

Администрация Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики  
**Муниципальное учреждение**  
**«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**  
(МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»)

Нохчийн Республикан Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан администраци  
**Муниципальни учреждени**  
**«ХЬАЛХА-МАРТАН МУНИЦИПАЛЬНИ КӀОШТАН ДЕШАРАН УРХАЛЛА»**  
(МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»)

**П Р И К А З**

16.07.2020

№ 57/1

г. Урус-Мартан

**Об утверждении программы мониторинга  
реализации механизмов управления  
качеством образования в Урус-Мартановском  
муниципальном районе на 2020-2024 годы**

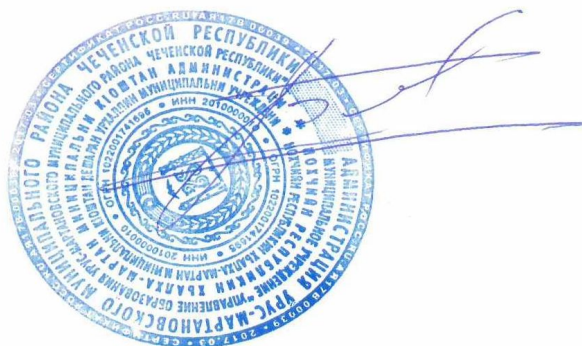
В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации по повышению объективности оценки образовательных результатов, приказом Министерства образования и науки №626-п от 23.06.2020 «О проведении в Чеченской Республике оценки муниципальных механизмов управления качеством образования»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Программу мониторинга реализации механизмов управления качеством образования в Урус-Мартановском муниципальном районе (прилагается).
2. Заместителю начальника МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района» Бачаеву Р.Л. довести Программу мониторинга реализации механизмов управления качеством образования в Урус-Мартановском муниципальном районе до сведения руководителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на территории Урус-Мартановского муниципального района, организовать

работу по комплексному анализу актуальных направлений развития системы образования Урус-Мартановского муниципального района.  
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Начальник



З.А.Гучигов

## **Программа мониторинга реализации механизмов управления качеством образования в Урус-Мартановском муниципальном районе**

Механизмы управления качеством образования реализуются в Урус-Мартановском районе на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации для достижения следующих параметров:

- обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ);
- обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, направленных в том числе на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня;
- повышение объективности оценки образовательных результатов (в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации по повышению объективности оценки образовательных результатов);
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в соответствии с Указом Президента РФ;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в соответствии с Указом Президента РФ;
- развитие таланта (выявление и развитие талантливых детей в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 N Пр-827);
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций в соответствии с Указом Президента РФ;
- совершенствование качества подготовки педагогических кадров.

Мониторинг реализации механизмов управления качеством образования в Урус-Мартановском районе (далее - мониторинг) осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

- от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
  - приказом Министерства образования и науки №626-п от 23.06.2020 «О проведении в Чеченской Республике оценки муниципальных механизмов управления качеством образования»;
  - нормативными правовыми актами Чеченской Республики, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

Результаты мониторинга являются основой для принятия управленческих решений по развитию муниципальной системы образования.

В рамках формирования системы оценки качества образования предлагается проведение комплексного анализа, предполагающего получение аналитических выводов по следующим направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими образовательными результатами и /или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система профессиональной ориентации;
- система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- система повышения квалификации и профессионального роста педагога;
- система методической работы;
- система организации воспитания и социализации обучающихся.

Результаты комплексного анализа формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости проведения комплексного анализа как в целом (по общеобразовательным организациям района), так и в разрезе муниципальных организаций.

## **1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

*Цели мониторинга:*

- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования;

- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов оценочных процедур (муниципальный мониторинг, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), всероссийские проверочные работы (далее – ВПР));

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования (далее – НИКО) и международных сопоставительных исследований в сфере образования (далее – МСИ).

*Предметом мониторинга* выступают образовательные результаты обучающихся.

*Методы мониторинга:*

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

- диагностические работы для обучающихся 4-11-х классов, разработанные специалистами ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», на основе заданий открытого банка оценочных средств по предметам;

- методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования).

