

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран отдел»
Муниципалитетин бюджетин йукъарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАН ГӀАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦӀАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан ГӀалин № 8 йолу 1арби Вахаев цӀарах ЙЙШ»)**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по предметам учебного плана
основного общего образования
классы 5-9
(Приложение к ООП ООО)**

Асланбек

Подписано цифровой
подписью: Асланбек
Дата: 2023.12.09
20:06:32 +03'00'

Пояснительная записка к фонду оценочных средств для 5-9 классов

Фонд оценочных средств (далее ФОС) является неотъемлемой частью нормативно - методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы основного общего образования образовательной программы основного общего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

Фонд оценочных средств образовательной программы основного общего образования (далее ФОС ОПООО) - совокупность методических материалов, форм и процедур текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждому учебному предмету (далее - УП), обеспечивающих оценку соответствия образовательных результатов (знаний, умений, практического опыта и компетенций) обучающихся требованиям ФГОС ООО.

ФОС ОПООО формируется из комплектов контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), созданных в соответствии с рабочими программами Учебного плана.

КИМ являются обязательной частью ОПООО учебно-методических комплексов (далее - УМК) Учебного плана.

ФОС ОПООО создается для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (знания, умения и освоенные компетенции) поэтапным требованиям соответствующей ОПООО (текущий контроль и промежуточная аттестация).

Задачи ФОС ОПООО:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС ООО;

- контроль и управление достижением целей ОПООО;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения Учебного плана с выделением положительных/отрицательных результатов планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

Оценка результатов освоения образовательной программы включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- государственную (итоговую) аттестацию.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении четверти. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы Учебного плана на данный момент времени.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться в следующих формах:

- опрос (устный или письменный);
- выполнение лабораторных, расчетно-графических, творческих и иных работ;
- контрольная работа;
- тестирование;
- защита результатов самостоятельной работы (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);
- другое.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце полугодия и может завершать изучение как Учебного плана в целом, так и отдельного раздела (разделов).

Промежуточная аттестация подводит итоги работы обучающихся на протяжении полугодия или учебного года. Ее результаты являются основанием для определенных административных выводов (перевод или не перевод на следующий учебный год).

Государственная (итоговая) аттестация (далее - ГИА) служит для проверки качества

освоения ОПООО в целом.

Фонд оценочных средств ООО включает в себя паспорт фонда оценочных средств, критерии оценивания, оценочные средства для текущего и промежуточного контроля по следующим учебным предметам:

- русский язык
- литература
- родной (чеченский) язык
- родная (чеченская) литература
- английский язык
- математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)
- информатика
- история
- обществознание
- география
- физика
- химия
- биология
- технология
- музыка
- изобразительное искусство
- физическая культура
- основы безопасности жизнедеятельности

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП НОО вносятся изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»

Г. УРУС-МАРТАН

(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)

МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран отдел»

Муниципалитетин бюджетни йукъарадешаран учреждени

«ХЪАЛХА-МАРТАН Г1АЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ Ц1АРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»

(МБЙУ «Хьалха-Мартан Г1алин № 8 йолу 1арби Вахаев ц1арах ЙЙШ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету «Русский язык»

классы 5-9

(Приложение к рабочей программе)

Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Русский язык»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
5 класс			
1.	Диктант	I	Г.В.Цветкова «Поурочное планирование по русскому языку 5 класс». Издательство «Учитель», Волгоград, 2021 г
2.	Контрольная работа	II	Г.В.Цветкова «Поурочное планирование по русскому языку 5 класс». Издательство «Учитель», Волгоград, 2021 г
3.	Контрольная работа	III	«КИМ по русскому языку для 5 класса к учебнику Т.А.Ладыженской»
4.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	Г.В.Цветкова «Поурочное планирование по русскому языку 5 класс». Издательство «Учитель», Волгоград, 2021 г

6 класс			
5.	Диктант	I	На основе УМК по русскому языку Т.А. Ладыженской (6 класс). Просвещение 2021 г
6.	Контрольная работа	II	На основе УМК по русскому языку Т.А. Ладыженской (6 класс). Просвещение 2021 г
7.	Контрольная работа	III	На основе УМК по русскому языку Т.А. Ладыженской (6 класс). Просвещение 2021 г
8.	Итоговая контрольная работа	IV	На основе УМК по русскому языку Т.А. Ладыженской (6 класс). Просвещение 2021 г
7 класс			
9.	Диктант	I	К учебникам • Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.; • В. В. Бабайцевой и др.; • М. М. Разумовской и др.
10.	Контрольная работа	II	К учебникам • Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.; • В. В. Бабайцевой и др.; • М. М. Разумовской и др.
11.	Контрольная работа	III	К учебникам • Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.; • В. В. Бабайцевой и др.; • М. М. Разумовской и др.
12.	Итоговая контрольная работа	IV	К учебникам • Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.; • В. В. Бабайцевой и др.; • М. М. Разумовской и др.
8 класс			
13	Диктант	I	Тестовые задания по русскому языку. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Богданова Г.А. – М.

			«Просвещение», 2021 г
14	Контрольная работа	II	Тестовые задания по русскому языку. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Богданова Г.А. – М. «Просвещение», 2021 г
15	Контрольная работа	III	Тестовые задания по русскому языку. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Богданова Г.А. – М. «Просвещение», 2015
16	Итоговая контрольная работа	IV	Тестовые задания по русскому языку. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Богданова Г.А. – М. «Просвещение», 2021 г
9 класс			
17	Диктант	I	Русский язык 5-9 класс / авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М.Н. Шанский. - М: Просвещение, 2021 г
18	Контрольная работа	II	Русский язык 5-9 класс / авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М.Н. Шанский. - М: Просвещение, 2021 г
19	Контрольная работа	III	Русский язык 5-9 класс / авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М.Н. Шанский. - М: Просвещение, 2021 г
20	Итоговая контрольная работа	IV	Русский язык 5-9 класс / авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М.Н. Шанский. - М: Просвещение, 2021 г

НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

I. Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) **задания, выставляются две оценки** (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Степень выполнения задания
«5»	ученик выполнил все задания верно
«4»	ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	выполнено не менее половины заданий

II. Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или

работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок
---	--

**КОНТРОЛЬНО-
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**
Текущий (тематический) контроль
по учебному предмету русский язык 5 класс

Контрольный диктант.

Наступила осень. Светит грустное солнце. На стройных берёзках ещё дрожат жёлтые листочки. Лучи осеннего солнца освещают их. Далеко видны зелёные ели и высокие сосны. Земля покрыта разноцветным ковром.

Я иду по лесной тропинке. Тонкие паутинки блестят на солнце. В вышине звучат птичьи голоса. Вдруг на ветку дерева прыгнула рыжая пушистая белочка. Хорошо брести по лесным дорожкам, дышать свежим воздухом. Интересно узнавать мир вокруг себя.

Но вот подул холодный и резкий ветер. Понеслись по небу низкие облака. В воздухе закружились сухие листья. Вот и мелкий дождь пошёл.

Задание.

1. Озаглавить текст.

Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»

Погода стала меняться. Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. Нина сказала, что скоро пойдет дождь.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь.

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака.

2. Выполнить разбор словосочетания

С новой силой

2 вариант

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

2. Выполнить разбор словосочетания

В степной местности

Грамматическое задание (Ответы)**1 вариант**

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака.

2. Выполнить разбор словосочетания

(с какой?) с новой(прил.) силой(сущ.)

2 вариант

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

2. Выполнить разбор словосочетания

(в какой?) В степной(прил.) местности(сущ.)

Контрольная работа**«КИМ по русскому языку для 5 класса к учебнику Т.А.Ладыженской»****Тест «Морфемика»**

1. Наука о языке, которая изучает состав слова, называется...

А. Фонетика Б. Морфемика В. Лексикология

2. Часть слова называется...

А. Морфема Б. Звук В. Слово

3. Значимая часть слова, которая образует формы слова, - это...

А. Суффикс Б. Окончание В. Приставка

4. Часть изменяемого слова без окончания - это...

А. Суффикс Б. Основа В. Приставка

5. Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов, - это...

А. Суффикс Б. Корень В. Приставка

6. Значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов, - это...

А. Суффикс Б. Корень В. Приставка

7. Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов, - это...

А. Суффикс Б. Корень В. Приставка

8. Замена одних звуков другими в одной и той же части слова называется...

А. Беглые гласные Б. Чередование звуков

9. Буква з на конце приставок пишется только перед...

А. Звонкими согласными Б. Глухими согласными

10. Буква с на конце приставок пишется перед...

А. Звонкими согласными Б. Глухими согласными

11. Буква л в корнях -ЛАГ- - -ЛОЖ- пишется перед буквой ...

А. Г Б. Ж

12. Буква А в корнях -ЛАГ- - -ЛОЖ- пишется перед буквой ...

А. Г Б. Ж

13. Буква а в корнях -РАСТ-, -РАЩ-, -РОС- пишется перед...

А. СТ и Щ Б. С

14. Буква о в корнях -РАСТ-, -РАЩ-, -РОС- пишется перед...

А. СТ и Щ Б. С

15. В корне после шипящих под ударением пишется...

А. О Б. Ё

16. Укажите варианты слов-исключений, в которых после шипящих под ударением пишется буква о.

А. Ж...лудь Б. Крыж...вник В. Ш...лк

Г. Ш...мпол Д. Ш...рох Е. Пч...лы

Ж. Ш...в З. Капюш...н

17. В окончаниях и суффиксов слов после буквы Ц пишется...

А. *Ы* Б. *И*

18. В корнях слов и в словах на -ЦИЯ пишется...

А. *Ы* Б. *И*

19. Укажите варианты слов-исключений, в которых после Ц в корнях слов пишется буква Ы.

А. Ц...плёнок

Б. Ц...нга

В. Ц...ган

Г. Ц...кнуть

Д. Акац...я

Е. На ц...почках

Ж. Ц...ц

Ответы к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
б	а	б	б	б	а	в	б	а	б	б	а	а	б	б	б,г,д,ж,з	а	б	а,в,г,е,

Критерии оценки

Максимальный балл - **19 баллов** (за каждый правильный ответ **1 балл**)

% от макс. балла	оценка
91-100%	«5»
71-90%	«4»
50-70%	«3»
Менее 50%	«2»

Итоговая контрольная работа. (Тест)

Текст. Часть 1.

- В каком ряду даны только звонкие согласные звуки?
 - 1) [ц], [ф]; 2) [ж], [г];
 - 3) [ш'], [б]; 4) [к], [з].
- Слова одной и той же части речи с противоположным значением называются...
 - 1) синонимами; 2) антонимами;
 - 3) омонимами; 4) омографами.
- Найдите неологизм.
 - 1) Брокер; 2) кафтан;
 - 3) небо; 4) губернатор.
- В каком предложении выделенное слово является существительным?
 - 1) На **бескрайних** просторах Руси стоят белокаменные церкви.
 - 2) **Они** похожи на воинов-богатырей в боевых шлемах.
 - 3) Часто их **стены** действительно защищали людей от врагов.
 - 4) Поэтому и **назывались** они монастыри-крепости.
- Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.
 - 1) Приморский; 2) присмотреться;
 - 3) зверолов; 4) ледниковый.
- Укажите слово, образованное бессуфиксальным способом.
 - 1) Каменный; 2) вода;
 - 3) синь; 4) бить.
- В словах какого ряда в обоих случаях пропущена буква *ь*?
 - 1) Обез_яна, в_юнок; 2) руч_и, в_ехать;
 - 3) об_явление, под_ём; 4) сер_ёзный, с_есть.

