



МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН (МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТА ГІАЛИН ВАХАЕВ ІАРБИН ЦАРАХ
№ 8 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Хьалха-Марта гІалин Вахаев Іарбин цІарах № 8 йолу ЙУЙУШ»)

Анализ учебно-воспитательной работы школы

2023–2024 учебный год

Содержание анализа работы

МБОУ СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г.Урус-Мартан на 2023-2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 3-7

2. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ..... 7-14

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

3.1. Анализ учебной работы школы 14-118

3.2. Государственная итоговая аттестация.....118-148

3.3. Анализ организации и результативности методической работы148-170

3.4. Анализ воспитательной работы в школе..... 170-180

3.5. Анализ работы социальной службы..... 180-186

3.6. Анализ работы библиотеки..... 186-187

3.7. Анализ работы психологической службы..... 187-190

4. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ..... 191-192

**5.ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 192-194**

Составители:

Гучигов А.А. - директор школы

Багаева Л.М. - заместитель директора по учебной работе

Цуцаева Р.Р. – методист

Джабраилова А.И. - заместитель директора по методической работе

Аслаханова Э.А. – заместитель директора по воспитательной работе

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная деятельность в 2023/24 учебном году в «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйства проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2024/25 учебный год.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что 18% обучающихся выбрали художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное выбрали 24% обучающихся.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10 классов. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока (мин) в 1-х классах (ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май). Во 2-10 классах продолжительность урока составляет 40 минут. Начало учебных занятий – 08 ч 30 мин.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10 класса выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–10-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности по новым ФГОС:

1 час в неделю – «Разговоры о важном». Это информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (понедельник, первый урок).

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

1 час в неделю «Россия мои горизонты».

Помимо этого, вариативная часть плана внеурочной деятельности включает:

3 часа в неделю – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение).

2 часа в неделю – занятия, связанные с социальными интересами и потребностями учащихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия — страна возможностей»).

2 часа в неделю – спортивные и творческие занятия (школьные театральные студии, музеи, спортивные клубы, деятельность в рамках реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»).

В МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединений:

- МО учителей естественно- научного цикла: физики, химии, биологии и ОДНКНР;
- МО учителей общественно-научных предметов: истории, обществознания, географии, искусства, технологии, физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей русского языка и литературы;
- чеченского языка, чеченской литературы и учителей английского языка;
- МО учителей математики и информатики.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

2.ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 им. Арби Вахаева г. Урус-Мартан находится на территории Чеченской Республики.

Фактический адрес школы:

366500 Чеченская Республика, г.Урус-Мартан, ул. Махмуда Эсамбаева,76

Телефон: 8(928) 944-49-68 – директор;

8 (928) 953-41-91- заместитель директора

Директор: Гучигов Абдурахман Асланбекович

Сайт школы: <https://urus-sosh8.educhr.ru>

Год открытия школы: 2017

Тип строения: типовой проект на 720 учащихся;

Режим работы школы:

Обучение в школе организовано в одну смену.

Школа работает в условиях: 1-10 классы - пятидневная рабочая неделя.

Реализуемые образовательные программы:

1. Начальное общее образование со сроком обучения 4 года по очной форме обучения (I ступень обучения).
2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения (II ступень обучения).
3. Среднее общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения (III ступень обучения).

На начало 2023-2024 учебного года коллектив школы состоял из 93 человек. Из них педработников – 49.

Образовательный уровень педагогического состава:

Высшее педагогическое – 35 – 71,4 %.

Среднее специальное – 14 – 28,6%.

Среднее спец. педагогическое – 10 – 20,4 %.

Руководящие работники – 6, высшее педагогическое – 12,2 (100%)

Квалификационная характеристика педагогического состава:

Высшая квалификационная категория - 0.

Первая категория – 4.

МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» расположена на территории г. Урус- Мартан, по ул. Махмуда Эсамбаева,76 в трехэтажном здании, построенном в 2016 году.

В школе имеются 38 учебных кабинетов:

начальных- 12, средних /основных/- 26,
спортивные залы - 2,
спортивная площадка,
актовый зал,
столовая,
компьютерный кабинет,
медицинский кабинет,
библиотека.

Общий фонд библиотеки составляет 17700 экз.;

- учебная литература – 17024 экз.;
- художественная литература – 451 экз.;
- методическая литература – 102 экз.;
- учебные пособия – 159 экз.;
- периодические издания – 5 наименований.

Школа обеспечена учебно-методической литературой на 100 %, художественной литературой – 38%, методической литературой - 17%, энциклопедии - 2%, справочники и доп. литература - 1%.

В школе обучаются только дети г. Урус-Мартан. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население микроучастка школы неоднородно. Все это создает своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

В 2023-2024 учебном году администрация школы работала в следующем составе: директор Гучигов А.А., заместитель директора по УР Багаева Л.М., методист Цуцаева Р.Р., заместитель директора по МР Джабраилова А.И., заместитель директора по ВР Аслаханова Э.А., заместитель директора по информатизации Кунтаев А.В.

Распределение функциональных обязанностей между членами администрации позволило эффективно обеспечивать руководство всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Администрацией школы осуществлялись управление деятельностью педагогического коллектива школы по обеспечению эффективности организации работы, осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, формированию творческой индивидуальности личности учителя и ученика. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВШК и ВСОКО.

В 2023-2024 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

1. Продолжить работу над темой «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».
2. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. В части обновления стандартов:
 - внедрять в практику образовательного процесса школы комплекс требований и принципов ФГОС.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

- увеличить число учеников, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, городского, всероссийского уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия;
- расширить спектр образовательных услуг в системе ОДОД, внеурочной деятельности;
- увеличить охват школьников различными формами дополнительного образования.

В части развития учительского потенциала:

- оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности;
- усовершенствовать организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт общеобразовательного учреждения, педагогов, пополнить банк педагогического опыта.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения;
- оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья учеников:

- осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ;
- организовать полноценную и эффективную работу с учениками с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- активизировать работу методических объединений в решении вопросов по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

3. Усилить влияние школы на социализацию личности учеников, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через организацию воспитательной работы школы.

4. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

5. Развивать системы государственно-общественного управления школы.

6. Внедрить системы оценки качества образования с элементами независимой оценки.

7. Разработать нормативную базу, регламентирующую применение профессионального стандарта педагога в деятельности школы.

Созданы благоприятные условия для обучения. Санитарно – гигиенические, педагогические, психологические условия школы выдержаны согласно требованиям СанПин. Соблюдается тепловой, световой режим, ведется работа по технике безопасности.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В наличии необходимая нормативно-правовая документация: Устав школы, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-методический комплект: государственные стандарты, учебный план, учебные программы, положения по организации учебно-воспитательной работы, учебно-воспитательный план школы. Учебно-воспитательный план школы разработан на основе научных подходов в управлении учебно-воспитательным процессом. План равномерно распределен по месяцам.

В процессе деятельности школы в него вносились необходимые коррективы. Администрация школы направляет работу школы согласно учебно-воспитательному плану. В целях наиболее полной реализации задач была определена модель методической работы. В эту структуру входят методический совет, аттестационная комиссия, методические объединения учителей старших классов, учителей начальных классов. Одним из

важнейших факторов, оказавших положительное влияние на результаты работы школы, можно считать профессиональное мастерство учителей, распределение функциональных обязанностей, направлений в руководстве школой, обеспечение единства в анализе и планировании всех направлений учебно-воспитательного процесса, осуществление внутришкольного контроля с правилами и нормами данной управленческой функции, оказание методической и консультативной помощи отдела образования по образовательной деятельности, по созданию и использованию нормативно-правовой базы, работе с документацией.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы.

В школе 29 классов. Учебные занятия были организованы в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

МБОУ СОШ №8 им. Арби Вахаева» реализует общеобразовательные программы начального общего (ФГОС), основного общего(ФГОС) и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие базовую подготовку обучающихся, соответствующую государственным образовательным стандартам. Школа считает своей основной целью становление творческой личности, обладающей базовыми и углубленными естественно-научными и общественно-научными знаниями.

Образовательный процесс в школе организуется в соответствии с ее основной целью и строится на основе передовых педагогических технологий, средств, форм, методов обучения и воспитания, обеспечивающих базовый уровень образования.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования и учебным годам.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ и обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта.

Таким образом, учебный план школы на 2023–2024 учебный год выполнял образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, ориентировал обучающихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивал условия для самоопределения школьников, готовил их к поступлению в средние профессиональные учебные заведения.

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ

	количество учащихся по классам																						Всего
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		
	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	
1. Число учащихся на начало года	3	75	3	85	3	82	3	85	3	86	3	102	3	96	4	106	3	90	1	18	-	-	825
2. Прибыло учащихся		2		1		1						1			2						-	-	7
3. Выбыло учащихся				3		1				2		1		1		1		2		3	-	-	14
4. Количество учащихся на конец учебного года		77		83		82		85		84		102		95		107		88		15	-	-	818
Из них:		77		83		82		82		84		102		95		107		87		7	-	-	806
- переведены в след. кл.																				8	-	-	8
- условно переведены																							
- оставлены на повторный год								3										1			-	-	4
- справка																					-	-	-

Уч. на начало	Прибыло	Выбыло	Уч. на конец	Успевают					Всего	% успеваемости	Из них на «4» и «5»					Всего	% качества	Не успевают					Всего	По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 предметам	Кол-во учителей		
				1-4	5-8	9	10	11			2-4	5-8	9	10	11			2-4	5-8	9	10	11					Всего	Работает	Декрет
825	7	14	818	324	388	87	7	-	806	98,5	92	78	20	0	-	190	25,6	3	0	1	8	-	12	0	3	9	41	31	10

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Приоритетной целью деятельности педагогического коллектива школы на современном этапе является развитие личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохранным здоровьем,

навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивацией к созидательной деятельности, с активной гражданской позицией.

Деятельность МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, приказами МОН РФ, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Целью анализа учебно-воспитательной работы школы является:

- подведение итогов деятельности школы за учебный год;
- аналитическое обоснование работы на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2023 - 2024 учебном году;
- анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и ВСОКО.
3. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
4. Результаты независимых контрольных тестов, мониторинговых диагностик, ВПР, ГИА.
5. Функциональная грамотность.
6. Результаты работы с педагогическими кадрами.
7. Результаты воспитательной работы.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В наличии необходимая нормативно-правовая документация: Устав школы, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-методический комплект: государственные стандарты, учебный план, учебные программы, положения по организации учебно-воспитательной работы, учебно-воспитательный план школы. Учебно-воспитательный план школы разработан на основе научных подходов в управлении учебно-воспитательным процессом. В план включены следующие вопросы: «Всеобуч», «Совещания при директоре», «Совещания при зам. директора по УР», «Работа по повышению квалификации педагогических кадров», «Система внутришкольного контроля», «Система воспитательной работы», «Система работы с родителями», «Административно-хозяйственная деятельность», «Работа с учащимися». План равномерно распределен по месяцам.

В процессе деятельности школы в него вносились необходимые коррективы. Администрация школы направляет работу школы согласно учебно-воспитательному плану. В целях наиболее полной реализации задач была определена модель методической работы. В эту структуру входят методический совет, аттестационная комиссия, методические объединения учителей старших классов, учителей начальных классов. Одним из важнейших факторов, оказавших положительное влияние на результаты работы школы, можно считать профессиональное мастерство учителей, распределение функциональных обязанностей, направлений в руководстве школой, обеспечение единства в анализе и планировании всех направлений учебно-воспитательного процесса, осуществление внутришкольного контроля с правилами и нормами данной управленческой функции, оказание методической и консультативной помощи отдела образования по образовательной деятельности, по созданию и использованию нормативно-правовой базы, работе с документацией.

Внутришкольный контроль и ВСОКО проводились в соответствии с положением о внутришкольном контроле и ВСОКО. Четко и обоснованно были поставлены перед коллективом задачи, обеспечивающие достижение более высокого уровня преподавания качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Основные задачи прошлого учебного года в основном выполнены. Все мероприятия в школе проводились в соответствии с общешкольным планом работы. В плане были поставлены задачи, направленные на раскрытие творческого потенциала учителя, на повышение профессионального уровня учителя.

Внутришкольный контроль и ВСОКО осуществлялись по следующим направлениям: контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов, контроль за выполнением учебных программ, контроль за подготовкой к промежуточной и итоговой аттестации, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, контроль за работой с неуспевающими учащимися, контроль за воспитательной работой классных руководителей, контроль за подготовкой учителей к аттестации.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам. директора по УР, МР, ВР, методистом, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, протоколах совещаний при завуче, заседаниях МС, МО, в приказах директора.

Формами организации учебного процесса в 2023-2024 учебном году были:

- классно-обобщающий контроль;
- уроки (классно – урочная форма);
- дополнительные занятия;
- конкурсы, олимпиады;
- предметные недели;
- открытые уроки;

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль обучающихся со слабой мотивацией к учебе;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ);
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в прошлом учебном году:

- тематический;
- персональный;
- комплексный;
- выборочный;

- административный контроль за уровнем ЗУН по основным предметам.

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков), изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы), анализ.

Выводы: практически все мероприятия выполнены.

Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые поставил педагогический коллектив школы на учебный год.

3. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

3.1. Анализ учебной работы школы за 2023-2024 учебный год.

В 2023/24 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2023/24 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 825 обучающихся, на конец учебного года – 818 обучающихся.

Анализ работы составлен на основе сведений о работе методических объединений, библиотеки, педагога-психолога, социального педагога, анализа работы заместителей директора по учебной и воспитательной работе, методиста, заместителя директора по МР.

1. Результаты учебной деятельности и качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %				
	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
Общее по школе	26,2	28,7	29,1	27,5	25,6

Качественная успеваемость за учебный год понизилась (1,9%).

Промежуточная аттестация

Цель проведения: определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях обучающихся 2–8-х, 10-х классов.

Время проведения: апрель 2024 года.

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х, 10-х классов МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

**Итоги годовой промежуточной аттестации
в МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» за 2023/24 учебный год**

Цель: определить уровень ЗУН учащихся по итогам учебного года по предметам учебного плана, проанализировать организацию работы учителей-предметников по устранению пробелов, выявленных при проведении входного контроля. Провести сравнительный анализ результатов (входных, итоговых) контрольных работ обучающихся по всем предметам учебного плана во 2-4, 5-8, 10 классах.

Основание проведения тематической проверки: ВШК, план работы школы.

Форма проведения: административный контроль.

Способы сбора информации:

Анализ результатов административных контрольных работ по предметам во 2-4, 5-8, 10 классах.

Срок проведения: 08.04 -26.04.2024 г.

Не прошли промежуточную аттестацию (первую):

1. Русский язык-32.
2. Литературное чтение – 32.
3. Математика – 32.
4. Окружающий мир – 32.
5. Родной язык (чеченский) – 32.
6. Английский язык – 32.
7. Литературное чтение на родном языке (чеченском) – 32.

Не прошли промежуточную аттестацию (вторую):

1. Цицаев Висхан (4в).
2. Исмаилова Сумая (4в).
3. Саламова Марина (4в).

Промежуточная аттестация проводилась во 2-4 классах по следующим предметам:

Класс	Предмет	Форма проведения	Количество				Итоги аттестации	
			"5"	"4"	"3"	"2"	% успех	% качест
2а	русский язык	Диктант	3	7	15	4	86,2	34,5
2а	литературное чтение	Тестирование	4	8	13	4	86,2	41,4

2а	родной язык (чеченский)	Диктант	2	7	16	4	86,2	31
2а	литературное чтение на родном языке (чеченском)	Тестирование	3	8	14	4	86,2	37,9
2а	английский язык	Контрольная работа	3	8	14	4	86,2	37,9
2а	математика	Контрольная работа	4	7	14	4	86,2	37,9
2а	окружающий мир	Тестирование	3	8	14	4	86,2	37,9
2а	музыка	Тестирование	7	10	12	0	100	58,7
2а	ИЗО	Тестирование	6	10	13	0	100	55,2
2а	технология	Тестирование	6	10	13	0	100	55,2
2а	физическая культура	Сдача нормативов	9	12	8	0	100	72,4
2б	русский язык	Диктант	2	7	17	4	86,7	30
2б	литературное чтение	Тестирование	3	9	15	4	86,7	40
2б	родной язык (чеченский)	Диктант	2	7	17	4	86,7	30
2б	литературное чтение на родном языке (чеченском)	Тестирование	3	9	15	4	86,7	40
2б	английский язык	Контрольная работа	2	8	16	4	86,7	33,3
2б	математика	Контрольная работа	2	8	16	4	86,7	33,3
2б	окружающий мир	Тестирование	2	8	16	4	86,7	33,3
2б	музыка	Тестирование	9	10	11	0	100	67,9
2б	ИЗО	Тестирование	7	11	12	0	100	64,3
2б	технология	Тестирование	4	12	14	0	100	59,3
2б	физическая культура	Сдача нормативов	3	11	16	0	100	50
2в	русский язык	Диктант	0	3	16	3	86,4	13,6
2в	литературное чтение	Тестирование	2	2	15	3	86,4	18,2
2в	родной язык (чеченский)	Диктант	0	2	17	3	86,4	9,1

2в	литературное чтение на родном языке (чеченском)	Тестирование	2	0	17	3	86,4	9,1
2в	английский язык	Контрольная работа	0	4	15	3	86,4	18,2
2в	математика	Контрольная работа	0	3	16	3	86,4	13,6
2в	окружающий мир	Тестирование	1	3	15	3	86,4	18,2
2в	музыка	Тестирование	4	10	8	0	100	63,6
2в	ИЗО	Тестирование	4	10	8	0	100	63,6
2в	технология	Тестирование	4	10	8	0	100	63,6
2в	физическая культура	Сдача нормативов	4	10	8	0	100	63,6
3а	русский язык	Диктант	3	7	15	3	88,9	33,3
3а	литературное чтение	Тестирование	4	7	13	3	88,9	40,7
3а	родной язык (чеченский)	Диктант	3	7	15	3	88,9	33,3
3а	литературное чтение на родном языке (чеченском)	Тестирование	4	7	13	3	88,9	40,7
3а	английский язык	Контрольная работа	3	7	15	3	88,9	33,3
3а	математика	Контрольная работа	3	7	15	3	88,9	33,3
3а	окружающий мир	Тестирование	4	7	13	3	88,9	40,7
3а	музыка	Тестирование	7	10	10	0	100	63
3а	ИЗО	Тестирование	9	5	11	0	100	63
3а	технология	Тестирование	5	13	9	0	100	63
3а	физическая культура	Сдача нормативов	5	12	12	0	100	63
3б	русский язык	Диктант	3	7	15	3	88,9	33,3
3б	литературное чтение	Тестирование	4	7	13	3	88,9	40,7
3б	родной язык (чеченский)	Диктант	3	7	15	3	88,9	33,3
3б	литературное чтение на родном языке (чеченском)	Тестирование	4	7	13	3	88,9	40,7

3б	английский язык	Контрольная работа	3	7	15	3	88,9	33,3
3б	математика	Контрольная работа	3	7	15	3	88,9	33,3
3б	окружающий мир	Тестирование	4	7	13	3	88,9	40,7
3б	музыка	Тестирование	7	10	10	0	100	63
3б	ИЗО	Тестирование	9	5	11	0	100	63
3б	технология	Тестирование	5	13	9	0	100	63
3б	физическая культура	Сдача нормативов	5	12	12	0	100	63
3в	русский язык	Диктант	3	7	15	3	88,9	33,3
3в	литературное чтение	Тестирование	4	7	13	3	88,9	40,7
3в	родной язык (чеченский)	Диктант	3	7	15	3	88,9	33,3
3в	литературное чтение на родном языке (чеченском)	Тестирование	4	7	13	3	88,9	40,7
3в	английский язык	Контрольная работа	3	7	15	3	88,9	33,3
3в	математика	Контрольная работа	3	7	15	3	88,9	33,3
3в	окружающий мир	Тестирование	4	7	13	3	88,9	40,7
3в	музыка	Тестирование	7	10	10	0	100	63
3в	ИЗО	Тестирование	9	5	11	0	100	63
3в	технология	Тестирование	5	13	9	0	100	63
3в	физическая культура	Сдача нормативов	5	12	12	0	100	63
4а	русский язык	Диктант	4	6	16	5	83,9	32,3
4а	литературное чтение	Тестирование	5	6	15	5	83,9	35,5
4а	родной язык (чеченский)	Диктант	4	6	16	5	83,9	32,3
4а	литературное чтение на родном языке (чеченском)	Тестирование	5	6	15	5	83,9	35,5
4а	английский язык	Контрольная работа	4	6	16	5	83,9	32,3

4а	математика	Контрольная работа	4	6	16	5	83,9	32,3
4а	окружающий мир	Тестирование	5	6	15	5	83,9	35,5
4а	музыка	Тестирование	7	14	10	0	100	67,8
4а	ИЗО	Тестирование	9	10	12	0	100	61
4а	технология	Тестирование	10	8	13	0	100	58
4а	физическая культура	Сдача нормативов	8	16	7	0	100	77,5
4а	ОРКСЭ	Зачет					100	
4б	русский язык	Диктант	3	6	15	4	85,7	32,1
4б	литературное чтение	Тестирование	4	6	16	3	85,7	35,7
4б	родной язык (чеченский)	Диктант	3	6	15	4	85,7	32,1
4б	литературное чтение на родном языке (чеченском)	Тестирование	4	6	16	3	85,7	35,7
4б	английский язык	Контрольная работа	3	6	15	4	85,7	32,1
4б	математика	Контрольная работа	3	6	15	4	85,7	32,1
4б	окружающий мир	Тестирование	3	6	15	4	85,7	32,1
4б	музыка	Тестирование	5	13	10	0	100	64,3
4б	ИЗО	Тестирование	5	13	10	0	100	64,3
4б	технология	Тестирование	5	13	10	0	100	64,3
4б	физическая культура	Сдача нормативов	5	13	10	0	100	64,3
4б	ОРКСЭ	Зачет					100	
4в	русский язык	Диктант	0	7	14	3	87,5	29,2
4в	литературное чтение	Тестирование	2	8	11	3	87,5	41,7
4в	родной язык (чеченский)	Диктант	0	8	13	3	87,5	33,3
4в	литературное чтение на родном языке (чеченском)	Тестирование	2	8	11	3	87,5	41,7
4в	английский язык	Контрольная работа	1	8	12	3	87,5	37,5

4в	математика	Контрольная работа	0	6	15	3	87,5	25
4в	окружающий мир	Тестирование	2	9	10	3	87,5	45,8
4в	музыка	Тестирование	7	10	7	0	100	70,8
4в	ИЗО	Тестирование	7	10	7	0	100	70,8
4в	технология	Тестирование	7	10	7	0	100	70,8
4в	ОРКСЭ	Зачет				0	100	
4в	физическая культура	Сдача нормативов	7	10	7	0	100	70,8

Класс	Предмет	Типичные ошибки, допущенные обучающимися
2а	русский язык	1. Правописание разделительного мягкого знака. 2. Пропуск и искажение слов. 3. Заглавная буква в начале предложения. 4. Парные по глухости -звонкости согласные звуки. 5. Проверяемая безударная гласная в корне слова. 6. Буквосочетания жи-ши, ча-щ. Непроверяемая безударная гласная в корне слова.
2а	литературное чтение	1. В каком порядке происходили события. 2. Что хотел сказать автор. 3. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста. 4. О чем рассказывает в этом тексте. 5. Где расположена норка ежа. 6. Как ты понимаешь выражения «кивал головками иван-чай»?
2а	родной язык (чеченский)	1. Дош сехьадаккхар 2. Орамера мукъа аз нийсайаздар. 3. Шала мукъаза элпаш нийсайаздар. 4. Предложени йолалуш доккха элп. 5. Элп йукъахь дитар. Шалха элпаш нийсайаздар. 6. Кхидолу г1алаташ.
2а	литературное чтение на родном языке (чеченском)	1. Стихотворени йовзар. 2. Произведени йовзар.

		3. Яздархо вовзар.
2а	английский язык	Множественное число сущ-х. Окончание –S. Модальный глагол can. Буквосочетания –ou-; -oo-; -ag-; -ee.
2а	математика	1. Умение сравнивать величины. 2. Умение чертить и найти периметр 3. Умение решать текстовые задачи. 4. Знание порядок действий. 5. Решение примеров на сложение и вычитание в столбик с проверкой.
2а	окружающий мир	1. Название объекта живой природы. 2. Что относится к природным явлениям. 3. Из каких частей состоит гора. 4. Соединение на схеме номера с названием частей реки. 5. Распределение растения в таблицу. 6. Название стороны горизонта противоположные данным.
2а	музыка	1. Какой композитор является автором Гимна России. 2. Название музыкального инструмента. 3. Как называется произведение ,которое мы поем голосом? 4. Чем записывают музыку.
2а	ИЗО	1. Что такое цветовой круг. 2. Какие краски называют теплыми? 3. Какие краски называют холодными? 4. Как называется картина, на которой изображена природа? 5. Как называется картина, составленная из маленьких цветных квадратиков особого стекла или камешков?
2а	технология	1. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров? 2. Узнай и запиши название материалов по их свойствам. 3. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике.
2а	физическая культура	Приседание. Метание т/м. Подтягивание
2б	русский язык	Правописание парных согласных Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Перенос слов по слогам. Правописания парных согласных.

		Имена собственные с заглавной
2б	литературное чтение	Главная мысль текста. Пословицы.
2б	родной язык (чеченский)	Перенос слов по слогам. Правописание парных согласных. Имена собственные с заглавной буквы. Правописание двойных букв.
2б	литературное чтение на родном языке (чеченском)	Йовза произведени. Вовза яздархо.
2б	английский язык	Множественное число сущ-х. Окончание -S. Модальный глагол can. Буквосочетания -ou-; -oo-; -ar-; -ee.
2б	математика	Решение текстовых задач. Решение уравнений. Геометрическая задача.
2б	окружающий мир	Времена года. Последовательность месяцев. Группа зверей. Группа птиц.
2б	музыка	Жанры музыки. Угадай композитора. Музыкальные инструменты.
2б	ИЗО	Смешивание цветов. Жанры картин. Холодные и теплые цвета.
2б	технология	Природные и искусственные материалы. Инструменты. Свойство бумаги.
2б	физическая культура	Приседание. Метание т/м. Подтягивание
2в	русский язык	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слов по слогам. Правописание парных согласных. Имена собственные с заглавной буквы
2в	литературное чтение	Персонажи сказок. Жанры произведений. Смысл пословиц.
2в	родной язык (чеченский)	Правописание двойных букв. Перенос слов по слогам. Правописание парных согласных. Имена собственные с заглавной буквы.
2в	литературное чтение на родном языке	Нохчийн йаздархой. Оьрсийн йаздархой. Халкъан туьйра.

	(чеченском)	
2в	английский язык	Множественное число сущ-х. Окончание –S. Модальный глагол can. Буквосочетания –ou-; -oo-; -ag-; -ee.
2в	математика	Решение текстовых задач. Решенне уравнений. Геометрическая задача.
2в	окружающий мир	Последовательность месяцев. Группа зверей. Группа птиц. Отличительные признаки времён года.
2в	музыка	Определение вида музыкальной деятельности. Жанры музыки. Вид музыкального инструмента.
2в	ИЗО	Цвета радуги. Стили рисунков
2в	технология	Что из чего сделано. Приспособления при работе с глиной и пластилином. Инструменты при работе с бумагой.
2в	физическая культура	Приседание. Метание т/м. Подтягивание
3а	русский язык	Безударные гласные в корне слова,Предлоги со словами.Границы предложений.
3а	литературное чтение	Жанр произведения.Качества характеристик героев произведения.
3а	родной язык (чеченский)	Двойные согласные буквы в словах.Перенос слов. Пропуски слов.Большая буква в начале предложения.
3а	литературное чтение на родном языке (чеченском)	Чеченские писатели.Произведения чеченских писателей.
3а	английский язык	Исчисляемые, неисчисляемые сущ-e door; brother; milk; rice4 much; many; a lot of. В переносе слов-burger-burg-er; egg-eg-gs; Правильные, неправильные глаголы: swim; drain; speak; buy.
3а	математика	Решение задач.
3а	окружающий мир	Свойства воздуха.Живая припода.Полезные свойства для растений из почвы.
3а	музыка	Русские композиторы .зарубежные композиторы.
3а	ИЗО	Вид изобразительного искусства.Цвета в радуге.
3а	технология	Что такое челнок.Что такое чертёж.
3а	физическая культура	Неправильное выполнение упражнений.
3б	русский язык	Безударные гласные в корне слова,Предлоги со словами.Границы предложений.

3б	литературное чтение	Жанр произведения. Качества характеристик героев произведения.
3б	родной язык (чеченский)	Двойные согласные буквы в словах. Перенос слов. Пропуски слов. Большая буква в начале предложения.
3б	литературное чтение на родном языке (чеченском)	Чеченские писатели. Произведения чеченских писателей.
3б	английский язык	Исчисляемые, неисчисляемые сущ-е door; brother; milk; rice4 much; many; a lot of. В переносе слов-burger-burg-er; egg-eg-gs; Правильные, неправильные глаголы: swim; drain; speak; buy.
3б	математика	Решение задач.
3б	окружающий мир	Свойства воздуха. Живая природа. Полезные свойства для растений из почвы.
3б	музыка	Русские композиторы .зарубежные композиторы.
3б	ИЗО	Вид изобразительного искусства. Цвета в радуге.
3б	технология	Что такое челнок. Что такое чертёж.
3б	физическая культура	
3в	русский язык	Правописание безударной гласной в корне слова. Пропуск букв.
3в	литературное чтение	Определение жанра. Составление плана.
3в	родной язык (чеченский)	Мукъа аьзнаш. Зевне аьзнаш.
3в	литературное чтение на родном языке (чеченском)	Определение жанра. Составление плана
3в	английский язык	Исчисляемые, неисчисляемые сущ-е door; brother; milk; rice4 much; many; a lot of. В переносе слов-burger-burg-er; egg-eg-gs; Правильные, неправильные глаголы: swim; drain; speak; buy.
3в	математика	Решение задач. Решение уравнений,
3в	окружающий мир	Объекты живой природы, Символы и праздники России.
3в	музыка	Жанры музыки. Знания музыкальной грамоты.
3в	ИЗО	Виды искусств. Декорации. Опера и балет.
3в	технология	Виды изделий.
3в	физическая культура	Неправильное выполнение упражнений.
4а	русский язык	Правописание безударной гласной в корне слова. Пропуск букв.

4а	литературное чтение	Определение жанра. Составление плана.
4а	родной язык (чеченский)	Мукъа аьзнаш. Зевне аьзнаш.
4а	литературное чтение на родном языке (чеченском)	Определение жанра. Составление плана
4а	английский язык	В вопросительных предложениях с формами глагола-to-be-am; is; are. Present Continious; Speak-speaks Teach-teaches. Вспомогательный глагол Do; Does; в вопросительных предложениях.
4а	математика	Решение задач. Решение уравнений,
4а	окружающий мир	Объекты живой природы, Символы и праздники России.
4а	музыка	Жанры музыки. Знания музыкальной грамоты.
4а	ИЗО	Виды искусств. Декорации. Опера и балет.
4а	технология	Виды изделий.
4а	физическая культура	Неправильное выполнение упражнений.
4а	ОРКСЭ	
4б	русский язык	Правописание безударной гласной в корне слова. Пропуск букв.
4б	литературное чтение	Определение жанра. Составление плана.
4б	родной язык (чеченский)	Мукъа аьзнаш. Зевне аьзнаш.
4б	литературное чтение на родном языке (чеченском)	Определение жанра. Составление плана
4б	английский язык	В вопросительных предложениях с формами глагола-to-be-am; is; are. Present Continious; Speak-speaks Teach-teaches. Вспомогательный глагол Do; Does; в вопросительных предложениях.
4б	математика	Решение задач. Решение уравнений,
4б	окружающий мир	Объекты живой природы, Символы и праздники России.
4б	музыка	Жанры музыки. Знания музыкальной грамоты.
4б	ИЗО	Виды искусств. Декорации. Опера и балет.
4б	технология	Виды изделий.

4б	физическая культура	Неправильное выполнение упражнений.
4б	ОРКСЭ	
4в	русский язык	Правописание безударной гласной в корне слова. Пропуск букв.
4в	литературное чтение	Определение жанра. Составление плана.
4в	родной язык (чеченский)	Мукъа аьзнаш.Зевне аьзнаш.
4в	литературное чтение на родном языке (чеченском)	Определение жанра. Составление плана
4в	английский язык	В вопросительных предложениях с формами глагола-to-be-am; is; are. Present Continious; Speak-speaks Teach-teaches. Вспомогательный глагол Do; Does; в вопросительных предложениях.
4в	математика	Решение задач. Решение уравнений,
4в	окружающий мир	Объекты живой природы, Символы и праздники России.
4в	музыка	Жанры музыки. Знания музыкальной грамоты.
4в	ИЗО	Виды искусств. Декорации. Опера и балет.
4в	технология	Виды изделий.
4в	физическая культура	Неправильное выполнение упражнений.
4в	ОРКСЭ	

Промежуточная аттестация в 5- 8, 9 классах:

Русский язык

ФИО	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	отсутствовала	оценка	Входная административная контрольная работа	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	отсутствовал	оценка	Промежуточная аттестация	Динамика

Учителя					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан%	СОУ %					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан%	СОУ %	Усп. %	Кач. знан%	СОУ %
Устамилова Э. А.	5а	29	29	-	3	6	12	8	72,4	31	42,9	5а	28	28	-	3	6	15	4	85,7	32,1	46	+13,3	+1,1	+3,1
	5б	30	28	2	2	8	10	8	73,3	33,3	42,4	5б	29	29	-	2	9	14	4	86,2	37,9	46,3	+12,9	+4,6	+3,9
	5в	27	27	-	2	7	11	7	74,1	33,3	42,9	5в	27	27	-	1	8	14	4	85,1	33,3	44	+11	-	+1,1
Итого		86	84	2	7	21	33	23	70,9	32,5	42,02		84	84	-	6	23	44	12	85,7	34,5	45,9	+14,8	+2	+3,8
Жанбекова С.А.	6а	33	30	3	4	11	8	7	76,6	50	46,4	6а	34	34	-	5	13	13	3	91,1	52,9	52,9	+14,5	+2,9	+6,5
	6б	34	31	3	2	7	14	8	74,1	29	37,1	6б	33	33	-	2	9	19	3	90,9	33,3	44,2	+16,8	+4,3	+7,1
	6в	35	33	2	4	7	14	8	75,7	33,3	40,9	6в	35	35	-	4	8	20	3	91,4	34,2	46,6	+15,7	+0,9	+5,7
Итого		102	94	8	10	25	36	23	76,3	37,6	41,8		102	102	-	11	30	52	9	91,1	40,1	47,9	+14,8	+2,5	+6,1
Мурдалова М.Р.	7а	34	33	1	3	9	15	6	78,7	36,3	41,8	7а	34	34	-	3	11	16	3	90,9	42,4	47,9	+12,2	+6,1	+6,1
	7б	35	34	1	3	7	16	8	76,4	32,3	39,7	7б	35	35	-	2	10	19	4	88,6	34,3	43,5	+12,2	+2	+3,8
	7в	27	27	-	2	6	13	6	77,7	29,6	38,9	7в	27	27	-	2	8	14	3	88,9	37	45	+11,2	+7,4	+6,1
Итого		96	94	2	8	22	44	20	78,7	31,9	40,3		96	96	-	7	29	49	10	88,5	37,5	45	+9,8	+5,6	+4,7
Асуханова А.Х.	8а	29	28	1	3	10	12	3	89,3	46,4	49	8а	30	30	-	5	13	9	3	90	50	51,2	+0,7	+3,6	+2,2
	8б	25	24	1	1	4	13	6	75	20,8	34,3	8б	26	26	-	1	6	16	3	88,5	23,1	39,7	+13,5	+2,3	+5,4
	8в	28	26	1	-	8	13	5	80,8	30,8	37,7	8в	27	27	-	1	7	17	2	92,6	33,3	44	+11,8	+2,5	+6,3
Устамилова Э.А.	8г	24	23	1	-	1	15	7	79,2	4,4	26,3	8г	24	24	-	1	3	16	4	83,3	16,7	38,9	+4,1	+12,3	+12,6
Итого		106	101	5	4	23	53	21	79,2	26,7	37,4		107	107	-	8	29	58	12	88,8	34,6	44,3	+9,6	+7,9	+6,9

Асуханова А.Х.	10	18	13	5	1	3	3	6	53,8	30,7	30,7	10	15	15		-	3	4	8	46,7	20	22,4	-7,1	-10,7	-8,3
-------------------	----	----	----	---	---	---	---	---	------	------	------	----	----	----	--	---	---	---	---	------	----	------	------	-------	------

Выводы:

- из 84 обучающихся 5-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 6 (7,1%), на «4»-23 (27,3), на «3» - 44 (52,3%), на «2» -12 (14,2%), процент успеваемости в 5-х классах составил 86,9, % качества знаний – 34,5, СОУ – 45,9%; с работой справились 72 обучающихся (85,7%), получили неудовлетворительные оценки 12 обучающихся (14,2%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 5-х классах % успеваемости повысился на 14,8, % качества знаний повысился на 2, СОУ повысилась на 3,8%.

- из 102 обучающихся 6-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -11 (10,7%), на «4» -30 (29,4%), на «3» -52 (50,9%), на «2» -9 (8,8%), процент успеваемости в 6-х классах составил 91,1, % качества знаний – 40,1, % обученности – 47,9; с работой справились 93 обучающихся (91,1%), получили неудовлетворительные оценки 9 обучающихся (8,9%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 6-х классах % успеваемости повысился на 14,8, % качества знаний на +2,5, СОУ повысилась на 6,1%.

- из 96 обучающихся 7-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -7 (7,2%), на «4» -29 (30,2%), на «3» -49 (51%), на «2» -10 (10,4%), процент успеваемости в 7-х классах составил 88,5 % качества знаний – 37,5, % обученности – 45; с работой справились 86 (89,5%) обучающихся, получили неудовлетворительные оценки 10 обучающихся (10,5%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 7-х классах % успеваемости повысился на 9,8 %, %качества знаний- на 5,6, СОУ – на 4,7%.

- из 107 обучающихся 8-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 8 (7,4%), на «4» -29 (27,1%), на «3» -58 (54,2%), на «2» -12(11,2%), процент успеваемости в 8-х классах составил 88,8, процент качества знаний – 34,6, %обученности – 44,3; с работой справились 95 обучающихся (88,7%), получили неудовлетворительные оценки 12 обучающихся (11,3%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 8-х классах % успеваемости повысился на 9,6, % качества знаний повысился на 7,9, СОУ повысилась на 6,9%.

- из 15 обучающихся 10 класса, выполнивших работу, на «5» написали -0 , на «4» - 3 (20%), на «3» - 4 (26,6%), на «2» - 8 (53,3%), процент успеваемости в 10 классе составил 46,7, % качества знаний –20 %, СОУ– 22,4%;

из них с работой справились 7 обучающихся (46,6%), получили неудовлетворительные оценки 8 обучающихся (53,3%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 10-м классе % успеваемости понизился на 7,1, % качества знаний на 10,7, СОУ понизилась на 8,3%. В 10 классе наблюдается отрицательная динамика по всем показателям.

