном, в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.

4. На основе результатов обследования и обработки полученных данных выявили уровень готовности первоклассника к обучению в школе.

Высокий уровень готовности к школе (группа «высокая возрастная норма»)-0 обучающихся.

Средний уровень готовности к школе (группа «стабильная середина») продемонстрировали учащиеся, которые показали высокий и средний или только средний уровень выполнения всех методик (заданий)-3 обучающихся (4,1%).

Низкий уровень готовности к школе (группа риска и группа экстра-риска) продемонстрировали учащиеся, показавшие по одной или двум методикам низкий уровень выполнения-35 учащихся (47,9%).

К группе экстра - риска относят детей, выполнивших 3 или 4 методики (задания) на низком уровне. В эту группу вошли 36 обучающихся (47,9%).

Дети, относящиеся к группе риска и группе экстра-риска, нуждаются в особом внимании учителя. При этом важно учесть, по какой именно методике ребенок продемонстрировал низкий результат.

Дети, не справляющиеся с методикой «**Графический диктант**» (27 обучающихся), могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

Методика «**Дорожки**» выявляет готовность руки к овладению письмом. Низкий уровень развития сложнокоординированных движений руки у детей, будет недостаточным для освоения письма, вследствие чего возникнут школьные трудности (33 обучающийся).

Особо низкие результаты по методике «**Образец и правило**» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению (46 обучающихся).

Методика «**Звуковые прятки**» выявляет готовность к овладению грамотой. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха (63 обучающихся).

Сложность в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка: игру на учебную деятельность. Но новый вид деятельности возникает постепенно.

Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой учебной деятельности. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

Классно-обобщающий контроль обучающихся 1 классов в период адаптации.

Цели данного контроля:

- 1) адаптация ребенка в школе;
- 2) проверка выполнения обучающимися единых педагогических требований;
- 3) ознакомление с новым классным коллективом.

Проблемы адаптации обучающихся.

Первый год обучения определяет порой всю последующую жизнь ребенка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии.

Начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Вообще, с началом обучения в школе удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка. И эта нагрузка для детей вообще, а для шести-семилетних особенно является наиболее утомительной.

Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуются для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Нельзя забывать, что готовность детей к систематическому обучению различна, различно состояние их здоровья, а значит, процесс адаптации к школе в каждом отдельном случае будет различным. Состояние здоровья наших первоклассников – это тот резерв, тот запас сил, та стартовая позиция, которые и определяют во многом успешность не только первого года обучения, но и одиннадцатилетнего школьного марафона.

Для получения информации организован классно-обобщающий контроль.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; собеседование с классными руководителями.

Общие сведения о 1-х классах

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Количество обучающихся	Используемый УМК
1а	Асуханова П.М.	30	Школа России
1б	Автурханова М.Р.	28	Школа России
1в	Кунтаева Х.В.	20	Школа России

Как показывает таблица в параллели 1-ых классов реализуется одна программа «Школа России». Всего в параллели первых классов обучается 80 обучающихся.

Общие сведения об учителях, работающих в 1-х классах

№	Фамилия, имя, отчество учителя	Преподаваемый предмет	Категория, разряд учителя	Педагогический стаж учителя
1.	Асуханова П.М.	Учитель начальных классов	-	12
2.	Автурханова М.Р.	Учитель начальных классов	-	5
3.	Кунтаева Х.В.	Учитель начальных классов	-	1

Начальная школа работает по государственным образовательным программам «Школа России». В учебном процессе начальная школа акцентирует внимание на развивающий характер обучения, игровые компоненты, творческие задания для учащихся. Расписание образовательного процесса составлено в соответствии с **СанПиН** и в соответствии с целями и задачами ФГОС второго поколения.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:
 - ✓ в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
 - ✓ в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
 - ✓ январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый;

В расписании занятий первоклассников отражаются следующие моменты:

- ✓ организация динамических пауз продолжительностью не менее 40 минут в те дни, когда у учащихся нет урока физической культуры;
- ✓ облегченный учебный день в четверг или пятницу.
- ✓ продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 урока) – 20 минут
- ✓ резервное время (часть урока-10 минут до общего звонка, с целью сохранения общего режима работы школы) отводимое на профилактику утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.
- ✓ Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:
 - физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений в резервное от урока время
 - спортивного часа для детей, после уроков;
 - ✓ для увеличения двигательной активности обучающихся во внеурочную деятельность включены предметы двигательного характера (хореография, ритмика, «легкая атлетика»).

Проверка документации учителей показала:

- рабочие программы по урочной и внеурочной деятельности разработаны в соответствии с примерными программами по предметам и примерным программам дополнительного образования детей и утверждены.
- учителями ведутся электронные журналы и журналы по внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами и требованиями. Журналы заполняются своевременно.

- в личных делах учащихся имеется заявление родителей о зачислении в 1 класс, копия свидетельства о рождении, медицинская справка, договор с родителями о предоставлении школой образовательных услуг. Все договора подписаны директором.

Таблица «Уровень обученности и развития учащихся 1 класса», составленная на основе листов индивидуальных достижений учащихся, дает информацию о сформированности основных для данного периода ОУУ:

Умения	высокий	средний	низкий
Умение работать с книгой	12,8%	35,9%	51,3%
Умение спланировать свою работу	-	35,9%	64,1%
Умение обосновывать оценку своей деятельности	-	35,9%	64,1%
Самооценка	-	32,1%	67,9%

Из таблицы видно, что учащиеся в основном имеют низкий уровень сформированности ОУУ. Работа в данном направлении ведется через урочную и внеурочную деятельность.

Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Учителя первых классов используют знаковую символику и словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Хотя не рекомендуется использование знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления и др.).

В каждом классе есть группа детей, вызывающая опасения учителей в успешности усвоения программы 1 класса. Педагоги оказывают индивидуальную помощь детям. Проводят консультации для родителей с целью выработки единой линии в преодолении возникших трудностей в обучении. Родителям предложено проконсультироваться у школьного психолога.

В 1а классе есть ребенок с ОВЗ, который обучается по АООП для детей с УО (Эльбукаева Иман). Она обучается на дому.

В сентябре было проведено региональное исследование первоклассников.

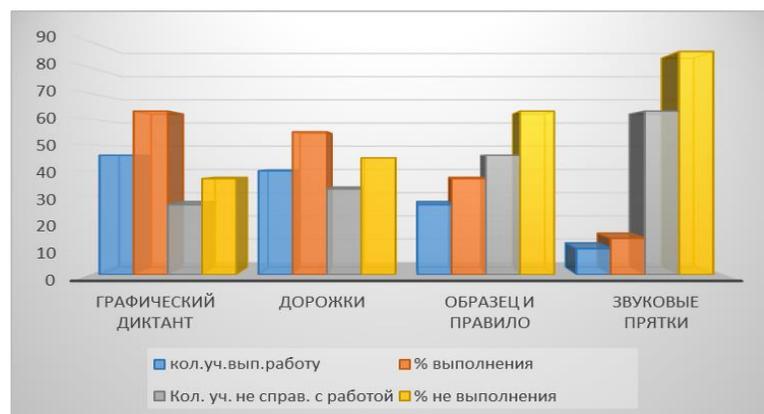
По результатам диагностики можно сделать следующие выводы:

№ п/п	Наименование	Сведения
1.	График проведения	20 сентября (на 3 уроке) 21 сентября (на 3 уроке) 23 сентября (на 3 уроке)
2.	Время проведения	1 урок
3.	Длительность	40 минут
4.	Участники	Обучающиеся 1а, 1б, 1в
5.	Количество участников регионального исследования	76

Распределение первоклассников по результатам выполнения работы.

Навык	Проверяемые умения	Кол. уч-ся справ. с работой	%выполненного задания	Кол. не справ. уч-ся	%невыполненного задания
Графический диктант	-внимание -самоконтроль, -ориентация на плоскости	46	63	27	37
Дорожки	перцептивно-двигательные навыки	40	55	33	45
Образец и правило	-ориентация на плоскости листа -самоконтроль, планирование и организация собственной деятельности	27	37	46	63
Звуковые прятки	-фонематического слуха	10	14	63	86

Результаты исследования



п/п	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, принимавшие участие в исследовании	Количество обучающихся			
			Высокой возрастной нормы	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстра риска
1а	30	30	0	0	18	12
1б	28	25	0	3	15	7
1в	18	18	0	0	2	16
Итого	76	73	0	3	35	35



ИССЛЕДОВАНИЯ

Выводы по итогам

готовности первоклассников к обучению в школе:

1. По большинству показателей познавательной сферы, индивидуально-личностным особенностям детей, показателям готовности к обучению в школе результаты первоклассников находятся ниже границы возрастных норм.

2. В целом по результатам мониторинга первоклассников можно констатировать, что 58% обучающихся первых классов школы готовы к обучению в школе, 42% детей – к школьному обучению не готовы.

3. Определенные трудности в обучении могут испытывать 53% детей, в основном, в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.

4. На основе результатов обследования и обработки полученных данных выявили уровень готовности первоклассника к обучению в школе.

Высокий уровень готовности к школе (группа «высокая возрастная норма»)-0 обучающихся.

Средний уровень готовности к школе (группа «стабильная середина») продемонстрировали учащиеся, которые показали высокий и средний или только средний уровень выполнения всех методик (заданий)-3 обучающихся (4,1%).

Низкий уровень готовности к школе (группа риска и группа экстрараиска) продемонстрировали учащиеся, показавшие по одной или двум методикам низкий уровень выполнения-35 учащихся (47,9%).

К группе экстрараиска относят детей, выполнивших 3 или 4 методики (задания) на низком уровне. В эту группу вошли 36 обучающихся (47,9%).

Дети, относящиеся к группе риска и группе экстрараиска, нуждаются в особом внимании учителя. При этом важно учесть, по какой именно методике ребенок продемонстрировал низкий результат.

Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант» (27 обучающихся), могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял

ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

Методика «**Дорожки**» выявляет готовность руки к овладению письмом. Низкий уровень развития сложнокоординированных движений руки у детей, будет недостаточным для освоения письма, вследствие чего возникнут школьные трудности (33 обучающийся).

Особо низкие результаты по методике «**Образец и правило**» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению (46 обучающихся).

Методика «**Звуковые прятки**» выявляет готовность к овладению грамотой. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха (63 обучающихся).

С детьми, попавшими в группу риска и экстра-риски учителями проводится коррекционная работа.

Посещенные уроки показали, что не все учителя владеют методикой построения занятий. На уроках не всеми применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

В 1а классе (учитель Асуханова П.М.) в ходе контроля были посещены уроки: русского языка, родного языка (чеченского), литературного чтения, математики. Работает в школе 12 лет, из них 4 года в начальной школе.

Уроки Асухановой П.М. соответствуют требованиям ФГОС, проводятся на удовлетворительном методическом уровне, в соответствии с разработанными рабочими программами. Асуханова П.М. создаёт необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь. Учитель использует развивающие вопросы, наглядность. Учитель формирует компетентность познавательной деятельности, здоровьесбережения, гражданственности. Она приучает ребят к дисциплине, порядку на рабочих местах, большое внимание уделяет физминуткам. Асуханова П.М. помогает учащимся преодолеть возникающие адаптационные затруднения. Учитель использует объяснительно-иллюстративные, а также репродуктивные методы обучения. Каждый урок начинается с организации (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебников) и мотивации класса. Основной вид работы: совместная деятельность учителя и учащихся, сочетание письменной и устной работы, парная, самостоятельная работы. Используются игры. Настрой учителя доброжелательный, учащиеся понимают учителя и выполняют требования. Она использует на своих уроках следующие технологии: игровая, здоровьесберегающая, ИКТ-технологии. Но бывают и такие уроки, которые отличаются скудностью заданий. Иногда отсутствует завершенность этапов урока и их логическая последовательность. К сожалению, слабая работа над каллиграфией при обучении письму, что очень важно в 1 классе.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по адаптации;
2. Продолжить работу над формированием школьных навыков.
3. Проработать методику планирования урока.
4. Разнообразить урок формами и средствами обучения (наглядность, таблицы, дополнительный материал и др.).
5. Применять поисковые, проблемные ситуации.

6. Учитывать индивидуальные особенности и интересы обучающихся, уровень их подготовленности, осуществлять индивидуализацию обучения и дифференцированный подход.

7. Посещать уроки опытных учителей.

В 1б классе (учитель Автурханова М.Р.) в ходе контроля были посещены уроки: русского языка, родного языка (чеченского), литературного чтения, математики.

Автурханова М.Р. работает в школе 5 лет, начальной школе работает 1-й год.

Уроки проводятся на слабом методическом уровне. Уроки проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Содержание соответствует программе. Используются игры, наглядность. Каждый урок начинается с организации (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебников) и мотивации класса. Учитель использует развивающие вопросы, наглядность. Автурханова М.Р. использует объяснительно-иллюстративные, а также репродуктивные методы обучения. Основной вид работы: совместная деятельность учителя и учащихся, сочетание письменной и устной работы, парная, самостоятельная работы. Используются игры. Владеет своим предметом, осваивает современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично используют их на своих уроках (игровая, здоровьесберегающая, ИКТ-технологии). Большое внимание уделяет физминуткам

Так как учитель работает 1-й год в начальной школе, она слабо владеет методикой преподавания и организации урока, не владеет многообразием приёмов и форм обучения, отсутствует завершенность этапов урока, нет их логической последовательности. Настрой учителя доброжелательный, но владение классом отсутствует, дисциплины в классе нет.

Но бывают и такие уроки, которые отличаются скудностью заданий или та или иная форма работы бывает неуместной в рамках данной темы. К сожалению, слабая работа над каллиграфией при обучении письму, что очень важно в 1 классе.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по адаптации;
2. Продолжить работу над формированием школьных навыков.
3. Проработать методику планирования урока.
4. Разнообразить урок формами и средствами обучения (наглядность, таблицы, дополнительный материал и др.).
5. Применять поисковые, проблемные ситуации.
6. Учитывать индивидуальные особенности и интересы обучающихся, уровень их подготовленности, осуществлять индивидуализацию обучения и дифференцированный подход.
7. Посещать уроки опытных учителей.

В 1 в классе (учитель Кунтаева Х.В.) в ходе контроля были посещены уроки: русского языка, родного языка (чеченского), литературного чтения, математики. Учитель работает в школе 1 год, в начальной школе – 1-й год.

Уроки проводятся на слабом методическом уровне. Уроки проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Содержание соответствует программе. Используются игры, наглядность. Каждый урок начинается с организации (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебников) и мотивации класса. Учитель использует развивающие вопросы, наглядность. Кунтаева Х.В. использует объяснительно-иллюстративные, а также репродуктивные методы обучения. Основной вид работы: совместная деятельность учителя и учащихся, сочетание письменной и устной работы, парная, самостоятельная работы. Используются игры. Настрой учителя доброжелательный.

Она приучает ребят к дисциплине, порядку на рабочих местах, большое внимание уделяет физминуткам. Владеет своим предметом, осваивает современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично используют их на своих уроках (игровая, здоровьесберегающая, ИКТ-технологии).

Так как учитель работает 1-й год в начальной школе, она слабо владеет методикой преподавания и организации урока, не владеет многообразием приёмов и форм обучения, отсутствует завершенность этапов урока, нет их логической последовательности.

Но бывают и такие уроки, которые отличаются скудностью заданий или та или иная форма работы бывает неуместной в рамках данной темы. К сожалению, слабая работа над каллиграфией при обучении письму, что очень важно в 1 классе.

Рекомендации, которые были сделаны в ходе анализа посещенных уроков в 1 классах:

1. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках.
2. Активно использовать на уроках наглядность, ИКТ.
3. Проводить нестандартные уроки, внедрять игровые технологии, учитывая возрастные особенности учащихся.
4. Соблюдать требования к структуре урока в соответствии с ФГОС.
5. Особое внимание обращать на проблемных детей, внедрять индивидуальные формы обучения, дифференцированное обучение.

Все это позволит активизировать обучающихся для восприятия учебного материала, повысить эффективность образовательного процесса, позволит смягчить первоклассникам трудности адаптационного периода.

Отдельную часть учебного плана основной образовательной программы составляет внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня.

Внеурочная деятельность детей организуется с учетом:

1. Выбора ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка,
3. Практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется с учетом требований Базисного учебного плана.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

- в 1 классе — один час занятий 35 минут, перерыв между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений;

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся предлагаются авторские программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления: спортивно – оздоровительное направление, духовно – нравственное направление, социальное направление, общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление.

В организации внеучебной деятельности обучающихся, использованы ресурсы школы. Все учителя, задействованные, во внеучебной деятельности прошли, курсы переподготовки по ФГОС.

В ходе контроля были посещены занятия по внеурочной деятельности.

Занятия проходят с соблюдением требований, согласно учебному плану и расписанию.

Во всех кабинетах, в которых занимаются 1-е классы, санитарно-гигиенические требования выполняются: это режим проветривания кабинета, освещённость классной комнаты, аккуратность оформления классной доски, наличие гигиенических средств (мыло, бумажные салфетки, полотенца), после занятий проводится влажная уборка классов, также соблюдается и питьевой режим.

Из наблюдений за первоклассниками, бесед с учителями и анализа посещённых уроков в первых классах можно сделать некоторые выводы о поведении учеников: знают правила обращения к учителю, к своим одноклассникам, правила поведения на уроке; хорошо ориентируются в здании школы: знают, где находится спортивный зал, актовый зал, столовая, кабинет психолога, медицинский кабинет и др.

Вывод: в целом, адаптационный период обучающихся 1 классов проходит удовлетворительно.

По итогам даны следующие **рекомендации:**

- ✓ Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности;
- ✓ Психологу школы совместно с учителями 1-го класса составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности адаптационного периода;
- ✓ Классному руководителю и педагогу-психологу акцентировать внимание на учащихся с девиантным поведением;
- ✓ Активно привлекать детей, проявляющих школьную дезадаптацию к участию во внеурочной деятельности;
- ✓ В условиях введения в практику работы начальной школы ФГОС НОО учителям необходимо научиться планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов. Проектировать урок в соответствии с ФГОС, ориентируясь на системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта. Для этого необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности учащихся на уроке. Вводить в практику инновационные технологии. В соответствии с ФГОС в 1 классах формировать на уроках универсальные учебные действия (познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные); развивать общие учебные умения и навыки, учить ребят правильно учиться;
- ✓ В 1 классе в соответствии с ФГОС 20 % учебного времени проводить в нестандартной форме: уроки – экскурсии, уроки-игры, уроки путешествия; широко применять дифференцированный подход в обучении; игровые технологии, наглядность, ЭОР; - уделять особое внимание становлению предпосылок учебной деятельности, формированию мотивации к учению, работать над развитием познавательных способностей; организовать психолого-педагогическое сопровождение детей, нуждающихся в особом внимании;
- ✓ Учителю 1 класса развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, личностно-ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательном процессе. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
- ✓ С целью необходимой адаптации первоклассников к учебному процессу учителям дозировать по времени задания на уроках, соблюдать нормы СанПиНа по продолжительности урока -35 минут.
- ✓ В процессе обучения активно использовать жизненный опыт детей.
- ✓ Классным руководителям проводить работу по формированию классного коллектива и созданию благоприятного психологического климата в классе.
- ✓ Обеспечивать индивидуальную помощь учащимся и родителям учеников, испытывающих трудности при адаптации к школе.
- ✓ Руководителю МО провести заседания школьного методического объединения учителей начальных классов по вопросам эффективности организации преемственности;

✓ Администрации продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации обучающихся.

Рекомендации психолога для классного руководителя 1 кл.

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребенку здоровья, т.е.

- обеспечить своевременную смену видов деятельности;

- не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;

- отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.

2. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

3. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т. п.

4. Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественнозначимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

5. Использовать активно-положительный стиль педагогического общения с детьми и обеспечить максимально возможную преемственность в методах работы учителя и воспитания.

6. Используйте активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата.

7. Знание психологических особенностей детей 6-го года жизни (включая изменения, происходящие в период кризиса 7 лет) - залог наиболее эффективного взаимодействия с учащимися.

8. Помогите детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок.

9. Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.

10. Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и то же несколько раз.

11. Используйте игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.

12. Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.

13. Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

Адаптация в 5-х классах.

Цель:

1. Адаптация учащихся 5 классов к новым условиям образовательного процесса в основной школе в рамках ФГОС ООО.

2. Оценить состояние работы по преемственности в обучении учащихся 5 классов.

3. Выявление степени адаптации 5-классников к обучению в основной школе;

4. Контроль за соблюдением единых требований к учащимся со стороны преподавателей.

С 03 - 14.10.2022 г. в рамках внутришкольного руководства и контроля, плана ВСОКО, в целях изучения преемственности между начальной и основной школой, адаптации обучающихся к обученности во второй ступени и определения путей дальнейшей работы с обучающимися данной параллели проводился контроль над адаптацией во всех 5-х классах.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля.
2. Посещены и проанализированы уроки в 5 классе.
3. Проанализированы результаты контрольных работ (входные срезы).
4. Проверены тетради обучающихся по русскому языку, математике и чеченскому языку.
5. Проведена проверка дневников обучающихся.
6. Проведен контроль за дозировкой домашнего задания.
- 7. Изучены уровень мотивации обучающихся и уровень сформированности классного коллектива.**
- 8. Проверена документация классных руководителей, посещены классные часы.**

Период адаптации 5 классов - это период перехода от начальной ступени образования к следующей ступени. Для предупреждения возможных негативных явлений в развитии и обучении учащихся в этот переходный момент все большее значение должна приобретать работа, направленная на обеспечение оптимальных условий для перехода всех обучающихся вне зависимости от их уровня развития и успешности обучения. Все действия педагога заключаются в том, чтобы дать возможность ребенку проявиться в полной мере как личность, развивать его личностные качества: самостоятельность, творческие способности, ответственность за свои действия, умения их мотивировать, способность порождать личностные смыслы, критично и разумно извлекать из изученного ценности, пробуждающие совесть, переживания, сознание, умение быть активным со смыслом. И все это происходить должно на уроке, потому что только на уроке встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Какие бы технологии не вводили, учитель остается главным действующим лицом на уроке. А на уроке должны решаться задачи, предстоящие перед образованием. Как решаются эти задачи, какими средствами и к какому результату пришли учителя в начальных классах за 4 года обучения - попытаемся определить. Характеристика классов. У большинства учащихся сформировано положительное отношение к учебной деятельности. Отличаются познавательной активностью:

По отношению к отдельным учащимся необходим постоянный контроль за успеваемостью:

На уроках такие учащиеся требуют педагогического внимания и поддержки. Навыки учебного труда сформированы в основном у всех учащихся. Уровень дисциплины на уроках хороший. Состояние здоровья учащихся удовлетворительное.

В ходе классно-обобщающего контроля были проанализированы уроки, документация, оценена роль учителя и классного руководителя в процессе адаптации учащихся.

Анализ уровня преподавания.

Учителя, работающие в 5 классе, имеют достаточный образовательный уровень, знают психологические особенности детей этого возраста, с пониманием относятся к трудностям обучения учащихся в адаптационный период, используют эффективные приемы для соблюдения преемственности в обучении и воспитании. Преобладают комбинированные уроки, системно-деятельностный подход в работе, а также методы самостоятельной работы практической направленности репродуктивного или поискового характера. Основные

методы и формы работы на уроке: наглядный, практический, проблемно-поисковый, индивидуальный и фронтальный опрос, беседа, работа в паре, в группе. Проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся. Разные по своим задачам уроки объединяет одна: атмосфера доброжелательности, стремление учителя вместе работать на уроке с полной отдачей. Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроке показали следующее: положительную адекватную реакцию на требования учителя – предметника, умение работать в режиме развития (учащиеся оперируют терминами ЗУН, знают активные формы, владеют навыками самоконтроля и взаимоконтроля), понимание дисциплины. Педагоги- предметники строят урок с целью развития познавательного интереса, формирования коммуникативных умений, ценностно-смысловых, информационных, здоровьесберегающих, социокультурных и личностных компетенций. На уроках просматривается система обучения определению темы урока, постановки цели и задач, анализа и рефлексии. Вместе с тем в ходе посещения уроков обнаружился ряд проблем:

- Недостаточно внимания уделяется деятельностному подходу в обучении, самостоятельной работе учащихся в поиске информации.
- Недостаточно эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.
- Недостаточная работа над техникой чтения на всех уроках – «Стратегия смыслового чтения» как междисциплинарная дисциплина педагогами проработана не полностью; плохо читающие дети имеют низкое качество знаний.
- Учителя не всегда своевременно выставляют и комментируют оценки, объясняют домашнее задание.

Преподавание русского языка и литературы

В 5 классах русский язык и литературу ведет Джанбекова Селима Арбиевна, молодой специалист, в школе работает второй год. Посещение уроков Селимы Арбиевны показало, что учитель знает психолога – педагогические особенности учащихся данного возраста, учитель старается соблюдать этапы урока, владеет теоретическим и практическим материалом. Но в основном применяет репродуктивный метод обучения, следовательно, формирование некоторых УУД на низком уровне. Поставленные цели реализуются в процессе урока, организационный момент соответствует временным нормам, содержание уроков соответствует программе. Учитель приучает детей к целеполаганию, однако не прослеживается самостоятельная деятельность на уроке, самооценка и взаимооценка обучающихся. На уроках применяются дифференцированные задания, чередуются задания разной степени сложности. Следует отметить, что реализуется развивающая функция обучения, проводятся словарные, выборочные диктанты. Дети выполняют задания в паре, группе, индивидуально у доски, устно и письменно. Использует средства ИКТ, физминутки проводит. Учитель проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Анализ дозировки домашнего задания по чеченскому языку показал, что учитель объясняет его. В основном это правило параграфа и упражнение на списывание с различного вида заданиями. Предметные страницы в журнале учитель заполняет правильно, своевременно, аккуратно.

Отметки выставляются в дневник, но не комментируются.

В ходе контроля над адаптацией была проведена проверка тетрадей по русскому языку.

Цель проверки:

- соблюдение обучающимися единого орфографического режима;

- регулярность проверки работ учителями-предметниками;
- объективность выставления отметок.

Единый орфографический режим в целом соблюдается. У всех учеников надпись на обложке выполнена единообразно (только на рабочих тетрадях иногда допускаются ошибки). Тетради аккуратные, в обложках. Количество тетрадей соответствует рекомендациям. Большинство учащихся пишут в тетрадях аккуратным, разборчивым почерком.

После слова «Упражнение» в рабочих тетрадях не всегда школьники ставят №. Учителю необходимо контролировать соблюдение этого правила.

На основании требований к ведению тетрадей подчеркивания необходимо выполнять аккуратно простым карандашом, с применением линейки. Не все ученики соблюдают данное требование. Учитель обращает на это внимание. Работа над ошибками в контрольных тетрадях ведется регулярно.

Объем классных работ не всегда достаточен, разнообразие видов работ прослеживается, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

В рамках контроля над адаптацией в 5-х классах были проанализированы входные срезы (контрольные диктанты). Журнал учитель заполняет правильно, своевременно.

Вывод:

- из 91 обучающегося 5-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 6 (6,6%), на «4» -28 (30,8), на «3» - 30 (32,9%), на «2» - 27 (29,7%), процент успеваемости в 5-х классах составил (70,3%), % качества знаний – (37,4%), % обученности – (38,2%); с работой справились 64 обучающихся (70,3%), получили неудовлетворительные оценки 27 обучающихся (29,7%);

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили на следующие орфограммы:

- правописание безударных гласных в корне слова
- правописание окончаний существительных
- правописание падежных окончаний прилагательных;
- правописание -тся, -ться в глаголах;
- знаки препинания в сложном предложении;
- знаки препинания при однородных членах предложения.

Преподавание чеченского языка и литературы

Чеченский язык в 5 классах преподает учитель Хамидова Л.Ю. Стаж педагогической работы 10 лет. В данной школе работает первый год. Посещенные уроки Лифы Юнусовны показали, что учитель в системе проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы. Используя разнообразные формы и методы обучения, учитель формирует необходимые знания. Много внимания уделяет повторению пройденного материала. На уроках были предусмотрены разные формы деятельности: фронтальный опрос, групповые работы, взаимопроверка. Учитель владеет терминологией предмета, быстро создает рабочую обстановку. Ведется систематическая работа по формированию УУД: ученики самостоятельно определяют цели и тему урока. Анализ дозировки домашнего задания по чеченскому языку показал, что учитель объясняет его. В основном это правило параграфа и упражнение на списывание с различного вида заданиями. Учитель создает на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. В основном учащиеся на уроках активны, дают полные ответы. Журнал учитель заполняет правильно, своевременно.

В ходе контроля над адаптацией была проведена проверка тетрадей по чеченскому языку.

Цель проверки:

- соблюдение обучающимися единого орфографического режима;
- регулярность проверки работ учителями-предметниками;
- объективность выставления отметок.

Проведенная проверка показала, что все тетради одного цвета, обложены. Имеются по две рабочие тетради (№1 и №2), которые подписаны в соответствии с правилами единого орфографического режима. Тетради проверяются учителем регулярно. Прослеживается работа над каллиграфией обучающихся. Однако в отдельные дни наблюдается малый объем класной работы у отдельных учащихся. Несмотря на контроль над выполнением домашнего задания, оно выполняется не всеми учащимися.

В рамках контроля над адаптацией в 5-х классах были проанализированы входные срезы (контрольные диктанты).

Вывод:

- из 96 обучающихся 5-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 3, на «4» написали 26, на «3» написали 38, на «2» написали 21, % успеваемости в 5-х классах составил 76,1%, % качества знаний – 32,9%, % обученности - 37,; с работой справились 67 обучающихся (76,1%), получили неудовлетворительные оценки 21 обучающийся (23,9%).

Рекомендации учителям русского языка и литературы, чеченского языка и литературы:

- соблюдать дозировку времени на уроке при проверке домашнего задания, объяснении нового материала, закреплении;
- применять наглядность для привлечения интереса к объясняемому материалу, развития зрительной памяти, внимания;
- широко использовать на уроке раздаточный материал;
- систематически использует информационные технологии.
- развивать творческую, поисковую, самостоятельную деятельность обучающихся;
- на уроках литературы требовать от учащихся четкого громкого чтения наизусть;
- оценки комментировать и анализировать;
- своевременно выставлять в журнал оценки по письменным работам, обязательно делать в тетрадях р.н.о.
- внимательно работать с журналами в соответствии с требованиями к заполнению школьной документации.

- провести повторный контроль во 2 полугодии.
- предъявлять свои поурочные планы и тетради обучающихся для проверки зам. директора по УР Багаевой Л.М.

Преподавание математики

Математику в 5 классах ведет Сапиева Мата Руслановна (образование высшее, стаж работы 7 лет).

Методика преподавания, изученная в ходе проверки, показывает, что учитель математики знает возрастные особенности учащихся, отбирает содержание учебного материала и методически отработывает его на уроках, что триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных математических понятий, тщательно подбирает занимательный, дополнительный материал к занятиям для развития интереса к предмету. Этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражает цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Работа учащихся на уроках разнообразна, рассчитана на реализацию возможностей каждого школьника, направлена на овладение математическими знаниями с целью использования их в повседневной жизни. На всех уроках педагог привлекает учащихся к объяснению нового материала, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. Они формируют необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения.

Посещенные уроки показали, что учитель владеет планированием и методикой проведения занятий. Мата Руслановна четко объясняет учебный материал, рационально распределяет время на уроках. Все уроки отличаются интенсивностью, хорошим темпом, логической завершенностью каждого этапа учебного занятия.

Активируя мыслительную и познавательную деятельность учащихся, Мата Руслановна делает уроки математики интересными для ребят. На каждом уроке отрабатываются навыки устного счета, учащиеся стараются аргументировать свои ответы, опираясь на изученный теоретический материал.

Учитель рационально использует различные методы на уроках: репродуктивные, поисковые, исследовательские, объяснительно-иллюстрированные. На уроках всегда прослеживается тщательный отбор разнообразных методов и приемов обучения, соответствие методов содержанию обучения, дидактическим целям, возрасту учеников, уровню их теоретической и практической подготовленности, в результате чего школьники обучаются рациональным способам познавательной и практической деятельности, культуре труда.

Мата Руслановна на уроках систематически ведёт работу по закреплению базовых ЗУН учащихся через систему устных заданий, постановку проблемных вопросов, обучающие тесты, взаимопроверку заданий, анализ и объяснение ошибок.

На своих уроках учитель систематически использует информационные технологии.

Журнал заполняет своевременно.

В рамках контроля над адаптацией в 5-х классах были проанализированы входные срезы:

- из 94 обучающихся 5-х классов, выполнивших работу, на «5» написали - 4 (4,26%), на «4» - 26 (27,67%), на «3» - 53 (56,39%), на «2» - 11 (11,7%), процент успеваемости в 5-х классах составил 88,3%, % качества знаний – 31,9%, степень обученности - 44,13%; с работой справились 83 обучающихся (88,3%), получили неудовлетворительные оценки 11 обучающийся (11.7%);

Типичные ошибки:

- задача на движение;
- задача на нахождение площади;

- умножение и деление в столбик.

Выводы:

Учитель математики

- а) владеет методикой преподавания математики, учитывают все методические аспекты при планировании и проведении уроков;
- б) использует в своей деятельности инновационные методы и формы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческого мышления, интеллектуальности;
- в) развивает у обучающихся умение применять полученные математические знания на практике, формулировать, обосновывать и доказывать суждения;
- г) направляет деятельность обучающихся на воспитание умений действовать по заданным алгоритмам и конструировать новые;
- д) проводит индивидуальные консультации с сильными и слабыми учащимися, что способствует повышению качества знаний учащихся, формированию у них стойких ЗУН по предмету.

2. Учитель Сапиева М.Р. на уроках использует информационные технологии, мультимедийные средства.

Рекомендации:

1. Учителю математики Сапиевой М.Р. продолжить работу:

- по формированию у учащихся основ математических знаний, вооружению их алгоритмами математической деятельности, необходимыми в повседневной жизни;
- по использованию в своей деятельности инновационных методов и форм обучения, способствующих развитию познавательных интересов учащихся, их творческого мышления, интеллектуальности;
- по сохранению и повышению качества знаний обучающихся через использование инновационных технологий, форм и методов обучения, систему дополнительных занятий.