8. Укажите слово, где в корне пишется *о*.
- 1) Предл_гать; 2) з_ря;
 - 3) к_саться; 4) р_сток.
9. Укажите несклоняемое существительное.
- 1) Жюри; 2) сани;
 - 3) облако; 4) дорога.
10. В каком сочетании слов есть прилагательное в форме единственного числа женского рода?
- 1) Каменный дом; 2) редкая птица;
 - 3) новое платье; 4) интересные передачи.
11. Укажите глагол второго спряжения.
- 1) Вылет_ть; 2) выздоров_ть;
 - 3) дыш_шь; 4) света_т.

Часть 2. Прочитай текст и выполни заданий 12–19.

- 1) Ребята собирали лекарственные травы и забрели в вековой ельник. 2) Всюду цвели ландыши. 3) Крохотные белые колокольчики испускали удивительно нежный аромат. 4) Ребята сели на пенёк и затихли. 5) Вдруг из-за кустов выскочила лисица и выбежала на луговину. 6) Плутовка понюхала одну кисточку ландышей, другую и повалилась на бок. 7) Она каталась, подминала под себя ландыши, натиралась ими, потом перевернулась на спину, подняла лапы и замерла. 8) Полежала лиса, села столбиком, опять понюхала ландыши и побежала своей дорогой. 9) Ребята удивлялись, неужели лисица захотела, чтобы её шубка пахла ландышами!? (Из журнала «Юный натуралист».)
12. Какой заголовок **наиболее точно** отражает тему текста?
- 1) Лекарственные травы. 2) Лиса.
 - 3) Ребята в лесу. 4) Лиса-модница.
13. В каком предложении содержится слово со значением «душистый, приятный запах»?
- 1) В предложении 1; 2) в предложении 3;
 - 3) в предложении 4; 4) в предложении 5.
14. Зачем лиса каталась по ландышам?
- 1) Хотела их уничтожить из-за запаха;
 - 2) чистила свою шкурку;
 - 3) понравился запах ландышей;
 - 4) отдыхала на траве.
15. Укажите номер предложения с прямой речью.
16. Укажите слово с чередованием в корне в предложениях 1–4.
17. Укажите предложение с шестью однородными членами.
18. Укажите грамматическую основу в первом предложении.
- 1) Ребята собирали; 3) ребята собирали и забрели;
 - 2) собирали травы; 4) ребята забрели.
19. Выполните морфологический разбор слова «захотела».

Ответы к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	2	3	1	3	1	4	1,2	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	
4	2	2	2	8	1	7	3		

Захотела – глагол, н.ф. – хотеть, несов.в., 2 спр., в ед.ч., прош.вр., 3 л., сказуемое.

КОНТРОЛЬНО-

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по учебному предмету русский язык 6 класс

Текущий (тематический) контроль

Контрольный диктант №1 по повторению

Осенью

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – На голых листьях ...;

2 вариант - Вдруг среди листвы...

2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

3) Выполните разбор любых двух словосочетаний.

Контрольная тестовая работа по теме «Лексика » и «Фразеология»

I. Используя школьный толковый словарь, дайте толкование слов:

I вариант

II вариант

аккорд

гаммы

II. Выпишите из словаря по одному слову:

I вариант

II вариант

заимствованное диалектное
устаревшее профессиональное

III. Определите слово по его лексическому значению. Цвет фиалки и сирени — *(лиловый)*

Заранее намеченный путь следования — *(маршрут)*

Мысленно представить себе что-нибудь — *(вообразить)*

Очень большой — *(огромный, гигантский)*

Желтый с красноватым оттенком — *(оранжевый)*

Знаки для обозначения звуков — *(буквы)*

Слова, употребляемые жителями одной местности, — *(диалектные)*

Часть слова без окончания — *(основа слова)*

IV. Замените фразеологизмы синонимами.

I вариант

II вариант

задрать нос, спустя рукава водить за нос, засучив рукава

С одним из них придумайте предложение, запишите его.

V. Перепишите, заменив отдельные слова фразеологическими оборотами.

Петя плохо работал. Дома он тоже ничего не делал. За уроки брался неохотно. Получив плохие оценки, Петя печально шел домой. Надо было усердно приниматься за работу.

VI. Выпишите слова, употребленные в переносном значении.

I вариант

Сады, убранные сухим золотом, почти не роняли его на дорожки и горели во всей красоте. (К. Паустовский.)

II вариант

В саду горит костер рябины красной. (С. Е сен и н.) Ходят волны по реке, желтые, свинцовые.

VII. Выпишите синонимы из предложений.

I вариант

II вариант

Когда мальчик слушал его пение, Кругом, покорив всё своей

полное беспредельной тоски, темнотой, наполнив покоем

чувство бесконечной жалости и тишиной, царила ночь, охватывало его маленькое сердце.

VIII. Составьте два предложения так, чтобы в одном слово было употреблено в прямом значении, в другом — в переносном.

Контрольная работа по русскому языку

1. Прочитайте слова : зуб, рассвет, шить. Сколько в этих словах глухих звуков. Выберите правильный ответ

А) 5 Б) 6 В) 7

2. Подчеркните слово, имеющее 4 морфемы в своем составе.

А) туманный Б) быстро В) выходка Г) грузчик

3. Какое из слов образовано бессуффиксным способом? Обведите вариант ответа.

А) самолёт Б) недобрый В) краснота Г) переход

4. Найдите верный ответ в определении грамматических признаков.

А) решить– глагол несовершенного вида Б) шампунь – несклоняемое существительное

В) вечерний – относительное прилагательное Г) двое - порядковое числительное

5. Назовите количество грамматических основ в данном предложении (знаки препинания не расставлены): *На деревьях апрель листьев не распустил но набухнут почки птицы построят гнезда.*

А) 1 Б) 2 В) 3

6. Укажите верный вариант ответа (знаки препинания не расставлены):

Осенний день свернулся и (1) погас ночь подошла и (2) стала на пороге.

А) Союз И (1) соединяет два простых предложения

Б) Союз И (2) соединяет два простых предложения

В) Союзы И соединяют однородные сказуемые в простых предложениях.

7. Какое слово уместно употребить на месте пропуска в следующем предложении?

Мне кажется, что я припоминаю этого человека.

А) лицо Б) личность

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

А) г..реть, оз..рилось, чуж...го

Б) сыноч...к, полотенц...м, пр...добрый;

В) пред..стория, пр..открыть, заман...шь;

Г) участв...вал, обж...ра, препод...ватель.

9. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые. (Знаки препинания не расставлены.)

А) Лучи пробежали по саду и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Б) Они летают над озером выбирают направление и улетают в леса в луга.

В) Загораются блестят разнообразные цветные бусинки

10. Подчеркните слово с ударением на первом слоге:

А) щавель Б) значимый В) жалюзи

11. Указать пример без грамматической ошибки.

А) о пятиста учебниках Б) спелых помидоров В) более добрее

12. Определите тип речи данного текста.

Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

А) рассуждение Б) описание В) повествование

13. Определите стиль речи.

Слово «конституция» латинского происхождения, оно означает «устройство», «установление».

А) официально-деловой Б) научный В) художественный

14. Приведите пример числительного со следующими грамматическими признаками: количественное, составное . Напишите ответ.

ОТВЕТ: _____

15. Вставьте пропущенное слово: (.....) – это раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку).

16. Продолжите текст из задания №12 другим типом речи. (2-3 предложения) _____

Контрольная работа по русскому языку

Прочитайте слова: мёд, олень, синий. Сколько всего в этих словах мягких звуков?

Выберите правильный ответ.

А) 5 Б) 6 В) 7

2. Подчеркните слово, имеющее 4 морфемы в своем составе.

А) величайший Б) единство В) зацветает Г) пресытиться

3. Какое из слов образовано приставочным способом? Обведите вариант ответа.

А) вылет Б) уходить В) пылесос Г) летчик

4. Найдите верный ответ в определении грамматических признаков.

А) прочитал бы – глагол изъявительного наклонения Б) полная – качественное прилагательное

В) иной – притяжательное местоимение Г) радио – существительное 2 склонения

5. Назовите количество грамматических основ в данном предложении (знаки препинания не расставлены): Осинка помешала лосю он махнул головой и с треском обломилась ветка.

А) 1 Б) 2 В) 3

6. Укажите верный вариант ответа (знаки препинания не расставлены):

Обрывистый берег убежал назад и (1) туманные сопки и (2) горы надвигались на нас.

А) Союзы И (1) и (2) соединяют однородные члены предложения.

Б) Союз И (1) соединяет два простых предложения

В) Союз И (2) соединяет два простых предложения

7. Какое слово уместно употребить на месте пропуска в следующем предложении?

Спасаясь от преследования, полдня ползли на животе по ... низине.

А) болотной Б) болотистой

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

А) сверх..зобилие, пр...топнуть, пр..зидент

Б) фальш..., береч..., волч...я пасть,

В) се...л хлеб, семь...стами, земл...ной

Г) заг...релый, р...сток, зайц...м,

9. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые. (Знаки препинания не расставлены).

А) Из придорожных зарослей выпорхнула перепелка и скрылась во ржи.

Б) Лучик солнца блеснул из-за леса коснулся верхушек деревьев отыскал в листве шарики зеленых яблочек.

В) Синяя стрекоза присела на улей но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье.

10. Подчеркните слово с ударением на втором слоге:

А) средства Б) сироты В) торты Г) центнер

11. Укажите пример без грамматической ошибки.

А) едь вперед Б) хорошо рассказывает В) с двумястами бойцами Г) много солдат

12. Определите тип речи данного текста.

Ожидая паром, они оба легли в тень от берегового обрыва и долго молча смотрели на быстрые и мутные волны Кубани у их ног. Ленка задремал, а дед Архип, чувствуя тупую боль в груди, не мог уснуть.

А) рассуждение Б) описание В) повествование

13. Определите стиль речи.

Большинство памятников древнерусского зодчества — церкви. Они дают нам представление о русской средневековой архитектуре. В древние времена на Руси строили в основном из дерева. Даже в первом десятилетии XIX века Москва была на две трети деревянной.

А) художественный Б) научный В) официально-деловой

14. Приведите пример числительного со следующими грамматическими признаками: порядковое, составное. Напишите ответ.