Результаты контрольных работ по русскому языку показали, что большинство обучающихся испытывают значительный дефицит знаний по различным разделам учебного материала и нуждаются в индивидуальной работе, направленной на восстановление ранее полученных знаний и устранение «пробелов» в знаниях.

Ошибки допустили на следующие орфограммы:

5 класс

- Постановка разделительных и выделительных знаков препинания.
- Правописание –ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.
- Знаки препинания при однородных членах.
- Знаки препинания в сложном предложении.
- Правописание падежных окончаний имён существительных.

6 класс

- Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
- Правописание непроверяемых гласных в корне слова.
- Правописание - ТСЯ и - ТЬСЯ в глаголах.
- Знаки препинания в сложном предложении.
- Двойные согласные; непроизносимые согласные.

7 класс

- Правописание приставок.
- Буква ь в личных окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.
- Правописание безударных личных окончаний.
- Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
- Знаки препинания при прямой речи.
- Знаки препинания при обращении.
- Правописание слов с чередующимися гласными.

8 класс

- Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
- Правописание непроверяемых гласных в корне слова.
- Правописание предлогов, выделение причастий и деепричастного оборотов.
- Правописание личных окончаний глагола

10 класс

- Правописание падежных окончаний существительных;
- Слитное раздельное написание –не с частями речи;
- Правописание согласных в корне слова.
- Правописание безударных проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корнях слов.
- Правописание НЕ с разными частями речи.
- Пунктуация в сложном предложении, связь предложений в тексте и орфоэпические нормы.

Рекомендации:

1. Всем учителям проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. Усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем.
3. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации.

4. Продолжить практическое применение теоретических знаний путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц и другой наглядности.
5. Разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения; соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.
6. На каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений, развитию связной устной и письменной речи, организовывать работу в группах.
7. Проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.
8. Добиваться со стороны родителей необходимого участия в обучении детей, требование контроля со стороны родителей.

Чеченский язык

БИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Входная административная контрольная работа			Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Промежуточная аттестация			Динамика		
					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан%	СОУ %					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан%	СОУ %	Усп. %	Кач. знан%	СОУ %
Онаева Х.Н.	5а	29	28	0	2	4	14	8	71,4	21,4	38,8	5а	28	28	0	3	7	15	3	89,3	35,7	47,7	+17,9	+14,3	+8,9
	5б	30	29	0	0	4	18	7	75,8	13,8	35	5б	29	29	0	2	9	15	3	89,7	37,9	47	+13,9	+24,1	+12
	5в	27	27	0	3	6	10	8	70,3	33,3	43,4	5в	27	27	0	7	9	8	3	88,9	59,3	59,7	+18,6	+26	+16,3
Итог		86	84	0	5	14	42	23	72,6	22,6	39		84	84	0	12	25	38	9	89,3	44	51,3	+16,7	+21,4	+12,3
Ильсова Т.С-Э.	6а	33	32	1	2	3	17	10	67	15,2	35,4	6а	34	34	-	3	4	22	5	85,3	21	42	+18,3	+5,	+6,6
	6б	34	33	1	2	3	18	10	68	15	36	6б	33	33	-	2	4	21	6	82	18,2	4	+14	+3,2	+4
	6в	35	33	2	1	3	19	10	69	12,1	34,4	6в	35	35	-	2	5	23	5	85,7	20	40,8	+16,7	+7,9	+6,4

Итого		102	98	4	5	9	54	30	69	14,3	36		102	102	-	7	13	66	16	84,3	20	41	+15,3	+5,7	+5
Онаева М.М.	7а	34	32	2	2	4	18	8	75	18,7	38,5	7а	34	33	0	1	6	22	4	87,9	21,2	40,6	+12,9	+2,5	+2,1
	7б	35	35	0	0	4	24	7	80	11,4	35,2	7б	35	35	0	0	5	25	5	85,7	14,3	37,1	+5,7	+2,9	+1,9
	7в	27	27	0	0	7	12	8	70,3	25,9	37,3	7в	27	27	0	0	7	16	4	85,2	25,9	40,3	+14,9	+0	+3
Итого		96	94	2	2	15	54	23	75,5	18	36,9		96	96	1	1	18	63	13	86,3	20	39,2	+10,8	+2	+2,3
Онаева М.М.	8а	29	25	5	4	3	10	8	68	20	43,2	8а	30	30	0	4	5	17	4	86,7	30	46,5	+18,7	+10	+3,3
	8б	25	30	5	0	4	9	7	84	15	34,6	8б	26	26	0	0	4	18	4	84,6	15,3	37,2	+0,6	+0,3	+2,6
	8в	28	28	0	0	5	13	10	64,2	17,8	33,8	8в	27	27	0	0	5	17	5	81,4	18,5	37,4	+17,2	+0,7	+3,6
	8г	24	24	0	0	3	12	9	62,5	12,5	32	8г	24	24	0	0	3	17	4	83,3	12,5	36,2	+20,8	+0	+4,2
Итого		106	97	10	4	15	44	34	64,9	19,5	35,5		107	107	0	4	17	69	17	84,1	19,6	39,6	+19,2	+0,1	+4,1
	10	18	15	3	1	3	6	5	66,6	26,6	33,8	10	15	15	0	0	4	6	5	66,6	26,6	33,8	0	0	0

Вывод:

- из 84 обучающихся 5-х классов, выполнивших работу, на «5» написали 12 (14,2%), на «4» -25 (29,8%), на «3» -38 (45,2%), на «2» - (10,8%), процент успеваемости в 5-х классах составил 89,2, качество знаний – 44%, %обученности – 51,3; с работой справились 75 (89,3%) обучающихся, получили неудовлетворительные оценки 9 обучающихся (10,7%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 5-х классах % успеваемости повысился на 16,7 %, %качества знаний- на 21,4, СОУ – на 12,3%;

- из 102 обучающихся 6-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 7 (7%), на «4»-13(12%), на «3» - 66 (65%), на «2» -16 (16%), процент успеваемости в 6-х классах составил 84,3, % качества знаний – 20, СОУ – 41%; с работой справились 86 обучающихся (84,3%), получили неудовлетворительные оценки 16 обучающихся (15,7%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 6-х классах % успеваемости повысился на 15,3, % качества знаний повысился на 5,7%, СОУ повысилась на 5%.

- из 95 обучающихся 7-х классов, выполнивших работу, на «5» написал 1 (1,05%), на «4» -18 (18,9%), на «3» -63 (66,3%), на «2» -13 (13,6%), процент успеваемости в 7-х классах составил 86,4, % качества знаний – 20 %, обученности – 39,2; с работой справились 82 (86,3%) обучающихся, получили неудовлетворительные оценки 13 обучающихся (13,7%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 7-х классах % успеваемости повысился на 10,8 %, качество знаний- на 2%, СОУ – на 2, 3%.

- из 107 обучающихся 8-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 4 (3,8%), на «4» -17 (15,9%), на «3» -69 (64,4%), на «2» -17(15,9%), процент успеваемости в 8-х классах составил 84,1, процент качества знаний – 19,6, % СОУ – 39,6; с работой справились 90 обучающихся (84,1%),

получили неудовлетворительные оценки 17 обучающихся (15,9%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 8-х классах % успеваемости повысился на 19,2 % качества знаний повысился на 0,1, СОУ повысилась на 4,1%.

- из 15 обучающихся 10 класса, выполнивших работу, на «5» написали – 0, на «4» - 4 (26,6%), на «3» - 6 (40%), на «2» - 5 (33,4%), процент успеваемости составил 66,6, процент качества знаний – 40, % СОУ – 38,5; с работой справились 10 обучающихся (66,6%), получили неудовлетворительные оценки 5 обучающихся (33,4%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что процент по всем показателям остался без изменений.

Ошибки допустили на следующие орфограммы:

5 класс

- Перенос слова.
- Непроизносимые согласные буквы.
- Удвоенные согласные буквы.

6 класс

- Замена, пропуск, искажение букв.
- Знаки препинания в сложном предложении.
- Правописание парных звонких и глухих согласных. (мукъа, мукъаза элпаш).
- Общее искажение букв, добавление слогов.

7 класс

- Перенос слова.
- Непроизносимые согласные буквы.
- Удвоенные согласные буквы.

8 класс

- Пропуск, замена, перестановка букв.
- Перенос слова.
- Непроизносимые согласные буквы.
- Удвоенные согласные буквы.
- Пропуск, замена и перестановка букв.

10 класс

- Правописание безударных проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корнях слов.
- Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном предложении (чолхе-цхъаьнакхетта, чолхе-карара).

Рекомендации:

1. Учителям чеченского языка и литературы проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам.
3. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты.

4. Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
5. Проанализировать на заседании МО результаты промежуточного контроля.
6. Учителям чеченского языка и литературы скорректировать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в соответствии с результатами контрольной работы, постоянно работать над повторением ранее изученного материала.

Английский язык

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Входная административная контрольная работа			Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Промежуточная аттестация			Динамика		
					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %
Аслаханова Э. А.	5а	29	29	-	3	6	12	8	72,4	31	42,9	5а	28	28	-	3	6	15	4	85,7	32,1	46	+13,3	+1,1	+3,1
	5б	30	28	2	2	8	10	8	73,3	33,3	42,4	5б	29	29	-	2	9	14	4	86,2	37,9	46,3	+12,9	+4,6	+3,9
	5в	27	27	-	2	7	11	7	74,1	33,3	42,9	5в	27	27	-	1	8	14	4	85,1	33,3	44	+11	-	+1,1
Итого		86	84	2	7	21	33	23	70,9	32,5	42,02		84	84	-	6	23	44	12	85,7	34,5	45,9	+14,8	+2	+3,8
Сатабаева Р.А.	6а	33	30	3	4	11	8	7	76,6	50	46,4	6а	34	34	-	5	13	13	3	91,1	52,9	52,9	+14,5	+2,9	+6,5
	6б	34	31	3	2	7	14	8	74,1	29	37,1	6б	33	33	-	2	9	19	3	90,9	33,3	44,2	+16,8	+4,3	+7,1
	6в	35	33	2	4	7	14	8	75,7	33,3	40,9	6в	35	35	-	4	8	20	3	91,4	34,2	46,6	+15,7	+0,9	+5,7
Итого		102	94	8	10	25	36	23	76,3	37,6	41,8		102	102	-	11	30	52	9	91,1	40,1	47,9	+14,8	+2,5	+6,1
Гжабраилова А.И.	7а	34	33	1	3	9	15	6	78,7	36,3	41,8	7а	34	34	-	3	11	16	3	90,9	42,4	47,9	+12,2	+6,1	+6,1
	7б	35	34	1	3	7	16	8	76,4	32,3	39,7	7б	35	35	-	2	10	19	4	88,6	34,3	43,5	+12,2	+2	+3,8
	7в	27	27	-	2	6	13	6	77,7	29,6	38,9	7в	27	27	-	2	8	14	3	88,9	37	45	+11,2	+7,4	+6,1
Итого		96	94	2	8	22	44	20	78,7	31,9	40,3		96	96	-	7	29	49	10	88,5	37,5	45	+9,8	+5,6	+4,7

Сатабаева Р.А.	8а	29	28	1	3	10	12	3	89,3	46,4	49	8а	30	30	-	5	13	9	3	90	50	51,2	+0,7	+3,6	+2,2
	8б	25	24	1	1	4	13	6	75	20,8	34,3	8б	26	26		1	6	16	3	88,5	23,1	39,7	+13,5	+2,3	+5,4
	8в	28	26	1	-	8	13	5	80,8	30,8	37,7	8в	27	27		1	7	17	2	92,6	33,3	44	+11,8	+2,5	+6,3
	8г	24	23	1	-	1	15	7	79,2	4,4	26,3	8г	24	24	-	1	3	16	4	83,3	16,7	38,9	+4,1	+12,3	+12,6
Итого		106	101	5	4	23	53	21	79,2	26,7	37,4		107	107		8	29	58	12	88,8	34,6	44,3	+9,6	+7,9	+6,9
Аслаханова Э.А.	10	18	13	5	1	3	3	6	53,8	30,7	30,7	10	15	15		-	3	4	8	46,7	20	22,4	-7,1	-10,7	-8,3

Выводы:

- из 84 обучающихся 5-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 6 (7,1%), на «4»-23 (27,3), на «3» - 44 (52,3%), на «2» -12 (14,2%), процент успеваемости в 5-х классах составил 86,9, % качества знаний – 34,5, СОУ – 45,9%; с работой справились 72 обучающихся (85,7%), получили неудовлетворительные оценки 12 обучающихся (14,2%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 5-х классах % успеваемости повысился на 14,8, % качества знаний повысился на 2, СОУ повысилась на 3,8%.

- из 102 обучающихся 6-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -11 (10,7%), на «4» -30 (29,4%), на «3» -52 (50,9%), на «2» -9 (8,8%), процент успеваемости в 6-х классах составил 91,1, % качества знаний – 40,1, % обученности – 47,9; с работой справились 93 обучающихся (91,1%), получили неудовлетворительные оценки 9 обучающихся (8,9%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 6-х классах % успеваемости повысился на 14,8, % качества знаний на +2,5, СОУ повысилась на 6,1%.

- из 96 обучающихся 7-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -7 (7,2%), на «4» -29 (30,2%), на «3» -49 (51%), на «2» -10 (10,4%), процент успеваемости в 7-х классах составил 88,5 % качества знаний – 37,5, % обученности – 45; с работой справились 86 (89,5%) обучающихся, получили неудовлетворительные оценки 10 обучающихся (10,5%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 7-х классах % успеваемости повысился на 9,8 %, %качества знаний- на 5,6, СОУ – на 4,7%.

- из 107 обучающихся 8-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 8 (7,4%), на «4» -29 (27,1%), на «3» -58 (54,2%), на «2» -12(11,2%), процент успеваемости в 8-х классах составил 88,8, процент качества знаний – 34,6, %обученности – 44,3; с работой справились 95 обучающихся (88,7%), получили неудовлетворительные оценки 12 обучающихся (11,3%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 8-х классах % успеваемости повысился на 9,6, % качества знаний повысился на 7,9, СОУ повысилась на 6,9%.

- из 15 обучающихся 10 класса, выполнивших работу, на «5» написали -0, на «4» - 3 (20%), на «3» - 4 (26,6%), на «2» - 8 (53,3%), процент успеваемости в 10 классе составил 46,7, % качества знаний –20 %, СОУ– 22,4%;

из них с работой справились 7 обучающихся (46,6%), получили неудовлетворительные оценки 8 обучающихся (53,3%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 10-м классе % успеваемости понизился на 7,1, % качества знаний на 10,7, СОУ понизилась на 8,3%. В 10 классе наблюдается отрицательная динамика по всем показателям.

Результаты контрольных работ по русскому языку показали, что большинство обучающихся испытывают значительный дефицит знаний по различным разделам учебного материала и нуждаются в индивидуальной работе, направленной на восстановление ранее полученных знаний и устранение «пробелов» в знаниях.

Типичные ошибки:

5 класс - при извлечении конкретной информации;

- использование грамматических структур в значении совершенного действия.

6 класс – при соотношении ключевых слов в вопросах и в аудиотекстах;

- пренебрежение контекстом и дача ответа на тестовый вопрос, основываясь на значении отдельного слова.

7 класс – неправильное определение ключевых слов, соответствующих теме текста;

- ошибка в определении глагольного времени Present Continuous и конструкции «to be going to».

8 класс- недостаточное знание лексики, грамматики, употребление времен;

- неправильный выбор ответа.

10 класс

- при преобразовании имени прилагательного в превосходную степень;

- сложности при выполнении задания «Лексика и грамматика»;

Рекомендации:

- учесть характер допущенных ошибок;

- организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих обучающихся;

- провести контроль лексики во всех классах;

- усилить контроль над выполнением домашних заданий.

Математика

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Входная административная контрольная работа			Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Промежуточная аттестация			Динамика		
					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %
Гапаева	5а	29	29	-	5	5	12	7	75,8	34,4	47,	5а	28	28	-	4	6	15	3	89,29	35,71	49	+13,4	+1,31	+1,97
М.Л.	5б	30	30	-	0	6	14	10	66,6	20	34,9	5б	29	29	-	1	6	17	5	82,7	24,14	40,5	+16,1	+4,14	+5,6

	5в	27	27	-	3	6	12	6	77,7	33,3	44,8	5в	27	27	-	2	7	15	3	88,8	33,3	45,4	+11,1	+0	+0,9
Итого		86	86	-	8	17	38	23	73,3	29,2	42,3		84	84	-	7	19	47	11	86,9	31	45,	+13,6	+1,8	+2,8
Записева М.Р.	6а	33	31	2	-	5	16	10	67,7	16,3	34	6а	34	34	-	2	8	19	5	85,2	29,41	43,4	+17,5	+13,11	+9,3
	6б	34	32	2	-	3	18	11	65,6	9,38	31,7	6б	33	33	-	-	6	21	6	81,8	18,1	37,4	+16,1	+8,8	+5,7
	6в	35	33	2	-	4	19	10	69,7	12,1	33,3	6в	35	35	-	2	7	21	5	85,7	25,7	42,4	+16	+13,5	+9
Итого		102	96	6	-	12	53	31	67,7	12,5	33,04		102	102	-	4	21	61	16	84,3	24,5	41,1	+16,6	+12,01	+8,1

Выводы:

- из 84 обучающихся 5-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 7 (8,3%), на «4»- 19 (22,6%), на «3» - 47 (56%), на «2» -11 (13,1%), процент успеваемости в 5-х классах составил 86,9, % качества знаний – 31,06, СОУ – 45%; с работой справились 73 обучающихся (86,9%), получили неудовлетворительные оценки 11 обучающихся (13,1%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 5-х классах % успеваемости повысился на 13,61, % качества знаний повысился на 1,82, СОУ повысилась на 2,83%.

- из 102 обучающихся 6-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -4 (4%), на «4» -21 (20,6%), на «3» -61 (59,8%), на «2» -16 (15,6%), процент успеваемости в 6-х классах составил 84,31, %, качества знаний – 24,51, % обученности – 41,14; с работой справились 86 обучающихся (84,31%), получили неудовлетворительные оценки 16 обучающихся (15,69%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 6-х классах % успеваемости повысился на 16,6, % качества знаний повысился на 12,01, СОУ повысилась на 8,1%.

Наиболее характерные ошибки, допущенные учащимися при решении заданий:

5 класс:

- умножение десятичных дробей;
- деление десятичных дробей;
- округление чисел;
- вычислительные ошибки при возведении в куб/квадрат;
- градусные меры углов.

6 класс:

- умножение и деление десятичных дробей;
- нахождение процентного отношения двух чисел;
- нахождение скорости по течению и против течения реки;
- вычислительные ошибки.

Алгебра

ДИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Входная административная контрольная работа			Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Промежуточная контрольная работа за 4 четверть			Динамика		
					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %
Дуцаева Р.Р.	7а	33	30	3	1	9	15	5	83,3	33,3	43,2	7а	33	33	-	3	8	18	4	87,5	34,	44,5	+4,17	+1,05	+1,3
Сапиева М.Р.	7б	35	34	1	1	10	19	4	88,2	32,3 5	43,7	7б	35	35	-	1	11	21	2	94,2	34,2	45,4	+6,05	+1,94	+1,73
	7в	27	26	1	0	9	14	3	88,4	34,	43,47	7в	27	27	-	1	10	14	2	92,5 9	40,7 4	47,2	+4,13	+6,12	+3,79
Итого		95	90	5	2	28	48	12	86,6	33,3	43,47		95	95	-	5	29	53	8	91,4	36,1	46,3	+4,82	+2,84	+2,87
Дуцаева Р.Р.	8а	29	27	2	4	5	13	5	81,4	33,3	44	8а	30	30	-	3	6	17	4	86,6	33,3	44,1	+5,19	+0	-0,13
Майрбекова З.А.	8б	25	25	0	0	8	12	5	80	32	40,96	8б	26	26	-	0	9	14	3	88,5	34,7	43,4	+8,5	+2,7	+2,4
	8в	28	26	2	1	6	15	4	84,6	30,7	42,92	8в	27	27	-	1	8	16	2	92,5	33,3	45,1	+7,97	+2,56	+2,27
Гапаева М.Л.	8г	24	22	2	0	6	11	5	77,2	31,8	40,36	8г	24	24	-	0	8	12	4	87,5	33,3	42,83	+15,2	+1,53	+2,47
Итого		106	100	6	5	25	51	19	81	30	42,4		107	107	-	4	31	59	13	87,8	32,7	44,07	+6,85	+2,71	+1,67
Салтымуродо за Х.М.	10а	15	15	-	0	5	7	3	80	33,3	43,73		15	15	-	0	6	7	2	86,6	40	44,53	+6,67	+6,67	+0,8

Выводы:

- из 95 обучающихся 7-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 5 (5,27 %), на «4»- 29 (30,52 %), на «3» - 53 (55,79 %), на «2» -8 (8,42 %), процент успеваемости в 7-х классах составил 91,49 % качества знаний – 36,17 %, СОУ – 46,34 %; с работой справились 87 обучающихся (91,58 %), получили неудовлетворительные оценки 8 обучающихся (8,42%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 7-х классах % успеваемости повысился на 4,82,

% качества знаний повысился на 2,84, СОУ повысилась на 2,87 %.

- из 107 обучающихся 8-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -4 (3,74 %), на «4» -31 (28,98 %), на «3» -59 (55,14 %), на «2» -13 (12,14 %), процент успеваемости в 8-х классах составил 87,85, % качества знаний – 32,71, % обученности – 44,07; с работой справились 94 обучающихся (87,86 %), получили неудовлетворительные оценки 13 обучающихся (12,14 %);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 8-х классах % успеваемости повысился на 6,85, % качества знаний повысился на 2,71, СОУ повысилась на 0,8 %.

- из 15 обучающихся 10-го класса, выполнивших работу, на «5» написали – 0 (0 при %), на «4»-6 (40 %), на «3» - 7 (46,67 %), на «2» - 2 (13,3 %), процент успеваемости в 10-м классе составил 86,67, качества знаний – 40%, степени обученности – 44,53 %; с работой справились 13 обучающихся (86,67%), получили неудовлетворительные оценки 2 обучающихся (13,13 %);

Наиболее характерные ошибки, допущенные учащимися при решении заданий:

7 класс:

- при решении линейных уравнений и уравнений, сводимых к линейным, с помощью тождественных преобразований;
- при использовании формул сокращенного умножения;
- при решении текстовых задач на движение.

8 класс:

- при нахождении дискриминанта;
- при упрощении выражений;
- при действиях с арифметическим квадратным корнем;
- при решении неравенств;
- при решении заданий со стандартным видом числа.

10 класс:

- при решении логарифмических и показательных уравнений и неравенств;
- при вычислении значения выражения с использованием свойств степенной функции;
- при решении уравнений с квадратным корнем.

Геометрия

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовал	оценка	Входная административная контрольная работа	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка	Промежуточная аттестация	Динамика
-------	--------------	------------------	--------------	--------	---	-------	--------------	------------------	---------------	--------	--------------------------	----------

ФИО учителя				5	4	3	2	Усп.%	Кач. знан%	СОУ %					5	4	3	2	Усп.%	Кач. знан%	СОУ %	Усп.%	Кач. знан%	СОУ %	
Луцаева Р.Р.	7а	34	30	4	4	5	16	5	83,33	30	43,2	7а	33	33	-	3	8	18	4	87,8	33,3	46,18	+4,55	+3,33	+2,98
Запиева М.Р.	7б	35	32	3	1	9	17	5	84,38	31,2	42,75	7б	35	35	-	1	10	21	3	91,4	31,4	44,11	+7,05	+0,18	+1,36
	7в	27	26	1	3	5	14	4	84,62	30,7 7	45,69	7в	27	27	-	2	7	16	2	92,5 9	33,3 3	46,52	+7,97	+2,56	+0,83
Итого		95	88	7	8	19	47	14	84,09	30,6	44,68		95	95	-	6	25	55	9	90,5	32,6	45,52	+6,44	+1,95	+0,84
Луцаева Р.Р.	8а	29	28	1	3	6	14	5	82,14	32,1	42,43	8а	30	30	-	3	7	16	4	86,6	33,3	44,13	+4,53	+1,19	+1,7
Майрбекова З.А.	8б	25	24	1	0	7	12	5	79,2	29,2	40	8б	26	26	0	0	8	15	3	84,6	30, 8	41,5	+5,4	+1,6	+1,5
Гапаева М.Л.	8в	28	26	2	2	6	14	4	84,62	30,7	43,11	8в	27	27	-	0	9	15	3	88,8	33,3	43,11	+4,27	+2,56	+0
	8г	24	22	2	1	6	11	4	81,82	31,8	42,91	8г	24	24	-	0	8	13	3	87,5	33,3	44,3	+5,68	+1,5	+1,39
Итого		106	98	8	6	26	48	18	81,63	32,6	43,67		107	107	-	3	32	59	13	87,8	32,7	43,74	+6,22	+0,06	+0,07
Салтымуродо за Х.М.	10а	18	15	3	0	5	7	3	80	33,3	43,73		15	15	-	0	6	7	2	86,6	40	44,53	+6,67	+6,67	+0,8

Выводы:

- из 95 обучающихся 7-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 6 (6,35 %), на «4»- 25 (26,35 %), на «3» - 55 (57,9 %), на «2» -9 (9,4 %), процент успеваемости в 7-х классах составил 90,53 % качества знаний – 32,63 %, СОУ – 45,52 %; с работой справились 86 обучающихся (90,6 %), получили неудовлетворительные оценки 9 обучающихся (9,4 %);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 7-х классах % успеваемости повысился на 6,44, % качества знаний повысился на 1,95, СОУ повысилась на 0,84 %.

- из 107 обучающихся 8-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -3 (2,9 %), на «4» -32 (29,9 %), на «3» -59 (55,06 %), на «2» -13 (12,14 %),

процент успеваемости в 8-х классах составил 87,85, % качества знаний – 32,71, % обученности – 44,07; с работой справились 94 обучающихся (87,86 %), получили неудовлетворительные оценки 13 обучающихся (12,14 %);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 8-х классах % успеваемости повысился на 6,22, % качества знаний повысился на 0,06, СОУ повысилась на 0,07 %.

- из 15 обучающихся 10-го класса, выполнивших работу, на «5» написали – 0 (0 при %), на «4»-6 (40 %), на «3» - 7 (46,67 %), на «2» - 2 (13,3 %), процент успеваемости в 10-м классе составил 86,67, качества знаний – 40%, степени обученности – 44,53 %; с работой справились 13 обучающихся (86,67 %), получили неудовлетворительные оценки 2 обучающихся (13,13 %).

Наиболее характерные ошибки, допущенные учащимися при решении заданий:

7 класс:

- неумение применять теорему о сумме углов треугольника;
- неумение составлять уравнение по условию задачи;
- неумение анализировать и делать выводы в доказательстве.

8 класс:

- при нахождении площадей фигур;
- при решении задач на теорему Пифагора;
- при нахождении синуса/косинуса данного угла.

10 класс:

- при построении сечений многогранников;
- при нахождении углов;
- при построении доказательств.

Вероятность и статистика

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Входная административная контрольная работа			Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Промежуточная аттестация			Динамика		
					5	4	3	2	Усп.%	Кач. знан%	СОУ %					5	4	3	2	Усп.%	Кач. знан%	СОУ %	Усп.%	Кач. знан%	СОУ %
Луцаева Р.Р.	7а	33	30	3	4	5	16	5	83,33	30	45,87	7а	33	33	-	5	7	18	3	90,9	36,3	49,82	+7,58	+6,36	+3,95
Сапиева М.Р.	7б	35	33	2	0	9	20	4	87,88	30,3	42,06	7б	35	35	-	0	12	20	3	91,4	34,2	43,89	+3,55	+3,99	+1,83
	7в	27	24	3	2	6	13	3	87,5	33,3	45,83	7в	27	27	-	2	8	15	2	92,5	37,0	47,56	+5,09	+3,71	+1,73
Итого		95	87	8	6	20	49	12	86,21	29,8	44,09		95	95	-	7	27	53	8	91,5	35,7	46,99	+5,37	+5,9	+2,9

Дуцаева Р.Р. Майрбекова З.А. Гапаева М.Л.	8а	29	27	2	3	6	13	5	81,48	33,3	42,67	8а	30	30	-	4	6	17	3	90	33,3	46,53	+8,52	0	+3,86
	8б	25	24	3	0	7	12	3	86,4	31,8	42,2	8б	26	26	-	0	9	14	3	88,5	34,7	43,4	+2,1	+2,9	+1,2
	8в	28	26	2	3	5	16	2	92,31	30,7	47,25	8в	27	27	-	2	8	15	2	92,5	37,0	47,56	+0,28	+6,24	+0,31
	8г	24	22	2	3	5	16	2	92,31	30,8	47,25	8г	24	24	-	2	6	15	1	95,8	33,3	47,5	+3,49	+2,5	+0,25
Итого		106	96	10	6	25	51	14	85,42	32,2	44,38		107	107	-	8	29	61	9	91,5	34,5	46,69	+6,17	+2,29	+2,31
	10а	18	15	3	0	5	7	3	80	33,3	43,73		15	15	-	0	6	7	2	86,6	40	44,53	+6,67	+6,67	+0,8

- из 95 обучающихся 7-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 7 (7,36 %), на «4»- 27 (28,43 %), на «3» - 53 (55,79 %), на «2» -8 (8,42 %), процент успеваемости в 7-х классах составил 91,49 % качества знаний – 36,17 %, СОУ – 46,34 %; с работой справились 87 обучающихся (91,58 %), получили неудовлетворительные оценки 8 обучающихся (8,42%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 7-х классах % успеваемости повысился на 5,37, % качества знаний повысился на 5,9, СОУ повысилась на 2,9 %.

- из 107 обучающихся 8-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -8 (7,49 %), на «4» -29 (27,1 %), на «3» -61 (57 %), на «2» -9 (8,41 %), процент успеваемости в 8-х классах составил 91,59, % качества знаний – 34,58, % обученности – 46,69; с работой справились 98 обучающихся (91,59 %), получили неудовлетворительные оценки 9 обучающихся (8,41 %);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 8-х классах % успеваемости повысился на 6,17, % качества знаний повысился на 2,29, СОУ повысилась на 2,31 %.

- из 15 обучающихся 10-го класса, выполнивших работу, на «5» написали – 0 (0%), на «4»-6 (40%), на «3» - 7 (46,67%), на «2» - 2 (13,3%), процент успеваемости в 10-м классе составил 86,67, качества знаний – 40%, степени обученности – 44,53%; с работой справились 13 обучающихся (86,67%), получили неудовлетворительные оценки 2 обучающихся (13,13%);

Наиболее характерные ошибки, допущенные учащимися при решении заданий:

7 класс:

- при нахождении среднего арифметического;
- при нахождении медианы числового ряда;
- при нахождении размаха числового ряда.

8 класс:

- при нахождении среднего арифметического;
- при решении задач на вероятность.

10 класс:

- при нахождении вероятностей;
- при использовании формул комбинаторики.

Информатика

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовали	оценка				Входная административная контрольная работа			Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовали	оценка				Промежуточная аттестация			Динамика		
					5	4	3	2	Усп.%	Кач. знан%	СОУ %					5	4	3	2	Усп.%	Кач. знан%	СОУ %	Усп.%	Кач. знан%	СОУ %
Салты мурад ова К.М.	7а	33	30	3	3	10	12	5	83,33	43,33	48,4	7а	33	33	-	3	12	16	2	93,9	45,4	50,79	+10,6	+2,12	+2,39
	7б	35	32	3	1	9	16	6	81,25	31,25	42,13	7б	35	35	-	1	10	21	3	91,4	31,4	44,11	+10,1	+0,18	+1,98
	7в	27	27	-	0	9	14	4	85,19	33,33	42,37	7в	27	27	-	0	10	14	3	88,8	37,0	44,15	+3,7	+3,71	+1,78
Итого		95	89	6	4	28	42	15	83,15	35,96	44,31		95	95	-	4	32	51	8	91,5	37,8	46,44	+8,43	+1,93	+2,13
Дуцае ва Р.Р.	8а	29	27	2	4	5	13	5	80,77	34,62	44,31	8а	30	30	-	4	7	16	3	90	36,67	47,47	+9,23	+2,05	+3,16
	8б	25	24	1	0	5	14	5	79,12	20,83	34,33	8б	25	25	-	0	6	17	2	92	24	39,84	+12,88	+3,17	+5,51
	8в	28	28	-	0	8	15	5	82,14	28,57	37,57	8в	27	27	-	0	7	17	3	88,8	29,6	40,3	+6,75	+1,06	+2,73
	8г	24	23	1	0	5	13	5	78,26	21,74	34,26	8г	24	24	-	0	6	16	2	91,6	25	40	+13,41	+3,26	+5,74
Итого		106	102	4	4	23	55	20	80,39	26,47	37,76		106	106	-	4	26	66	10	90,5	28,3	43,4	+10,1	+1,83	+5,64
Салты мурад ова К.М.	10а	18	15	3	1	4	7	3	80	33,33	43,73		15	15	-	1	5	7	2	86,6	40	44,53	+6,67	+6,67	+0,8

Выводы:

- из 95 обучающихся 7-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 4 (4,2%), на «4»-32(33,68%), на «3» - 42 (53,68%), на «2» - 8 (8,42%),

процент успеваемости в 7-х классах составил 91,58, качества знаний – 37,89%, степени обученности – 46,44%; с работой справились 87 обучающихся (91,58%), получили неудовлетворительные оценки 8 обучающихся (8,42%);

- из 107 обучающихся 8-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -4 (3,74 %), на «4» -26 (24,29 %), на «3» -66 (61,68 %), на «2» -10 (9,3 %), процент успеваемости в 8-х классах составил 90,57, % качества знаний – 28,3, % обученности – 43,4; с работой справились 97 обучающихся (90,7 %), получили неудовлетворительные оценки 10 обучающихся (9,3 %);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 8-х классах % успеваемости повысился на 10,18, % качества знаний повысился на 1,83, СОУ повысилась на 5,64 %.

- из 15 обучающихся 10-го класса, выполнивших работу, на «5» написали – 1 (6,67%), на «4»-5 (33,33%), на «3» - 7 (46,67%), на «2» - 2 (13,3%), процент успеваемости в 10-м классе составил 86,67, качества знаний – 40%, степени обученности – 44,53%; с работой справились 13 обучающихся (86,67%), получили неудовлетворительные оценки 2 обучающихся (13,13%);

Наиболее характерные ошибки, допущенные учащимися при решении заданий:

7 класс:

- ошибки со знаниями понятий;
- с понятиями файл, файловая система;
- перевод единицы измерения информации.

8 класс:

- строить таблицу истинности для логического выражения;
- умение записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения;
- действия в двоичной системе счисления;
- задача на круги Эйлера.

10 класс:

- неправильный перевод единиц измерения информации;
- неправильная интерпретация определений.

Рекомендации:

1. Проанализировать на заседании МО результаты итогового контроля.
2. С обучающимися, не справившимися с заданиями, необходимо продолжить отработку умений и навыков по темам, которые вызвали наибольшие затруднения.
3. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи; развивать логическое мышление.
4. Разнообразить методы и формы обучения; уделять должное внимание повторению.

Физика

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Итоговая административная контрольная работа за вторую четверть			Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Промежуточная аттестация			Динамика		
					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан%	СОУ %					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан%	СОУ %	Усп. %	Кач. знан%	СОУ %
Майрбек ова З.А.	7а	33	30	3	1	8	17	4	86,7	30	43	7а	33	32	1	2	8	19	3	90,6	31,3	45,1	+3,9	+1,3	+2,1
	7б	35	32	3	0	7	19	6	81,3	21,9	38,4	7б	35	34	1	0	8	22	4	88,2	23,5	40,2	+6,9	+1,6	+1,8
	7в	27	27	0	0	8	14	5	81,5	29,6	40,6	7в	27	27	0	0	9	15	3	88,9	33,3	43,1	+7,4	+3,7	+2,5
Итого		95	89	6	1	23	50	15	83,2	27	40,6		95	93	0	2	25	56	10	89,3	29,3	42,8	+6,1	+2,3	+2,2
	8а	30	29	1	2	6	16	5	83,3	26,7	42,5	8а	30	29	1	3	5	18	3	89,7	27,6	45,4	+6,4	+0,9	+2,9
	8б	25	22	3	-	3	14	5	77,2	13,6	35,2	8б	26	25	1	0	5	17	3	88	20	39,2	+10,8	+6,4	+4
	8в	28	26	2	-	4	18	4	84,6	15,3	37,2	8в	27	27	0	0	6	18	3	88,9	22,2	40	+4,3	+6,9	+2,8
	8г	24	24	0	-	4	16	4	83,3	16,7	37,3	8г	24	24	0	0	5	16	3	87,5	20,8	39,3	+4,2	+4,1	+2
Итого		107	101	6	2	17	64	18	82,2	18,8	38,4		107	105	0	3	21	69	12	88,6	22,9	41,1	+6,4	+4,1	+2,7
	10	18	14	4	0	3	10	1	92,9	21,4	40,6	10	15	15	0	0	4	10	1	93,3	26,7	42,1	+0,4	+5,3	+1,5

Выводы:

- из 93 обучающихся 7-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -2 (2,2%), на «4» -25 (26,9%), на «3» -56(60,2%), на «2» -10 (10,8 %), процент успеваемости в 7-х классах составил 89,3, качество знаний – 29,3%, % обученности – 42,8; с работой справились 83 (89,2%) обучающихся, получили неудовлетворительные оценки 10 обучающихся (10,8%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 7-х классах % успеваемости повысился на 6,1%, % качества знаний- на 2,3, СОУ – на 2,2%.

- из 105 обучающихся 8-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 3 (2,9 %), на «4» -21 (20%), на «3» -69 (65,7 %), на «2» -12(11,4%), процент успеваемости в 8-х классах составил 88,6, процент качества знаний – 22,9, % обученности – 41,1; с работой справились 93 обучающихся (88,6 %), получили неудовлетворительные оценки 12 обучающихся (11,4 %);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 8-х классах % успеваемости повысился на 6,4, % качества знаний повысился на 4,1, СОУ повысилась на 2,7%.

- из 15 обучающихся 10 класса, выполнивших работу, на «5» написали - 0 (0%), на «4» - 4 (26,7 %), на «3» - 10(20 %), на «2» - 1 (6,67%), процент успеваемости в 10 классе составил 93,3, % качества знаний –26,7, % обученности – 42,1;

из них с работой справились 14 обучающихся (93,3%), получил неудовлетворительную оценку 1 обучающийся (6,67 %).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 10-м классе % успеваемости повысился на 0,4, % качества знаний повысился - на 5,3, СОУ повысилась на 1,5%.

Типичные ошибки:

7 класс:

- в заданиях на выполнение алгебраических преобразований в формулах;
- при переводе единицы скорости в систему СИ;
- в заданиях на проверку владением основными физическими понятиями, терминами;
- в решениях качественных задач части В;
- у многих учащихся вызывает затруднение выведение искомой формулы из главной.