В исследовании принимают участие обучающиеся 4-11-х классов общеобразовательных организаций.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

**по подготовке базового уровня:**

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами всероссийских проверочных работ;

- доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на основном государственном экзамене (обязательные и по выбору);

- доля обучающихся, набравших более 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);

- доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах;

- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированную образовательную программу;

- доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в оценочной процедуре (муниципальный мониторинг, ВПР, НИКО, МСИ, основной государственный экзамен (далее – ОГЭ), ЕГЭ).

**по подготовке высокого уровня:**

- доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;

- доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ;

- доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ;

- доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (региональный мониторинг, ВПР, НИКО, МСИ, ОГЭ, ЕГЭ).

**по оценке метапредметных результатов:**

- доля обучающихся, успешно выполнивших стартовые диагностические работы, направленные на оценку метапредметных результатов;

- доля обучающихся в «зоне риска», продемонстрировавших низкий уровень

сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностические работ.

По итогам анализа результатов мониторинга реализуются следующие мероприятия / принимаются управленческие решения:

- разрабатываются адресные рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по повышению качества образовательных результатов;
- организуются мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями и педагогическими коллективами образовательных организаций;
- направление на курсы повышения квалификации по адресным дополнительным профессиональным программам для учителей, направленным на совершенствование методики преподавания учебных предметов по выявленным «проблемным зонам» на основе результатов оценочных процедур (ГИА, ВПР);
- проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями).

## **2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

*Цели мониторинга:*

- определение факторов, обуславливающих низкие результаты обучения;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- оценка образовательных результатов обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов.

*Предметом мониторинга* выступают образовательные результаты обучающихся.

*Методы мониторинга:*

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;
- диагностика компетенций руководящих работников общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных НИУ «Высшая школа экономики»;
- методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования).

Участниками исследования являются общеобразовательные организации, включенные в список общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты в рамках оценочных процедур за последние 2 года (далее – школы с низкими результатами).

В исследовании принимают участие следующие категории участников образовательного процесса:

- обучающиеся 5-11-х классов школ с низкими результатами;
- педагогические работники школ с низкими результатами;
- руководители школ с низкими результатами.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

**для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

- доля школ, в которых не менее 30% обучающихся в течение двух лет подряд или по двум разным оценочным процедурам (русскому языку или математике) в

течение одного года не преодолели минимальный порог;

**для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами всероссийских проверочных работ;
- доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на основном государственном экзамене (обязательные и по выбору);
- доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;
- доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ;
- доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ;
- доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах;
- доля обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу;
- метапредметные результаты.

**для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

- доля педагогических работников, имеющих высокий уровень педагогических компетенций;
- доля руководителей, имеющих высокий уровень профессиональных компетенций.

Анализ результатов мониторинга позволит:

- разработать комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, в том числе с помощью организации сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);
- реализовать мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения;
- направлять на курсы повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения.

### **3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи**

*Цели мониторинга:*

- осуществление взаимодействия по определению диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодёжи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.

*Предметом мониторинга являются способности и таланты детей и молодежи.*

*Методы мониторинга:*

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- сбор информации с помощью диагностического инструментария;
- сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;
- методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования).

В исследовании принимают участие обучающиеся общеобразовательных организаций.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга*:

**по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи**

- доля учащихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- доля учащихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- доля учащихся, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- доля учащихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- доля учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов по направлению «искусство».

**по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи**

- доля талантливых детей, получивших адресную поддержку в общем числе одаренных детей;
- количество школьных научных обществ и обучающихся, принимающих участие в научной, исследовательской и проектной деятельности;
- доля одаренных школьников, прошедших подготовку в профильных лагерях и сменах;
- доля школьников, прошедших подготовку на олимпиадных сборах.

**по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов**

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам развития талантов и способностей.

По итогам анализа результатов мониторинга реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи;
- направление на курсы педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- осуществление государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи;
- разработка мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодёжи;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи.