ОТВЕТ: _____

15. Вставьте пропущенное слово: (.....) — раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов. **16. Продолжите текст из задания №12 другим типом речи. (2-3 предложения)** _____

КОНТРОЛЬНО-

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по учебному предмету русский язык 7 класс

Текущий (тематический) контроль

Методические рекомендации

Предмет: Русский язык

Программа: Программы общеобразовательных учреждений (русский язык 5-9 класс) / авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М.Н. Шанский. -М: Просвещение, 2008.

Класс: 7

ДИКТАНТ

1. Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

—Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

—Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

2. Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество о шибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

– нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

– неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); – отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

– наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Процент выполнения грамматического задания
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

Объём диктанта

Класс	Количество слов
7 класс	110-120 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Контрольный диктант по теме: «Повторение».**Воспоминание о лете**

Лето после экзаменов я провёл у родителей на даче близ станции Столбовой.

В доме, по преданию, казаки нашей отступавшей армии отстреливались от наседавших передовых частей Наполеона. В глубине парка зарастали и приходили в ветхость их могилы.

Внутри дома были узкие комнаты, высокие окна. Настольная керосиновая лампа разбрасывала огромных размеров тени по углам тёмных бордовых стен и потолку.

Под парком вилась небольшая речка. Над одним из омутов продолжала расти в опрокинутом виде большая старая берёза.

Зелёная паутина её ветвей представляла висевшую над водой воздушную беседку. Там можно было сидеть или лежать. **Здесь я обосновал свой рабочий угол.** Я читал Тютчева и первый раз в жизни писал стихи.

В гуще этого дерева я за три летних месяца написал стихотворения своей первой книги.

(119 слов) По Б. Пастернаку

Задания:

1. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).
2. Разберите по составу глаголы: зарастали, продолжала (по вариантам).

Контрольная работа по русскому языку**А 1. Укажите ошибочное суждение.**

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1) В слове ПОМОЛЧАВ последний звук – [ф]. | 3) В слове БОЯТЬСЯ 3 слога. |
| 2) В слове РЕШИВ все согласные звуки имеют пару по твёрдости – мягкости. | 4) В слове РАДОСТНО 7 звуков. |

А 2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1) несколько полотенец | 3) из полтора метров материи |
| 2) их тетради | 4) самый молодой |

А 3. В каком слове пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) оз...ряемый | 3) раск...лить |
| 2) в...кторина | 4) прод...раться |

А 4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1) ра..гонять, ра..чистить | 3) во..парить, неи..бежный |
| 2) пр..сечь, пр..рекаться | 4) пр..брежный, пр..рвать (беседу) |

А 5. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) с ушедш...м поездом, развес...вший фотографии
- 2) о накаливш...йся обстановке, поспор...вший с приятелем
- 3) о проливш...мся молоке, выгор...вший участок
- 4) с прошедш...м праздником, выкат...вшийся клубок

А 6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте**которых пишется одна буква Н?**

- | | | | | | |
|---------|--------------|-------------|----------------------|--------------|---------|
| Заслуги | Айвазовского | - | художника-мариниста, | избра(1)ого | чле |
| ном | Академии | художеств, | награждё(2)ого | почётными | россий |
| скими | орденами, | украшающими | его | адмиральский | мундир, |
| ли | отмече(3)ы | во | всём | | бы |
| 1)1,2,3 | 2)2 | 3)3 | 4)2,3 | | мире. |

А 7. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Матросы относились к пассажирам с (не)обыкновенным радушием.
- 2) Наши кони (не)были измучены.
- 3) Андрей Андреевич был человек простой, ничего (не)понимающий в чистокровных лошадях.
- 4) Все оперативные документы, (не)исключая и боевые журналы, уничтожены.

А 8. Укажите слово, требующее дефисного написания.

- | | |
|------------------------------|------------|
| 1) (по)вашему решению | |
| 2) (по) зимней дороге | |
| 3) перевязать крест(на)крест | 1) 1, 4 |
| 4) прийти (во)время | 2) 2, 3 |
| | 3) 2, 4 |
| | 4) 1, 3, 4 |

А 9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Всю досаду, накопленную во время скучной езды путешественник вымещает на зрителе.
- 2) В чём художественный смысл картинок на стенах «смиренной, но опрятной обители», изображающих историю о блудном сыне?
- 3) С детских лет отзывается в наших сердцах благородный голос Лермонтова, пробуждающий отвагу, утверждающий чувства долга и чести.
- 4) Д.С. Мережковский сравнивал стихи Лермонтова с «заученными с детства молитвами».

А 10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Техника глубокой живописи (1) позволяющая свободно рисовать (2) без каких-либо физических усилий (3) оказалась особенно близка Шишкину (4) сохранявшему свободную и живую манеру рисунка.

А 11. Укажите словосочетание, где выделенное слово является главным.

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1) о завтрашних работах | 3) окутанный тайной |
| 2) опершись на локоть | 4) тихо играя |

Прочитайте текст и выполните задания В1—В4

(1) У побережья одной из индонезийских провинций поймана кистепёрая рыба целокант, относящаяся к виду, вымершему, как считалось, около 80 миллионов лет назад. (2) Рыбак и его сын в течение часа держали пойманную рыбу у себя дома, а потом выпустили целоканта в огороженный сетью участок моря. (3) Выловленный индонезийскими рыбаками целокант был длиной 131 сантиметр и весом 51 килограмм.

В 1. Определите способ образования слова «выловленный»

В 2. Напишите, какой частью речи выражено сказуемое в предложении (1).

В3. Из предложения (1) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид.

В 4. Выпишите причастия из 2-го предложения, укажите разряд, вид и время.

В5. Выпишите из предложения (3) причастный оборот.

В 6. Определите количество грамматических основ в предложении 2.

Контрольный тест по русскому языку

7 класс III четверть

Инструкция для учащихся

Дорогие ребята! Работа состоит из 20 заданий. На её выполнение отводится 45 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если вопрос вызывает затруднение, пропустите его и перейдите к следующему. После выполнения последнего задания вернитесь к пропущенным и попытайтесь ответить на них.

Часть 1

В заданиях из предложенных вариантов выберите единственно правильный ответ.

А1. К какому стилю относится данный текст:

Наша речь представляет собой поток звуков. Когда человек говорит, то возникают звуковые колебания, звуковые волны, которые слушающий воспринимает с помощью органов слуха.

(Из учебника М.М.Разумовской)

1. Художественный
2. Научный
3. Официально-деловой

A2. Раздел науки о языке, в котором изучаются состав слова и способы образования слов, называется

1. Морфологией
2. Фразеологией
3. Словообразованием
4. Орфографией

A3. Укажите ряд, в котором во всех словах буква Ю обозначает два звука.

1. Юный, тюрьма, флюгер
2. Стою, юбилей, юноша
3. Люблю, юг, люк
4. Шлю, мою, тюльпан

A4. Отметьте слово с двумя приставками.

1. Недописать
2. Закреплять
3. Приложить
4. Развеселить

A5. Укажите ряд слов, в котором есть только действительные причастия.

1. Приехавший, приезжающий, гонимый
2. Радовавшийся, задумавшийся, колотый
3. Рассмотренный, видимый, закрытый
4. Думающий, занимавшийся, испугавший

A6. Укажите предложение, в котором есть деепричастие совершенного вида.

1. Мама, нахмурясь, говорила о том, что друг к другу нужно относиться с уважением.
2. Колдуя над картиной, художник изображал прекрасный весенний день.
3. Пробираясь меж тростников, остановились они перед поваленным деревом.

A7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

Пользуясь калькулятором,

1. мне удалось получить точный результат.
2. вы пренебрегаете устным счётом, тренирующим память.
3. расчёт производится быстро и легко.

A8. Укажите наречия в предложении:

Бабушка говорила певуче, и я ясно представлял себе этот по-летнему тёплый день.

1. Говорила, тёплый, бабушка
2. Представлял, этот, себе
3. Певуче, ясно, по-летнему

A9. В каком ряду все наречия пишутся с буквой -А-?

1. Засветл..., направ..., дочист..
2. Досух..., справ..., издавн..
3. Справ..., надолг..., влев..

A10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

1. О пропавш...й экспедиции..
2. О случивш...мся н...давно

3. На взвивш..мся знамен..
4. Выяв..вший н..достатки

A11. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1. Примеча..мый, высвет..в
2. Поража..мый, заброс..в
3. Ненавид..мый, прекращ..на
4. Недвиж..мый, отвес..в

A12. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А(Я)?

1. Вид..щий, разве..на
2. Прощ..ны, неча..нный
3. Затрач..нный, усе..ны
4. Кле..щий, ка..щийся

A13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая гласный ударный звук?

1. балУась
2. досЬта
3. килОметр
4. нАчавший

A14. В каком примере не нарушена речевая норма?

1. Улыбающие лица
2. По истечении срока
3. Более дороже
4. Показывает об умении

5. **Прочитайте текст и выполните задания В1-В4**

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4

(1) Бунин был чрезвычайно строгим критиком и одновременно необычайно благодарным читателем, умеющим по-настоящему пережить и проанализировать прочитанное. (2) Бунин мечтал написать о Лермонтове, но обстоятельства мешали это сделать, однако, перечитывая собрание сочинений поэта, он всё больше и больше увлекался этим чтением. (3) Иван Алексеевич вспоминал лермонтовские стихи, сопровождая их своей оценкой: (4) «Как необыкновенно! Ни на Пушкина, ни на кого не похоже! Изумительно, другого слова нет».

В1. Из предложения (1) выпишите страдательное причастие.

В2. Из предложения (2) выпишите наречие, укажите степень сравнения.

В3. В предложении (3) найдите деепричастие, укажите его вид.

В4. Укажите количество грамматических основ в предложении (2)

В5. Из предложения (1) выпишите действительное причастие.

В6. Из предложений (2-4) выпишите все местоимения

Итоговая диагностическая работа

по русскому языку

7 класс

1. В каком слове при постановке ударения допущена ОШИБКА?
1) позвОним 2) лИфты 3) начАвший 4) дОсуха

2. Какое из выделенных слов образовано **приставочно-суффиксальным** способом?

- 1) ПРОДОЛЖЕНИЕ рассказа
- 2) что за БЕЗПРАВСТВЕННОСТЬ
- 3) поступил ПО-ТОВАРИЩЕСКИ
- 4) ВЫСКАЗАЛ предположение

3. Установите соответствие между выделенным в предложении словом и частью речи:
определите, к какой части речи относится выделенное слово в каждом предложении.

А) Было ещё ЖАРКО, когда начался шторм.

Б) В бане натоплено ЖАРКО.

В) Яшка казался себе неловким и ЖАЛКИМ.

ЧАСТИ РЕЧИ

1) Наречие

2) Прилагательное

3) Причастие

4) Категория состояния

4. В характеристике какого из выделенных слов допущена ОШИБКА?

- 1) ИДУЩЕМУ – действительное причастие настоящего времени
- 2) ОТКРЫТА – краткое страдательное причастие настоящего времени
- 3) ЕСЛИ – подчинительный союз
- 4) В ТЕЧЕНИЕ часа – производный предлог

5. В каком случае при образовании слова (формы слова) допущена ОШИБКА?