8 класс:

- решение задач на уравнение теплового баланса;
- ошибки при переводе в систему СИ;
- у многих учащихся вызывает затруднение выведение искомой формулы из главной.
- в заданиях на проверку владением основными физическими понятиями, терминами;
- в заданиях, где проверяется умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц;

10 класс:

- при решении задач повышенной сложности на применение законов Ньютона (не выполняют чертеж с указанием действующих на тело сил и их направлений);
- в заданиях на выполнение алгебраических преобразований в формулах;
- при переводе единицы скорости в систему СИ;
- в использовании формулы перемещения равномерного движения в задаче по равноускоренному движению;
- вычислительные ошибки с числами, записанными в стандартном

Рекомендации:

- учесть характер допущенных ошибок;
- организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий;
- развивать навыки самостоятельной работы, умение работать с текстом, вычислительные навыки, навыки перевода единиц в систему СИ.

Химия

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Входная административная контрольная работа			Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Промежуточная аттестация			Динамика		
					5	4	3	2	Усп.%	Кач. знан%	СОУ %					5	4	3	2	Усп.%	Кач. знан%	СОУ %	Усп.%	Кач. знан%	СОУ %
Алясова Т.С.-Э.	8а	30	29	1	2	4	20	3	90	21	42,2	8а	30	29	-	3	3	21	2	93	22	44	+3	+1	+1,8
	8б	25	25	-	-	4	17	4	85	16	37	8б	26	25	-	1	4	17	3	88	20	41	+3	+4	+4
	8в	28	27	1	-	5	19	3	89	19	39	8в	27	27	-	2	4	19	2	93	22	43	+4	+3	+4
	8г	24	24	-	-	4	17	3	87	17	38	8г	24	24	-	-	5	17	2	92	21	42	+5	+4	+4
Итого		107	105	2	2	17	73	13	89	18	40		107	105	-	6	16	74	9	91	21	42	+3	+3	+2
	10а	18	15	3	1	1	11	2	90	13	39	10а	15	15	-	1	2	11	1	93	20	43	+3	+7	+4

Выводы:

- из 105 обучающихся 8-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 6 (5,6 %), на «4»-16 (15 %), на «3» - 74 (69,2%), на «2» -9 (8,4%), процент успеваемости в 8-х классах составил 91%, % качества знаний – 21%, СОУ – 42%; с работой справились 96 обучающихся (91,4%), получили неудовлетворительные оценки 9 обучающихся (8,4 %);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 8-х классах % успеваемости повысился на 3%, % качества знаний повысился на 3%, СОУ повысилась на 2%.

- из 15 обучающихся 10-го класса, выполнивших работу, на «5» написали -1 (0,9 %), на «4» -2 (13,3%), на «3» -11 (73,3%), на «2» -1 (6,7%), процент успеваемости в 10 классе составил 93, % качества знаний – 20, % обученности – 43; с работой справились 14 обучающихся (93,3%), получил неудовлетворительную оценку 1 обучающийся (6,7%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 10 классе % успеваемости повысился на 3%, % качества знаний повысился на 7%, СОУ повысилась на 4%.

Типичные ошибки:

8 класс.

- при нахождении массовой доли растворенного вещества;
- при выставлении коэффициентов в уравнениях химических реакций;
- при нахождении молекулярной массы;
- при нахождении валентности химических элементов.

10 класс

- при решении задач на примесь;
- на соответствие краткого ионного уравнения полному молекулярному;
- при оформлении задач;
- нахождение массовой доли растворенного вещества.

Биология

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Входная контрольная работа			Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Промежуточная аттестация			Динамика		
					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %
Асуханова М.А.	5а	27	26	2	1	5	15	5	80.7	23	40	5а	28	28	-	2	7	17	2	92,5	33,3	45,3	+12	+10,3	+5,3
	5б	30	28	2	-	7	17	4	85.7	25	40	5б	29	29	-	-	10	18	1	96,5	34,4	45	+10,8	+9,4	+5
	5в	27	25	2	-	4	16	5	80	16	36.4	5в	27	27	-	2	9	14	2	92,5	33,3	45,5	+12,5	+17,3	+9,1
Итого		84	79	7	1	16	48	14	82.2	21.5	38.9		84	84	-	4	26	49	5	95,2	35,7	46	+13	+14,2	+7,1
	6а	33	31	2	1	5	21	4	87	19	40	6а	34	34	-	2	8	23	1	97	29,4	45,2	+10	+10,4	+5,2
	6б	34	32	2	-	4	23	5	84	12.5	36.3	6б	33	33	-	2	5	24	2	93,9	21,2	41,9	+9,9	+8,7	+5,6
	6в	35	32	3	-	5	24	4	87.5	12.5	37	6в	35	35	-	2	9	22	2	94,2	31,4	44,8	+6,7	3,4	7,8
Итого		102	96	7	1	14	68	13	86.4	15.6	38		102	102	-	6	22	69	5	95	27,4	44	+8,6	+12,4	+6
	7а	34	32	2	1	5	22	4	87.5	18.7	38.7	7а	32	32	-	1	10	19	2	94	34	45	+6,5	+15,3	+6,3
	7б	35	31	4	-	6	18	7	77.4	19.3	36.9	7б	34	34	-	1	7	24	2	85,2	26,1	39,1	+7,8	+6,8	+2,2
	7в	27	25	2	-	4	16	5	80	16	36.4	7в	28	28	-	-	9	17	2	92,8	32	42,4	+12,8	+16	+6

Итого		93	88	5	1	15	56	16	81.8	18.1	37.4		94	94	-	2	26	60	6	93,3	29,7	42,8	+11,5	+11,6	+5,4
	8а	29	27	2	1	6	15	5	81.4	25.9	40.8	8а	30	30	-	3	6	20	1	96,6	46,8	30	+15,2	+20,9	+6
	8б	25	22	3	-	3	14	5	77.2	13.6	35.2	8б	25	25	-	1	7	16	1	96	32	45	+18,8	+18,4	+9,8
	8в	28	26	2	-	4	18	4	84.6	15.3	37.2	8в	27	27	-	1	5	20	1	96,2	22,2	42,2	+11,6	+6,9	+5
	8г	24	22	2	-	2	17	3	86.3	9	35	8г	24	24	-	-	4	19	1	95,8	16,6	39,1	+9,5	+7,6	+4,1
Итого		106	97	10	1	15	64	17	82.4	16.4	37.5		106	106	-	5	22	75	4	97,1	26,4	44	+14,7	+9,6	+6,5
	10	18	13	5	-	1	10	2	84.6	7.6	35	10	15	15	-	-	2	11	2	86,6	13,3	34,8	+2	+5,7	-0,2

Выводы:

- из 84 обучающихся 5-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 4 (4,7%), на «4»-26 (30,9), на «3» - 50(59,5%), на «2» -5 (5,9%), процент успеваемости в 5-х классах составил 92,5, % качества знаний – 35,7 СОУ – 46%; с работой справились 79 обучающихся (94%), получили неудовлетворительные оценки 5 обучающихся (5,9%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 5-х классах % успеваемости повысился на 13, % качества знаний повысился на 14,2, СОУ повысилась на 7,1%;

- из 102 обучающихся 6-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -6 (5,8%), на «4» -22 (21,6%), на «3» -69 (67,6%), на «2» -5 (4,9%), процент успеваемости в 6-х классах составил 95, % качества знаний – 27,4, % степени обученности – 44; с работой справились 97 обучающихся (95,1%), получили неудовлетворительные оценки 5 обучающихся (4,9%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 6-х классах % успеваемости повысился на 6,7, % качества знаний повысился на +3,4, СОУ повысилась на 7,8%;

- из 94 обучающихся 7-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -2 (2,1%), на «4» -26 (27,6%), на «3» -60 (63,8%), на «2» -6(6,3%), процент успеваемости в 7-х классах составил 93,3, % качества знаний – 29,7, % обученности – 42,8; с работой справились 88 (93,3%) обучающихся, получили неудовлетворительные оценки 6 обучающихся (6,3%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 7-х классах % успеваемости повысился на 11,5 %, %качества знаний- на 11,6, СОУ – на 5,4%. Надо отметить, что по всем показателям наблюдается положительная динамика в 7а,б,в классах;

- из 106 обучающихся 8-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 5 (4,7%), на «4» -22 (20,7%), на «3» -75 (70,7%), на «2» -4 (3,7%), процент успеваемости в 8-х классах составил 97,1, процент качества знаний – 26,4, %обученности – 44; с работой справились 102 обучающихся (97,1%), получили неудовлетворительные оценки 4 обучающихся (3,7%);

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 8-х классах % успеваемости повысился на 14,7, % качества знаний повысился на 9,6, СОУ повысилась на 6,5%.

- из 15 обучающихся 10 класса, выполнивших работу, на «5» написали - 0 (0%), на «4» - 2 (13,3%), на «3» - 11(73,3%), на «2» - 2(13,3%), процент успеваемости в 10 классе составил 86,6, % качества знаний –13,3, % обученности – 34,8;

из них с работой справились 13 обучающихся (86,6%), получили неудовлетворительные оценки 2 обучающихся (13,3%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 10-м классе % успеваемости повысился на 2, % качества знаний повысился –на 5,7, СОУ понизилась на 0,2.

В целом среди 5-10 классов по биологии успеваемость – 94,2%, качество знаний - 28,6%, СОУ – 43,4%. Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 5-10-х классах % успеваемости повысился на 10,9, % качества знаний на 11,2, СОУ повысилась на 8,2%.

Результаты контрольных работ по биологии. показали, что большинство обучающихся испытывают значительный дефицит знаний по различным разделам учебного материала и нуждаются в индивидуальной работе, направленной на восстановление ранее полученных знаний и устранение «пробелов» в знаниях.

Типичные ошибки:

5 класс:

- При работе с текстом.
- При выборе правильных утверждений.
- При выявлении соответствия между биологическими объектами, явлениями, процессами.

6 класс

- При работе с текстом.
- При определении признаков, характерных только для растений.
- При выборе правильных утверждений.
- При выявлении соответствия между биологическими объектами, явлениями, процессами.

7 класс

- При выявлении соответствия между биологическими объектами, явлениями, процессами.
- При выборе правильных утверждений.

8 класс

- При выявлении соответствия между биологическими объектами, явлениями, процессами.
- При выборе правильных утверждений.

10класс

- При выявлении соответствия между биологическими объектами, явлениями, процессами
- При выборе правильных утверждений.

Рекомендации:

- учесть характер допущенных ошибок;
- организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий;
- развивать навыки самостоятельной работы, умение работать с текстом;
- научить различать смены биоценоза.

История

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Входная административная контрольная работа			Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Промежуточная аттестация			Динамика		
					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %
Магомадова М.Х.	5а	28	26	2	1	7	15	3	88	31	44	5а	28	28	-	2	9	15	2	92,8	39,3	48,14	+13,3	+1,1	+3,1
	5б	30	30	0	3	11	14	2	93	46	51	5б	29	29	-	3	12	13	1	96,5	51,7	53,52	+12,9	+4,6	+3,9
	5в	27	26	1	4	14	8	-	100	69	61	5в	27	27	-	4	16	6	1	96,3	74,1	61,33	+11	-	+1,1
Итого		85	82	3	8	32	37	5	94	49	52		84	84	-	9	37	34	4	95,2	54,8	54,24	+16	+2	+3,8
Магомадова М.Х.	6а	33	31	2	5	12	11	3	85	52	52	6а	34	34	-	3	13	17	1	97,1	47,1	51,76	+14,5	+2,9	+6,5
	6б	33	31	2	1	7	21	2	94	26	43	6б	33	33	-	3	10	19	1	97,1	47,1	51,76	+16,8	+4,3	+7,1
	6в	35	33	2	2	9	20	2	94	33	46	6в	35	35	-	3	11	20	1	94,3	37,1	47,31	+15,7	+0,9	+5,7
Итого		101	95	6	8	27	52	7	93	38	48		102	102	-	9	34	56	3	97,1	42,2	50,39	+14,8	+2,5	+6,1
	7а	33	31	2	2	9	17	3	90	35	46	7а	34	34	-	2	11	18	2	93,9	42,4	49,94	+12,2	+6,1	+6,1
	7б	35	33	2	3	8	19	3	91	33	47	7б	35	35	-	3	11	19	2	94,3	40	49,14	+12,2	+2	+3,8
	7в	27	26	1	1	7	18	-	100	31	46	7в	27	27	-	2	8	16	1	96,3	40,7	49,33	+11,2	+7,4	+6,1
Итого		95	90	5	6	24	54	6	93	33	46		95	95	-	7	30	53	5	94,7	38,9	48,51	+9,8	+5,6	+4,7
Магомадова М.Х.	8а	30	29	1	8	6	15	-	100	48	59	8а	30	30	-	4	10	14	2	96,6	50	54,13	+0,7	+3,6	+2,2
	8б	25	25	0	1	5	17	2	92	24	42	8б	26	26		1	6	18	1	96,1	26,9	44,15	+13,5	+2,3	+5,4
Бекмурзаева А.Л.	8в	28	26	2	0	4	17	5	81	15	36	8в	27	27	-	1	5	20	1	96	22	43	+15	+7	+7
	8г	24	22	2	1	3	13	5	77	18	38	8г	24	24	-	0	3	18	3	88	13	38	+11	-5	0
Итого		107	102	5	10	18	62	12	88	27	45		107	107	-	6	24	70	7	93,5	28	45	+5,3	+1	0

10 а	18	13	5	0	3	6	4	69	23	36	10	15	15	-	0	2	8	5	67	13	33	-2	-10	-3
------	----	----	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	----	----	----	----	-----	----

Выводы:

- из 84 обучающихся 5-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 9 (7,1%), на «4»-37 (27,3), на «3» - 34 (52,3%), на «2» -4 (14,2%), процент успеваемости в 5-х классах составил 95,2 % качества знаний – 54,8 СОУ – 54,2%; с работой справились 80 обучающихся (95,2%), получили неудовлетворительные оценки 4 обучающихся (4,8%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 5-х классах % успеваемости повысился на 16, % качества знаний повысился на 2, СОУ повысилась на 3,8%;

- из 102 обучающихся 6-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -9 (10,7%), на «4» -34 (29,4%), на «3» -56 (50,9%), на «2» -3 (8,8%), процент успеваемости в 6-х классах составил 97,06, % качества знаний – 42,1 % степени обученности – 50,3; с работой справились 99 обучающихся (91,1%), получили неудовлетворительные оценки 3 обучающихся (8,9%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 6-х классах % успеваемости повысился на 14,8, % качества знаний на +2,5, СОУ повысилась на 6,1%;

- из 95 обучающихся 7-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -7 (7,2%), на «4» -30 (30,2%), на «3» -53 (51%), на «2» -5 (10,4%), процент успеваемости в 7-х классах составил 94,7 % качества знаний – 38,9 % степени обученности – 48,51; с работой справились 86 (89,5%) обучающихся, получили неудовлетворительные оценки 10 обучающихся (10,4%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 7-х классах % успеваемости повысился на 9,8 %, %качества знаний- на 5,6, СОУ – на 4,7%.

- из 107 обучающихся 8-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 6 (5,6%), на «4» -24 (22,4%), на «3» -70 (65,4%), на «2» -7 (6,5%), процент успеваемости в 8-х классах составил 93,5, процент качества знаний – 28, % степени обученности – 45; с работой справились 100 обучающихся (93,5%), получили неудовлетворительные оценки 7 обучающихся (6,5%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 8-х классах % успеваемости повысился на 5,3, % качества знаний повысился на 1, СОУ не изменилась.

- из 15 обучающихся 10 класса, выполнивших работу, на «5» написали - 0 (0%), на «4» - 2 (13,3%), на «3» - 8(53,3%), на «2» - 5 (33,3%), процент успеваемости в 10 классе составил 66,7, % качества знаний –13, % степени обученности – 33.

из них с работой справились 10 обучающихся (66,7%), получили неудовлетворительные оценки 5 обучающихся (33,3%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 10-м классе % успеваемости понизился на 2, % качества знаний понизился -на 10, СОУ понизилась на 3%.

В целом среди 6-10 классов по истории успеваемость - 91%, качество знаний - 34%, СОУ – 45%. Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 6-10-х классах % успеваемости повысился на 11, % качества знаний- на 2, СОУ на 4,3%.

Результаты контрольных работ по истории показали, что большинство обучающихся испытывают значительный дефицит знаний по различным разделам учебного материала и нуждаются в индивидуальной работе, направленной на восстановление ранее полученных знаний и устранение «пробелов» в знаниях.

Ошибки допустили в следующих заданиях:

5 класс

- в определении исторических дат. Испытывают затруднения с географическим местоположением на карте. Обучающиеся допустили ошибки в определении хронологической последовательности событий.

6 класс

- в определении исторических дат. Испытывают затруднения с географическим местоположением на карте. Обучающиеся допустили ошибки в определении хронологической последовательности событий. В некоторых заданиях допущены ошибки на знание фактов.

7 класс

- вопросы по хронологической, последовательности исторических событий и даты правления; испытывают затруднения с географическим местоположением на карте;

8 класс

- обучающиеся затруднялись в периодизации новой истории и определению характерных признаков исторических явлений; Обучающиеся допустили ошибки в определении хронологической последовательности событий. Испытывают затруднения с географическим местоположением на карте;

10 класс

- ошибки в установлении соответствия между понятием и значением; на знание основных фактов, явлений и закономерностей; формулировать и аргументировать собственную позицию, выявлять причинно-следственные связи и закономерности.

Обществознание

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Входная административная контрольная работа			Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Промежуточная аттестация			Динамика		
					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %
					5	4	3	2								Усп. %	Кач. знан %	СОУ %	Усп. %						
Бекмурзаева А.Л.	6а	33	32	1	6	9	13	4	87	47	53	6а	34	34	-	5	10	18	1	97	50	53	+10	+3	0
	6б	33	30	3	4	8	12	6	80	40	45	6б	33	33	-	1	11	18	3	91	41	48	+11	+1	+3
	6в	35	31	4	5	8	13	5	84	42	50	6в	35	35	-	5	10	20	0	100	42	53	+16	0	+3
Итого		101	93	8	15	25	38	15	84	44	51		102	102	-	11	31	56	4	89,6	45,3	53,6	+5,6	+1,3	+2,6
	7а	33	30	3	3	7	13	7	77	33	44	7а	33	33	-	3	10	17	3	91	39	48	+14	+6	+4
	7б	35	32	3	1	4	21	6	81	16	38	7б	35	35	-	0	10	22	3	91	29	42	+10	+13	+4
	7в	27	25	2	3	3	14	5	80	24	43	7в	27	27	-	1	7	17	2	93	30	44	+13	+6	+1

Итого		95	87	8	7	14	48	18	79	24	42		95	95	-	4	27	56	8	92	33	45	+13	+9	+3
	8а	30	27	3	3	8	10	6	78	41	47	8а	30	30	-	5	6	16	3	90	37	50	+12	-4	+3
	8б	25	23	2	0	7	11	5	78	30	40	8б	26	26	-	0	7	17	2	92	27	42	+14	-3	+2
	8в	28	25	3	0	7	13	5	80	28	40	8в	27	27	-	0	4	21	2	93	15	41	+13	+0,1	+1
	8г	24	22	2	0	6	10	6	73	27	38	8г	24	24	-	0	4	16	4	88	17	39	+15	+0,1	+1
Итого		107	97	10	3	28	44	22	77	32	42		107	107	-	5	21	70	11	90	34,3	42,4	+13	+2,3	+0,4
	10	15	15	0	3	3	5	4	73	40	49	10	15	15	-	0	2	8	5	67	13	33	-6	-27	-16
Итого		318	292	26	28	70	135	59	80	32	45		319	319	-	20	81	190	28	91	34	45	+11	+2	0

Выводы:

- из 102 обучающихся 6-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -11 (10,8%), на «4» -31 (30,4%), на «3» -56 (55%), на «2» -4 (4%), процент успеваемости в 6-х классах составил 89,6, % качества знаний – 45,3, % обученности – 53,6; с работой справились 98 обучающихся (96%), получили неудовлетворительные оценки 4 обучающихся (4%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 6-х классах % успеваемости повысился на 5,6, % качества знаний повысился на 1,3, СОУ повысилась на 2,6%;

- из 95 обучающихся 7-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -4 (4,2%), на «4» -27 (28,4%), на «3» -56 (59%), на «2» -8 (8,4%), процент успеваемости в 7-х классах составил 92, % качества знаний – 33, % обученности – 45; с работой справились 87 (92%) обучающихся, получили неудовлетворительные оценки 8 обучающихся (8,4%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 7-х классах % успеваемости повысился на 13 %, % качества знаний- на 9, СОУ – на 3%. Надо отметить, что по всем показателям наблюдается положительная динамика;

- из 107 обучающихся 8-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 5 (4,7%), на «4» -21 (19,6%), на «3» -70 (65,4%), на «2» -11(10,3%), процент успеваемости в 8-х классах составил 90, процент качества знаний – 24,3, %обученности – 42,4; с работой справились 96 обучающихся (89,7%), получили неудовлетворительные оценки 11 обучающихся (10,3%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 8-х классах % успеваемости повысился на 13%, % качества знаний повысился на 2,4, СОУ повысилась на 0,4%.

- из 15 обучающихся 10 класса, выполнивших работу, на «5» написали - 0 (0%), на «4» - 2 (13,3%), на «3» - 8(53,3%), на «2» - 5 (33,3%), процент успеваемости в 10 классе составил 67, % качества знаний –13, % обученности – 33.

из них с работой справились 10 обучающихся (66,7%), получили неудовлетворительные оценки 5 обучающихся (33,3%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 10-м классе % успеваемости понизился на 6, % качества знаний понизился -на 27, СОУ понизилась на 16.

- В целом среди 6-10 классов по общественному знанию успеваемость - 91%, качество знаний - 34%, СОУ – 45%. Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 6-10-х классах % успеваемости повысился на 11, % качества знаний- на 2, СОУ

не изменилась.

Результаты контрольных работ по обществознанию показали, что большинство обучающихся испытывают значительный дефицит знаний по различным разделам учебного материала и нуждаются в индивидуальной работе, направленной на восстановление ранее полученных знаний и устранение «пробелов» в знаниях.

Ошибки допустили в следующих заданиях:

6 класс

- знание теоретического материала по политической сфере, недостаточные знания понятийного аппарата по теме «Политика», трудности с анализом правовых ситуаций.

7 класс

- на умение определить характер суждений -7 учащихся

8 класс

- на умение выделить однозначный ответ (5 уч-ся), на умение выделить ответ методом отрицания (10 уч-ся), на умение выполнения задания по диаграмме (5 уч-ся), на знание понятий (12 уч-ся). При работе с заданиями по выбору из перечня нужных позиций ошибки допустили 10 учащихся

10 класс

- на выбор верных суждений из предложенных; на характеристику информационного общества; на знание экономической сферы жизни общества; на знание форм и признаков государственного устройства.

География

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Входная административная контрольная работа			Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Промежуточная аттестация			Динамика		
					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %	Усп. %	Кач. знан %	
Таугаев М.И.	5а	28	26	2	1	7	14	4	84,6	30,1	42,9	5а	28	28	-	4	8	16	0	100	42,8	53,1	+15,4	+12,7	+
	5б	30	28	2	-	8	17	3	89,3	28,6	41,9	5б	29	29	-	3	7	19	0	100	34,4	49,3	+10,7	+5,8	+
	5в	27	25	2	-	8	13	4	84	32	41,8	5в	27	27	-	3	8	16	0	100	40,7	51,4	+16	+7,3	++
Итого		85	79	6	1	23	44	11	86	30,4	42,2		84	84	-	10	23	51	0	100	39,2	51,2	+14	+8,8	++
	6а	33	30	3	2	6	18	4	86,7	26,7	43,2	6а	34	34	-	5	8	21	0	100	38,2	52	+13,3	+11,5	+

		6б	33	31	2	-	8	19	4	87,1	26	40,7	6б	33	33	-	2	8	23	0	100	30,3	46,6	+12,9	+4,3	+
		6в	35	33	2	1	7	21	4	87,9	24,2	41,5	6в	35	35	-	4	8	23	0	100	34,2	49,7	+12,1	+10	+
Итого			101	94	7	3	21	58	12	87,2	25,5	41,7		102	102	-	11	24	67	0	100	34,3	49,4	+12,8	+8,8	+
		7а	33	30	3	2	7	17	4	86,7	30	44,1	7а	33	33	-	5	8	20	0	100	39,3	52,4	+13,3	+9,3	+
		7б	35	33	2	1	7	22	3	91	24,2	42	7б	35	35	-	4	8	23	0	100	34,2	49,7	+9	+10	+
		7в	27	25	2	1	7	13	4	84	32	43,2	7в	27	27	-	3	6	18	0	100	33,3	48,2	+16	+1,3	+
Итого			95	88	7	4	21	52	11	87,5	28,4	43		95	95	-	12	21	62	0	100	35,7	50,5	+12,5	+7,3	+
		8а	30	28	2	2	7	15	4	85,1	32,1	44,7	8а	30	30	-	4	9	17	0	100	43,3	52,9	+14,9	+20,8	+
		8б	25	23	2	-	6	14	3	87	26	38,6	8б	26	26	-	1	5	20	0	100	26,9	44,9	+13	+0,9	+
		8в	28	27	1	-	8	16	3	88,9	29,6	42	8в	27	27	-	0	9	18	0	100	33,3	46,6	+11,1	+3,7	+
		8г	24	22	2	1	4	15	3	86,3	18,1	36,1	8г	24	24	-	1	4	19	0	100	20,8	43,3	+13,7	+2,7	+
Итого			107	100	7	3	25	59	13	87	28	40,2		107	107	-	6	28	73	0	100	31,7	46,9	+13	+3,7	+
		10	18	13	5	-	5	7	1	92,3	38,5	45,2	10	15	15	-	1	5	9	0	100	40	47,7	+7,7	+1,5	+

Выводы:

- из 84 обучающихся 5-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 10 (11,9%), на «4» -23 (27,3), на «3» - 51 (60,8%), на «2» - 0, процент успеваемости в 5-х классах составил 100, % качества знаний – 39,2, СОУ – 51,2%; с работой справились 84 обучающихся (100%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 5-х классах % успеваемости повысился на 14, % качества знаний повысился на 8,8, СОУ повысилась на 9%;

- из 102 обучающихся 6-х классов, выполнивших работу, на «5» написали - 11 (10,8%), на «4» -24 (23,5%), на «3» -67 (65,6%), на «2» - 0, процент успеваемости в 6-х классах составил 100, % качества знаний – 34,3, % степени обученности – 49,4; с работой справились 102 обучающихся (100%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 6-х классах % успеваемости повысился на 12,8, % качества знаний на +8,8, СОУ повысилась на 7,7%;

- из 95 обучающихся 7-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -12 (12,6%), на «4» -21 (22,1%), на «3» -62 (65,3%), на «2» - 0, процент успеваемости в 7-х классах составил 100, %, качества знаний – 35,7 % степени обученности – 50,5; с работой справились 95 обучающихся(100%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 7-х классах % успеваемости повысился на 13%, %качества знаний- на 3,7, СОУ – на 6,7%.

- из 107 обучающихся 8-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 6 (5,6%), на «4» -28 (26,1%), на «3» -73 (68,2%), на «2» - 0, процент успеваемости в 8-х классах составил 100, процент качества знаний – 31,7, % степени обученности – 46,9; с работой справились 107 обучающихся

(100%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 8-х классах % успеваемости повысился на 13, % качества знаний повысился на 3,7, СОУ – на 6,7%.

- из 15 обучающихся 10 класса, выполнивших работу, на «5» написали - 1 (6,6%), на «4» - 5 (33,3%), на «3» - 9 (60%), на «2» - 0, процент успеваемости в 10 классе составил 100, % качества знаний –40, % степени обученности – 47,7.

из них с работой справились 10 обучающихся (66,7%), получили неудовлетворительные оценки 5 обучающихся (33,3%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 10-м классе % успеваемости повысился на 7,7, % качества знаний повысился на 11,5, СОУ повысилась на 2,5%.

Характерные ошибки, допущенные учащимися при решении заданий по географии:

5 классы

В вопросах на соответствие по темам «Рельеф» и «Оболочки Земли», в заданиях, где необходимо закончить предложение по теме «Мы во Вселенной», «Масштаб и карта», «Градусная сетка», «Горные породы».

6 классы

В вопросах на умение решать задачи по темам «Атмосферное давление» и «Температура воздуха», а также в вопросах на тему «Природные зоны» и на определение суточной амплитуды температур.

7 классы

В вопросах на умение работать с тематическими картами, в вопросах на установление соответствия по теме «Тектоническое строение Земли», при определении типа климата территории, определение страны по её краткому описанию.

8 классы

В вопросах на умение работать с тематическими картами, на установление соответствия по теме «Типы климата России», при определении типа климата территории, ошибки по теме «Моря», при определении территории России по описанию, также затруднения вызвала работа с тектонической картой России. Многие обучающиеся не справились с разделом «Хозяйство России». Также некоторые обучающиеся с трудом находили необходимые географические объекты.

10 класс

Географическая номенклатура по темам раздела «Человек и ресурсы Земли (природные ресурсы мира)»:

- минеральные ресурсы – вопросы №8, №9.

Рекомендации:

1. Учителям истории, обществознания, географии проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. Усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем.
3. Продолжить практическое применение теоретических знаний путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц и другой наглядности.
4. Разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения; соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.
5. На каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений, развитию связной устной и письменной речи, организовывать работу в группах.

6. Проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.
7. Добиваться со стороны родителей необходимого участия в обучении детей, требование контроля со стороны родителей.
8. Учителю истории Бекмурзаевой А.Л. проанализировать результаты контрольных работ, наметить работу по ликвидации «пробелов» в знаниях обучающихся для каждого воспитанника индивидуально, обратить внимание на понижение успеваемости, качества знаний, СОУ в 10классе.

ОДНКНР

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Промежуточная аттестация		
					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %
Асуханова М.А.	5 а	28	28	-	4	5	18	1	96	32	48
	5 б	29	29	-	4	7	16	2	93,1	37,9	49
	5 в	27	27	-	3	6	17	1	96,2	33,3	48
Итого		84	84	-	11	18	51	4	95,2	34,5	48,6
Асуханова М.А.	6а	34	34	-	7	8	17	2	94,1	44	53,6
	6б	33	33	-	2	5	24	2	93,9	21,2	41,9
	6в	35	35	-	4	6	22	3	91,4	28,5	45
Итого		102	102	-	13	19	63	7	93,1	31,3	46,9
Итого		186	186	-	24	37	114	11	94	32,7	47,6

Вывод:

При анализе контрольных работ были выявлены следующие результаты:

- из 84 обучающихся в **5-классов**, выполнивших работу на «5» написали - 11(13%),на «4»- 18 (21,4%), на «3» -51 (60,7%) на «2» - 4 (4,7%), процент успеваемости в 5-х классах составил 95,2, % качества знаний – 34,5,%, степень обученности – 48,6%; с работой справились 80 обучающихся (95,2%), получили неудовлетворительные оценки 4 обучающихся (4,7%);

- из 102 обучающихся в **6-классов**, выполнивших работу на «5» написали - 13(12,7%),на «4»- 19 (18,6%), на «3» - 63 (61,7%) на «2» - 7 (13,8%), процент успеваемости в 6-х классах составил 93,1 % качества знаний – 31,3%, степень обученности – 47,6%; с работой справились 95 обучающихся (93,1%), получили неудовлетворительные оценки 7 обучающихся (13,8%);

Типичные ошибки:

5 класс

- При работе с текстом.

6 класс

- При работе с текстом.

- При выборе правильных утверждений.

Изобразительное искусство

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Входная административная контрольная работа			Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Промежуточная аттестация			Динамика		
					5	4	3	2	Усп.%	Кач. знан%	СОУ %					5	4	3	2	Усп.%	Кач. знан%	СОУ %	Усп.%	Кач. знан%	СОУ %
Устамилова	5а	29	29	-	8	7	14	-	100	51,7	60,4	5а	28	28	-	10	9	9	-	100	67,8	67,8	0	+16,1	+7,
А.В.	5б	30	30	-	7	8	15	-	100	50	58,4	5б	29	29	-	10	10	9	-	100	68,9	67,7	0	+18,9	+9,3
	5в	27	27	-	9	10	8	-	100	70,3	67,7	5в	27	27	-	11	12	4	-	100	85,1	74,5	0	+14,8	+6,8
Итого		86	86	-	24	25	37	-	100	56,9	62		84	84	-	31	31	22	-	100	73,8	69,9	0	+16,8	+7,9
Устамилова А.В.	6а	33	31	2	11	7	13	-	100	58,0	65	6а	34	34	-	13	9	12	-	100	64,7	67,8	0	+6,6	+2,8
	6б	34	33	1	6	16	11	-	100	66,6	61,2	6б	33	33	-	7	16	10	-	100	69,7	63,1	0	+3	+1,9

	6в	35	33	2	11	9	13	-	100	60,6	64,9	6в	35	35	-	11	11	13	-	100	62,8	64,8	0	+2,2	+0,1
Итого		102	97	5	28	32	37	-	100	61,8	63,7		102	102	-	31	36	35	-	100	65,6	65,3	0	+3,83	+1,62
Устамилова А.В.	7а	33	30	3	8	12	10	-	100	66,6	64,2	7а	33	33	-	13	10	10	-	100	69,7	69,7	0	+3,03	+5,43
	7б	35	34	1	7	9	18	-	100	47,0	56,	7б	35	35	-	10	7	18	-	100	48,5	59,8	0	+1,51	+3,3
	7в	27	26	1	4	8	14	-	100	46,1	54,4	7в	27	27	-	6	10	11	-	100	59,2	60,5	0	+9,6	+5,1
Итого		95	90	5	19	29	42	-	100	53,3	58,53		95	95	-	29	28	38	-	100	60	63,7	0	+6,6	+5,2

Выводы:

- из 84 обучающихся 5-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 31 (36,9%), на «4»- 31 (36,9%), на «3» - 22 (26,2%), процент успеваемости в 5-х классах составил 100%, качества знаний –73,81, СОУ – 69,95%; с работой справились 84 обучающихся (100%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 5-х классах % успеваемость составляет 100, % качества знаний повысился на 16,83 %, СОУ повысилась на 7,95 %.

- из 102 обучающихся 6-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -31 (30,39%), на «4» -36 (35,29%), на «3» -35 (34,31%), процент успеваемости в 6-х классах составил 100 %, качества знаний – 65,69, % СОУ – 65,33; с работой справились 102 обучающихся (100%),

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 6-х классах % успеваемость составляет 100, % качества знаний повысился на 3,83, СОУ повысилась на 1,62 %.

- из 95 обучающихся 7-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 29 (30,52 %), на «4»- 28 (29,47%), на «3» - 38 (40%), процент успеваемости в 7-х классах составил 100, % качества знаний – 60 %, СОУ – 63,79 %; с работой справились 95 обучающихся (100 %).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 7-х классах % успеваемости не изменился, % качества знаний повысился на 6,67, СОУ повысилась на 5,26 %.

Наиболее характерные ошибки, допущенные учащимися при решении заданий:

5,6,7, классы:

- при выборе правильных утверждений.

Музыка

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка	Входная административная контрольная работа	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка	Промежуточная аттестация	Динамика
-------	--------------	------------------	---------------	--------	---	-------	--------------	------------------	---------------	--------	--------------------------	----------

ФИО учителя										Усп.%	Кач. знан%	СОУ %										Усп.%	Кач. знан%	СОУ %	Усп.%	Кач. знан%	СОУ %
	5	4	3	2	5	4	3	2	5				4	3	2	5	4	3	2	5	4						
Устамилова А.В.	5а	29	29	-	6	12	11	-	100	62,0	60,8	5а	28	28	-	9	9	10	-	100	65,5	65,5	+0	+3,5	+4,6		
	5б	30	30	-	5	9	16	-	100	46,6	55	5б	29	29	-	7	11	11	-	100	62,0	62	+0	+15,4	+7		
	5в	27	27	-	3	9	15	-	100	44,4	52,4	5в	27	27	-	6	14	7	-	100	74,0	64,7	+0	+29,6	+12,3		
Итого:		86	86	-	14	30	42	-	100	51,1	56,1		84	84	-	22	34	28	-	100	66,6	64,1	+0	+15,5	+7,9		
Устамилова А.В.	6а	33	31	2	5	16	10	-	100	67,7	60,7	6а	34	34	-	8	13	13	-	100	61,7	61,7	+0	-5,9	+0,9		
	6б	34	33	1	-	9	24	-	100	27,2	43,6	6б	33	33	-	2	12	19	-	100	39,3	48,1	+0	+12,1	+4,4		
	6в	35	33	2	4	19	10	-	100	69,7	59,8	6в	35	35	-	7	18	10	-	100	71,4	63,1	+0	+1,7	+3,2		
Итого		102	97	5	9	44	44	-	100	54,	54,6		102	102	-	17	43	42	-	100	58,8	58,4	+0	+4,1	+3,8		
Устамилова А.В.	7а	33	30	3	8	9	13	-	100	56,	61,4	7а	33	33	-	11	10	12	-	100	63,6	65,8	+0	+6,9	+4,3		
	7б	35	34	1	2	8	24	-	100	29,4	46,3	7б	35	35	-	3	10	22	-	100	37,1	49,4	+0	+7,7	+3,1		
	7в	27	26	1	4	6	16	-	100	38,4	52,3	7в	27	27	-	6	7	14	-	100	48,1	57,4	+0	+9,6	+5,1		
Итого		95	90	5	14	23	53	-	100	41,1	53,1		95	95	-	20	27	48	-	100	49,4	57,4	+0	+8,3	+4,3		
Устамилова А.В.	8а	29	28	1	5	3	20	-	100	49,4	57,4	8а	30	30	-	8	5	17	-	100	43,3	57,7	+0	-6,14	0		
	8б	25	24	1	1	3	20	-	100	16,6	42,1	8б	26	26	-	-	8	18	-	100	32	44,9	+0	+15,3	+2,7		
	8в	28	26	2	1	9	16	-	100	38,4	48,1	8в	27	27	-	2	11	14	-	100	48,1	52,1	+0	+9,6	+4		
	8г	24	22	2	1	6	15	-	100	31,8	46,55	8г	24	24	-	2	8	14	-	100	40,6	50,6	+0	+8,8	+4,1		
Итого		106	100	6	8	21	71	-	100	29	47		107	107	-	12	32	63	-	100	41,1	51,5	+0	+12,1	+4,5		

Выводы:

- из 84 обучающихся 5-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 22 (26,19%), на «4»- 34 (40,47%), на «3» - 28 (33,3%), процент успеваемости в 5-х классах составил 100, % качества знаний – 66,67, СОУ – 64,1%; с работой справились 84 обучающихся (100%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 5-х классах % успеваемости не изменился, % качества знаний повысился на 15,51%, СОУ повысилась на 7,91%.

- из 102 обучающихся 6-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -17 (16,66%), на «4» -43 (42,15%), на «3» -42 (41,17%), процент успеваемости в 6-х классах составил 100, % качества знаний – 66,67, % обученности – 64,1; с работой справились 102 обучающихся (100%),

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 6-х классах % успеваемости не изменился, % качества знаний повысился на 15,51, СОУ повысилась на 7,91%.

- из 95 обучающихся 7-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 20 (22 %), на «4»- 27 (28,42%), на «3» - 48 (51%), процент успеваемости в 7-х классах составил 100, % качества знаний – 49,47 %, СОУ – 57,43 %; с работой справились 95 обучающихся (100 %).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 7-х классах % успеваемости не изменился, % качества знаний повысился на 8,36, СОУ повысилась на 4,32 %.