**4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

*Цели мониторинга:*

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

*Предметом мониторинга является профессиональная ориентация обучающихся.*

*Методы мониторинга:*

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- сбор информации с помощью разработанного диагностического



инструментария;

– сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;

В исследовании принимают участие обучающиеся общеобразовательных организаций.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга*:

**по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся**

- доля общеобразовательных организаций, предусматривающих в структуре образовательной программы профориентационное направление деятельности;
- доля общеобразовательных организаций, внедряющих программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- доля обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных системой профориентационной работы;
- наличие в общеобразовательной организации службы профориентации;
- доля обучающихся, для которых реализуются индивидуальные образовательные маршруты профессионального самоопределения.

**по взаимодействию с учреждениями/предприятиями**

– реализация образовательных программ профориентационной направленности совместно с организациями / предприятиями.

**по проведению ранней профориентации обучающихся**

- доля обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных системой ранней профориентации обучающихся, от общего количества обучающихся, нуждающихся в ранней профориентации;
- доля обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных организаций, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;
- доля обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций, участвующих в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- доля обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационном тестировании;
- доля обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационном тестировании;
- доля общеобразовательных организаций, реализующих индивидуальные программы профориентационной направленности для одаренных детей.

**по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ**

– доля обучающихся 8-11-х классов с ОВЗ, охваченных профориентационной работой.

**по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации**

- доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);
- доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в регионе от общего количества выпускников;
- доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе;
- доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в регионе от общего количества выпускников.

**по взаимодействию с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования**

– реализация образовательных программ профориентационной направленности совместно с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования.

–

По итогам анализа результатов мониторинга реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с работодателями, образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в организации высшего и среднего профессионального образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

## **5. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников**

*Цели мониторинга:*

- выявление общеобразовательных организаций, показывающих признаки необъективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности проведения и результатов процедур оценки качества образования;
- повышение объективности проведения и результатов процедур оценки качества образования

*Предметом мониторинга* выступают образовательные результаты обучающихся, а также условия проведения оценочных процедур в общеобразовательной организации.

*Методы мониторинга:*

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования).

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

### **по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО**

- доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ВПР;
- доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ОГЭ;
- наличие общественных наблюдателей в каждой аудитории пункта проведения оценочной процедуры.

### **по объективности проведения олимпиад школьников**

- доля школьников с изменившимися баллами после проведения апелляции;
- наличие общественных наблюдателей в каждой аудитории проведения муниципального этапа олимпиады;
- доля удовлетворенных апелляций с изменением баллов более чем на 15%.

По итогам анализа результатов мониторинга реализуются следующие мероприятия / принимаются управленческие решения:

- организуется / корректируется работа с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;
- разрабатываются адресные рекомендации для школ;
- формируется позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов у участников образовательных отношений.

## **6. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона**

*Цели мониторинга:*

- проведение диагностики профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций

*Предметом мониторинга* являются профессиональные компетенции руководителей образовательных организаций.

*Методы мониторинга:*

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- диагностика компетенций руководителей образовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных НИУ «Высшая школа экономики»;
- сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации.

В исследовании принимают участие руководители общеобразовательных организаций области.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

### **по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций**

- доля руководителей, имеющих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций.

### **по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций**

- доля руководителей, имеющих высокий уровень сформированности управленческих компетенций.

### **по базовой подготовке обучающихся**

- доля обучающихся, успешно сдавших все предметы всех оценочных процедур в отчетном году.

### **по подготовке обучающихся высокого уровня**

- доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;
- доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ;
- доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ.

### **по организации получения образования обучающимися с ОВЗ**

- учебный план общеобразовательной организации сформирован с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ;
- доля образовательных организаций, где созданы условия для получения образования обучающихся с ОВЗ.

### **по объективности результатов внешней оценки**

- наличие признаков необъективности результатов оценочных процедур.

**по условиям осуществления образовательной деятельности**

– доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями.

**по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся**

– доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных профориентационной работой.

**по формированию резерва управленческих кадров**

– наличие резерва управленческих кадров для замещения вакантных должностей «руководитель» муниципальных образовательных организаций.