- 1) красивейший пейзаж
- 2) пара носков
- 3) лягте на коврик
- 4) около пятиста километров

6. В каком предложении при употреблении причастного (деепричастного) оборота допущена ОШИБКА?

- 1) Осенью отяжелевшие колосья от созревших зерен ждут появления комбайнов.
- 2) Пользуясь фразеологическим словарем, объясните значение этого выражения.
- 3) Сад был заглохший, весь в сирени, в одичалом шиповнике, в яблонях и клёнах, покрытых мхом.
- 4) Создавая роман-трилогию, писатель использовал подлинные документы эпохи.

7. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) засе..нное поле, окле..нные обоями
- 2) свято берега..мый, над темнеющ..м озером
- 3) дыш..щий глубоко, плач..щий навзрыд
- 4) оконч..вший работу, быстро состар..вшийся

8. В каком предложении в слове на месте пропуска пишется НН?

- 1) Землянка была устла..а богатыми коврами.

- 2) Хрупкий точё..ный силуэт девушки выделяется на фоне стены.
- 3) Торжестве..о прошла церемония закладки первого камня.
- 4) Из деревни изредка доносился запах только что печё..ого чёрного хлеба.

9. В каком ряду в обоих случаях НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (не)вежливое замечание, (не) у кого спросить
- 2) (не)измеримо увеличились, (не)зная хлопот
- 3) (не)ожиданно приехавший, ворота (не)закрыты
- 4) (не)подвижные крылья, (не)оконченная работа

10. В каком предложении **оба** выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ВО)ВРЕМЯ экспедиции специалисты определяют видовой состав животных и растений, а ТАК(ЖЕ) берут пробы грунта, воды и воздуха.
- 2) (ЧТО)БЫ понять, КАКИЕ(ЖЕ) законы управляют Вселенной, люди проводят исследования в космосе.
- 3) (ВРЯД)ЛИ сегодня найдется КАКАЯ(НИБУДЬ) отрасль промышленности, в которой так или иначе не использовалось бы дерево.
- 4) (В)ПОЛНЕ вероятно, что (В)СКОРЕ произойдёт естественное слияние кабельного телевидения с сетями Интернета.

11. В каком ряду в обоих случаях пропущена одна и та же буква?

- 1) металлический рычаж..к, банка сгущ..нки
- 2) вовлеч..т в неприятности, телевизор включ..н
- 3) тихий ш..пот, больш..й труженик
- 4) на улице свеж.., лиш..нный наследства

12. В каком предложении на месте пропуска пишется буква И?

- 1) Кто н.. взглянет на Аришино рукоделие, всякий zalюбуется.
- 2) Я не мог н.. высказать своего отношения к поступку.
- 3) Как он только н.. замечал вранья!
- 4) Ребята н.. дают гостю ни минуты покоя.

13. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые (знаки препинания не расставлены)?

Разноцветные заросли (1) образованные коралловыми полипами (2) хорошо видны (3) сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.

- 1) 1,2 – выделяется запятыми деепричастный оборот;
3,4 – выделяется запятыми причастный оборот
- 2) 1,2 – выделяется причастный оборот,
3,4 – выделяется деепричастный оборот
- 3) 1,2 – выделяется причастный оборот
3,4 – не выделяется
- 4) 1,2,3,4 – выделяются запятыми два причастных оборота

14. Прочитайте текст.

1. Случается, что отдельные киты или целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают, и происходит это в одних и тех же местах. 2. Долгое время учёные не могли объяснить такое явление, но впоследствии было выяснено, что киты и дельфины посылают звуковые волны и воспринимают их отражение от каких-либо препятствий: плывёт кит или дельфин, посылает звуковые сигналы, улавливает их отражения и обходит препятствие. 3. В случае, когда дно повышается к берегу постепенно, по правилам физики (угол падения всегда равен углу отражения) звуковые волны, посылаемые животным, ударяясь о пологое дно, не возвращаются к нему, а уходят в воздух, и, не получая «эха», киты и дельфины плывут вперёд и оказываются на мели.

В КАКОМ ИЗ ПРИВЕДЁННЫХ НИЖЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ВЕРНО ОПРЕДЕЛЕНА ГЛАВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ, СОДЕРЖАЩАЯСЯ В ТЕКСТЕ?

- 1) Киты и дельфины посылают звуковые волны и воспринимают их отражения от каких-либо препятствий: плывёт кит или дельфин, посылает звуковые сигналы, улавливает их отражения и обходит препятствие.
 - 2) Учёные выяснили, что целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают в одних и тех же местах, потому что звуковые сигналы уходят в воздух.
 - 3) Когда дно повышается к берегу постепенно, посылаемые китом или дельфинами звуковые волны, ударяясь о пологое дно, уходят в воздух, поэтому животные, не улавливая их отражения, плывут вперёд, оказываются на мели и погибают.
 - 4) Согласно правилу физики, угол падения всегда равен углу отражения, поэтому отдельные киты или целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают в одних и тех же местах.
15. Какой тип речи представлен в тексте?
- 1) Повествование
 - 2) Рассуждение
 - 3) Описание
 - 4) Рассуждение с элементами описания
16. В предложениях 1-2 найдите антоним к прилагательному КОРОТКИЙ. Напишите это слово. _____
17. Укажите предложение с **деепричастным оборотом**.
18. Каким членом предложения является выделенный фрагмент.

В случае, когда дно повышается к берегу постепенно, по правилам физики (угол падения всегда равен углу отражения) звуковые волны, ПОСЫЛАЕМЫЕ ЖИВОТНЫМ, ударяясь о пологое дно, не возвращаются к нему, а уходят в воздух, и, не получая «эха», киты и дельфины плывут вперёд и оказываются на мели.

Ответ: _____

Ответы

1	1
2	3
3	412
4	2
5	4
6	1
7	4
8	3
9	4
10	4
11	2
12	1
13	3
14	3
15	1
16	долгое
17	3
18	определение

Система оценивания

«2»	«3»	«4»	«5»
0-9	10-13	14-16	17-18

КОНТРОЛЬНО-
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по учебному предмету русский язык 8 класс

Текущий (тематический) контроль

Контрольный диктант по теме: «Повторение».

Подъезжая к деревне какого-нибудь помещика, я любопытно смотрю на высокую деревянную колокольню или старую тёмную церковь. Заманчиво мелькали мне издали сквозь древесную зелень красная крыша и белые трубы помещичьего дома. Я ждал нетерпеливо, пока разойдутся на обе стороны заступавшие его сады и он покажется весь со своей наружностью. По ней старался я угадать, кто таков сам помещик, толст ли он, и сыновья ли у него, или целых шестеро дочерей со звонким девическим смехом, играми и вечною красавицей меньшою сестрицей. Теперь равнодушно подъезжаю ко всякой незнакомой деревне и равнодушно гляжу на её пошлую наружность. Моему охлаждённому

взору неприятно, мне не смешно и то, что пробудило бы в прежние годы живое движение в лице, смех и неумолчные речи. О моя юность! О моя свежесть!

Контрольная работа по русскому языку в форме тестирования

ВАРИАНТ 1

При выполнении заданий этой части поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Часть 1 (А)

А1. Укажите ОШИБОЧНОЕ суждение.

- 1) В слове РЮКЗАК буква К имеет звук [г].
- 2) В слове ЖИЗНЬ второй гласный звук [и].
- 3) В слове ПОДЪЕЗД одинаковое количество букв и звуков.
- 4) В слове НАШЁЛ ударный гласный звук [о].

А 2. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, правописание которой зависит от наличия в слове суффикса -а- ?

1. соб...рутся, заг...раться, к...ммерсант
2. к...рмить, тр...щать, зам...рать
3. зад...рать, к...снуться, заст...лить
4. пон...мание, од...рённый, ст...рательно

А 3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. бе...домный, бе...работный, бе...чувственный
2. ра...дать, ра...жать, ра...задориться
3. и...дать, и...вержение, и...черпать
4. во...стание, во...звание, во...пылать

А 4. Укажите номер предложения, в котором на месте пропуска ставится тире.

1. Озеро () как блестящее зеркало.
2. Ласковое слово () что весенний день.
3. Я () всем чужой.
4. Труд () самое лучшее лекарство.

А5. Обобщающего слова при однородных членах нет в предложении (знаки препинания не расставлены):

1. Вдруг всё ожило и леса и пруды и степи.
2. В корзине была дичь два тетерева и утка.
3. Всюду и наверху и внизу кипела работа.
4. Теперь уже ни гор ни земли не было видно.

А 6. В каком из предложений выделенная конструкция обособляется?

1 Ещё не вошедшее в силу солнце греет бережно и ласково.

2. Мальчик лет пятнадцати **кудрявый и краснощёкий** сидел кучером и с трудом удерживал сытого пегого жеребца.

3. Гости отправились **в отведенные для них** комнаты и на другой день поутру расстались с любезным хозяином, дав друг другу обещание вскоре снова увидеться .

4. Как легкая тень, молодая красавица приблизилась **к месту назначенного** свидания.

А7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В одно ясное, холодное утро (1) Иван Петрович Берестов выехал прогуляться (2) верхом (3) на всякий случай (4) взяв с собою три борзых (5) стремянного и несколько дворовых мальчишек (6) с трещотками.

1. 3,5	2. 1,3,4,5
3. 1,4,5	4. 1,2,3,4,5

А 8. Укажите номер предложения с простым глагольным сказуемым.

1. Ещё в гимназии я начал зачитываться Буниным.

2. Меняются поколения, а чудный собор недвижно и вечно стоит в центре города.

3. Я начал писать автобиографическую повесть и дошел в ней до середины жизни.

4. Незнакомка стояла у калитки и пыталась раскрыть маленький зонтик.

А 9. Укажите номер определенно-личного предложения .

1. Я бы сделал уроки пораньше.

2. Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?

3. После драки кулаками не машут.

4. Мне холодно.

А 10. Укажите номер неопределенно-личного предложения.

1. Нужны песок, лопата.

2. Смелому всюду почёт.

3. Любишь кататься – люби и саночки возить.

4. ...И на обломках самовластья

Напишут наши имена!

Часть 2 (Б)

Прочитайте текст и выполните задания В1-В9.

Как я воспитывал волю.

(1) Мне всегда нравились люди, у которых есть сильная воля.

(2) И вот с прошлого понедельника я решил воспитывать свою волю. (3) Надо сделать её железной.

(4) Во-первых, каждое утро я стал вставать в 6:00 (без будильника), во-вторых, я решил целый месяц не есть мороженого. (5) И в-третьих, мне удалось выполнить главную задачу: я десять дней не звонил Майке, с которой давно дружил. (6) А когда она мне звонила, я брал трубку и говорил, что меня нет дома.

(7) На самом деле мне очень хотелось её увидеть, но я ведь воспитывал волю. (8) Я продолжал ставить перед собой все новые трудности. (9) Стал, например, в мороз ходить без шапки, на девятый этаж подниматься без лифта и стал заниматься по системе йогов.