- из 107 обучающихся 8-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -12 (11,21%), на «4» -32 (32%), на «3» -63 (58,87 %), процент успеваемости в 8-х классах составил 100%, качества знаний – 42,12%, степень обученности – 51,55%; с работой справились 107 обучающихся (100 %).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 8-х классах % успеваемости не изменился, % качества знаний повысился на 12,12, СОУ повысилась на 4,55 %.

Наиболее характерные ошибки, допущенные учащимися при решении заданий:

5,6,7, классы:

- при выборе правильных утверждений.

Технология

ДНО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Входная административная контрольная работа			Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Промежуточная аттестация			Динамика		
					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %
Устамилова А.В.	5а	29	29	-	6	12	11	-	100	62,0	60,8	5а	28	28	-	9	9	10	-	100	65,5	65,5	0	+3,5	+4,6
	5б	30	30	-	5	9	16	-	100	46,6	55	5б	29	29	-	7	11	11	-	100	62	62	0	+15,4	+7
	5в	27	27	-	3	9	15	-	100	44,4	52,4	5в	27	27	-	6	14	7	-	100	74	64,7	0	+29,6	+12,3
Итого	86	86	-	14	30	42	-	100	51,1	56,1		84	84	-	22	34	28	-	100	66,6	64,1	0	+15,5	+7,9	
Устамилова А.В.	6а	33	31	2	5	14	12	-	100	61,2	58,9	6а	34	34	-	8	13	13	-	100	61,7	61,7	0	+0,47	+0,9
	6б	34	33	1	1	8	24	-	100	27,2	44,7	6б	33	33	-	2	12	19	-	100	39,3	48,1	0	+12,1	+3,3
	6в	35	33	2	3	20	10	-	100	69,7	58,79	6в	35	35	-	7	18	10	-	100	71,4	63,1	0	+1,7	+4,3

Итого		102	97	5	9	42	46	-	100	52,5	54		102	102	-	17	43	42	-	100	58,8	58,4	0	+6,2	+4,4
Устамилова А.В.	7а	33	30	3	8	9	13	-	100	56,6	61,4	7а	33	33	-	11	10	12	-	100	63,6	65,8	0	+6,9	+4,3
	7б	35	34	1	4	6	24	-	100	29,4	48,4	7б	35	35	-	3	10	22	-	100	37,1	49,4	0	+7,7	-1,02
	7в	27	26	1	4	6	16	-	100	38,4 6	52,3	7в	27	27	-	6	7	14	-	100	48,1	57,4	0	+9,6	+5,1
Итого		95	90	5	16	21	53	-	100	41,1	53,1		95	95	-	20	27	48	-	100	49,4	57,4	0	+8,3	+4,3
Устамилова А.В.	8а	29	28	1	5	5	18	-	100	35,7	52,4	8а	30	30	-	8	7	15	-	100	50	59,6	0	+14,2	+7,1
	8б	25	24	1	1	3	20	-	100	16,6	42,1	8б	26	26	-	-	8	18	-	100	32	44,9	0	+15,3	+2,7
	8в	28	26	2	3	7	16	-	100	38,4	50,9	8в	27	27	-	2	11	14	-	100	48,1	52,1	0	+9,6	+1,2
	8г	24	22	2	1	6	15	-	100	31,8	46,5	8г	24	24	-	2	8	14	-	100	40,6	50,6	0	+8,8	+4,1
Итого		106	100	6	10	21	69	-	100	31	48,2		107	107	-	12	32	63	-	100	41,1	51,5	0	+10,1	+3,2

Выводы:

- из 84 обучающихся 5-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 22 (26,2%), на «4»- 34 (41 %), на «3» - 28 (33,3%), процент успеваемости в 5-х классах составил 100, % качества знаний – 66,67%, СОУ – 64,1%; с работой справились 84 обучающихся (100%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 5-х классах % успеваемости не изменился, % качества знаний повысился на 15,51 СОУ повысилась на 7,91%.

- из 102 обучающихся 6-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -17 (17%), на «4» -43 (42,15%), на «3» -42 (41,17%), процент успеваемости в 6-х классах составил 100 %, качества знаний – 58,2, % степень обученности – 58,47%; с работой справились 102 обучающихся (100%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 6-х классах % успеваемости не изменился, качество знаний повысилось на 6,24%, СОУ повысилась на 4,41%;

- из 95 обучающихся 7-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 20 (22%), на «4»- 27 (28,4 %), на «3» - 48 (50,5 %), процент успеваемости в 7-х классах составил 100% качества знаний – 49,47 %, СОУ – 57,43 %; с работой справились 95 обучающихся (100 %).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 7-х классах не изменился, % качества знаний повысился на 8,36, СОУ повысилась на 4,32 %;

- из 107 обучающихся 8-х классов, выполнивших работу, на «5» написали -12 (11,2%), на «4» -32 (30 %), на «3» -63 (58,9%), процент успеваемости в 8-х классах составил 100%, качества знаний – 41,12% степень обученности – 51,55; с работой справились 107 обучающихся (100%).

Сравнительный анализ итогов входного контроля и итогов промежуточного контроля показал, что в 8-х классах % успеваемости не изменился, % качества знаний повысился на 10,12, СОУ повысилась на 3,27%.

Наиболее характерные ошибки, допущенные учащимися при решении заданий:

5 класс:

- при распознавании древесных материалов;
- по графическому изображению деталей;

- по этапам планирования работы по изготовлению изделий.

6 класс:

- по графическому изображению деталей;

- по этапам планирования работы по изготовлению изделий.

7 класс:

- конструирование и моделирование;

- по технологии швейных работ.

8 класс:

- по конструированию и моделированию;

- по технологии швейных работ.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.

2. Усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем.

3. Продолжить практическое применение теоретических знаний путем использования дидактического, раздаточного материала, таблиц и другой наглядности.

4. Разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения; соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

5. На каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений, развитию связной устной и письменной речи, организовывать работу в группах.

6. Проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.

Мониторинг первоклассников.

Региональное исследование уровня подготовки к обучению обучающихся 1-х классов проводится с целью получения данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития учащихся и разработать рекомендации для учителей по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе.

По результатам диагностики можно сделать следующие выводы:

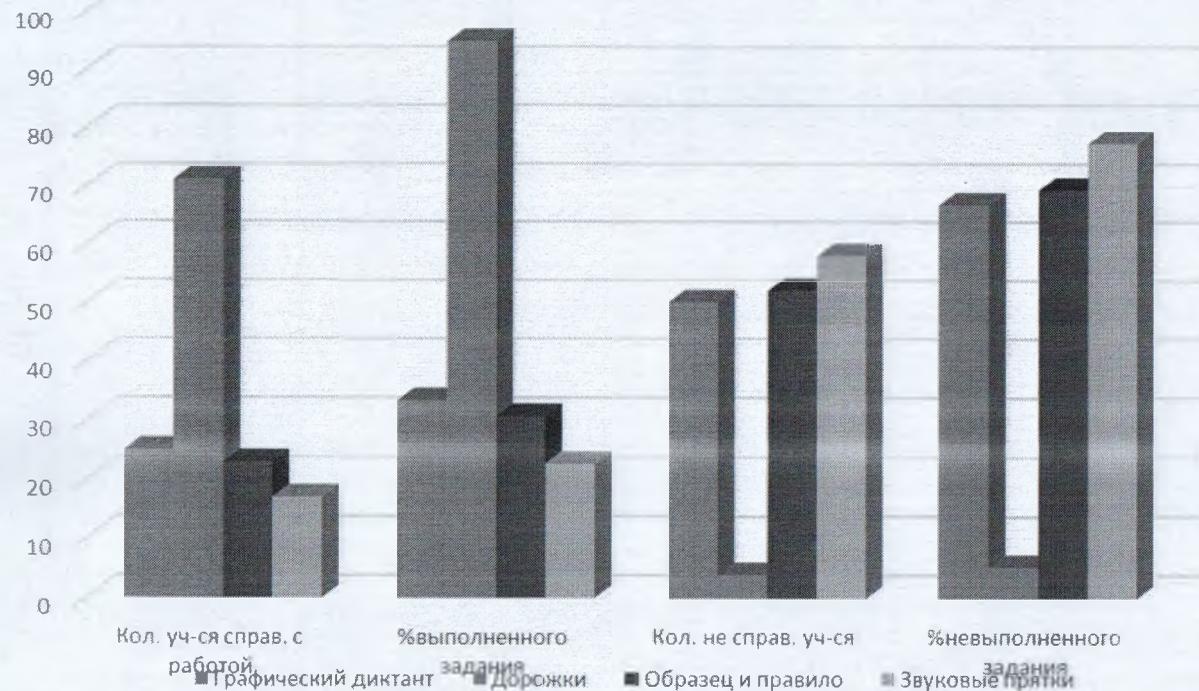
№ п/п	Наименование	Сведения
1.	График проведения	19 сентября (на 3 уроке) 20 сентября (на 3 уроке) 21 сентября (на 3 уроке)
2.	Время проведения	1 урок
3.	Длительность	40 минут
4.	Участники	Обучающиеся 1а, 1б, 1в

5.	Количество участников регионального исследования	75
----	--	----

Распределение первоклассников по результатам выполнения работы.

Навык	Проверяемые умения	Кол. уч-ся справ. с работой	%выполненого задания	Кол. не справ. уч-ся	%невыполненного задания
Графический диктант	-внимание -самоконтроль, -ориентация на плоскости	25	33,3	50	66,7
Дорожки	перцептивно-двигательные навыки	71	94,7	4	5,3
Образец и правило	-ориентация на плоскости листа -самоконтроль, планирование и организация собственной деятельности	23	30,7	52	69,3
Звуковые прятки	-фонематического слуха	17	22,7	58	77,3

Распределение первоклассников по результатам выполнения работы.



Результаты исследования

№ п/п	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, принимавшие участие в исследовании	Количество обучающихся			
			Высокой возрастной нормы	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстра – риска

1а	30	30	0	6	9	15
1б	23	23	0	1	7	15
1в	22	22	0	6	6	10
Итого	75	75	0	13	22	40



Выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе:

1. По большинству показателей познавательной сферы, индивидуально-личностным особенностям детей, показателям готовности к обучению в школе результаты первоклассников находятся ниже границы возрастных норм.
2. В целом по результатам мониторинга первоклассников можно констатировать, что 47% обучающихся первых классов школы готовы к обучению в школе, 53 % детей – к школьному обучению не готовы.
3. Определенные трудности в обучении могут испытывать 53 % детей, в основном, в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.
4. На основе результатов обследования и обработки полученных данных выявили уровень готовности первоклассника к обучению в школе.
 - Высокий уровень готовности к школе (группа «высокая возрастная норма»)-0** обучающихся.
 - Средний уровень готовности к школе (группа «стабильная середина»)** продемонстрировали учащиеся, которые показали высокий и средний или только средний уровень выполнения всех методик (заданий)-13 обучающихся (17%).
 - Низкий уровень готовности к школе (группа риска и группа экстр-риска)** продемонстрировали учащиеся, показавшие по одной или двум методикам низкий уровень выполнения-22 учащихся (30%).
 - К группе экстр - риска** относят детей, выполнивших 3 или 4 методики (задания) на низком уровне. В эту группу вошли 40 обучающихся (53%).

Дети, относящиеся к группе риска и группе экстра-риска, нуждаются в особом внимании учителя. При этом важно учесть, по какой именно методике ребенок продемонстрировал низкий результат.

Дети, не справляющиеся с методикой «**Графический диктант**» (50 обучающихся), могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

Методика «**Дорожки**» выявляет готовность руки к овладению письмом. Низкий уровень развития сложнокоординированных движений руки у детей, будет недостаточным для освоения письма, вследствие чего возникнут школьные трудности (4 обучающийся).

Особо низкие результаты по методике «**Образец и правило**» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению (52 обучающихся).

Методика «**Звуковые прятки**» выявляет готовность к овладению грамотой. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха (58 обучающихся).

Сложность в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка: игру на учебную деятельность. Но новый вид деятельности возникает постепенно.

Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой учебной деятельности. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

Адаптация обучающихся 1 классов.

Тема: Преимущество в обучении обучающихся 1 классов. Организация адаптационного периода в школе.

Цели данного контроля:

- 1) адаптация ребенка в школе;
- 2) проверка выполнения обучающимися единых педагогических требований;
- 3) ознакомление с новым классным коллективом.

Проблемы адаптации обучающихся.

Первый год обучения определяет порой всю последующую жизнь ребенка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии.

Начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Вообще, с началом обучения в школе удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка. И эта нагрузка для детей вообще, а для шести-семилетних особенно является наиболее утомительной. Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуются для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Нельзя забывать, что готовность детей к систематическому обучению различна, различно состояние их здоровья, а значит, процесс адаптации к

школе в каждом отдельном случае будет различным. Состояние здоровья наших первоклассников – это тот резерв, тот запас сил, та стартовая позиция, которые и определяют во многом успешность не только первого года обучения, но и одиннадцатилетнего школьного марафона. Для получения информации организован классно-обобщающий контроль.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; собеседование с классными руководителями.

Общие сведения о 1-х классах

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Количество обучающихся	Используемый УМК
1а	Джамалдинова И.А.	30	Школа России
1б	Батукаева Р.Р.	23	Школа России
1в	Саюбова И.А.	22	Школа России

Как показывает таблица в параллели 1-ых классов реализуется одна программа «Школа России». Всего в параллели первых классов обучается 80 обучающихся.

Общие сведения об учителях, работающих в 1-х классах

№	Фамилия, имя, отчество учителя	Преподаваемый предмет	Категория, разряд учителя	Педагогический стаж учителя
1.	Джамалдинова И.А.	Учитель начальных классов	-	6
2.	Батукаева Р.Р.	Учитель начальных классов	-	10
3.	Саюбова И.А.	Учитель начальных классов	-	1

Начальная школа работает по государственным образовательным программам «Школа России». В учебном процессе начальная школа акцентирует внимание на развивающий характер обучения, игровые компоненты, творческие задания для учащихся. Расписание образовательного процесса составлено в соответствии с **СанПиН** и в соответствии с целями и задачами ФГОС второго поколения.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии;

- ✓ в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- ✓ в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- ✓ январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый;

В расписании занятий первоклассников отражаются следующие моменты:

- ✓ организация динамических пауз продолжительностью не менее 40 минут в те дни, когда у учащихся нет урока физической культуры;
- ✓ облегченный учебный день в четверг или пятницу.
- ✓ продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 урока) – 20 минут
- ✓ резервное время (часть урока-10 минут до общего звонка, с целью сохранения общего режима работы школы) отводимое на профилактику утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.
- ✓ Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:
 - физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений в резервное от урока время
 - спортивного часа для детей, после уроков;
- ✓ для увеличения двигательной активности обучающихся во внеурочную деятельность включены предметы двигательного характера (хореография, ритмика, «легкая атлетика»).

Проверка документации учителей показала:

- рабочие программы по урочной и внеурочной деятельности разработаны в соответствии с примерными программами по предметам и примерным программам дополнительного образования детей и утверждены.
- учителями ведутся электронные журналы и журналы по внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами и требованиями. Журналы заполняются своевременно.
- в личных делах учащихся имеется заявление родителей о зачислении в 1 класс, копия свидетельства о рождении, медицинская справка, договор с родителями о предоставлении школой образовательных услуг. Все договора подписаны директором.

Таблица «Уровень обученности и развития учащихся 1 класса», составленная на основе листов индивидуальных достижений учащихся, дает информацию о сформированности основных для данного периода ОУУ:

Умения	высокий	средний	низкий
Умение работать с книгой	12,8%	35,9%	51,3%
Умение спланировать свою работу	-	35,9%	64,1%
Умение обосновывать оценку своей деятельности	-	35,9%	64,1%
Самооценка	-	32,1%	67,9%

Из таблицы видно, что учащиеся в основном имеют низкий уровень сформированности ОУУ. Работа в данном направлении ведется через урочную и внеурочную деятельность.

Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Учителя первых классов используют знаковую символику и словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Хотя не рекомендуется использование знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления и др.).

В каждом классе есть группа детей, вызывающая опасения учителей в успешности усвоения программы 1 класса. Педагоги оказывают индивидуальную помощь детям. Проводят консультации для родителей с целью выработки единой линии в преодолении возникших трудностей в обучении. Родителям предложено проконсультироваться у школьного психолога.

В 1а классе есть ребенок с ОВЗ, который обучается по АООП для детей с УО (Эльбукаева Иман). Она обучается на дому.

Выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе:

1. По большинству показателей познавательной сферы, индивидуально-личностным особенностям детей, показателям готовности к обучению в школе результаты первоклассников находятся ниже границы возрастных норм.

2. В целом по результатам мониторинга первоклассников можно констатировать, что 47% обучающихся первых классов школы готовы к обучению в школе, 53 % детей – к школьному обучению не готовы.

3. Определенные трудности в обучении могут испытывать 53 % детей, в основном, в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.

4. На основе результатов обследования и обработки полученных данных выявили уровень готовности первоклассника к обучению в школе.

Адаптация в 5-х классах.

Цель:

1. Адаптация учащихся 5 классов к новым условиям образовательного процесса в основной школе в рамках ФГОС ООО.

2. Оценить состояние работы по преемственности в обучении учащихся 5 классов.

3. Выявление степени адаптации 5-классников к обучению в основной школе;

4. Контроль за соблюдением единых требований к учащимся со стороны преподавателей.

С 02 - 13.10.2023 г. в рамках внутришкольного руководства и контроля, плана ВСОКО, в целях изучения преемственности между начальной и основной школой, адаптации обучающихся к обученности во второй ступени и определения путей дальнейшей работы с обучающимися данной параллели проводился контроль над адаптацией во всех 5-х классах.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля.

2. Посещены и проанализированы уроки в 5 классе.

3. Проанализированы результаты контрольных работ (входные срезы).

4. Проверены тетради обучающихся по русскому языку, математике и чеченскому языку.

5. Проведена проверка дневников обучающихся.

6. Проведен контроль за дозировкой домашнего задания.

7. Изучены уровень мотивации обучающихся и уровень сформированности классного коллектива.

8. Проверена документация классных руководителей, посещены классные часы.

Период адаптации 5 классов - это период перехода от начальной ступени образования к следующей ступени. Для предупреждения возможных негативных явлений в развитии и обучении учащихся в этот переходный момент все большее значение должна приобретать работа, направленная на обеспечение оптимальных условий для перехода всех обучающихся вне зависимости от их уровня развития и успешности обучения. Все действия педагога заключаются в том, чтобы дать возможность ребенку проявиться в полной мере как личность, развивать его личностные качества: самостоятельность, творческие способности, ответственность за свои действия, умения их мотивировать, способность порождать личностные смыслы, критично и разумно извлекать из изученного ценности, пробуждающие совесть, переживания, сознание, умение быть активным со смыслом. И все это происходить должно на уроке, потому что только на уроке встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Какие бы технологии не вводили, учитель остается главным действующим лицом на уроке. А на уроке должны решаться задачи, предстоящие перед образованием. Как решаются эти задачи, какими средствами и к какому результату пришли учителя в начальных классах за 4 года обучения попытаемся определить.

Характеристика классов. У большинства учащихся сформировано положительное отношение к учебной деятельности. Отличаются познавательной активностью:

По отношению к отдельным учащимся необходим постоянный контроль за успеваемостью:

На уроках такие учащиеся требуют педагогического внимания и поддержки. Навыки учебного труда сформированы в основном у всех учащихся. Уровень дисциплины на уроках хороший. Состояние здоровья учащихся удовлетворительное.

В ходе классно-обобщающего контроля были проанализированы уроки, документация, оценена роль учителя и классного руководителя в процессе адаптации учащихся.

Анализ уровня преподавания.

Учителя, работающие в 5 классе, имеют достаточный образовательный уровень, знают психологические особенности детей этого возраста, с пониманием относятся к трудностям обучения учащихся в адаптационный период, используют эффективные приемы для соблюдения преемственности в обучении и воспитании. Преобладают комбинированные уроки, системно-деятельностный подход в работе, а также методы самостоятельной работы практической направленности репродуктивного или поискового характера. Основные методы и формы работы на уроке: наглядный, практический, проблемно-поисковый, индивидуальный и фронтальный опрос, беседа, работа в паре, в группе. Проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся. Разные по своим задачам уроки объединяет одно: атмосфера доброжелательности, стремление учителя вместе работать на уроке с полной отдачей. Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроке показали следующее: положительную адекватную реакцию на требования учителя – предметника, умение работать в режиме развития (учащиеся оперируют терминами ЗУН, знают активные формы, владеют навыками самоконтроля и взаимоконтроля), понимание дисциплины. Педагоги- предметники строят урок с целью развития познавательного интереса, формирования коммуникативных умений, ценностно-смысловых, информационных, здоровьесберегающих, социокультурных и личностных компетенций. На уроках просматривается система обучения определению темы урока, постановки цели и задач, анализа и рефлексии. Вместе с тем в ходе посещения уроков обнаружился ряд проблем:

- Недостаточно внимания уделяется деятельностному подходу в обучении, самостоятельной работе учащихся в поиске информации.
- Недостаточно эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.
- Недостаточная работа над техникой чтения на всех уроках – «Стратегия смыслового чтения» как междисциплинарная дисциплина

педагогами проработана не полностью; плохо читающие дети имеют низкое качество знаний.

- Учителя не всегда своевременно выставляют и комментируют оценки, объясняют домашнее задание.

Преподавание русского языка и литературы

В 5 классах русский язык и литературу ведет Устамилова Эсила Адамовна, молодой специалист, в школе работает первый год. Уроки Эсилы Адамовны проходят в замедленном темпе. Организационный момент соответствует временным нормам, содержание уроков соответствует программе. Однако большая часть времени уходит на проверку домашнего задания, поэтому новая тема частично не усваивается учащимися. Учитель ведет себя неуверенно, эмоционально напряженно. Отдельные этапы урока бывают незавершенными, иногда отсутствуют логические переходы от одного этапа к следующему, иногда нерационально используется время урока. Также на уроках учитель не всегда создает учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные, не подводит итоги каждого этапа урока, не исправляет речевые ошибки, которые допускают учащиеся, не используется взаимо- и самооценивание. Задания, предлагаемые ученикам на уроке, не всегда носят дифференцированный характер, не обсуждается эффективность их выполнения. На уроках не применяются дифференцированные задания, не чередуются задания разной степени сложности. Не используются задания в паре, группе, индивидуально у доски. Не использует средства ИКТ, физминутки не проводит. Отметки не комментируются.

Учителю даны замечания и рекомендации по ходу уроков.

В ходе контроля над адаптацией была проведена проверка тетрадей по русскому языку.

Цель проверки:

- соблюдение обучающимися единого орфографического режима;
- регулярность проверки работ учителями-предметниками;
- объективность выставления отметок.

Единый орфографический режим в целом соблюдается. У всех учеников надпись на обложке выполнена единообразно (только на рабочих тетрадях иногда допускаются ошибки). Тетради не все обложены. Количество тетрадей соответствует рекомендациям. Большинство учащихся пишут в тетрадях аккуратным, разборчивым почерком. Однако есть обучающиеся в 5 б классе, с которыми необходимо проводить работу по каллиграфии.

После слова «Упражнение» в рабочих тетрадях не всегда школьники ставят №. Учителю необходимо контролировать соблюдение этого правила.

На основании требований к ведению тетрадей подчеркивания необходимо выполнять аккуратно простым карандашом, с применением линейки. Не все ученики соблюдают данное требование. Учитель не обращает на это внимание. Объем классных работ не всегда достаточен, нет разнообразия видов работ. Многие обучающиеся не выполняют домашнюю работу достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

По итогам проверки выявлено, что тетради проверяются нерегулярно.

Электронный журнал учитель заполняет правильно, домашнее задание выдается несвоевременно.

В рамках контроля над адаптацией в 5-х классах были проанализированы стартовые срезы (контрольные диктанты).

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	оценка				Входной диктант		
					5	4	3	2	Усп.%	Кач. знан%	СОУ %
Устамилова Э.А.	5а	29	24	5	9	4	2	9	62,5	54,1	57,1
	5б	30	26	4	2	8	8	8	69,2	38,4	43,3
	5в	27	23	4	3	6	7	7	69,5	39,1	45,5
Итого		86	73	13	14	18	17	24	67,1	24,6	32,9

Вывод:

- из 73 обучающихся 5-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 14 (19,1%), на «4» - 18(24,6), на «3» - 17 (23,2%), на «2» - 24 (32,8%), процент успеваемости в 5-х классах составил 67,1, % качества знаний – 24,6%, % обученности – 32,8%; с работой справились 49 обучающихся (67,1%), получили неудовлетворительные оценки 24 обучающихся (32,9%);

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили на следующие орфограммы:

- правописание безударных гласных в корне слова
- правописание окончаний существительных
- правописание падежных окончаний прилагательных;
- правописание -тся, -ться в глаголах;
- знаки препинания в сложном предложении;
- знаки препинания при однородных членах предложения.

Преподавание чеченского языка и литературы

Чеченский язык и литературу в 5 классах преподает учитель Юнаева Х.Н. Стаж педагогической работы 30 лет. В данной школе работает шестой год.

Посещенные уроки Хулимаат Нажмуудиновны показали, что учитель в системе проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы.

Используя разнообразные формы и методы обучения, учитель формирует необходимые знания. Много внимания уделяет повторению пройденного материала. На уроках были предусмотрены разные формы деятельности: фронтальный опрос, групповые работы, взаимопроверка. Учитель владеет терминологией предмета, быстро создает рабочую обстановку. Ведется систематическая работа по формированию УУД: ученики самостоятельно определяют цели и тему урока. Анализ дозировки домашнего задания по чеченскому языку показал, что учитель объясняет его. В основном это правило параграфа и упражнение на списывание с различного вида заданиями. Учитель создает на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. В основном учащиеся на уроках активны, дают полные ответы. Электронный журнал учитель заполняет правильно, своевременно.

В ходе контроля над адаптацией была проведена проверка тетрадей по чеченскому языку.

Цель проверки:

- соблюдение обучающимися единого орфографического режима;
- регулярность проверки работ учителями-предметниками;
- объективность выставления отметок.

Проведенная проверка показала, что все тетради одного цвета, обложены. Имеются по две рабочие тетради (№1 и №2), которые подписаны в соответствии с правилами единого орфографического режима. Тетради проверяются учителем регулярно. Прослеживается работа над каллиграфией обучающихся. Однако в отдельные дни наблюдается малый объем классной работы у отдельных учащихся.

Несмотря на контроль над выполнением домашнего задания, оно выполняется не всеми учащимися.

В рамках контроля над адаптацией в 5-х классах были проанализированы входные срезы (контрольные диктанты).

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отсутствовало	Оценка				Входной диктант		
					5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %
Юнаева Х.Н.	5а	29	24	5	5	4	9	5	75%	37,5%	49%

	56	30	26	4	1	5	13	7	73%	23%	38%
	5в	27	23	4	1	2	8	12	47,8	13	30,8
Итого		86	73	13	7	11	30	25	66	25	39

Вывод:

При анализе контрольных работ были выявлены следующие результаты:

- из 73 обучающегося 5-х классов, выполнивших работу, на «5» написали – 7, на «4» написали 11, (24,6%) на «3» написали 30 (38,4%), на «2» написали 25 (34,2%),

% успеваемости в 5-х классах составил 66, %, % качества знаний – 25, % степени обученности равен 39; с работой справились 48 обучающихся (66%), получили неудовлетворительные оценки 25 обучающихся (34%).

Рекомендации учителям русского языка и литературы, чеченского языка и литературы:

- соблюдать дозировку времени на уроке при проверке домашнего задания, объяснении нового материала, закреплении;
- применять наглядность для привлечения интереса к объясняемому материалу, развития зрительной памяти, внимания;
- широко использовать на уроке раздаточный материал;
- систематически использует информационные технологии.
- развивать творческую, поисковую, самостоятельную деятельность обучающихся;
- на уроках литературы требовать от учащихся четкого громкого чтения наизусть;
- оценки комментировать и анализировать;
- своевременно выставлять в журнал оценки по письменным работам, обязательно делать в тетрадях р.н.о.
- внимательно работать с журналами в соответствии с требованиями к заполнению школьной документации.
- провести повторный контроль во 2 полугодии.
- предъявлять свои поурочные планы и тетради обучающихся для проверки зам. директора по УР Багаевой Л.М.

Преподавание математики

Математику в 5-х классах ведет Тапаева М.Л. Молодой специалист, в школе работает первый год. Анализ посещенных уроков констатирует, что учитель знает учебный материал, использует в основном фронтальную форму работы, словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, из оборудования применялись только мел, доска, учебник, интерактивная доска, на которой целый урок проецировались три примера. Учитель проводит традиционные типы уроков, принципы обучения: наглядности, научности, систематичности, последовательности, связи обучения с жизнью. Активность учащихся на уроке недостаточная, в основном работают одни и те же, в основном преобладают «хоровые» ответы учащихся, не учитываются индивидуальные способности, отсутствует дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным учащимся сама делает выводы по изучаемому материалу, не учит делать их учащиеся. На некоторых уроках были даны предварительные указания по плану занятия, в ходе уроков не наблюдались задержки, обучение соответствует

возрастным особенностям уч-ся, ключевые моменты отражаются на доске, тем самым осуществлялась опора на мыслительную деятельность уч-ся. Произношение и построение устной речи у учителя правильное и профессиональное, все пояснения даются с помощью аналогий и примеров, в речи нет сарказма, насмешек, упреков. Конечно, учитель еще в недостаточной мере владеет современными и классическими методами обучения. На уроках не прослеживается развивающий аспект. Не всегда заканчивает урок до звонка. Не дифференцирует домашнее задание.

В рамках контроля над адаптацией в 5-х классах были проанализированы входные срезы:

	Учитель	Класс	Все-го	Ра-бо-тало	Написали на				% усп.	% кач.	СОУ
					5	4	3	2			
	Тапаева М.Л.	5а	29	29	5	5	12	7	75,8	34,4	47,03
		5б	30	30	0	6	14	10	66,6	20	34,93
		5в	27	27	3	6	12	6	77,7	33,3	51,85
Итого			86	86	8	17	36	23	73,2	29	37,8

- из 86 обучающихся 5-х классов, выполнивших работу, на «5» написали - 8 (9,3%), на «4» - 17 (19,77%), на «3» - 38 (44,1%), на «2» - 23 (26,7%), процент успеваемости в 5-х классах составил 73,2%, % качества знаний – 29%, степень обученности - 37,8%; с работой справились 63 обучающихся (73,2%), получили неудовлетворительные оценки 23 обучающихся (26,7%);

Типичные ошибки:

- задача на движение;
- задача на нахождение площади;
- умножение и деление в столбик
- при решении задач практического характера.

Рекомендации:

1. Учителю математики Тапаевой М.Л. продолжить работу:

- по формированию у учащихся основ математических знаний, вооружению их алгоритмами математической деятельности, необходимыми в повседневной жизни;
- по использованию в своей деятельности инновационных методов и форм обучения, способствующих развитию познавательных интересов учащихся, их творческого мышления, интеллектуальности;
- по сохранению и повышению качества знаний обучающихся через использование инновационных технологий, форм и методов обучения, систему дополнительных занятий.

2. Активизировать работу по подготовке учащихся для участия в разнообразных конкурсах и олимпиадах математической направленности.

3. С учащимися со слабой мотивацией к учебе в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 10 – 15 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

Преподавание английского языка

Английский язык в 5-х классах ведет Аслаханова Элиса Адамовна. Стаж работы 11 лет. На уроках она создает спокойный, доброжелательный климат.

Элиса Адамовна обладает умением дать учащимся четкую установку, использовать различные опоры. Учитель в педагогической деятельности использует элементы современных технологий таких, как технология коммуникативного обучения, технология коллективной мыслительной деятельности. В общении с учащимися в урочной деятельности она учитывает индивидуальные способности их развития, осуществляет дифференцированный подход с учетом темпов развития, состояния здоровья.

Посещенные уроки, беседы с учителем и учащимися показали, что определенных успехов учитель добивается, направляя свою работу на формирование коммуникативной компетенции, развитие общеучебных умений и навыков. Атмосфера общения благоприятна для познавательной деятельности и выработки у учащихся навыков общения. Учителем учитываются возрастные особенности учеников, используются игровые ситуации. Для большинства посещенных уроков характерны логичность, последовательность, продуманная смена видов деятельности.

Во время уроков учитель активно контактировал с учащимися, проявлял эрудицию и педагогический такт, что располагало учащихся к оживленному общению. Для закрепления нового материала учитель дал задание ученикам составить в паре с соседом по парте небольшой диалог, организовав самостоятельную работу учащихся, тем самым, проверив и оценив знания, умения и навыки, приобретенные на уроке. Вопросы, адресованные учащимся, были доступными, четкими и понятными, требующие от учащихся конкретного ответа на них. Во время урока царил дисциплина и методы, с помощью которых учитель поддерживал рабочее настроение в классе, были действенными и эффективными. Структура урока не позволяла учащимся отвлекаться и заниматься посторонними делами и даже процесс физкультминутки не сбив детей с учебного настроя, т.к. она проходила на английском языке. Домашнее задание было дано за 3 минуты до окончания урока. Учитель написал на доске номера страниц и упражнений, необходимых для закрепления пройденной темы. Данное задание соответствовало психическим и физическим возможностям учащихся данной возрастной группы.

Учитель объективно выставляет оценки, комментирует работу учащихся на уроке. Для более результативного обучения учащихся иностранному языку учителю в дальнейшей работе **рекомендуется:**

- с целью развития творческих способностей учащихся на уроке шире использовать нестандартные формы проведения уроков: ролевые игры, интервью, экскурсии, устные журналы, уроки-соревнования, уроки-праздники и другие;
- продолжить работу по внедрению разноуровневых текстовых заданий и составлению методических разработок учителей;
- продолжить работу по оснащению кабинета иностранного языка необходимыми пособиями, наглядностью и методической литературой.

Преподавание географии

Географию в 5-х классах ведет Таугаев М.И. Стаж работы 2 года.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС, проводятся на хорошем методическом уровне, в соответствии с разработанными рабочими программами. Учитель использует развивающие вопросы, наглядность. Учитель формирует компетентность познавательной деятельности, здоровьесбережения, гражданственности. Учитель приучает ребят к дисциплине, порядку на рабочих местах, большое внимание уделяет физминуткам. Учитель использует объяснительно-иллюстративные, а также репродуктивные методы обучения. Каждый урок начинается с организации (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебников) и мотивации класса. Основной вид работы: совместная деятельность учителя и учащихся, сочетание письменной и устной работы, парная, самостоятельная работы. Настрой учителя доброжелательный, учащиеся понимают учителя и выполняют требования. Он использует на своих уроках следующие технологии: игровая, здоровьесберегающая, ИКТ-технологии. Умеет организовать работу учеников, но дети слабо проявляют активность. Для формирования у школьников системных знаний и умений, и усиления практической направленности большое внимание учитель уделяет на формирование повседневной географической культуры. На уроках учитель постоянно использует карточки, которые формируют у учащихся навыки работы с картой. Календарно-тематическое и поурочное планирование учителя составлены согласно программам и совпадают с записями в электронном журнале. Поурочное планирование имеет все необходимые элементы, которые полностью реализовываются на уроках. Анализ посещенных уроков показал, что учитель стараются делать акцент на формировании практических знаний и умений прикладного характера.

Для формирования у школьников системных знаний и умений, и усиления практической направленности большое внимание уделяет на формирование повседневной географической культуры.

Преподавание истории

Историю в 5-х классах преподает учитель Магомадова Марьям Хасановна, в школе работает третий год, историю ведет первый год. Анализ посещенных уроков показал, что все уроки проводятся согласно тематическому планированию. Уроки имеют образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Уроки имеют структуру, свойственную традиционному уроку: оргмомент, проверка домашнего задания, изучение темы, закрепление, подведение итогов. Однако на закрепление изученного материала отводится недостаточно времени, что не позволяет учителю сделать вывод о степени усвоения учащимися новой темы. Этап рефлексии отсутствовал, подведение итогов проводилось без должного комментирования. Приёмы и методы работы при изучении нового материала разнообразны: беседа, лекция учителя, работа в тетрадях, работа с учебником, с текстом документа, выступления с сообщениями, составление сравнительной таблицы и др. На уроке проводится словарная работа. Дети проявляют интерес к работе по предмету, активны на уроке. Большое внимание учитель уделяет на использование учащимися исторической терминологии, работе с исторической картой. Хорошо владеет информационными компьютерными технологиями, применяет на уроках и внеклассных мероприятиях слайдовые презентации. Однако применение слайдов не всегда методически оправдано, работа по презентации организована непродуктивно. Формы организации деятельности обучающихся однообразны: в основном это фронтальная работа, на уроках обобщения применяются групповые формы. Перед учениками не всегда ставится проблемный вопрос, недостаточно времени на уроке уделяется самостоятельной работе.

Посещенные уроки, проверка журналов показала, что обучающиеся не всегда готовы к уроку, у некоторых учащихся имеются пробелы в знаниях. На посещенных учебных занятиях наблюдался спокойный психологический климат, учащиеся чувствовали себя на уроках комфортно. Ответы обучающихся оцениваются объективно.

Выводы и рекомендации:

1. Уровень преподавания истории, географии в целом соответствует требованиям ФГОС.
2. Необходимо активизировать работу с теоретическими источниками, при подготовке к урокам привлекать дополнительную информацию, Интернет-ресурсы.
3. Разнообразить приёмы и методы работы на уроке, например, в виде работы в группах и парах.
4. Продолжить работу над повышением качества обученности истории, географии, добиваться практического использования знаний обучающимися в дальнейшем.
5. Усилить внеклассную и внеурочную деятельность по истории с целью повышения учебной мотивации, рейтинга предмета.

Преподавание биологии

Биологию ведет Асуханова М.А. Стаж работы 6 лет. Знает структуру и методику урока. Используя разнообразные формы и методы обучения, учитель формирует необходимые знания. Много внимания уделяет повторению пройденного материала. На уроках были предусмотрены разные формы деятельности: фронтальный опрос, групповые работы, взаимопроверка. Учитель владеет терминологией предмета, быстро создает рабочую обстановку. Ведется систематическая работа по формированию УУД: ученики самостоятельно определяют цель и тему урока. Учитель старается использовать все рекомендации, получаемые от завучей. Домашнее задание дается в пределах нормы. Ответы обучающихся оцениваются объективно.

Посещенные уроки показали, что учитель создают доброжелательную атмосферу, активизация деятельности учащихся проходит через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера. Учитель используют раздаточный материал, наглядность. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории учащихся. Малика Адамовна 5-х классах соблюдает нормы дозировки домашнего задания (25% от изученного материала в классе). Необходимо продумывать формы групповой работы, а также обращать особое внимание на здоровьесберегающий компонент урока.

Наблюдения за деятельностью учащихся на уроках показали, что в каждом классе наметился определенный круг учащихся, которые систематически готовятся к уроку, наиболее активно работают на каждом уроке, проявляют творческую заинтересованность,

Посещение уроков позволило сделать следующие **выводы:**

- Все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей.
- Уроки учителей отличаются практической направленностью, высоким темпом работы, хорошей плотностью.
- Проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся.
- Диагностика знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку, чеченскому языку и математике продемонстрировала низкий уровень освоенности знаний. Основными причинами невысокой успеваемости учащихся являются: недостаточный уровень развития

мыслительной деятельности, низкий уровень навыков учебного труда; неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению; отсутствие стимула к процессу учения.