2. Учителям активизировать работу по подготовке учащихся для участия в разнообразных конкурсах и олимпиадах математической направленности.

3. С учащимися со слабой мотивацией к учебе в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 10 – 15 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

Преподавание английского языка

Английский язык в 5-х классах ведет Джабраилова Асет Исаевна. Стаж работы 16 лет. На уроках она создает спокойный, доброжелательный климат.

Асет Исаевна обладает умением дать учащимся четкую установку, использовать различные опоры. Учитель в педагогической деятельности использует элементы современных технологий таких, как технология коммуникативного обучения, технология коллективной мыслительной деятельности. В общении с учащимися в урочной деятельности она учитывает индивидуальные способности их развития, осуществляет дифференцированный подход с учетом темпов развития, состояния здоровья.

Посещенные уроки, беседы с учителем и учащимися показали, что определенных успехов учитель добивается, направляя свою работу на

формирование коммуникативной компетенции, развитие общеучебных умений и навыков. Атмосфера общения благоприятна для познавательной деятельности и выработки у учащихся навыков общения. Учителем учитываются возрастные особенности учеников, используются игровые ситуации. Для большинства посещенных уроков характерны логичность, последовательность, продуманная смена видов деятельности.

Во время уроков учитель активно контактировал с учащимися, проявлял эрудицию и педагогический такт, что располагало учащихся к оживленному общению. Для закрепления нового материала учитель дал задание ученикам составить в паре с соседом по парте небольшой диалог, организовав самостоятельную работу учащихся, тем самым, проверив и оценив знания, умения и навыки, приобретенные на уроке. Вопросы, адресованные учащимся, были доступными, четкими и понятными, требующие от учащихся конкретного ответа на них. Во время урока царил дисциплина и методы, с помощью которых учитель поддерживал рабочее настроение в классе, были действенными и эффективными. Структура урока не позволяла учащимся отвлекаться и заниматься посторонними делами и даже процесс физкультминутки не сбил детей с учебного настроя, т.к. она проходила на английском языке. Домашнее задание было дано за 3 минуты до окончания урока. Учитель написал на доске номера страниц и упражнений, необходимых для закрепления пройденной темы. Данное задание соответствовало психическим и физическим возможностям учащихся данной возрастной группы.

Учитель объективно выставляет оценки, комментирует работу учащихся на уроке. Для более результативного обучения учащихся иностранному языку учителю в дальнейшей работе рекомендуется:

- с целью развития творческих способностей учащихся на уроке шире использовать нестандартные формы проведения уроков: ролевые игры, интервью, экскурсии, устные журналы, уроки-соревнования, уроки-праздники и другие;
- продолжить работу по внедрению разноуровневых текстовых заданий и составлению методических разработок учителей;
- продолжить работу по оснащению кабинета иностранного языка необходимыми пособиями, наглядностью и методической литературой;

Преподавание географии

Географию в 5-х классах ведет Докаев М.И. Стаж работы 7 лет.

Применяет такие формы и методы работы, которые активизирует детей для восприятия изучаемого материала, например: при проверке домашнего задания использует фронтальный опрос по вопросам. Использует игровой момент: групповую работу по командам, что вызывает большую активность и интерес у обучающихся. Новую тему объясняет четко, старается привлечь к объяснению детей, задавая им вопросы по уже изученной, но связанной с новой темой. Попутно ведется словарная работа (слова заранее записаны на доске). В виде наглядности использует доску и иллюстрации из учебника, карту. Наблюдения за обучающимися в процессе работы на уроке показали следующее: в каждом классе имеются дети, которые систематически готовятся, активно отвечают на уроках.

Преподавание истории

Историю в 5-х классах преподает учитель Джантамиров Мовлад Аднанович, в школе работает четвертый год.

Анализ посещенных уроков показал, что все уроки проводятся согласно тематическому планированию. Уроки имеют образовательные, развивающие и воспитательные задачи. По образовательной цели это были уроки усвоения новых знаний, уроки усвоения навыков и умений, уроки применения знаний, навыков и умений; по признаку основного способа их проведения: урок-лекция, мозговой штурм, кейс метод и другие. Изучение нового материала строится блоками, включающими в себя краткое конспектирование основных положений темы и развернутый рассказ учителя по блокам. Основные методы обучения, используемые учителями: словесно-иллюстративный, дедуктивный,

поисковый, самостоятельная работа. Формы работы с классом разнообразные. Уроки одновременно имеют принципы научности, но и связь с жизненными ситуациями. Наблюдается межпредметная связь с литературой, русским языком, географией. Средства обучения: учебник, тетрадь, карта, контурные карты.

Посещенные уроки, проверка журналов и дневников показала, что обучающиеся не всегда готовы к уроку, у некоторых учащихся имеются пробелы в знаниях. На посещенных учебных занятиях наблюдался спокойный психологический климат, учащиеся чувствовали себя на уроках комфортно. Ответы обучающихся оцениваются объективно.

Выводы:

1. Уровень преподавания истории, географии в целом соответствует требованиям ФГОС.
2. Проверка классных журналов и дневников учащихся показала, что не всегда ученики готовы к уроку, в дневниках нет росписи учителя, мало оценок.
3. Необходимо активизировать работу с теоретическими источниками, при подготовке к урокам привлекать дополнительную информацию, Интернет-ресурсы.
4. Разнообразить приёмы и методы работы на уроке, например, в виде работы в группах и парах.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над повышением качества обученности истории, географии, добиваться практического использования знаний обучающимися в дальнейшем.
2. Усилить внеклассную и внеурочную деятельность по истории с целью повышения учебной мотивации, рейтинга предмета.

Преподавание биологии

Биологию ведет Асуханова М.А. Стаж работы 4 года. Знает структуру и методику урока. Используя разнообразные формы и методы обучения, учитель формирует необходимые знания. Много внимания уделяет повторению пройденного материала. На уроках были предусмотрены разные формы деятельности: фронтальный опрос, групповые работы, взаимопроверка. Учитель владеет терминологией предмета, быстро создает рабочую обстановку. Ведется систематическая работа по формированию УУД: ученики самостоятельно определяют цель и тему урока. Учитель старается использовать все рекомендации, получаемые от завучей. Домашнее задание дается в пределах нормы. Ответы обучающихся оцениваются объективно.

Посещенные уроки показали, что учитель создают доброжелательную атмосферу, активизация деятельности учащихся проходит через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера. Учитель используют раздаточный материал, наглядность. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории учащихся. Малика Адамовна 5-х соблюдает нормы дозировки домашнего задания (25% от изученного материала в классе). Необходимо продумывать формы групповой работы, а также обращать особое внимание на здоровьесберегающий компонент урока.

Наблюдения за деятельностью учащихся на уроках показали, что в каждом классе наметился определенный круг учащихся, которые систематически готовятся к уроку, наиболее активно работают на каждом уроке, проявляют творческую заинтересованность,

Посещение уроков позволило сделать следующие **выводы:**

- Все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей.
- Уроки учителей отличаются практической направленностью, высоким темпом работы, хорошей плотностью.

- Проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся.
- Диагностика знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку, чеченскому языку и математике продемонстрировала низкий уровень освоенности знаний. Основными причинами невысокой успеваемости учащихся являются: недостаточный уровень развития мыслительной деятельности, низкий уровень навыков учебного труда; неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению; отсутствие стимула к процессу учения.

Вместе с тем в ходе посещения уроков обнаружился ряд проблем:

1. Недостаточная мобильность учителей. Учителям необходимо перестроиться на работу с младшими школьниками, на уроках отсутствуют элементы игры, состязательности.
2. Мало внимания уделяется дифференцированному подходу, не часто используется ИКТ.
3. Учителя забывают своевременно выставлять и комментировать оценки в дневник.
4. Не всегда проводятся физкультминутки.

В ходе классно-обобщающего контроля была проведена проверка тетрадей по русскому языку, математике и чеченскому языку.

Русский язык:

Комплекты тетрадей у обучающихся пятых классов имеются. Соблюдено единое оформление титульных листов, тетради обложены. Учитель Джанбекова С.А. тетради проверяют, исправляют ошибки и выносят их на поля условными обозначениями. Учителя требуют соблюдения единого орфографического режима в оформлении работы, но недочетов все еще достаточно: слово «упражнение» некоторые обучающиеся пишут сокращенно, пропускают строчки между заданиями и, наоборот, не пропускают между классной и домашней работами; объем выполняемой работы не всегда соответствует норме. Недостаточно уделяется внимание работе над каллиграфией обучающихся.

Чеченский язык:

Проведенная проверка показала, что все тетради одного цвета, обложены. Имеются тетради для контрольных работ, рабочие тетради (№1 и №2), которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима. Тетради проверяются учителем регулярно. Не прослеживается работа над каллиграфией обучающихся. Несмотря на контроль над выполнением домашнего задания, оно выполняется не всеми учащимися.

Математика:

Имеются тетради для контрольных работ и рабочие №1, №2. Все они одного цвета, обернуты. Контрольные тетради проверены, работы над ошибками проведены, количество тетрадей соответствует количеству обучающихся по классам.

Тетради рабочие и контрольные имеются у всех обучающихся. Они аккуратны, одного цвета, обернуты. Рабочие тетради проверяются регулярно.

Контроль над ведением дневников.

В рамках классно-обобщающего контроля заместителем директора по воспитательной работе Мильшиной В.Н. были проверены дневники учащихся 5-х классов.

Цель контроля: соблюдение единых орфографических требований при заполнении дневников, своевременное выставление отметок за письменные работы, наполняемость оценок, контроль за ведением дневника родителями и классным руководителем.

В 5 а классе, классный руководитель Майрбекова З.А., обучается 33 учащихся, было сдано 33 дневника. В ходе проверки были выявлены следующие замечания:

- ошибки на первой странице дневника, исправленные (или подчёркнуты) классным руководителем у 2 обучающихся;
- нет подписи родителей (2 и более недель) у 3 обучающихся;
- есть пропуски в записях домашнего задания у 4 обучающихся;
- эстетика оформления дневников в основном удовлетворительная, но есть записи, сделанные простым карандашом у 3 обучающихся;
- наполняемость оценками удовлетворительная.

В 5 б классе, классный руководитель Джанбекова С.А., обучается 32 учащихся, было сдано 32 дневника. В ходе проверки были выявлены следующие замечания:

- ошибки на первой странице дневника, исправленные (или подчёркнуты) классным руководителем у 6 обучающихся;
- до конца не заполнены страницы с расписанием уроков у 3 обучающихся;
- нет подписи родителей (2 и более недель) у 4 обучающихся;
- есть пропуски в записях домашнего задания у 7 обучающихся;
- эстетика оформления дневников в основном удовлетворительная. Наполняемость оценками удовлетворительная.

В 5 в классе, классный руководитель Мурдалова М.Р обучается 33 учащихся, было сдано 33 дневника. В ходе проверки были выявлены следующие замечания:

- ошибки на первой странице дневника, исправленные классным руководителем у 10 обучающихся;
- до конца не заполнены страницы с расписанием уроков у 6 обучающихся;
- нет подписи родителей (2 и более недель) у 9 обучающихся;
- есть пропуски в записях домашнего задания у 10 обучающихся;
- эстетика оформления дневников в основном удовлетворительная. Наполняемость оценками удовлетворительная. За последние неделю дневники не проверены.

Рекомендовано:

Классным руководителям 5-х классов:

- Провести разъяснительную работу с родителями по поводу ежедневной проверки дневников детей.
- Напомнить учащимся единые требования к заполнению дневников.
- Требовать наличия записи домашнего задания по всем предметам ежедневно.

Анализ психологического сопровождения обучающихся при переходе в 5-й класс дан психологом школы Юнаевой К.М. Целью диагностики было изучение уровня адаптации учеников к обучению в среднем звене школы, чтоб наметить целостную программу индивидуальной работы и дать рекомендации педагогам и родителям по сопровождению процесса адаптации и работе педагогического коллектива с классом в целом и при необходимости индивидуально с каждым ребенком.

Цель психодиагностического исследования: изучение степени и особенностей приспособления обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации обучающихся.

Задачи исследования:

1. Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.
2. Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.
3. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

Исходя из перечисленных особенностей адаптационного периода, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов является получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Организовать и провести психологическое обследование пятиклассников (учебная мотивация, уровень самооценки, эмоциональное самочувствие, социометрический статус);
- Выявить школьников, испытывающих трудности в адаптации, и определить характер и причину трудностей в каждом случае. Определить пути оказания помощи школьникам, испытывающим трудности в процессе адаптации. Всего в исследовании приняло участие –95 человек, из них 48 девочек и 47 мальчиков.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

- Изучение школьной мотивации (модифицированный вариант методики Лускановой);
- Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью А.А. Андреева;
- Тест школьной тревожности Филлипса;
- Наблюдение за детьми на уроках и на переменах;
- Беседы с учителями-предметниками.

Количественные и качественные данные, полученные в ходе обработки психодиагностики и психолого-педагогические рекомендации:

1. Школьная мотивация и познавательная активность.

Обучающимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа может свидетельствовать о высокой тревожности, а выбор второго о психологической защите, о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

1. Как ты чувствуешь себя о школе?

	Мне в школе нравится	Не очень нравится	Не нравится
5 классы	100%	-	-

2. С каким настроением ты обычно идешь в школу?

	С хорошим	Бывает по-разному	Чаще хочется остаться дома
5 классы	75%%	-	-

3. Если бы сказали, что завтра в школу не надо приходить всем ученикам, как бы ты поступил?

	Пошел бы в школу	Не знаю	Остался бы дома
5 классы	81%	19%	-

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

	Не нравится, когда отменяют уроки	Бывает по-разному	Нравится, когда отменяют уроки
5 классы	100%	-	-

5. Как ты относишься к домашним заданиям?

	Я хотел бы, чтобы д/з были	Затрудняюсь ответить	Чтобы домашних заданий не было.
5 классы	31%	69%	-

6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

	Нет, не хотел бы	Не знаю	Да, хотел бы
5 классы	100%	-	-

7. Рассказываешь ли ты о своих школьных делах родителям?

	Рассказываю часто	Редко	Не рассказываю
5 классы	100%	-	-

8. Как ты относишься к своему классному руководителю?

	Мне нравится наш кл. руководитель	Затрудняюсь ответить	Хотел бы, чтобы был другой кл. руководитель
5 классы	100%	-	-

9. Много ли, у тебя друзей в классе?

	Много	Мало	Нет друзей
5 классы	75%	25%	-

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

	Нравятся	Не очень	Не нравятся
--	----------	----------	-------------

5 классы	75%	25%	-
----------	-----	-----	---

1. Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации служит система бальных оценок:

Ответ положительный и нейтральный, свидетельствует о его положительном отношении к школе и предпочтении им, учебных ситуаций;

Ответ под номером 3, свидетельствует об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации.

По результатам исследования было установлено 3 уровня школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5-х классов, что отражено в таблице:

Первый уровень мотивации, как видим из таблицы, **имеют - 27%** учащихся. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти учащиеся легко усваивают учебный материал, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Второй уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у **43% - учащихся**. При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля. Сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет. Дружит со многими детьми в классе.

Учащиеся, показавшие развитие школьной мотивации **третьего уровня**, составляет 30%, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Рекомендации: Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с учащимися, показавшими пониженный уровень познавательной активности и учебной мотивации, рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов учения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация, а именно:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении,
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;

- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);
- Индивидуальный подход.

Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки. Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. В качестве рекомендаций для педагогов и родителей по формированию и поддержке учебной мотивации у детей можно применить составленную мною памятку "Формирование и поддержка учебной мотивации детей".

1. Психоэмоциональное состояние учащихся 5-х классов.

Учащимся предлагалось ответить на 58 вопросов теста школьной тревожности Филипса.

Эта методика поможет определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения.

Психоэмоциональное состояние обучающихся 5 – х классов.

Показатели тревожности

Показатели тревожности	Процентный показатель		
	Уровень		
	Норма %	Повышенный %	Высокий %
Общая тревожность	81%	19%	-
Социальный стресс	81%	19%	-
Фрустрация потребности в достижении успеха	69%	31%	-
Страх самовыражения	88%	12%	-
Страх ситуации проверки знаний	38%	62%	-
Страх несоответствия ожиданиям	81%	19%	
Низкая сопротивляемость стрессу	81%	19%	
Проблемы в отношениях с учителями	-	-	-

Показатели тревожности.

Наличие тревожности свидетельствует о сложностях адаптации, а очень высокий её уровень является показателем дезадаптации ребенка. Тревожность - форма психоэмоционального неблагополучия, которая свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека. Об этом должны знать учителя и все делать для снятия тревожности, так как от этого зависит адаптация обучающегося к социальной среде.

Было проанализировано психоэмоциональное состояние пятиклассников как по общей тревожности в школе, так и по частным видам проявления школьной тревожности.

Обобщая полученные данные можно сказать, что наибольшую тревогу у пятиклассников вызывают:

1. Фрустрация потребности в достижении успеха - (27%), неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
5. Страх ситуации проверки знаний (100%) - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

Эти ребята составляют "группу риска" по неблагополучному психоэмоциональному состоянию.

Рекомендации: для данной группы детей необходимо создавать условия, при которых они будут иметь возможность реализовывать свои потребности в успехе, признании, самовыражении. Рекомендуются занятия на повышение самооценки и уверенности в себе, развитие мотивации достижения, снижение тревожности. Так как эмоционально негативное состояние тревожности сопровождается мышечным напряжением, учителям необходимо уделять время на уроке и вне его для того, чтобы учащиеся могли снять мышечное напряжение. С этой целью хорошо использовать упражнение на релаксацию мышц. Необходимо продолжить применение на уроках динамических пауз и физкультминуток.

Для улучшения эмоционального отношения к школе и внутреннего состояния учащихся необходимо предъявлять к детям адекватные требования, такие, которые учащиеся в состоянии выполнить без перенапряжения.

Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умению использовать их для лучшего понимания материала. Это важно потому, что именно "ориентированность на ошибку", которая нередко подкрепляется неправильным отношением взрослых к ошибкам как к недопустимому наказуемому явлению, - одна из основных форм школьной тревожности. Помощь педагогов детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха. Необходимо помочь детям выработать индивидуальные модели поведения в значимых, оцениваемых ситуациях. Если есть возможность, следует подготовить детей к новым ситуациям, обсудить возможные трудности, обучить конструктивным способам поведения в них.

Рекомендации классным руководителям:

1. Разработать воспитательные мероприятия для улучшения психологического климата в классном коллективе.
2. Обратить внимание классного руководителя на учеников с повышенным и высоким уровнем тревожности по шкале страха в отношениях с учителями.
3. Провести консультацию с учителями предметниками по поводу дополнительного внимания детям с повышенной тревожностью, для улучшения эмоционального состояния учеников.
4. Необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четко прояснять учебный материал до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и

понимании задания.

5. Учителю и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.

6. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

Рекомендации родителям:

1. Родителям учеников с повышенным уровнем тревожности обратиться за консультацией к психологу.

2. Обратить внимание на режим дня детей (особенно для детей с выраженными симптомами тревожности или невротизации).

3. Провести беседу с детьми об адекватном способе реагирования на успехи и неудачи.

4. Если у ребенка выявлен страх не соответствовать ожиданиям, снизить контроль требования к ребенку.

5. Развивать внутреннюю мотивацию детей: предоставлять свободу выбора, максимально снять внешний контроль.

6. Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения.

7. При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.

8. Самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!». Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить ребенка разбираться в том, что ему не понятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если ребенок в каком-то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.

9. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

10. Показывать ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.

11. Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.

12. Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.

13. Не стесняться подчеркивать, что вы им гордитесь.

14. Всегда говорить ребенку правду, даже когда вам это не выгодно.

15. Оценивать только поступки, а не самого ребенка.

16. Не добиваться успеха силой.

17. Всегда выполнять свои обещания, данные ребенку.

18. Признавать право ребенка на ошибки.

19. Помнить, ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.

20. Иногда пробовать ставить себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

В период адаптации обучающихся 5-х классов была проведена проверка организации воспитательного процесса.

Цель контроля:

1) адаптация пятиклассников;

2) организация воспитательной работы классным руководителем с учетом возрастных особенностей детей и их интересов.

Методы проверки: наблюдение; знакомство с документацией классного руководителя; посещение классных часов; собеседование с классными руководителями.

В ходе классно - обобщающего контроля был проведён анализ воспитательной работы классных руководителей Майрбековой З.А. (5а кл.), Джанбековой С.А. (5 б кл.), Мурдаловой М.Р (5в кл.). Планы воспитательной работы определены в соответствии с психовозрастными особенностями обучающихся. Запланирована индивидуальная работа с семьями разного социального статуса и отдельными обучающимися. Корректируются затруднения в деятельности обучающихся и весь воспитательный процесс. В целом воспитательный процесс направлен на успешную адаптацию пятиклассников.

В планах грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родительской общественностью, а также индивидуальная работа с обучающимися. Классными руководителями оформлен социальный паспорт класса, соответствующий нормативным требованиям. Роль классного руководителя в адаптации учащихся высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создает в коллективе классный руководитель, проводя воспитательные мероприятия различных направлений, направленных на сплочение классного общества.

Были посещены классные часы в 5-х классах.

Это были различные по форме и структуре мероприятия - «Практическое занятие по ПДД», «Поговорим о вежливости», «Мы разные, но мы вместе», «Слово лечит- слово ранит».

Общение классных руководителей с родителями осуществляется посредством ученического документа-дневника. Дневники проверялись. Классные руководители регулярно работают с дневниками, о чем свидетельствуют записи и подписи учителя. У всех обучающихся дневники имеют удовлетворительный внешний вид.

Классная документация ведется четко, заполняется вовремя.

По результатам исследования классных коллективов сделаны следующие выводы:

В целом в 5-х классах преобладает благоприятная психологическая атмосфера.

82% обучающихся отмечают, что классный руководитель веселый, приветливый человек, если случается, всегда приходит на помощь, во всем разбирается мудро и справедливо. Нет страха перед классным руководителем. Он следит, чтобы:

- возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;
- дети учились дружить, находить друзей в классе;
- дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу.

Во всех 5-х классах были проведены родительские собрания. На собраниях присутствовало 85% родителей.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Адаптация пятиклассников в целом осуществляется успешно.
2. Уровень сформированности классного коллектива достаточный.
3. Организация образовательного процесса в 5 классах соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса. Классные руководители – ответственные педагоги.
4. Все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. Создают благоприятные условия обучения, соблюдают санитарно-гигиенический режим. Учителя активно используют на уроках наглядность, различные формы работы. Основные формы

работы: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа. Проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идёт формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

5. Учителя умеют контролировать образовательный процесс на уроке (отмечают, подготовлен ли класс к уроку, наблюдают за психофизическим состоянием детей, следят за реакцией детей на свои вопросы, внимательно слушают ответы учащихся, постоянно держат весь класс в поле зрения, вовремя переключают детей с одного вида деятельности на другой).

6. Учителями учитываются особенности учебной деятельности отдельных групп учащихся, осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы. Используются различные формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (индивидуальные, фронтальные опросы, работа в парах). Используются на уроках такие приемы и формы работы, которые позволяют вырабатывать самостоятельность учащихся, например, создание проблемной ситуации.

7. Уровень сформированности основных ЗУН по русскому языку и математике учащихся соответствует значениям ниже среднего. Имеющиеся расхождения между результатами, заявленными учителями начальной школы и результатами входных контрольных работ, проведённых по результатам повторения, имеют объективные причины: потерю знаний в летний период, привыкание к новым условиям обучения, повышение требований к учащимся в рамках ФГОС.

8. Проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика.

9. В целом результаты проверки показали, что пятиклассники имеют удовлетворительные знания, по предварительным результатам ожидается низкий уровень качества знаний. Предполагаемые причины снижения качества обучения:

- Низкий уровень сформированности УУД, низкий темп техники чтения.

Учителям-предметникам необходимо учитывать психофизиологические особенности детей и по истечении 20 минут урока проводить двигательные физкультминутки, чередовать различные виды деятельности, оснащать уроки средствами, оптимизирующими учебную деятельность, поддерживать положительный психологический климат на уроках.

10. Воспитательная работа организуется классными руководителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

11. Проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика.

12. Обучение в пятом классе у детей не вызывает хронического утомления от перегрузок, нет страха перед школой и учителями. Дети не испытывают агрессивного отношения к педагогам и одноклассникам. Классные коллективы сформированы.

Рекомендации:

1. Учителям вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся;

2. Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности;

3. Всем учителям в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий;

4. Психологу школы совместно с учителями 5-х классов составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности адаптационного периода;
5. В условиях реализации ФГОС ООО учителям необходимо продолжать планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов. Проектировать урок в соответствии с ФГОС, ориентируясь на системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта. Для этого необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности учащихся на уроке. Вводить в практику инновационные технологии. В соответствии с ФГОС в 5 классах формировать на уроках универсальные учебные действия (познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные); развивать общие учебные умения и навыки, учить ребят правильно учиться;
6. Всем учителям-предметникам 5-х классов на своих уроках работать над развитием техники чтения. На уроках больше внимания уделять правильному выразительному чтению.
7. Классному руководителю провести родительские собрания, посвящённые необходимости домашнего чтения, его влиянию на общее развитие ребёнка, успешного его обучения;
8. Для регулярного отслеживания динамики поведения в 5 классе завести дневник поведения; классному руководителю спланировать воспитательную работу для развития в классе чувства товарищества, взаимопомощи, сотрудничества;
9. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя лично-ориентированные средства обучения в образовательном процессе. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
10. Предметникам не перегружать учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозировать их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
11. Учителям 4 классов посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности.
12. Учителям, принимающим 5 класс, посещать во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах;
13. Руководителям МО провести заседания школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих в 5 классах, с целью эффективности организации преемственности начальной и основной школой.
14. Администрации продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, на педсоветах и методических семинарах продолжить работу по изучению и внедрению современных технологий для эффективности образовательного процесса.

Классным руководителям:

- выявить социально – бытовые условия семьи каждого обучающегося, путем посещения и оформить полученные сведения в социальный паспорт класса;
- создать условия для успешного сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся и организации функционированной саморазвивающейся системы педагог- ученик – родитель;
- ориентировать внеклассную работу на развитие общеобразовательных потребностей обучающихся;
- целесообразны беседы с учащимися об организации учебной деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Адаптации в 10-м классе.

Цель контроля:

1. Мониторинг адаптации обучающихся, перешедших на новый уровень образования.
2. Выявление сформированности классного коллектива.
3. Проверка ЗУН обучающихся.
4. Изучение подготовленности обучающихся для продолжения обучения на последнем этапе школы.
5. Выработка системы педагогических мер по организации оптимальных условий для развития личности каждого ученика, для создания условий получения прочных знаний, подготовки к успешной сдаче ЕГЭ и определение путей дальнейшей работы с обучающимися 10-го класса.

С этими целями была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков.
2. Проведение срезов по базовым предметам.
3. Анализ психологического сопровождения обучающихся при переходе в 10-й класс.
4. Проверка документации: дневников, тетрадей, классного журнала.
5. Проверка воспитательной работы.

Адаптация – динамический процесс приспособления человека к изменяющимся условиям окружающей среды. Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения, это приспособление человека к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму труда и отдыха.

В начале обучения у десятиклассников могут наблюдаться случаи дезадаптации. Ее причины – смена системы деятельности обучающихся. *Адаптированный обучающийся* – это обучающийся, приспособленный к школьной среде, готовый к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов. Необходимость адаптации ребенка на этапе перехода из среднего звена в старшее обусловлена изменением системы деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения). Учебные нагрузки интенсифицируются.

В ходе проверки администрацией были посещены уроки по различным дисциплинам, изучена работа классного руководителя с дневниками учащихся, проанализировано выполнение мероприятий воспитательного плана, работа классного руководителя и учителей-предметников с классным журналом.

Учитывая социальный заказ обучающихся и их родителей, материально-техническую базу общеобразовательной организации, профессиональную квалификацию педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году сформирован один класс старшей ступени с непрофильным обучением (кл. рук. Ясаева А.Э.). Количество учеников в классе – 20.

Анализ учебных достижений учащихся, пришедших в 10-й класс, свидетельствует о том, что большинство учеников имеют средний уровень учебных достижений (6 учащихся), достаточный (4 учащихся), низкий (10 учащихся). Слабый уровень обученности у этих учащихся обусловлен их способностями. Одной из основных причин является безответственное отношение учащихся к учёбе и их родителей к результатам успеваемости детей.

Большинством учеников систематически не выполняются домашние задания, у них отсутствуют рабочие тетради, ученики делают записи в тетрадях лишь в случае посещения урока одним из членов администрации.

Проверка показала, что уроки в 10-х классах проводятся в соответствии с расписанием. Содержание уроков соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ.

В ходе посещения уроков была отмечена педагогическая, психологическая и методическая грамотность педагогов Майрбековой З.А., Джантамирова М.А., Вашаевой М.А., Асухановой А.Х., Джабраиловой А.И., Ильясовой Л.С-Э. Им свойственен высокий уровень педагогической культуры. Данными учителями применяются разнообразные методы и приёмы обучения старшеклассников: объяснительно-иллюстративные, продуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские. Уроки отличаются ярким, образным, эмоциональным изложением нового материала с опорой на жизненный опыт. Учителя используют на уроках много дополнительного материала, приучают учащихся добывать информацию из различных источников, в том числе Интернета. Обучающиеся Джабраилова Марьям, Расуева Залина, Идрисова Петимат, Дудаева Иман, Саламова Хава, Товсултанова Зарема, Эльжуркаев Сайд- Магомед на уроках активны. Но есть и те, кто не готов к уроку, не желают принимать участие в работе урока, систематически не выполняют домашнее задание, это: Газмагомаев Турпал, Устамилев Зубайр, Базаев Ислам, Бельмурзаев Абдурахман.

Преподавание русского языка и литературы

Преподавание русского языка в 10а классе ведется по программе Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений по учебнику Н.Г. Гольцовой. Русский язык и литературу в 10-м классе ведет Асуханова А.Х. Она хорошо владеет методикой преподавания предмета. Этапы урока прослеживаются. Учителя разрабатывают развернутые поурочные планы, формулируются цели ученика и учителя на уроке, включает в работу урока разные виды деятельности. Но активность многих обучающихся на уроках слабая, при подготовке домашних заданий дети чаще действуют по шаблону, не проявляя творческой заинтересованности. Следует отметить доброжелательность учителя по отношению к детям.

Учитель русского языка и литературы организует познавательную деятельность обучающихся, применяя следующие методы: рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия. На уроках постоянно идет опора на сравнение и анализ. Учитель применяет элементы занимательности, методами стимулирования бывает и поощрение, и порицание. Контроль знаний осуществляется через устный, письменный, индивидуальный, групповой, фронтальный опрос. Для оптимизации учебной нагрузки и подготовке к сдаче к ЕГЭ учитель практикует разноуровневое тестирование.

Учитель классом владеет, учитывает возрастные особенности обучающихся. На уроках царит атмосфера доброжелательности, взаимоуважения, психологическое состояние обучающихся в целом бодрое.

В ходе контроля над адаптацией были использованы итоги контрольных работ по основным предметам, проведенных в конце октября, в ноябре.

Русский язык

Учитель	Класс	По списку	Писали	Отсут.	Написали на				% усп.	% кач.зн	% СОУ
					5	4	3	2			
Асуханова А.Х.	10а	20	18	2	-	4	6	8	66,6	22,2	30,2

Типичные ошибки:

- правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением в корне слов;
- правописание НЕ с разными частями речи;
- правописание приставок пре-, при-;
- правописание И и Ы после приставок.

В ходе контроля была проведена проверка состояния тетрадей обучающихся 10-го класса.

На день проверки имеются в наличии все комплекты тетрадей для контрольных и творческих работ, рабочие №2 на руках обучающихся. Тетради для контрольных и творческих работ соответствуют количеству обучающихся в классе. Наблюдается единое оформление тетрадей, запись даты, вида и темы работы соответствуют требованиям единого орфографического режима. Учитель проверяет тетради, выносит ошибки условными обозначениями на поля.

Электронный журнал учитель заполняет своевременно и аккуратно.

Выполнение программного материала по русскому языку и литературе соответствует норме.

По итогам проверки контроля над адаптацией по русскому языку и литературе можно сделать следующие выводы:

- учитель владеет учебным материалом;
- учитель знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеет методикой преподавания предмета; этапы уроков прослеживаются, применяют на уроках различные формы и методы обучения.

Объем, дозировка и содержание домашнего задания на допустимом уровне.

Рекомендации: учителю русского языка и литературы Асухановой А.Х.:

- четко планировать работу со слабоуспевающими и пассивными обучающимися, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении;
- продолжить работу над орфографической и пунктуационной грамотностью обучающихся;
- продолжить работу над развитием устной связной грамотной речи обучающихся, над богатством словаря обучающихся;
- продолжить работу над развитием творческих способностей и поисково-познавательной деятельностью обучающихся;
- усилить контроль над выполнением домашнего задания;
- провести анализ срезов, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- вести работу над каллиграфией отдельных обучающихся;
- комментировать оценки за работу на уроке и требовать дневники для их выставления.

Преподавание чеченского языка и литературы

Чеченский язык и литературу в 10-м классе ведет Вашаева М.А., стаж работы 10 лет. Чеченский язык преподается по учебнику Джамалханова З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт», чеченская литература – по учебнику Арсанукаева I.M. «Нохчийн литература».

Уроки соответствуют требованиям ФГОС, проводятся на хорошем методическом уровне, в соответствии с разработанными рабочими программами. Посещение уроков показало, что учитель владеет методикой проведения уроков, четко прослеживаются этапы урока. Учитель приучает детей к самостоятельной деятельности на уроке, овладевать всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях

общения, учит делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, проводятся словарные диктанты, самостоятельные работы. Учитель проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Учитель создает на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. В основном учащиеся на уроках активны, дают полные ответы.