(10) На этом первый этап воспитания воли кончился. (11) Я решил сделать перерыв на три дня. (12) Теперь я мог встретиться с Майкой. (13) И когда у меня появилась свободная минута, я позвонил ей.

(14) Майка обрадовалась моему звонку, но всё же удивлённо спросила:

- Вадим, где же ты был столько времени?

(15) Я важно объяснил ей, что всё это время воспитывал волю.

(16) - И тебе совсем не хотелось меня увидеть в эти дни? – обиженно спросила Майка.

(17) Я ответил, что в жизни всегда надо чем-то жертвовать, но зато теперь у меня железная воля.

(18) Затем я стал договариваться о встрече. (19) Майка согласилась, но сказала:

- Я, может быть, опоздаю, но ты подожди меня.

(20) В семь часов вечера я уже стоял на месте, где мы должны были встретиться. (21)

Прошло десять минут – Майки не было. (22) Прошло полчаса. (23) Её все не было. (24) Был сильный мороз. (25) Ноги очень замёрзли, уши тоже. (26) И неудивительно – я был без шапки. (27) Теперь я ругал себя.

(28) Часы показывали уже половину десятого, я пошел домой. (29) На следующий день я заболел.

(30) Когда я выздоровел, позвонил Майке. (31) На мой вопрос, почему она не пришла на свидание, Майка сказала:

- А я как раз в тот день по твоему примеру начала воспитывать волю. (32) А при этом, как ты сам сказал, надо чем-то жертвовать.

(33) Я больше не стал тренировать свою волю в надежде, что Майка по моему примеру сделает то же самое.

(По рассказу Л. Некрасова)

В1. Определите тип речи и стиль текста.

1. описание, разговорный стиль
2. рассуждение, официально-деловой стиль
3. повествование, публицистический стиль
4. рассуждение, художественный стиль

В2. Какое из высказываний отражает главную мысль текста?

1. Нехорошо опаздывать на важные встречи
2. К любому делу, даже самовоспитанию, нужно относиться разумно.
3. В жизни всегда надо жертвовать чем-то ради воспитания железной воли.
4. Сильная воля – одна из самых важных черт характера настоящего человека.

Ответы к заданиям В4 – В7 запишите словами

В3. Из предложения 17 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В4. Из предложений 7-9 выпишите слово, образованное приставочным способом.

В5. Из предложения 7 выпишите составное глагольное сказуемое.

В6. Из предложений 20-24 выпишите все обстоятельства времени.

Ответы к заданиям В8 - В10 запишите цифрами

В7. Из предложения 9 выпишите вводное слово.

В8. Среди предложений 1-3 укажите номер простого односоставного безличного предложения.

В9. Среди предложений 4 – 11 найдите двусоставное неполное предложение. Напишите номер этого предложения.

Контрольная работа

ЧАСТЬ 1 (А)

При выполнении заданий этой части поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Укажите ОШИБОЧНОЕ суждение.

- 1) В слове ДОРОЖКА буква Ж имеет звук [ш].
- 2) В начале слова СДЕЛАЛА происходит оглушение согласного.
- 3) В слове ИЗЪЯН одинаковое количество букв и звуков.
- 4) В слове КАУЧУК все согласные звуки глухие.

А2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. б...рлога, ст...рать, прим....рать (костюм)
2. в...трушка, п...стух, прик...сновение
3. т...лковать, зар...сли, предл...жение
4. уб...гать, ув...зять, прис...гать

А3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. пр...бежать, пр...лететь, пр...пятствие
2. пр...бой, пр...мер, пр...скучный
3. пр...морский, пр...старелый, пр...вокзальный
4. пр...красный, пр...кратить, пр...ступник

А4. В каком предложении ставится тире.

1. Твои радость и горе__это радость и горе для меня.
2. Этот яркий свет__словно ливень золотой.
3. Наш край__богат и прекрасен.
4. Снег__словно шелк.

А5. Обобщающее слово при однородных членах есть в предложении (знаки претинания не расставлены):

1. В наших степях водятся как зайцы так и лисицы.
2. Нигде ничего не было видно ни воды ни деревьев.
3. То справа то слева то позади слышался гул падающих деревьев.
4. И роща и красивый фасад дома отражались в залидном озере.

А6. В каком из предложений выделенная конструкция не обособляется?

1. Усталая и сонная она не ответила.
2. Молодой парень скоро появился с большой белой кружкой **наполненной хорошим квасом**.
3. Лопехин вошел **в непролазно заросший бурьяном двор**.
4. Вот грянул гром, и тучи **охваченные синим огнем** дрогнули.

А7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

За фабрикой (1) почти окружая её гнилым кольцом (2) тянулось обширное болото (3) поросшее ельником и березой.

1. 1	2. 1,2
3. 2,3	4. 1,2,3

А8. Укажите номер предложения с составным именным сказуемым.

1. Сияют, переливаются его купола красным, голубым, оранжевым, синим, зеленым.
2. Мальчик не мог согласиться с другом.
3. Она была не тороплива, не холодна, не говорлива.
4. Я готов с вами согласиться.

А9. Какое из предложений является односоставным?

1. Всё это было чрезвычайно ново в той губернии.
2. Сырая земля упруга под ногами.
3. Впрочем, нам и в голову не приходило подозревать в Сильвио что-нибудь похожее на робость.
4. Недостаток смелости менее всего извиняется молодыми людьми.

А10. Укажите номер назывного предложения .

1. Не уходи, побудь со мною!
2. Недвижный камыш.
3. И сердцу так грустно.
4. Вечер свеж.

ЧАСТЬ 2 (Б)

Прочитайте текст и выполните задания В1-В9.

Лебединая верность.

- (1)Белоснежный лебедь упал в камыши, ещё не понимая, что с ним произошло, пытался взлететь в синее небо.
- (2) Его правое крыло безжизненно повисло. (3) Браконьер лишил птицу самого дорогого – полета. (4)Лебедь неподвижно лежал в камышах. (5) Его подруга, белая лебедушка, волновалась. (6) Птица издавала тревожный, гортанный крик. (7)Стая уже снялась с полуостровка и полетела дальше, на север. (8) Отстать не хотелось, но ведь и друга не бросишь в беде. (9) И тогда она приблизилась, стала заботливо обирать его пёрышки. (10)Я приплыл в залив рано утром. (11)Лебедушка взлетела и стала тревожно кружиться. (12)Решил обследовать камыши. (13)Тут и нашел подбитую птицу.
- (14)Оставил лебедя в безопасном месте, привез лекарство и перевязал раненое крыло. (15)На другой день я снова появился на маленьком островке. (16)Обошёл его, убедился – хищников нет. (17) «Как же вас назвать? – подумал. – Лебедь отныне будет Лотос, а лебедушка – Лилия».
- (18) Весь месяц плавал к лебединому острову. (19)Лотос повеселел и гортанным криком приветствовал меня. (20) Однажды, придя к шалашу, увидел: в устроенном гнезде лежало яйцо. (21)Лебедь подплыл к моей лодке и взял из рук пищу. (22)Я знал, что Лотосу никогда не придется летать – крыло было перебито.
- (23)Пришла осень. (24)Вместе с Лотосом и Лилией плавали еще два молодых лебедя. (25)А в это время начался отлёт птиц. (26) В небе всю ночь слышались прощальные голоса. (27) Лилия тревожно прислушивалась к ним.
- (28)На моих глазах дети Лотоса и Лилии взлетели, присоединились к стае и полетели в далёкие края. (29) Лебедушка волновалась, но вскоре приплыла к Лотосу и стала прихорашивать его перья. (30)Весь вид её говорил: «Пускай улетают наши дети зимовать в тёплые края. А нам и здесь неплохо».
- (31)А вскоре до меня донеслась лебединая песня. (32)Её пел красавец Лотос. (33)Нет, это была не прощальная песня – гимн жизни!

(К. Хромов)

В1. Определите тип речи и стиль текста.

1. описание, разговорный стиль

2. рассуждение, публицистический стиль
3. повествование, художественный стиль
4. описание, научный стиль

В2. В каком предложении наиболее ясно выражена основная мысль текста?

1	20
8	31

Ответы к заданиям В3 – В6 запишите словами

В3. Из предложений 3-4 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

В4. Из предложения 1 выпишите слово, образованное при помощи СЛОЖЕНИЯ.

В5. Из предложения 12 выпишите сказуемое.

В6. Из предложения 27 выпишите обстоятельство образа действия.

Ответы к заданиям В7 – В9 запишите цифрами

В7. Среди предложений 4-6 найдите предложение с обособленным приложением. Укажите его номер.

В8. Среди предложений 1-8 найдите односоставное.

В9. Среди предложений 18-20 найдите предложение, в котором есть обособленное обстоятельство, выраженное деепричастием с зависимыми словами.

Критерии оценивания итоговой контрольной работы 8 класс

При выполнении тестовой работы и работы с текстом за каждый правильный ответ ученик получает по 1 баллу.

Задания А1-А10 – 10 баллов

Задания В1-В9 – 9 баллов

В итоге максимальное количество баллов – 19

Перевод баллов в оценку

«2» – до 8 баллов

«3» – 14- 9 баллов

«4» – 17-15 балла

«5» – 19-18 баллов

Бланк ответов на задания А1-А10

Вариант 1.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+						+			
2			+			+		+	+	
3		+								
4				+	+					+

Вариант 2.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1				+						
2	+				+					+
3		+				+		+	+	
4			+				+			

Ответы на задания В1-В9

1 вариант	2 вариант
В1. 3 В2. 2. В3. железная воля В4. увидеть В5. хотелось увидеть В6. в семь часов вечера В7. например В8. 3 В9. 9	В1. 3 В2. 8 В3. неподвижно летал В4. белоснежный В5. решил обследовать В6. тревожно В7. 5 В8. 8 В9. 20

**КОНТРОЛЬНО-
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по учебному предмету русский язык 9 класс**

Контрольный диктант по теме: «Повторение».

Неизвестная тропа

Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, наш проводник отказался идти дальше. Мы пытались его уговорить. Это, по всей вероятности, нам удалось бы, но один из путников решил над ним подшутить. Проводник рассердился, повернулся и быстро пошёл по тропе обратно. Задерживать теперь его было, конечно, бесполезно. Через несколько минут он скрылся в чаще леса. Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли её найти. Мы направились на шум прибоя. Но наши приключения не закончились. Мы попали в очень глубокие овраги с крутыми склонами. Один раз наш соратник чуть было не сорвался. К счастью, он вовремя ухватился за корни старой ели. Значит, необходимо держаться от берега на незначительном расстоянии, слышать и видеть морскую гладь. К несчастью, мы ещё попали в бурелом. Сделав значительный крюк назад, мы благополучно из него выбрались. Посоветовавшись, мы решили идти прямо к морю и продолжать путь.

(150 слов)

(По В. Арсеньеву) **Грамматическое задание:**

1. Найти из текста вводные слова и предложения, определить их значение.
2. Сделать фонетический анализ слова:

1 вариант: обсудив

2 вариант: потеряли

Пояснительная записка

9 класс

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение контрольной работы по русскому языку отводится 1 час 20 минут (120 минут).