Вместе с тем в ходе посещения уроков обнаружился ряд проблем:

1. Недостаточная мобильность учителей. Учителям необходимо перестроиться на работу с младшими школьниками, на уроках отсутствуют элементы игры, состязательности.
2. Мало внимания уделяется дифференцированному подходу, не часто используется ИКТ.
3. Не всегда проводятся физкультминутки.

В ходе классно-обобщающего контроля была проведена проверка тетрадей по русскому языку, математике и чеченскому языку.
Русский язык:

Комплекты тетрадей у обучающихся пятых классов имеются. Соблюдено единое оформление титульных листов, тетради обложены. Учитель Устамилова Э.А. тетради проверяет нерегулярно, исправляют ошибки, но не выносит их на поля условными обозначениями, наблюдается пропуск ошибок. Учитель требует соблюдения единого орфографического режима в оформлении работы, но недочетов все еще достаточно: слово «упражнение» некоторые обучающиеся пишут сокращенно, пропускают строчки между заданиями и, наоборот, не пропускают между классной и домашней работами; объем выполняемой работы не всегда соответствует норме. Не уделяется внимание работе над каллиграфией обучающихся.

Чеченский язык:

Проведенная проверка показала, что все тетради одного цвета, обложены. Имеются тетради для контрольных работ, рабочие тетради (№1 и №2), которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима. Тетради проверяются учителем регулярно. Не прослеживается работа над каллиграфией обучающихся. Несмотря на контроль над выполнением домашнего задания, оно выполняется не всеми учащимися.

Математика:

Имеются тетради для контрольных работ и рабочие №1, №2. Все они одного цвета, обернуты. Контрольные тетради проверены, работы над ошибками проведены, количество тетрадей соответствует количеству обучающихся по классам.

Тетради рабочие и контрольные имеются у всех обучающихся. Они аккуратны, одного цвета, обернуты. Рабочие тетради проверяются регулярно.

Анализ психологического сопровождения обучающихся при переходе в 5-й класс дан психологом школы Юнаевой К.М. Целью диагностики было изучение уровня адаптации учеников к обучению в среднем звене школы, чтоб наметить целостную программу индивидуальной работы и дать рекомендации педагогам и родителям по сопровождению процесса адаптации и работе педагогического коллектива с классом в целом и при необходимости индивидуально с каждым ребенком.

Цель психодиагностического исследования: изучение степени и особенностей приспособления обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации обучающихся.

Задачи исследования:

1. Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.

2. Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.
3. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

Исходя из перечисленных особенностей адаптационного периода, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов является получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.

Пятый класс, как утверждают специалисты, — следующий проблемный класс после первого. Десять лет — начало физиологического созревания и одновременно переход к другой системе учебы и новым требованиям.

Каждому ребенку в этот период хочется быть активным, умным и независимым, а трудно; хочется быть нужным и успешным в группе своих одноклассников, чтобы каждый новый учитель оценил и увидел все самое лучшее, что есть в пятикласснике, ведь он не хуже других.

Конечно, есть дети, которые легко и свободно вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений, но также есть дети подверженные дезадаптации, такие дети становятся невнимательными, менее ответственными, тревожными, хуже учатся по сравнению с начальной школой.

Сами пятиклассники указывают, что в школе стало сложнее, потому что:

- Очень много разных учителей (и их надо запомнить);
- Непривычное расписание (новый режим);
- Много новых кабинетов, которые неизвестно где и как расположены;
- Новый классный руководитель;
- Новые дети в классе (или сам ребенок новый в классе).

Трудности пятиклассников могут быть вызваны и необходимостью на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации.

Один из факторов, приводящих к формированию и закреплению тревожности школьника, — завышенные ожидания со стороны родителей к успехам своего ребенка. В свою очередь ребенку необходимо чувствовать безусловное принятие родителей, которые верят в него, поддержат и помогут преодолеть возникающие трудности. Ученику важен интерес родителей к школе, классу, в котором он учится, к его школьной жизни, победам и неудачам.

Ещё одно важное изменение в личности ребёнка касается мотивационной сферы. Рубеж 4—5 классов характеризуется значительным снижением учебной мотивации. На фоне формирующегося нового познавательного отношения к действительности наблюдается отрицательное отношение к школе в целом, конфликты с учителями, снижение успеваемости.

Признаки успешной адаптации

- Удовлетворённость процессом обучения
- Самостоятельность при выполнении учебных заданий
- Удовлетворённость межличностными отношениями

- Успешность обучения

Проблемы адаптационного периода

- Повышение утомляемости.
- Снижение работоспособности.
- Нарушение поведения (эмоциональная неустойчивость, низкая саморегуляция).
- Отсутствие единства требований учителей начальной и средней школы.
- Формирование классного коллектива.
- Проблема общения со сверстниками.
- Низкая согласованность требований между учителями предметниками в средней школе.
- Снижение успеваемости.

В связи с этим, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. проведено психолого-педагогическое обследование учащихся;
2. проводилось наблюдение учителей, представителей администрации за поведенческими особенностями учащихся на уроках и внеурочное время;
3. проводились консультации родителей пятиклассников;
5. проводились консультации классных.

Психодиагностический инструментарий включил в себя следующие диагностические материалы, направленные на изучение, как метапредметных, так и личностных результатов учащихся:

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста;
2. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина);
3. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой.

1. Школьная мотивация и познавательная активность.

Цель методики: выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей. Учащимся необходимо ответить на 10 вопросов анкеты, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5-х классов, что отражено в таблице:

5 а класс

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	2	6,8%
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	14	48,2%
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	8	27,5%
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	5	17,2%
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	0	0,0%

5 б класс

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	2	6,6%
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	10	33,3%
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	11	36,6%
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	7	23,3%
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация		0,0%

5 в класс

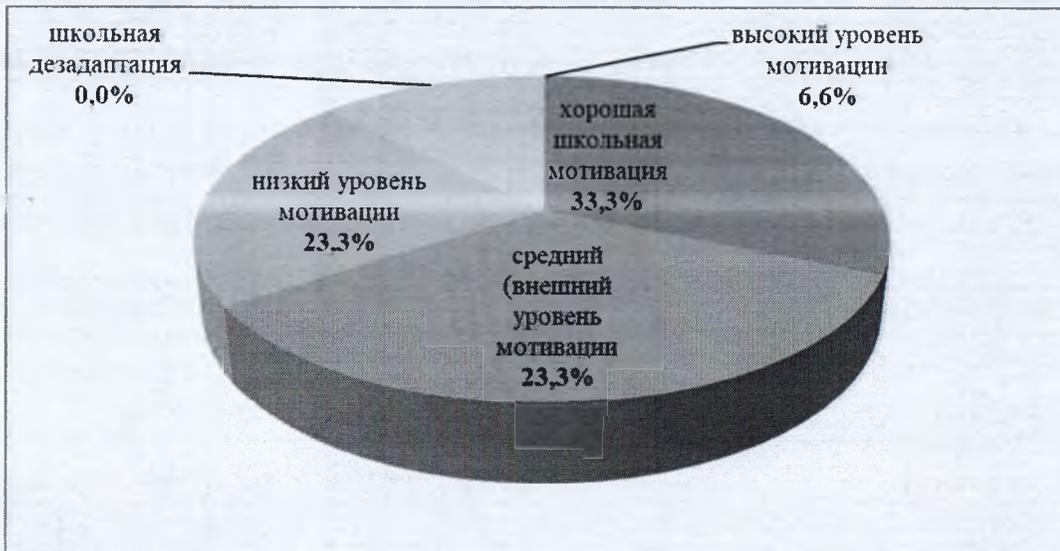
Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	4	14,8%
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	8	29,6%
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	12	44,4%

Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	3	11,1%
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	0	0,0%

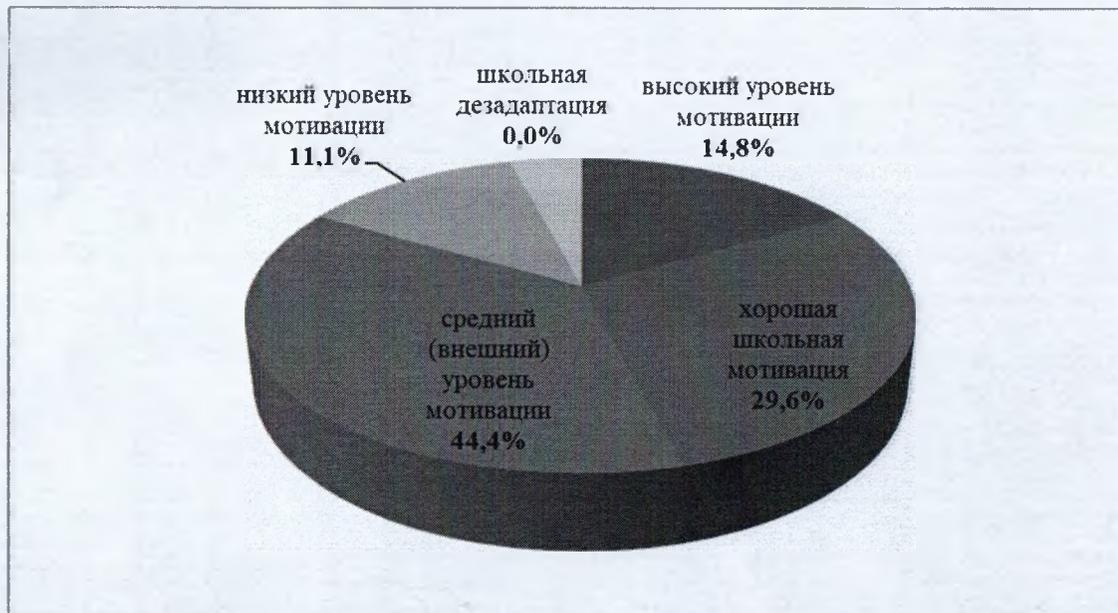
5 а класс



5 б класс



5 в класс



2. Психозмоциональное состояние учащихся 5-х классов.

Цель: определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения.

Наличие тревожности свидетельствует о сложностях адаптации, а очень высокий её уровень является показателем дезадаптации ребенка. Тревожность - форма психозмоционального неблагополучия, которая свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека. Об этом должны знать учителя и все делать для снятия тревожности, так как от этого зависит адаптация обучающегося к социальной среде.

Было проанализировано психозмоциональное состояние пятиклассников как по общей тревожности в школе, так и по частным видам проявления школьной тревожности.

Обобщая полученные данные можно сказать, что наибольшую тревогу у пятиклассников вызывают:

1. Фрустрация потребности в достижении успеха - (24%), неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
5. Страх ситуации проверки знаний (11%) - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

Эти ребята составляют "группу риска" по неблагополучному психозмоциональному состоянию.

Рекомендации: для данной группы детей необходимо создавать условия, при которых они будут иметь возможность реализовывать свои потребности в успехе, признании, самовыражении. Рекомендуются занятия на повышение самооценки и уверенности в себе, развитие мотивации достижения, снижение тревожности. Так как эмоционально негативное состояния тревожности сопровождается мышечным напряжением, учителям необходимо уделять время на уроке и вне его для того, чтобы учащиеся могли снять мышечное напряжение. С этой целью хорошо использовать упражнение на релаксацию мышц. Необходимо продолжить применение на уроках динамических пауз и физкультминуток.

Для улучшения эмоционального отношения к школе и внутреннего состояния учащихся необходимо предъявлять к детям адекватные требования, такие, которые учащиеся в состоянии выполнить без перенапряжения.

Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умению использовать их для лучшего понимания материала. Это важно потому, что именно "ориентированность на ошибку", которая нередко подкрепляется неправильным отношением взрослых к ошибкам как к недопустимому наказуемому явлению, - одна из основных форм школьной тревожности. Помощь педагогов детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха. Необходимо помочь детям выработать индивидуальные модели поведения в значимых, оцениваемых ситуациях. Если есть возможность, следует подготовить детей к новым ситуациям, обсудить возможные трудности, обучить конструктивным способам поведения в них.

Рекомендации классным руководителям:

1. Разработать воспитательные мероприятия для улучшения психологического климата в классном коллективе.

2. Обратить внимание классного руководителя на учеников с повышенным и высоким уровнем тревожности по шкале страха в отношениях с учителями.
3. Провести консультацию с учителями предметниками по поводу дополнительного внимания детям с повышенной тревожностью, для улучшения эмоционального состояния учеников.
4. Необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четко прояснять учебный материал до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания.
5. Учителю и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.
6. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

Рекомендации родителям:

1. Родителям учеников с повышенным уровнем тревожности обратиться за консультацией к психологу.
2. Обратить внимание на режим дня детей (особенно для детей с выраженными симптомами тревожности или невротизации).
3. Провести беседу с детьми об адекватном способе реагирования на успехи и неудачи.
4. Если у ребенка выявлен страх не соответствовать ожиданиям, снизить контроль требования к ребенку.
5. Развивать внутреннюю мотивацию детей: предоставлять свободу выбора, максимально снять внешний контроль.
6. Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения.
7. При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.
8. Самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!». Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить ребенка разбираться в том, что ему не понятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если ребенок в каком-то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.
9. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.
10. Показывать ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
11. Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.
12. Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.
13. Не стесняться подчеркивать, что вы им гордитесь.
14. Всегда говорить ребенку правду, даже когда вам это не выгодно.
15. Оценивать только поступки, а не самого ребенка.
16. Не добиваться успеха силой.
17. Всегда выполнять свои обещания, данные ребенку.
18. Признавать право ребенка на ошибки.
19. Помнить, ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
20. Иногда пробовать ставить себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

В период адаптации обучающихся 5-х классов была проведена проверка организации воспитательного процесса.

Цель контроля:

- 1) адаптация пятиклассников;
- 2) организация воспитательной работы классным руководителем с учетом возрастных особенностей детей и их интересов.

Методы проверки: наблюдение; знакомство с документацией классного руководителя; посещение классных часов; собеседование с классными руководителями.

В ходе классно - обобщающего контроля был проведён анализ воспитательной работы классных руководителей Аслахановой Э.А. (5а кл.), Асухановой М.А. (5 б кл.), Хасхановой С.М. (5в кл.). Планы воспитательной работы определены в соответствии с психовозрастными особенностями обучающихся. Запланирована индивидуальная работа с семьями разного социального статуса и отдельными обучающимися. Корректируются затруднения в деятельности обучающихся и весь воспитательный процесс. В целом воспитательный процесс направлен на успешную адаптацию пятиклассников.

В планах грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родительской общественностью, а также индивидуальная работа с обучающимися. Классными руководителями оформлен социальный паспорт класса, соответствующий нормативным требованиям. Роль классного руководителя в адаптации учащихся высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создает в коллективе классный руководитель, проводя воспитательные мероприятия различных направлений, направленных на сплочение классного общества.

Были посещены классные часы в 5-х классах.

Это были различные по форме и структуре мероприятия - «Практическое занятие по ПДД», «Поговорим о вежливости», «Мы разные, но мы вместе», «Слово лечит- слово ранит».

Общение классных руководителей с родителями осуществляется посредством ученического документа-дневника. Дневники проверялись. Классные руководители регулярно работают с дневниками, о чем свидетельствуют записи и подписи учителя. У всех обучающихся дневники имеют удовлетворительный внешний вид.

Классная документация ведется четко, заполняется вовремя.

По результатам исследования классных коллективов сделаны следующие выводы:

В целом в 5-х классах преобладает благоприятная психологическая атмосфера.

87% обучающихся отмечают, что классный руководитель веселый, приветливый человек, если случается, всегда приходит на помощь, во всем разбирается мудро и справедливо. Нет страха перед классным руководителем. Он следит, чтобы:

- возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;
- дети учились дружить, находить друзей в классе;
- дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу.

Во всех 5-х классах были проведены родительские собрания. На собраниях присутствовало 93% родителей.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Адаптация пятиклассников в целом осуществляется успешно.
2. Уровень сформированности классного коллектива достаточный.
3. Организация образовательного процесса в 5 классах соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса. Классные руководители – ответственные педагоги.
4. Все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. Создают благоприятные условия обучения, соблюдают санитарно-гигиенический режим. Учителя активно используют на уроках наглядность, различные формы работы. Основные формы работы: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа. Проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идёт формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).
5. Учителя умеют контролировать образовательный процесс на уроке (отмечают, подготовлен ли класс к уроку, наблюдают за психофизическим состоянием детей, следят за реакцией детей на свои вопросы, внимательно слушают ответы учащихся, постоянно держат весь класс в поле зрения, вовремя переключают детей с одного вида деятельности на другой).
6. Учителями учитываются особенности учебной деятельности отдельных групп учащихся, осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы. Используются различные формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (индивидуальные, фронтальные опросы, работа в парах). Используются на уроках такие приемы и формы работы, которые позволяют вырабатывать самостоятельность учащихся, например, создание проблемной ситуации.
7. Уровень сформированности основных ЗУН по русскому языку и математике учащихся соответствует значениям ниже среднего. Имеющиеся расхождения между результатами, заявленными учителями начальной школы и результатами входных контрольных работ, проведенных по результатам повторения, имеют объективные причины: потерю знаний в летний период, привыкание к новым условиям обучения, повышение требований к учащимся в рамках ФГОС.
8. Проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика.
9. В целом результаты проверки показали, что пятиклассники имеют удовлетворительные знания, по предварительным результатам ожидается низкий уровень качества знаний. Предполагаемые причины снижения качества обучения:
 - Низкий уровень сформированности УУД, низкий темп техники чтения.Учителям-предметникам необходимо учитывать психофизиологические особенности детей и по истечении 20 минут урока проводить двигательные физкультминутки, чередовать различные виды деятельности, оснащать уроки средствами, оптимизирующими учебную деятельность, поддерживать положительный психологический климат на уроках.
10. Воспитательная работа организуется классными руководителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
11. Проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика.
12. Обучение в пятом классе у детей не вызывает хронического утомления от перегрузок, нет страха перед школой и учителями. Дети не испытывают агрессивного отношения к педагогам и одноклассникам. Классные коллективы сформированы.

Рекомендации:

1. Учителям вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся;
2. Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности;
3. Всем учителям в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий;
4. Психологу школы совместно с учителями 5-х классов составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности адаптационного периода;
5. В условиях реализации ФГОС ООО учителям необходимо продолжать планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов. Проектировать урок в соответствии с ФГОС, ориентируясь на системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта. Для этого необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности учащихся на уроке. Вводить в практику инновационные технологии. В соответствии с ФГОС в 5 классах формировать на уроках универсальные учебные действия (познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные); развивать общие учебные умения и навыки, учить ребят правильно учиться;
6. Всем учителям-предметникам 5-х классов на своих уроках работать над развитием техники чтения. На уроках больше внимания уделять правильному выразительному чтению.
7. Классному руководителю провести родительские собрания, посвящённые необходимости домашнего чтения, его влиянию на общее развитие ребёнка, успешного его обучения;
8. Для регулярного отслеживания динамики поведения в 5 классе завести дневник поведения; классному руководителю спланировать воспитательную работу для развития в классе чувства товарищества, взаимопомощи, сотрудничества;
9. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя личностно-ориентированные средства обучения в образовательном процессе. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
10. Предметникам не перегружать учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозировать их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
11. Учителям 4 классов посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности.
12. Учителям, принимающим 5 класс, посещать во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах;
13. Руководителям МО провести заседания школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих в 5 классах, с целью эффективности организации преемственности начальной и основной школой.
14. Администрации продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, на педсоветах и методических семинарах продолжить работу по изучению и внедрению современных технологий для эффективности образовательного процесса.

Классным руководителям:

- выявить социально – бытовые условия семьи каждого обучающегося, путем посещения и оформить полученные сведения в социальный паспорт класса;

- создать условия для успешного сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся и организации функционированной саморазвивающейся системы педагог- ученик – родитель;
- ориентировать внеклассную работу на развитие общеобразовательных потребностей обучающихся;
- целесообразны беседы с учащимися об организации учебной деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Адаптации в 10-м классе.

Цель контроля:

1. Мониторинг адаптации обучающихся, перешедших на новый уровень образования.
2. Выявление сформированности классного коллектива.
3. Проверка ЗУН обучающихся.
4. Изучение подготовленности обучающихся для продолжения обучения на последнем этапе школы.
5. Выработка системы педагогических мер по организации оптимальных условий для развития личности каждого ученика, для создания условий получения прочных знаний, подготовки к успешной сдаче ЕГЭ и определение путей дальнейшей работы с обучающимися 10-го класса.

С этими целями была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков.
2. Стартовая диагностика в рамках ФГОС СОО – контрольные срезы по русскому языку, родному языку, математике.
3. Анализ психологического сопровождения обучающихся при переходе в 10-й класс.
4. Проверка и изучение документации (тетради, рабочие программы по предметам, электронный журнал).
5. Проверка воспитательной работы
6. Собеседования с учителями, обучающимися.

Адаптация на уровне среднего общего образования – естественный процесс приспособления десятиклассников к новой социальной обстановке, новому коллективу, увеличению учебной нагрузки, к новому стилю отношений между педагогом и учеником. Важно, чтобы адаптация прошла успешно для каждого ученика, поскольку от этого зависят результаты обучения детей и комфортность условий пребывания в школе.

Адаптация – динамический процесс приспособления человека к изменяющимся условиям окружающей среды. Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения, это приспособление человека к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму труда и отдыха.

В начале обучения у десятиклассников могут наблюдаться случаи дезадаптации. Ее причины – смена системы деятельности обучающихся.

Адаптированный обучающийся – это обучающийся, приспособленный к школьной среде, готовый к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов. Необходимость адаптации ребенка на этапе перехода из среднего звена в старшее обусловлена изменением системы деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения). Учебные нагрузки интенсифицируются.

В ходе проверки администрацией были посещены уроки по различным дисциплинам, изучена работа классного руководителя с дневниками учащихся, проанализировано выполнение мероприятий воспитательного плана, работа классного руководителя и учителей-предметников с классным журналом.

Учитывая социальный заказ обучающихся и их родителей, материально-техническую базу общеобразовательной организации, профессиональную квалификацию педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году сформирован один класс старшей ступени с профильным обучением (кл. рук. Юнаева Х.Н.). Количество учеников в классе на начало учебного года – 18, выбыли 3 обучающихся.

Анализ учебных достижений учащихся, пришедших в 10-й класс, свидетельствует о том, что 4 учащихся имеют средний уровень учебных достижений, достаточный 2 учащихся, низкий 9 учащихся. Взаимоотношения в классном коллективе сложились ровные, дружелюбные, межличностных конфликтов не возникает. Ребята участвуют в различных образовательных конкурсах, ВсОШ, дистанционных олимпиадах. С удовольствием участвуют в общешкольных и классных воспитательных мероприятиях, проявляют инициативу. В результате собеседований с обучающимися и их родителями мы выяснили, что большинство из них чувствуют себя в школе комфортно: и на уроках, и в классном коллективе. Отношения с учителями дети определили, как удовлетворительные; требования большинства учителей класс воспринимает адекватно.

Проверка показала, что уроки в 10-х классах проводятся в соответствии с расписанием. Содержание уроков соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ.

В ходе посещения уроков была отмечена педагогическая, психологическая и методическая грамотность педагогов Майрбековой З.А., Юнаевой Х.Н., Джабраиловой А.И., Ильясовой Л.С-Э, Салтымуратовой Х.М., Асухановой М.А. Им свойственен высокий уровень педагогической культуры. Данными учителями применяются разнообразные методы и приёмы обучения старшеклассников: объяснительно-иллюстративные, продуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские. Уроки отличаются ярким, образным, эмоциональным изложением нового материала с опорой на жизненный опыт. Учителя используют на уроках много дополнительного материала, приучают учащихся добывать информацию из различных источников, в том числе Интернета. Обучающиеся Ахмадова Медина, Асаев Расул, Хасханова Малх-Азни, Цицаева Ясмينا, Арсамирзаева З. на уроках активны. Но есть и те, кто не готов к уроку, не желают принимать участие в работе урока, систематически не выполняют домашнее задание, это: Тачаева Иман, Гериханов Ислам, Дудаева Раяна.

Преподавание русского языка и литературы

Преподавание русского языка в 10а классе ведется по программе Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений по учебнику Н.Г. Гольцовой. Русский язык и литературу в 10-м классе ведет Устамилова Э.А. молодой специалист, в школе работает первый год. Уроки Эсилы Адамовны проходят в замедленном темпе. Организационный момент соответствует временным нормам, содержание уроков соответствует программе. Однако большая часть времени уходит на проверку домашнего задания, поэтому новая тема частично не усваивается учащимися. Учитель ведет себя неуверенно, эмоционально напряженно. Отдельные этапы урока бывают незавершенными, иногда отсутствуют логические переходы от одного этапа к следующему, иногда нерационально используется время урока. Также на уроках учитель не всегда

создает учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные, не подводит итоги каждого этапа урока, не исправляет речевые ошибки, которые допускают учащиеся, не используется взаимо- и самооценивание. Задания, предлагаемые ученикам на уроке, не всегда носят дифференцированный характер, не обсуждается эффективность их выполнения. На уроках не применяются дифференцированные задания, не чередуются задания разной степени сложности. Не используются задания в паре, группе, индивидуально у доски. Не использует средства ИКТ. Учителю даны замечания и рекомендации по ходу уроков.

В ходе контроля над адаптацией была проведена проверка тетрадей по русскому языку.

Цель проверки:

- соблюдение обучающимися единого орфографического режима;
- регулярность проверки работ учителями-предметниками;
- объективность выставления отметок.

Единый орфографический режим в целом соблюдается. У всех учеников надпись на обложке выполнена единообразно (только на рабочих тетрадях иногда допускаются ошибки). Тетради не все обложены. Количество тетрадей соответствует рекомендациям.

Большинство учащихся пишут в тетрадях аккуратным, разборчивым почерком. Однако есть обучающиеся в 5б классе, с которыми необходимо проводить работу по каллиграфии.

Учителю необходимо контролировать соблюдение этого правила.

На основании требований к ведению тетрадей подчеркивания необходимо выполнять аккуратно простым карандашом, с применением линейки. Не все ученики соблюдают данное требование. Учитель не обращает на это внимание. Объем классных работ не всегда достаточен, нет разнообразия видов работ. Многие обучающиеся не выполняют домашнюю работу достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

По итогам проверки выявлено, что тетради проверяются нерегулярно.

Электронный журнал учитель заполняет правильно, домашнее задание выдается несвоевременно.

В рамках контроля над адаптацией были проанализированы стартовые срезы (контрольные диктанты).

Русский язык

ФИО учителя	класс	все-го	писа-ли	отсут	5	4	3	2	Усп. %	Кач. знан %	СОУ %
Устамилова Э.А.	10а	18	17	1	-	5	7	5	70,5	29,4	33,6

Типичные ошибки:

- правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением в корне слов;
- правописание НЕ с разными частями речи;
- правописание приставок пре-, при-;
- буквы И – Е в окончаниях существительных;
- безударные гласные в окончаниях имён прилагательных;
- буквы И – Е в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения;
- знаки препинания в сложном предложении.

Рекомендации:

- посещать уроки наставников, опытных учителей.

Преподавание чеченского языка и литературы

Чеченский язык и литературу преподает учитель Юнаева Х.Н. Стаж педагогической работы 30 лет. В данной школе работает шестой год. Посещенные уроки Хулиमत Нажмуудиновны показали, что учитель в системе проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы. Используя разнообразные формы и методы обучения, учитель формирует необходимые знания. Много внимания уделяет повторению пройденного материала. На уроках были предусмотрены разные формы деятельности: фронтальный опрос, групповые работы, взаимопроверка. Учитель владеет терминологией предмета, быстро создает рабочую обстановку. Ведется систематическая работа по формированию УУД: ученики самостоятельно определяют цели и тему урока. Анализ дозировки домашнего задания по чеченскому языку показал, что учитель объясняет его. В основном это правило параграфа и упражнение на списывание с различного вида заданиями. Учитель создает на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. В основном учащиеся на уроках активны, дают полные ответы. Электронный журнал учитель заполняет правильно, своевременно.

В ходе контроля над адаптацией была проведена проверка тетрадей по чеченскому языку.

Цель проверки:

- соблюдение обучающимися единого орфографического режима;
- регулярность проверки работ учителями-предметниками;
- объективность выставления отметок.

Проведенная проверка показала, что все тетради одного цвета, обложены. Имеются по две рабочие тетради (№1 и №2), которые подписаны в соответствии с правилами единого орфографического режима. Тетради проверяются учителем регулярно. Прослеживается работа над каллиграфией обучающихся. Однако в отдельные дни наблюдается малый объем классной работы у отдельных учащихся.

Несмотря на контроль над выполнением домашнего задания, оно выполняется не всеми учащимися.

Электронный журнал учитель ведет аккуратно, заполняет своевременно.

В ходе контроля над адаптацией были проведены срезы по чеченскому языку.

Учитель	Класс	По списку	Писали	Отсут.	Написали на				% усп.	% кач.зн	% СОУ
					5	4	3	2			
Юнаева Х.Н.	10а	18	18	0	2	4	8	4	83,3	33,3	43,3

Типичные ошибки:

- правописание слов с удвоенными согласными;
- пунктуация в СПП;
- правописание безударных гласных в слове.

Рекомендации учителю чеченского языка и литературы Юнаевой Х.Н.:

- четко планировать работу со слабоуспевающими детьми;
- усилить контроль над выполнением домашнего задания;

Преподавание математики.

Математика изучается на углубленном уровне – 8 часов в неделю.

проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Содержание соответствует программе. Календарно-тематическое и поурочное планирование учителя составлены согласно программам и совпадают с записями в электронном журнале. Поурочное планирование имеет все необходимые элементы, которые полностью реализовываются на уроках.

Настрой учителя доброжелательный, учащиеся понимают учителя и выполняют требования. Используются игры, наглядность. Владеет своим предметом, осваивает современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично используют их на своих уроках (игровая, здоровьесберегающая, ИКТ-технологии).

Уроки математики учителем планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в математических играх. Учитель тщательно продумывает задания для учащихся на развитие математических и логических умений. Ученики работали с учебником, с индивидуальными карточками, выбирая наиболее комфортный для себя уровень заданий. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся. Хава Муслимовна строит свои уроки, используя проблемно-диалогическое обучение. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. Правильно использует ИКТ.

Конфликтных ситуаций нет, что является важным аспектом в процессе адаптации.

Активно работают только несколько обучающихся. Во время контроля были проверены у всех обучающихся тетради. Внешний вид в целом удовлетворительный, все тетради обложены. Тетради для контрольных работ одного цвета, аккуратные, работа над ошибками проводится. Количество рабочих тетрадей соответствует количеству обучающихся в классе. Календарное планирование корректируется. Электронный журнал заполняет своевременно и аккуратно. В ходе контроля над адаптацией была проведена контрольная работа.

Результаты следующие:

Учитель	Класс	По списку	Писали	Отсут.	Написали на				% усп.	% кач.зн	% СОУ
					5	4	3	2			
Салтымурадова Х.М.	10а	18	18	0	-		12	6	66,6	0	29,3

- из 18 обучающихся 10-го класса, выполнивших работу, на «5» написали - 0(0%), на «4»-0 (0%), на «3» - 12 (66,66%), на «2» - 6 (33,34%), процент успеваемости в 10-м классе составил 84,21%, качество знаний – 0%, степень обученности – 22,33%; с работой справились 12 обучающихся (66,66 %), получили неудовлетворительные оценки 6 обучающихся (33,34%);

Типичные ошибки:

- нахождения области определения функции;
- при сокращении с применением формул сокращённого умножения.

Рекомендации:

- обратить внимание на дифференциацию заданий на уроке, использование наглядности и моделирования при решении геометрических задач;
- посещать уроки наставников, опытных учителей;
- обратить внимание на воспитательный процесс обучающихся;
- задания продумывать вариативного характера, чтобы учащиеся имели возможность выбрать темп, уровень сложности, способ деятельности;
- организовывать не только эмоциональную рефлексию, которая позволяет оценивать лишь комфортность образовательного процесса для ученика и его личностные результаты (понравилось/не понравилось, как чувствовал себя на уроке), но и качественную рефлексию (самооценка достигнутых результатов – как предметных, так и метапредметных).

Преподавание английского языка

Уроки английского языка в 10-х классах ведет Аслаханова Э.А., стаж работы 11 лет. Преподавание английского языка в 10-м классе ведется по программе общеобразовательных школ по учебнику «Английский язык» Ю. А. Комаровой, В. И. Ларионовой.

Анализ письменных уроков позволяет сделать вывод, что к урокам Элиса Адамовна готовится добросовестно, свободно владеет учебным материалом. Ее уроки проходят интересно, в быстром темпе. Для исключения перегрузки обучающихся использует дифференцированные домашние задания. На уроках мало звучит английская речь со стороны обучающихся. Однако учитель ведёт работу по успешной адаптации обучающихся к условиям обучения в старшем звене школы. Учительница читает текст сама, затем обучающиеся повторяют за ней. Проводит речевую разминку. На каждом уроке совершенствует навыки чтения.

Также на своих уроках особое внимание уделяется изучению правил английской грамматики, которое проходит в традиционной форме. На каждом уроке идет закрепление лексического материала и тренировка грамматических навыков.

Электронный журнал заполняет своевременно.

Преподавание физики

Физику в 10-м классе ведет Майрбекова З.А. по учебнику Г.Я. Мякишева, стаж работы 31 год. Зарема Ахмадовна владеет методикой преподавания предмета и ее уроки проходят интересно, в хорошем темпе. Посещение уроков показало, что учитель знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеет методикой преподавания предмета. Этапы уроков четко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы, методы и технологии обучения. Для оптимизации учебной нагрузки практикуется разноуровневое тестирование.

У всех обучающихся имеются рабочие тетради. Рабочие тетради учителем проверяются выборочно. Контрольные тетради и для лабораторных работ аккуратные, проверены, единого цвета, обернуты, соответствуют количеству обучающихся по списку. Календарные планы корректируются. Электронный журнал заполняет своевременно.

Результаты срезов следующие:

Преподавание химии

Химию преподает Ильясова Л.С-Э. по учебнику Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана. В школе работает четвертый год. Уроки проходят интересно и в хорошем темпе, насыщены разнообразными формами и методами. Планы составляет подробные. Учитывает подготовленность класса. На своих уроках она формирует у учащихся материалистические знания о мире. Отношения с классом выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения, поддерживает доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в период адаптации.

Все обучающиеся имеют рабочие тетради. Они проверяются выборочно.

Тетради для контрольных работ и для практических работ имеют все. Они одного цвета, обернуты, аккуратные, учителем проверены.

Календарные планы учителем корректируются. Электронный журнал заполняет своевременно, наполняемость оценок удовлетворительная.

Преподавание биологии

Биологию ведет учитель Асуханова М.А. по учебнику В.В. Пасечника. Учитель добросовестно готовится к урокам. Теоретический материал объясняет доступно.

Учитель представляет структуру урока, определяет цели и задачи урока, может выбрать оптимальные и эффективные методы изложения учебного материала. Отношения с классом строит на основе взаимного уважения. Обучающиеся имеют рабочие тетради, они проверяются. Имеются тетради для лабораторных работ. Тетради одного цвета, аккуратные, проверены. Календарные планы корректирует. Электронный журнал заполняет своевременно. Наполняемость оценок удовлетворительная.

Преподавание истории и обществознания

Историю и обществознание в 10-м классах ведет Бекмурзаева А.Л. по учебнику Л.Н. Боголюбова.

История

Учитель использует на уроках много дополнительного материала, приучает обучающихся использовать различные источники для получения информации, в том числе и Интернет. Во время проведения уроков активно используются элементы технологии развивающего обучения, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и позволяет обучающимся определить уровень, на котором они работают. На каждом уроке продумывается использование исторических документов, текстов творческого характера, планируется работа со слабыми обучающимися с целью их адаптации к условиям обучения в старшем звене школы. На его уроках обучающиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков.

Обществознание

На своих уроках Амина Лечаевна старается выработать у обучающихся понимание закономерностей общественного развития, учит их творчески мыслить, самостоятельно оценивать политические события, давать им оценку. Формированию этого и подчиняет методы и формы своих занятий, рассчитанные, прежде всего, на активизацию познавательной деятельности обучающихся. Для этого использует фронтальный опрос по вопросам, индивидуальный опрос у доски. Новый материал объясняет доходчиво, в интересной форме. Использует дополнительные источники для развития кругозора и познавательной деятельности обучающихся. Домашнее задание не всегда дифференцируется, но дается в пределах нормы. Оценки выставляются и аргументируются во время урока.

Атмосфера на уроках доброжелательная. Проблем с дисциплиной у учителя не бывает.

Были проверены предметные страницы электронного журнала. Замечаний по ведению нет, предметная страница своевременно заполняется. Наполняемость оценок удовлетворительная. Знания обучающихся оцениваются объективно.

Преподавание географии. Уроки географии Таугаева М.И. проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Анализ посещенных уроков показал, что учитель хорошо знает учебный материал, имеет планы уроков, написанные в соответствии с рабочими программами. На своих уроках Моххамед Исаевич работает над формированием общей культуры и мировоззрения школьников, целостного представления о мире. Учитель добивается четкого понимания географических терминов и освоения алгоритмов деятельности (например, определение географического положения объектов). Основной вид работы: совместная деятельность учителя и учащихся, сочетание письменной и устной работы, парная, самостоятельная работы. Настрой учителя доброжелательный, учащиеся понимают учителя и выполняют требования. Он использует на своих уроках следующие технологии: игровая, здоровьесберегающая, ИКТ-технологии. В работе с учащимися педагог пытается учитывать их психологические особенности, стремится помочь отстающим учащимся, предоставляет право выбора, возможность исправить нежелательную отметку.

Умеет организовать работу учеников, но дети слабо проявляют активность. Календарно-тематическое и поурочное планирование учителя составлены согласно программам и совпадают с записями в электронном журнале. Поурочное планирование имеет все необходимые элементы, которые полностью реализовываются на уроках.

Рекомендации учителям:

- использовать на уроках наглядность, методы инновационных технологий и дифференцированного обучения;
- использовать индивидуальный подход к слабым обучающимся с целью предупреждения неуспеваемости;
- использовать тестовый материал КИМов, как подготовку обучающихся к ЕГЭ;
- требовать от обучающихся дневники для выставления оценок.

В ходе контроля над адаптацией была проведена проверка школьной документации.

Электронный журнал:

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий; посещаемость электронных дневников детьми и родителями.

По итогам проверки электронного журнала 10 «А» класса можно сделать выводы:

- несвоевременно выставляют оценки учителя русского языка, физической культуры;
- несвоевременно вносят домашние задания учителя ОБЖ, истории.
- темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;
- 54 процента родителей просматривают электронный дневник своего ребенка ежедневно, остальные – эпизодически;
- все десятиклассники посещают электронный дневник ежедневно.

Тетради: имеются все необходимые виды тетрадей по русскому языку и литературе, математике, физике, химии, биологии, английскому языку, истории, обществознанию, географии. Все они соответствуют количеству обучающихся в классе.

Анализ психологического сопровождения дан психологом школы Юнаевой К.М. Адаптационный стресс, как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в начале учебного года. Особенно остро этот стресс испытывают те учащиеся, которые попали в новую для себя среду, т.е. ученики первых, пятых и десятых классов.