**по оценке компетенций руководителей образовательных организаций**

– доля руководителей, прошедших независимую диагностику профессиональных компетенций.

По итогам анализа результатов мониторинга реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

**7. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников**

*Цели мониторинга:*

- формирование единой системы диагностики и контроля качества дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня, выявленными профессиональными дефицитами педагогов, а также результатами оценочных процедур;
  - получение объективной информации о функционировании и развитии системы повышения квалификации руководителей и педагогических работников;
  - определение соответствия образовательного процесса нормативным требованиям в системе дополнительного образования и запросам основных потребителей и работодателей;
  - усиление практической направленности ДПП через учет запросов основных потребителей и работодателей;
  - обеспечение оперативной корректировки дополнительных образовательных программ на основе выявления факторов, влияющих на качество реализации ДПП;
  - проведение диагностики профессиональных дефицитов руководителей и педагогических работников образовательных организаций;
  - проведение аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
  - стимулирование профессионального роста педагогов;
  - вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
  - проведение внешней экспертизы программ дополнительного профессионального образования;
  - осуществление профессиональной переподготовки и реализация различных программ дополнительного профессионального образования, разработанных с учётом потребностей региональной системы образования.

*Предметом мониторинга* являются профессиональные компетенции руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

*Методы мониторинга:*

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- диагностика компетенций руководителей образовательных организаций с

применением оценочных материалов, разработанных НИУ «Высшая школа экономики»;

– диагностика педагогических и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;

– сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации.

В исследовании принимают участие руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций района.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга*:

**по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов**

– доля педагогов, прошедших повышение квалификации с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов;

– доля педагогов, для которых реализованы индивидуальные образовательные маршруты по выявленным профессиональным дефицитам.

**по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности**

– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки.

По итогам анализа результатов мониторинга реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

– проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;

– проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников, обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;

– организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.

## **8. Система методической работы**

*Цели мониторинга:*

– анализ эффективности деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

– анализ эффективности деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества.

*Предметом мониторинга* является деятельность методических объединений / профессиональных сообществ педагогов.

*Методы мониторинга:*

– анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

– сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации.

В исследовании принимают участие руководители методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга*:

**по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества**

– доля учреждений, реализующих систему наставничества.

**по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов**

– наличие профессиональных ассоциаций, методических объединений учителей-предметников в муниципалитете;

– доля педагогов, являющихся участниками сетевых педагогических

сообществ, функционирующих в телекоммуникационной системе Интернет.

По итогам анализа результатов мониторинга реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения деятельности педагогов;
- поддержка молодых педагогов и/или системы наставничеств;
- формирование программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

## **9. Система организации воспитания и социализации обучающихся**

*Цель мониторинга* – анализ показателей эффективности функционирования системы воспитания и социализации по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- адаптация детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

*Предметом мониторинга* являются направления социализации и воспитательной деятельности в районе.

*Методы мониторинга:*

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

### **по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся**

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации / профессиональную переподготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации;
- доля педагогических работников, участвовавших в различных формах обучения (семинары, вебинары, методические дни и т.п.), направленного на повышение профессиональной компетентности по приоритетным направлениям воспитания и социализации.

### **по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся**

- наличие в общеобразовательной организации программ, направленных на

воспитание и социализацию обучающихся;

– наличие сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы (методические объединения, сетевые профессиональные сообщества, рабочие группы и т.п.).

**по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся**

– доля обучающихся, принимающих участие в добровольческом (волонтерском) движении;

– количество добровольческих (волонтерских) объединений (отрядов), работающих в общеобразовательной организации.

**по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся**

– наличие в общеобразовательной организации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся (в том числе в структуре программы воспитания и социализации);

– доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– доля родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– доля обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества), в общей численности обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете;

– доля обучающихся, снятых с внутреннего профилактического учета в течение года, в общей численности обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете по состоянию на начало учебного года.

По итогам анализа результатов мониторинга реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

– принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

– принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

– принятие мер, направленных на популяризацию и распространение лучшего педагогического опыта;

– проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности.