

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИКАЗ

« 21 » 03 2016 года

№ 465-н

г. Грозный

Об утверждении  
региональной системы  
оценки качества образования

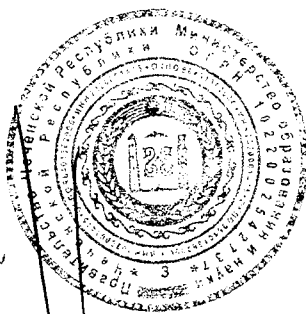
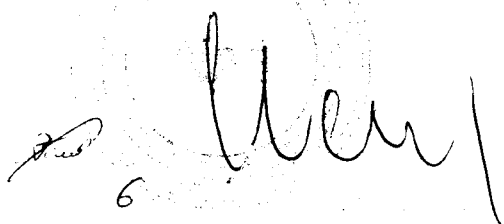
С целью реализации основных принципов государственной политики в области образования, изложенных в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в Законе Чеченской Республики «Об образовании» №37-РЗ от 30 октября 2014 г., во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 "О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги",

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о региональной системе оценки качества образования Чеченской Республики (Приложение № 1).
2. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием руководствоваться настоящим приказом в работе по формированию, обеспечению функционирования и развитию системы оценки качества образования.
3. Руководителям образовательных организаций общего и профессионального образования, дополнительного образования детей, дополнительного профессионального образования, находящихся в ведении Министерства образования и науки Чеченской Республики, провести работу по формированию и развитию систем оценки качества в организациях в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Чеченской Республики.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Тааева И.Д.

Министр

21 03



И.Б. Байханов

Приложение № 1  
к приказу Министерства  
образования и науки  
Чеченской Республики  
от «21» 28 2016 г. № 465-н



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о региональной системе оценки качества образования**  
**Чеченской Республики**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о региональной системе оценки качества образования Чеченской Республики (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования региональной системы оценки качества в системе образования Чеченской Республики, ее организационную и функциональную структуру, функции субъектов.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Чеченской Республики от 30 октября 2014 г. п 37-рз "Об образовании в Чеченской Республике"

- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года №Пр-271;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 №792-р;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05августа 2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

- Федеральным государственным стандартом начального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 №373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 №1241, от 22 сентября 2011 №2357), от 8 декабря 2012 №1060);

- Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897);

- Федеральным государственным стандартом среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413);

1.3. Положение распространяется на образовательные учреждения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного)

общего образования, реализующие основные и дополнительные общеобразовательные программы, учреждения среднего профессионального образования, учреждения дополнительного образования детей, и иные организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Чеченской Республики (далее – образовательные организации), за исключением образовательных организаций, лицензирование образовательной деятельности которых отнесено к полномочиям Российской Федерации.

1.4. Региональная система оценки качества образования Чеченской Республики (далее также – РСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов РСОКО.

1.5. Результаты РСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, могут использовать:

- исполнительные органы государственной власти Чеченской Республики;
- территориальные органы федеральных органов государственной власти, осуществляющие государственный контроль;
- учреждения и организации Чеченской Республики, подведомственные Министерству образования и науки Чеченской Республики, осуществляющие деятельность в сфере образования;
- муниципальные органы управления образования Чеченской Республики;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- научные и методические организации;
- работодатели и их объединения;
- общественные организации (объединения);
- средства массовой информации;
- иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

## **II. Цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования Чеченской Республики**

2.1. Целью РСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества дошкольного, общего, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами РСОКО являются:

- определение перечня критериев качества образования с учетом социально-экономических особенностей и иных особенностей Чеченской Республики;

- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего и профессионального образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

- оценка условий осуществления образовательной деятельности по уровням общего и профессионального образования;

- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования Чеченской Республики для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

- формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;

- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;

2.3. Региональная система оценки качества образования Чеченской Республики основана на следующих принципах:

- объективность оценки качества образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;

- учет этнокультурных особенностей Чеченской Республики;

- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;

- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования;

- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;

- соблюдение традиций и преемственности в образовательной политике российской системы образования.