Целью психологического сопровождения является формирование психологической готовности к выбору профессии, содействие в профессиональном и личностном самоопределении школьников.

Задачи психологического сопровождения:

- мониторинг и своевременное устранение возможных неравномерностей развития учащихся на протяжении всего периода обучения;
- выявление интересов, склонностей и способностей учащихся, содействие в формировании представлений о мире профессий и характере труда;
- содействие в профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников.
- исследование уровня адаптации учащихся,
- определение уровня самооценки учащихся;
- подготовка рекомендаций для учителей и обучающихся по созданию оптимальных условий для успешного обучения и адаптации 10-ков.

В 10 классе в сентябре-ноябре 2023 года педагогом-психологом проводились мероприятия: наблюдение, беседы с обучающимися, диагностика адаптации, а также беседы с классным руководителем, учителями с *целью* изучения степени и особенностей приспособления учащихся к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, групповой сплоченности в обновленном коллективе, выявления актуальных трудностей в период адаптации.

Проведена психологическая диагностика, в которой приняло участие 15 десятиклассников.

Результаты исследования эмоционального отношения к учению обучающихся 10 класса

Эмоциональное отношение к учению	Количество учеников	%
Позитивное	10	66,6
Смешанное	5	33,3

Негативное	0	0
Резкоотрицательное	0	0

Вывод: в 10 классе доминирует позитивное отношение к учению у 65% обучающихся, у 35 % обучающихся наблюдается смешанное отношение к учению, но с несколько сниженной познавательной мотивацией. Резко отрицательного отношения к учению не испытывает никто.

Обобщенные результаты исследования уровня адаптации учеников 10 класса представлены в следующей таблице.

Таблица 6. Результаты исследования уровня школьной адаптации обучающихся 10 класса

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	10 чел.-66,7%	5 чел.- 33,3 %

В результате мониторинга психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 10 класса к обучению в школе выяснили, что все обучающиеся адаптированы к обучению в обновленном коллективе и обучению в школе старшего звена.

Проведена просветительская работа: учащиеся, заместитель директора по УР и классный руководитель ознакомлены с результатами тестирования и рекомендациями психолога. На психологическом стенде доступна и периодически обновляется информация для родителей с рекомендациями психолога по преодолению тревожности детей, профилактики зависимостей и конфликтов.

Вывод:

учащиеся 10 класса успешно прошли адаптацию к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, проявляют групповую сплоченность в обновленном коллективе, самостоятельность в решении учебных и внеклассных задач.

Рекомендации:

1. Контролировать успеваемость и посещаемость.
2. Способствовать повышению уровня эмоционального комфорта у обучающихся: проводить беседы, привлекать к групповым творческим занятиям, исследовательской деятельности.
3. Обращать внимание на структуру мотивов обучения.
4. Способствовать формированию у старшеклассника потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных перспектив.
5. Способствовать проведению классных и школьных мероприятий совместно с родителями и детьми.
6. Способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии.
7. Организовывать совместную работу родителей с педагогом- психологом по проблема адаптации ребенка.
8. Важно увидеть, насколько значима для подростка проблема приобретения статуса среди сверстников, вхождения в новый коллектив.
9. Необходимо учитывать резкую смену критериев оценки знаний обучающихся, понимать, поддерживать, поощрять.

10. Правильно и своевременно реагировать на изменения в самооценке обучающихся, выявлять их причины.
11. Видеть в старшекласснике соратника, консультировать, направлять, корректировать.
13. Не перегружать интеллектуально, аргументировать требования, мотивировать обучающихся на построение профессионального будущего. Проверка воспитательной работы показала, что основной задачей для классного руководителя является формирование сплоченного организованного класса со своими традициями, воспитание гражданственности и патриотизма. Особое внимание уделяется вопросам нравственного, патриотического характера, психологического обучения. Пропагандируется в классах здоровый образ жизни, ведется профилактическая работа с вредными привычками.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

1. Учителя, работающие в 10-х классах, имеют хорошую профессиональную подготовку. Все они выстраивают свою систему обучения в соответствии с целями и задачами школьной программы, используя в той или иной мере особенности своего предмета, нравственный потенциал изучаемого материала для восприятия всех сторон личности обучающихся и их адаптации к условиям обучения в старшем звене школы.
 2. Анализ деятельности обучающихся на уроке выявил определенную группу детей, которые систематически готовятся и активны на всех уроках. Это такие, как Ахмадова Медина, Асаев Расул, Хасханова Малх-Азни, Цицаева Ясмина, Арсамирзаева З.
 3. В классе можно выделить обучающихся, имеющих низкий уровень мотивации к получению знаний, пассивных на уроках. Домашнее задание ими выполняется эпизодически и не в полном объеме, отсутствуют учебники, зачастую тетради – все это, в конечном итоге, может отразиться на успеваемости их класса. Это Тачаева Иман, Гериханов Ислам, Дудаева Раяна.
- Результаты проведенных срезов, тестирования, показали, что десятиклассники имеют хороший потенциал, но не используют его полностью. У некоторых обучающихся нет умения самостоятельной работы, нет осознания значимости умения, нет должного отношения к процессу обучения в старшем звене школы. Поэтому учителям необходимо продолжить работу по формированию положительной мотивации к учению. Вовлекать десятиклассников в процесс приобретения знаний путем самообразования, самостоятельных исследовательских работ, практических заданий.

Таким образом, уровень нравственной воспитанности, активность и адаптация к условиям обучения в 10-м классе проходит в пределах допустимой нормы.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1. Продолжить работу по обеспечению условий для всестороннего развития учащихся 10-х классов, соблюдая преемственность с уровнем основного общего образования и единые требования к организации учебно-воспитательного процесса.
2. Продолжить осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися 10-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности.
3. Продолжить работу по формированию мотиваций к учению:
- пересмотреть роль учителя на уроке и перейти от роли «транслятора» к роли равного собеседника, умело направляющего диалог, самостоятельную и творческую работу обучающихся;

- применять нестандартные методы проведения уроков, уменьшающих пассивность обучающихся;
 - уделить внимание обучающимся с низкой мотивацией к обучению: проводить с ними индивидуальную работу на уроке и во внеурочное время; усилить контроль за выполнением ими домашнего задания.
 - 4. Продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у обучающихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в их знаниях.
 - 5. Способствовать формированию потребности в учении, в поисковой активности.
 - 6. Своевременно выставлять оценки, своевременно оповещать родителей о возникновении сложных ситуаций по учебному предмету;
 - 7. Требовать от обучающихся дневники для выставления отметок по предмету.
2. *Классному руководителю:*
1. продолжить работу по сплочению классного коллектива;
 2. проводить больше классных часов, направленных на воспитание нравственности, толерантности и гражданственности.
 3. При проверке дневников заносить все текущие оценки обучающихся и информировать родителей об успеваемости их детей.
 4. На основании итогов контроля над адаптацией провести собеседование с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки, и их родителями.
 5. Выяснить причины низкой посещаемости родителями электронных дневников, по возможности устранить.
3. *Психологу школы:*
1. Проводить с обучающимися, которым даны рекомендации по коррекции тревожности, индивидуальные и групповые занятия.
4. *Зам. директора по УР:*
- усилить контроль за организацией учебной работы в 10-м классе.

Проверка техники чтения.

В соответствии с планом работы школы и планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год с 02.05.2024 по 17.05.2024 в 1 -6 классах проводилась проверка умений и навыков обучающихся при чтении незнакомого текста. Проверку осуществляли учителя русского языка и литературы.

Цель проверки: определить уровень владения умениями и навыками осознанного, правильного, беглого выразительного чтения.

Задачи:

1. Проверить темп (скорость) чтения обучающихся.
2. Выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом.
3. Определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки).
4. Определить выразительность чтения.

5. Выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.

Умения и навыки чтения формируют не только речевую и умственную деятельность школьников, но и общеучебные умения, используемые при изучении всех учебных предметов. Без качественной техники чтения, без выполнения норм чтения учащиеся не могут усваивать учебную информацию на требуемом уровне и повышать результаты обучения.

Проверка техники чтения учащихся 5,6 классов показала, что проблема «Обучение школьников навыкам чтения» не решена на должном уровне и требует особого внимания со стороны администрации школы и педагогов.

В результате проверки выяснилось следующее:

Класс	По списку	Присутств.	Прочитали на				Усп.	Кач.	СОУ
			5	4	3	2			
1а	30	29	18	7	4	0	100	86,2	82,5
1б	25	23	2	8	6	7	69,6	43,5	40,3
1в	22	21	4	4	4	9	57,1	38,1	38,1
2а	31	29	6	7	11	5	82,8	44,8	49,8
2б	28	28	5	3	15	5	82,1	35,7	46
2в	22	22	2	3	10	7	68,2	22,7	34,2
3а	28	27	4	6	13	5	81,5	37	53,5
3б	27	27	3	6	13	5	81,5	33,3	42,7
3в	27	27	3	5	14	5	81,5	29,6	41,6
4а	31	31	7	5	12	7	77,4	38,7	46,8
4б	28	28	4	4	13	7	75	28,6	40,1
4в	25	24	2	4	11	7	70,8	25	35,5

Анализ выполнения техники чтения в начальных классах

2 а класс Асуханова П.М.

Результаты проверки чтения вслух в 1 а классе

Темп			Способ чтения				Понимание	Выразит.
Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова		
5	18	6	-	3	11	15	17	10

17%	62%	21%	-	10%	38%	52%	59%	34%
-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	-----

2 б класс Автурханова М.Р.

Результаты проверки чтения вслух в 1 б классе

Темп			Способ чтения				Понимание	Выразит.
Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова		
5	18	5	-	2	13	13	14	8
18%	64%	18%	-	7%	46%	46%	50%	29%

2 в класс Шоипова Х.Р.

Результаты проверки чтения вслух в 1 в классе

Темп			Способ чтения				Понимание	Выразит.
Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова		
7	13	2	6	10	6	-	4	3
32%	59%	9%	27%	46%	27%	-	18%	14%

3 а класс. Эльжуркаева Л.А.

Результаты проверки чтения вслух во 2 а классе

Темп			Способ чтения				Выразительн.	Понимание
Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова		
5	19	3	1	0	2	24	9	17
19%	70%	11%	4%	0	7%	89%	33%	63%

3 б класс Джемулаева А.С.

Результаты проверки чтения вслух во 2 б классе

Темп			Способ чтения				Выразительн.	Понимание
Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова		

					слова			
7	18	2	1	0	5	21	9	15
26	67	7	4	0	19	77	33%	56%

3 в класс. Хатуева Д.Р.

Результаты проверки чтения вслух во 2 в классе

Темп			Способ чтения				Выразительн.	Понимание
Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова		
7	18	2	0	1	6	20	9	15
26	67	7	0	4	22	74	33	56

4а класс. Чурчаева К.С.

Результаты проверки чтения вслух в 4 а классе

Темп			Способ чтения				Понимание	Выразит.
Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова		
12	12	7	-	1	13	17	15	9
39%	39%	22%	-	3%	42%	55%	48%	29%

4б класс. Нагаева Д.А.

Результаты проверки чтения вслух в 4 б классе

Темп			Способ чтения				Понимание	Выразит.
Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и	Целые слова		

					слова			
11	11	6	1	0	3	24	15	8
39%	39%	22%	4%	0%	11%	85%	54%	33%

4в класс. Идрисова Ф.М.

Результаты проверки чтения вслух в 4 в классе

Темп			Способ чтения				Понимание	Выразит.
Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова		
11	11	2	1	5	9	9	8	3
46%	46%	8%	4%	20%	38%	38%	33%	13%

1а класс. Джамалдинова И.А.

Результаты проверки чтения вслух в 1 а классе

Темп			Способ чтения				Понимание	Выразит.
Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова		
0	11	18	0	23	3	3	21	12
0%	38%	63%	0%	80%	10%	10%	72%	41%

1б класс. Батукаева Р.Р.

Результаты проверки чтения вслух в 1 б классе

Темп			Способ чтения				Понимание	Выразит.
Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова		
7	14	2	5	16	2	0	10	6

30%	61%	9%	22%	69%	9%	0%	43%	26%
-----	-----	----	-----	-----	----	----	-----	-----

1в класс. Саюбова И.А.

Результаты проверки чтения вслух в 1 б классе

Темп			Способ чтения				Понимание	Выразит.
Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова		
9	8	4	3	17	0	1	7	6
39%	35%	26%	14%	81%	0%	5%	33%	29%

Выводы:

1. Высокая осознанность прочитанного текста в 1а классе (72%), во 2а классе (59%).
2. Низкая осознанность прочитанного текста во 2в классе (14%).
3. Высокое качество-1а класс (86,2%), 2а класс (44,8%).
4. Низкое качество-2в класс (22,7%), 4в класс (25%).
5. Высокий уровень по выразительному чтению в 1а классе (41%), 3а классе (63%).

Русская литература (Устамилова Э.А. - 5а,б,в, Джанбекова С.А. - 6а,б,в.)

Класс	Кол-во уч-ся	Прочитали	Прочитали на				1 четверть (входной контроль)			4 четверть (итоговый контроль)							Динамика			
			«5»	«4»	«3»	«2»	Читают бегло %	Уложил. в норму %	Читают ниже нормы %	Прочитали	«5»	«4»	«3»	«2»	Читают бегло %	Уложил. в норму %	Читают ниже нормы %	Читают бегло %	Уложил. в норму %	Читают ниже нормы %
5а	29	29	7	8	3	11	51,7	10,3	37,9	28	7	9	7	5	57,1	25	17,8	+5,4	+14,7	-20,1
5б	30	30	5	3	8	13	26,6	26,6	43,3	29	5	5	13	6	34,4	39,2	27,5	-7,8	+12,6	-15,8
5в	27	27	7	4	7	9	40,7	25,9	33,3	27	7	6	9	5	48,1	33,3	18,5	+7,4	+4,8	-14,8

Итого	86	86	19	25	18	32	51,1	20,9	37,2	84	19	20	29	16	46,4	34,5	19	-4,7	+13,6	-18,2
ба	33	29	7	7	7	8	48,2	24,1	27,5	34	8	9	10	7	50	29,4	20,5	+1,8	+5,3	-7
бб	34	30	2	10	7	11	40	23,3	36,6	32	3	11	9	9	43,7	28,1	28,1	+3,7	+4,8	-8,5
бв	35	31	9	3	7	12	38,7	22,5	38,7	35	9	7	9	10	45,7	25,7	28,5	+7	+3,2	-10,2
Итого	102	90	18	20	21	31	42,2	23,3	34,4	101	20	27	28	26	46,5	27,7	25,7	+4,3	+4,4	-8,7

Выводы:

- из 84 обучающихся 5-х классов, прочитавших текст, бегло, осознанно, выразительно читают 39 обучающихся, что составило (46,4 %).

Уложились в норму 29 (34,5%). Ниже нормы прочитали 16 обучающихся (19%).

В 5-х классах количество «бегло читающих» уменьшилось на 4,7 %, эти обучающиеся перешли в категорию «читающих в пределах нормы», % читающих в пределах нормы повысился на 13,6%, из категории «читающих ниже нормы» в категорию «читающих в пределах нормы» перешли 18,3% учащихся. Следовательно, уменьшилось количество читающих ниже нормы на 18,3%;

- из 101 обучающегося 6-х классов, прочитавших текст бегло, осознанно, выразительно читают 47 обучающихся, что составляет (46,5%).

Уложились в норму 28 (27,7%). Ниже нормы прочитали 26 уч-ся (25,7%).

В 6-х классах количество бегло читающих повысилось на 4,3 %, эти учащиеся из категории «читающих в пределах нормы» перешли в категорию «читающих бегло», % читающих в пределах нормы увеличился на 4,4%, из категории «читающих ниже нормы» в категорию «читающих в пределах нормы» перешли 8,7% учащихся. Следовательно, уменьшилось количество читающих ниже нормы на 8,7%.

Родная литература (чеченская) Юнаева Х.Н.– 5 классы

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Прочитали	Прочитали на		Кол-во уч-ся	Прочитали	Прочитали на		Динамика
				1 четверть (входной контроль)				4 четверть (промежуточный контроль)		

				5	4	3	2	Читают бегло %	Уложились в норму %	Читают ниже нормы %			5	4	3	2	Читают бегло %	Уложились в норму %	Читают ниже нормы %	Читают бегло %	Уложились в норму %	Читают ниже нормы %
Юнаева Х.Н	5а	29	29	6	6	9	4	55,3	31	13,7	28	28	12	4	9	3	57,1	32,1	10,8	+1,8	-1,1	-2,9
	5б	30	30	7	7	7	11	43,3	23,3	36,6	29	29	7	9	9	4	55,1	31	13,8	+11,8	-7,8	-22,8
	5в	27	27	6	6	7	9	40,7	25,9	33,3	27	27	10	7	7	3	63	33,3	11,1	+22,3	+7,4	-22,2
Итого:		86	86	20	19	23	24	45,3	26,8	27,9	84	84	29	20	25	10	58,3	29,8	12	+13	+3	-15,9

Выводы:

- из 84 обучающихся в 5-х классах, прочитавших текст (учитель Юнаева Х.Н.) выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 49 обучающихся (58,3%). Анализ проверки навыков работы с текстом в 5-х классах показал, что эти учащиеся овладели правильным, сознательным чтением целыми словами. Умеют выбирать интонацию, соответствующее строение предложений, а также тон, темп, громкость и логическое ударение. Уложились в норму 25 (29,8%). Ниже нормы прочитали 10 обучающихся (12%).

В 5-х классах количество бегло читающих увеличилось на 13%, % читающих в пределах нормы увеличился на (3%), так как количество учащихся из категории «читающих в пределах ниже нормы» перешли в категорию «уложились в норму». Следовательно, количество читающих ниже нормы уменьшилось на 15 обучающихся, что составило 15,9 %.

Родная литература (чеченская) Ильясова Л.С.-Э.- 6 классы

ФИО	Класс	Кол-во уч-ся	Прочитали	Прочитали на	1 четверть (входной контроль)	Кол-во уч-ся	Прочитали	Прочитали на	4 четверть (итоговый контроль)	Динамика

учителя				5	4	3	2	Читают бегло %	Уложились в норму %	Читают ниже нормы %							Читают бегло %	Уложились в норму %	Читают ниже нормы %	Читают бегло %	Уложились в норму %	Читают ниже нормы %
Ильясова Л.С-Э.	ба	33	32	3	4	19	6	21,8	59,3	18,7	34	34	4	5	22	3	26,5	64,7	8,8	+4,7	+5,4	-9,9
	бб	34	34	2	4	21	7	17,6	61,7	20,5	33	33	3	4	22	4	21,2	66,6	12,1	+3,6	+4,9	-8,4
	бв	35	35	4	4	20	7	22,8	57,1	20	35	35	4	6	21	4	28,6	60	11,4	+5,8	+2,9	-8,6
Итого	Итого	102	101	9	12	60	20	20,7	59,4	19,8	102	102	11	15	65	11	25,4	63,7	10,7	+4,7	+4,3	-9,1

Выводы:

- из 102 обучающихся 6-х классов, прочитавших текст, выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 26 обучающихся, что составляет (25,4%), уложились в норму 65 (63,7%), ниже нормы прочитали 11 обучающихся (10,7%). Сравнительный анализ входного контроля и итогового контроля показал, что процент читающих бегло, осознанно повысился на 4,7: перешли из категории «читающих в пределах нормы», процент читающих в пределах нормы повысился на 4,3: перешли из категории «читающих ниже нормы» в категорию «читающих в пределах нормы», количество читающих ниже нормы уменьшилось на 9,1%: перешли в категорию «читающих в пределах нормы».

Рекомендации:

1. Ознакомить классных руководителей и родителей с результатами проверки техники и осознанного чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
2. Учителям-предметникам Устамиловой Э.А., Джанбековой С.А., Юнаевой Х.Н., Ильясовой Л.С-Э. на своих уроках работать над развитием техники чтения. На уроках больше внимания уделять правильному выразительному чтению, бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
3. Учителям следует контролировать технику чтения слабоуспевающих в течение всего учебного года, поддерживать связь с родителями, ставить их в известность об успехах и неудачах детей, совместно решать вопрос о преодолении отставания в технике чтения.
4. Необходимо прививать в дальнейшей работе интерес школьников к чтению художественной литературы, организовывать самостоятельное домашнее чтение, приучать детей вести читательские дневники, стремиться, чтобы все учащиеся посещали школьную библиотеку и больше читали.

5. Классным руководителям включить в план воспитательной работы классные часы о пользе чтения, посещение библиотек с целью привития интереса к чтению.

Итоговая диагностическая работа. 1-3 классы.

В целях определения достижений обучающихся предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования были проведены мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся 1, 2, 3 классов по математике и русскому языку.

Русский язык	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1а	30	4	13%	14	47%	11	37%	1	3%

Русский язык	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1б	25	4	16%	15	60%	5	20%	1	4%

Русский язык	Общее кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1в	22	5	23%	10	45%	7	32%	0	0%

Русский язык	Общее кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
2а	29	4	14%	15	52%	7	24%	3	10%

Русский язык	Общее кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
2б	30	4	13%	16	53%	9	30%	1	3%

Русский язык	Общее кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
2в	22	3	14%	12	55%	7	32%	0	0%

Русский язык	Общее кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
3а	27	3	11%	14	52%	10	37%	0	0%

Русский язык	Общее кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
3б	27	3	11%	14	52%	10	37%	0	0%

Русский язык	Общее кол-во учащихся	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки

Класс		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
3в	27	3	11%	15	56%	9	33%	0	0%

Математика	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
Класс		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1а	30	4	13%	15	50%	10	33%	1	3%

Математика	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
Класс		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%

16	25	3	12%	13	52%	8	32%	1	4%
----	----	---	-----	----	-----	---	-----	---	----

Математика	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1в	22	5	23%	13	59%	4	18%	0	0%

Математика	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
2а	29	4	14%	14	48%	9	31%	2	7%

Математика	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
2б	28	4	13%	13	43%	11	37%	2	7%

Математика Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
2в	22	3	14%	11	50%	8	36%	0	0%

Математика Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
3а	27	3	11%	16	59%	7	26%	1	4%

Математика Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
3б	27	4	15%	15	56%	8	30%	0	0%

Математика	Общее кол-во	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой		Уровень повышенной	
------------	--------------	-----------------------	--	----------------------------	--	-------------------------	--	--------------------	--

Класс		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
3в	25	3	11%	14	52%	9	33%	1	4%

Итоги защиты индивидуального итогового проекта на уровне ООО и СОО.

Выполнение проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО и ФГОС СОО, является одной из обязательных составляющих допуска к государственной итоговой аттестации. Итоговый индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Класс	9а	9б	9в	10а
По списку уч-ся в классе	31	29	28	15
Качество, %	80	95,7	92,9	100
Средний балл	4,1	4,7	4,6	3,6
«5»	3	4	6	3
«4»	7	8	7	4
«3»	20	17	15	8
«2»	0	0	0	0

Результаты проектной деятельности в 9, 10-х классах в полной мере показали сформированность умений выполнения проектной деятельности и продемонстрировали свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

3.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2024 году

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация и педагогический коллектив школы руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального, республиканского, муниципального и школьного уровней. В течение учебного года педагогическим коллективом школы на всех уровнях велась целенаправленная работа по подготовке учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации. С этой целью был составлен и полностью выполнен план подготовки к итоговой аттестации, охватывающий все сферы педагогической деятельности в школе и включающий в себя три основных направления в работе: с учителями-предметниками, учащимися, родителями.

Для эффективности подготовки к итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х классов была изучена соответствующая нормативная документация как администрацией, так и педагогическим коллективом. Сформирован информационный банк по ОГЭ, включающий в себя: входящую документацию, документацию школы, методические рекомендации по подготовке и проведению ОГЭ, - учебно-тренировочные материалы (КИМы) по основным предметам, опыт проведения, анализ и выводы по ГИА за предыдущие учебные годы.

3.2.1. Анализ подготовки к ГИА

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая работа по подготовке учащихся к ГИА. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработал План мероприятий (дорожная карта) по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего в МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан в 2023-2024 уч. году, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы (ссылка на план <https://cloud.mail.ru/public/S25z/upuAicoqi>). В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по МР, методические объединения составили планы работы по подготовке обучающихся к ГИА.

В течение года вопросы подготовки к ОГЭ неоднократно выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики принимали участие в работе постоянно действующих РМО.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ, обучающиеся тренировались в заполнении бланков.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях и индивидуальных занятиях. Проведены репетиционные работы по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, а также тестирование по предметам по выбору. Кроме того, учителя-предметники проходили диагностическое тестирование в формате ЕГЭ и показали неплохие результаты.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутри школьном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационного стенда в школе, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Для обучающихся 9-х классов были организованы консультации в период осенних, зимних и весенних каникул. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями, учителями, классными руководителями, администрацией.

3.2.2. Анализ результатов собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов за 08.02.2024

В соответствии с Порядком проведения государственной, итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, с целью получения обучающимися допуска к государственной итоговой аттестации.

8 февраля 2024г. – основной срок, было организовано проведение итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9-х классов.

Всего обучающихся 9-х классов	88+1 вып.пр.г.	100%	Сдали успешно	55	70,5%
Участвовали в собеседован.	87+1 вып.пр.г.	98,7%	Получили незачёт	23	29,5%

Группа риска

класс	Количество группы риска	В том числе по набранным баллам		
		0 - 2	3 - 5	6 - 9
9а	13	2	1	3
9б	10	4	1	1
9в	7	8	4	-
По школе	30	14	6	4

6 обучающихся имеют нулевые показатели: Хатуев Халид (9а), Вахаев Аюб (9б), .

Рекомендации:

Для развития навыков речевой деятельности учащихся группы риска на уроках и во внеурочной деятельности учителям-предметникам (русского языка и литературы, истории, обществознания, географии, биологии, математики, физики, химии):

Включать в уроки активные формы работы для развития коммуникативной компетенции учащихся.

На каждом уроке отрабатывать навыки устной монологической речи, участие в диалоге, поли логе. Включать задания на выразительное чтение и пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход по формированию грамотной устной речи учащихся.

15 марта 2024 года в МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» был проведён второй этап «Итогового собеседования по русскому языку

Результаты итогового собеседования от 15.03.2024г.

Всего намечено на ИС –II этапа 15.03.2023 (обучающихся)	30	100%	Сдали успешно на II этапе из 29	21	62,5%
--	----	------	------------------------------------	----	-------

Участвовали в собеседовании на II этапе	29	98,7%	Получили незачёт	8	37,5%
Результаты ИС двух этапов					
Всего обучающихся	87+1 над/о	100%	Сдали успешно за два этапа	81	87,2%
Участвовали в собеседован.	88	98,7%	Получили незачёт	7	12,8%

Группа риска 7 обучающихся

№п/п	ФИО	Класс	Результаты		
			08.02.2023	15.03.2023	динамика
1	Дундаев Арсен Аптиеви	9В	0	8	+8
2	Дундаев Дени Аптиеви	9Б	4	2	-2
3	Хадаев Мансур Русланови	9Б	6	7	+1
4	Зукаева Диана Зелимхановна	9Б	4	н	-
5	Амаев Сулим Якубови	9Б	2	6	+4
6	Якубова Мадина Нажаевна	9Б	н	н	
7	Малицаев Бувади Юсупови	9А	н	н	

Рекомендации:

Обсудить результаты ИС на методическом совете с участием МО учителей русского языка и литературы.

Наметить мероприятия по подготовке обучающихся группы риска к III этапу ИС 15.05.2024.

Продолжить отрабатывать на каждом уроке навыки устной монологической речи, участие в диалоге, полилоге. Включать задания на выразительное чтение и пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Проводить дополнительные консультации с обучающимися группы риска, обеспечив их демоверсиями КИМов ИС.

На III этапе собеседования 15.05.2024 года не преодолел порог успешности 1 обучающийся с 9а класса Малицаев Бувади, не явившись на III этап.

3.2.3. Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, освоивших программы основного общего образования в 2023-2024 учебном году.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся могли сдавать по своему выбору. Обучающиеся 9-х классов выбрали биологию, обществознание, физику, информатику, физику, химию и чеченский язык.

К ГИА были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных. ГИА сдавали в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) - 88 человек (1 выпускник прошлого года Хизариев Хас-Магомед Маулдыевич), государственного выпускного экзамена (ГВЭ)-15 человек. Решением педагогического совета (протокол №5 от 16.05.2024г.) обучающийся Малицаев Бувади Юсупович, имеющий академическую задолженность по основным предметам учебного плана, не был допущен к ГИА за курс основного общего образования. Юсупова Закият Баудиевна уехала за пределы страны. Таким образом ГИА сдавали в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) - 87 человек, государственного выпускного экзамена (ГВЭ)-14 человек.

Общее количество выпускников 9-х классов	Общее количество сдающих		Количество сдающих по предметам		
	ОГЭ	ГВЭ	предмет	ОГЭ	ГВЭ
			русский язык	72+1(вып.пр.г.)	14
			математика	72+1(вып.пр.г.)	14
			биология	18	
			обществознание	18	
			чеченский язык	72+1(вып.пр.г.)	
			информатика	5	
			химия	16+1(вып.пр.г.)	
			физика	15	

На экзаменах в форме ОГЭ/ГВЭ обучающиеся школы получили следующие результаты:

№	Дисциплина	Кол-во сдававших	Оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
	Математика	73	-	54	19	-	100	74
	Русский язык	73	8	16	49	-	100	32,8
	Чеченский язык	73	-	33	40	-	100	45,2
	Биология	18	-	16	2	-	100	88,8
	Химия	17	-	1	16	-	100	5,8
	Физика	15	-	6	9	-	100	40
	Информатика	5	-	4	1	-	100	80
	Обществознание	18	-	3	15		100	16,6

Результаты ГВЭ				
№	ФИО	класс	Русский язык	Математика
	Жамбекова Зулихан Аликовна	Б	4	5
	Абубакаров Абубакар Ризванович	Б	4	5
	Асиева Элима Решидовна	А	5	5
	Гарсултаева Аминат	А	4	5
	Мизаев Альви Адамович	А	3	4
	Магомедмирзоева Марьям Рамзановна	А	4	5
	Эдельмежидов Магомед Магомед-Салыхович	Б	4	5
	Шамилева Селима Муслимовна	Б	4	5
	Шамилева Заира Муслимовна	Б	4	5
	Якубова Мадина Нажаевна	Б	3	4
	Саламов Юнус Имрудиевич	В	4	5
	Хатуев Висхан Аслам-Бекович	В	3	5
	Хамаева Ирсана Лемаевна	В	4	5
	Амаев Сайд-Магомед Лечаевич	В	4	5

3.2.3.1. Анализ результатов ОГЭ по математике

Работа состояла из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». В каждом модуле две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях. Модуль «Алгебра» содержал 17 заданий: в части 1й - 14 заданий; в части 2й - 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержал 8 заданий: в части 1й - 5 заданий; в части 2й - 3 задания.

В части 1 работы проверялась базовая математическая компетентность учащихся, когда они должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников. Все задания требовали записи развёрнутого решения и ответа.

Задания части 1 оценивались в один балл. За решение задания части 2 обучающийся получал два балла или один балл за несущественную ошибку или недочет. Допускалось использование справочных материалов.

В 2024г. шкала перевода балла за выполнение экзаменационной работы в форме ОГЭ в отметку по пятибалльной шкале по математике проводилась следующим образом:

оценка «3» выставляется за 8-14 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов;
оценка «4» выставляется за 15-21 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов;
оценка «5» выставляется за 22-31 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов.

Результаты ОГЭ-2024 по математике учащихся 9-х классов

Фамилия имя	№ задания класс	к л а с с	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Колич. выполнивш. задание			16	9	6	7	31	54	63	66	65	68	66	66	66	59	66	57	55	55	58	44	22	00	22	00	00
%выполнения			44	14	90	10	88	83	97	94	95	94	94	94	94	91	99	87	99	89	89	66	33		33		
Основной этап												После пересдачи															
	огэ	гвэ	всего	%											кол ич	%				%							
Выполнили на 2	4	-	4	4,6	Успеваемость							95,4%			Выполнили на 2			-	-	Успеваемость			100				
Выполнили на 3	17	-	17	19,5	Качество знаний							75,8%			Выполнили на 3			2	2,3	Качество знаний			78,2				
Выполнили на 4	52	2	54	62	СОУ							61,3%			Выполнили на 4			2	2,3	СОУ			62,8				
Выполнили на 5	-	12	12	13,8	Средний балл (оценка)							3,85%			Выполнили на 5			-	-	Средний балл (оценка)			3,9				

Данная таблица отражает основные знания и умения выпускников:

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Макс им. балл	% выпо лнени я
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в	1	24

	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели		
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	14
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	9
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	10
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	48
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	83
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	97
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений	1	94
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	95
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	89
11	Уметь строить и читать графики функций	1	94
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	94
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	94
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	94
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	91
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	92
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	87
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	91
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1	89
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	2	6

21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	2	3
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	2	-
Часть 2. Модуль «Геометрия»			
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Проводить доказательные рассуждения при решении задач. Использовать свойства трапеции.	2	3
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Использовать свойства и признаки равнобедренного и равностороннего треугольника, ромба.	2	-
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин. Различать взаимное расположение геометрических фигур на плоскости, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.	2	-

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- провести анализ демонстрационного варианта 2024 года по математике, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий. При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма. Однако обучающиеся не умеют применять математические знания в простейших практических ситуациях, поэтому первые 5 заданий имеют низкий процент выполнения. Функциональная математическая грамотность недостаточно сформирована. Учащиеся также слабо владеют материалом на повышенном уровне.

Анализ ОГЭ по математике показал, что учащиеся 9 классов подтвердили результаты своей учебной деятельности и продемонстрировали стабильное владение материалом на базовом уровне. Максимальное количество баллов – 31 не набрал никто. Самый высокий балл =19 показали пятеро: Сембаев Адам Анзорович, Машаев Бислан Арбиевич, Тимарова Фериде Расамбековна, Хизариев Хас-Магомед Маулдыевич и Хамаев Аюб Бай-Алиевич. Низкий уровень знаний показали Янгулбаева Селима Аднановна, Байсултанова Иман Казбековна и Абубакаров Асхаб Анзорович;

- повысить уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;

- усилить практическую направленность, уделить значительно больше внимания на формирование функциональной математической грамотности: обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам. Это позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- использовать открытый банк заданий ОГЭ;
- использовать тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованный на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену.

3.2.2.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9-х КЛАССАХ

Краткая характеристика экзаменационной работы

Работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и не однотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33 балла.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 -14	15 -22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».	29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1 ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Результаты экзамена.

Количество выполнивших тестовые задания	40	4	61	3	3	4	55		
%выполнения	53,	6	94,	5	5	5	73,		

3	4	6	2	2	6	3		
---	---	---	---	---	---	---	--	--

Результаты ГВЭ			
№	ФИО	класс	Русский язык
1	Жамбекова Зулихан Аликовна	Б	4
2	Абубакаров Абубакар Ризванович	А	4
3	Асиева Элима Решидовна	А	5
4	Гарсултаева Аминат	А	4
5	Мизаев Альви Адамович	А	3
6	Магомедмирзоева Марьям Рамзановна	А	4
7	Эдельмежидов Магомед Магомед-Салыхович	Б	4
8	Шамилева Селима Муслимовна	Б	4
9	Шамилева Заира Муслимовна	Б	4
10	Якубова Мадина Нажаевна	Б	3
11	Саламов Юнус Имрудиевич	В	4
12	Хатуев Висхан Аслам-Бекович	В	3
13	Хамаева Ирсана Лемаевна	В	4
14	Амаев Сайд-Магомед Лечаевич	В	4

	колич	%			колич	%		%	
Выполнили на 2	18	20,7	Успеваемость	76,7	Выполнили на 2	-		Успеваемость	100
Выполнили на 3	42	51,7	Качество знаний	18	Выполнили на 3	7	38,9	Качество знаний	61,1
Выполнили на 4	10	23	СОУ	34,5	Выполнили на 4	6	33,4	СОУ	63,1
Выполнили на 5	3	4,6	Средний балл (оценка)	2,5	Выполнили на 5	5	27,8	Средний балл (оценка)	3,9

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена.

1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, не смогли 2уч.

2 обучающихся получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации.

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 5, а минимальный балл получил 2человека. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста.

Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. 5 обучающихся по данному критерию получили по 1 баллу из 2-х возможных. В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах не были отражены все микротемы, сжатие было непродуманным, а грамматический строй речи отличался однообразием конструкций.

2 часть (задания 2 - 8: тестовые задания)

Вторая часть экзаменационной работы представляла собой тесты и состояла из заданий с записью краткого ответа (задания 2 – 8).

Некоторые задания этой части экзаменационной работы были направлены на смысловой анализ текста: понимание основной мысли текста, позиции автора, умение видеть стилистические и изобразительно-выразительные особенности прочитанного текста. Другие задания определяли уровень лингвистической компетентности учащихся, сформированность умения правильно определять языковые явления в соответствии с нормами орфографии и пунктуации.

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания 5(орфографический анализ), 8 (лексический анализ).

На сравнительно низком уровне выполнены задания 3 (пунктуационный анализ), 4 (анализ содержания текста),

Возможные причины выявленных ошибок: неумение видеть орфограмму, отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; непонимание лексического значения слов, данных для замены; слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны не только с многообразием синтаксических конструкций, существующих в русском языке, но, к сожалению, и с недостаточно высоким усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в основной школе.

Анализ части 2 (тест)

Допущенные ошибки

№ заданий	Тема	Количество учащихся, допустивших ошибки	%
2	Синтаксический анализ предложений	25	38,5
3	Пунктуационный анализ	17	26,2
4	Синтаксический анализ словосочетаний	4	6,2
5	Орфографический анализ	26	40
6	Анализ содержания текста	26	40
7	Анализ средств выразительности	23	35,4
8	Лексический анализ	10	15,4

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

- Анализ содержания текста
- Орфографический анализ
- Пунктуационный анализ
- Синтаксический анализ предложений
- Анализ средств выразительности

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем выбрали 9 обучающихся – 9.3.

Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 9.3., объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у половины выпускников, а речевые навыки выпускников оставляют желать лучшего. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Анализ грамотности и фактической точности речи

Выводы:

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся в целом справились с заданиями, проверяющими сформированность основных предметных компетенций. Учащиеся владеют навыками написания изложения.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

По результатам заданий части 2 видно, что девятиклассники плохо владеют навыками Анализа содержания текста (задание №6). Также испытывают затруднения при выполнении задания № 8 (Лексический анализ). Большие трудности выявились в задании №7 (Анализ средств выразительности).

Выполняя задание 9.3. обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.

Низкие показатели по критериям ГК 1 – ГК 4 свидетельствуют о низком уровне грамотности большей части обучающихся.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

1. Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа.
2. Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
3. На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
4. Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.
5. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
6. Использовать систему тестового контроля.
7. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.
8. Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.
9. Продолжить подготовку обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

3.2.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ В 9-х КЛАССАХ

ТЛК-н хлора вариант кхаа декъах а лаьтта, шайн кепача а, чолхаллин барамца а къаьсташ долу 9 тедиллар юкъа а лоцу.

1-ра дакъа (1 –ра тедиллар) – ладобгIначу текстан буха тIехь билгалдаьхначу хаттаршна жопаш даларца кхочушбен жима йозанан болх.