Отношения с классом выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения. К урокам готовится, пишет поурочные планы в соответствии с требованиями. Во время проверки у всех обучающихся были рабочие тетради, они проверяются, но домашние задания обучающимися выполняются нерегулярно. Тетради для контрольных и творческих работ одного цвета, обложены.

Электронный журнал учитель ведет аккуратно, заполняет своевременно.

В ходе контроля над адаптацией были проведены срезы по чеченскому языку.

Учитель	Класс	По списку	Писали	Отсут.	Написали на				% усп.	% кач.зн	% СОУ
					5	4	3	2			
Вашаева М.А.	10а	20	17	3	8	3	2	4	71,4	42,8	40,2

Типичные ошибки:

- правописание слов с удвоенными согласными;
- пунктуация в СПП;
- правописание безударных гласных в слове.

Рекомендации учителю чеченского языка и литературы Вашаевой М.А.:

- четко планировать работу со слабоуспевающими детьми;
- усилить контроль над выполнением домашнего задания;

Преподавание математики.

Математика изучается на базовом уровне – 6 часов в неделю.

Математику в 10-х классах ведет Оздамирова А.М. по учебнику Ш.А. Алимова, стаж работы в школе 10 лет.

В данной школе работает первый год.

Уроки математики Оздамировой А.М. продуманы недостаточно хорошо. Учитель периодически адресует вопросы классу и сама же на них отвечает, не дожидаясь ответа от учеников, хотя дети проявляют активность и желание работать. Преобладает одна и та же форма урока – решение заданий. Не до конца продуманы этапы уроков, учитель не разнообразит формы и методы работы с обучающимися. Основные применяемые методы обучения – монологический, репродуктивный. Планирование урока составляется формально, отсутствует мотивация обучающихся на урок, а иногда и организационный момент. Учитель не владеет основными компонентами урока. Не были показаны знания планирования урока с учетом современных технологий, структуры урока. Уроки построены в основном на опросе, объяснения материала новой темы, заданий на проверку полученных знаний очень мало. Тему урока учитель называет сам. Не продемонстрированы знания психологических и возрастных особенностей обучающихся, а в результате – неумение владеть классом, организовывать самостоятельную и

индивидуальную работу на уроке. Все задания на уроке однообразны.

Конфликтных ситуаций нет, что является важным аспектом в процессе адаптации.

Активно работают только несколько обучающихся. Во время контроля были проверены у всех обучающихся тетради. Внешний вид в целом удовлетворительный, все тетради обложены. Тетради для контрольных работ одного цвета, аккуратные, работа над ошибками проводится. Количество рабочих тетрадей соответствует количеству обучающихся в классе. Календарное планирование корректируется. Электронный журнал заполняет своевременно и аккуратно. В ходе контроля над адаптацией была проведена контрольная работа.

Результаты следующие:

Учитель	Класс	По списку	Писали	Отсут.	Написали на				% усп.	% кач.зн	% СОУ
					5	4	3	2			
Оздамирова А.М.	10а	20	17	3	-	5	9	3	82,3	29,4	37,8

Основные ошибки, допущенные при проведении срезов:

- при решении системы;
- при решении показательного уравнения;
- при решении неравенства с основанием у показательной функции.

Обратить внимание на дифференциацию заданий на уроке, использование наглядности и моделирования при решении геометрических задач.

Рекомендации учителю Оздамировой А.М.:

- посещать уроки наставников, опытных учителей;
- использовать современные технологии, формы и методы работы;
- разнообразить типы и виды уроков;
- соблюдать структуру и логические переходы от одного этапа к другому;
- рационально использовать время на своих уроках;
- обратить внимание на воспитательный процесс обучающихся.

Преподавание английского языка

Уроки английского языка в 10-х классах ведет Джабраилова А.И., стаж работы 11 лет. Преподавание английского языка в 10-м классе ведется по программе общеобразовательных школ по учебнику «Английский язык» Ю. А. Комаровой, В. И. Ларионовой.

Анализ письменных уроков позволяет сделать вывод, что к урокам Асет Исаевна готовится добросовестно, свободно владеет учебным материалом. Ее уроки проходят интересно, в быстром темпе. Для исключения перегрузки обучающихся использует дифференцированные домашние задания. На уроках мало звучит английская речь со стороны обучающихся. Однако учитель ведёт работу по успешной адаптации обучающихся к условиям обучения в старшем звене школы. Учительница читает текст сама, затем обучающиеся повторяют за ней. Проводит речевую разминку. На каждом уроке совершенствует навыки чтения.

Также на своих уроках особое внимание уделяется изучению правил английской грамматики, которое проходит в традиционной форме.

На каждом уроке идет закрепление лексического материала и тренировка грамматических навыков.

Электронный журнал заполняет своевременно.

Результаты контрольной работы следующие:

Учитель	Класс	По списку	Писали	Отсут.	Написали на				% усп.	% кач.зн	% СОУ
					5	4	3	2			
Джабраилова А.И.	10а	20	17	3	1	5	8	3	82,3	35,2	44,4

Преподавание физики

Физику в 10-м классе ведет Майрбекова З.А. по учебнику Г.Я. Мякишева, стаж работы 30 лет. Зарема Ахмадовна владеет методикой преподавания предмета и ее уроки проходят интересно, в хорошем темпе. Посещение уроков показало, что учитель знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеет методикой преподавания предмета. Этапы уроков четко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы, методы и технологии обучения. Для оптимизации учебной нагрузки практикуется разноуровневое тестирование.

У всех обучающихся имеются рабочие тетради. Рабочие тетради учителем проверяются выборочно. Контрольные тетради и для лабораторных работ аккуратные, проверены, единого цвета, обернуты, соответствуют количеству обучающихся по списку. Календарные планы корректируются. Журнал заполняет своевременно.

Результаты срезов следующие:

Учитель	Класс	По списку	Писали	Отсут.	Написали на				% усп.	% кач.зн	% СОУ
					5	4	3	2			
Майрбекова З.А.	10а	20	17	3	-	3	8	6	64,7	17,6	37,6

Результаты срезов показали слабые знания обучающихся по физике.

Преподавание химии

Химию преподает Ильясова Л.С-Э. по учебнику Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана. В школе работает третий год. Уроки проходят интересно и в хорошем темпе, насыщены разнообразными формами и методами. Планы составляет подробные. Учитывает подготовленность класса. На своих уроках она формирует у учащихся материалистические знания о мире. Отношения с классом выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения, поддерживает доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в период адаптации.

Все обучающиеся имеют рабочие тетради. Они проверяются выборочно.

Тетради для контрольных работ и для практических работ имеют все. Они одного цвета, обернуты, аккуратные, учителем проверены.

Календарные планы учителем корректируются. Журнал заполняет своевременно, наполняемость оценок удовлетворительная.

Результаты срезов следующие:

Учитель	Класс	По списку	Писали	Отсут.	Написали на				% усп.	% кач.зн	% СОУ
					5	4	3	2			
Ильясова Л.С-Э.	10а	20	18	2	1	3	11	3	83,3	22,2	41

Рекомендации:

- использовать на уроках применять наглядность, методы инновационных технологий и дифференцированного обучения;
- использовать индивидуальный подход к слабым обучающимся с целью предупреждения неуспеваемости;
- использовать тестовый материал КИМов, как подготовку обучающихся к ЕГЭ;
- требовать от обучающихся дневники для выставления оценок.

Преподавание биологии

Биологию ведет учитель Ясаева А.Э. по учебнику В.В. Пасечника. Учитель добросовестно готовится к урокам. Теоретический материал объясняет доступно.

Учитель представляет структуру урока, определяет цели и задачи урока, может выбрать оптимальные и эффективные методы изложения учебного материала. Отношения с классом строит на основе взаимного уважения. Обучающиеся имеют рабочие тетради, они проверяются. Имеет тетради для лабораторных работ. Тетради одного цвета, аккуратные, проверены. Календарные планы корректирует. Журнал заполняет своевременно. Наполняемость оценок удовлетворительная.

Результаты контрольной работы следующие:

Учитель	Класс	По списку	Писали	Отсут.	Написали на				% усп.	% кач.зн	% СОУ
					5	4	3	2			
Ясаева А.Э.	10а	20	18	2	-	6	9	3	82,3	33,3	39,3

Рекомендации:

- использовать на уроках наглядность, методы инновационных технологий и дифференцированного обучения;
- использовать индивидуальный подход к слабым обучающимся с целью предупреждения неуспеваемости;
- использовать тестовый материал КИМов, как подготовку обучающихся к ЕГЭ;
- требовать от обучающихся дневники для выставления оценок.

Преподавание истории и обществознания

Историю в 10-м классах ведет Джантамиров М.А. Обществознание преподает Бексултанова А.Л. по учебнику Л.Н. Боголюбова.

История

Учитель Джантамиров М.А. Обучение ведется на базовом уровне, но учитель использует на уроках много дополнительного материала, приучает обучающихся использовать различные источники для получения информации, в том числе и Интернет. Во время проведения уроков активно используются элементы технологии развивающего обучения, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и позволяет обучающимся определить уровень, на котором они работают. На каждом уроке продумывается использование исторических документов, текстов творческого характера, планируется работа со слабыми обучающимися с целью их адаптации к условиям обучения в старшем звене школы. На его уроках обучающиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков.

Результаты контрольной работы следующие:

Учитель	Класс	По списку	Писали	Отсут.	Написали на				% усп.	% кач.зн	% СОУ
					5	4	3	2			
Джантамиров М.А.	10а	20	18	2	2	4	8	4	77,7	38,8	42,8

Обществознание

Анализ посещенных уроков показал, что учитель владеет методикой преподавания своего урока. Старательно готовится к урокам, о чем свидетельствуют ее поурочные планы. На своих уроках Амина Элаевна старается выработать у обучающихся понимание закономерностей общественного развития, учит их творчески мыслить, самостоятельно оценивать политические события, давать им оценку. Формированию этого и подчиняет методы и формы своих занятий, рассчитанные, прежде всего, на активизацию познавательной деятельности обучающихся. Для этого использует фронтальный опрос по вопросам, индивидуальный опрос у доски. Новый материал объясняет доходчиво, в интересной форме. Использует дополнительные источники для развития кругозора и познавательной деятельности обучающихся. Домашнее задание не всегда дифференцируется, но дается в пределах нормы. Оценки выставляются и аргументируются во время урока.

Атмосфера на уроках доброжелательная. Проблем с дисциплиной у учителя не бывает.

Были проверены предметные страницы классных журналов. Замечаний по ведению нет, предметная страница своевременно заполняется. Наполняемость оценок удовлетворительная. Знания обучающихся оцениваются объективно.

Учитель	Класс	По списку	Писали	Отсут.	Написали на				% усп.	% кач.зн	% СОУ
					5	4	3	2			
Джантамиров М.А.	10а	20	18	2	2	5	8	3	83,3	38,8	44,8

Рекомендации:

- использовать на уроках наглядность, методы инновационных технологий и дифференцированного обучения;
- использовать индивидуальный подход к слабым обучающимся с целью предупреждения неуспеваемости;
- использовать тестовый материал КИМов, как подготовку обучающихся к ЕГЭ;
- требовать от обучающихся дневники для выставления оценок.

В ходе контроля над адаптацией была проведена проверка школьной документации.

Классный журнал:

Цель проверки: выполнение единых требований по ведению, своевременность выставления оценок учителями–предметниками, наполняемость оценок по предметам.

В ходе проверки были выявлены некоторые замечания по ведению электронного журнала учителями-предметниками и дано время для их устранения. Темы прописаны в соответствии с тематическим планированием.

Дневники:

Цель проверки: проверить работу с дневниками обучающихся классного руководителя и учителей-предметников.

На момент проверки дневники были у всех учащихся. Внешний вид дневников хороший. Классным руководителям проверяются, выставляются текущие оценки. Имеются неисправленные ошибки в написании ФИО учителей, в расписании (неверные сокращения

предметов). Домашнее задание многими записывается эпизодически, что не способствует качественной подготовке обучающихся к урокам. Это Газмагомаев Турпал., Устамилев Зубайр, Базаев Ислам, Бельмурзаев Абдурахман.

Тетради: имеются все необходимые виды тетрадей по русскому языку и литературе, математике, физике, химии, биологии, английскому языку, истории, обществознанию. Все они соответствуют количеству обучающихся в классе.

Анализ психологического сопровождения дан психологом школы Юнаевой К.М. Адаптационный стресс, как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в начале учебного года. Особенно остро этот стресс испытывают те учащиеся, которые попали в новую для себя среду, т.е. ученики первых, пятых и десятых классов.

Целью психологического сопровождения является формирование психологической готовности к выбору профессии, содействие в профессиональном и личностном самоопределении школьников.

Задачи психологического сопровождения:

- мониторинг и своевременное устранение возможных неравномерностей развития учащихся на протяжении всего периода обучения;
- выявление интересов, склонностей и способностей учащихся, содействие в формировании представлений о мире профессий и характере труда;
- содействие в профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников.
- исследование уровня адаптации учащихся,
- определение уровня самооценки учащихся;
- подготовка рекомендаций для учителей и обучающихся по созданию оптимальных условий для успешного обучения и адаптации 10-ков.

В 10 классе в сентябре-ноябре 2022 года педагогом-психологом проводились мероприятия: наблюдение, беседы с обучающимися, диагностика адаптации, а также беседы с классным руководителем, учителями с *целью* изучения степени и особенностей приспособления учащихся к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, групповой сплоченности в обновленном коллективе, выявления актуальных трудностей в период адаптации.

Проведена психологическая диагностика, в которой приняло участие 14 десятиклассников.

В ходе исследования было применено 3 диагностических методики:

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.
2. Диагностика школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
3. Методика Г. Карповой «Изучение психологического климата в классном коллективе».

Результаты исследования:

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда: группа учащихся 10 класса по показателю «адаптация» характеризуется как адаптируемая к требованиям школы и обучению в школе старшего звена. «Самопринятие», «принятие других», «эмоциональная комфортность» и «интернальность» зафиксированы, как аналогичный результат показателю «адаптация», а именно — уч-ся – норма. Все учащиеся склонны к стремлению к доминированию —уч.

Средние показатели по шкалам:

- адаптация –86,7%;

- самопринятие – 91,3%;
- принятие других – 77,5 %;
- эмоциональный комфорт – 94,8 %;
- интернальность – 78,5%;
- стремление к доминированию – 100%.

2. Диагностика школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ 6 уч-ся – 30 %. Учащиеся мотивированы на учебную деятельность, получение знаний в школе.

14 уч-ся – 70 % -ВНЕШНЯЯ МОТИВАЦИЯ, положительное отношение к школе, но привлекает больше взаимоотношениями с одноклассниками.

3. Методика Г. Карповой «Изучение психологического климата в классном коллективе»: выявлено - **16 уч-ся – 80%** -учащиеся высоко оценивают психологический климат в классе. Подросткам нравятся люди, с которыми они учатся и взаимодействуют.

4 уч-ся – 20 % - учащимся **скорее безразличен** психологический климат класса. У этих подростков, вероятно, есть другая группа, где общение для них более значимо. **Низкий уровень, при котором** учащиеся оценивает психологический климат в классе как очень плохой отсутствует.

В результате мониторинга психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 10 класса» к обучению в школе выяснили, что 16 уч-ся - 80 % - адаптированы к обучению в обновленном коллективе и обучению в школе старшего звена.

Проведена просветительская работа: учащиеся, заместитель директора по УР и классный руководитель ознакомлены с результатами тестирования и рекомендациями психолога. На психологическом стенде доступна и периодически обновляется информация для родителей с рекомендациями психолога по преодолению тревожности детей, профилактики зависимостей и конфликтов.

Вывод:

учащиеся 10 класса успешно прошли адаптацию к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, проявляют групповую сплоченность в обновленном коллективе, самостоятельность в решении учебных и внеклассных задач.

Рекомендации:

1. Контролировать успеваемость и посещаемость.
2. Способствовать повышению уровня эмоционального комфорта у обучающихся: проводить беседы, привлекать к групповым творческим занятиям, исследовательской деятельности.
3. Обращать внимание на структуру мотивов обучения.
4. Способствовать формированию у старшеклассника потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных перспектив.
5. Способствовать проведению классных и школьных мероприятий совместно с родителями и детьми.
6. Способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии.
7. Организовывать совместную работу родителей с педагогом- психологом по проблема адаптации ребенка.
8. Важно увидеть, насколько значима для подростка проблема приобретения статуса среди сверстников, вхождения в новый коллектив.
9. Необходимо учитывать резкую смену критериев оценки знаний обучающихся, понимать, поддерживать, поощрять.
10. Правильно и своевременно реагировать на изменения в самооценке обучающихся, выявлять их причины.
11. Видеть в старшекласснике соратника, консультировать, направлять, корректировать.

13. Не перегружать интеллектуально, аргументировать требования, мотивировать обучающихся на построение профессионального будущего. Проверка воспитательной работы показала, что основной задачей для классного руководителя является формирование сплоченного организованного класса со своими традициями, воспитание гражданственности и патриотизма. Особое внимание уделяется вопросам нравственного, патриотического характера, психологического обучения. Пропагандируется в классах здоровый образ жизни, ведется профилактическая работа с вредными привычками.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

1. Учителя, работающие в 10-х классах, имеют хорошую профессиональную подготовку. Все они выстраивают свою систему обучения в соответствии с целями и задачами школьной программы, используя в той или иной мере особенности своего предмета, нравственный потенциал изучаемого материала для восприятия всех сторон личности обучающихся и их адаптации к условиям обучения в старшем звене школы.
2. Анализ деятельности обучающихся на уроке выявил определенную группу детей, которые систематически готовятся и активны на всех уроках. Это такие, как Джабраилова Марьям, Расуева Залина, Идрисова Петимат, Дудаева Иман, Саламова Хава, Товсултанова Зарема, Эльжуркаев Сайд- Магомед.
3. В классе можно выделить обучающихся, имеющих низкий уровень мотивации к получению знаний, пассивных на уроках. Домашнее задание ими выполняется эпизодически и не в полном объеме, отсутствуют учебники, зачастую тетради – все это, в конечном итоге, может отразиться на успеваемости их класса. Это Газмагомаев Турпал, Устамилев Зубайр, Базаев Ислам, Бетельмурзаев Абдурахман. Таким образом, результаты проведенных срезов, тестирования, показали, что десятиклассники имеют хороший потенциал, но не используют его полностью. У некоторых обучающихся нет умения самостоятельной работы, нет осознания значимости умения, нет должного отношения к процессу обучения в старшем звене школы. Поэтому учителям необходимо продолжить работу по формированию положительной мотивации к учению. Вовлекать десятиклассников в процесс приобретения знаний путем самообразования, самостоятельных исследовательских работ, практических заданий.

Таким образом, уровень нравственной воспитанности, активность и адаптация к условиям обучения в 10-м классе проходит в пределах допустимой нормы.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1. Учитывать возрастные особенности обучающихся 10-х классов при работе с ними.
2. Придерживаться единых требований к организации урока.
3. Продолжить работу по формированию мотиваций к учению:
 - пересмотреть роль учителя на уроке и перейти от роли «транслятора» к роли равного собеседника, умело направляющего диалог, самостоятельную и творческую работу обучающихся;
 - применять нестандартные методы проведения уроков, уменьшающих пассивность обучающихся;
 - уделить внимание обучающимся с низкой мотивацией к обучению: проводить с ними индивидуальную работу на уроке и во внеурочное время; усилить контроль за выполнением ими домашнего задания.

4. Продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у обучающихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в их знаниях.

5.Требовать от обучающихся дневники для выставления отметок по предмету.

2. *Классному руководителю:*

1. продолжить работу по сплочению классного коллектива;

2. проводить больше классных часов, направленных на воспитание нравственности, толерантности и гражданственности.

3. При проверке дневников заносить все текущие оценки обучающихся и информировать родителей об успеваемости их детей.

4. На основании итогов контроля над адаптацией провести собеседование с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки, и их родителями.

3. *Психологу школы:*

1. Проводить с обучающимися, которым даны рекомендации по коррекции тревожности, индивидуальные и групповые занятия.

4. *Зам. директора по УР:*

- усилить контроль за организацией учебной работы в 10-м классе.

Анализ посещенных уроков в начальной школе.

Уроки Джамалдиновой И.А. соответствуют требованиям ФГОС, проводятся на хорошем методическом уровне, в соответствии с разработанными рабочими программами. Учитель использует разнообразные виды и формы заданий, развивающие вопросы, наглядность, уроки насыщенные. Учитель формирует компетентность познавательной деятельности, здоровьесбережения, гражданственности. Учитель использует объяснительно-иллюстративные, а также репродуктивные методы обучения. Каждый урок начинается с организации (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебников) и мотивации класса. Основной вид работы: совместная деятельность учителя и учащихся, сочетание письменной и устной работы, парная, самостоятельная, групповая работы. В урок включаются формы, обеспечивающие снятие перегрузок и усталости, формирования положительного отношения к учению. Используется деятельностный подход, игры, настрой учителя доброжелательный, учащиеся понимают учителя и выполняют требования. Учитель учит детей оценивать свою работу. Грамотно реализуется триединая цель урока. Они используют на своих уроках следующие технологии: игровая, здоровьесберегающая, ИКТ-технологии, технология проблемного обучения. Учитель не дает готовых знаний, а старается так построить урок, чтобы дети сами «открыли» новые знания.

Уроки Эльжуркаевой Л.А., Асухановой П.У. соответствуют требованиям ФГОС, проводятся на удовлетворительном методическом уровне, в соответствии с разработанными рабочими программами. Учитель использует наглядность. Учитель формирует компетентность познавательной деятельности, здоровьесбережения, гражданственности. Учитель приучает ребят к дисциплине, порядку на рабочих местах, большое внимание уделяет физминуткам. Учитель использует объяснительно-иллюстративные, а также репродуктивные методы обучения. Каждый урок начинается с организации (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебников) и мотивации класса. Основной вид работы: совместная деятельность учителя и учащихся, сочетание письменной и устной работы, парная, самостоятельная работы. Используются игры. Настрой учителя доброжелательный, учащиеся понимают учителя и выполняют требования. Используется на уроках следующие технологии: игровая, здоровьесберегающая, ИКТ-технологии. Но бывают и такие уроки, которые отличаются скудностью заданий или та или

иная форма работы бывает неуместной в рамках данной темы. Иногда отсутствует завершенность этапов урока и их логическая последовательность.

Уроки Батукаевой Р.Р. соответствуют требованиям ФГОС, проводятся на удовлетворительном методическом уровне, в соответствии с разработанными рабочими программами. Учитель использует развивающие вопросы, наглядность. Она формирует компетентность познавательной деятельности, здоровьесбережения, гражданственности. Учитель приучает ребят к дисциплине, порядку на рабочих местах, большое внимание уделяет физминуткам. Она использует объяснительно-иллюстративные, а также репродуктивные методы обучения. Каждый урок начинается с организации (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебников) и мотивации класса. Основной вид работы: совместная деятельность учителя и учащихся, сочетание письменной и устной работы, парная, групповая, самостоятельная работы. Используются игры. Настрой учителя доброжелательный, учащиеся понимают учителя и выполняют требования. Она использует на своих уроках следующие технологии: игровая, здоровьесберегающая, ИКТ-технологии. **Уроки Товсултановой А.И.** соответствуют требованиям ФГОС, проводятся на удовлетворительном методическом уровне, в соответствии с разработанными рабочими программами. Учитель использует развивающие вопросы, наглядность. Она формирует компетентность познавательной деятельности, здоровьесбережения, гражданственности. Учитель приучает ребят к дисциплине, порядку на рабочих местах, большое внимание уделяет физминуткам. Она использует объяснительно-иллюстративные, а также репродуктивные методы обучения. Каждый урок начинается с организации (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебников) и мотивации класса. Основной вид работы: совместная деятельность учителя и учащихся, сочетание письменной и устной работы, парная, групповая, самостоятельная работы. Используются игры. Настрой учителя доброжелательный, учащиеся понимают учителя и выполняют требования. Она использует на своих уроках следующие технологии: игровая, здоровьесберегающая, ИКТ-технологии. Но бывают и такие уроки, которые отличаются скудностью заданий или та или иная форма работы бывает неуместной в рамках данной темы. Иногда отсутствует завершенность этапов урока и их логическая последовательность. При отсутствии отдачи со стороны учеников, учитель теряет. Умеет организовать работу учеников, но дети слабо проявляют активность. В целом, учитель старается, занимается самообразованием.

Уроки Джемулаевой А.С. соответствуют требованиям ФГОС, проводятся на удовлетворительном методическом уровне, в соответствии с разработанными рабочими программами. Учитель использует развивающие вопросы, наглядность. Учитель формирует компетентность познавательной деятельности, здоровьесбережения, гражданственности. Учитель приучает ребят к дисциплине, порядку на рабочих местах, большое внимание уделяет физминуткам. Учитель использует объяснительно-иллюстративные, а также репродуктивные методы обучения. Каждый урок начинается с организации (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебников) и мотивации класса. Основной вид работы: совместная деятельность учителя и учащихся, сочетание письменной и устной работы, парная, самостоятельная работы. Используются игры. Настрой учителя доброжелательный, учащиеся понимают учителя и выполняют требования. Она использует на своих уроках следующие технологии: игровая, здоровьесберегающая, ИКТ-технологии. Но бывают и такие уроки, которые отличаются скудностью заданий или та или иная форма работы бывает неуместной в рамках данной темы. Иногда отсутствует завершенность этапов урока и их логическая последовательность. В целом, учитель старается, занимается самообразованием.

Уроки Чурчаевой К.С. продуманы недостаточно хорошо. Учитель периодически адресует вопросы классу, но сама же на них отвечает, не дожидаясь ответа от учеников, хотя дети проявляют активность и желание работать. Преобладает одна и та же форма урока – беседа. Не до конца продуманы этапы уроков, учитель не разнообразит формы и методы работы с обучающимися. Основные применяемые методы обучения

– монологический, репродуктивный и частично демонстрационный. Планирование урока составляется формально, отсутствует мотивация обучающихся на урок, а иногда и организационный момент. Учитель не владеет основными компонентами урока. Не были показаны знания планирования урока с учетом современных технологий, структуры урока. Уроки построены в основном на опросе, объяснения материала новой темы, заданий на проверку полученных знаний очень мало. Тему урока учитель называет сам. Не продемонстрированы знания психологических и возрастных особенностей обучающихся, а в результате – неумение владеть классом, организовывать самостоятельную и индивидуальную работу на уроке. Все задания на уроке однообразны (ответы на вопросы учителя – решение задач). Наблюдается необъективность оценивания. Учителю необходимо тщательно подбирать материал к уроку.

Сагеева П.У. Основные применяемые методы обучения – монологический, репродуктивный и частично демонстрационный. Учитель старается соблюдать этапы урока, но иногда не прослеживается этап открытия новых знаний, учитель сама называет тему, а не наводит детей. На уроке используются здоровьесберегающие, ИКТ-технологии. Учитель старается использовать наглядность, работает над ИКТ-компетентностью. Прослеживается межпредметная связь. У некоторых детей нет концентрации внимания, неактивны, слабые ответы. Не продемонстрированы знания психологических и возрастных особенностей обучающихся, а в результате – неумение владеть классом, организовывать самостоятельную и индивидуальную работу на уроке. Все задания на уроке однообразны (ответы на вопросы учителя – решение задач). Учителю необходимо тщательно подбирать материал к уроку. Наблюдается необъективность оценивания.

Уроки Кунтаевой Х.В. проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Уроки продуманы недостаточно хорошо. Содержание соответствует программе, но скудное. Настрой учителя доброжелательный, учащиеся понимают учителя и выполняют требования, но сам учитель не уделяет должного внимания ученикам. Не до конца продуманы этапы уроков, учитель не разнообразит формы и методы работы с обучающимися. Основные применяемые методы обучения – монологический, репродуктивный и частично демонстрационный. Используются игры, наглядность. Владеет своим предметом, осваивает современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично используют их на своих уроках (игровая, здоровьесберегающая, ИКТ-технологии). Так как учитель работает 1-й год, она слабо владеет методикой преподавания и организацией урока, не владеет многообразием приёмов и форм обучения, отсутствует завершенность этапов урока, нет их логической последовательности. Иногда тему урока учитель называет сам. Дети организованные. Но бывает так, что та или иная форма работы бывает неуместной в рамках данной темы. Слабая работа над каллиграфией.

Уроки Хатуевой Д.Р. проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Уроки продуманы недостаточно хорошо. Содержание соответствует программе, но скудное. Настрой учителя доброжелательный, учащиеся понимают учителя и выполняют требования, но сам учитель не уделяет должного внимания ученикам. Не до конца продуманы этапы уроков, учитель не разнообразит формы и методы работы с обучающимися. Основные применяемые методы обучения – монологический, репродуктивный и частично демонстрационный. Используются игры, наглядность. Владеет своим предметом, осваивает современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично используют их на своих уроках (игровая, здоровьесберегающая, ИКТ-технологии). Так как учитель работает 2-й год, она слабо владеет методикой преподавания и организацией урока, не владеет многообразием приёмов и форм обучения, отсутствует завершенность этапов урока, нет их логической последовательности. Иногда тему урока учитель называет сам. Дети организованные. Но бывает так, что та или иная форма работы бывает неуместной в рамках данной темы. Слабая работа над каллиграфией.

Уроки Автурхановой М.Р. проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Так как учитель работает 1-й год в начальной школе, она слабо владеет методикой преподавания и организацией урока, не владеет многообразием приёмов и форм обучения,

отсутствует завершенность этапов урока, нет их логической последовательности. Уроки продуманы недостаточно хорошо. Содержание соответствует программе, но скудное. В основном, на уроках используется фронтальный опрос, фронтальная работа. Не до конца продуманы этапы уроков, учитель не разнообразит формы и методы работы с обучающимися. Основные применяемые методы обучения – монологический, репродуктивный и частично демонстрационный. Используются игры, наглядность. Учитель не владеет основными компонентами урока. Иногда тему урока учитель называет сам. Не продемонстрированы знания психологических и возрастных особенностей обучающихся, а в результате – неумение владеть классом, организовывать самостоятельную и индивидуальную работу на уроке.

По итогам посещения уроков были даны следующие рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.
4. Применять современные педагогические технологии.
5. Использовать межпредметную связь.
6. Регламентировать этапы урока.
7. Тщательно подбирать материал к уроку.

Проверка техники чтения.

(литературное чтение)

Цель проверки:

1. проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
2. выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
3. определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
4. определить выразительность чтения;
5. выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный);
проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.

При проверке техники чтения вслух обращалось внимание на недочёты:

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух.

В результате проверки выяснилось следующее:

Класс	По списку	Присутств.	Прочитали на				Усп.	Кач.	СОУ
			5	4	3	2			
1а	31	28	5	7	2	14	50	42,9	36,4

1б	28	27	5	2	5	15	44,4	25,9	29,9
1в	20	19	3	8	0	8	57,9	57,9	42,7
2а	28	27	6	7	11	3	88,9	48,1	53,5
2б	29	26	3	9	10	4	84,6	46,2	47,5
2в	28	27	3	3	15	6	77,8	22,2	38,2
3а	27	25	7	2	11	5	80	36	49
3б	28	26	4	4	11	7	73,1	30,8	40,5
3в	25	25	2	2	11	10	60	16	29
4а	32	31	8	6	7	10	67,7	45,2	46,3
4б	32	32	4	7	10	11	65,6	34,4	37,8
4в	30	28	12	3	6	7	75	53,6	57,4

Анализ выполнения техники чтения в начальных классах

1 а класс Асуханова П.М.

Результаты проверки чтения вслух в 1 а классе

Темп			Способ чтения				Понимание
Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова	
14	7	13	-	19	5	3	12
50%	25%	17,9%	-	67,9%	17,9%	10,7	42,9%

Смайлова А. не умеет читать.

1 б класс Автурханова М.Р.

Результаты проверки чтения вслух в 1 б классе

Темп			Способ чтения				Понимание
Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова	
15	7	5	1	11	5	-	7
55,6%	25,9%	18,5%	3,7	40,7%	18,5%	-	25,9%

Гезиханова А. путает буквы, не умеет читать.

Хатуев С. путает буквы, не умеет читать.

Шуаипова Р. Путает буквы, не умеет читать.

Абдулкадиров М. не умеет читать.
 Абдулкадиров А. читает по буквам.
 Цицаев С. не знает буквы, не читает.
 Хадаев А. путает буквы, плохо читает.

1 в класс Кунтаева Х.В.
 Результаты проверки чтения вслух в 1 в классе

Темп			Способ чтения				Понимание
Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова	
8	8	3	1	12	4	-	2
42,1%	42,1%	15,8%	5%	60%	20%	-	10,5%

Орцаев Я. путает буквы, проговаривает вслух образование слогов.
 Исханова З. проговаривает вслух образование слогов.
 Тимарова А не выговаривает букву «ж».
 Автаев И. вместо «щ» говорит «ц».
 Гишаев М путает буквы.
 Витаева С. вместо «и» говорит «ы», не умеет читать.
 Вахаев И. путает буквы, не умеет читать.
 Исмаилова С. проговаривает вслух образование слогов, не умеет читать слоги с двумя согласными.

2 а класс. Эльжуркаева Л.А.
 Результаты проверки чтения вслух во 2 а классе

Темп			Способ чтения				Выразительн.	Понимание
Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова		
3	12	12	0	4	14	9	7	12
11,2%	44,4%	44,4%	0	14,8%	51,9%	33,3	25,9%	44,4%

Альтамирова С. не выговаривает букву «р».
 Мамацуева М. не выговаривает букву «р».
 Башаев А (ОВЗ ТНР) путает буквы, читает очень медленно.

2 б класс Джемулаева А.С.
 Результаты проверки чтения вслух во 2 б классе

Темп			Способ чтения				Выразительн.	Понимание
Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова		
5	12	9	1	6	12	7	3	12
19,2%	46,2%	34,6%	3,8%	23,1%	46,2%	26,9	11,5%	46,2%

Бисултанов Амир путает и забывает буквы.

Мамсаров Муса не выговаривает букву «ш», не умеет читать, т.к. не знает буквы.

2 в класс. Хатуева Д.Р.

Результаты проверки чтения вслух во 2 в классе

Темп			Способ чтения				Выразительн.	Понимание
Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова		
6	16	5	1	15	7	5	3	7
22,2%	59,3%	18,5%	3,7%	55,6%	25,9%	18,5%	11,1%	25,9%

Булатбиев Ю. заикается.

Сургуева Я. не умеет читать.

Амаева М. не умеет читать, путает буквы.

3 а класс. Чурчаева К.С.

Результаты проверки чтения вслух в 3 а классе

Темп			Способ чтения				Выразительн.	Понимание
Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова		
4	18	7	0	5	8	16	10	12
14%	62%	24%	0	17%	28%	55%	34%	41%

3 б класс Сатуева П.У.

Результаты проверки чтения вслух в 3 б классе

Темп			Способ чтения				Выразительн.	Понимание
Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова		
7	17	4	0	6	10	12	7	9
25%	61%	14%	0	21%	36%	43%	25%	32%

3 в класс. Товсултанова З.М. Результаты проверки чтения вслух в 3 в классе

Темп			Способ чтения				Выразительн.	Понимание
Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова		

Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова		
8	15	2	1	5	13	6	5	6
32%	60%	8%	4%	20%	52%	24%	20%	24%

Не умеют читать 3 ребенка (Альтамиров Ю., Исмаилова С., Саламова М.).

4а класс Батукаева Р.Р.

Результаты проверки чтения вслух в 4 а классе

Темп			Способ чтения				Выразительн о	Понимание
Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова		
10	13	8	-	1	2	28	12	23
32,3%	41,9%	25,8%	-	3,2%	6,5%	90,3%	38,7%	74,2%

Абдулкадиров И. путает буквы, плохо читает.

4б класс Товсултанова Р.Р.

Результаты проверки чтения вслух в 4 б классе

Темп			Способ чтения				Выразительн о	Понимание
Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова		
11	15	6	2	2	2	27	9	15
34,4%	46,9%	18,8%	6,3%	6,3%	6,3%	84,4%	28,1%	46,9%

Джамбекова Р. С трудом читает по слогам, путает буквы.

Абдулкадыров М. знает буквы, иногда путает, не умеет читать.

4в класс Джамалдинова И.А.

Результаты проверки чтения вслух в 4 в классе

Темп			Способ чтения				Выразительн о	Понимание
Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова		
7	9	12	1	1	3	23	12	23
25%	32,1%	42,9%	3,6%	3,6%	10,7%	82,1%	42,9%	82,1%

Тачаев М. путает буквы, очень плохо читает, не умеет читать слоги, где 2 согл.зв.

Выводы:

1. Самая высокая осознанность прочитанного текста в 4в классе (82,1%).

2. Самая низкая осознанность прочитанного текста в 1в классе (10,5%).
3. Самое высокое качество-4в класс (53,6%), 1в класс (57,9%).
4. Самое низкое качество-2в класс (22,2%), 3в класс (16%).
5. Самый высокий уровень по выразительному чтению в 4в классе (42,9%).

Рекомендации:

В связи с вышеизложенным рекомендуется всем учителям начальных классов:

- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Учителям 3 и 4 классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
- Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.
- На заседании методического объединения рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения, провести анализ результатов, полученных в ходе проверки, выявить причины выявленных недостатков, учесть их при планировании и проведении уроков чтения.

В соответствии с планом работы школы и планом внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год с 02.05. по 12.05. в 5-6 классах проводилась проверка умений и навыков обучающихся при чтении незнакомого текста. Проверку осуществляли учителя русского языка и литературы.

Цель проверки: определить уровень владения умениями и навыками осознанного, правильного, беглого выразительного чтения.

Задачи:

1. Проверить темп (скорость) чтения обучающихся.
2. Выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом.
3. Определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки).
4. Определить выразительность чтения.
5. Выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.

Умения и навыки чтения формируют не только речевую и умственную деятельность школьников, но и общеучебные умения, используемые при изучении всех учебных предметов. Без качественной техники чтения, без выполнения норм чтения учащиеся не могут усваивать учебную информацию на требуемом уровне и повышать результаты обучения.

Проверка техники чтения учащихся 5,6 классов показала, что проблема «Обучение школьников навыкам чтения» не решена на должном уровне и требует особого внимания со стороны администрации школы и педагогов.

Русская литература (Джанбекова С.А.- 5абв, Мурдалова М.Р. - 6абв)

Класс	Кол-во уч-ся	Прочитали	Прочитали на				1 четверть(входной контроль)				4 четверть(итоговый контроль)						Динамика			
			«5»	«4»	«3»	«2»	Читают бегло %	Уложил. в норму%	Читают ниже нормы %	Прочитали	«5»	«4»	«3»	«2»	Читают бегло %	Уложил. в норму%	Читают ниже нормы %	Читают бегло %	Уложил. в норму%	Читают ниже нормы %
5а	33	33	8	9	8	8	51,5	24,2	24,2	34	11	12	7	4	67,6	20,5	11,7	+18,5	0	+4,2
5б	32	31	1	6	14	10	22,5	45,1	32,2	32	3	8	15	6	34,3	46,8	18,7	+11,3	+5,6	-16,8
5в	33	33	8	4	8	13	36,3	24,2	39,3	30	8	5	11	6	40	33,3	26,6	+1,6	+5,7	-4
Итого	98	97	17	19	30	31	37,1	30,9	31,9	96	22	25	33	16	48,9	34,3	16,6	+11,9	+3,4	-15,3
6а	31	31	13	4	8	6	54,8	25,8	19,3	33	14	10	7	2	70,5	20,5	7,1	+15,7	-5,3	-12,2
6б	33	33	8	6	13	6	42,4	39,3	18,1	34	9	9	14	2	51,4	40	7,1	+9	+0,7	-11
6в	31	31	7	3	15	6	32,2	48,3	19,3	28	8	5	13	2	46,4	46,4	7,1	+14,2	-1,9	-12,2
Итого	95	95	28	13	36	18	43,1	37,8	18,9	95	31	24	34	6	56,7	35	6,1	+13,6	-2,8	-12,8

Выводы:

- из 96 обучающихся 5-х классов, прочитавших текст, бегло, осознанно, выразительно читают 47 обучающихся, что составило 48,9 %. Уложились в норму 33 (34,4%). Ниже нормы прочитали 16 уч-ся (16,7%);

Итого, в 5-х классах количество бегло читающих увеличилось на 11,9 %, % читающих в пределах нормы увеличился на 3,4%, 8,5% учащихся из этой категории перешли в категорию «читающих бегло», из категории «читающих ниже нормы» в категорию «читающих в пределах нормы» перешли 3,4% учащихся. Следовательно, уменьшилось количество читающих ниже нормы на 15,3%;

- из 95 обучающихся 6-х классов, прочитавших текст, бегло, осознанно, выразительно читают 55 обучающихся, что составляет (57,8%). Уложились в норму 34 (35,8%). Ниже нормы прочитали 6 обучающихся (6,4%).

Итого, в 6-х классах количество бегло читающих увеличилось на 13,6 %, % читающих в пределах нормы уменьшился на 2,8%, 10,8% учащихся из этой категории перешли в категорию «читающих бегло», из категории «читающих ниже нормы» в категорию «читающих бегло» перешли 0,8% учащихся. Следовательно, уменьшилось количество читающих ниже нормы на 12,8%.

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 5-6 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

Родная (чеченская) литература (Хамидова Л.Ю.- 5абв, 6аб, Вашаева М.А. – 6в)

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Прочитали	Прочитали на				1 четверть (входной контроль)			Класс	Кол-во уч-ся	Прочитали	Прочитали на				4 четверть (итоговый контроль)			Динамика		
				5	4	3	2	Читают бегло %	Уложил. в норму%	Читают ниже нормы %				5	4	3	2	Читают бегло %	Уложил. в норму%	Читают ниже нормы %	Читают бегло %	Уложил. в норму%	Читают ниже нормы %
Хамидова Л.Ю.	5а	32	29	13	9	4	3	76	14	10	5а	38	38	13	9	15	1	58	39	3	-18	+25	-7
	5б	31	30	19	4	6	1	77	20	3	5б	29	29	19	4	5	1	79	17	3	+2	-3	0
	5в	33	33	14	4	4	11	55	12	33	5в	32	32	14	4	11	3	56	34	9	+1	+22	-24
Итого:	Итого	96	92	46	17	14	15	68,4	15,2	16,3	Итого	99	99	46	17	31	5	63,6	31,3	5	-4,8	+16,1	-11,3
Хамидова Л.Ю.	6а	32	30	19	5	3	3	80	10	10	6а	34	30	19	5	5	1	80	16	3	0	+6	-7
	6б	32	31	19	5	7	0	77	23	0	6б	35	31	19	5	7	0	77	23	0	0	0	0
Вашаева М.А	6в	31	31	5	15	9	2	65	29	6	6в	28	28	5	15	7	1	71,4	25	4	-6,4	+4	-2
	Итого	95	92	43	20	19	5	68,4	20,6	5,4	Итого	97	89	40	25	19	2	73	21,3	2,2	+4,6	+0,7	-3,2

Выводы:

- из 99 обучающихся в 5-х классах, прочитавших текст (учителя Хамидова Л. Ю.) выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 63 обучающихся (63, 6%). Анализ проверки навыков работы с текстом в 5-х классах показал, что эти учащиеся овладели правильным, сознательным чтением целыми словами. Умеют выбирать интонацию, соответствующее строение предложений, а также тон, темп, громкость и логическое ударение. Уложились в норму 31 (31,3%). Ниже нормы прочитали 5 обучающихся (5%). Сравнительный анализ входного контроля и итогового контроля показал, что процент читающих бегло, осознанно повысился на 1: перешли из категории «читающих в пределах нормы», процент читающих в пределах нормы повысился на 16,1: перешли из категории «читающих ниже нормы» в категорию «читающих в пределах нормы», процент читающих ниже нормы понизился на 11,3: перешли в категорию «читающих в пределах нормы».

- из 89 обучающихся 6-х классов, прочитавших текст, выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 65 обучающихся, что составляет (73%), уложились в норму 19 (21, 3%), ниже нормы прочитали 2 обучающихся (2, 2%). Сравнительный анализ входного контроля и итогового контроля показал, что процент читающих бегло, осознанно повысился на 4,6: перешли из категории «читающих в пределах нормы», процент читающих в пределах нормы повысился на 0,7: перешли из категории «читающих ниже нормы» в категорию «читающих в пределах нормы», количество читающих ниже нормы уменьшилось на 3,2%: перешли в категорию «читающих в пределах нормы».

Рекомендации:

1. Ознакомить классных руководителей и родителей с результатами проверки техники и осознанного чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
2. Учителям-предметникам Джанбековой С.А., Мурдаловой М.Р., Хамидовой Л.Ю., Вашаевой М.А. на своих уроках работать над развитием техники чтения. На уроках больше внимания уделять правильному выразительному чтению, бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
3. Учителям следует контролировать технику чтения слабоуспевающих в течение всего учебного года, поддерживать связь с родителями, ставить их в известность об успехах и неудачах детей, совместно решать вопрос о преодолении отставания в технике чтения.
4. Необходимо прививать в дальнейшей работе интерес школьников к чтению художественной литературы, организовывать самостоятельное домашнее чтение, приучать детей вести читательские дневники, стремиться, чтобы все учащиеся посещали школьную библиотеку и больше читали.
5. Классным руководителям включить в план воспитательной работы классные часы о пользе чтения, посещение библиотек с целью привития интереса к чтению.

Итоговая диагностическая работа. 1-3 классы.

В целях определения достижений обучающихся предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования были проведены мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся 1, 2, 3 классов по математике и русскому языку.

Русский язык	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1а	30	5	17%	15	50%	10	33%	0	0%

Русский язык	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1б	28	3	11%	11	39%	12	43%	2	7%

Русский язык	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1в	20	3	15%	11	55%	6	30%	0	0%

Русский язык	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
2а	29	5	17%	15	52%	9	31%	0	0%

Русский язык	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%

26	29	4	14%	16	55%	9	31%	0	0%
-----------	-----------	----------	------------	-----------	------------	----------	------------	----------	-----------

Русский язык	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
2в	28	4	14%	16	57%	8	29%	0	0%

Русский язык	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
3а	29	4	14%	16	55%	9	31%	0	0%

Русский язык	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
3б	27	4	15%	13	48%	10	37%	0	0%

Русский язык	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
3в	25	4	16%	14	56%	7	28%	0	0%

Математика	Общее кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1а	30	4	13%	14	47%	9	30%	3	10%

Математика	Общее кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1б	28	4	14%	14	50%	7	25%	3	11%

Математика	Общее кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1б	20	2	10%	13	65%	5	25%	0	0%

Математика	Общее кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
2а	29	5	17%	15	52%	9	31%	0	0%

Математика	Общее кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
2б	28	4	14%	9	32%	15	54%	0	0%

Математика	Общее кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
2в	28	4	14%	15	54%	9	32%	0	0%

Математика	Общее кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
3а	29	5	17%	15	52%	9	31%	0	0%

Математика	Общее кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
3б	27	4	15%	15	56%	8	30%	0	0%

Математика	Общее кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
3в	25	4	16%	13	52%	8	32%	0	0%

3.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2023 году

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация и педагогический коллектив школы руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального, республиканского, муниципального и школьного уровней. В течение учебного года педагогическим коллективом школы на всех уровнях велась целенаправленная работа по подготовке учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации. С этой целью был составлен и полностью выполнен план подготовки к итоговой аттестации, охватывающий все сферы педагогической деятельности в школе и включающий в себя три основных направления в работе: с учителями-предметниками, учащимися, родителями.

Для эффективности подготовки к итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х классов была изучена соответствующая нормативная документация как администрацией, так и педагогическим коллективом. Сформирован информационный банк по ОГЭ, включающий в себя:

- входящую документацию,
- документацию школы,
- методические рекомендации по подготовке и проведению ОГЭ, - учебно-тренировочные материалы (КИМы) по основным предметам,
- опыт проведения, анализ и выводы по ЕГЭ за предыдущие учебные годы.

3.2.1. Анализ подготовки к ГИА

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая работа по подготовке учащихся к ГИА. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработал План мероприятий (дорожная карта) по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего в МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан в 2022-2023 уч. году, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы (ссылка на план <https://cloud.mail.ru/public/S25z/upuAicoqi>). В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по МР, методические объединения составили планы работы по подготовке обучающихся к ГИА.

В течение года вопросы подготовки к ОГЭ неоднократно выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики принимали участие в работе постоянно действующих РМО.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, обучающиеся тренировались в заполнении бланков ЕГЭ и ОГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях и индивидуальных занятиях. Проведены репетиционные работы по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ, а также тестирование по предметам по выбору. Кроме того, учителя-предметники проходили диагностическое тестирование в формате ЕГЭ и показали неплохие результаты.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутри школьном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационного стенда в школе, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Для обучающихся 9-х классов были организованы консультации в период осенних, зимних и весенних каникул. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями, учителями, классными руководителями, администрацией.

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики №1487-п от 04.10.2022 г. в целях определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики к государственной итоговой аттестации, а также обеспечения объективности оценивания результатов освоения образовательных программ основного общего образования в 2022/2023 учебном году, 28-29 октября 2022г, проведено **Республиканское изложение** в общеобразовательных организациях Чеченской Республики.

Цель проведения: определение уровня подготовки обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2022/2023 учебном году.

Учителями предметниками русского языка и литературы были изучены Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2022/23 учебном году (Приложение к письму Рособнадзора от 30.11.2022 № 04-444) и разработан План мероприятий (дорожная карта) по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку обучающихся МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» (ссылка на план <https://cloud.mail.ru/public/UrFP/BaUuiuQKN>)

Результаты изложения обучающихся МБОУ «СОШ №8 им. А. Вахаева»

№п/п	Показатели	МБОУ «СОШ №8 им. А. Вахаева»		Урус-Мартановский район	Регион
		чел	%	%	%
1	Количество обучающихся в ОУ	78	100		
2	Отсутствовало	3	3,85		
3	Участвовало в изложении	75		1068	7151
4	Получили «5»	-	0	0,6	2
5	Получили «4»	9	11	13,7	19
6	Получили «3»	49	66	57,9	48
7	Получили «2»	17	23	27,8	29

Анализ Республиканского изложения показал, что характерно для всех муниципальных районов, типичными западаниями в предметных знаниях и технике написания изложения выявлены следующие 4 критерия, по которым результаты оценены в 0 баллов:

- не умеют применять один или несколько приёмов сжатия двух микро тем текста;
- в работе нет смысловой цельности в работе, речевой связности и последовательности изложения;

- в работе присутствуют логические ошибки, последовательность изложения нарушена;
- в работе нарушено абзацное членение текста.

В соответствии с приведенным анализом и выявленными западаниями у обучающихся рекомендуется:

- 1) Разработать план мероприятий с целью повышения образовательных результатов, обучающихся 9 классов по образовательной программе основного общего образования.
- 2) подготовить методические рекомендации по технологии написания изложения и сочинения в рамках государственной итоговой аттестации.
- 3) принять организационные меры по устранению, выявленных западаний у обучающихся;
- 4) организовать учебные семинары учителей русского языка и литературы, чеченского языка по технологии написания изложения и сочинения в рамках государственной итоговой аттестации.
- 5) учителям русского языка и литературы:
 - разработать индивидуальные программы для обучающихся по ликвидации, выявленных западаний на основе анализа результатов Изложения;
 - организовать дополнительные занятия с обучающимися по технологии написания изложения.

С целью повышения результатов обучающихся 9-х классов на основе анализа Республиканского изложения был разработан план мероприятий (Ссылка на план <https://cloud.mail.ru/public/QifQ/HxqDNoPPH>).

При написании изложения 17 обучающихся – это 23% от общего количества не преодолели порог успешности, получили 2 и были включены в проект «Я сдам ОГЭ!»

Цели и задачи проекта

1. Достижение обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Снижение риска доли выпускников, не преодолевающих минимальный порог государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку.
3. Создание модели сопровождения выпускников к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования.
4. Формирование позитивного отношения у обучающихся к сдаче основного государственного экзамена.

Приказом руководителя общеобразовательной организации назначается школьный координатор, который под личным контролем руководителя реализует все мероприятия в рамках Проекта и взаимодействует с муниципальным координатором. Был разработан график проведения дополнительных занятий с учащимися 9-х классов. Для проведения дополнительных занятий привлечены к проекту учитель математики Салтымурадова Х.М. и учитель русского языка Хачароева М.А.

В единый день проводились контрольные работы по пройденным темам согласно контрольно-тематическому планированию. Всего проведено по 4 контрольных работ по русскому языку и математике.

Сроки реализации:

1. Организационный этап: ноябрь – разработка механизмов проведения Проекта.
2. Основной этап: декабрь – апрель – проведение входной и промежуточной диагностик, определение участников «группы риска», организация дополнительных занятий.

3. Завершающий этап: апрель – проведение выходной диагностики, публикация результатов, анализ проведенной работы. Все учащиеся группы проекта набирали минимальный проходной балл по реализующим предметам, и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Из 17 человек группы риска 14 человек (82,4%) сдали ОГЭ по русскому языку в основной период – успешно.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее -Рособрнадзор) от 7 ноября 2018 года № 189/1513, а также письмом Рособрнадзора от 22 ноября 2022 года № 04-435 были утверждены сроки проведения итогового собеседования по русскому языку в 2022/2023 учебном году: 8 февраля 2023 года, 15 марта 2023 года, 15 мая 2023 года.

Педагоги школы изучили ПОРЯДОК организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в 2022/2023 учебном году в соответствии с приложением к приказу от 12.12.2022 года №1753-п

3.2.2. Анализ результатов собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов за 08.02.2023

В соответствии с Порядком проведения государственной, итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, с целью получения обучающимися допуска к государственной итоговой аттестации.

8 февраля 2023г. – основной срок, было организовано проведение итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9-х классов.

Всего обучающихся 9-х классов	79+1надомн/о	100%	Сдали успешно	55	70,5%
Участвовали в собеседован.	78	98,7%	Получили незачёт	23	29,5%

Группа риска

класс	Количество группы риска	В том числе по набранным баллам		
		0 - 2	3 - 5	6 - 9
9а	6	2	1	3
9б	6	4	1	1
9в	12	8	4	-
По школе	24	14	6	4

6 обучающихся имеют нулевые показатели: Кадиров Рамзан (9а), Эльбуздукаев Ахмед (9б), Эльбиева Хеда (9в), Хизариев Хас- Магомед (9в), Дундаев Арсен (9в), Янаев Эдалбек (9в).

Рекомендации:

Для развития навыков речевой деятельности учащихся группы риска на уроках и во внеурочной деятельности учителям-предметникам (русского языка и литературы, истории, обществознания, географии, биологии, математики, физики, химии):

1. Включать в уроки активные формы работы для развития коммуникативной компетенции учащихся.
2. На каждом уроке отрабатывать навыки устной монологической речи, участие в диалоге, поли логе. Включать задания на выразительное чтение и пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

3. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход по формированию грамотной устной речи учащихся. 15 марта 2023 года в МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» был проведён второй этап «Итогового собеседования по русскому языку. Результаты итогового собеседования от 15.03.2023г.

Всего намечено на ИС –II этапа 15.03.2023 (обучающихся)	25	100%	Сдали успешно на II этапе из 24	15	62,5%
Участвовали в собеседовании на II этапе	24	98,7%	Получили незачёт	9	37,5%
Результаты ИС двух этапов					
Всего обучающихся	79+1 над/о	100%	Сдали успешно за два этапа	68	87,2%
Участвовали в собеседован.	78	98,7%	Получили незачёт	10	12,8%

Группа риска 10 обучающихся

№п/п	ФИО	Класс	Результаты		
			08.02.2023	15.03.2023	динамика
1	Дундаев Арсен Аптиеви	9В	0	8	+8
2	Исханова Залина Ахьядовна	9В	4	2	-2
3	Мартнукаев Магомед-Эмин Асламбекович	9А	6	7	+1
4	Мегаева Марха Абдуллаевна	9В	4	н	-
5	Муситаев Магомед Русланович	9В	2	6	+4
6	Саламова Иман Рустамовна	9В	2	5	+3
7	Сангриев Висхан Исаевич	9А	н	3	-
8	Хизариев Хас-Магомед Маулдыевич	9В	0	2	+2
9	Эльбуздукаев Ахмед Магомедович	9Б	0	0	0
10	Эльбуздукаева Марха Магомедовна	9Б	2	8	+6

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ИС на методическом совете с участием МО учителей русского языка и литературы.
2. Наметить мероприятия по подготовке обучающихся группы риска к III этапу ИС 15.05.2023.
3. Продолжить отрабатывать на каждом уроке навыки устной монологической речи, участие в диалоге, полилоге. Включать задания на выразительное чтение и пересказ текста с привлечением дополнительной информации.
4. Проводить дополнительные консультации с обучающимися группы риска, обеспечив их демоверсиями КИМов ИС. На III этапе собеседования 15.05.2023 года не преодолел порог успешности 1 обучающийся с 9в класса Хизариев Хас-Магомед Маулдыевич, набрав 9 баллов при допустимом - 10.

3.2.3. Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, освоивших программы основного общего образования в 2022-2023 учебном году.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся могли сдавать по своему выбору. Обучающиеся 9-х классов выбрали биологию, обществознание и чеченский язык.

К ГИА были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных.

ГИА сдавали в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) - 65 человек, государственного выпускного экзамена (ГВЭ)-11 человек.

Решением педагогического совета (протокол №5 от 16.05.2022 г.) обучающийся Дундаев Арсен Аптиевич, имеющий академическую задолженность по основным предметам учебного плана, не был допущен к ГИА за курс основного общего образования, Хизариев Хас-Магомед Маулдыевич получил «незачет» по итоговому собеседованию.

Общее количество выпускников 9-х классов	Общее количество сдающих		Количество сдающих по предметам		
	ОГЭ	ГВЭ	предмет	ОГЭ	ГВЭ
71	65	11	русский язык	65	11
			математика	65	11
			биология	24	-
			обществознание	41	-
			чеченский язык	65	-

На экзаменах в форме ОГЭ/ГВЭ обучающиеся школы получили следующие результаты:

		Кол-во сдававших	Оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Математика	76	1	40	32	3	96,1	53,9
2	Русский язык	76	6	18	43	9	88,2	31,6
3	Чеченский язык	65						
4	Биология	25	1	8	9	7	70,8	29,2
5	обществознание	41	-	2	20	19	53,7	4,9

Результаты ГВЭ				
№	ФИО	класс	Русский язык	Математика
1	Астамирова Раяна Исламовна	А	4	4
2	Висиханова Иман Аслановна	А	3	4
3	Мартнукаев Магомед-Эмин Асламбекович	А	4	4
4	Мунаева Амина Хароновна	А	3	4
5	Салгираева Айшат Джамирзаевна	А	4	4
6	Тимарова Петимат Расамбековна	Б	3	4
7	Тимаров Умар Хасамбекович	Б	3	4
8	Юсупова Хадижа Баудиновна	Б	3	5
9	Забаев Мансур Хусейнович	В	4	4
10	Давлетмирзаев Ихсан Хасанович	В	3	4
11	Метаева Марха Абдуллаевна	В	3	4

3.2.3.1. Анализ результатов ОГЭ по математике

Экзамен по математике для учащихся 9 классов проводился 23-24.05.2022г. продолжительностью 3 часа 55 минут.

Работа состояла из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». В каждом модуле две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях. Модуль «Алгебра» содержал 17 заданий: в части 1й -14 заданий; в части 2й - 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержал 8 заданий: в части 1й - 5 заданий; в части 2й - 3 задания.

В части 1 работы проверялась базовая математическая компетентность учащихся, когда они должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников. Все задания требовали записи развёрнутого решения и ответа.

Задания части 1 оценивались в один балл. За решение задания части 2 обучающийся получал два балла или один балл за несущественную ошибку или недочет. Допускалось использование справочных материалов.

В 2023г. шкала перевода балла за выполнение экзаменационной работы в форме ОГЭ в отметку по пятибалльной шкале по математике проводилась следующим образом:

оценка «3» выставляется за 8-14 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов;
оценка «4» выставляется за 15-21 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов;
оценка «5» выставляется за 22-31 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов.

Результаты ОГЭ-2023 по математике учащихся 9-х классов

Фамилия имя	№ задания	класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
			16	9	6	7	31	54	63	61	62	58	61	61	61	61	59	60	57	59	58	4	2	0	2	0	0
Колич. выполнивш. задание			24	14	9	10	48	83	97	94	95	89	94	94	94	94	91	92	87	91	89	6	3		3		
%выполнения																											
Основной этап													После передачи														
	огэ	гвэ	всего	%											кол ич	%			%								
Выполнили на 2	3	-	3	3,95	Успеваемость								96,05%	Выполнили на 2	-	0	Успеваемость		100								
Выполнили на 3	32	-	32	42,1	Качество знаний								53,9%	Выполнили на 3	32	42,1	Качество знаний		57,89								
Выполнили на 4	30	10	40	52,6	СОУ								50,8%	Выполнили на 4	43	56,6	СОУ		52,7								
Выполнили на 5	-	1	1	1,3	Средний балл (оценка)								3,51	Выполнили на 5	1	1,3	Средний балл (оценка)		3,59								

Данная таблица отражает основные знания и умения выпускников:

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Максимальный балл	% выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	24
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	14
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	9
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	10
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	48
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	83
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	97
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений	1	94
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	95
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать	1	89

	приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели		
11	Уметь строить и читать графики функций	1	94
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	94
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	94
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	94
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	91
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	92
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	87
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	91
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1	89
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	2	6
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	2	3
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	2	-
	Часть 2. Модуль «Геометрия»		
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Проводить доказательные рассуждения при решении задач. Использовать свойства трапеции.	2	3
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Использовать свойства и признаки равнобедренного и равностороннего треугольника, ромба.	2	-
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин. Различать взаимное расположение геометрических фигур на плоскости, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.	2	-

В 2023-2024 учебном году необходимо:

- провести анализ демонстрационного варианта 2023 года по математике, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий. При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма. Однако обучающиеся не умеют применять математические знания в простейших практических ситуациях, поэтому первые 5 заданий имеют низкий процент выполнения. Функциональная математическая грамотность недостаточно сформирована. Учащиеся также слабо владеют материалом на повышенном уровне.

Анализ ОГЭ по математике показал, что учащиеся 9 классов подтвердили результаты своей учебной деятельности и продемонстрировали стабильное владение материалом на базовом уровне. Максимальное количество баллов – 31 не набрал никто. Самый

высокий балл =20 показали двое: Асаев Байсангур и Янаев Эдалбек. Низкий уровень знаний показали Мальцагова Раяна, Эльбуздукаева Марха, набрали по 3 балла и Тасатаев А. 7баллов.

предстоящей экзаменационной работы;

- повысить уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;
- усилить практическую направленность, уделить значительно больше внимания на формирование функциональной математической грамотности: обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам. Это позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- использовать открытый банк заданий ОГЭ;
- использовать тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованный на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену.

3.2.2.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9-х КЛАССАХ

Краткая характеристика экзаменационной работы

Работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и не однотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 -14	15 -22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям	29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по

		ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».	критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1 ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».
--	--	---	---

Результаты экзамена.

Количество выполнивших тестовые задания	40	48	61	39	39	42	55		
%выполнения	53,3	64	94,6	52	52	56	73,3		

Результаты ГВЭ			
№	ФИО	класс	Русский язык
1	Астамирова Раяна Исламовна	А	4
2	Висиханова Иман Аслановна	А	3
3	Мартнукаев Магомед-Эмин Асламбекович	А	4
4	Мунаева Амина Хароновна	А	3
5	Салгираева Айшат Джамирзаевна	А	4
6	Тимарова Петимат Расамбековна	Б	3
7	Тимаров Умар Хасамбекович	Б	3
8	Юсупова Хадижа Баудиновна	Б	3
9	Забаев Мансур Хусейнович	В	4
10	Давлетмирзаев Ихсан Хасанович	В	3
11	Метаева Марха Абдуллаевна	В	3

Основной этап					После передачи						
	огэ	гвэ	всего	%			колич	%		%	
Выполнили на 2	9		9	11,8	Успеваемость	88,2	Выполнили на 2	-	0%	Успеваемость	100
Выполнили на 3	36	7	43	56,6	Качество знаний	31,6	Выполнили на 3	47	61,8	Качество знаний	38,2
Выполнили на 4	14	4	18	23,7	СОУ	45,32	Выполнили на 4	23	30,3	СОУ	49,53
Выполнили на 5	6		6	7,9	Средний балл (оценка)	3,28	Выполнили на 5	6	7,9	Средний балл (оценка)	3,46

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена.

1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, не смогли 2уч.

2 обучающихся получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации.

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 5, а минимальный балл получил 2 человека. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. 5 обучающихся по данному критерию получили по 1 баллу из 2-х возможных. В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах не были отражены все микротемы, сжатие было непродуманным, а грамматический строй речи отличался однообразием конструкций.

2 часть (задания 2 - 8: тестовые задания)

Вторая часть экзаменационной работы представляла собой тесты и состояла из заданий с записью краткого ответа (задания 2 – 8). Некоторые задания этой части экзаменационной работы были направлены на смысловой анализ текста: понимание основной мысли текста, позиции автора, умение видеть стилистические и изобразительно-выразительные особенности прочитанного текста. Другие задания определяли уровень лингвистической компетентности учащихся, сформированность умения правильно определять языковые явления в соответствии с нормами орфографии и пунктуации.

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания 5 (орфографический анализ), 8 (лексический анализ).

На сравнительно низком уровне выполнены задания 3 (пунктуационный анализ), 4 (анализ содержания текста),

Возможные причины выявленных ошибок: неумение видеть орфограмму, отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; непонимание лексического значения слов, данных для замены; слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны не только с многообразием синтаксических конструкций, существующих в русском языке, но, к сожалению, и с недостаточно высоким усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в основной школе.

Анализ части 2 (тест)

Допущенные ошибки

№ заданий	Тема	Количество учащихся, допустивших ошибки	%
2	Синтаксический анализ предложений	25	38,5
3	Пунктуационный анализ	17	26,2
4	Синтаксический анализ словосочетаний	4	6,2
5	Орфографический анализ	26	40
6	Анализ содержания текста	26	40
7	Анализ средств выразительности	23	35,4

8	Лексический анализ	10	15,4
---	--------------------	----	------

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

- Анализ содержания текста
- Орфографический анализ
- Пунктуационный анализ
- Синтаксический анализ предложений
- Анализ средств выразительности

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем выбрали 9 обучающихся – 9.3.

Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 9.3., объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у половины выпускников, а речевые навыки выпускников оставляют желать лучшего. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Анализ грамотности и фактической точности речи

Выводы:

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся в целом справились с заданиями, проверяющими сформированность основных предметных компетенций. Учащиеся владеют навыками написания изложения.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

По результатам заданий части 2 видно, что девятиклассники плохо владеют навыками Анализа содержания текста (задание №6). Также испытывают затруднения при выполнении задания № 8 (Лексический анализ). Большие трудности выявились в задании №7 (Анализ средств выразительности).

Выполняя задание 9.3. обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.

Низкие показатели по критериям ГК 1 – ГК 4 свидетельствуют о низком уровне грамотности большей части обучающихся.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

1. Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа.
2. Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
3. На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
4. Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.
5. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
6. Использовать систему тестового контроля.
7. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.
8. Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.
9. Продолжить подготовку обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

3.2.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ В 9-х КЛАССАХ

Экзамен по чеченскому языку для обучающихся 9 классов проводился 15.06.2023г. продолжительностью 3 часа 55 минут.

ТЛК-н х1ора вариант кхаа декъах а лаьтта, шайн кепача а, чолхаллин барамца а къаьсташ долу 9 т1едиллар юкъа а лоцу.

1-ра дакъа (1 –ра т1едиллар) – ладоьг1начу текстан буха т1ехь билгалдаьхначу хаттаршна жьопаш даларца кхочушбен жима йозанан болх.

2-г1а дакъа (2-8 т1едахкарш) – доцца жоп даларца т1едахкарш.

Экзаменационни балха т1ехь хьалха х1иттийна х1окху тайпана доцца жоп даларан т1едахкарш:

- ша вовшахтоьхна доцца жоп д1аяздан т1едиллар;

- хьалха х1иттийначу жьопашна юкъара нийса долу цъаь схьакъасто а, д1аяздан а хаар.

3-г1а дакъа (9-г1а альтернативни т1едиллар) – ешначу текстан буха т1ехь, ялийначу клишех пайда а оьцуш, шена хетарг схьаала хаар толлуш долу даьржинчу жьопача циллинчу кепехь т1едиллар (сочинени).

Белхан **1-чу декъан** тедилларан (хаттаршна жьопаш даларца кхочушбинчу йозанан белхан) жьопан мах хадабо леррина х1оттийначу критерешца. Хаттаршна жьопаш даларца кхочушбинчу йозанан балхана лерина лаккхара балл - 5.

Белхан **2-чу декъан** х1ора тедиллар нийса кхочушдарна арахекархочунна **1** балл ло. Жоп нийса цадаларна я жоп делла цахиларна ноль балл х1оттайо. Экзамен лучунна белхан 2-чу декъан

тедахкарш нийса кхочушдарна х1итточу баллийн лаккхара барам -7.

Белхан **3-чу декъан** тедилларан жьопан мах хадабо леррина х1оттийначу критерешца.

Сочиненина-ойлайарна (альтернативни тедилларна) лерина лаккхара балл - **9**.

Экзамен лучун йозанан кьамел ма-дарра а, нийса а д1айаздаран мах хаттаршна жьопаш даларца кхочушбина йозанан болх, сочинени талларан буха т1ехь цхьаьна 10 баллаца хадабо.

Экзамен лучо берриге а экзаменационни болх кхочушбарна х1итточу **баллийн лаккхара барам**

-31.

2023г. экзаменационни болх кхочушбаран мах хадабо 5 баллан тег1анца (шкала)

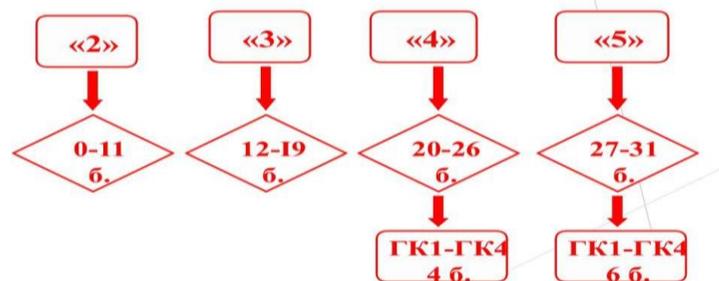
«2» дуьллу, нагахь дешархочо ша бинчу экзаменационни белхан массо а декъана 11 баллал (0-11) сов ца яьккхинехь.

«3» дуьллу, нагахь дешархочо ша бинчу экзаменационни белхан массо а декъана 12 баллал к1езиг а, 19 баллал а дукха а йоцуш (12-19) баллаш яьхнехь.

«4» дуьллу, нагахь дешархочо ша бинчу экзаменационни белхан массо а декъана 20 баллал к1езиг а, 26 баллал дукха а йоцуш (20-26) баллаш яьхнехь. Цу т1е, дешархо декхарийлахь ву нийсаяздаран (ГК1-ГК4 критерешна) 4 балл яьккха. Нагахь ГК1-ГК4 критерешна дешархочо 4 баллал к1езиг яьккхинехь, т1аккха 3 дуьллу.

«5» дуьллу, нагахь дешархочо ша бинчу экзаменационни белхан массо а декъана 27 баллал к1езиг а, 31 баллал дукха а йоцуш (27-31) баллаш яьхнехь. Цу т1е, дешархо декхарийлахь ву нийсаяздаран (ГК1-ГК4 критерешна) 6 балл яьккха. Нагахь ГК1-ГК4 критерешна дешархочо 6 баллал к1езиг яькк хинехь, т1аккха 4 дуьллу.

Экзаменационни болх кхочушбаран мах хадабо «5» баллан тег1анца (шкала)



НОХЧИЙН МЕТТАН ЭКЗАМЕН

Результаты экзамена

Основной этап					После пересдачи				
Статистика по отметка	Колич.	%	Показатели		Статистика по отметка	колич	%	Показатели	
Выполнили на 2	1	1,6	Успеваемость	98,4%	Выполнили на 2	-	0	Успеваемость	100%
Выполнили на 3	18	28,1	Качество знаний	70,3%	Выполнили на 3	20	30,8	Качество знаний	69,2%
Выполнили на 4	35	54,7	СОУ	61%	Выполнили на 4	35	53,8	СОУ	60,9%
Выполнили на 5	10	15,6	Средний балл (оценка)	3,84	Выполнили на 5	10	15,4	Средний балл (оценк)	3,85
Всего	64	100			Всего	65	100		

В 2023-2024 учебном году необходимо:

- провести анализ демонстрационного варианта 2023 года по чеченскому языку, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам. Это позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;
- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;

3.2.2.4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО БИОЛОГИИ В 9-х КЛАССАХ

В 2022-2023 учебном году экзамен по выбору в 9а классе сдавало 24 учеников. ГИА по биологии проходила - 24.05.2023

Целями аттестационного экзамена являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Общие итоги ОГЭ по биологии

Максимально возможное количество баллов за ОГЭ 9 класс по биологии – 48. Минимальное количество баллов для получения удовлетворительной оценки за ОГЭ по биологии 2023 – 13, что соответствует, по крайней мере, тринадцати выполненным заданиям из первой части. После подсчета баллов выставляется соответствующая оценка работы по 5-бальной шкале:

- 0-12 баллов – 2;
- 13-25 баллов – 3;
- 25-36 баллов – 4;
- 37-48 баллов – 5.

Количество выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5-бальной шкале				Успеваемость %	Качество %	СОУ	Средний балл
	5	4	3	2				
24	1	7	9	7				
100%	4,2%	29,15%	37,5%	20,15%	71	33,3	41	3,1
Результаты после пересдачи								
24	2	13	9	-	Успеваемость %	Качество %	СОУ	Средний балл
100 %	8,3%	54,2%	37,5%	0%	100	62,5	56,5	3,71

Результаты освоения элементов содержания стандарта по биологии выпускниками 9а класса

I часть – 21 задание

Выполнение заданий **I части** (1-21) на достаточно хорошем уровне. Задания в этой части в среднем выполнены на **80%**.

Верно выполнили все задания **I части** – **1** выпускник.

Лучшие результаты части 1 (90-100% выполнения), показаны при выполнении заданий: **4, 6, (БУ) и 1,11,13 (ПУ)**.

Худшие результаты выпускники показали при выполнении заданий: **8, 18 (ПУ) и 20 (БУ)**.

На основе анализа лучших и худших результатов, невозможно определить «западающие» содержательные блоки. Не успешность выполнения заданий (1,4,6,11,13), может быть обусловлена как пробелами конкретных знаний по определённым темам, так и не до конца сформированными проверяемыми умениям и способами учебных действий у экзаменуемых.

Задания **II части** (22-26) предполагают, развернутый ответ и требуют от выпускников не только письменного ответа, но и владения умениями работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (анализировать, делать выводы и обосновывать их), решать биологические задачи.

Худшие результаты выполнения заданий этой части:

задание № 23 (Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов). Задание достаточно понятно по содержанию, (несмотря на высокий уровень сложности) скорее всего экзаменуемые, не смогли грамотно дать объяснение и обоснование (проблема письменной формулировки ответа) или не захотели.

Следует отметить результат выполнения **задания № 26** (Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания), ни один выпускник (**0%**) с заданием не справился **полностью**. Задание этой линии при подготовке к экзамену было многократно отработано, предполагаю, что выпускники могли допустить ошибки в математических расчётах.

В целом, все выпускники показали хорошие результаты освоения основной образовательной программы основного общего биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС на базовом и повышенном уровнях и удовлетворительно на высоком уровне.

Общая статистика:

- В 2023 г. в ОГЭ по биологии приняли участие 24 выпускников основной школы
- Средний первичный тестовый балл составляет 35.
- Количество учеников, не перешедших порог – 7 (Асуханов Ч., Асуханова Х., Тачаева И., Мадагова А., Баштыков И., Бетельмурзаев Х., Жансаев А.)
- Количество выпускников, набравших максимальный балл (48 баллов) – 0
- Лучший результат – 39 баллов (Муситаева С.)
- Худший результат – 8 баллов (Асуханов Ч.)
- Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2024 года.

Рекомендации:

- В следующем учебном году **продолжать систематическую работу** по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение **мониторинга** по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде **пробных** экзаменов.
- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;

- **Продолжить** в учебном процессе 2023-2024 учебного года, развитие у учащихся **умений**, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:
- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.
- применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы).
- применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи,
- **При организации** текущего и тематического, итогового **контроля** качества биологического образования следует **использовать задания** разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- Осуществлять **взаимодействие** между **семьёй и школой** с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

3.2.2.5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 9-х КЛАССАХ

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Структура ОГЭ по обществознанию — 2023

ОГЭ по обществознанию в 2023 году состоит из двух частей. В I часть входят задания и с кратким ответом, и с развернутым ответом. В II части только задания с развернутым ответом. Всего вам придется решить 24 задания по шести тематическим блокам:

- человек и общество;
- экономика;
- сфера политики и социального управления (политика);
- сфера духовной культуры (духовная сфера);
- право;

- социальная сфера.

Структура ОГЭ по обществознанию			
I часть экзамена			II часть экзамена
Тестовые задания	Форматные задания	Задания с развернутым ответом	Задания с развернутым ответом
Максимум- 13 баллов	Максимум- 4 балла	Максимум- 11 баллов	Максимум- 9 баллов

Максимальный первичный балл за весь экзамен — **37 баллов**. Минимальный проходной балл -15. Время написания экзамена — **180 минут (3 часа)**. Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания). Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев. Распределение заданий КИМ по типам с учётом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий даётся в таблице 1. Таблица 1.

Таблица перевода баллов в оценки (по пятибалльной системе)

Предмет / Оценка	5	4	3	2
Обществознание	32 - 37 баллов	24 - 31 балла	14 - 23 балла	0-13 баллов

Результаты ОГЭ-2023 по обществознанию учащихся 9-х классов

№	Фамилия имя	№ задания класс	Литер клас сса	2	3	4	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	19	20	Развёрнутый ответ								бал лы	Оц ен ка	
																				1	5	6	12	21	22	23	24			
		Мак балл		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	4	2	2	3	2		
Колич. выполнивш. задание			Б, В	37	18	23	29	29	29	28	35	30	34	18	28	30	32	24	19	23	8	22	8	3	3	2	3			
% выполнения				90	44	56	71	71	71	68	85	73	83	44	68	73	78	58	46	56	19	54	19	7	7	5	7			

Основной этап					После передачи				
	Статистика по отметкам	%				колич	%		
Выполнили на 2	19	46,3	Успеваемость	53,7%	Выполнили на 2	1	2,4	Успеваемость	97,6%
Выполнили на 3	20	49	Качество знаний	5%	Выполнили на 3	36	87,8	Качество знаний	9,8%
Выполнили на 4	2	5	СОУ	28%	Выполнили на 4	4	9,8	СОУ	38,24%
Выполнили на 5	-	0	Средний балл (оценка)	2,59	Выполнили на 5	-	0	Средний балл (оценка)	3,07

Из таблицы можно сделать вывод, что тематические блоки «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Право» усвоены в соответствии с ФГОС (задания №2,3,5,8,7,10,11,14,17). Не сформировано умение работать с обществоведческой терминологией (задания №1,20). На максимальный балл выполнено задание №11 на финансовую грамотность, сформировано умение анализировать текст и приводить аргумент к ситуации. Задание №12 анализ статистического источника не выполнено – не сформировано умение работать с диаграммами и интерпретировать информацию. Задания с 21 по 24 отображают умения работать с текстом.

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что экзаменационная работа выполнена неудовлетворительно, многие задания решены неправильно, сложности со следующими заданиями:

- Задание №2 – задание по экономике и политике. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- Задание №3 – задание на осуществление поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Задание №18 — задание на анализ суждений;
- Задание №19 — задание на установление сходств и различий между двумя понятиями;
- Задание №20 – задание на заполнение пропуска в таблице;
- Задание №21 – задание на работу с тестом, составление плана;
- Задание №23 - приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- Задание №24 – составление аргумента. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях на знание фактического материала по экономике, политике, право В части 2 задания с анализом предложенного текстового фрагмента справились верно, или частично выполнили задания:

№21- 92,6%-не приступили к выполнению задания.

не приступили к выполнению задания - №22- 92,6%,

не приступили к выполнению задания - №23- 95%,

не приступили к выполнению задания - №24 - 92,6%.

Таким образом, преодолели проходной минимальный балл - 22 учащихся. Их низкие результаты выполнения заданий показали 3 учащихся: (Ахмадова М. 9б, Гаржиева А. 9б, Цицаева Я. 9в, по 14 баллов).

Наибольшее количество баллов набрали 2 учащихся: (Ахмадова Раяна 9б 25 баллов, Хасханова Маълхаъзни 9в 24 балла, что соответствует оценке «4»).

Не справились с экзаменационной работой 8 учащихся 9б класса и 11 учащихся 9в класса.

Выводы и рекомендации:

1. Педагогу постоянно прорешивать демонстрационные варианты по обществознанию;
2. Отработать задания части 2, т.к. учащийся не смог правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
3. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.
4. Учесть в следующем учебном году в работе по подготовке обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену, все ошибки, допущенные при выполнении заданий обучающимися 9 класса 2022-2023г

5. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
6. Отработать задания в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
7. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.
8. Просмотреть формы работы (с некоторыми обучающимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
9. Учить рационально, использовать время при выполнении работы. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Анализируя деятельность школы по подготовке к ОГЭ 2022 года в целом, следует отметить следующее:

- низкий уровень показаний стартовых диагностических тестирований по предметам, что свидетельствует о том, что подготовка начинается непосредственно в последний год обучения;
- несерьезное отношение учащихся к подготовке к экзамену по предмету по выбору: отсутствие у некоторых обучающихся самостоятельной подготовки дома;
- отсутствие навыков работы с тренировочными тестами (с бумажными и электронными носителями);
- отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей).

В следующем учебном году необходимо более тщательно организовать подготовку к ОГЭ, используя все эффективные методы, технические средства обучения. Следует также активизировать профориентационную работу с обучающимися и работу с родителями.

Итак, анализ выявил

Основные проблемы: среднее качество подготовки выпускников 9 классов.

На основе анализа поставлены **задачи на 2023-2024 уч. г.:**

1. Координация усилий всех субъектов образовательного процесса на достижение единой цели - повышения качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы.
2. Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
3. Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 9 классов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
4. Совершенствование материально-технической базы школы в целях обеспечения условий для качественной подготовки выпускников к сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации через беспрепятственный доступ информационным ресурсам сети Интернет и использование современных информационных технологий.

3.3. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Общая методическая тема района:

«Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средства обеспечения нового качества образования».

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Методическая тема школы на 2022 – 2023 учебный год: «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Методической темой года стало создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС.

Целью методической работы в современных условиях является: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Для реализации поставленной цели методической службой школы определены **направления** деятельности:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя;
- организация работы над методической темой школы: «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Для реализации методической темы школы поставлены следующие **задачи**:

- осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям;
- оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов, совершенствованию работы по предпрофилизации;
- эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов.

- поддерживать культурно - образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов;
- организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров;
- систематически анализировать уровень сформированности профессиональных компетентностей педагога посредством мониторинговых исследований.

Формы методической работы:

- методический совет;
- заседания методического совета;
- методические объединения;
- методические семинары;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- открытые уроки с их анализом и самоанализом;
- творческие отчеты учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- мастер-классы;
- предметные недели;
- организация работы с одаренными детьми, со слабо мотивированными детьми;
- школа молодого учителя;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- аттестационные мероприятия;
- педагогический мониторинг.

3.3.1. Работа с одарёнными и мотивированными

Согласно программе «Одаренные дети», с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержания одаренных детей с 27 сентября по 31 октября был проведен школьный этап олимпиады. Все учителя в начале года сдали списки одаренных детей, график работы с учащимися. Проведена работа по подготовке и проведению в школе прошла олимпиада по предметам. Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с Положением о школьных олимпиадах. В школе была проведена олимпиада среди обучающихся 4 -10 классов по 17 предметам. Из них по 5 предметам в рамках соглашения с Образовательным фондом «Талант и успех» школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, и физика прошёл с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Всего в олимпиаде участвовало 124 человека охватив 350 предмета-позиций. Победителей – 21 человек, призёров 50. Однако баллы, заработанные участниками, - низкие, в переводе на проценты – меньше и значительно меньше 50%. Только несколько ребят заработали баллы, превышающие 50% рубеж: 1 человек среди 4-6 классов и 4 обучающихся из 8-9 классов.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

	Ф.И.О. участника	предмет	клас с	Всего баллов	max балл	Статус (по- бедит., при-зер, участн.)	Преподаватель
1	Кураева Сафия Асламовна	русский	4б	35 =55%	64	II место	Товсултанова
2	Джансаева Айшат Аюбовна	русский	4а	41= 64%		Победитель	Батукаева Р.
3	Дудаева Айшат Лом-Алиевна	русский	5б	61=61%	100	Победитель	Джамбекова С
4	Расуева Замира Шамильевна	русский	6б	56 =56%	100	II место	Мурдалова Р
5	Тимарова Рабия Хасамбековна	русский	6б	61 =61%		Победитель	Мурдалова Р
6	Мударов Магомед Ахмедович	русский	6а	56 = 56%		II место	Мурдалова Р
7	Саламова Хава Имрудиновна	русский	6а	56 =56%		II место	Мурдалова Р
8	Нанаев Билал Асланович	история	6б	47 = 50%	94	участник	Джантамиров
9	Шибугаев Байсангур Исруд.	история	6а	59 = 63%		Победитель	Джантамиров
	Расуева Замира Шамильевна	история	6б	58 = 62%		II место	Джантамиров
	Тимарова Рабия Хасамбековна	история	6б	50 = 53%		III место	Джантамиров
	Саламова Хава Имрудиевна	английс	6а	50 = 53%	94	Победитель	Джабраилова
10	Шибугаева Мадина Исрудин.	чеченск	5а	32 = 58%	55	Победитель	Хамидова Л.Ю
11	Эпендиева Аята Альвиевна	чеченск	6	32 = 58%	55	Победитель	Хамидова Л.Ю
	Эпендиева Аята Альвиевна	чеч. лит.	6в	29=58%	50	Победитель	Хамидова Л.Ю
1	Тимарова Фериде Расамбек.	физкульт	8а	22 = 88%	25	II место	Мусостов Х.А.
2	Бекмурзаев Халид Абубакар	физкульт	8б	23 = 92%		Победитель	Мусостов Х.А.
3	Цицаева Лаура Исламовна	физкульт	9а	34 = 85%	40	Победитель	Мусостов Х.А.
4	Саламов Юнус Имрудиевич	информат ика	8в	150 =60%	250	Победитель	Салтымурадова Х.М.

№п/п	ФИО	Предмет	класс	результат	Преподаватель
1	Тимарова Фериде Расамбековна.	физкультура	8а	Призёр II место	Мусостов Х.А.
2	Бекмурзаев Халид Абубакарович	физкультура	8б	Победитель	Мусостов Х.А.

3	Цицаева Лаура Исламовна	физкультура	8а	Победитель	Мусостов Х.А.
Олимпиада регионального этапа					
1	Тимарова Фериде Расамбековна.	Физкультура 8а		Призёр  II место	Мусостов Х.А.

Победители школьной олимпиады включены в заявку олимпиады муниципального этапа. Приняли участие – 54.

Результаты проведенных олимпиад показали, что учащиеся имеют такие учебные достижения: средний, достаточный, высокий. Знания, умения и навыки в пределах школьной программы в целом сформированы. Наибольшие трудности вызывают творческие и аналитические задания, формулировка собственного мнения. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся даны рекомендации учителям: необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам, проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.

XI Международный дистанционный конкурс «Старт»

- ✓ Для учеников 1-11 классов и дошкольников
- ✓ 16 предметов

Оплатить заявку

НИЗКИЙ
ОРГВЗНОС
30Р



Участие на платформе «Инфоурок» в онлайн режиме в IX международном конкурсе «Старт» по 6 предметам

№п/п	Предметы	Классы	Количество - во участ.	Достижения			
				Сертификат	Диплом III степени	Диплом II степени	Диплом I степени
1	Английский	5-6	3	2		1	
2	Математика	3 - 7	10	8	2		
3	Русский	3 - 6	10	8	1		1
4	История	6	8	6	1	1	
5	Биология	5, 6, 9	5	3	1	1	
6	Окруж. мир	3 - 4	14	8	2	4	
	итого		50	35	7	7	1

Участие обучающихся в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах

№ п/п	ФИО участника, должность	Название конкурса	Уровень конкурса	Результат участия
1	Саламов Юнус Имрудиевич Магомадхаджиев Абдул-Малик	WEB-программирование «WEB-insight.2023»	Муниципальный	 <p>Победители I место</p>

2	Команда «Мегамотг» среди 3 – 4 классов в составе https://cloud.mail.ru/public/xCoY/2rVV6HMQD	Марафон по ФГ	Муниципальный	Участники полуфинала 
3	Байсултанов Аюб Вахидович	Математическая олимпиада им А.М. Цебиева	Республиканский комплекс общего дополнительного образования «Квант»	

Результат участия в олимпиаде на «Учи.ру» по русскому языку, математике, окружающему миру экологии, финансовой грамотности, «Безопасные дороги» - 9 место в районе, количество участников 415, охват составляет 51% обучающихся.

В соответствии с письмом ГБНОУ «РКОиДО «Квант» от 03.05.2023 г. № 287 которое информирует о проведении образовательным центром «Сириус» на электронной платформе <https://siriusolymp.ru/9may> естественно-научной **олимпиады по задачам времен Великой**

Отечественной войны и рекомендаций письма «Отдела образования Урус-Мартановского района от 12.05.2023 года №775 обучающиеся и педагоги школы приняли активное участие в этой олимпиаде достойно заняв 12 строчку в первенстве из 44-х в районе.

Во исполнении письма ГБНОУ «РКОиДО «Квант» от 30.05.2023 г. № 356 «О наборе на смену» РОО рекомендовал произвести регистрацию для отбора на интенсивную дневную профильную смену обучения для учащихся 7-8 классов по направлениям «Математика», Химия», Биология», «Физика», «Информатика», «Английский язык». Зарегистрировались 8 обучающихся, отобрали по направлению «Физика» Башаева Муслима ученика 7а класса



Образовательный центр «Сириус» проводит пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников начиная с 2020 года. За это время более 1 млн участников познакомились с технологической платформой «Сириус.Курсы» и заданиями от экспертов-составителей заданий ВсОШ.

Олимпиада включает 6 дисциплин, приоритетных для Стратегии научно-технологического развития страны: математику, информатику, физику, химию, биологию и астрономию.

Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников — это, в первую очередь, отличная возможность попробовать свои силы в олимпиадном движении за несколько месяцев до старта школьного этапа осенью 2023 года.

Участники могут посостязаться в решении неординарных творческих задач, разработанных сильнейшими педагогами страны. Задания составляет та же команда экспертов, что и на школьном этапе. После прохождения тура будут опубликованы текстовые и видеоразборы. Также пригласительный этап дает возможность познакомиться с интерфейсом тестирующей системы, на которой осенью будет проводиться школьный этап ВсОШ.

Участие в пригласительном этапе не дает привилегий в основных турах ВсОШ. Однако школьники получают электронные сертификаты участников и грамоты за успешное выступление, а также рекомендации по дальнейшему обучению, в том числе на платформе «Сириус.Курсы».

Принять участие в пригласительном этапе может любой желающий в нашей стране и за ее пределами.

Из нашей школы зарегистрировались и приняли участие 9 обучающихся.

Результаты по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/nboH/rWUahPrxY>

3.3.2. Работа методических объединений

Главным звеном методической работы в школе является методическое объединение учителей-предметников. Деятельность методических объединений направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям.

В школе действуют 6 методических объединений: МО учителей начальных классов; МО учителей естественно-научного цикла; МО учителей русского языка и литературы; МО учителей чеченского языка, литературы и учителей иностранного языка; МО учителей математики и информатики; МО учителей гуманитарного цикла истории, обществознания, географии и учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры и ОБЖ.

На начало учебного года были изданы приказы о создании 6-ти методических объединений и назначении руководителей.

В планировании методической работы методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Проанализировав работу МО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию обще учебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.

Каждым руководителем собрана папка, содержащая минимальный пакет документов, регламентирующих деятельность МО (положение о работе МО, приказ об утверждении руководителя МО, план на текущий учебный год, анализ работы за предыдущий учебный год). Разработаны графики проведения открытых уроков, взаимопосещения уроков, банк данных учителей, входящих в состав каждого МО.

За год в каждом объединении, согласно утверждённому плану проведено по 5 заседания МО, оформленные протоколами, не менее 4-х анализов посещённых уроков в четверть.

Возглавляют МО учителя-предметники: Майрбекова З.А., Салтымурадова Х.М., Хачароева М.А., Вашаева М.А., Бексултанова М.Т..

В соответствии с планом работы школы проводилась проверка ведения документации школьных методических объединений. Выявленные как положительные моменты, так и недоработки были обсуждены на расширенных совещаниях, приняты к сведению для планирования и корректировки планов на следующий учебный год.

Вывод:

Планы работы ШМО соответствуют поставленным целям и задачам на учебный год. Проведя анализ планов работы ШМО за 2022-2023 учебного года, можно сделать вывод, что работа велась во всех методических объединениях. Однако из-за нехватки опытных педагогов, (руководителями МО назначены молодые специалисты Салтымурадова Х.М. и Хачароева М.А. с опытом работы 1-2 года) много замечаний по ведению документации, и они сами нуждаются в постоянной методической поддержке.

Замечания

Майрбековой З.А. –руководителю МО учителей естественнонаучного цикла:

- нет замечаний.

Бексултановой М.Т. руководителю МО учителей гуманитарного цикла:

- нет информации об учебных программах и учебно-методическом обеспечении по предмету;
- не отражена работа (кроме спортивной) с одарёнными и мотивированными детьми;
- не оформлена работа по функциональной грамотности;
- не откорректированы по срокам индивидуальные планы профессионального развития.

Салтымурадовой Х.М.- руководителю МО учителей математики и информатики:

- не у всех есть планы профессионального развития;
- нет анализов посещённых уроков;
- материалы практико-ориентированных мероприятий только 2- недостаточно;
- не собраны материалы открытых уроков: из 7 проведённых - только 1;
- и со слабоуспевающими детьми;
- протокол заседания МО №1, недооформлено: протоколы №2, №3, №4, №5;
- в черновом варианте анализ работы за I полугодие, 3 четверть.

Хачароевой М.А. - руководителю МО учителей русского языка и литературы: работала по методическим материалам прошлого года, нуждается в постоянной методической поддержке, испытывает затруднения в планировании своей деятельности, в своевременном документальном оформлении проделанной работы.

Вашаевой М.А.- руководителю МО учителей чеченского языка и литературы и иностранных языков:

- нет плана повышения квалификации;

- нет, план-графика контрольных работ;
- нет анализов посещённых уроков;
- нет информации об учебных программах и учебно-методическом обеспечении по предмету;
- не сдан отчёт о проведённой предметной неделе чеченского языка;
- не представлены материалы работы с одарёнными и мотивированными детьми;
- не представлены планы профессионального развития;
- не сдан анализ работы за I полугодие, 3 четверть;
- недооформленные протоколы заседания МО.

Предметные недели проводились согласно утверждённому графику под руководством руководителей объединений

№ п/п	Предметные циклы	Дата проведения
1	Неделя физической культуры	26.09-30.09
2	Неделя естественных наук – химия, биология, физика.	17.10-21.10
3	Неделя математики и информатики.	21.11-25.11
4	Неделя иностранного языка.	12.12-16.12
5	Неделя начальной школы.	16.01- 20.01
6	Неделя русского языка	30.01 -03.02.2023 г.
7	Неделя общественных наук	13.02.- 17.02.2023 г
8	Неделя чеченского языка и чеченской литературы.	24.04-28.04

Мероприятия проходили на хорошем методическом уровне, были использованы современные технологии, формы и методы работы, что помогало развитию предметных и педагогических компетенций. Участие в подобных мероприятиях дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег. Каждый урок и мероприятие дали возможность учащимся участвовать в различных конкурсах, викторинах, инсценировках, что, безусловно, способствовало развитию у учащихся познавательного интереса к предмету.

3.3.3. Анализ Всероссийских проверочных работ

ВПР в 2022/23 учебном году были проведены дважды в сентябре - октябре «Осень-2022» и в марте-апреле «Весна- 2023».

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2022-2023 году разработан в соответствии со следующими документами:

- Приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ»;
- письмом Рособнадзора от 1 февраля 2023 года № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году, план-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году; - приказом Министерства образования и науки ЧР от 9 февраля 2023 года № 236-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
- приказа Отдела образования Урус-Мартановского муниципального района от 21.02 2023 года № 61-од «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) весной 2023 года в 4-8 классах общеобразовательных организаций Урус-Мартановского муниципального района».

Цели проведения ВПР

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

Участниками ВПР в 4-8 классах по каждому учебному предмету являются все обучающиеся соответствующих классов, (ВПР в 10-11-х классах проводились в режиме апробации - наша школа в режиме апробации не участвовала).

С 22.09 по 24.10.2022 в школе проводились Всероссийские проверочные работы за 2021-2022 учебный год (ВПР осень 2022) среди 5-х -9-х классов. В целом ВПР провели организованно, однако есть плюсы и минусы, которые нужно учесть.

Успеваемость по всем предметам и параллелям в среднем составила 84%. По русскому языку в 7 и 9-й параллели успеваемость ниже среднего уровня – 73% и 67%.

По качеству знаний самая успешная параллель 5-х классов 34%, затем 6-е классы- 33%, дальше идут 8-е классы -26%, ниже среднего (27,8%) параллели 7-х и 9-х классов. Самый низкий % качества по химии – 13. Самый высокий -40% русский язык в 5-х классах.

Объективность результатов ВПР оценивается показателем – «Подтвердили оценку за год», «получили выше оценки за год», «получили ниже оценки за год». Самые объективные результаты показали работы по истории и химии, где подтверждается годовая оценка у 87% обучающихся – педагоги Джантамиров М.А. и Ильясова Л.С-Э. Хороший результат, где обучающиеся подтвердили годовую оценку ≈ на 76%, правильно оценили работы следующие учителя - предметники: Майрбекова З.А.- физика 9А класс, Салтымуратова Х.М.- математика 8 и 9-е классы, Хачароева М.А. и Джанбекова С.А. русский язык 8-е кл., биология 7(б, в).

Необъективность выставления годовой оценки просматривается по обществензнанию в параллели 7-х кл. и в 9в классе. Учащиеся 7(а, г) классов подтвердили оценку за год только 35%, а получили ниже годовой - 63%. А в слабом 9в классе 13% учащихся получили оценку за ВПР выше годовой и дали 30% качество знаний – понятно, что это невозможно. Однако впереди 9в будет сдавать ОГЭ по обществензнанию и имеет возможность подтвердить свой хороший результат.

Хорошая слаженная работа организаторов, экспертов и классных руководителей позволяла своевременно отчитываться РОО, а также в министерство на сайт «Монит 95». Это следующие педагоги: Майрбекова З.А, Салтымуратова Х.М., Сапиева М.Р., Мурдалова М.Р,

Магомадова М.Х., группа педагогов, которая провела ВПР на компьютерной основе –это Джабраилова А.И, Кунтаев А.В., Аслаханова Э.А. Хататаева Назила.

Рекомендации:

- Обсудить результаты ВПР по каждому предмету и готовиться к следующему этапу ВПР весна 2023, чтоб избежать ошибок и показать положительную динамику.

Анализ ВПР

Результаты ВПР и РПР по чеченскому языку:

4а	Всего	Писал и	5	4	3	2	Усп	Кач	СОУ
Математика	32	31	2	9	16	4	90	36,7	45,1
Русский язык	32	30	2	11	12	5	83,3	43,3	44,5
Окружающий мир	32	30	2	8	16	4	86,7	33,3	42,9
Чеченский язык	32	30	2	7	16	5	83,3	30	40,8

4б	Всего	Писал и	5	4	3	2	Усп	Кач	СОУ
Математика	32	32	2	9	17	4	87,5	34,4	43,4
Русский язык	32	31	1	11	14	5	83,9	38,7	42,2
Окружающий мир	32	31	1	8	18	4	83,9	29	40,6
Чеченский язык	32	31	1	8	17	5	83,9	29	39,5

4в	Всего	Писал и	5	4	3	2	Усп	Кач	СОУ
Математика	30	30	2	8	16	4	86,7	33,3	42,9
Русский язык	30	30	2	9	15	4	86,7	36,7	43,9
Окружающий мир	30	29	1	7	17	4	86,2	27,6	40

мир									
Чеченский язык	30	30	2	7	16	5	83,3	30	40,8

4	Всего	Писал и	5	4	3	2	Усп	Кач	СОУ
Математика	94	93	6	27	49	12	88,2	35,5	44
Русский язык	94	91	5	31	41	14	84,6	39,6	43,5
Окружающий мир	94	90	4	23	51	12	86,7	30	41,2
Чеченский язык	94	91	5	22	49	15	83,5	29,7	40

Математика. 4а.

Кол-во учащихся в классе 4а	Выполнил и работу	Количество				Успешность	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
31	31	4	16	9	2	26	10	28	0	3
В процентах	86,7	13,3	3,3	26,6	66,6	87,1	34,3%	90,3%	0	9,7%

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто
20	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИ учащегося
20	Байсултанов А.
19	Жансаева А.

Минимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИ учащегося
3	Айдамирова И.
4	Астемиров А.
4	Шабазова С.
2	Абдулкадиров И.

№	Граница 2-3		Граница 3-4	
1.	Резерв	Группа риска	Резерв	Группа риска
2.	0	0	0	0

Русский язык. 4а.

Кол-во учащихся в классе	Выполнял и работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
31	30	5	12	11	2	18	15	24	0	6
В процентах	94,7	5,2	15,7	68,4	10,5	94,7	78,9	78,9	10,5	10,5

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто
38	Жансаева Айшат
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИ учащегося
36	Саламова Самира Аюбовна
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИ учащегося
3	Абдулкадиров И.

3	Абдуллоева Тайибах
9	Айдамирова Иман
8	Абубакаров Аюб
10	Шабазова Самира

№	Граница 2-3		Граница 3-4	
	Резерв	Группа риска	Резерв	Группа риска
1.				
2.	0	0	0	0

Окружающий мир. 4а.

Кол-во учащихся в классе	Выполнял и работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже чет
31	30	4	16	8	2	26	10	26	0	6
В процентах	86,2	13,3	56,6	23,3	3,33	86,7	33,3	63,3	0	33,3

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто
31	Жансаева А.
Максимальное количество первичных баллов	ФИ учащегося
29	Байсултанов А.
Минимальное количество первичных баллов	ФИ учащегося
3	Абдулкадиров И.
6	Абдуллоева Т.
5	Айдамирова И.
4	Шабазова С.

№	Граница 2-3		Граница 3-4	
	Резерв	Группа риска	Резерв	Группа риска
3.				
4.	0	0	0	0

Математика. 4б.

Кол-во учащихся в классе	Выполнял и работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
32	32	4	17	9	2	26	10	29	2	1
В процентах	86,7	13,3	3,3	26,6	66,6	87,5	34,3	90,6	6,3	3,1

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто
20	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИ учащегося
20	Масаев Мовсар
19	Хасханова Ирсана
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИ учащегося
3	
4	Абдулкадиров Магомед ,Исмаилов Саид-Магомед
4	Гермиханов Ахмед,Джанбекова Рабия

№	Граница 2-3		Граница 3-4	
	Резерв	Группа риска	Резерв	Группа риска
3.				
4.	0	0	0	0

Русский язык. 4б.

Кол-во учащихся в классе	Выполнял и работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
31	31	5	14	11	1			23	5	3

В процентах	94,7	5,2	15,7	68,4	10,5	94,7	78,9	78,9	10,5	10,5
--------------------	-------------	------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто	
38		
Максимальное количество первичных баллов (поклассу)	ФИ учащегося	
36	Кураева Сафия	
Минимальное количество первичных баллов (поклассу)	ФИ учащегося	
4	Абдулкадиров Магомед, Исмаилов Саид Магомед	
9	Мамсаров Магомед	

Окружающий мир. 4б.

Кол-во учащихся в классе	Выполнил и работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
31	31	4	18	8	1	83	43	26	0	6
В процентах	86,2	13,3	56,6	23,3	3,33	83,3	26,6	63,3	0	33,3

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто	
31	0	
Максимальное количество первичных баллов	ФИ учащегося	
29	Масаев Мовсар	
Минимальное количество первичных баллов	ФИ учащегося	
6	Джанбекова Рабия	
5	Исмаилов Саид-Магомед	
4	Абдулкадиров Магомед	

№	Граница 2-3		Граница 3-4	
5.	Резерв	Группа риска	Резерв	Группа риска
6.	0	0	0	0

Математика. 4в.

Кол-во учащихся в классе	Выполнял и работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четверт
30	30	4	16	8	2	26	10	14	2	4
В процентах	86,7	13,3	53,3	26,6	66,6	86,7	33,3	46,6	10,5	13,3

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто
20	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИ учащегося
19	Ахмадов И.
19	Расуева С.
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИ учащегося
2	Тачаев М.
3	Даудаева М.
2	Хасханов Б-А
5	Хадаева Л.

№	Граница 2-3		Граница 3-4	
1.	Резерв	Группа риска	Резерв	Группа риска
2.	1	1	0	4

Русский язык. 4в.

Кол-во учащихся в классе	Выполнял и работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной

30	30	4	15	9	2	26	11	18	2	2
В процентах	86,7	13,3	50	30	10,5	86,7	36,7	60	10,5	10,5

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто
38	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов	ФИ учащегося
36	Ахмадов И., Расуева С.
Минимальное количество первичных баллов	ФИ учащегося
0	Тачаев М
3	Даудаева М.
6	Хасханов Б-А
4	Несерханов С-_Х

№	Граница 2-3		Граница 3-4	
	Резерв	Группа риска	Резерв	Группа риска
1.				
2.	0	0	0	0

Окружающий мир. 4в.

Кол-во учащихся в классе	Выполнял и работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
30	29	4	17	7	1	25	8	19	0	10
В процентах	86,2	13,3	56,6	23,3	3,33	86,2	27,6	63,3	0	33,3

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто
32	Не набрал никто

Максимальное количество первичных баллов	ФИ учащегося
29	Ахмадов И.
Минимальное количество первичных баллов	ФИ учащегося
5	Даудаева М
4	Тачаев М.
5	Хасханов Б-А
5	Несерханов С-Х

№	Граница 2-3		Граница 3-4	
	Резерв	Группа риска	Резерв	Группа риска
1.				
2.	0	2	0	0

В период с 15.03.2023 г. по 20.05.2023 г. проводился федеральный мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-8 классах - «Весна 2023»

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления.

Таблица результатов ВПР 5-8 классов

Предмет	всего по списку	Выполнено работ	Процент участия	Выполнение на :								% успеваемость	% качество
				5		4		3		2			
				колич	%	колич	%	колич	%	колич	%		
Русский язык 5, 6, 7, 8 классы													
	399	376	94,2	12	3,2	102	27,1	193	51,3	69	18,4	81,6	30,3
Математика 5, 6, 7, 8 классы													
	399	384	96,2	17	4,4	91	23,7	219	57	57	14,8	85,2	28,1
Английский 7 абвг классы													
	112	107	95,5	4	3,8	24	22,4	59	55,1	20	18,7	81,3	26,2
История 5абв, бав, 7в, 8в													

	220	210	95,5	14	6,7	48	22,8	125	59,5	23	11	89	29,5
Обществознание 6б, 7а, 8б													
	95	91	95,8	5	5,5	25	27,5	52	57,1	9	9,9	90,1	33
Биология 5абв, 6а, 7ав, 8а классы													
	221	211	95,5	6	2,9	56	26,5	118	55,9	31	14,7	85,3	29,4
География 6бв,7бг, 8а													
	146	139	95,2	4	2,9	36	25,9	83	59,7	16	11,5	88,5	28,8
Физика 7бг, 8б													
	85	81	95,3	-		13	16	54	66,7	14	17,3	82,7	16
Химия 8в класс.													
	31	29	93,5	2	6,9	4	13,7	19	62,1	4	13,8	86,2	20,6
Итого по школе													
	1708	1628	95,3	64	3,9	399	24,5	922	56,7	243	14,9	85,1	28,4

Во всероссийских проверочных работах «ВПР весна 2023» участвовали обучающиеся параллелей 4– 8 классов. В среднем звене 5-8 классов было выполнено 1628 работ, процент участия составил 95,3%. В 4 классах впр проводились по трём предметам, на основном уровне - по 9 предметам.

Количество работ, выполненных на «5» - 64 (3,9%).

Количество работ, выполненных на «4» - 399 (24,5%).

Количество работ, выполненных на «2» - 243 (14,9%).

Успеваемость составила 85,1%,

качество знаний – 28,4%,

СОУ – 42,39%, средний балл 3,17.

Меньший, относительно других предметов, процент успеваемости показан по русскому языку 81,6% и по английскому языку 81,3%. Среди всех предметов меньший процент качества знаний показали обучающиеся по предмету физика – 16%. Самый высокий процент по обществознанию – 33%.

При сравнении оценок по ВПР с отметками за III четверть 1177 обучающихся 72,3% подтвердили свои оценки и объективность текущих оценок. По показателю «Получили ниже оценки за четверть» завышенный результат, более 30% имеют предметы: русский язык (31%), история (34%), обществознание (31%). Имеется хороший резерв успеваемости: 51 обучающийся не добрали 1 балл до получения удовлетворительной оценки, что составляет 3,1%. Резерв качества знаний – 93 работы – 5,7%.

Сравнение с отметками по журналу.

Предмет	Приняли участие в	Подтвердили оценку за 3ч.	Получили выше оценки за 3ч.	Получили ниже оценки за 3ч.	Резерв (не добрал 1 балл) количество
---------	-------------------	---------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

	ВПП	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%	успеваем	качества
Русский язык	376	253	67	9	2	114	31	8	13
Математика	384	291	76	8	2	85	22	19	52
Английский	107	79	74	1	1	27	25	5	0
История	210	136	65	3	1	71	34	8	19
Обществознание	91	60	66	3	3	28	31	4	2
Биология	211	165	78	3	1,5	43	20,5	3	3
География	139	105	76	1	1	33	23	1	2
Физика	81	63	78	1	1	17	21	3	-
химия	29	25	86	-	-	4	14	-	2
Итого	1628	1177	72,3	29	1,8	422	25,9	51 (3,1%)	93(5,7%)

Сравнение результатов ВПП «Осень 2022» и «Весна 2023»

Предмет	Колич. работ		Успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
	2022	2023	2022	2023	динамик	2022	2023	динамика
Русский	378	376	81	81,6	+0,6	31,6	30,3	-0,7
Математика	378	384	85,2	85,2	0	26	28,1	+2,1
Английский	90	107	81,8	81,3	-0,5	19,3	26,2	+6,9
История	207	210	88,7	89	+0,3	31,2	29,5	-1,7
Обществознание	107	91	83,4	90,1	+6,7	24,5	33	+8,5
Биология	191	211	83,7	85,3	+1,6	24,2	29,4	+5,2
География	107	139	87,8	88,5	+0,7	32,3	28,8	-3,5
Физика	56	81	85,8	82,7	-3,1	19,6	16	-3,6
химия	23	29	86,9	86,2	-0,7	13	20,6	+7,6
Итого		1628	84,8	85,1	+0,3	26,3	28,4	+2,1

В сравнении с результатами ВПП 2022 имеется небольшая положительная динамика успеваемости на 0,3%, качества знаний на 2,1%.

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты ВПП на заседании методических объединений
2. Учителям-предметникам провести анализ количественных и качественных результатов ВПП, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Разработать мероприятия для углубленного изучения тем, в которых учащиеся испытывают затруднения.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Взять под контроль обучающихся группы резерва для повышения успеваемости и качества знаний.
6. Классным руководителям своевременно проинформировать родителей о результатах ВПП.

Результаты ВПП в разрезе предметов по классам и параллелям по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/o3zw/d9H18ihPC>

По итогам Всероссийских проверочных работ разработан План мероприятий по улучшению качества образования на уровне начального общего, основного общего образования с учетом результатов ВПР 2022-2023 учебного года. (Ссылка на план: <https://cloud.mail.ru/public/jGtB/q4Wnq93ZP>).

3.3.4. Анализ работы по функциональной грамотности

В настоящее время происходит смещение акцентов с задачи вооружения обучающихся знаниями на задачу формирования у них универсальных учебных действий, направленных на всестороннее развитие личности обучающегося.

Одним из средств раскрытия и развития способностей обучающихся является проектная деятельность.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Проектная деятельность, как один из базовых компонентов учебной деятельности в условиях реализации ФГОС, позволяет, во-первых, связать теорию с практикой и уровнем подготовки учащихся; во-вторых, объединить интересы школьников; в-третьих, достигнуть высокой степени усвоения учебного материала.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

В 2022-2023 учебном году работа над разработкой и защитой проекта проводилась на всех уровнях НОО, ООО, СОО. Приказом №121-о от 29.12.2022 года были утверждены темы индивидуальных итоговых проектов для обучающихся 9-х классов и каждому был прикреплен руководитель проекта. В целях оценки уровня достижений метапредметных результатов обучающихся в процессе защиты ИИП создана аттестационная комиссия. Результаты защиты проектов оформлены протоколом.

Сводная таблица достигнутого уровня метапредметных результатов

№п/п	класс	колич	Уровень достижения метапредметных результатов							
			Зачётный уровень						незачёт	
			Высокий		повышенный		базовый		низкий	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	
1	9а	30	4	13	9	30	17	57	-	
2	9б	25	1	4	5	20	19	76	-	
3	9в	24	2	8	6	25	15	63	1	4
итого		79	7	9%	20	25%	51	65%	1	1%
4	10	18	4	22	7	39	4	22	3	17

Максимальный балл, равный 48 никто не достиг.

Высокие результаты (43-41баллов) показали: Салгираева Айшат, Булатова Раяна, Муситаева Седа (9а), Тимарова Петимат(9б), Цицаева Ясмينا(9в). Эти обучающиеся показали хорошее владение материалом, уверенно отвечали на поставленные вопросы, доказательно и

развернуто обосновывали свою точку зрения. Они продемонстрировали глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. Тема и содержание проекта раскрыты. Им удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

65% учащихся показали при защите ИИП базовый уровень продемонстрировав обязательные элементы проекта, положительный отзыв руководителя, ответив на вопросы комиссии.

Дундаев Арсен (9в) получил «незачет», набрав 14 баллов при проходном 21.

Образовательным событием, способствующим формированию функциональной грамотности, стал «День единого текста»

Формирование и развитие у учащихся основ читательской компетенции - основное требование ФГОС ООО. Решение проблемы низкого уровня читательской грамотности у учащихся основной школы должно выполняться объединёнными усилиями практически всех учителей – предметников. Для того чтобы научиться понимать текст, обучающимся необходимо овладеть определенными приемами и технологиями работы с информацией независимо от предметной области. Одной из таких технологий является День единого текста. Сегодня Федеральные государственные образовательные стандарты определяют смысловое чтение как метапредметный результат. Важно акцентировать внимание на значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных. Формирование и развитие у учащихся основ читательской компетенции - основное требование ФГОС ООО. Эта проблема касается практически всех предметов. Ни для кого не секрет, что работе с текстовой информацией на предметах естественно-научного и математического циклов педагоги уделяют внимание только по мере необходимости. Решение проблемы низкого уровня читательской грамотности у учащихся основной школы должно выполняться объединёнными усилиями практически всех учителей – предметников.

Чтобы актуализировать метапредметную функцию русского языка, повысить мотивацию к чтению, осмыслению и использованию прочитанного необходимо на уровне образовательной организации продумать такую систему мероприятий, благодаря которой ученики смогли бы увидеть значимость читательской грамотности. Одним из таких мероприятий стал День единого текста.

Анализ диагностической работы по результатам проведения образовательного события «Дня единого текста» в МБОУ «СОШ № 8 им. А Вахаева».

Сформированность читательских умений учеников.

Количество учащихся, выполнявших диагностическую работу: 155

№п/п	Проверяемые умения и способы деятельности	Сформированность в %		Сформированность умений	
		параллели		По школе	
		6-х кл.	9-х		
	Количество учеников	→	81	73	
1	Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста:	67	83	75	Частично сформировано

2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	49	87	68	Частично сформированы
3	Истолковывать значения слов и смысл фраз, используя содержание текста	86	87	86	Сформировано
4	Использовать информацию из текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую	40	26	33	Не сформировано
5	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, классифицировать информацию текста по критериям.	39	66	53	Частично сформированы
6	Оценивать содержание, соотносить факты с общей идеей текста.	65	93	79	Сформировано
7	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую	88	36	62	Частично сформированы
8	Оценивать текст, используя дополнительные знания Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	70	54	64	Частично сформировано
9	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. Высказывать свою точку зрения. Приводить аргументы в защиту своей точки зрения	78	43	61	Частично сформированы
	Заключение	65	64%	65	Частично сформированы

Выводы:

1. Сформированность в среднем читательских умений в параллелях 6-х и 9-х классов соответствует 65% то есть частично сформированы.
2. Хорошо сформировано умение истолковывать значения слов и смысл фраз, используя содержание текста
3. Показатель, с которым справились около 30 % обучающихся оценивается как не сформированный. Многие затрудняются использовать информацию из текста, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую .

Рекомендации

Учителям – предметникам:

- способствовать повышению мотивации к осмысленному чтению;
- раскрывать значимость читательской грамотности;
- учить классифицировать информацию текста по критериям;
- формировать умения оценивать текст, используя дополнительные знания; выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.

Для выявления индивидуального уровня достижения метапредметных результатов обучающимися и оценки функциональной грамотности в школе проводилось региональное исследование уровня метапредметных результатов обучающихся 7 и 10 классов, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

В мониторинге приняли участие 123 обучающихся, что составляет 95,35% от общего количества обучающихся 7 и 10 классов.

Итоги исследования метапредметных результатов

Класс	Участ вовало	Уровни овладения метапредметными умениями										
		Высокий (11б)		Повышенн ый (9- 10)баллов		Средний (6-8)баллов		Низкий ≤ 5 баллов		успеваем ость	качеств наний	СОУ
		Коли ч.	%	Коли ч.	%	Коли ч.	%	Кол ич.	%			
7а	28	-		6		15		7		75	21,4	37
7б	24	1		-		18		5		79,2	4,2	34,5
7в	27	-		3		22		2		92,6	11,1	37,6
7г	26	1		9		10		6		76,2	38,4	43,5
итого	105	2	1,9	18	17,1	65	61,9	20	19	81	19	38,2
10	18	-		2		15		1		94,4	11,1	38
итого	123	2	1,6	20	16,2	80	65,1	21	17,1	82,9	17,9	38,2
2022г	113	2		3		89		19		83,3	5,3	34,5
динам ика				+17				+2		-0,4	+12 ,6	+3, 7

Исследование показало, что 82,9% обучающихся освоили планируемые метапредметные результаты программы ФГОС ООО и СОУ. Среди них высокого уровня достигли 1,6% обучающихся, повышенного 16,2%, базового – 65,1% обучающихся. Не справились с заданием 21 ученик, что составляет 17,1%.

Затруднения вызвали задания:

в 7 классе: №3 на определение последовательности расположения предложений в зависимости от увеличения в них действия; №4 на выбор верного утверждения; №6 на выбор высказывания, отражающее основную мысль произведения.

- в 10 классе: №8 по прочитанному тексту необходимо определить – в чём заключалась цель исследований физика Джона Марджери; №9 (С1) на сравнение духовного развития Европы в эпоху Возрождения (XVI век) и в эпоху рационализма (XVII век).

При обработке результатов выявлены обучающиеся с очень низким результатом овладения метапредметными умениями.

Список обучающихся с низким уровнем овладения метапредметными умениями

№п/п	ФИ	Класс	баллы
1	Мамацуев Сайфулла	7а	2
2	Сугаев Абубакар	7а	2
3	Астемирова Ясмينا	7а	1
4	Тимаров Сослан	7а	3
5	Ахмадов Умар	7б	1
6	Бугаев Асхаб	7в	1
7	Дедиев Асхаб	7г	1
8	Бесаев Турпал	7г	1
9	Маашев Адам	7г	2
10	Саламов Малик	7г	2
11	Муситаева Сумая	7г	2

1. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
2. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
3. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
4. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Рекомендации

1. Классным руководителям и учителям предметникам продолжить проводить систематическую работу по формированию метапредметных результатов. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умения рассуждать, находить, обобщать, классифицировать, сравнивать, доказывать и находить нужное правильное решение.
2. Спланировать индивидуальную работу с обучающимися не достигшими базовый уровень овладения метапредметными умениями.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с планом мероприятий по формированию функциональной грамотности проводился **мониторинг сформированности функциональной грамотности в 8–9-х классах.**

Цель проведения диагностических работ – оценить сформированность функциональной грамотности у обучающихся. Диагностическая работа содержала 4 направления: Читательская грамотность, Математическая грамотность, Естественно-научная грамотность и Креативное мышление. В диагностике приняли участие 74 обучающихся 8-х классов и 73 - 9-х.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности

функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

Таблица 1. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 а	5 (17,2%)	11 (38%)	9 (31,1%)	3 (10,3%)	1 (3,4%)
8 б	7 (28%)	13 (52%)	3 (12%)	2 (8%)	0 (0%)
8 в	8 (32%)	15 (60%)	2 (8%)	0 (0%)	0 (0%)
9 а	6 (25%)	10 (41,7%)	5(20,8%)	2 (8,3%)	1 (4,2%)
9 б	7 (30,4%)	12 (52,2%)	3 (13,1%)	1 (4,3%)	0 (0%)
9 в	9 (42,8%)	10 (47,7%)	2 (9,5%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	42 (28,6)	71 (48,3%)	24 (16,3%)	8 (5,4%)	2 (1,4%)

Выводы:

1. Почти половина обучающихся 8-х и 9-х классов имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг низкого уровня: 28,6 процентов учеников 8-9 классов имеют недостаточный уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 6,8 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

Таблица 2. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 а	5 (18,5%)	9 (33,3%)	8 (29,7%)	3 (11,1%)	2 (7,4%)
8 б	8 (32%)	11 (44%)	4 (16%)	2 (8%)	0 (0%)
8 в	9 (36%)	9 (36%)	5 (20%)	2 (8%)	0 (0%)
9 а	6 (25%)	10 (41,6%)	3 (12,5%)	3 (12,5%)	2 (8,3%)
9 б	5 (21,7%)	8 (34,8%)	6 (26,1%)	3 (13,1%)	1 (4,3 %)
9 в	8 (38,1%)	6 (28,6%)	5 (23,8%)	2 (9,5%)	0 (0%)
Итого	41 (28,1%)	53 (36,3%)	31 (21,2%)	15 (10,3%)	5 (3,4%)

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 11,6 процентов обучающихся 8-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 66,2 процентов восьмиклассников. Это означает, что почти каждый второй восьмиклассник не достигает порога математической грамотности. В 9-х классах высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли всего 15,9 процентов, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 62,3 процентов.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 28,1 процентов показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.
2. Почти половина обучающихся не владеют компетенциями математической грамотности.
3. Обучающиеся 8-го класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (74%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (10%).
4. Наибольшее количество обучающихся 9-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (60%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 15 процентов участников диагностики по математической грамотности.

3. Естественно-научная грамотность

Таблица 3. Результаты сформированности естественно-научной грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 а	11 (8%)	8 (20%)	5 (44%)	2 (24%)	1 (4%)
8 б	5 (20%)	10 (40%)	6 (24%)	2 (8%)	2 (8%)
8 в	7 (28%)	9 (36%)	7 (28%)	2 (8%)	0 (0%)
9 а	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
9 б	6 (24%)	5 (20%)	10 (40%)	4 (16%)	0 (0%)
9 в	8 (38,1%)	7 (33,3%)	4 (19,1%)	2 (9,5%)	0 (0%)
Итого	42 (28,4%)	45 (30,4%)	41 (27,7%)	16 (10,8%)	4 (2,7%)

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 54,2 процента обучающихся 8-го и 9-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности.
2. Большинство обучающихся 8-го и 9-го классов не владеют компетенциями естественно-научной грамотности.
3. Только каждый пятый обучающийся 8-х и 9-х классов владеет компетенцией научного объяснения явлений.
4. Программа и технологии обучения по биологии, физике и химии не способствуют формированию естественно-научной грамотности обучающихся.

4. Креативное мышление

Для диагностики сформированности креативного мышления использовалась комплексная работа. Обучающиеся должны были продемонстрировать владение компетентностями выдвижения, оценки и доработки идей в решении социальных проблем.

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 а	5 (16,7%)	10 (33,3%)	11 (36,7%)	3 (10%)	1 (3,3%)
8 б	6 (24%)	5 (20%)	10 (40%)	2 (8%)	2 (8%)
8 в	7 (28%)	9 (36%)	8 (32%)	1 (4%)	0 (0%)
Итого	18 (27,4%)	24 (26,8%)	29 (36,3%)	6 (6,8%)	3 (2,7%)
9а(28)	3(10,7%)	4(14,3)	10(35,7)	6(21,4)	5(17,9)
9б (23)	4(17,4%)	4(17,4%)	7(30,4)	4(17,4%)	4(17,4%)
9в (22)	4(18,2%)	4(18,2%)	11(45,4%)	4(18,2%)	0

Из таблицы видно, что половина восьмиклассников смогла продемонстрировать степень развития креативного мышления на среднем (36,3%) и повышенном (6,8%) уровнях, Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся 8-х классов сформированы следующие умения:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

Однако 27,4% обучающихся не справилась с заданиями диагностики, не смогли выполнить задание на решение социальных проблем
Нет умений выдвижения креативной идеи

Рекомендации

1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
6. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
7. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
8. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у обучающихся.

3.3.5. Повышение квалификации педагогов

Курсовая переподготовка и повышение квалификации являются необходимым условием эффективной и результативной деятельности педагогических работников, оказывает неоценимую помощь в их профессиональном становлении и развитии, повышает научно-методический уровень.

В целях изучения профессиональных затруднений педагогов, работающих по обновлённым стандартам и повышение качества образования в образовательной организации в ноябре 2022 года был проведён мониторинг. Анкетирование прошли 22 педагога, работающие в 1-5-х классах по ФГОС-21

По результатам анкетирования выявлено, что

- 60% педагогов, участвовавших в анкетировании, не имеют затруднений в составлении тематического и поурочного планирования. Чувствуют в себе решительность и уверенность в том, что преодолеют трудности при переходе на стандарты нового поколения. Хорошо знают психолого-возрастные особенностей учащихся, владеют ИКТ-компетенциями.
- 40% педагогов видят необходимость в повышении своего профессионального уровня в осуществлении дифференцированного подхода к обучению.
- 30% педагогов испытывают затруднения в подготовке учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, в знании эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися, в умении использовать ИКТ.
- 20% педагогов испытывают затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

Рекомендации:

1. Провести адресную работу с педагогами по выявлению объективных причин профессиональных затруднений и организации адресной помощи.
2. Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагогов, исходя из специфики выявленных затруднений.
3. Организовать проведение семинаров-практикумов, открытых уроков, мастер классов, «круглых» столов и иных форм трансляции педагогического опыта с привлечением педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.

4. Организовывать участие педагогов в мероприятиях, способствующих устранению профессиональных затруднений, проводимых на муниципальном уровне.

Согласно приказу Отдела образования Урус-Мартановского муниципального района от 21.02.2023 года №63-од «О мониторинге готовности к введению ФГОС СОО» Приложение 2, приказа МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан от 29.12.2022 года № 177-о «О переходе на обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» было проведено анкетирование для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО.

В анкетировании принимало участие 13 педагогов, которые в 2023-2024 учебном году будут работать в параллели 10-х классов по обновлённым ФГОС СОО.

Результаты анкетирования 17.03.2023

№ п/ п	Вопросы	Итого		
		кол ич	%	
1	Достаточно ли Вы информированы о ФГОС СОО?	Да	4	31
		Нет	6	46
		затруд няюсь	3	23
2	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	Да	4	31
		Нет	6	46
		затруд няюсь	3	23
3	Владете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?	Да	7	54
		Нет	3	23
		затруд няюсь	3	23
4	Испытываете ли Вы затруднения в организации воспитательной деятельности в старших классах?	Да	3	23
		Нет	9	69
		Затруд няюсь	1	8
5	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в	Да	10	77
		Нет	3	23

	условиях перехода на ФГОС СОО?	затрудняюсь	-	0
6	Испытываете ли Вы затруднения в составлении рабочих программ?	Да	8	61
		Нет	4	31
		затрудняюсь	1	8
7	Испытываете ли Вы затруднения с преподаванием предмета на углубленном уровне?	Да	3	23
		Нет	7	54
		затрудняюсь	3	23
8	Испытываете ли Вы затруднения в проведении метапредметных уроков?	Да	3	23
		Нет	8	61
		затрудняюсь	2	16
9	Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на ФГОС СОО?	Да	11	84
		Нет	1	8
		затрудняюсь	1	8

По результатам анкетирования выявлено, что 84% педагогов чувствуют в себе решительность и уверенность в том, что преодолеют трудности при переходе на ФГОС СОО. Однако 46% педагогов недостаточно информированы о ФГОС СОО и нормативно-правовой документацией по этому направлению, не владеют умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

73% - заявили о необходимости повышения своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС СОО.

61% педагогов испытывают затруднения в составлении рабочих программ и 46% - в преподавании предмета на углубленном уровне.

Рекомендации:

1. Всем педагогам и административно-управленческому персоналу пройти КПК по обновлённому ФГОС СОО.
2. Участвовать педагогам в мастер-классах, круглых столах, «открытых» уроках, внеурочных занятиях и мероприятиях по отдельным направлениям перехода на обновленные ФГОС.
3. Провести семинары и совещания по теме «Системно-деятельностный подход в обучении»

В 2022-2023 уч. году курсы повышения квалификации прошли:

№	Ф.И.О.	Должность	месяц	Место	Программа КПК
---	--------	-----------	-------	-------	---------------

п/п	пед.работника			прохожден ия КПК	
1.	Автурханова Малика Резвановна	Учитель НК	Сентябрь 2022г	ИРО	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
2	Джамалдинова Иман Аслановна	Учитель НК	Сентябрь 2022г	ИРО	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
3	Асуханова Петимат Мохатдиновна	Учитель НК	2023г.	Ижевск	ООО «Платформа»
4	Сапиева Мата Руслановна	Учитель математики 5; 6 классы	Сентябрь 2022г	ИРО	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
5	Джабраилова Асет Исаевна	Учитель иностранных языков 5	2022г	ИРО	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
6	Джанбекова Селима Арбиевна	Учитель русского языка и литературы	2022г	ИРО	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
7	Магомадова Мариам Хасановна	Учитель технологии	2022г	ИРО	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
8	Мусостов Хаважи Алхазурович	Учитель физкультуры	2022г	ИРО	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
9	Салтымурадова Хава Муслимовна	Учитель математики 8 – 10 классы	2022г	ИРО	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
10	Аслаханова Малика Адамовна	5-10 кл. Учитель биологии	2023	ИРО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»
11	Джантамиров Мовлад Аднанович	5 – 10кл. Учитель истории	2023г	ИРО	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
12	Бекмурзаева Амина Лечаевна	6-10, учитель обществензнания	2023г	ИРО	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
13	Хачароева Мадина Адамовна	8-9, учитель русского языка и литературы	2023г	ИРО	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
14	Майрбекова Зарема Ахмадовна	7-10кл.Учитель физики	2023г	ИРО	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
15	Ильясова Лиза Сайд-Эминовна	8-10кл. Учитель химии	2023г	ИРО	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
16	Мурдалова Малика	бкл, учитель русского	2023г	ИРО	«Реализация требований обновленных ФГОС

	Рамзановна	языка и литературы			ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
17	Джабраилова Асет Исаевна	Учитель иностранных языков 5; 8-10	2023г	ИРО	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
18	Салтымурадова Хава Муслимовна	Учитель математики 8 – 10 классы	2023г	ИРО	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
19	Багаева Луиза Мухдановна	Зам. дир. по УР.	2023г	ИРО	«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»
20	Аслаханова Элиса Адамовна	Зам. дир. по ВР.	2023г	ИРО	«Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Программы воспитания»
21	Оздамирова Любовь Исаевна	Зам. дир. по МР.	2023г	ИРО	«Введение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»
22	Ильясова Лиза С-Э.	Химия	24.04 2023	Москва АРГП и ПРРО	Школа современного учителя химии: достижения российской науки»
23	Таугаев Моххамед Исаевич	География	24.04 2023	Москва АРГП и ПРРО	Школа современного учителя географии: достижения российской науки»
24	Сапиева Мата Р.	математика	24.04 2023	Москва АРГП и ПРРО	Школа современного учителя математики: достижения российской науки»
25	Асуханова Малика Адамовна	Биология	01.11. 2022	ООО «Учи.ру»	«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»
26	Джамбекова Селима Арбиевна	Русский язык	03.03. 2023	ИРО ЧР	«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»
27	Юнаева Хулима Нажмудиновна	Чеченский язык и литература	11.11. 2022	ИРО ЧР	«Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках русского языка и родных

					языков народов РФ»
28	Автурханова Малика Резвановна	НК	12.02.23	Яндекс § учебник	«Формирование функциональной грамотности у обучающихся начальной школы»
29	Асуханова Петимат Мохатдиновна	НК	17.02.23	Яндекс § учебник	«Формирование функциональной грамотности у обучающихся начальной школы»
30	Юнаева Хулима Нажмутдиновна	Чеченский язык и литература	21.02-24.03 2023	Москва ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политике и проф. развития работников образования (АРГП и ПРРО)	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях V=36ч.
31	Асуханова Асет Хамбуровна	Русский язык	21.02-24.03 2023	Москва ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политике и проф. развития работников образования (АРГП и ПРРО)	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях V=36ч.

О результатах выполнения плана профессиональной переподготовки педагогов МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» на 2022-2023 учебный год

На начало учебного 2022-2023 года в основной педагогический состав школы входило 40 педагогов. Из них 6 человек помимо диплома о профессиональном образовании имеют диплом переподготовки дополнительного образования.

Для охвата образовательного процесса на 2022-2023 учебный год педагогами предметной направленности потребность в переподготовки составила 21 человек.

№п/п	Направление	потребность	Выполнение
1	Руководящий состав	6	6
2	Русский язык	1	1
3	Математика	1	1
4	Информатика	1	-

5	Биология	1	1
6	География	1	1
7	Начальные классы	4	4
8	ОБЖ	1	-
9	Технология	3	2
10	Библиотекарь	1	1
11	Психолог	1	1
	Итого	21	18

Выполнение плана по охвату педагогов курсами «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» составило:

ФГОС НОО $\rightarrow \frac{11 \cdot 100}{12} = 91,7\%$; ФГОС ООО $\rightarrow \frac{18 \cdot 100}{23} = 78,3\%$ (географ, ОБЖ, чеч.яз 2, матем.);

ФГОС СОО $\rightarrow \frac{9 \cdot 100}{13} = 69,2\%$ (ОБЖ, биолог, географ, чеч.яз.); ФГОС НОО ООО, СОО (управленцы) $\rightarrow \frac{3 \cdot 100}{6} = 50\%$; (директор, зам. директора по информатизации, методист,)

Курсы переподготовки педагоги прошли в онлайн режиме по договорам № 226Р, 170Р, 153Р об оказании платных образовательных услуг с организацией Общество с ограниченной ответственностью «Проф - Развитие» (лицензия №Л035-01222- 62/00590881 выдана Управлением надзора и контроля при Министерстве образования Рязанской области) и ООО «Инфоурок» г. Смоленск.