Часть 1 включает в себя одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение).

Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 14 заданий (2–14). За одно верно выполненное задание учащийся получает 1 балл (всего 13)

Ответы к заданиям 2–14 записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр.

Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты

Морфемика и словообразование. Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.

Осложненное простое предложение. Сложное предложение.

Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями.

Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Система оценивания

Критерии оценивания сжатого изложения

Содержание изложения

Учащийся точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив **все** важные для его восприятия микротемы, перечисленные в таблице 2

Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, **но** упустил или добавил одну микротему 1

Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, **но** упустил или добавил более одной микротемы 0

ИК2 Сжатие исходного текста

Учащийся применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста 3

Учащийся применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста 2

Учащийся применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста 1

Учащийся не использовал приёмов сжатия текста 0

ИК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста 2

- работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **но** допущена одна логическая ошибка, **и/или** в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста 1

- в работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более одной логической ошибки, **и/или** имеется два случая нарушения абзацного членения текста 0

Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3 – 7.

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащегося

Баллы

ГК1 Соблюдение орфографических норм

Орфографических ошибок нет, **или** допущено не более одной ошибки 2

Допущено две-три ошибки 1

Допущено четыре и более ошибки 0

ГК2 Соблюдение пунктуационных норм

Пунктуационных ошибок нет, **или** допущено не более двух ошибок 2

Допущено три-четыре ошибки 1

Допущено пять и более ошибок 0

ГК3 Соблюдение грамматических норм

Грамматических ошибок нет, **или** допущена одна ошибка 2

Допущено две ошибки 1

Допущено три и более ошибки 0

ГК4 Соблюдение речевых норм

Речевых ошибок нет, **или** допущено не более двух ошибок 2

Допущено три-четыре ошибки 1

Допущено пять и более ошибок 0

ФК1 Фактическая точность письменной речи

Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет 2

Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов 1

Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов 0

Максимальное количество баллов за изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4 - 10

При оценке грамотности (ГК1–ГК4) следует учитывать объём изложения.

Указанные нормативы применяются для проверки и оценки изложения, объём которого составляет не менее 70 слов.

Если объём изложения составляет менее 70 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится больше 1 балла:

ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка;

ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка;

ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет;

ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 30 (17 за изложение, 13 за работу с тестом).

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 14 баллов (от 0 до 14) за выполнение всех частей контрольной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 15 и не более 20 баллов за выполнение всех частей контрольной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 21 и не более 25 баллов за выполнение всех частей контрольной работы. При этом учащийся должен набрать не менее 4 баллов за грамотность (критерии ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 26 и не более 30 баллов за выполнение всех частей контрольной работы. При этом учащийся должен набрать не менее 6 баллов за грамотность (критерии ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Спецификация заданий для входного контроля по русскому языку.

1. Назначение контрольных измерительных материалов -

оценить качество подготовки по русскому языку обучающихся 9 класса с целью установления уровня освоения учащимися 9 классов учебного материала за 5-9 классы. Тесты заданий предлагаемой контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов.

Содержание работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

3. Структура КИМ контрольной работы.

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий.

Часть 1 включает в себя одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение).

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 14 заданий (2–14).

Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты

Морфемика и словообразование. Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение.

Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями.

Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения.

Синтаксический анализ сложного предложения.

В таблице представлено распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

№ п/п	Проверяемые умения и виды деятельности
1	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
2	Умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента
3	Умение адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
4	Умение воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение)
5	Умение свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
6	Умение адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному
7	Умение соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
8	Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

<i>Прочитайте текст и выполните задания 2—14.</i>

(1)Вновь нас несёт жёлтая, бурлящая вода Поныша. (2)Вновь летят мимо затопленные ельники. (3)Низкие облака нестройно тащатся над тайгой. (4)Длинные промоины огненно-синего неба ползут вдали. (5)На дальних высоких увалах, куда падает солнечный свет, лес зажигается ярким, мощным малахитом. (6)На склонах горных отрогов издалека белеют *затонувшие в лесах* утёсы. (7)Приземистые, крепко сбитые каменные глыбы изредка выламываются из чащи к реке, как звери на водопой. (8)Вода несёт нас, бегут мимо берега, и линия, разделяющая небо и землю, то нервно дрожит на остриях елей, то полого вздымается и опускается мягкими волнами гор, словно спокойное дыхание земли.

(9)Под вечер у берегов начинают встречаться поваленные ледоходом деревья.

(10) Я тревожусь: такие «расчёски», упавшие поперёк реки, могут запросто продрать гондолы нашего катамарана. (11)Впереди я вижу длинную сосну, треугольной аркой перекинувшуюся над потоком. (12)Достаточно порыва ветра, чтобы сосна рухнула вниз и перегородила дорогу, как шлагбаум. (13)Я встаю на катамаране во весь рост и гляжу вперёд. (14)Я вижу одну, две, три, ещё сколько-то елей, рухнувших в воду.

(15)Дело худо. (16)Мы проплываем под сосной, как под балкой ворот. (17)Ворота эти ведут в царство валежника.

(18)Катамаран обходит одну «расчёску», потом, чиркнув бортом, другую.

(19)Борман командует толково, без нервов. (20)Но третью «расчёску» мы зацепляем кормой.

(21)Градусов сражается с еловыми лапами и вырывается из них красный, лохматый, весь исцарапанный.

- (22)Бивень! — орёт он на Бормана. — (23)Соображай, куда командуешь!

- (24)И тотчас нас волочит на другую ёлку.

- (25)Падайте лицом вниз и вперёд! — кричу я.

(26)Экипаж падает лицом вниз. (27)Мы влетаем под ёлку. (28)Сучья скребут по затылкам, по спинам, рвут тент, прикрывающий наше барахло. (29)За шиворот сыплется сухая хвоя, древесная труха. (30)Поныш свирепо выволакивает нас по другую сторону ствола.

- (31)Ата-ас! — вдруг истошно вопит Чебыкин.

(32)Мы налетаем бортом теперь уже на берёзовую «расчёску».

- (33)Упирайтесь в неё вёслами! — ору я.

(34)Сила течения, кажется, так велика, что вёсла едва не вышибает из рук.

(35)Круша бортом сучья, мы, к ужасу, врубаемся в крону, а я вцепляюсь в раму и ногами принимаю удар ствола. (36)Я изо всех сил отжимаюсь от него, чтобы нас не проволокло под «расчёской». (37)Она лежит слишком низко и попросту сгребёт нас всех в воду, как ножом бульдозера. (38)Поныш от нашего сопротивления словно приходит в бешенство. (39)Целый вал вмиг вырастает, бурля, вдоль левого борта.

(40)Левая гондола всплывает на нём. (41)Мы кренимся на правую сторону, и вал всё же вдавливают нас под берёзу.

- (42)Тютин, Маша, живо на левый борт! — команду я. — (43)Всем надеть спасжилеты!

(44)Овечкин, руби сучья снизу!

(45)Серой тенью мимо меня пролетает по стволу Овечкин с топором. (46)Он седлает ствол и начинает яростно рубить его перед собою.

— (47)Овчин, назад!.. — надрываюсь я.

(48)Овечкин молчит. (49)Лицо его побелело. (50)На лбу по-мужицки вздулись вены.

(51)Топор носится вверх и вниз. (52)Щепки клюют меня.

(53)Оглушительный треск, хруст, плеск — это отсечённый ствол, обнимая катамаран всеми ветвями, рушится в воду. (54)Фонтан брызг окатывает нас. (55)Освободившись, катамаран резко идёт вперёд. (56)Когда через мгновение я прихожу в себя, вижу Овечкина, сидящего верхом на обрубленном стволе, который остаётся позади. (57)А ещё через мгновение Овечкин, как летучая мышь, прыгает на уходящий катамаран и падает грудью на корму. (58)Мы с Градусовым выволакиваем его из воды. (59)Поныш несёт нас дальше, свободных и очумелых.

- (60)Ты что, Буратино, который не тонет?! — орёт на Овечкина Градусов.

(61)Маша смотрит на Овечкина потемневшими, серьёзными глазами.

- (62)Он ведь спас нас!.. — потрясённо говорит Люська.

(По А. Иванову)*

* **Иванов Алексей Викторович (род.в 1969 г.) — современный российский писатель, лауреат литературных премий.**

Ответами к заданиям 2—14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему все ребята переживали за Овечкина?»

- 1) *Овечкин подвергался опасности, ради шутки забравшись верхом на поваленный ствол дерева.*
- 2) *Овечкин решил показать смелость, чтобы добиться внимания одноклассников.*
- 3) *Катамаран затянуло под сваленные деревья, Овечкин, рискуя жизнью, перерубил бревно и спас друзей.*
- 4) *Овечкин не хотел помогать в опасной ситуации.*

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является олицетворение.

- 1) *На дальних высоких увалах, куда падает солнечный свет, лес зажигается ярким, мощным малахитом.*
- 2) *Ворота эти ведут в царство валежника.*
- 3) *Щепки клюют меня.*
- 4) *Маша смотрит на Овечкина потемневшими, серьёзными глазами.*

4. Из предложений 10-14 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости — звонкости последующего согласного.

5. Из предложений 4-9 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН».

6. Замените разговорное слово «вышибает» в предложении 34 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

7. Замените словосочетание «яростно рубить», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

8. Выпишите грамматическую основу предложения 24.

9. Среди предложений 5-11 найдите предложения с необособленным распространённым согласованным определением. Напишите номера этих предложений.

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Сила течения¹ кажется²* так велика³* что вёсла едва не вышибает из рук. Круша бортом сучья⁴* мы⁵* к ужасу⁶* врубаемся в крону.*

11. Укажите количество грамматических основ в предложении 12. Ответ запишите цифрой.

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

На дальних высоких увалах¹ куда падает солнечный свет²* лес зажигается ярким³* мощным малахитом. Вода несёт нас⁴* бегут мимо берега⁵* и линия⁶* разделяющая небо и землю⁷* то нервно дрожит на остриях елей⁸* то полого вздымается и опускается мягкими волнами гор⁹* словно спокойное дыхание земли.*

13. Среди предложений 53-60 найдите сложноподчинённое предложение с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

14. Среди предложений 5-11 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

ВАРИАНТ 2

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 2—14.

(1)Когда ему было лет девять, он часто приходил в зоопарк, где знал, казалось, каждую дырку в деревянном заборе, каждый закоулок между клетками. (2)Здесь он познакомился с Машей. (3)Она была то ли студенткой, то ли практиканткой и работала с медведями. (4)Маша позволяла Тимофею смотреть, как она кормит маленьких медвежат. (5)Однажды он принёс воды, когда медвежонок разлил полное ведро, и с тех пор она разрешала Тимофею помогать ей.

(6)Он видел всё в розовом свете рядом с этой Машей. (7)Он очень хотел сделать что-нибудь такое невиданное, огромное, чтобы она была не просто удивлена, а потрясена.