2-гIа дакъа (2-8 тедихкарш) – доцца жоп даларца тедихкарш.

Экзаменационни балха тIехь хьалха хIиттийна хIокху тайпана доцца жоп даларан тедихкарш:

- ша вовшахтоьхна доцца жоп дIаяздан тедиллар;

- хьалха хIиттийначу жопашна юкъара нийса долу цхьаь схьакъасто а, дIаяздан а хаар.

3-гIа дакъа (9-гIа альтернативни тедиллар) – ешначу текстан буха тIехь, ялийначу клишех пайда а оьцуш, шена хетарг схьаала хаар толлуш долу даьржинчу жопача циллинчу кепехь тедиллар (сочинени).

Белхан 1-чу декъан тедилларан (хаттаршна жопаш даларца кхочушбинчу йозанан белхан) жопан мах хадабо леррина хIоттийначу критерешца. Хаттаршна жопаш даларца кхочушбинчу йозанан балхана лерина лаккхара балл - 5.

Белхан 2-чу декъан хлора тедиллар нийса кхочушдарна арахецархочунна 1 балл ло. Жоп нийса цадаларна я жоп делла цахиларна ноль балл хIоттайо. Экзамен лучунна белхан 2-чу декъан

тедихкарш нийса кхочушдарна хIитточу баллийн лаккхара барам -7.

Белхан 3-чу декъан тедилларан жопан мах хадабо леррина хIоттийначу критерешца.

Сочиненина-ойлайарна (альтернативни тедилларна) лерина лаккхара балл - 9.

Экзамен лучун йозанан къамел ма-дарра а, нийса а дIаяздан мах хаттаршна жопаш даларца кхочушбина йозанан болх, сочинени талларан буха тIехь цхьаьна 10 баллаца хадабо.

Экзамен лучо берриге а экзаменационни болх кхочушбарна хIитточу баллийн лаккхара барам -31.

2023г. экзаменационни болх кхочушбаран мах хадабо 5 баллан тегIанца (шкала)

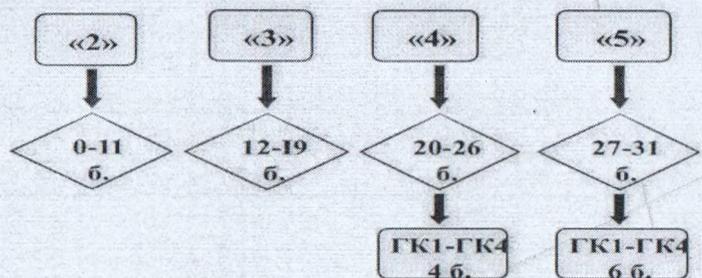
«2» дуьллу, нагахь дешархочо ша бинчу экзаменационни белхан массо а декъана 11 баллал (0-11) сов ца яьккхинехь.

«3» дуьллу, нагахь дешархочо ша бинчу экзаменационни белхан массо а декъана 12 баллал кIезиг а, 19 баллал а дукха а йоцуш (12-19) баллаш яьхнехь.

«4» дуьллу, нагахь дешархочо ша бинчу экзаменационни белхан массо а декъана 20 баллал кIезиг а, 26 баллал дукха а йоцуш (20-26) баллаш яьхнехь. Цу тIе, дешархо декхарийлахь ву нийсаяздан (ГК1-ГК4 критерешна) 4 балл яккха. Нагахь ГК1-ГК4 критерешна дешархочо 4 баллал кIезиг яьккхинехь, тIаккха 3 дуьллу.

«5» дуьллу, нагахь дешархочо ша бинчу экзаменационни белхан массо а декъана 27 баллал кIезиг а, 31 баллал дукха а йоцуш (27-31) баллаш яьхнехь. Цу тIе, дешархо декхарийлахь ву нийсаяздан (ГК1-ГК4 критерешна) 6 балл яккха. Нагахь ГК1-ГК4 критерешна дешархочо 6 баллал кIезиг яькк хинехь, тIаккха 4 дуьллу.

Экзаменационни болх кхочушбаран мах хадабо «5» баллан гегланца (шкала)



НОХЧИЙН МЕТТАН ЭКЗАМЕН

Результаты экзамена

Основной этап				После пересдачи			
Статистика по отметка	Колич.	%	Показатели	Статистика по отметка	колич	%	Показатели
Выполнили на 2	1	1,4	Успеваемость 98,6	Выполнили на 2	-	0	Успеваемость 100
Выполнили на 3	39	54	Качество знаний 44,4	Выполнили на 3	40	54,8	Качество знаний 45,2
Выполнили на 4	32	45	СОУ 48,1	Выполнили на 4	33	45,2	СОУ 48,6
Выполнили на 5	-	-	Средний балл (оценка) 3,43	Выполнили на 5	-	-	Средний балл (оценк) 3,4
Всего	72	100		Всего	73	100	

В 2024-2025 учебном году необходимо:

провести анализ демонстрационного варианта 2024 года по чеченскому языку, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам. Это позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;

включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;

уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;

3.2.2.4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО БИОЛОГИИ В 9-х КЛАССАХ

В 2023–2024 учебном году экзамен по выбору в 9-х классах сдавало 18 учеников. ГИА по биологии проходила - 14.06.2024
Целями аттестационного экзамена являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Общие итоги ОГЭ по биологии

Максимально возможное количество баллов за ОГЭ 9 класс по биологии – 48. Минимальное количество баллов для получения удовлетворительной оценки за ОГЭ по биологии 2023–13, что соответствует, по крайней мере, тринадцати выполненным заданиям из первой части. После подсчета баллов выставляется соответствующая оценка работы по 5-бальной шкале:

- 0–12 баллов – 2;
- 13–25 баллов – 3;
- 25–36 баллов – 4;
- 37–48 баллов – 5.

Количество выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5-бальной шкале				Успеваемость %	Качество %	СОУ	Средний балл
	5	4	3	2				
16	-	16	2	-				
100%	-	88,8	11,1	-	100	88,8	60,8	3,8

Выводы и рекомендации:

Результаты освоения элементов содержания стандарта по биологии выпускниками 9-х классов.

I часть – 21 задание

Выполнение заданий I части (1–21) на достаточно хорошем уровне. Задания в этой части в среднем выполнены на 90%.

Верно выполнили все задания I части – 1 выпускник.

Лучшие результаты части 1 (90–100% выполнения), показаны при выполнении заданий: 2, 6, 8, 12, 14 (БУ) и 1, 7, 11 (ПУ).

Худшие результаты выпускники показали при выполнении заданий: 3 (ПУ) и 23, 24, 26 (БУ).

На основе анализа лучших и худших результатов, невозможно определить «западающие» содержательные блоки. Не успешность выполнения заданий (2, 3, 23, 24, 26), может быть обусловлена как пробелами конкретных знаний по определённым темам, так и не до конца сформированными проверяемыми умениям и способами учебных действий у экзаменуемых.

Задания II части (22–26) предполагают, развернутый ответ и требуют от выпускников не только письменного ответа, но и владения умениями работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (анализировать, делать выводы и обосновывать их), решать биологические задачи.

Худшие результаты выполнения заданий этой части:

задание № 23 (Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов). Задание достаточно понятно по содержанию, (несмотря на высокий уровень сложности) скорее всего экзаменуемые, не смогли грамотно дать объяснение и обоснование (проблема письменной формулировки ответа) или не захотели.

Следует отметить результат выполнения задания № 26 (Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания), ни один выпускник (0%) с заданием не справился полностью. Задание этой линии при подготовке к экзамену было многократно отработано, предполагаю, что выпускники могли допустить ошибки в математических расчётах.

В целом, все выпускники показали хорошие результаты освоения основной образовательной программы основного общего биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС на базовом и повышенном уровнях и удовлетворительно на высоком уровне.

Общая статистика:

В 2024 г. в ОГЭ по биологии приняли участие 18 выпускников основной школы

Средний первичный тестовый балл составляет 35.

Количество выпускников, набравших максимальный балл (48 баллов) –

Лучший результат – 32 б. (Нагаев С.)

Худший результат – 14 баллов (Вахаев И.)

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2025 года.

Рекомендации:

В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;

Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде пробных экзаменов.

Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;

Продолжить в учебном процессе 2024–2025 учебного года, развитие у учащихся умений, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:

объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии;

применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы);

применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;

При организации текущего и тематического, итогового контроля качества биологического образования следует использовать задания в разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;

Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

3.2.2.5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 9-х КЛАССАХ

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Структура ОГЭ по обществознанию — 2024

ОГЭ по обществознанию в 2024 году состоит из двух частей. В I часть входят задания и с кратким ответом, и с развернутым ответом. В II части только задания с развернутым ответом. Всего вам придется решить 24 задания по шести тематическим блокам:

человек и его социальное окружение;

общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире экономики;

человек в мире культуры;

человек в экономических отношениях

человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы

человек в политическом измерении

гражданин и государство
 человек как участник правовых отношений. Основы российского права
 изменения в конкретном содержании отдельных тем экзамена

Структура ОГЭ по обществознанию

I часть экзамена

Тестовые задания	Форматные задания	Задания с развернутым ответом
------------------	-------------------	-------------------------------

Максимальный первичный балл за весь экзамен — 37 баллов. Минимальный проходной балл -15. Время написания экзамена — 180 минут (3 часа). Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания). Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев. Распределение заданий КИМ по типам с учётом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий даётся в таблице 1. Таблица 1.

Таблица перевода баллов в оценки (по пятибалльной системе)

Предмет / Оценка	5	4	3	2
Обществознание	32 - 37 баллов	24 - 31 балла	14 - 23 балла	0-13 баллов

Результаты ОГЭ-2024 по обществознанию учащихся 9-х классов

№	Фамилия я имя	№ задания класс	Ли тер клас са	2	3	4	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	19	20	Развёрнутый ответ								б а л л ы	О ц е н ка
																				1	5	6	12	21	22	23	24		
		Мак балл		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	4	2	2	3	2		
Колич. выполнивш. задание			А, В	17	8	10	14	14	14	13	16	15	16	8	13	15	15	10	8	10	3	10	3	2	2	1	2		
% выполнения				90	44	56	71	71	71	68	85	73	83	44	68	73	78	58	46	56	19	54	19	7	7	5	7		

Основной этап				После пересдачи			
	Статистика по отметкам	%			колич	%	
Выполни ли на 2	2	11,1	Успеваемость	88,8	Выполнили на 2	-	0
Выполни ли на 3	13	72,2	Качество знаний	16,6	Выполнили на 3	15	83,3
Выполни ли на 4	3	16,6	СОУ	38,4	Выполнили на 4	3	16,6
Выполни ли на 5	-	0	Средний балл (оценка)	3	Выполнили на 5	-	0

Из таблицы можно сделать вывод, что тематические блоки «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Право» усвоены в соответствии с ФГОС (задания №2,3,5,8,7,10,11,14,17). Не сформировано умение работать с обществоведческой терминологией (задания №1,20). На максимальный балл выполнено задание №11 на финансовую грамотность, сформировано умение анализировать текст и приводить аргумент к ситуации. Задание №12 анализ статистического источника не выполнено – не сформировано умение работать с диаграммами и интерпретировать информацию. Задания с 21 по 24 отображают умения работать с текстом.

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что экзаменационная работа выполнена неудовлетворительно, многие задания решены неправильно, сложности со следующими заданиями:

- Задание №2 – задание по экономике и политике. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- Задание № 3 – задание на осуществление поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Задание №18 — задание на анализ суждений;
- Задание №19 — задание на установление сходств и различий между двумя понятиями;
- Задание № 20 – задание на заполнение пропуска в таблице;
- Задание № 21 – задание на работу с тестом, составление плана;
- Задание №23 - приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- Задание №24 – составление аргумента. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях на знание фактического материала по экономике, политике, право В части 2 задания с анализом предложенного текстового фрагмента справились верно, или частично выполнили задания:

№21- 92,6%-не приступили к выполнению задания.

не приступили к выполнению задания - №22- 92,6%,

не приступили к выполнению задания - №23- 95%,

не приступили к выполнению задания - №24 - 92,6%.

Таким образом, преодолели проходной минимальный балл - 18 учащихся. Их низкие результаты выполнения заданий показали 2 учащихся: (Хатуев Халид Зелимханович 9а 9 баллов, Цицаев Юнус Имранович 9а 10 баллов).

Наибольшее количество баллов набрали 3 учащихся 9а: (Эльбукаева Марет Руслановна 26 баллов, Тимарова Фериде Расамбековна 27 баллов, Айдаев Мансур Шепеевич 28, что соответствует оценке «4»).

Выводы и рекомендации:

1. Педагогу постоянно прорешивать демонстрационные варианты по обществознанию;
2. Отработать задания части 2, т. к. учащийся не смог правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
3. Обратит особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.
4. Учесть в следующем учебном году в работе по подготовке обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену, все ошибки, допущенные при выполнении заданий обучающимися 9 класса 2024-2025г
5. Учит сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

6. Отработать задания, в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
7. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.
8. Просмотреть формы работы (с некоторыми обучающимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
9. Учить рационально, использовать время при выполнении работы. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

3.2.2.6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ХИМИИ В 9-х КЛАССАХ

В 2023-2024 учебном году экзамен по выбору в 9-х классах сдавало 17 учеников. ГИА по биологии проходила - 27.05.2024
Целью аттестационного экзамена являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Изменения в КИМ 2024 по сравнению с 2023 годом отсутствуют.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Распределение заданий по частям КИМ представлено в таблице 1.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 48	Тип заданий

Оценивание выполнения задания 24 осуществляется непосредственно при выполнении участником экзамена задания в аудитории двумя членами предметной комиссии (экспертами), оценивающими выполнение лабораторных работ, независимо друг от друга. Максимальный балл за выполнение задания 24 – 2. Результаты оценивания выполнения задания 24 вносятся в отдельную ведомость и не доводятся до сведения участника ЕГЭ в день экзамена.

Задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены экзаменуемым разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа. Это относится прежде всего к способам решения расчётных задач.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 40.

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по химии

После подсчета общего количества первичных баллов результат переводится в школьную оценку по шкале, разработанной ФИПИ для 2023 года

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Первичные баллы	0 - 9	10-20	21 – 30	31 – 40

Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ОГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

Необходимые справочные материалы выдаются вместе с текстом экзаменационной работы. При выполнении заданий разрешается пользоваться линейкой, непрограммируемым калькулятором

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Общие итоги ОГЭ по химии

Количество выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5-балльной шкале				Успеваемость %	Качество %	СОУ	Средний балл
	5	4	3	2				
17	-	1	16	-	100	5,8	37,7	3,1

Выводы и рекомендации:

Результаты освоения элементов содержания стандарта по химии выпускниками 9-х классов

I часть – 19 заданий

Выполнение заданий I части (1-19) на достаточно хорошем уровне. Задания в этой части в среднем выполнены на 80%.

Лучшие результаты части I (90-100% выполнения), показаны при выполнении заданий: 4, 6, (БУ) и 1, 11, 13 (ПУ).

Худшие результаты выпускники показали при выполнении заданий: 8, 18 (ПУ) и 20 (БУ).

На основе анализа лучших и худших результатов, невозможно определить «западающие» содержательные блоки. Не успешность выполнения заданий (1, 4, 6, 11, 13), может быть обусловлена как пробелами конкретных знаний по определённым темам, так и не до конца сформированными проверяемыми умениям и способами учебных действий у экзаменуемых.

Задания II части (20-24) предполагают, развернутый ответ и требуют от выпускников не только письменного ответа, но и владения умениями работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (анализировать, делать выводы и обосновывать их), решать биологические задачи.

Общая статистика:

В 2024 г. в ОГЭ по химии приняли участие 17 выпускников основной школы

Средний первичный тестовый балл составляет 35.

Лучший результат – 21 балл (Бекмурзаев Х.)

Худший результат – 12 баллов (Мизаев С-Э.)

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2024 года.

Рекомендации:

В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;

Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по химии, в виде пробных экзаменов.

Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;

Продолжить в учебном процессе 2024-2025 учебного года, развитие у учащихся умений, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения и успешной сдачи экзамена:

объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные химические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по химии.

применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать химические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы).

применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи, При организации текущего и тематического, итогового контроля качества химического образования следует использовать задания в разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ; Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

3.2.2.7. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ФИЗИКЕ В 9-х КЛАССАХ

В 2023-2024 учебном году экзамен по выбору в 9-х классах сдавало 15 учеников. ГИА по физике проходила - 30.05.2024

Целью аттестационного экзамена являются экзамена - оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике учащихся 9 классов, в целях их государственной (итоговой) аттестации. Работа проверяет понимание смысла физических величин и физических законов, владение основными понятиями, понимание смысла физических явлений и умение решать задачи различного типа и уровня сложности.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Работа состоит из двух частей в первой части 18 заданий с кратким ответом: 1-16 и 18,19. Во вторую часть входят 7 заданий с развернутым ответом: 20-25 и 17(там необходимо провести лабораторную работу и составить отчет по ней)

В заданиях №3 и №15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры.

К заданиям №5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Задания №1, №2, №11, №12 и №18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей.

В заданиях №13, №14, №16 и №19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных.

В задании №4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка.

В заданиях с развернутым ответом (№17, №20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса физики:

Механические явления (9–14 заданий);

Тепловые явления (4–10 заданий);

Электромагнитные явления (7–14 заданий);

Квантовые явления (1–4 заданий).

Максимальный первичный балл за работу – 45.

Общее время выполнения работы – 180 мин.

По списку	« 5 »	« 4 »	«3»	«2»	% Успеваемост и	Средний балл	% качества знаний	СОУ
15	0	4	4	7	53	2.8	26.7	34.1
100%	0%	26,7	26,7	46,7				
Результаты после пересдачи								
7	0	2	5	0	Успеваемост ь %	Средний балл	Качество %	СОУ
100 %	0%	28,6%	71,4%	0%	100	28,63,29	28,6	44

- Затруднение у учащихся вызвало выполнение заданий: 20,21,22.

- Не приступили к решению заданий: 19,20,21,22, 23,24.25.

- Выполнены на достаточно высоком уровне следующие задания: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,18,19.

Проблемы с решением работы по физике возникли во второй части, где надо выполнить задания с развернутым ответом.

Рекомендации:

В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;

Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по физике, в виде пробных экзаменов.

Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;

Продолжить в учебном процессе 2024-2025 учебного года, развитие у учащихся умений, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, физической грамотности и успешной сдачи экзамена:

объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные физические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по физике.

3.2.2.8. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ В 9-х КЛАССАХ

В 2023-2024 учебном году экзамен по выбору информатику в 9-х классах сдавало 5 учеников. ГИА по проходила - 10.06.2024.

Целью аттестационного экзамена являются экзамена - оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике учащихся 9 классов, в целях их государственной (итоговой) аттестации.

Структура КИМ

Вариант ОГЭ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

задания на вычисление определённой величины;

задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части - 2 задание с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 10, 11 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий с развёрнутым ответом №13 оценивается 2 баллами, №14 оценивается от 0 до 3 баллов и №15 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19б.

В ОГЭ по информатике приняли участие 5 обучающихся 9-х классов: 16 баллов и получили оценку - 5, от 11 и до 14 баллов набрали 13 выпускников, получили оценку - 4, оценку - 3 получили 22 выпускника, не набрали первичный минимальный балл с первого раза - 1 выпускников. В осенний период пересдачи экзамена 3 выпускника остались на повторное обучение в 9 классе.

Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №2 (80%), №7 (91%), далее №№ 1,4,5,9,11 (более 50%), и ниже 50% составило выполнение заданий по №№ 3,6,8,10,12,13,14,15, наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания №№ 6, 3, 12 (базовый), и №13 (повышенный) и №№14,15 (высокий). Не приступали к выполнению заданий №13- 2 выпускников, №14 - 3 обучающихся, №15 - 1 ученик

Общие итоги ОГЭ по информатике

Количество выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5-бальной шкале				Успеваемость %	Качество %	СОУ	Средний балл
	5	4	3	2				
5	-	4	1	-	100	80	58,4	3,8

Выводы и рекомендации:

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- провести анализ демонстрационного варианта 2024 года по чеченскому языку, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам. Это позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;
- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;

Анализируя деятельность школы по подготовке к ОГЭ 2023-24 году в целом, следует отметить следующее:

- низкий уровень показаний стартовых диагностических тестирований по предметам, что свидетельствует о том, что подготовка начинается непосредственно в последний год обучения;
- несерьезное отношение учащихся к подготовке к экзамену по предмету по выбору: отсутствие у некоторых обучающихся самостоятельной подготовки дома;
- отсутствие навыков работы с тренировочными тестами (с бумажными и электронными носителями);
- отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей).

В следующем учебном году необходимо более тщательно организовать подготовку к ОГЭ, используя все эффективные методы, технические средства обучения. Следует также активизировать профориентационную работу с обучающимися и работу с родителями.

Итак, анализ выявил

Основные проблемы: среднее качество подготовки выпускников 9 классов.

На основе анализа поставлены задачи на 2024-2025 уч. г.:

1. Координация усилий всех субъектов образовательного процесса на достижение единой цели - повышения качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы.
2. Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
3. Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 9 классов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
4. Совершенствование материально-технической базы школы в целях обеспечения условий для качественной подготовки выпускников к сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации через беспрепятственный доступ информационным ресурсам сети Интернет и использование современных информационных технологий.

3.3. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Общая методическая тема района:

«Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средства обеспечения нового качества образования».

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Методическая тема школы на 2023 – 2024 учебный год: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Методической темой года стало создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС.

Целью методической работы в современных условиях является: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Для реализации поставленной цели методической службой школы определены **направления** деятельности:

-обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя;
- организация работы над методической темой школы: «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Для реализации методической темы школы поставлены следующие **задачи**:

- осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям;
- оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов, совершенствованию работы по предпрофилизации;
- эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов.
- поддерживать культурно - образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов;
- организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров;
- систематически анализировать уровень сформированности профессиональных компетентностей педагога посредством мониторинговых исследований.

Формы методической работы:

- методический совет;
- заседания методического совета;
- методические объединения;
- методические семинары;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- открытые уроки с их анализом и самоанализом;
- творческие отчеты учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- мастер-классы;
- предметные недели;
- организация работы с одаренными детьми, со слабо мотивированными детьми;
- школа молодого учителя;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- аттестационные мероприятия;

-педагогический мониторинг.

3.3.1. Работа с одарёнными и мотивированными

Согласно программе «Одаренные дети», с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержания одаренных детей с 27 сентября по 31 октября был проведен школьный этап олимпиады. Все учителя в начале года сдали списки одаренных детей, график работы с учащимися. Проведена работа по подготовке и проведению в школе прошла олимпиада по предметам. Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с Положением о школьных олимпиадах. В школе была проведена олимпиада среди обучающихся 4 -10 классов по 17 предметам. Из них по 5 предметам в рамках соглашения с Образовательным фондом «Талант и успех» школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, и физика прошёл с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Всего в олимпиаде участвовало 124 человека охватив 350 предмета-позиций. Победителей – 21 человек, призёров 50. Однако баллы, заработанные участниками, - низкие, в переводе на проценты – меньше и значительно меньше 50%. Только несколько ребят заработали баллы, превышающие 50% рубеж: 11 человек среди 4-6 классов и 4 обучающихся из 8-9 классов.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

	Ф.И.О. участника	предмет	клас с	Всего баллов	max балл	Статус (по- бедит., при-зер, участн.)	Преподаватель
1.	Кураева Сафия Асламовна	русский	5б	35 =55%	64	II место	Устамилова Э.
2.	Джансаева Айшат Аюбовна	русский	5а	41= 64%		Победитель	Устамилова Э.
3.	Дудаева Айшат Лом-Алиевна	русский	6б	61=61%	100	Победитель	Джамбекова С
4.	Расуева Замира Шамильевна	русский	7б	56 =56%	100	II место	Мурдалова Р
5.	Тимарова Рабия Хасамбековна	русский	7б	61 =61%		Победитель	Мурдалова Р
6.	Мударов Магомед Ахмедович	русский	7а	56 = 56%		II место	Мурдалова Р
7.	Саламова Хава Имрудиевна	русский	7а	56 =56%		II место	Мурдалова Р
8.	Нанаев Биалал Асланович	история	7б	47 = 50%	94	участник	Магомаева М.
9.	Шибугаев Байсангур Исруд.	история	6а	59 = 63%		Победитель	Магомаева М.
10.	Расуева Замира Шамильевна	история	6б	58 = 62%		II место	Магомаева М.
11.	Тимарова Рабия Хасамбековна	история	6б	50 = 53%		III место	Магомаева М.
12.	Саламова Хава Имрудиевна	английс	7а	50 = 53%	94	Победитель	Джабраилова

13.	Эпендиева Аята Альвиевна	чеченск	6	32 = 58%	55	Победитель	Вашаева М.
14.	Эпендиева Аята Альвиевна	чеч. лит.	6в	29=58%	50	Победитель	Вашаева М.
15.	Тимарова Фериде Расамбек.	физкульт	9а	22 = 88%	25	II место	Мусостов Х.А.
16.	Бекмурзаев Халид Абубакар	физкульт	9б	23 = 92%		Победитель	Мусостов Х.А.
17.	Цицаева Лаура Исламовна	физкульт	9а	34 = 85%	40	Победитель	Мусостов Х.А.
18.	Саламов Юнус Имрудиевич	информатика	9в	150 =60%	250	Победитель	Салтымурадова Х.М.

№п/п	ФИО	Предмет	класс	результат	Преподаватель
1.	Вахаева Амина Таусовна	английский язык	8а	Призёр II место	Джабраилова А.
2.	Саламова Хава Исруддиновна	английский язык	7а	Призёр III место	Джабраилова А.
3.	Вахаева Амина Таусовна	русский язык	8а	Призёр II место	Асуханова А.
4.	Саламова Хава Исруддиновна	русский язык	7а	Призёр II место	Мурдалова М.
5.	Цицаева Ясмينا	физкультура	10а	Призёр III место	Мусостов Х.
6.	Жансаева Иман	биология	8а	Призёр II место	Асуханова М.

Победители школьной олимпиады включены в заявку олимпиады муниципального этапа. Приняли участие – 54.

Результаты проведенных олимпиад показали, что учащиеся имеют такие учебные достижения: средний, достаточный, высокий. Знания, умения и навыки в пределах школьной программы в целом сформированы. Наибольшие трудности вызывают творческие и аналитические задания, формулировка собственного мнения. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся даны рекомендации учителям: необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам, проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.

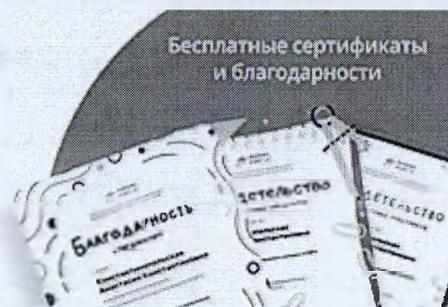
XI Международный дистанционный конкурс «Старт»

✓ Для учеников 1-11 классов и дошкольников

✓ 16 предметов

Оплатить заявку

НИЗКИЙ
ОРГВЗНОС
30Р



Участие на платформе «Инфоурок» в онлайн режиме в IX международном конкурсе «Старт» по 6 предметам

№п/п	Предметы	Классы	Количес - во участ.	Достижения			
				Серти фикат	Диплом III степени	Диплом II степени	Диплом I степени
1	Английский	5-6	3	2		1	
2	Математика	3 - 7	10	8	2		
3	Русский	3 - 6	10	8	1		1
4	История	6	8	6	1	1	
5	Биология	5, 6, 9	5	3	1	1	
6	Окруж. мир	3 - 4	14	8	2	4	
	итого		50	35	7	7	1

Участие обучающихся в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах

№ п/п	ФИО участника, должность	Название конкурса	Уровень конкурса	Результат участия
1	Нагаев Сайфулла Магомадхаджиев Абдул-Малик	Водородные технологии	Региональный	Призёры II место

2	Команда «Мегамозг» среди 3 – 4 классов в составе https://cloud.mail.ru/public/xCoY/2rVV6HMQD	Марафон по ФГ	Муниципальный	Участники полуфинала 
---	--	---------------	---------------	---

Результат участия в олимпиаде на «Учи.ру» по русскому языку, математике, окружающему миру экологии, финансовой грамотности, «Безопасные дороги» - 9 место в районе, количество участников 415, охват составляет 51% обучающихся.

В соответствии с письмом ГБНОУ «РКОиДО «Квант» от 03.05.2023 г. № 287 которое информирует о проведении образовательным центром «Сириус» на электронной платформе <https://siriusolymp.ru/9may> естественно-научной **олимпиады по задачам времен Великой Отечественной войны** и рекомендаций письма «Отдела образования Урус-Мартановского района от 12.05.2023 года №775 обучающиеся и педагоги школы приняли активное участие в этой олимпиаде достойно заняв 12 строчку в первенстве из 44-х в районе.

Во исполнении письма ГБНОУ «РКОиДО «Квант» от 30.05.2023 г. № 356 «О наборе на смену» РОО рекомендовал произвести регистрацию для отбора на интенсивную дневную профильную смену обучения для учащихся 7-8 классов по направлениям «Математика», Химия», Биология», «Физика», «Информатика», «Английский язык». Зарегистрировались 8 обучающихся, отобрали по направлению «Физика» Башаева Муслима ученика 8а класса



Образовательный центр «Сириус» проводит пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников начиная с 2020 года. За это время более 1 млн участников познакомились с технологической платформой «Сириус.Курсы» и заданиями от экспертов-составителей заданий ВсОШ.

Олимпиада включает 6 дисциплин, приоритетных для Стратегии научно-технологического развития страны: математику, информатику, физику, химию, биологию и астрономию.

Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников — это, в первую очередь, отличная возможность попробовать свои силы в олимпиадном движении за несколько месяцев до старта школьного этапа осенью 2023 года.

Участники могут посостязаться в решении неординарных творческих задач, разработанных сильнейшими педагогами страны. Задания составляет та же команда экспертов, что и на школьном этапе. После прохождения тура будут опубликованы текстовые и видеоразборы. Также пригласительный этап дает возможность познакомиться с интерфейсом тестирующей системы, на которой осенью будет проводиться школьный этап ВсОШ.

Участие в пригласительном этапе не дает привилегий в основных турах ВсОШ. Однако школьники получают электронные сертификаты участников и грамоты за успешное выступление, а также рекомендации по дальнейшему обучению, в том числе на платформе

«Сириус.Курсы».

Принять участие в пригласительном этапе может любой желающий в нашей стране и за ее пределами.

Из нашей школы зарегистрировались и приняли участие 127 обучающихся из них: 30 по информатике, 47 по математике, 27 по биологии, 12 по физике и 11 по физике

Результаты по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/nboH/rWUahPrxY>

3.3.2. Работа методических объединений

Главным звеном методической работы в школе является методическое объединение учителей-предметников. Деятельность методических объединений направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям.

В школе действуют 6 методических объединений: МО учителей начальных классов; МО учителей естественно-научного цикла; МО учителей русского языка и литературы; МО учителей чеченского языка, литературы и учителей иностранного языка; МО учителей математики и информатики; МО учителей гуманитарного цикла истории, обществознания, географии и учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры и ОБЖ.

На начало учебного года были изданы приказы о создании 6-ти методических объединений и назначении руководителей.

В планировании методической работы методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Проанализировав работу МО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию обще учебных навыков, сохранению и поддержанию здоровья сберегающей образовательной среды. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.

Каждым руководителем собрана папка, содержащая минимальный пакет документов, регламентирующих деятельность МО (положение о работе МО, приказ об утверждении руководителя МО, план на текущий учебный год, анализ работы за предыдущий учебный год). Разработаны графики проведения открытых уроков, взаимного посещения уроков, банк данных учителей, входящих в состав каждого МО.

За год в каждом объединении, согласно утверждённому плану проведено по 5 заседания МО, оформленные протоколами, не менее 4-х анализов посещённых уроков в четверть.

Возглавляют МО учителя-предметники: Майрбекова ЗА., Салтымурадова Х.М., Джанбекова С.А., Вашаева М.А., Бекмурзаева А.Л.

В соответствии с планом работы школы проводилась проверка ведения документации школьных методических объединений. Выявленные как положительные моменты, так и недоработки были обсуждены на расширенных совещаниях, приняты к сведению для планирования и корректировки планов на следующий учебный год.

Вывод:

Планы работы ШМО соответствуют поставленным целям и задачам на учебный год. Проведя анализ планов работы ШМО за 2022-2023 учебного года, можно сделать вывод, что работа велась во всех методических объединениях. Однако из-за нехватки опытных педагогов, (руководителями МО назначены молодые специалисты Салтымурадова Х.М. и Хачароева М.А. с опытом работы 1-2 года) много замечаний по ведению документации, и они сами нуждаются в постоянной методической поддержке.

Замечания

Майрбековой З.А. –руководителю МО учителей естественнонаучного цикла:

- нет замечаний.

Бекмурзаева А.Л. руководителю МО учителей гуманитарного цикла:

- нет информации об учебных программах и учебно-методическом обеспечении по предмету;
- не отражена работа (кроме спортивной) с одарёнными и мотивированными детьми;
- не оформлена работа по функциональной грамотности;
- не откорректированы по срокам индивидуальные планы профессионального развития.

Салтымурадовой Х.М.- руководителю МО учителей математики и информатики:

- не у всех есть планы профессионального развития;
- нет анализов посещённых уроков;
- материалы практико-ориентированных мероприятий только 2- недостаточно;
- не собраны материалы открытых уроков: из 7 проведённых - только 1;
- и со слабоуспевающими детьми;
- протокол заседания МО №1, недооформлено: протоколы №2, №3, №4, №5;
- в черновом варианте анализ работы за I полугодие, 3 четверть.

Джанбекова С.А. - руководителю МО учителей русского языка и литературы: работала по методическим материалам прошлого года, нуждается в постоянной методической поддержке, испытывает затруднения в планировании своей деятельности, в своевременном документальном оформлении проделанной работы.

Ваиаевой М.А.- руководителю МО учителей чеченского языка и литературы и иностранных языков:

- нет плана повышения квалификации;
- нет, план-графика контрольных работ;
- нет анализов посещённых уроков;
- нет информации об учебных программах и учебно-методическом обеспечении по предмету;
- не сдан отчёт о проведённой предметной неделе чеченского языка;
- не представлены материалы работы с одарёнными и мотивированными детьми;
- не представлены планы профессионального развития;
- не сдан анализ работы за I полугодие, 3 четверть;
- недооформленные протоколы заседания МО.

Предметные недели проводились согласно утверждённому графику под руководством руководителей объединений

№ п/п	Предметные циклы	Дата проведения
1	Неделя физической культуры	26.09-30.09
2	Неделя естественных наук – химия, биология, физика.	17.10-21.10
3	Неделя математики и информатики.	21.11-25.11
4	Неделя иностранного языка.	12.12-16.12
5	Неделя начальной школы.	16.01- 20.01
6	Неделя русского языка	30.01 -03.02.2024 г.
7	Неделя общественных наук	13.02.- 17.02.2024 г
8	Неделя чеченского языка и чеченской литературы.	24.04-28.04

Мероприятия проходили на хорошем методическом уровне, были использованы современные технологии, формы и методы работы, что помогало развитию предметных и педагогических компетенций. Участие в подобных мероприятиях дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег. Каждый урок и мероприятие дали возможность учащимся участвовать в различных конкурсах, викторинах, инсценировках, что, безусловно, способствовало развитию у учащихся познавательного интереса к предмету.

3.3.3. Анализ Всероссийских проверочных работ

В 2023 – 2024 учебном в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», проверочные работы проводились в 4 - 8 классах.

Цели проведения ВПР

- - осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
 - совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- Участниками ВПР в 4-8 классах по каждому учебному предмету являются все обучающиеся соответствующих классов.

В период с 15.03.2024 г. по 20.05.2024 г. проводился федеральный мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-8 классах

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления.

Таблица результатов ВПР 5-8 классов

Предмет	всего по списку	Выполнено работ	Процент участия	Выполнение на :								% успеваемость	% качество
				5		4		3		2			
				кол ич	%	кол ич	%	колич	%	кол ич	%		
Русский язык 5, 6, 7, 8 классы													
	399	376	94,2	12	3,2	102	27,1	193	51,3	69	18,4	81,6	30,3
Математика 5, 6, 7, 8 классы													
	399	384	96,2	17	4,4	91	23,7	219	57	57	14,8	85,2	28,1
История 5абв, 6ав, 7в, 8в													
	220	210	95,5	14	6,7	48	22,8	125	59,5	23	11	89	29,5
Обществознание 6б, 7а, 8б													
	95	91	95,8	5	5,5	25	27,5	52	57,1	9	9,9	90,1	33
Биология 5абв, 6а, 7ав, 8а классы													
	221	211	95,5	6	2,9	56	26,5	118	55,9	31	14,7	85,3	29,4
География 6бв, 7бг, 8а													
	146	139	95,2	4	2,9	36	25,9	83	59,7	16	11,5	88,5	28,8
Физика 7бг, 8б													
	85	81	95,3	-		13	16	54	66,7	14	17,3	82,7	16
Химия 8в класс.													
	31	29	93,5	2	6,9	4	13,7	19	62,1	4	13,8	86,2	20,6
Итого по школе													
	1708	1628	95,3	64	3,9	399	24,5	922	56,7	243	14,9	85,1	28,4

Во всероссийских проверочных работах «ВПР 2024» участвовали обучающиеся параллелей 4– 8 классов. В среднем звене 5-8 классов было выполнено 1628 работ, процент участия составил 95,3%. В 4 классах впр проводились по трём предметам, на основном уровне - по 9 предметам.

Количество работ, выполненных на «5» - 64 (3,9%).

Количество работ, выполненных на «4» - 399 (24,5%).

Количество работ, выполненных на «2» - 243 (14,9%).

Успеваемость составила 85,1%,

качество знаний – 28,4%,

СОУ – 42,39%, средний балл 3,17.

Меньший, относительно других предметов, процент успеваемости показан по русскому языку 81,6%. Среди всех предметов меньший процент качества знаний показали обучающиеся по предмету физика – 16%. Самый высокий процент по обществознанию – 33%.

При сравнении оценок по ВПР с отметками за III четверть 1177 обучающихся 72,3% подтвердили свои оценки и объективность текущих оценок. По показателю «Получили ниже оценки за четверть» завышенный результат, более 30% имеют предметы: русский язык (31%), история (34%), обществознание (31%). Имеется хороший резерв успеваемости: 51 обучающийся не добрали 1 балл до получения удовлетворительной оценки, что составляет 3,1%. Качество знаний (93 работы) 5,7%.

Сравнение с отметками по журналу.