### **III. Организационная структура системы оценки качества образования Чеченской Республики**

3.1. Организационная структура системы оценки качества образования Чеченской Республики имеет 3 уровня: региональный, муниципальный и уровень образовательной организации.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями.

3.2. Субъектами регионального уровня являются:

3.2.1. Министерство образования и науки Чеченской Республики;

3.2.2. Государственное бюджетное учреждение «Центр оценки качества образования»;

3.2.3. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Чеченский институт повышения квалификации работников образования»;

3.2.4. Государственное учреждение «Региональный центр обработки информации единого государственного экзамена и мониторинга качества образования».

3.2.5. Общественные организации (институты).

3.3. Субъектами муниципального уровня являются:

3.3.1. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

3.3.2. Общественные организации (институты).

3.3.3. Иные субъекты, осуществляющие свою деятельность в сфере оценки качества образования и подведомственные органам управления образованием муниципального уровня.

3.4. Уровень образовательных организаций представлен образовательными организациями.

3.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках РСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

#### **IV. Распределение функций между субъектами региональной системы оценки качества образования Чеченской Республики**

4.1. Министерство образования и науки Чеченской Республики:

- осуществляет государственный контроль (надзор) в области образования в отношении образовательных и иных осуществляющих образовательную деятельность организаций, расположенных на территории Чеченской Республики, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования в рамках переданных полномочий;

- проводит аттестацию педагогических работников образовательных учреждений Чеченской Республики;

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

- организует региональную систему оценки качества образования;

- формирует задачи на аналитическое обеспечение управления качеством образования;

- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- доводит до органов местного самоуправления, подведомственных учреждений результаты анализа индикаторов и показателей;
- доводит до органов государственно-общественного управления в сфере образования результаты РСОКО, публикует их в средствах массовой информации, размещает в сети Интернет;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния муниципальных образовательных систем, образовательных учреждений, педагогических и руководящих работников, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Чеченской Республики;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- обеспечивает проведение общественной экспертизы с соблюдением принципов гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- обеспечивает финансирование мероприятий региональной системы оценки качества образования, включая ресурсное обеспечение подведомственных учреждений (организаций);
- обеспечивает подготовку и повышение квалификации специалистов, привлекаемых к оценочным процедурам;
- осуществляет иные функции в рамках своей компетенции.

4.2. Государственное бюджетное учреждение «Центр оценки качества образования»:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Чеченской Республики;
- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования, уровня мотивации учения, профессионального самоопределения;
- проводит диагностику учебных достижений обучающихся, осуществляет тестирование с использованием заданий стандартизированной формы, в том числе при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений;
- разрабатывает методику и организует проведение рейтинговой оценки работы образовательных учреждений и их систем;
- обеспечивает научное, методическое, организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе лицензирование и аккредитация образовательных учреждений;
- организует систему мониторинга качества образования на территории Чеченской Республики, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии, и динамике развития системы

образования в Чеченской Республике, анализирует результаты оценки качества образования;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;

- проводит подготовку специалистов органов управления образованием, работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- содействует обновлению нормативно-правовой базы документов Чеченской Республики, относящейся к обеспечению качества образования;

- проводит анализ образовательной и социальной эффективности функционирования сети образовательных учреждений общего и дополнительного образования, разрабатывает предложения по ее оптимизации;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся в учреждениях образования и формирует предложения по их совершенствованию;

- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других сек-торах социальной сферы;

- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;

- оказывает консалтинговые услуги руководителям и специалистам сферы образования по актуальным вопросам управления

в образовании, общим вопросам образовательного менеджмента, ключевым проблемам структуры и содержания образования и т.д.;

- оказывает консалтинговые услуги по вопросам создания, функционирования и развития систем оценки качества образования, проведения процедур лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических и руководящих работников, проведения мониторинговых и социологических исследований;

- готовит аналитическую информацию об итогах организации и проведения единого государственного экзамена в Чеченской Республике;

4.3. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Чеченский институт повышения квалификации работников образования»:

- проводит подготовку специалистов органов управления образованием, работников образовательных учреждений по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит исследования в области непрерывного профессионального образования;

- участвует в проведении профессиональных конкурсов, республиканских предметных олимпиад школьников;

- использует результаты региональных оценочных процедур при осуществлении переподготовки и повышении квалификации работников образования.