Информация о прохождении курсов переподготовки.

№ п/п	Должность	ФИО	Наименование программы
1	Зам.дир.по УР	Багаева Л.М.	Менеджмент в сфере образования
2	Зам.дир.по МР	Оздамирова Л.И	Менеджмент в сфере образования
3	Зам.дир.по ВР	Мильшина В.Н.	Менеджмент в сфере образования
4	Зам.дир.по ВР	Аслаханова Э.А	Менеджмент в сфере образования
5	Зам.дир.по информатизации	Кунтаев А.В.	Менеджмент в сфере образования
6	Методист	Цуцаева Р.Р.	Менеджмент в сфере образования
7	Уч. математики	Сапиева М.Р.	«Педагогика и методика преподавания математики»
8	Уч. русского яз.	Мурдалова М.Р.	«Педагогика и методика преподавания

			русского языка и литературы»
9	Уч. биологии	Бекмурзаев А.Л.	«Педагогика и методика преподавания биологии»
10	Уч. географии	Таугаев М.И.	Педагогика и методика преподавания географии
11-14	Уч. начальных классов	Автурханова М.Р. Кунтаева Х.В. Джамалдинова И.А. Товсултанова А.И.	Педагогика и методика преподавания начального общего образования Организация деятельности логопеда в образовательной организации
15-16	Уч. технологии	Магомадова М.Х Хасханова С.М-С.	«Педагогика и методика преподавания технологии в образовательной организации»
17	Психолог	Юнаева К.М.	Психология в сфере образования
18	Библиотекарь	Ильясова Л.С-Э.	Библиотечно-педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании

Выполнение плана профессиональной переподготовки педагогов МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» на 2022-2023 учебный год составило:

$$\frac{18 \cdot 100}{21} = 85,7\%.$$

3.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год, в которую входят следующие подпрограммы и проекты:

1. Общешкольные мероприятия;
2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек;
3. Гражданско-патриотическая работа;
4. Познавательная деятельность;
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание;
6. Трудовая деятельность;
7. Спортивно-оздоровительная деятельность;

8. Работа с родителями;
9. Работа с детьми «группы риска».

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося и воспитанника.

Анализ воспитательной деятельности за 2022-2023 учебный год показал, что педколлектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и обучающимися работа, направленная на реализацию Концепции воспитательной деятельности.

Основные задачи:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития;
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;
3. Развитие органов ученического самоуправления.;
4. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент;
5. Развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2022-2023 учебном году:

1. Развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
2. Нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;
3. Художественная деятельность и эстетическое воспитание;
4. Коллективные творческие дела;
5. Трудовая деятельность;
6. Спортивно-оздоровительная работа;
7. Совершенствование системы дополнительного образования;
8. Работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
9. Повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

Анализ работы по направлениям. Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и

обсуждению на производственных совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. В 2022-2023 учебном году в школе осуществляли работу объединения следующих направлений: спортивно-оздоровительное, лингвистическое, театральное. Особой популярностью пользовались футбольный клуб «ОЛИМП».

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

№	Наименование кружка	Направление	Дни занятий	Время занятий	Ф.И.О. педагога
1.	Волейбольный клуб «ОЛИМП»	Спортивное	Четверг	14:30-16:00	Мусостов Х.А.
2.	«МАСКИ»	Театральное	Вторник Четверг Суббота	14:30-16:00	Устамилова А.В.
3.	Клуб говорения на английском языке «The yang language»	Лингвистическое	Понедельник Среда Четверг	14:30-16:00	Джабраилова А.И.

Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних: в школе действует программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях на 2022-2023г. В рамках программы на 2022-2023 год утвержден план мероприятий по профилактике безнадзорности и социального сиротства детей, предупреждению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных организациях, который предусматривает просветительскую и профилактическую работу с обучающимися и родителями (законными представителями) по разъяснению норм действующего законодательства, мониторинг эффективности проводимой профилактической и воспитательной работы с несовершеннолетними и состояния правопорядка на территории образовательной организаций, совместная деятельность с комиссией по делам несовершеннолетних и органами профилактики. В образовательной организации разработаны планы совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на эту четверть с МО МВД России по Урус-Мартановскому району и планы совместных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с ОГИБДД. Профилактическая работа отражена в планах воспитательной работы классных руководителей, работа ведётся в сотрудничестве со специалистами правоохранительных органов, медиков, психологов. Также изучение вопросов правового воспитания проводится на уроках ОБЖ, обществознания, истории (5-10 классы).

В целях организации работы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних проводится следующая работа:

- получение информации от старшего инспектора комиссии ПДН, специалистов отдела по делам опеки, попечительства, семьи и несовершеннолетних. Обновление банка данных обучающихся и семей;
- ежедневный контроль посещения занятий, наблюдение за обучающимся: систематические опоздания в школу, частое беспричинное отсутствие в школе; выяснение причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению; ежемесячно направляется информация в управление образования о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия; контроль занятости в период каникул (местонахождение несовершеннолетних);
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся, выявление несовершеннолетних, нарушающих «Правила для учащихся»;
- наблюдение за учащимся: частое невыполнение домашних заданий; неопрятный внешний вид ребенка; отсутствие у ребенка необходимой сезонной одежды, обуви, канцелярских товаров, необходимых для учебы, частые длительные и хронические заболевания и другое;
- первичное обследование жилищных условий совместно с инспектором по охране прав детства неблагополучных семей и несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН: общий беспорядок, грязь, разбросанные вещи; плохое состояние квартиры, отсутствие места для подготовки уроков ребенка, антисанитарные условия на кухне, антисанитарное состояние спальных мест. Оценка условий воспитания, атмосферы семьи: проживание нескольких семей в одной квартире; недоброжелательное отношение к посетителям; недоброжелательные, конфликтные отношения членов семьи друг к другу;
- уведомление служб, занимающихся профилактикой правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних. Классный руководитель предоставляет собранную документацию: акт обследования условий проживания, социально-педагогическую характеристику несовершеннолетнего, таблицу успеваемости и посещаемости и информацию о проделанной работе. Разработка плана совместной работы школы и различных служб, занимающихся профилактической и коррекционно-реабилитационной работой. Индивидуальная работа с учащимися;
- заседания КПДН, профилактические беседы с учащимися и родителями;
- организация встреч – бесед с инспекторами ПДН, врачом-наркологом, медицинскими работниками, сотрудниками МВД России по Урус-Мартановскому району;
- выявление интересов подростков, вовлечение их в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность (волонтерская деятельность, движение «Юный инспектор движения» и «Юный друг полиции»); - проведение тематических классных часов правового воспитания и профилактики правонарушений;
- профилактическая работа с родителями;
- оформление информационных стендов для учащихся и родителей;
- внеклассные мероприятия по профилактике правонарушений среди учащихся.

В целях профилактики в образовательных организациях проводится работа по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, по направлениям:

- проведение индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей классными руководителями, заместителями директоров по ВР, педагогами, администрацией школы; - для оказания психологической помощи подросткам используются следующие ресурсы: психолог, социальный педагог;

- изучение психологических особенностей несовершеннолетних: изучение уровня воспитанности, уровня развития познавательных процессов и т.д.;
- педагогическая помощь учащимся, имеющим проблемы, задолженности в обучении: индивидуальные консультации учителей – предметников с учащимися, дополнительные занятия по предметам;
- организация занятости несовершеннолетних во внеурочное время: обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования; привлечение несовершеннолетних к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Охвачено 100%;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, кружков, факультативов;
- обеспечение занятости несовершеннолетних в каникулярное время; - организация в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;
- организация участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций школьного, районного, республиканского уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).
- классными руководителями разработаны рекомендации и памятки для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком». Вся необходимая информация доведена до родителей на родительских собраниях, информация размещена на стенде «Для вас, родители»;

Используемые формы работы:

- Составление социально-психологических паспортов учащихся «группы риска», списков детей из неблагополучных, многодетных и неполных семей.
 - Контроль за посещаемостью и успеваемостью данных учащихся, обследование их жилищно-бытовых условий: сбор информации «Занятость учащихся в кружках и секциях», «Местонахождение детей в период летних каникул» (ежемесячно), «Занятость учащихся, состоящих на учёте в ОДН, в период летних каникул»
 - Систематический контроль посещаемости уроков учащимися: ежедневно заполняется журнал оперативного контроля посещаемости, ежемесячно составляется справка по посещаемости, особое внимание уделяется обучающимся «группы риска».
 - Организация внеурочной деятельности подростков.
 - Проведение тематических классных часов, часов общения.
 - Профориентационная работа среди старшеклассников, трудоустройство подростков в летний период.
 - Посещение семей на дому (учащихся «группы риска»).
- Эффективность работы:
- Отсутствие повторных правонарушений.

-Все формы работы направлены на появление у детей устойчивых интересов, позитивного мышления, растет активность детей при проведении мероприятий и участии в них.

Проблемы:

- недостаточный контроль со стороны родителей своих детей, пассивная воспитательная позиция родителей;
- непослушание детей по отношению к родителям;
- нехватка специалистов профилактических служб;

Задачи на следующий учебный год:

- максимально вовлекать обучающихся во внеурочную занятость;
- формировать у учащихся умение анализировать последствия своих поступков;
- при проведении индивидуальной работы с учащимися развивать их личностные качества, умение анализировать свое внутреннее состояние, делиться своими переживаниями с близкими людьми;
- продолжить профилактическую работу как с учащимися, так и с родителями; - своевременно обновлять информацию о телефоне Доверия на стенде.

Способы решения поставленных задач

- участие семей в муниципальных, школьных конкурсах, соревнованиях, родительских собраниях по теме ЗОЖ и др.;
- встречи со специалистами по вопросам наркомании, алкоголя, табакокурения, ЗОЖ;
- реализация мероприятий по совместному плану с профилактическими службами; - организация урочной и внеурочной деятельности согласно образовательным программам школы.

Употребление наркотических средств в образовательном учреждении:

Целью работы является усиление «защитных факторов» детей и подростков против употребления психоактивных веществ ПАВ и ликвидация или ослабление «факторов риска» употребления психоактивных веществ.

В МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан проводились следующие мероприятия с обучающимися:

- Беседы, классные часы по профилактике и вопросам предупреждения потребления наркотиков, психоактивных веществ,
- В течение года прошли общешкольные и классные родительские собрания, проведены беседы с родителями по профилактике наркомании, был организован просмотр видеоролика, родителями получены памятки.
- На официальных сайтах школ и в группах размещены материалы антинаркотического содержания для детей и родителей
 - изготовление памяток листовок по пропаганде ЗОЖ с последующим распространением -изготовление плакатов
 - проведены профилактические беседы на родительских собраниях с приглашением специалистов ОДН, ознакомлены с мерами наступающей ответственности при употреблении, сбыте наркотиков
 - беседы по безопасности в сети Интернет, по вопросам административного и уголовного законодательства в сфере незаконного оборота наркотиков, профилактики наркомании и пропаганды ЗОЖ, для учащегося и педагогического состава
 - спортивные и оздоровительные мероприятия

Были проведены массовые профилактические и спортивные мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни и профилактику зависимостей среди детей, подростков и молодёжи, в том числе онлайн в период ограничений. В 2022-2023 году проведены: спортивные соревнования в рамках Школьной спартакиады, викторины, классные часы, беседы, просмотр фильмов.

Используемые формы работы:

- наблюдение на уроках, на переменах, во внеурочное время классными руководителями, учителями-предметниками с целью выявления обучающихся с поведенческими и физиологическими признаками систематического употребления наркотических средств спиртосодержащей продукции и возможное обнаружение очевидных признаков употребления;
- наблюдение на уроках, на переменах, во внеурочное время классными руководителями, учителями-предметниками с целью выявления обучающихся с признаками актуального наркотического и алкогольного опьянения;
- просмотр классными руководителями в социальных сетях личных страниц, учащихся на факт выявления информации, пропагандирующей употребление наркотических средств и психотропных веществ;
- вовлечение в деятельность детских и молодежных организаций: ЮДП, ЮИД
- беседы по безопасности в сети Интернет, по вопросам административного и уголовного законодательства в сфере незаконного оборота наркотиков, профилактики наркомании и спиртосодержащей продукции и пропаганды ЗОЖ, для учащегося и педагогического состава.

Эффективность работы:

-на учете в комитете ПДН по наркомании обучающихся нет.

Задачи на следующий учебный год и пути их решения:

- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости через урочную и внеурочную деятельность согласно образовательным программам ОУ, участие в районных мероприятиях, сотрудничество с органами профилактики;
 - диагностика учащихся на предмет выявления лиц, склонных к аддитивному поведению через анкетирование, групповую и индивидуальную работу;
 - предоставление учащимся и их родителям объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека с приглашением специалистов на родительские собрания, классные часы;
 - ориентирование учащихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни с привлечением родителей на школьные мероприятия, посвященные духовно-нравственному воспитанию;
- События, происходящие в современном мире, каждый день убеждают нас в важности и необходимости обращения к духовно-нравственной проблеме для решения вопросов обучения и воспитания человека, для реализации его жизненной энергии и заложенных в нем возможностей. Считаю, что духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.
- Образованию отводится ключевая роль в развитии общества в духовно-нравственном ключе, школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию общества.

Стало уже традицией ежегодно отмечать День рождения А.А. Кадырова. Начали с того, что оформили баннером входную часть школы. Экстремизм и противодействие идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся:

Проведены профилактические мероприятия по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, в том числе о последствиях совершения правонарушений террористического и экстремального характера.

С обучающимися проведены инструктажи по противодействию терроризма, терроризма, межнациональной и религиозной вражды в подростковой среде с последующей росписью в «Журнале инструктажа обучающихся по технике безопасности».

Профилактику вовлечения детей и молодежи в деятельность радикальных и экстремистских настроенных организаций, и последствия совершений правонарушений осуществляется в рамках учебных предметов «ОБЖ», «Обществознание. Рассматриваются темы: «Гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России», «Роль права в жизни общества», «Виды террористической деятельности и террористических актов их цели и способы осуществления», «Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность», «Виды террористической деятельности, террористических актов», «Основные нормативные правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму», «Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности», «Религиозные объединения РФ»,

Также в образовательные (рабочие) программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» включены разделы, посвящённые информационной безопасности и вопросам защиты детей от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети «Интернет».

В школе реализуется программа, направленная на воспитание толерантного сознания, формирования интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов: это уроки географии, истории, обществознания. На уроках обществознания продолжается знакомство с нормативными документами по противодействию экстремизму, этносепаратизму. Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются ценностные ориентиры, основанные на признании равноправия народов, единства разнообразных культур. Темы уроков: «Этнические группы». «Межнациональные отношения». «Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа». «Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе». «Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.

Используемые формы работы:

- наблюдение на уроках, на переменах, во внеурочное время классными руководителями, учителями-предметниками с целью выявления обучающихся с признаками радикального поведения,
 - просмотр классными руководителями в социальных сетях личных страниц, учащихся на факт выявления информации, пропагандирующей радикальные группировки,
 - проведение традиционных профилактических мероприятий (беседы, классные часы по профилактике терроризма и экстремизма,
 - контроль внеурочного времени, привлечение учащихся к школьным мероприятиям, занятиям в дополнительном образовании
 - вовлечение в деятельность детских и молодежных организаций: Юнармия, ЮИД
 - просмотр документальных фильмов профилактического содержания
 - размещение и распространение информационных материалов на стендах, в виде памяток на родительских собраниях и классных часах
- Эффективность работы:

-отсутствие учащихся с радикальным поведением.

Задачи на следующий отчетный период и пути их решения:

-создание условий для снижения агрессии, напряжённости, экстремистской активности в среде детей, подростков и молодёжи;

-создание условий для воспитания успешной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;

-развитие конструктивной социальной активности подростков и молодёжи;

-развитие просоциальных молодёжных субкультур, общественных объединений, движений, групп.

Способы решения поставленных задач:

-проведение классных часов с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения; рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения обучающихся на педагогических советах, советах профилактики, классных собраниях,

-организация и проведение элективных курсов, факультативов, кружков по проблемам правового воспитания; проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов;

-проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения обучающихся;

-развитие и поддержка молодёжных общественных объединений, направленных на патриотическое воспитание молодого поколения;

-привлечение детей и учащейся молодёжи к изучению истории родного края, краеведению посредством проектной деятельности

В течение года проводится профилактическая работа и по суициду. С целью профилактики суицида среди подростков в школе проводятся различные мероприятия: участие педагогов, соцпедагога, психолога. Проводится работа по выявлению ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних. Оформляется информационный стенд о том, где можно получить психологическую поддержку.

По классам были продемонстрированы слайды, которые наглядно отображают тему и профилактику суицида. Смерть представляется в виде желательного, длительного сна, отдыха от невзгод, способа попасть в иной мир, так же она видится средством наказать обидчиков. Наша задача - дать осознать, понять детям, что «наказание» обидчиков может обернуться страшной трагедией для близких и без возврата жизни для себя.

Патриотическое воспитание обучающихся: В образовательных организациях используются разнообразные формы организации гражданско-патриотического воспитания с обучающимися.

Цель: прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания.

Работа по военно-патриотическому воспитанию – это одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В течение учебного года педагогическим коллективом была проделана определенная работа по этому направлению. Воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Цель проводимых мероприятий это: развитие нравственных, патриотических, эстетических и интеллектуальных способностей обучающихся; привитие любви к родному краю, интерес к народному творчеству, традициям. Каждый учитель по -своему подошел к проведению урока. Дети сами рассказали о своей Республике, о ее героях. В рамках празднования Дня защитника Отечества проведен урок мужества.

Акция «Блокадный хлеб». В акции «Блокадный хлеб» приняли участие все обучающиеся. Всем обучающимся был роздан кусочек того самого хлеба. Всероссийская акция «Окна победы». Патриотическое воспитание осуществляется, прежде всего, в процессе школьного исторического образования. На уроках в начальном и основном звене (курс истории, литературы, обществознания, ОБЖ) обучения педагоги формируют у детей национальное самосознание, уважение к историческому и культурному наследию народов России и мира, к человеческой личности, правам человека, любовь к Родине, к родителям, к отчужденному дому, товарищам, селу; знакомят с традициями и обычаями вайнахской культуры. На уроках истории и ОБЖ раскрывается величие исторической победы над фашизмом, героизм трудовых свершений. Курс литературы через обращение к прозе и поэзии военных лет дает яркие картины фронтовой жизни, героизма участников, самоотверженности тружеников тыла. Курс ОБЖ – важнейшее средство воспитания патриота и гражданина, преподаватели ОБЖ уделяют внимание вопросам повышения качества проведения занятий по разделу основы военной службы, а также методике организации и проведении учебных сборов учащихся. Мероприятия проводятся с учетом памятных дат календаря, образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ и ЧР, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Реализуются программы: «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних», «Одаренные дети», программа духовно-нравственного воспитания учащихся 1-10 классов с учетом требований ФГОС, программа по здоровьесбережению. Данные программы носят интегрированный характер. На методическом объединении классных руководителей обсуждается и утверждается план проведения мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Мерами по повышению эффективности образовательной деятельности в сфере противодействия экстремизму является развитие в учреждениях различных форм урочной и внеурочной деятельности, реализующих этнокультурное содержание образования. Это уроки географии, истории и обществознания (проведение политической информации о событиях в мире), преподавание модуля «светская этика» в рамках курса ОРКСЭ, который имеет ярко выраженную воспитательную направленность.

Для коррекции взаимодействия обучающихся с другими людьми используются тренинги, часы общения, дискуссии, игровые ситуации, проводятся уроки добра. Классные руководители проводят большую индивидуальную работу с детьми и родителями по вопросам нравственного воспитания ребенка.

Таким образом, воспитательная работа по патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с нормативными документами и локальными актами федерального, регионального, муниципального уровней, с учетом поставленных задач. Эффективность работы:

-пополняется состав отрядов «ЮИД»;

-через систему мероприятий школы стремятся вызвать у обучающихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны. -наблюдается положительная мотивация к службе в армии, защите Отечества.

Задачи и решение на следующий отчетный период:

- продолжить работу по воспитанию гражданственности через приглашение почетных жителей деревни, города на классные часы, сохранение сложившихся традиционных мероприятий;
- развитие дистанционных форм работы по направлению;
- совместный просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов.

Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении Используемые формы работы:

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс:

- школа работает в одну смену. Разработано единое расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02. Во второй половине дня работают группы продлённого дня, факультативы, кружки, секции;
- расписание учебных занятий согласуется с учебным планом, строго учитывается распределение учебной нагрузки как по дням недели, так и в течение учебного дня, расписание сбалансировано с точки зрения предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.
- в планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по формированию у обучающихся понятия «здоровый образ жизни», продумана тематика классных часов, беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы, научные работы, вовлечение в занятия спортом;
- дифференциация учебной деятельности на основе разработки разноуровневых дидактических материалов, дифференциация заданий на уроках физкультуры для детей с разным уровнем физической подготовки.

Пропаганда здорового образа жизни проводилась как во время образовательной деятельности на уроках ОБЖ, биологии, обществознания, физкультуры, литературы, так и во внеурочное время. В течение года во всех классах проводились классные часы, посвящённые данной тематике: «Безопасность в сети Интернет» (рамках дистанционной викторины Единого урока прав человека), «Мы за здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Твоё здоровье», «Экология вокруг нас», «Разговор о гигиене», Уроки трезвости и другие. Особое внимание уделялось профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний: классные часы, встречи с участием психологов и работниками правоохранительных органов, проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-10 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни. В 2022-2023 году на семинарах и совещаниях рассматривались вопросы: Формирование ЗОЖ во внеурочной деятельности, здоровьесберегающие игровые технологии, об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных учреждениях в условиях повышения заболеваемости. Материалы по профилактике коронавируса и ОРВИ размещались на сайтах школ и группах ВК.

2. Организация и проведение массовых профилактических и спортивных мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни и профилактику зависимостей среди детей, подростков и молодёжи, в том числе онлайн в период ограничений. В 2023 году проведены: спортивные соревнования в рамках Школьной спартакиады.

Эффективность:

- стремление к ведению здорового образа жизни;
- повышение интереса к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;

- повышение мотивации познавательной, творческой деятельности, потребности в самопознании и самоактуализации.

Задачи на следующий отчетный период:

-продолжить участвовать в спортивных конкурсах, которые дают возможность пополнить материально – техническую базу общеобразовательных учреждений;

-продолжить вести контроль по соблюдению режима дня и правил здорового питания;

-оформить стенды, посвященные правильному питанию.

Вся профориентационная работа проходит в тесном и совместном сотрудничестве с администрацией школы, классными руководителями, библиотекарем. Классные руководители одной из своих функций считают профессиональное самоопределение учащихся, поэтому в планах запланированы беседы на эту тему.

Проходит активная работа с родителями и педагогами. Родители, в основном, охватываются на родительских собраниях, на которых рассказывается о правилах приема в профессиональные учебные заведения, путях получения профессий, развитии интересов и склонностей детей и подростков.

Выводы и предложения:

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу, включить абсолютное большинство обучающихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

Воспитательная работа не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Анализируя социальное положение семей обучающихся необходимо отметить, что в школе обучаются дети из разных семей. Школа и семья – два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа велась и на заседаниях Совета школы, но в следующем году работу нужно вести активнее. Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах. Диагностика показывает положительное влияние процесса воспитания на учащихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

Классные руководители и педагоги не всегда могут сформировать гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни, ответственное отношение к семье. Большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Необходимо уделять особое внимание детям с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Ещё не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Результативность работы школы.

Взаимодействие семьи и школы.

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательной деятельности. Задачами работы в данном направлении являются:

- просвещение родителей в вопросах семейной педагогики и профилактики;
- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;
- привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы
- изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой.
- Используемые формы работы:

Встречи с педагогом-психологом, тренинги.

В течение четверти были организованы встречи с представителями МВД по темам:

«Закон и правопорядок»

«Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений»

Профориентационная работа

В соответствии с задачами проекта «Успех каждого ребенка», направленными на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, принимают участие во Всероссийских открытых уроках портала «ПроеКТОриЯ», реализации проекта «Билет в Будущее»

Система профориентации включает и следующие традиционные компоненты:

Работа с учениками

- Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей.
- Экскурсии на предприятия, ВУЗы.
- Факультативные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов.
- Помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за её пределами.
- Анкетирование учащихся.
- Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.).

Работа с родителями

- Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников.
- Лекции для заинтересованных родителей об их вкладе в выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования.
- Проведение классных и общешкольных родительских собраний.
- Анкетирование родителей.
- Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии.
- Привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул.
- Совместно с родителями создавать и вести кружки различных направлений (художественные, спортивные, театральные, интеллектуальные).

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- развитие представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание;

10 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления и формы профориентационной работы в школе:

- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Работа с учащимися:

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий «Мир профессий» и др.;
- Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования;
- Проведение мероприятий по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Обучающиеся МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г.Урус-Мартан в 2022-2023 учебном году принимали активное участие в профориентационных мероприятиях.

Приняли участие в акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты».

Были проведены уроки добровольничества.

Обучающиеся активно участвовали в волонтерском движении школьников.

В 2022-2023 учебном году МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г.Урус-Мартан активно сотрудничало с СПО.Обучающиеся с использованием ИКТ технологий смотрели различные видеоматериалы по профориентации.

Организация профориентационной работы в МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г.Урус-Мартан является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.

Детские организации и движения:

В школе ведут активную деятельность различные общественные организации:

«Юные Кадыровцы», «Ахмат», РДДМ.

В течение года в школе были проведены мероприятия по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание

«Спорт и я». Цель: формирование у учащихся чувства патриотизма, возможность проявления героизма, выносливости и находчивости.

Мероприятие включало в себя: челночный бег 3/10; подтягивание на высокой перекладине; прыжок в длину с места; поднимание туловища из положения лежа на спине.

Все обучающиеся хорошо проявили себя, показав неплохой результат.

Согласно плану работы физкультурных спортивно – массовых мероприятий 13.02. 2023 года в школе проходили спортивные игры среди обучающихся 5 – 9 классов.

Акция «Письмо солдату». С 01.02. по 15.02 в школе прошла акция «Письмо солдату». Обучающимся было дано задание написать благодарственные письма солдатам Российской Армии. Ребята в письменной форме выражали благодарность солдату. В акции приняли участие обучающиеся 3 – 8 х классов. В письмах дети рассказывали о себе, о своих планах и мечтах

Международный день родного языка. В ноябре 1990 года на 30-й Генеральной конференции ЮНЕСКО был провозглашен Международный день родного языка - 21 февраля. В этот день все языки признаются равными, во всем мире говорят о важности сохранения родных языков, ведь национальная культура народа жива до тех пор, пока сохраняется национальный язык. 13 и 14 февраля в нашей школе прошли уроки «Я и мой родной язык», ученики 8 классов приняли участие в мероприятии «День родного языка».

Также, в школе прошел Конкурс плакатов «Сохраним родной язык» среди 5-9 классов, в своих работах ребята показали значимость родного языка, призывали изучать родной язык. С 10 по 14 апреля 2023 года проведены беседы, классные часы, конкурсы рисунков, стенгазет, выставки произведений чеченских писателей. В данных мероприятиях были задействованы обучающиеся 1- 10 классов.11 апреля в библиотеке проводилась книжная выставка произведений чеченских писателей «Нохчийн къоман яздархой».12 апреля среди обучающихся 7 -8 классов проходили викторины «Ненан мотт, хьо бека бисалахь». 13 апреля состоялось торжественное мероприятие, приуроченное ко Дню чеченского языка. Была подготовлена очень интересная программа с участием обучающихся 1-9 классов.

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Ко Дню защитника Отечества в школе проведены мероприятия, намеченные планом школы. Мероприятия патриотической направленности начались с линейки. В 1 -4 классах проведены классные часы, беседы. Во всех классах провели уроки мужества. В актовом зале школы состоялся праздничный концерт. Вокальные номера и танцевальные композиции, подарили всем много положительных эмоции. Дети рассказывали стихи, пели песни.

Акции, приуроченные Дню Победы. В целях патриотического воспитания обучающихся, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу, были проведены акции «Рисуем победу», «Окно победы», «Мы помним, мы гордимся». Для участия нужно было украсить окна домов или квартир символами Великой Победы: Георгиевскими лентами, красными звездами, словами благодарности в адрес ветеранов.

20.02. 2023 года состоялось торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых», где присутствовали представители РОО. Более 50 обучающихся школы официально вступили в данное движение. В мероприятии приняли участие около 300 обучающихся основной школы. Также в мероприятии активное участие приняли активисты ЕДЮО «Юные Кадыровцы». Заместитель директора по УР Л.М. Багаева в торжественной обстановке поблагодарила участников движения за активную жизненную позицию. **14.04. 2023 года** активистами ЕДЮО «Юные Кадыровцы» проведены классные часы, беседы. Акции, приуроченные священному месяцу Рамадан. Активисты провели беседы в 1-4 классах, рассказывали о значимости этого священного месяца, о благих деяниях. Также активисты провели субботник в малой мечети в районе школы: пропылесосили ковровые покрытия внутри мечети и учебных классов, очистили территорию от мусора.

19 мая 2023 года в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» в школе было проведено торжественное мероприятие, посвященное Дню Детских Общественных Объединений и Организаций районного масштаба, где присутствовали представители РОО, ДО. В качестве гостя был приглашен бывший заместитель военного комиссара Гудермесского района подполковник в запасе А.А.Аслаханов.

Спортивно-оздоровительная работа, профилактика алкоголизма, СПИДа, наркомании и табакокурения:

24 января среди обучающихся 6-7 классов прошли классные часы о вреде СНЮСа и других никотиносодержащих средств. Целью данных классных часов была выработка негативного отношения к употреблению снюса и насвая.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (профилактика пожаров, безопасность детей). **08.03.2023 года** старшим инспектором ПДН ОМВД России по Урус – Мартановскому району Давлетукаевым А.З. проводились беседы, лекции с учащимися по профилактике дорожно-транспортных происшествий связанные с несовершеннолетними. Доведены причины детского дорожно-транспортного травматизма:

- Переход дороги в неустановленном месте, перед близко идущим транспортом.
- Игры на проезжей части.
- Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зелёных насаждений и других препятствий.
- Неправильный выбор места перехода дороги при высадке из маршрутного транспорта.
- Незнание правил перехода перекрёстка.
- Хожение по проезжей части при наличии тротуара.
- Езда на велосипеде по проезжей части, когда нет 14 лет.
- Езда на роликах и самокатах по проезжей части.

Психологические причины: Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта, неумение детей наблюдать; невнимательность; неразвитое чувство опасности, недостаточный надзор взрослых за поведением детей. Учащиеся внимательно слушали сотрудника полиции и пообещали быть внимательными и соблюдать правила дорожного движения.

Акция «Берегите друг друга». Целью акции является – профилактика и предупреждение дорожно - транспортного травматизма у взрослых и детей и формирование ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

В нашей школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожно транспортного травматизма. Активисты ЕДЮО «Юные Кадыровцы» приняли участие в акции "Засветись! Стань заметней на дороге! " Проведение акции актуально в осенне-зимний период, когда в темное время суток и в условиях недостаточной видимости пешеходам необходимо иметь при себе предметы со светоотражающими элементами.

16.03. 2023 г. среди обучающихся 1 – 4 классов, был проведен конкурс рисунков на тему: «Страна дорожных знаков». Каждый из ребят проявил свою фантазию в рисунке, в своих работах ребята показали свое видение, как уберечь себя и других ребят от беды. Ребята с большим желанием и интересом участвовали в конкурсе.

19 апреля 2023 года в рамках празднования и окончания священного месяца Рамадан, активистами РДДМ «Движение первых» проведены мероприятия с обучающимися 4 -8 классов. Обучающиеся были ознакомлены с понятиями пост (ураза) Рамадан, Ураза – Байрам!

Обучающиеся начальной школы приняли активное участие в конкурсе рисунков «Священный месяц».

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

Международный Женский День 8 Марта. В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся с 06.03.2023 г. в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны 8 Марта. Вместе с весной к нам пришел прекрасный и замечательный праздник – Международный женский День 8 марта. 8 Марта - самый удивительный, самый нежный праздник весны! Этот день особенный, он согрет лучами солнца, женскими улыбками, украшен россыпью цветов, нежностью. В преддверии праздника в нашей школе прошли праздничные мероприятия, посвященные женскому дню. Открыли праздничный марафон ученики начальных классов, которые подготовили классные часы «Мы будем вечно прославлять». Проводили конкурсы, поздравляли собравшихся и гостей с праздником, подготовили разнообразные номера художественной самодеятельности. Танцы сменялись стихами, песни — конкурсами. Поздравления, песни, танцы, стихи звучали для учителей и мам. 13 марта состоялся традиционный праздничный концерт. Вокальные номера и танцевальные композиции, подготовленные классными руководителями и их подопечными, порадовали всех присутствующих гостей много приятных и положительных эмоций. Концертная программа оставила на память о себе хорошее, солнечное, праздничное настроение!

Встреча выпускников прошлых лет нашей школы «День родной школы». 21 марта 2023 года, в рамках мероприятий Года педагога и наставника ЧР, в школе состоялась встреча выпускников прошлых лет. Выпускники встретились со своими бывшими одноклассниками, товарищами и учителями. В целях развития и социально - педагогического партнерства, осуществление преемственности поколений выпускников, гражданского воспитания молодежи, в школе был проведен праздник, собравший учителей и выпускников прошлых лет. Коллектив школы с большим удовольствием встретил выпускников, проводил их в родные кабинеты, где недавно еще сидели за партами.

Профориентация.