Предмет	Приняли участие в ВПР	Подтвердили оценку за 3ч.		Получили выше оценки за 3ч.		Получили ниже оценки за 3ч.		Резерв (не добрал 1 балл) количество	
		Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%	успеваем	качества
Русский язык	376	253	67	9	2	114	31	8	13
Математика	384	291	76	8	2	85	22	19	52
История	210	136	65	3	1	71	34	8	19
Обществознание	91	60	66	3	3	28	31	4	2
Биология	211	165	78	3	1,5	43	20,5	3	3
География	139	105	76	1	1	33	23	1	2
Физика	81	63	78	1	1	17	21	3	-
химия	29	25	86	-	-	4	14	-	2
Итого	1628	1177	72,3	29	1,8	422	25,9	51 (3,1%)	93(5,7%)

Сравнение результатов ВПР за 2023 и 2024г

Предмет	Колич. работ	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
---------	--------------	------------------	---------------------

	2023	2024	2023	2024	динами к	2023	2024	динами ка
Русский	378	376	81	81,6	+0,6	31,6	30,3	-0,7
Математика	378	384	85,2	85,2	0	26	28,1	+2,1
История	207	210	88,7	89	+0,3	31,2	29,5	-1,7
Обществознани е	107	91	83,4	90,1	+6,7	24,5	33	+8,5
Биология	191	211	83,7	85,3	+1,6	24,2	29,4	+5,2
География	107	139	87,8	88,5	+0,7	32,3	28,8	-3,5
Физика	56	81	85,8	82,7	-3,1	19,6	16	-3,6
химия	23	29	86,9	86,2	-0,7	13	20,6	+7,6
Итого		1628	84,8	85,1	+0,3	26,3	28,4	+2,1

В сравнении с результатами ВПР 2023 имеется небольшая положительная динамика успеваемости на 0,3%, качества знаний на 2,1%.

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании методических объединений
2. Учителям-предметникам провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Разработать мероприятия для углубленного изучения тем, в которых учащиеся испытывают затруднения.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Взять под контроль обучающихся группы резерва для повышения успеваемости и качества знаний.
6. Классным руководителям своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР.

Результаты ВПР в разрезе предметов по классам и параллелям по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/o3zw/d9H18ihPC>

По итогам Всероссийских проверочных работ разработан План мероприятий по улучшению качества образования на уровне начального общего, основного общего образования с учетом результатов ВПР 2023-2024 учебного года. (Ссылка на план: <https://cloud.mail.ru/public/jGtB/q4Wnq93ZP>).

3.3.4. Анализ работы по функциональной грамотности

В настоящее время происходит смещение акцентов с задачи вооружения обучающихся знаниями на задачу формирования у них универсальных учебных действий, направленных на всестороннее развитие личности обучающегося.

Одним из средств раскрытия и развития способностей обучающихся является проектная деятельность.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Проектная деятельность, как один из базовых

компонентов учебной деятельности в условиях реализации ФГОС, позволяет, во-первых, связать теорию с практикой и уровнем подготовки учащихся; во-вторых, объединить интересы школьников; в-третьих, достигнуть высокой степени усвоения учебного материала.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

В 2023-2024 учебном году работа над разработкой и защитой проекта проводилась на всех уровнях НОО, ООО, СОО. Приказом №121-о от 29.12.2023 года были утверждены темы индивидуальных итоговых проектов для обучающихся 9-х классов и каждому был прикреплен руководитель проекта. В целях оценки уровня достижений метапредметных результатов обучающихся в процессе защиты ИИП создана аттестационная комиссия. Результаты защиты проектов оформлены протоколом.

Сводная таблица достигнутого уровня метапредметных результатов

№п/п	класс	колич	Уровень достижения метапредметных результатов								
			Зачётный уровень							незачёт	
			Высокий		повышенный		базовый		низкий		
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%		
1	9а	30	4	13	9	30	17	57	-		
2	9б	25	1	4	5	20	19	76	-		
3	9в	24	2	8	6	25	15	63	1	4	
Итого		79	7	9%	20	25%	51	65%	1	1%	
4	10	18	4	22	7	39	4	22	3	17	

Максимальный балл, равный 48 никто не достиг.

Высокие результаты (43-41баллов) показали: Ценцаева Ясмينا(9б), Саламов Юнус(9в), Эльбукаева Марет (9а), Хатуев Рамзан(9б), Магоматхаджиев Абдул-Малик(9в). Эти обучающиеся показали хорошее владение материалом, уверенно отвечали на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывали свою точку зрения. Они продемонстрировали глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. Тема и содержание проекта раскрыты. Им удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент. 65% учащихся показали при защите ИИП базовый уровень продемонстрировав обязательные элементы проекта, положительный отзыв руководителя, ответив на вопросы комиссии.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с планом мероприятий по формированию функциональной грамотности проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности в 8–9-х классах.

Цель проведения диагностических работ – оценить сформированность функциональной грамотности у обучающихся. Диагностическая работа содержала 4 направления: Читательская грамотность, Математическая грамотность, Естественно-научная грамотность и

Креативное мышление. В диагностике приняли участие 74 обучающихся 8-х классов и 73 - 9-х.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

Таблица 1. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 а	5 (17,2%)	11 (38%)	9 (31,1%)	3 (10,3%)	1 (3,4%)
8 б	7 (28%)	13 (52%)	3 (12%)	2 (8%)	0 (0%)
8 в	8 (32%)	15 (60%)	2 (8%)	0 (0%)	0 (0%)
9 а	6 (25%)	10 (41,7%)	5(20,8%)	2 (8,3%)	1 (4,2%)
9 б	7 (30,4%)	12 (52,2%)	3 (13,1%)	1 (4,3%)	0 (0%)
9 в	9 (42,8%)	10 (47,7%)	2 (9,5%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	42 (28,6)	71 (48,3%)	24 (16,3%)	8 (5,4%)	2 (1,4%)

Выводы:

Почти половина обучающихся 8-х и 9-х классов имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг низкого уровня: 28,6 процентов учеников 8-9 классов имеют недостаточный уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 6,8 процентов учеников.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

Таблица 2. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 а	5 (18,5%)	9 (33,3%)	8 (29,7%)	3 (11,1%)	2 (7,4%)
8 б	8 (32%)	11 (44%)	4 (16%)	2 (8%)	0 (0%)

8 в	9 (36%)	9 (36%)	5 (20%)	2 (8%)	0 (0%)
9 а	6 (25%)	10 (41,6%)	3 (12,5%)	3 (12,5%)	2 (8,3%)
9 б	5 (21,7%)	8 (34,8%)	6 (26,1%)	3 (13,1%)	1 (4,3 %)
9 в	8 (38,1%)	6 (28,6%)	5 (23,8%)	2 (9,5%)	0 (0%)
Итого	41 (28,1%)	53 (36,3%)	31 (21,2%)	15 (10,3%)	5 (3,4%)

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 11,6 процентов обучающихся 8-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 66,2 процентов восьмиклассников. Это означает, что почти каждый второй восьмиклассник не достигает порога математической грамотности. В 9-х классах высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли всего 15,9 процентов, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 62,3 процентов.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 28,1 процентов показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.
 2. Почти половина обучающихся не владеют компетенциями математической грамотности.
 3. Обучающиеся 8-го класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (74%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (10%).
 4. Наибольшее количество обучающихся 9-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (60%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 15 процентов участников диагностики по математической грамотности.
3. Естественно-научная грамотность

Таблица 3. Результаты сформированности естественно-научной грамотности

Класс /	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
---------	---------------	--------	---------	------------	---------

Уровень					
8 а	11 (8%)	8 (20%)	5 (44%)	2 (24%)	1 (4%)
8 б	5 (20%)	10 (40%)	6 (24%)	2 (8%)	2 (8%)
8 в	7 (28%)	9 (36%)	7 (28%)	2 (8%)	0 (0%)
9 а	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
9 б	6 (24%)	5 (20%)	10 (40%)	4 (16%)	0 (0%)
9 в	8 (38,1%)	7 (33,3%)	4 (19,1%)	2 (9,5%)	0 (0%)
Итого	42 (28,4%)	45 (30,4%)	41 (27,7%)	16 (10,8%)	4 (2,7%)

Выводы:

Результаты диагностических работ демонстрируют, что 54,2 процента обучающихся 8-го и 9-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности.

Большинство обучающихся 8-го и 9-го классов не владеют компетенциями естественно-научной грамотности.

Только каждый пятый обучающийся 8-х и 9-х классов владеет компетенцией научного объяснения явлений.

Программа и технологии обучения по биологии, физике и химии не способствуют формированию естественно-научной грамотности обучающихся.

4. Креативное мышление

Для диагностики сформированности креативного мышления использовалась комплексная работа. Обучающиеся должны были продемонстрировать владение компетентностями выдвижения, оценки и доработки идей в решении социальных проблем.

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 а	5 (16,7%)	10 (33,3%)	11 (36,7%)	3 (10%)	1 (3,3%)
8 б	6 (24%)	5 (20%)	10 (40%)	2 (8%)	2 (8%)
8 в	7 (28%)	9 (36%)	8 (32%)	1 (4%)	0 (0%)
Итого	18 (27,4%)	24 (26,8%)	29 (36,3%)	6 (6,8%)	3 (2,7%)
9а(28)	3(10,7%)	4(14,3)	10(35,7)	6(21,4)	5(17,9)
9б (23)	4(17,4%)	4(17,4%)	7(30,4)	4(17,4%)	4(17,4%)

9в (22)	4(18,2%)	4(18,2%)	11(45,4%)	4(18,2%)	0
---------	----------	----------	-----------	----------	---

Из таблицы видно, что половина восьмиклассников смогла продемонстрировать степень развития креативного мышления на среднем (36,3%) и повышенном (6,8%) уровнях, Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся 8-х классов сформированы следующие умения:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

Однако 27,4% обучающихся не справилась с заданиями диагностики, не смогли выполнить задание на решение социальных проблем
Нет умений выдвижения креативной идеи

Рекомендации

1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
6. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
7. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
8. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у обучающихся.

Повышение квалификации педагогов

Курсовая переподготовка и повышение квалификации являются необходимым условием эффективной и результативной деятельности педагогических работников, оказывает неоценимую помощь в их профессиональном становлении и развитии, повышает научно-методический уровень.

В целях изучения профессиональных затруднений педагогов, работающих по обновлённым стандартам и повышение качества образования в образовательной организации в ноябре 2023 года был проведён мониторинг. Анкетирование прошли 22 педагога, работающие в 1-5-х классах по ФГОС-21

По результатам анкетирования выявлено, что

- 60% педагогов, участвовавших в анкетировании, не имеют затруднений в составлении тематического и поурочного планирования. Чувствуют в себе решительность и уверенность в том, что преодолеют трудности при переходе на стандарты нового поколения. Хорошо знают психолого-возрастные особенностей учащихся, владеют ИКТ-компетенциями.
- 40% педагогов видят необходимость в повышении своего профессионального уровня в осуществлении дифференцированного подхода к обучению.
- 30% педагогов испытывают затруднения в подготовке учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, в знании эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися, в умении использовать ИКТ.
- 20% педагогов испытывают затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

Рекомендации:

1. Провести адресную работу с педагогами по выявлению объективных причин профессиональных затруднений и организации адресной помощи.
2. Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагогов, исходя из специфики выявленных затруднений.
3. Организовать проведение семинаров-практикумов, открытых уроков, мастер классов, «круглых» столов и иных форм трансляции педагогического опыта с привлечением педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.
4. Организовывать участие педагогов в мероприятиях, способствующих устранению профессиональных затруднений, проводимых на муниципальном уровне.

Согласно приказу Отдела образования Урус-Мартановского муниципального района от 21.02.2024 года №63-од «О мониторинге готовности к введению ФГОС СОО» Приложение 2, приказа МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан от 29.12.2022 года № 177-о «О переходе на обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» было проведено анкетирование для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО.

В анкетировании принимало участие 13 педагогов, которые в 2024-2025 учебном году будут работать в параллели 10-х классов по обновлённым ФГОС СОО.

Результаты анкетирования 17.03.2024

№ п/п	Вопросы	Итого		
		кол ич	%	
1	Достаточно ли Вы информированы о ФГОС СОО?	Да	4	31
		Нет	6	46
		затруд	3	23

		няюсь		
2	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	Да	4	31
		Нет	6	46
		затруд няюсь	3	23
3	Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?	Да	7	54
		Нет	3	23
		затруд няюсь	3	23
4	Испытываете ли Вы затруднения в организации воспитательной деятельности в старших классах?	Да	3	23
		Нет	9	69
		Затруд няюсь	1	8
5	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС СОО?	Да	10	77
		Нет	3	23
		затруд няюсь	-	0
6	Испытываете ли Вы затруднения в составлении рабочих программ?	Да	8	61
		Нет	4	31
		затруд няюсь	1	8
7	Испытываете ли Вы затруднения с преподаванием предмета на углубленном уровне?	Да	3	23
		Нет	7	54
		затруд няюсь	3	23
8	Испытываете ли Вы затруднения в проведении метапредметных уроков?	Да	3	23
		Нет	8	61
		затруд няюсь	2	16
9	Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолете трудности при переходе на ФГОС СОО?	Да	11	84
		Нет	1	8
		затруд	1	8

		НЯЮСЬ		
--	--	-------	--	--

По результатам анкетирования выявлено, что 84% педагогов чувствуют в себе решительность и уверенность в том, что преодолеют трудности при переходе на ФГОС СОО. Однако 46% педагогов недостаточно информированы о ФГОС СОО и нормативно-правовой документацией по этому направлению, не владеют умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

73% - заявили о необходимости повышения своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС СОО.

61% педагогов испытывают затруднения в составлении рабочих программ и 46% - в преподавании предмета на углубленном уровне.

Рекомендации:

Всеим педагогам и административно-управленческому персоналу пройти КПК по обновлённому ФГОС СОО.

Участвовать педагогам в мастер-классах, круглых столах, «открытых» уроках, внеурочных занятиях и мероприятиях по отдельным направлениям перехода на обновленные ФГОС.

Провести семинары и совещания по теме «Системно-деятельностный подход в обучении»

В 2023-2024 уч. году курсы повышения квалификации прошли:

№ п/п	Ф.И.О. пед. работника	Должность	месяц	Место прохождения КПК	Программа КПК
	Аслаханова Элиса Адамовна	Зам. дир. по ВР.	2023г	ИРО	«Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Программы воспитания»
	Ильясова Лиза С-Э.	Химия	24.04 2024	Москва АРПП и ПРРО	Школа современного учителя химии: достижения российской науки»
	Таугаев Моххамед Исаевич	География	24.04 2024	Москва АРПП и ПРРО	Школа современного учителя географии: достижения российской науки»
	Сапиева Мата Р.	математика	24.04 2024	Москва АРПП и ПРРО	Школа современного учителя математики: достижения российской науки»
	Асуханова Малика Адамовна	Биология	01.11. 2022	ООО «Учи.ру»	«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»
	Джамбекова Селима Арбиевна	Русский язык	03.03. 2023	ИРО ЧР	«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»

Юнаева Хулилат Нажмудиновна	Чеченский язык и литература	11.11. 2022	ИРО ЧР	«Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов РФ»
Автурханова Малика Резвановна	НК	12.02.23	Яндекс § учебник	«Формирование функциональной грамотности у обучающихся начальной школы»
Асуханова Петимат Мохатдиновна	НК	17.02.23	Яндекс § учебник	«Формирование функциональной грамотности у обучающихся начальной школы»
Юнаева Хулилат Нажмутдиновна	Чеченский язык и литература	21.02-24.03 2023	Москва ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политике и проф. развития работников образования (АРГП и ПРРО)	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях V=36ч.
Асуханова Асет Хамбууровна	Русский язык	21.02-24.03 2023	Москва ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политике и проф. развития работников образования (АРГП и ПРРО)	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях V=36ч.

О результатах выполнения плана профессиональной переподготовки педагогов МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» на 2023-2024 учебный год

На начало учебного 2023-2024 года в основной педагогический состав школы входило 40 педагогов. Из них 6 человек помимо диплома о профессиональном образовании имеют диплом переподготовки дополнительного образования.

Для охвата образовательного процесса на 2023-2024 учебный год педагогами предметной направленности потребность в переподготовке составила 21 человек.

№п/п	Направление	потребность	Выполнение
1	Руководящий состав	6	6
2	Русский язык	1	1
3	Математика	1	1
4	Информатика	1	-
5	Биология	1	1

6	География	1	1
7	Начальные классы	4	4
8	ОБЖ	1	-
9	Технология	3	2
10	Библиотекарь	1	1
11	Психолог	1	1

Выполнение плана по охвату педагогов курсами «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» составило:

$$\text{ФГОС НОО} \rightarrow \frac{11 \cdot 100}{12} = 91,7\%; \quad \text{ФГОС ООО} \rightarrow \frac{18 \cdot 100}{23} = 78,3\% \text{ (географ, ОБЖ, чеч.яз 2, матем.);}$$

$$\text{ФГОС СОО} \rightarrow \frac{9 \cdot 100}{13} = 69,2\% \text{ (ОБЖ, биолог, географ, чеч.яз.);} \quad \text{ФГОС НОО ООО, СОО (управленцы)} \rightarrow \frac{3 \cdot 100}{6} = 50\%; \text{ (директор, зам. директора по информатизации, методист,)}$$

Курсы переподготовки педагогов прошли в онлайн режиме по договорам № 226Р, 170Р, 153Р об оказании платных образовательных услуг с организацией Общество с ограниченной ответственностью «Проф - Развитие» (лицензия №Л035-01222- 62/00590881 выдана Управлением надзора и контроля при Министерстве образования Рязанской области) и ООО «Инфоурок» г. Смоленск.

Информация о прохождении курсов переподготовки.

№ п/п	Должность	ФИО	Наименование программы
1	Зам.дир.по УР	Багаева Л.М.	Менеджмент в сфере образования
2	Зам.дир.по МР	Оздамирова Л.И	Менеджмент в сфере образования
3	Зам.дир.по ВР	Мильшина В.Н.	Менеджмент в сфере образования
4	Зам.дир.по ВР	Аслаханова Э.А	Менеджмент в сфере образования
5	Зам.дир.по информатизации	Кунтаев А.В.	Менеджмент в сфере образования
6	Методист	Цуцаева Р.Р.	Менеджмент в сфере образования
7	Уч. математики	Сапиева М.Р.	«Педагогика и методика преподавания математики»
8	Уч. русского яз.	Мурдалова М.Р.	«Педагогика и методика преподавания русского языка и литературы»
9	Уч. биологии	Бекмурзаев А.Л.	«Педагогика и методика преподавания

			биологии»
10	Уч. географии	Таугаев М.И.	Педагогика и методика преподавания географии
15-16	Уч. технологии	Магомадова М.Х Хасханова С.М-С.	«Педагогика и методика преподавания технологии в образовательной организации»
17	Психолог	Юнаева К.М.	Психология в сфере образования
18	Библиотекарь	Бошаева М.С.	Библиотечно-педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании

3.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии рабочей программы воспитания на 2022 – 2025 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, советника по воспитанию.

Цель воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям рабочей программы воспитания: гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные модули воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–10-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов, учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого, на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Рекомендации:

- продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты,
- поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 29 классных коллективов. Классные руководители 1–10 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы

уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Классный час «Здравствуй, школа!»;

Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина»;

Классный час «Голубь мира!»;

Классный час, посвященный Дню гражданской обороны;

Классный час «Секреты здорового питания», посвященный Всемирному дню здорового питания;

Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;

Классный час, посвященный Всемирному дню защиты животных;

Классный час «Мы вместе»;

Классный час «Твори добро!», посвященные Всемирному дню Доброты;

Классный час «Мои права и обязанности», посвященные Всемирному дню ребенка и принятии Конвенции о правах ребенка;

Классный час «Об ответственности за «братьев наших меньших», посвященные животным.

Классный час, посвященный дню Неизвестного Солдата;

Классный час, посвященный Конституции РФ;

Классный час «Спешите делать добрые дела», посвященный Дню добровольца (волонтера);

Классный час, посвященный Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады;

Классный час «Пионеры - герои»;

Классный час «Мой папа (дедушка, брат, дядя) - пример для меня» (ко Дню защитника отечества);

Классный час «Правила этикета: знакомство, правила обращения с окружающими, волшебные слова»;

Классный час «Как мы решаем конфликты с одноклассниками»;

Классный час «Мамы разные нужны...» (к Международному женскому дню);

Классный час «Школа пешехода. Мой двор. Моя улица»;

Классный час «Школа пешехода. Безопасное поведение во время таяния льда на водоемах»;

Классный час «Природа - наш дом»;

Беседа «Школа безопасности. Общаемся с животными»;

«Первые космонавты» (ко Дню космонавтики);

Классный час «Профессии наших родителей»;

Классный час «Этикет и мы. Проблема разговорной речи»;

Классный час, посвященный Дню Земли;

Классный час «Семейные традиции»;

Классный час «Здравствуй, лето! Как с пользой провести летние каникулы?»

Классный час «Школа безопасности. Школа пешехода»;

Родительские собрания по плану.

Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь своими обязанностями.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023-2024 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», где обучающимся рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки).

Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»; «Россия мои горизонты» - профориентационные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основам предпринимательства), функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте <https://edsoo.ru/> «Орлята»- масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей. «Школьный театр» - это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Учатся дисциплинированности, могут повысить свою самооценку, научиться адекватно воспринимать критику. Все руководители работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, проектная деятельность, а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в классах школы стали «Киноуроки в школе». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2024-2025 году.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–10 классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). С сентября 2022 г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех параллелей поднимается Государственный флаг Российской Федерации и Чеченской Республики и исполняются гимны России и Чеченской Республики. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий, проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах:

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы,
- Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Всероссийские акции «Окна победы»
- «Письмо солдату».

Анализ качества и количества классных мероприятий показал: мероприятий проведено на 21 %, больше, чем в прошлом году этого же периода. Качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»; динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 11 % процентов. В каждом классе и на первом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции, широко используется технология событийного дизайна. Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление первого этажа школы, оформление тематических окон; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации. В начальном крыле постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки). В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса. К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (День учителя, День матери, Новый год, 9 мая). Организовывались персональные выставки ребят.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

- Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
- Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных обучающихся к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями

(законными представителями)» Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, работает Совет родителей. Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями- предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками. В индивидуальном порядке классные руководители обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций; в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий. Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК – 87%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 80% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации;
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями.

Рекомендации:

- Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
- Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях). Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц. педагога, психолога, директора).
- Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Рекомендации:

- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
- Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы:

- Неделя БДД.
- Всероссийская олимпиада по БДД.
- «Профилактика ДТП, ПДД».
- Классный час «Школа безопасности. Школа пешехода».
- Классный час «Школа пешехода. Мой двор. Моя улица».
- Классный час Школа пешехода.
- Безопасное поведение во время таяния льда на водоемах».

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Плановмерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: ДДТ, Молодежным центром, районной библиотекой, РДК, работниками полиции и ПДН.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация».

С 1 сентября 2023 г. профориентационный модуль реализуется через профориентационный проект в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», т.е. через модель профориентационной деятельности (профминимум). В этом учебном году школа была на базовом уровне. Внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам с 6 по 10 класс);

практико-ориентированный модуль (экскурсии на производства, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи

с представителями разных профессий и др.); дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей); взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий). Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. Обязательным является участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее». В этом году наша школа не участвовала в данном проекте. Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
- Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Урус-Мартановском районе.
- Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1- 10 класс.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. С января 2023г. Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий. В 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ, наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу. Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори

добро», празднование Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2024 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме. Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 80-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов интернационалистов». В классных кабинетах школы были оформлены тематические уголки и стенды ко Дню защитника Отечества. Охват: 100% задействованы все обучающихся.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

- Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых».
- Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
- Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Дополнительное образование»

Дети, посещающие курсы дополнительного образования активно и результативно принимают участие в общешкольных, районных и республиканских мероприятиях. Учебно-воспитательный процесс по дополнительным программам не только повышает образовательный уровень обучающихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Так в течение учебного года школьные объединения не раз показывали свои результаты работы как на школьном уровне. Так в этом учебном году занимаются в школьных объединениях 18% обучающихся. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Выводы и предложения:

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу, включить абсолютное большинство обучающихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Воспитательная работа не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Анализируя социальное положение семей обучающихся необходимо отметить, что в школе обучаются дети из разных семей. Школа и семья – два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа велась и на заседаниях Совета школы, но в следующем году работу нужно вести активнее. Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах. Диагностика показывает положительное влияние процесса воспитания на учащихся. Сопоставление полученных

данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы. Классные руководители и педагоги не всегда могут сформировать гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни, ответственное отношение к семье. Большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Необходимо уделять особое внимание детям с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Ещё не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2024-2025 учебный год:

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне района, города, республики.
3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2023– 2024 учебный год, в целом выполнены. Целевая установка 2024-2025 учебного года: личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

3.5. АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Социально-педагогическая работа в школе является важным структурным звеном учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие, воспитание, образование, профессиональное определение учащихся. Анализируя работу социального педагога в 2023-2024 учебном году, мы выделяем основные приоритетные направления его деятельности в школе, которые определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Целью деятельности социального педагога является – социальная защита ребёнка, оказание ему и его семье социальной и психолого-педагогической помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребёнка в обществе, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой, а также проведение индивидуальной профилактической работы по сокращению

правонарушений и преступлений, бродяжничества среди несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева».

Для достижения положительных результатов в деятельности социального педагога, а также в работе социально – психолого-педагогической службы МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» в 2023-2024 учебном году стояли конкретные **задачи**:

- защита прав семьи и детства;
- коррекционная работа с семьями, находящимися в социально-опасном - положении, с семьями, где есть проблемы с детьми;
- контроль за соблюдением прав детей и правовое информирование детей и их родителей;
- социально педагогическая поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создание условий для социально-образовательной среды в микросоциуме;
- создание благоприятного микроклимата для учащихся МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева»;
- психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений коррекционная работа с детьми девиантного поведения.

Основные направления работы:

Управленческая:

1. Участие в педагогических советах.
2. Консультирование классных руководителей.
3. Организация досуга детей через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.
4. Ответы на запросы различных инстанции
5. Составление отчетов и справок.
6. Участие в совещаниях, вебинарах, семинарах и рабочих группах для повышения результативности своей работы и налаживание контактов.

Профилактическая:

1. Изучение контингента учащихся (социальный состав школы).
2. Изучение социума детей:
 - выявление детей «группы риска»;
 - посещение семей учащихся, состоящих на учете в ПДН;
 - обследование жилищно-бытовых условий опекаемых семей.
3. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
4. Сотрудничество с субъектами системы профилактики правонарушений и преступлений.
5. Профилактическая работа с учащимися для предотвращения противоправных поступков, и беседы, направленные на культуру поведения в общественных местах.
6. Встречи с инспектором ПДН и представителями других организаций.
7. Ведение банка данных учащихся, не посещающих уроки по неуважительной причине.

Защитно-охранная:

1. Осуществляется патронаж вновь прибывших учащихся (школьная адаптация).
2. Контроль за организацией помощи детям из малообеспеченных семей.

Аналитико – диагностическая:

1. Анализ работы социального педагога на конец учебного года.
2. Изучение новых воспитательных технологий с целью достижения максимальной эффективности в работе.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

	На начало уч. года Дети/семьи	На конец уч. года Дети/семьи
Всего учащихся	825	819
Опекаемые	0	0
Многодетные семьи	662	662
Многодетные\малообеспеченные семьи	13	13
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Дети-инвалиды	24	24
Малообеспеченные	13	13
Группа риска	0	5
КДНиЗП/ПДН	0	0

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2023-2024 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогами - психологами школы (социально-психологическая служба).

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН провела беседы на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет» Инспектор ПДН, специалисты «Центра медицинской профилактики», приглашалась на тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений. Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество ТУМСР (органы социальной защиты населения). С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный учёт. Составляется ИПК и реализуется индивидуальная работа. Ежемесячно информация о таких учащихся подаётся в УО, КДН и ЗП при администрации ЧГО.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

В этом учебном году были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине. Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», можно отметить, что заметна динамика снижения пропусков уроков несовершеннолетними.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- работа «Родительского клуба»;

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Охрана прав детей.

Социальной службой и отделом опеки и попечительства проводятся совместные патронажи в семьи, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутри школьном учёте;
4. работа в ЕИС «Траектория»

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики побегов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Профориентационная работа с учащимися.

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9 классов. Проведены классные часы, тестирование обучающихся. Будущие выпускники побывали на профессиональных пробах в учебных заведениях профессионального образования.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены цель и задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель:

Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

3.6. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ.

Главная цель школьной библиотеки научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить умение и навыки информационного обеспечения учебной деятельности, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Если не будет библиотек, то не будет культуры. Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями. Здесь учащиеся могут получить консультацию при выборе книг. Постоянно проводятся рекомендательные беседы о чтении книг, беседы о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам.

Библиотека расположена на втором этаже образовательного учреждения. Библиотека оборудована: 16 столов, 41 посадочных мест, 40 библиотечных стеллажей. Библиотека оснащена компьютером, интерактивной доской. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки один работник – педагог-библиотекарь. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Посещаемость библиотеки.

Средние показатели посещаемости библиотеки – 183.

Средний показатель посещений библиотеки ~ 4-6 в день.

Объем книговыдачи – 17700 экземпляров.

Количественная характеристика читателей:

1) Количество педагогических работников в школе 42 чел.

2) Количество обучающихся в школе 819 чел.- из них:

Начальная школа (1-4 классы) – 329.

Средняя школа (5-9 классы) – 490.

Общий фонд библиотеки МБОУ «СОШ №8 г. Урус-Мартан» за 2023– 2024 уч. год составил 11294 экз;

10814 – учебный фонд;

17700 – библиотечный фонд.

Приобретено новых учебников (региональных) – 3153.

Работа с фондом.

Фонд библиотеки включает в себя пока лишь учебную литературу. В библиотечном фонде в основном книги нового издания. Работа осуществляется с такими издательствами как «Просвещение» и «Грозный».

Фонд школы библиотек обеспечивается бесплатными учебниками с 2019 года.

На сегодняшний день библиотечный фонд МБОУ «СОШ №8г. Урус-Мартан» составляет 17700 учебников.

На 2023-2024 учебный год была выявлена потребность учебной литературы, после чего была подана заявка.

Работа по сохранности учебного фонда.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями (обучающимися) классными руководителями на классных часах. В течение года каждый месяц проводились рейды по проверке состояния учебников.

Работа с читателями.

Были проведены выставки к знаменательным датам:

- конкурс рисунков «День защитника Отечества (1-4кл);
- выставка, посвященная международному дню 8 марта «Нана- сан деган зезаг»;
- выставка рисунков ко Дню защитников отечества;
- выставка «День космонавтики»;
- экскурсия по библиотеке;
- Акция (районная) «Подари библиотеке книгу»;
- Мероприятие, посвященное ко Дню Матери;
- Акция подари книгу библиотеке;
- Неделя детской книги (есть видеоотчеты).

Также проводились плановые мероприятия. Были проведены разные викторины, посвященные Году Чеченского языка.

В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, временем или проведением незапланированных ранее мероприятий. Велась индивидуальная работа по формированию читательского интереса учащихся школы. Роль школьной библиотеки – работа над приобщением обучающихся к чтению и формированию навыков работы с информацией.

Данная работа ведется по следующим направлениям: 1) работа с обучающимися, 2) поддержка общешкольных мероприятий, 3) методическая работа с учителями.

В течение всего года подготавливали необходимую информацию и отчеты по требованию комитета образования. Оформлен заказ учебников на 2024-2025 учебный год.

3.7. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

Общие цели и задачи деятельности в 2023 – 2024 учебном году

Цель психолого-педагогическое сопровождение: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально – психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса. Содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учетом основных особенностей, коррекция имеющихся у обучающихся недостатков.

Задачи психолого-педагогическое сопровождение:

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
2. Профилактика школьной адаптации.
3. Консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов.
4. Повышение мотивации обучения у обучающихся.

5. Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка.
6. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
7. Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни.
8. Содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося.
9. Профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем.

Анализ профессиональной деятельности.

В соответствии с этими задачами была построена работа психолога, включая следующие виды деятельности: диагностика, коррекция, консультативная, просветительская работа, организационно- методическая работа.

Диагностическая работа.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

1. Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первого класса.
Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации обучающихся 1-х классов. Период проведения 18.09-13.10, участвовало 31 человек.
2. Диагностика уровня школьной тревожности обучающихся 5-ых классов. Период проведения 9.10-17.10, участвовало 49 учащихся.
3. Диагностика уровня школьной тревожности обучающихся 10-х классов. Период проведения 2.10-18.10, участвовало 18 человек.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

Результаты диагностики были указаны в аналитических справках и использованы на педагогическом совете, а также учитывались при составлении рекомендаций педагогическим работникам и родителям учащихся.

4. Социально-психологическое тестирование обучающихся (СПТ) (1 этап) 7 – 10 классов, тестирование проводилось в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения, участвовало 245 обучающихся, из них с повышенным риском вовлечения 4 человека, что составляет 1.63 % от количества обучающихся, прошедших тестирование.

В январе был проведен второй этап СПТ в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет, участвовали 51 обучающийся. Итого в СПТ 2023-2024 года приняли участия 296 обучающихся.

5. Диагностика в 9-х, 10-х и классах по изучению профессионального самоопределения учащихся, а также диагностика уровня тревожности при подготовке к сдаче ОГЭ.

Изучались: познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

6. Также проводилась групповая диагностическая работа в 4-х классах (1 этап) по изучению уровня познавательной активности, тревожности и гнева, итого участвовало 63 обучающихся. Из них с низкой познавательной активностью – 9 обучающихся, с высокой тревожностью – 11. Сроки проведения с 23.10 по 27.10.2023 года. В апреле прошел второй этап диагностики. На момент проведения диагностики количество учащихся в 4 – х классах составляло 63 обучающихся из них с низкой познавательной активностью – 7 учащихся, с высокой тревожностью – 2.

7. Диагностика психологической готовности к ОГЭ опросник «Итоги экзамена».

Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 43 консультации, из них:

24 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, 12 консультаций для педагогов школы и 7 консультаций для родителей учащихся.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися первых, пятых, четвертых и 10-го классов, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

С обучающимися с повышенным риском вовлечения по результатам СПТ была проведена коррекционно – развивающая работа. С обучающимися 4 классов с низкой познавательной активностью и высокой тревожностью была проведена коррекционно – развивающая работа. С обучающимися 7-х, и 10 класса, родителями и педагогическими работниками были проведены профилактические мероприятия по результатам СПТ:

- Семинары для педагогических работников для взаимодействия с подростками.
- Семинары для родительских комитетов на тему «Возрастные особенности подростков».
- Лекторий «Подросток и закон».
- Беседы «Правонарушения и ответственность за них».
- Педагогом – психологом, социальным педагогом проведены разъяснительные беседы с обучающимися на тему «Игра в соц. сетях «Синий кит».

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 1-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность обучающимся расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

- «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий).
- «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 кл.
- «Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) 6-9 кл.
- «Экзамен без стресса. Как помочь ребенку» (для родителей 9 -х классов).

В рамках «Недели психологии» были проведены следующие мероприятия:

- Общешкольная акция «Шкатулка настроения и пожеланий».
- Классные часы:
 - «Приумножь добро» для обучающихся 6-х классов.
 - «Психологическое здоровье нашего класса» для обучающихся 1-4 классов.
- Игровое занятие «Каждый ценен».
- Игровое Занятие «Волшебное превращение».
- Игровое занятие «Давайте дружить» 1 классы

В рамках мероприятий, проводимых к международному дню инвалидов с 1 по 8 декабря совместно с классными руководителями 1-10 классов были проведены классные часы на тему "Иди всегда дорогою добра", "Дарите людям доброту";

- конкурс рисунков «Жизнь всегда прекрасна.
- В рамках проведения Всероссийской недели распространения информации об аутизме с 01 по 05 апреля 2024 была проведена беседа с обучающимися 5-х классов, на тему «Мы дети одной планеты».

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Подбор развивающих, коррекционных и просветительских программ.
3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
5. Оформление документации педагога-психолога.
6. Участие в вебинарах в целях самообразования.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в школе созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи на 2024/2025 учебный год:

1. Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе.
2. Держать под контролем переходные моменты жизни ребенка с целью помощи в адаптации к новым условиям обучения.
3. Изучать индивидуальные особенности детей с целью определения подходов в обучении.
4. Создавать условия для преодоления школьных трудностей.
5. Содействовать вариативности выбора образовательного маршрута каждым учащимся.
6. Консультировать администрацию школы, учителей, родителей, учащихся по психологическим проблемам обучения и воспитания.
7. Проводить психологическое просвещение участников образовательного процесса с целью повышения их психологической компетентности в связи с переходом на новые стандарты образования.
8. Разрабатывать развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе.

4. Основные выводы:

Деятельность МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г.Урус-Мартан отражает основные направления государственной политики Российской Федерации в области образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании», государственными стандартами изучения соответствующих учебных предметов, нормативными документами, Уставом школы. Анализ работы всех организационных структур школы (МО, МС, педсовет, психологическая служба, социальная служба, библиотека, администрация) показал, что все были ориентированы на решение разработанных педагогическим коллективом задач, помогающих в реализации общей цели.

Учебно-воспитательная, организационная, управленческая деятельность помогла решить поставленные в 2023-2024 учебном году задачи. Исходя из анализа деятельности школы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи учебно-воспитательной работы в 2023 - 2024 учебном году можно считать решенными, цели достигнуты.

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 25,5 %, что на 3,1% меньше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2023/24 учебный год. Не прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки и считаются условно переведенным в следующие классы 5 обучающихся 10 класса.
4. ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 95 процентов обучающихся подтвердили свои отметки.
5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Показателями успешности работы школы являются:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. В МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г.Урус-Мартан работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.
3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учеников, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.
4. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития метазнаний и метаспособов деятельности, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов учеников, тьюторства и др.
5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение учениками предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

6. Уровень подготовки выпускников основной школы позволяет им продолжать образование в ссузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
7. В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья учеников.
9. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через внедрение модели внутрифирменного повышения квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
11. Повышается информационная открытость школы посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г.Урус-Мартан в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

С материалами итогов деятельности школы за 2023/24 учебный год можно ознакомиться на сайте в документе «Публичный доклад МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г.Урус-Мартан.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2024-2025 учебный год.

5. Рекомендации, цели, задачи и приоритеты школы в 2023/2024 учебном году.

Рекомендации:

1. Администрации школы:

- 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования,
- 1.2. Контролировать процесс внесения изменений в ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП. Привести программы в соответствие в срок до 01.09.2024.
- 1.3. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.
- 1.4. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Привести систему оценки в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения, направленными письмом от 13.01.2023 № 03-49. Разработать и ввести критериальное оценивание.
- 1.5. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

- 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
- 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
- 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.

2.4. Разработать в срок до 01.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021, в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО, в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.5. Актуализировать в срок до 01.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

2.6. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2.7. Учителям начальных классов и учителям труда и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами.

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем. В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования в районе МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан ставит перед собой следующие задачи:

1. Совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, СОО, разработанных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП.

В частности:

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учеников, исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей, в том числе использовать внеурочные занятия для учеников, которым трудно освоить ООП;
- формировать у учеников целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учеников, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, городского, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учеников путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;

- улучшить организацию повышения квалификации – особое внимание уделить педагогам, ученики которых показывают отрицательную динамику по успеваемости;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт, в том числе назначить шефство опытных педагогов над теми учителями, которые сталкиваются с проблемами в определенных темах.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы;
- пополнить материальные ресурсы ОДОД.

В части сохранения и укрепления здоровья учеников:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с учениками с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Усилить влияние школы на социализацию личности учеников, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

4. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

5. Участвовать в формировании и развитии единого образовательного пространства России.