4.4. Государственное учреждение «Региональный центр обработки информации единого государственного экзамена и мониторинга качества образования»;

- обеспечивает информационную поддержку работы государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) Чеченской Республики, органов управления образованием, образовательных учреждений в части подготовки, проведения и анализа результатов государственной итоговой аттестации (далее - ГИА);

- обеспечивает информационное взаимодействие ГЭК Чеченской Республики с федеральными организациями, ответственными за проведение ГИА;

- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение проведения ГИА на территории Чеченской Республики;

- создает и ведет региональные базы данных образовательных учреждений;

- создает и ведет базы данных участников ГИА;

- организует обработку бланков ГИА;

- создает и ведет базы данных результатов ГИА по Чеченской Республике;

- получает, хранит и комплектует по пунктам проведения ГИА контрольно-измерительные материалы по заявленным предметам;

- обеспечивает информационную безопасность проведения ГИА.

4.5. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

- разрабатывают и реализуют программу развития муниципальной системы оценки качества образования, включая вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития муниципальной системы образования;

- осуществляют рейтингование образовательных организаций;

- устанавливают систему показателей для сравнительной оценки деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, в том числе для распределения стимулирующего фонда оплаты труда;

- создают условия для подготовки специалистов органов местного самоуправления, работников муниципальных образовательных организаций и общественных экспертов в области проведения оценочных процедур и мониторинговых исследований;

- участвуют в организации проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней;



- организуют сбор информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципальных образований края;

- в пределах своей компетенции обеспечивают проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

#### 4.6. Образовательные учреждения:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- участвуют в разработке методик оценки качества образования и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательного учреждения в составе муниципального образования;

- организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

- обеспечивают представление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования;

- содействуют проведению подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;

- формируют нормативную базу документов, относящуюся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

#### 4.7. Общественные организации (институты):

- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

- разрабатывают предложения по вопросам развития и совершенствования РСОКО;

- участвуют в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, систем образования муниципальных районов и Чеченской Республики;

- участвуют в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе при лицензировании и аккредитации образовательных организаций, аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, проведении итоговой аттестации обучающихся.

### **V. Организация и технология оценки качества образования**

5.1. Оценка качества образования в Чеченской Республике осуществляется посредством:

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов;

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом;

- организационных структур системы управления образованием, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и представлению информации потребителям.

5.2. Периодичность проведения процедур контроля и оценки качества образования на региональном уровне определяется приказами и поручениями Министерства образования и науки Чеченской Республики, Планом проверок, проводимых Департаментом контроля и надзора в сфере образования Министерства образования и науки Чеченской Республики, государственным заданием государственного бюджетного учреждения «Центр оценки качества образования».

5.3. Функционирование РСОКО предусматривает:

- оценку индивидуальных достижений обучающихся;

- оценку результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций;

- оценку качества деятельности образовательных организаций;

- оценку качества деятельности муниципальных образовательных систем;

- оценку качества республиканской образовательной системы.

5.4. Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:

- ежегодных региональных мониторинговых исследований качества учебных достижений обучающихся;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения на уровне образовательной организации (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль и мониторинг результатов предметных олимпиад и конкурсов);
- текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в образовательной организации;
- замера внеучебных достижений обучающихся и установления уровня их социализации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- установления соответствия уровня подготовки обучающихся и воспитанников (каждого в отдельности) и образовательной организации в целом требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям;
- оценки развития личностных, физических и интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста;
- комплексного учета результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся в форме «портфолио»;
- участия обучающихся в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня.

5.5. Для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций используются:

- результаты аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования (определение уровня соответствия деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории);
- конкурсный отбор лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- конкурсный отбор лучших педагогов в рамках конкурса «Учитель года» и других профессиональных творческих конкурсов;
- различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне общеобразовательной организации.