В соответствии с планом работы МУ «Отдел образования Урус – Мартановского муниципального района» 21 марта 2023 г. проведены мероприятия, классные часы, беседы, викторины в 1 - 9 классах.

Цели: ознакомление обучающихся с миром профессий и подведение их к осознанному профессиональному выбору; оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; В мероприятии приняли участие обучающиеся 1 – 4 классы, а также будущие выпускники нашей школы. В ходе классных часов в 9 х классах «Моя будущая профессия», ребята узнали о понятии «Профессия», типах профессий, а также о формуле выбора профессии. Обучающиеся начальной школы участвовали в конкурсах рисунков «Моя будущая профессия».

По итогам мероприятий решено: разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.

В рамках туристических походов и экскурсии в образовательных организациях Урус – Мартановского района 05.05.2023 года обучающиеся 5-6 классов организовали поход в природу. Обучающиеся вместе с классными руководителями и их родителями организовали поход в селение Рошни- Чу. Ребята узнали много нового, интересного, познакомились с окружающим миром: объектами природы, дикорастущими растениями, приобрели ценные для жизни умения.

18 апреля 2023 года было проведено профориентационное анкетирование обучающихся 9 классов с целью выявления детей, имеющих склонность к труду. В классах обсуждалась специфика профессий, алгоритм профессионального самоопределения, «Профессиональное самоопределение», выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося.

Духовно – нравственное воспитание обучающихся.

С 13.03. по 17.03. 2023 года в соответствии программой по духовно – нравственному воспитанию обучающихся, на основании плана методического объединения классных руководителей были организованы классные часы по духовно – нравственному воспитанию, с целью оценить уровень реализации концепции духовно – нравственного воспитания.

Классные часы были проведены всеми классными руководителями с 1 – 10 классы. В мероприятиях приняли участие 800 обучающихся школы. Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. Они проводятся один раз в неделю в определенные дни. Здесь преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем. Тематика классных часов намечается в планах воспитательной работы классных руководителей. Их тематика исходит из воспитательных целей, поставленных на учебный год, согласовывается с общешкольным планом воспитательной работы.

Основной целью проведения воспитательных мероприятий в форме классных часов является формирование активной жизненной позиции, формирование интереса к общественной жизни, познавательной, трудовой деятельности, развитие коммуникативных и организаторских способностей.

Результат классного часа во многом зависит от степени заинтересованности в нем самого классного руководителя.

Результаты проверки:

Согласно плану внутришкольного контроля изучалась система проведения классных часов в 5-10 классах. В ходе проверки была проверена документация, посещены классные часы.

Посетив классные часы выявлено следующее:

Все классные часы – тематические, проводятся согласно плану классных руководителей, проходят каждую пятницу, поэтому дети уже привыкли к этому дню. Во время проведения классных часов применяются различные формы организации занятий. Классные часы строятся исходя из возраста обучающихся, их индивидуального развития. При подготовке и проведении классных часов учитель тщательно отбирает различные виды, формы и способы обучения детей, строго контролирует результаты работы. После мероприятия со всеми классными руководителями проводится разбор мероприятия, с указанием достоинств и недостатков занятия, даются рекомендации.

Выводы:

Все классные руководители применяют различные формы организации классных часов.

В классных коллективах дружная атмосфера, классные часы прошли оживленно и с участием детей. Практически все ребята смело высказывают свои мысли, уважают классного руководителя, терпеливо относятся к другим.

Классные руководители используют возможности учащихся для продуктивного проведения мероприятий и в то же время стараются обеспечить профилактику нарушений психологического здоровья, выполнение возрастных задач.

На всех классных часах классные руководители стараются использовать ИКТ.

У всех классных руководителей прослеживается системность проведения классных часов.

Все посещенные классные часы прошли на достаточно хорошем уровне, видна тщательная подготовка классных руководителей, формы проведения разнообразны.

Хорошо проведенные классные часы можно отметить у следующих классных руководителей: Асухановой П. М.; Майрбековой З.А., Асухановой М. А., Джабраиловой А, И., Джамалдиновой И. А., Сапиевой М. Р., Устамиловой А. В., Батукаевой Р. Р.

Рекомендации:

1. Проведение классных часов в 5-10 классах – считать удовлетворительным.
2. Главное назначение организаторской функции классного руководителя является – поддержание положительной инициативы учащихся.
3. Всем классным руководителям 5-10 классов продолжить работу по данному направлению.
4. Классным руководителям 5-10 классов:
 - 4.1. При проведении классных часов активно использовать сотрудничество и соревнование как метод, стимулирующий мотивацию обучающихся.
 - 4.2. Подбирать такие формы работы, которые способствовали бы сплочению детского коллектива, на привлечение внимания к своим одноклассникам, воспитание чувства уважения друг к другу, знакомство с понятием толерантности, развитие умения общения с разными людьми.
 - 4.3. Воспитательную работу вести в классах непрерывно, систематически и последовательно, параллельно образовательному процессу, в соответствии с мероприятиями общешкольного плана воспитательной работы по следующим направлениям: санитарно-гигиеническое, гражданско-патриотическое, правовое, экологическое, физическое, экономическое, нравственное, социально-бытовое, эстетическое, а также содействовать проявлению субъективности и индивидуальности учащегося, его творческих способностей, продолжать работу над формированием классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.
 - 4.4. Вовлекать в проведение классных часов детей, не проявляющих заинтересованность в учебе.
 - 4.5. Рекомендуется привлекать к проведению классных часов родителей обучающихся.

«Без срока давности». В память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

25 апреля 2023 года в рамках Всероссийского Дня единых действий в 5-10 классах прошел урок « Без срока давности» в память о геноциде советского народа нацистами, их пособниками в годы ВОВ.

Целью урока « Без срока давности» является: сохранение памяти о героическом прошлом нашей страны. В интерактивном формате и на основе видеофильма и деловой игры дети разбирали такие страшные понятия, как «нацизм», «фашизм», «геноцид», а также узнали факты и хроники преступлений нацистов в отношении мирных жителей.

Здоровый образ жизни. Цель: изучить работу классных руководителей по воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и оценить ее эффективность.

Сроки проверки: февраль 2023г.

Формы и методы проверки: собеседование с классными руководителями, анализ планов воспитательной работы классных руководителей, посещение классных часов.

ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит школе.

Проверкой установлено:

1) Вопросы воспитания у воспитанников потребности в здоровом образе жизни включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-10 классов

2) Такая работа так же ведется всеми учителями-предметниками: проведение на занятиях физкультминуток.

На классных часах организуются различные формы работы, направленные на формирование навыков ЗОЖ у воспитанников, а именно: встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы обучающихся.

Анализ результатов 2022-2023 учебного год:

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2022-2023 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, совещаний при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания; - классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива,

необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя; -ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2023-2024 учебный год:

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне района, области, города.
3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2022– 2023 учебный год, в целом выполнены. Целевая установка 2022-2023 учебного года: личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

3.5. АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Социально-педагогическая работа в школе является важным структурным звеном учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие, воспитание, образование, профессиональное определение учащихся. Анализируя работу социального педагога в 2022-2023 учебном году, мы выделяем основные приоритетные направления его деятельности в школе, которые определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Целью деятельности социального педагога является – социальная защита ребёнка, оказание ему и его семье социальной и психолого-педагогической помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребёнка в обществе, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой, а также проведение индивидуальной профилактической работы по сокращению правонарушений и преступлений, бродяжничества среди несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева»

Для достижения положительных результатов в деятельности социального педагога, а также в работе социально – психолого-педагогической службы МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» в 2022-2023 учебном году стояли конкретные **задачи:**

- защита прав семьи и детства;
- коррекционная работа с семьями, находящимися в социально-опасном - положении, с семьями, где есть проблемы с детьми;
- контроль за соблюдением прав детей и правовое информирование детей и их родителей;
- социально педагогическая поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создание условий для социально-образовательной среды в микро-социуме;

- создание благоприятного микроклимата для учащихся МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева»;
- психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений коррекционная работа с детьми девиантного поведения.

Основные направления работы:

Управленческая:

1. Участие в педагогических советах.
2. Консультирование классных руководителей.
3. Организация досуга детей через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.
4. Ответы на запросы различных инстанций
5. Составление отчетов и справок.
6. Участие в совещаниях, вебинарах, семинарах и рабочих группах для повышения результативности своей работы и налаживание контактов.

Профилактическая:

1. Изучение контингента учащихся (социальный состав школы).
2. Изучение социума детей:
 - выявление детей «группы риска»;
 - посещение семей учащихся, состоящих на учете в ПДН;
 - обследование жилищно-бытовых условий опекаемых семей.
3. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
4. Сотрудничество с субъектами системы профилактики правонарушений и преступлений.
5. Профилактическая работа с учащимися для предотвращения противоправных поступков, и беседы, направленные на культуру поведения в общественных местах.
6. Встречи с инспектором ПДН и представителями других организаций.
7. Ведение банка данных учащихся, не посещающих уроки по неуважительной причине.

Защитно-охранная:

1. Осуществляется патронаж вновь прибывших учащихся (школьная адаптация).
2. Контроль за организацией помощи детям из малообеспеченных семей.

Аналитико – диагностическая:

1. Анализ работы социального педагога на конец учебного года.
2. Изучение новых воспитательных технологий с целью достижения максимальной эффективности в работе.

Данные социального паспорта

В течение всего учебного года проводилась систематическая работа в этих направлениях. Прежде чем приступить к анализпроведённой работы, познакомимся с социальным паспортом МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева», который выглядит следующим образом: на начало 2022-2023 учебного года в МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» обучались 834 учащихся. Среди них: 34- многодетные семьи, 14– неполные,

15– малоимущие, 14-полусироты, детей-сирот нет, неблагополучных семей нет. Сравнивая данные социального паспорта в 2022-2023 учебном году наблюдается увеличение количества учащихся МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева».

Опекаемые

Среди учащихся МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» 1 ребенок находится под опекой родственников. Девочка, воспитываемая в замещающей семье, ведет здоровый образ жизни, принимает активное участие в жизни класса и школы.

В течение года посещалась семья, в которой воспитывается опекаемая девочка. Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетней. С девочкой проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семье. Девочка должным образом исполняет свои обязанности. Нарушений прав опекуна не выявлено. Джабраилова София успешно закончила учебный год и переведена в следующий класс.

Инвалиды

Количество учащихся с ОВЗ, обучающихся в нашей образовательной организации, остается практически постоянным. Так, в 2022-2023 учебном году 33 детей – инвалидов и 14 детей с ОВЗ, которые занимаются по адаптированной программе. Именно инклюзивное образование позволяет формировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок с разными психофизиологическими и индивидуальными особенностями может быть включен в образовательную и социальную жизнь образовательной организации, что позволяет ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» обучается 14 детей с ОВЗ:

- ЗПР – Джамбекова Рабия Султановна (4б класс)
- УО – Эльбукаева Иман Руслановна (1а класс)
- УО – Эльбукаева Айша Руслановна (3б класс)
- ТНР - Башаев Ансар (2а класс)
- ЗПР – Цицаев Висхан (4а класс)
- УО – Таугаева Самира Исаевна (6а класс)
- УО – Асламбеков Ихсан Мамутович (6б класс)
- УО – Хасиева Иман (9в класс)
- УО – Булатова Айсет (7а класс)
- ЗПР – Якубова Мадина Нажаевна (8б класс)
- ЗПР – Шахтамиров Ахмед. (3а класс)
- Слабовидящий - Исмаилов Зелымхан Имранович (5в класс)
- НОДА - Тасатаев Абдурахим Идрисович (5б класс)

1 ребенок-инвалид с диагнозом:

***Хронический бронхит**

Тачаева Самира Наибовна (3а класс)

15 детей-инвалидов с диагнозом:

***Инвалиды по зрению**

Сагипова Айшат Хароновна (7г класс)
Башаева Самира Исаевна (5а класс)
Башаева Максалина Адлановна (5а класс)
Мартнукаев Магомед-Эмин (9а класс)
Висиханова Иман (9а класс)
Салгираева Айшат (9а класс)
Астамирова Раяна (9а класс)
Мунаева Амина (9а класс)
Тимарова Петимат (9б класс)
Тимаров Умар (9б класс)
Юсупова Хадижат (9б класс)
Метаева Марха (9в класс)
Забает Мансур (9в класс)
Давлетмирзаев Ихсан (9в класс)
Исмаилов Зелимхан Имранович (5в класс)
1 ребенок-инвалид с диагнозом:
***Неврология**
Дудаева Иман Лемавна (10а класс)
1 ребенок-инвалид с диагнозом:
***Отсутствует одна почка**
Расуева Сумая Шамиловна (4в класс)
1 ребенок-инвалид с диагнозом:
***Порок сердца**
Досаев Магомед-Эмин Аюбович (7г класс)
1 ребенок-инвалид с диагнозом:
***Муковисцедоз, смешанная форма**
Мухашева Петимат Ибрагимовна (7а класс)
6 детей-инвалидов с диагнозом:
***Умственная отсталость, легкая с выраженными эмоционально-волевыми и речевыми расстройствами**
Асламбеков Ихсан Мамутович (6б класс)
Хасиева Иман Вахаевна (9в класс)
Булатова Айсет Сайд-Эминовна (7а класс)
Таугаева Самира Исаевна (6а класс)
Эльбукаева Айша Руслановна (3б класс)

Эльбукаева Иман Руслановна (1а класс)

1 ребенок-инвалид с диагнозом:

***Нарушение опорно-двигательного аппарата(НОДА)**

Тасатаев Абдурахим Идрисович (5б класс)

На всех обучающихся, имеющих инвалидность, разработаны индивидуальные программы социально-психологического сопровождения, в которые входят мероприятия, способствующие успешной адаптации в обществе.

Несовершеннолетние, состоящие на учете

В целях усиления профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, работа социально психологической службы направлена на раннее выявление склонности учащихся к адекватному поведению. При слаженной работе, как со стороны социальной службы школы, так и со стороны классных руководителей, количество учащихся, состоящих на ВШУ уменьшилось: на начало учебного года 1 учащийся, а на конец учебного года 0 учащихся. Семей, состоящих на учете в районной системе профилактики, в этом учебном году нет. В 2022-2023 учебном году количество обучающихся, поставленных на профилактический учёт в ПДН, осталось на прежнем уровне: 3 человека на начало учебного года, и 3 человека на конец уч. года. Со всеми несовершеннолетними правонарушителями ведется профилактическая работа, направленная на предупреждение повторных правонарушений.

Все 3 обучающиеся, состоящие на профилактическом учете, младшего школьного возраста. 100% ребят (из числа проблемных) заняты во внеурочной деятельности. Большое внимание уделяется работе с учащимися, состоящими на учете в ПДН, ВШУ.

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учете, ведется в соответствии с реализацией индивидуальных программ.

Все учащиеся находятся под постоянным контролем социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя. С каждым подростком проводится целенаправленная индивидуально - профилактическая работа, которая включает в себя:

- индивидуальные профилактические беседы с приглашением сотрудников правоохранительных органов.
- индивидуальные беседы с учащимися, в ходе которых выясняются подлинные причины ненадлежащего поведения несовершеннолетних и вследствие этого проводится коррекция асоциального поведения подростка;
- закрепление шефов-наставников;
- проведение консультаций, диагностик и бесед с педагогом-психологом;
- индивидуальная работа с родителями учащихся (законными представителями), состоящих на профилактическом учете по причинам пропусков занятий, неуспеваемости по предметам.
- посещение по месту жительства;
- вовлечение в общественную жизнь класса и школы, в систему -дополнительного образования.

Совет профилактики

Немаловажную роль в работе МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» по профилактике правонарушений оказывает «Совет профилактики правонарушений». За 2022-2023 уч. год проведено 8 заседаний, на которых заслушаны 40 учащихся и 24 родителя. На заседаниях СПП анализируется работа в школе по профилактике правонарушений и преступлений, рассматриваются представления,

поступившие в адрес МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» об устранении причин и условий, способствовавших совершению правонарушений учащимися. Заслушиваются классные руководители по работе с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете, а также сами учащиеся, состоящие на различных видах учета, заслушиваются с самоотчетом об успеваемости и поведении. На заседаниях заслушиваются родители, дети которых имеют проблемы в обучении и поведении.

Профилактика преступлений и правонарушений

В целях усиления профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, работа направлена на раннее выявление склонности учащихся к адекватному поведению. Профилактическая работа в данном направлении проводилась согласно плану работы ГУО и плану работы социально-психологической службы.

В школе ведется работа по тесному взаимодействию с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений, злоупотребления ПАВ и иных асоциальных явлений среди несовершеннолетних. На протяжении всего учебного года, с целью профилактики правонарушений, осуществлялась совместная деятельность с сотрудниками ПДН и ОМВД. Ежегодно составляется и реализуется совместный план работы с ПДН и ОМВД России по Урус-Мартановскому району.

Взаимодействие с субъектами системы профилактики

Наименование мероприятия	Форма проведения	классы	Приглашенные
Профилактическая беседа на тему: «Профилактика суицидального настроения»; «Отношение Ислама к суициду»	Профилактическая беседа	8а,9в	Ахмадов Х-А.А (мулла)
Профилактическая беседа на тему: «Ответственность за непосещение школьных занятий»	Профилактическая беседа	7а,в	Инспектор ПДН ОУУП ОМВД России по Урус-Мартановскому району, капитан полиции Давлетукаев А.З.
Профилактическая беседа на тему: «Что такое ответственность?»	Профилактическая беседа	6б,в	Инспектор ПДН ОУУП ОМВД России по Урус-Мартановскому району, капитан полиции Давлетукаев А.З.
Профилактическая беседа на тему: «Ответственность за правонарушения»	Профилактическая беседа	7в	Инспектор ПДН ОУУП ОМВД России по Урус-Мартановскому району, капитан полиции Давлетукаев А.З.
Профилактическая беседа «Плохое поведение, его последствия, пути предупреждения»	Профилактическая беседа	8а,б	Инспектор ПДН ОУУП ОМВД России по Урус-Мартановскому району, капитан полиции Давлетукаев А.З.

Профилактическая беседа «Ответственность за правонарушения»	Профилактическая беседа	9-е	Инспектор ПДН ОУУП ОМВД России по Урус-Мартановскому району.майор полиции Умаров А.В
Профилактическая беседа «Нарушение дисциплины в школе»	Профилактическая беседа	5-8-е	Инспектор ПДН ОУУП ОМВД России по Урус-Мартановскому району.майор полиции Умаров А.В
Профилактическая беседа на тему «Мошенничество в интернете»	Профилактическая беседа	6-е	Инспектор ПДН ОУУП ОМВД России по Урус-Мартановскому району.капитан полиции Давлетукаев А.З.
Профилактическая беседа на тему «Мошенничество в интернете»	Профилактическая беседа	7-е	Инспектор ПДН ОУУП ОМВД России по Урус-Мартановскому району.капитан полиции Давлетукаев А.
Профилактическая беседа на тему «Мошенничество в интернете»	Профилактическая беседа	8-е	Инспектор ПДН ОУУП ОМВД России по Урус-Мартановскому району.капитан полиции Давлетукаев А.

Вывод: учащиеся 5-10 классов получили информацию по профилактике преступлений и правонарушений, получили ответы на интересующие вопросы.

Рекомендовано: социальным педагогам продолжить совместную работу с сотрудниками ПДН и ОМВД России по Урус-Мартановскому району по профилактике правонарушений и преступлений.

Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически. Но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей и их родителей.

Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически. Но в этой нелёгкой работе

зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей и их родителей.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: Создать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, в семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних, и защите их прав, с ПДН, с отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

3.6. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ.

Главная цель школьной библиотеки научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить умение и навыки информационного обеспечения учебной деятельности, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Если не будет библиотек, то не будет культуры. Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями. Здесь учащиеся могут получить консультацию при выборе книг. Постоянно проводятся рекомендательные беседы о чтении книг, беседы о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам.

Обслуживание читателей.

Количество учащихся в школе – 839 человек.

Читатели (по формулярам) -246 человек.

Из них:

- с 1-4 класс – 143 учеников
- с 5-9 класс – 103 учеников

- книговыдача – 247 экземпляров за год
 - посещения в библиотеку – 865
 - художественная литература – 451
 - учебная литература – 14086
1. Ежедневно следили за библиотечным фондом.
 2. Проводили беседы на разные темы с читателями библиотеки.
 3. Были заведены картотеки на читателей учебной и художественной литературы.
 4. Были проведены рейды и беседы с учащимися о сохранности в следующих классах (с 1 по 10 классы).
 5. 01 сентября было проведено праздничное мероприятие «День знаний»;
 6. В сентябре провели первое посещение библиотеки: знакомство с «Книжным домом» - 1 класс, знакомство с библиотекой – экскурсия - 2 класс.
 7. 5 октября провели выставку «С днем учителя».
 8. 25 октября в библиотеке провели акцию «Подари книгу школьной библиотеке».
 9. 28 октября в 5-х классах провели классный час на тему «Твой школьный друг-портфель», ученикам рассказали, как нужно обращаться с книгой.
 10. 22 ноября провели мероприятие «Новый год бери и читай.»
 11. 28 ноября провели выставку «День матери».
 12. 25 декабря провели конкурс «новогодних рисунков и поделок».
 13. 27 декабря провели библиографический урок для уч-ся 3-4 классов «О бережном отношении к учебникам».
 14. Каждый месяц проводили выставки в читальном зале библиотеки к юбилейным датам чеченских и русских писателей.
 15. 22 февраля провели выставку «День защитника отечества».
 16. 06 марта в библиотеке провели выставку «День 8 марта».
 17. с 1 по 8 апреля провели неделю детской книги: «Книжкина неделя» конкурс стихов и рисунков.
 18. 4 апреля провели «Конкурс рисунков К.Д. Ушинского».
 19. 19 мая подготовка библиотеки к приему учебников.
 20. 25 мая утренник: «Праздник Последнего звонка!» (4 кл.).
 21. В течении года проводили беседы по обеспечению сохранности школьных учебников и по правилам пользования библиотекой, рейд по проверке учебников в 1-10 классах; проводили беседу с учащимися с 1-10 классов о «Бережном отношении к книге».
- В связи с незапланированными выходными, некоторые мероприятия не смогли провести.
- Школьная библиотека в течение учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Школьная библиотека – это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

Школьная библиотека работает по плану утвержденной школьной администрацией школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного, информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучению читателей пользования книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В прошедшем учебном году целями работы школьной библиотеки были:

1. Создание единого информационно - образовательного пространства ОУ, организация комплексного библиотечно – информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
2. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, в развитии их творческих способностей.
3. Организация систематического чтения.

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами РФ «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно- методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- обучение читателей навыками самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, временем или проведением незапланированных ранее мероприятий. Велась индивидуальная работа по формированию читательского интереса учащихся школы. Роль школьной библиотеки – работа над приобщением обучающихся к чтению и формированию навыков работы с информацией. Данная работа ведется по следующим направлениям: 1) работа с обучающимися, 2) поддержка общешкольных мероприятий, 3) методическая работа с учителями.

В течение всего года подготавливали необходимую информацию и отчеты по требованию комитета образования. Оформлен заказ на учебники 2023-2024 учебный год.

3.7. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

Цель, предмет исследования и задачи.

Основными целями деятельности психолога в данном учебном году были:

1. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе;

2. создание психоло-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимися успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Задачами деятельности психолога в данном учебном году были:

1. оказание своевременной психологической поддержки;
2. создание условий для оказания психологической помощи обучающимся в решении проблем развития;
3. содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся 1-х и 5х классов;
4. осуществление информационной поддержки обучающихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сфере, а также по вопросам выбора профиля обучения.

В сентябре 2022 года в МБОУ «СОШ № 8 имени Арби Вахаева» была проведена диагностика готовности к обучению в школе детей, поступающих в 1 класс.

К новому 2022-2023 учебному году в МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» 3 первых класса:

- 1 а - Асуханова П.М.
- 1 б - Автурханова М.Р.
- 1 в - Кунтаева Х. В.

В диагностике участвовали 3 класса

Для выявления уровня адаптации на начальном этапе обучения разработана программа психолого-педагогического сопровождения.

В рамках этой программы в 1а,1б, 1в классах была проведена диагностика адаптации первоклассников к учебному процессу.

Методика «Кружки».

В ходе исследования готовности были выявлены следующие результаты:

Класс	Готовы к обучению в школе	Условно готовы к началу обучения	Условно не готовы к началу обучения	Не готовы к началу регулярного обучения
1а	9	6	8	7
1б	8	9	5	6
1в	8	5	2	5

К сожалению, были учащиеся, у которых уровень готовности низкий.

Эти ребята были, определены в группы коррекционно-развивающего развития и с ними началась индивидуальная и групповая работа.

Для диагностики адаптации обучающихся 5 классов была применена диагностическая работа:

- «Рисунок школы» (цель: диагностика Оказания психологической помощи).
- Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной тревожностью.

Проведена диагностика «Рисунок школы».

Класс	Кол-во обучающихся	Эмоционально благополучное отношение к школе и учению.	Тревога по поводу школьного обучения.	Выраженный страх перед школой.
5а	34	14	13	7
5б	33	7	11	15
5в	32	12	8	12
Итого	99	33	32	34

Анализ результатов

у 33 обучающихся 5-х классов, сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

у **32 обучающихся** есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

34 обучающихся явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной тревожностью.

Результаты диагностики:

Класс	Кол-во уч-ся	Низкий уровень тревожности	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
5 «а»	34	7	9	10	8
5 «б»	33	7	9	9	8
5 «в»	32	11	7	8	6
Итого	99	25	25	27	22

Оценка уровня тревожности:

низкий уровень- у 25 обучающихся;

средний уровень у 25 обучающихся

повышенный уровень у 27 обучающихся;

высокий уровень у 22 обучающихся;

Для изучения протекания процесса адаптации в 10 классе использованы следующие методики:

- Методика Айзенка «Самооценка психических состояний»;

- Изучение направленности мотивов учебной деятельности;
- Тест «Состояние психологического климата в классе» Фархат Груда

тревожность	фрустрация	агрессивность	ригидность
не тревожные 7	высокий уровень 10	низкая-6	низкая-1
средняя 4	средний-1	средняя-3	средняя-3
сильная-0	низкий-0	сильная-2	сильная-1

Изучение направленности мотивов учебной деятельности в 10 классе

Целью методики является исследование направленности и уровня развития внутренней мотивации деятельности учащихся при изучении учебных предметов.

Высокий	Средний	Низкий
0	11уч.	9уч.

Проведен тест «Состояние психологического климата в классе» Фархат Груда

высоко оценивает	безразличен	оценивает, как очень плохой.
12 уч.	8 уч.	0

Ребята с уровнем адаптации и мотивации ниже нормы были определены в группы коррекционно - развивающего развития и с ними проводилась индивидуальная и групповая работа.

Коррекционная работа проводилась:

1. знакомство – учащиеся вставляли, называли имена и что нравится в школе и что не нравится;
2. развитие внимания и памяти – методика «Соотнеси действия с сезоном», «Что неправильно?»
3. развитие мышления – методика «Объяснение смысла пословиц», «Составь рассказ по рисунку», «Что изображено?» ;
4. в завершении – игра – развитие моторики рук

По результатам вторичной диагностики готовности обучающихся к школьному обучению, уровня тревожности 5-тиклассников, и уровень развития учебной мотивации в выпускных классах показали удовлетворительный результат: учащихся с низким уровнем готовности к школьному обучению, учащихся с повышенным уровнем тревожности, учащихся с низким уровнем учебной мотивации не выявлено.

Коррекционно –развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении.

Индивидуальная коррекционноразвивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании.

Профилактические коррекционно-развивающие занятия в традициях сказкотерапии.

Диагностика выявления одаренности у обучающихся 1-10 классов.

Проведены диагностики профессиональных наклонностей, способностей и особенностей учащихся 9 кл.

По итогам диагностики в 9 классах были выявлены следующие результаты:

- 1.Склонность к работе с людьми имеют - 43 обучающихся.
- 2.Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе имеют -34 уч.
- 3.Склонность к практической деятельности имеют - 39 уч.
- 4.Склонность к эстетическим видам деятельности имеют -29 уч.
- 5.Склонность к экстремальным видам деятельности имеют- 42 уч.
- 6.Склонность к плано-экономическим видам деятельности имеют -32 уч.

За 2022 – 2023 учебный год педагогом – психологом по подготовке к сдаче ОГЭ была проведена следующая работа:

1. Профессиональное самоопределение «Тест Голланда» (цель: оказание помощи обучающимся в выборе профессии).
2. Тест школьной тревожности Филлипса
3. Подготовка и раздача вспомогательного материала для учителей предметников «Развивающие игры и упражнения по всем предметам»;
4. Выступление на педсовете с докладом
5. Диагностика стрессоустойчивости в 9-х классах
6. Посещение и анализ уроков в выпускных классах
7. Коррекционные- развивающие занятия с уч-ся 9-х классов «Дышите спокойно-у Вас экзамены», «Как успешно сдать экзамены».
8. Консультирование родителей об итогах полугодия по испытываемым проблемам
9. Анкетирование в 9-х классах с целью определения в какой профессии они хотят себя реализовать
10. Профориентационное мероприятие «Какую профессию выбрать» 9 классы
11. Тренинг «Учимся самообладанию» с учащимися
12. Раздача рекомендаций и памяток учащимся «Правильное питание», «Правильный режим»
13. Беседа: «Моё будущее», 9 класс.
14. Занятия с элементами тренинга «Готовимся сдавать экзамены».
15. Групповая консультация «Как помочь детям справиться со стрессом во время экзаменов?».
16. Коррекционно-развивающее занятие «Я и моя профессия».
17. Сопровождение выпускников в сдаче ОГЭ.

Особое внимание уделялось учащимся с низким уровнем учебной мотивации с повышенным уровнем тревожности и эмоциональной неустойчивости учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Работа усложнялась тем, что работать приходилось со всеми членами семьи индивидуально.

По работе с детьми, которые находятся в трудной жизненной ситуации «Группа риска» (остались без одного из родителей или родители в разводе) работа проводилась в форме бесед, основанные на доверии и эмоциональной поддержки, проводилась профилактическая работа по снижению уровня эмоциональной напряженности, по повышению уровня стрессоустойчивости. С подключением педагога – духовника и сотрудника ПДН были проведены просветительские и профилактические работы с членами семьи, чтобы они не препятствовали общению детей с матерями.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в школе созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2022/23 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи на 2023/2024 учебный год:

1. Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе.
2. Держать под контролем переходные моменты жизни ребенка с целью помощи в адаптации к новым условиям обучения.
3. Изучать индивидуальные особенности детей с целью определения подходов в обучении.
4. Создавать условия для преодоления школьных трудностей.
5. Содействовать вариативности выбора образовательного маршрута каждым учащимся.
6. Консультировать администрацию школы, учителей, родителей, учащихся по психологическим проблемам обучения и воспитания.
7. Проводить психологическое просвещение участников образовательного процесса с целью повышения их психологической компетентности в связи с переходом на новые стандарты образования.
8. Разрабатывать развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе.

4. Основные выводы:

Деятельность МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан отражает основные направления государственной политики Российской Федерации в области образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании», государственными стандартами изучения соответствующих учебных предметов, нормативными документами, Уставом школы. Анализ работы всех организационных структур школы (МО, МС, педсовет, психологическая служба, социальная служба, библиотека, администрация) показал, что все были ориентированы на решение разработанных педагогическим коллективом задач, помогающих в реализации общей цели.

Учебно-воспитательная, организационная, управленческая деятельность помогла решить поставленные в 2022-2023 учебном году задачи.

Исходя из анализа деятельности школы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи учебно-воспитательной работы в 2022 - 2023 учебном году можно считать решенными, цели достигнуты.

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2. Качество образования по школе – 29,8 %, что на 0,2 процента больше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2022/23 учебный год. 1 обучающийся 6а класса, 2 обучающихся 7 класса, 2 обучающихся 10 класса не прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки и считаются условно переведенным в следующие классы.
4. ВПР-2023 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2023 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.
5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам.

Показателями успешности работы школы являются:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. В МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.
3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учеников, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.
4. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития метазнаний и метаспособов деятельности, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов учеников, тьюторства и др.
5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение учениками предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.
6. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
7. В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья учеников.
9. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через внедрение модели внутрифирменного повышения квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
11. Повышается информационная открытость школы посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

С материалами итогов деятельности школы за 2022/23 учебный год можно ознакомиться на сайте в документе «Публичный доклад МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г.Урус-Мартан.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на будущий 2023-2024 учебный год.**

5. Рекомендации, цели, задачи и приоритеты школы в 2023/2024 учебном году.

Рекомендации:

1. Администрации школы:

- 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования,
- 1.2. Контролировать процесс подготовки ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП. Привести программы в соответствии с ФОП в срок до 01.09.2023.
- 1.3. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.
- 1.4. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Привести систему оценки в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения, направленными письмом от 13.01.2023 № 03-49. Разработать и ввести критериальное оценивание.
- 1.5. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

- 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
- 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
- 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.
- 2.4. Разработать в срок до 01.08.2023 рабочие программы по предметам учебного плана:
 - для 1–4-х по ФГОС НОО-2021, в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
 - для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
 - для 10-х классов по обновленному ФГОС СОО, в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.
- 2.5. Актуализировать в срок до 01.08.2023 рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.
- 2.6. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.
- 2.7. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем. В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования в районе МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

В частности:

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учеников, исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей, в том числе использовать внеурочные занятия для учеников, которым трудно освоить ООП;
- формировать у учеников целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межкультурных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учеников, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, городского, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учеников путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации – особое внимание уделить педагогам, ученики которых показывают отрицательную динамику по успеваемости;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт, в том числе назначить шефство опытных педагогов над теми учителями, которые сталкиваются с проблемами в определенных темах.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;

- оснастить спортивную деятельность школы;
- пополнить материальные ресурсы ОДОД.

В части сохранения и укрепления здоровья учеников:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с учениками с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Усилить влияние школы на социализацию личности учеников, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

4. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

5. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.

6. Участвовать в формировании и развитии единого образовательного пространства России.