5.6. Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется на основе:

- результатов лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных организаций (экспертиза

условий образовательной деятельности, качества образовательных программ и конечных результатов образовательной деятельности);

- мониторинга качества образования на основе результатов государственной аккредитации образовательных организаций;

- статистических данных, ведомственной информации, аналитических материалов организационных структур, выполняющих функции по организации и проведению оценочных процедур;

- результатов различных форм проверок, осуществляемых в рамках федерального государственного контроля (надзора) в области образования;

- ежегодного публичного доклада руководителя образовательной организации об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, согласованного с органами самоуправления образовательной организации;

- оценки уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- результатов целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования;

- различных форм и результатов общественной экспертизы качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов;

- мониторинга реализации государственных проектов и программ.

5.7. В рамках РСОКО предусматривается ежегодное проведение комплексной сравнительной оценки состояния и развития муниципальных образовательных систем. Оценка качества деятельности муниципальных образовательных систем осуществляется на основе мониторинга состояния и развития муниципальных образовательных систем, в том числе:

- равенства доступа к качественному образованию;

- выполнения целевых ориентиров, установленных муниципальной системой оценки качества образования;

- результатов различных форм проверок, осуществляемых в рамках федерального государственного контроля (надзора) в области образования;

- целевых значений показателей оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.

5.8. Оценка качества республиканской образовательной системы осуществляется на основе:

- мониторинга целевых значений показателей, установленных указами Президента Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, указами, распоряжениями Главы Чеченской Республики, постановлениями и распоряжениями Правительства Чеченской Республики, государственными целевыми программами;

- различных форм и результатов общественной экспертизы качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

5.9. РСОКО включает системы сбора и первичной обработки данных; анализа и оценки качества образования; адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Деятельность по реализации каждого компонента РСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами.

5.10. Оценка качества образования осуществляется на основе системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Перечень индикаторов качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.11. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с ежегодно утвержденным графиком министерства образования и науки Чеченской Республики, государственным заданием ГБУ ЦОКО.

5.12. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

5.13. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, подлежит дальнейшему анализу, интерпретации с целью принятия управленческих решений. На основе полученной информации по каждой группе показателей в виде суммы баллов может формироваться рейтинг муниципальных образовательных систем, образовательных организаций.

Информация о качестве образования, включающая статистическую и ведомственную информацию, собирается в структурированном формате и оформляется в виде аналитических записок, справок, докладов, сборников.

Информация общего доступа размещается на официальных сайтах министерства образования и науки Чеченской Республики, государственного бюджетного учреждения «Центр оценки качества образования».

Информация ограниченного доступа предоставляется на основе официального запроса в адрес министерства образования и науки республики, в том числе в электронном виде с учетом соблюдения требований информационной безопасности.

## **VI. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

6.1. РСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.2. РСОКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений, включенных в процесс оценки качества образования на всех уровнях системы образования.

6.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении, социальным ожиданиям и интересам общества;

- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;

- развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество образования, представляемого образовательным учреждением, включая учебные достижения обучающихся;

- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретным образовательным учреждением;

- условия, созданные в образовательном учреждении с целью сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

6.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования;

- формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

- развитие сетевого взаимодействия в рамках системы повышения квалификации.

6.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов;

- эффективность управления образовательными системами (образовательным учреждением, территориальной системой образования, региональной системой образования), в том числе в финансово-экономической сфере;

- условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;

- условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

6.7. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на региональном и муниципальном уровнях.

## **VII. Финансовое обеспечение оценки качества образования**

Финансирование региональной системы оценки качества образования Чеченской Республики осуществляется в рамках финансирования текущей деятельности органов местного самоуправления и образовательных организаций, за счет средств республиканского бюджета, федерального бюджета на реализацию государственных целевых программ, а также за счет субвенций из федерального бюджета Министерству образования и науки Чеченской Республики на осуществление переданных полномочий.