(8)На длинной рогатой палке она переводила медвежат на площадку молодняка, а Тимофей шёл рядом и нёс мешок с хлебом и морковкой и страшно гордился собой. (9)Все вокруг провожали их глазами и показывали пальцами, а Тимофей важно шагал так, как будто имел на это право, как будто он не хулиган и мелкий воришка, а с ними, с этой удивительной храброй девушкой и её медведями. (10)Он помогает их переводить, ему доверили важное и почти опасное дело, и ни одна контролёрша не посмеет подойти и спросить у него билет, потому что он — с Машей, которую в зоопарке все знали.

(11)Девушка как-то быстро поняла, что он всё время хочет есть. (12)И стала подкармливать его бутербродами с колбасой. (13)У Тимофея была сумасшедшая гордость, но он ел потому, что голод совсем одолел, а колбаса казалась необыкновенным, божественным наслаждением.

(14)Никогда в жизни потом он не ел такой колбасы.

(15) Однажды она купила ему мороженое, чем оскорбила его ужасно.

(16) Поест не очень стыдно, когда от голода подводит худой грязный живот и в глазах темнеет. (17) Но мороженое! (18) Такого унижения Тимофей перенести не мог. (19) Если она хочет, он будет с ней дружить, а подачек ему не надо.

(20) Они быстро помирились, и как-то так вышло, что сразу же после этого съели это мороженое, разделив пополам.

(21) Потом она вышла замуж и уехала.

(22) «Я не могу взять тебя с собой, — сказала она. — (23) Ты понимаешь?

(24) Я очень хотела бы, но не могу».

(25) При ней он не мог расплакаться. (26) Чёрный от внезапно свалившегося на него горя, он ушёл, решив больше не приходить никогда, но через три дня явился снова в надежде, что весь этот ужас про её отъезд — неправда.

(27) Чужая тётка в тёплом ватнике чистила клетки и покрикивала на медвежат.

(28) Маша никогда ни на кого не кричала. (29) Выросшие за лето медвежата играли на камнях и даже не заметили Тимофея, прижавшегося к сетке.

(30) В зоопарке почти никого не было: холодно, осень, будний день. (31) Он обошёл все клетки, проверил всех зверей. (32) Всё было в порядке. (33) Устав бродить, он лёг под одним из громадных деревьев.

(34) Сначала он просто лежал на куче листьев, потом стал тихонечко подвывать, засовывая между колен замёрзшие грязные руки.

(35) Всё кончилось. (36) Больше в его жизни ничего не будет. (37) Он остался совсем один. (38) Маши больше не будет. (39) И лета больше не будет. (40) Будут осень, дождь, ранние сумерки, а к весне медвежата совсем вырастут и больше не узнают его.

(41) Маленький Тимофей долго жалел себя, лёжа на куче опавших листьев и глядя в далёкое равнодушное небо. (42) Потом встал и ушёл из зоопарка.

(43) Навсегда.

(По Т. Устиновой)*

* *Устинова Татьяна Витальевна (род. в 1968 г.) — российская писательница, работающая в детективном жанре.*

Ответами к заданиям 2—14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для **обоснования** ответа на вопрос: «Почему мальчик Тимофей часто приходил в зоопарк?»

- 1) *В зоопарке Тимофей «знал, казалось, каждую дырку в деревянном заборе, каждый закоулок между клетками».*
- 2) *Тимофей был хулиганом и мелким воришкой.*
- 3) *Маша, которая работала в зоопарке, часто угощала его мороженым.*
- 4) *Мальчик чувствовал себя спокойно и уверенно рядом с Машей, которая иногда обращалась к нему за помощью.*

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **фразеологизм**.

- 1) *Когда ему было лет девять, он часто приходил в зоопарк, где знал, казалось, каждую дырку в деревянном заборе, каждый закоулок между клетками.*
- 2) *Однажды он принёс воды, когда медвежонок разлил полное ведро, и с тех пор она*

разрешила Тимофею помогать ей.

3) *Он помогает их переводить, ему доверили важное и почти опасное дело, и ни одна контролёра не посмеет подойти и спросить у него билет, потому что он — с Машей, которую в зоопарке все знали.*

4) *Он видел всё в розовом свете рядом с этой Машей.*

4. Из предложений 5-7 выпишите слово, в котором правописание согласной в приставке не зависит от последующего согласного звука.

5. Из предложений 1-8 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «Два Н пишется в прилагательных, образованных спомощью суффикса -Н- от существительных с основой на Н».

6. Замените разговорное слово «страшно» в предложении 8 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

7. Замените словосочетание «деревянный забор», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

8. Выпишите грамматическую основу предложения 32.

9. Среди предложений 27-34 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

10. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Когда ему было лет девять/¹ он часто приходил в зоопарк/²* где знал/³* казалось/⁴* каждую дырку в деревянном заборе/⁵* каждый закоулок между клетками.*

11. Укажите количество грамматических основ в предложении 13. Ответ запишите цифрой.

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Поест не очень стыдно/¹) когда от голода подводит худой грязный живот и в глазах темнеет. Но мороженое! Такого унижения Тимофей перенести не мог. Если она хочет/² он будет с ней дружить/³* а подачек ему не надо.*

13. Среди предложений 15-21 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

14. Среди предложений 26-30 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

ВАРИАНТ 3

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 2—14.

(1)Между двумя деревеньками раскинулся могучий косогор.

(2)Однажды поселилась в чащобе косогора, пожалуй, одна из самых скрытных зверушек —

белогрудая куница. (3)Вскоре у неё появились детки. (4)Мать грела их своим телом, облизывала каждого до блеска и, когда малыши чуть подросли, стала добывать для них еду. (5)Она была заботливой матерью и вдосталь снабжала едой кунят.

(6)Но как-то Белогрудку выследили местные мальчишки, спустились за нею по косогору, притаились. (7)Белогрудка долго петляла по лесу, перемахивая с дерева на дерево, потом решила, что люди ушли, и вернулась к гнезду.

(8)Но за ней следило несколько человеческих глаз. (9)Белогрудка не почувствовала присутствия людей, потому что кормила малышей и ни на что не обращала внимания.

(10)Корм добывать становилось всё трудней. (11)Вблизи гнезда его уже не было, и куница пошла к большому болоту за озером. (12)Там она поймала сойку и, радостная, помчалась к своему гнезду.

(13)Гнездо было пустое. (14)Белогрудка выронила из зубов птицу, что добыла с таким трудом, метнулась вверх по ели, потом вниз, потом опять к гнезду, хитро упрятанному в густом еловом лапнике. (15)Детёнышей не было. (16)Если бы она умела кричать — закричала бы.

(17)К вечеру Белогрудка выследила, что её детёнышей унесли в деревню, и нашла дом, где их держали. (18)До рассвета она металась возле дома, часами сидела на черёмухе, под окном, слушала, не запищат ли малыши.

(19)На следующий день Белогрудка прокралась на сеновал и осталась там до рассвета, а днём увидела своих малышей. (20)Мальчишка вынес их в старой шапке на крыльцо и стал играть с ними, переворачивая кверху брюшками, щёлкая их по носу. (21)Пришли ещё мальчишки, стали кормить малышей сырым мясом.

(22)На крыльцо вышел хозяин и, показывая на кунят, сказал:

- (23)Зачем мучаете зверушек? (24)Отнесите в гнездо. (25)Пропадут.

(26)Потом был тот страшный день, когда Белогрудка снова затаилась на сарае и снова ждала мальчишек. (27)Они появились на крыльце и о чём-то спорили.

(28)Один из них вынес старую шапку, заглянул в неё:

- (29)Э, подох один...

(30)В ту же ночь на селе было придушено особенно много цыплят и кур, а в крайних домах, расположенных ближе к лесу, птица вовсе вывелась.

(31)Долго не могли узнать на селе, кто это разбойничает ночами. (32)Но Белогрудка стала появляться у домов даже днём — её выследили и ранили из ружья.

(33)Куница временно исчезла, но когда она поправилась и окрепла, то она снова пришла к тому дому, куда её будто на поводе тянуло. (34)Она ещё, конечно, не знала, что взрослые велели детям отнести кунят обратно в гнездо, но беззаботные мальчишки поленились лезть в лесную чащобу, бросили малышей возле леса и ушли.

(35)Белогрудка совсем рассвирепела и стала появляться у домов даже днём и расправляться со всем, что было ей под силу. (36)Её всё же изловили и посадили в ящик, где она грызла доски, крошила щепу. (37)Но местный охотник сказал:

— (38)Куница не виновата. (39)Её обидели, — и выпустил зверька на волю.

(40)До сих пор помнят в деревне Белогрудку. (41)До сих пор здесь строго велят ребятам, чтобы не смели трогать детёнышей зверушек и птиц. (42)Спокойно живут вблизи от жилья, на крутом лесистом косогоре, белки, лисы, разные птицы и зверушки. (43)И когда я бываю в этом селе, думаю одно и то же: «Вот если бы таких косогоров было побольше возле наших сёл и городов!»

(По В. Астафьеву)*

* *Астафьев Виктор Петрович (1924—2001) — русский писатель. В его творчестве в равной мере воплотились две важные темы отечественной литературы*

— военная и деревенская.

Ответами к заданиям 2-14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для **обоснования** ответа на вопрос: «Почему Белогрудка разбойничала в селе?»

- 1) *Белогрудке нужно было добывать много дичи, чтобы кормить детёнышей.*
- 2) *Белогрудке легче было охотиться на домашнюю птицу, чем на дикую.*
- 3) *Вблизи гнезда дичи уже не было, и Белогрудка стала охотиться в селе.*
- 4) *Белогрудка мстила людям за то, что они погубили её детёнышей.*

3. В каком варианте ответа средством выразительности речи является **эпитет**?

- 1) *Но как-то Белогрудку выследили местные мальчишки, спустились за нею по косоугору, притаились.*
- 2) *Однажды поселилась в чащобе косоугора, пожалуй, одна из самых скрытных зверушек — белогрудая куница.*
- 3) *На следующий день Белогрудка прокралась на сеновал и осталась там до рассвета, а днём увидела своих малышей.*
- 4) *Один из них вынес старую шапку, заглянул в неё...*

4. Из предложений 1-3 выпишите слово, в котором правописание согласной в **приставке не** зависит от последующего согласного звука.

5. Из предложений 30-33 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В наречии на -о (-е) пишется столько Н, сколько было в прилагательном, от которого оно образовано».

6. Замените просторечное слово «**вдосталь**» в предложении 5 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

7. Замените словосочетание «**временно исчезла**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

8. Выпишите **грамматическую основу** предложения 40.

9. Среди предложений 1—5 найдите предложение с **обособленным приложением**. Напишите номер этого предложения.

10. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.

Она ещё¹⁾ конечно²⁾ не знала³⁾ что взрослые велели детям отнести купят обратно в гнездо⁴⁾ но беззаботные мальчишки поленились лезть в лесную чащобу⁵⁾ бросили малышей возле леса и ушли.

11. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 33. Ответ запишите цифрой.

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения,

связанными **сочинительной** связью.

В ту же ночь на селе было придушено особенно много цыплят и кур^{/1)} а в крайних домах^{/2)} расположенных ближе к лесу^{/3)} птица вовсе вывелась. Долго не могли узнать на селе^{/4)} кто это разбойничает ночами.

13. Среди предложений 14—18 найдите сложноподчинённое предложение с **неоднородным (параллельным)** подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

14. Среди предложений 31—34 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

ВАРИАНТ № 5

Часть 2

(1)Ребята ушли со двора, собирают походное снаряжение. (2)Остался один Гоша. (3)Дежурит у подъезда и ждёт кого-то...

(4)Вот наконец она появилась. (5)Загадочное существо тринадцати лет, невероятная красавица с улыбкою до ушей, с золотыми глазами, стонюсенькой талией. (6)Верочка.

– (7)Привет, – говорит Верочка и поёживается. – (8)Холодно ещё... (9)Дай куртку.

(10)Гоша накидывает ей на плечи курточку, остаётся в одной майке, и кожа на его руках покрывается пупырышками.

– (11)Тебе отец из Англии чего-нибудь привёз?

– (12)Ага. (13)Вот, смотри, транзистор.

– (14)А матери привёз чего-нибудь? (15)Духи, например? (16)Принеси посмотреть.

– (17)Но как же я... (18)Вера, мне же... (19)Ну, неудобно...

– (20)Тогда становись на голову. (21)Ну?!

– (22)Брось, Верк... (23)Не надо...

– (24)Сейчас же встань на голову!

– (25)Ну, пожалуйста... (26)Гоша подходит к стене, опускается на четвереньки и после нескольких неудачных попыток делает стойку.

(27)Верочка наблюдает за ним сурово, как тренер.

– (28)Кто главный? – спрашивает она.

– (29)Ну, ты...

– (30)Перевернись. (31)И тащи духи. (32)А то заставлю стоять на голове целый день!

(33)Вытирая ладони о свою майку, Гоша топчется беспомощно, моргает, но Верочка неумолима. (34)И тогда, отдав ей транзистор, Гоша плетётся к себе в квартиру.

(35)Торопливые шаги на лестнице, голоса: выбегают на двор Серёжка и Павлик, одноклассники Гоши, с удочками и с какой-то картонной, угрозного вида трубой.

– (36)Это ракета, – сообщает Серёжка внушительно. – (37)В лесу запустим.

(38)Верочка снисходительно наблюдает, как мальчишки возятся с ракетой и бережно кладут её на ступеньки подъезда, а сами отправляются за рюкзаками.

(39)Дождавшись, когда мальчишки скрылись на лестнице, выходит на двор Гоша, у которого очень напряжённое лицо. (40)Оглядывается, протягивает Верочке голубой блестящий флакон.

(41)Гоша немного сердит, он не хотел брать этот флакон, выносить его потихоньку, но Верочка заставила. (42)Ей, видите ли, своя прихоть дороже.

(43)И Гоша теперь сердит и почти свысока разговаривает с Верочкой:

(44)«На, смотри, если хочешь...».

(45)Верочка понимает его состояние. (46)И ей не нравится, что Гоша разговаривает свысока.

(47)Лицо у Верочки становится задумчивое. (48)Она склоняет голову набок, прищуривается.

(49)Прежде, года три назад, с таким выражением Верочка кидалась драться, и дралась почище мальчишек.

(50)Теперь она не дерётся. (51)Есть другие способы.
 (52)Она нехотя берёт голубой флакон.
 – (53)Так, понятно... (54)А спички у тебя есть?
 – (55)Спички?.. (56)Ну, в куртке... посмотри в кармане.
 – (57)Ага. (58)Теперь поджигай этот хвост! – (59)Верочка показывает наоставленную мальчишками ракету.
 – (60)Зачем?.. – ничего не соображая, бормочет Гоша. – (61)Что это?
 – (62)Бомба. (63)Пусть бабахнет.
 – (64)Ну!.. – растерянно бормочет Гоша. – (65)Это...
 – (66)Кто главный?
 – (67)Верка, перестань!
 – (68)Ах, так? – (69)Вера чиркает спичкой и подносит огонёк к ракетному хвосту.
 (70)Наконец что-то зашипело, заскворчало, как масло на сковородке...
 – (71)Верка! (72)Отойди!..
 (73)Верочка демонстративно стоит над чадающей картонной трубой. (74)И тут я вижу начало подвига, его свершение и конец. (75) Вдруг Гоша, оцепеневший от ужаса Гоша, прижавшийся к стене с перекошенным лицом, тихий, застенчивый и боязливый Гоша вдруг отталкивает Верочку и – плашмя, животом – падает на ракету.
 (По Э. Шиму)

Ответами к заданиям 2-14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Когда автор увидел начало подвига, его свершение и конец?»

- 1) Гоша накидывает ей на плечи курточку, остаётся в одной майке, и кожа на его руках покрывается пупырышками.
- 2) Вера чиркает спичкой и подносит огонёк к ракетному хвосту.
- 3) Верочка демонстративно стоит над чадающей картонной трубой.
- 4) Вдруг Гоша, оцепеневший от ужаса Гоша, прижавшийся к стене с перекошенным лицом, тихий, застенчивый и боязливый Гоша вдруг отталкивает Верочку и – плашмя, животом – падает на ракету.

3. Среди 1-5 найдите и укажите предложение, в котором средством выразительности речи являются **эпитеты**.

4. Из предложений 42-48 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется её значением – «неполнота действия».

5. Из предложений 64-75 выпишите слово, в котором написание **НН** определяется правописанием **суффикса** страдательного причастия прошедшего времени.

6. Замените слово «**почище**» в предложении 49 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

7. Замените словосочетание «**картонная труба**», построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

8. Выпишите **грамматическую основу** предложения 31.

9. Среди 28-33 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите **номер** этого предложения.

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите **цифру(-ы)**, обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.

Гоша накидывает ей на плечи курточку, (1)остаётся в одной майке, (2)и кожа на его руках покрывается пупырышками.

– Тебе отец из Англии чего-нибудь привёз?

– Ага. Вот, (3)смотри, (4)транзистор.

– А матери привёз чего-нибудь? Духи, (5) например? Принеси посмотреть.

– Но как же я... Вера, (6) мне же... Ну, (7) неудобно...

11. Укажите **количество грамматических основ** в предложении 34. Ответ запишите **цифрой**.

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите **цифру(-ы)**, обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями предложения, связанными **подчинительной связью**.

Верочка понимает его состояние. И ей не нравится, (1) что Гоша разговаривает с высока. Лицо у Верочки становится задумчивое. Она склоняет голову набок, (2) прищуривается. Прежде, (3) года три назад, (4) с таким выражением Верочка кидалась драться, (5) и дралась почище мальчишек.

13. Среди 35 - 39 найдите предложение с **несколькими придаточными**. Напишите **номер** этого предложения.

14. Среди 39-46 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной и союзной сочинительной связью** между частями. Напишите **номер** этого предложения.

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран отдел»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТАН ГӀАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦӀАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБӀУ «Хьалха-Мартан ГӀалин № 8 йолу 1арби Вахаев цӀарах ЙӀШ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРА»
5-9 КЛАСС**

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Литература»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
5 класс			
	Контрольная работа	I	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.
	Контрольная работа	II	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.
	Контрольная работа	III	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.
	Итоговая контрольная работа	IV	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.
класс			
	Контрольный тест	I-IV	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.
	Итоговая контрольная работа	IV	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.

7 класс			
	Контрольный тест	I-IV	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.
	Итоговая контрольная работа	IV	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.
8 класс			
	Контрольный тест	I-IV	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.
	Итоговая контрольная работа	IV	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.
9 класс			
	Творческая работа	I-IV	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.
	Итоговая контрольная работа	IV	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.

Система оценивания.

Критерии оценивания учащихся

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 78 – 89 %;
- «3» - 60 – 77 %;
- «2»- менее 59 %.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (проверочная работа с выборочным ответом, публичное выступление, зачёт) неконтрольного характера оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- доля самостоятельности учащихся;
- этапы выполнения работы;

- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были и учащиеся предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка сочинений.

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

- а) умение раскрыть тему;
- б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

	последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	
	1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность (плагиат не допускается), оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.
2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

[illegible]

**Контрольное тестирование
по творчеству И. А. Крылова, В. А. Жуковского**

1. В сказке В.А. Жуковского «Спящая царевна» употреблено много устаревших слов. Замените данные слова современными:

Ланиты – Очи –

Чело – Стан –

2. Что такое басня? Каких баснописцев вы знаете?

3. Как называются процитированные части басен Крылова? Из каких басен они взяты?

А) Уж сколько раз твердили миру,
Что лесть гнусна, вредна; но только всё не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

Б) Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдёт
И выйдет из него не дело, только мука.

В) У сильно всегда бессильный виноват.

Г) А вы, друзья, как не садитесь,
Всё в музыканты не годитесь.

4. Из какой сказки В. А. Жуковского взят данный отрывок? Какие сказки он вам напоминает?

Гостяжданная вошла;
Пряха молча подала в руки ей веретено
Та взяла, и миг оно укололо руку ей...
Всё исчезло из очей; На неё находит сон;
Вместе с ней объёмлет он весь огромный царский дом;
Всё утихнуло кругом; возвращаясь во дворец
Попатнулся и зевнул и с царицею заснул;

5. Приглашая на пир в честь рождения дочери из сказки чародеек, царь «двенадцатой одной, хромоногой, старой, злой» на праздник не позвал. Почему?

6. Попробуйте описать царевну. В чём особенность её костюма?

7. Соотнесите автора и название произведения.

1. И.А. Крылов

2. В.А. Жуковский

а) «Кубок»

б) «Волк на псарне»

8. Какая басня И. А. Крылова является откликом на события войны 1812 года?

1) «Свинья под дубом»

2) «Квартет»

3) «Волк на псарне»

4) «Две бочки»

9. Из какой басни извлечена мораль:

Невежда так же в ослепленье
Бранит науки, и ученье,
И все учёные труды,
Не чувствуя, что он вкушает их плоды.

1. «Свинья под дубом»

2. «Ворона и лисица»

3. «Квартет»

10. Какая часть сказки представлена в словах?

Свадьба, пир, и я там был
И вино на свадьбе пил;

*По усам вино бежало,
В рот же капли не попало.*

- 1) зачин
- 2) концовка
- 3) развитие действия

11. *Напишите краткий пересказ произведения, изученного по программе, которое больше всего запомнилось.*

[illegible]

Контрольная работа по творчеству А.С. Пушкина.

1. Дайте краткое определение такому жанру литературы, как литературная сказка.

2.Что такое рифма?

3. Назовите стихотворение и её автора.

Подруга дней моих суровых,
Голубка дряхлая моя!
Одна в глуши лесов сосновых
Давно, давно ты ждёшь меня.

4.Что такое лукоморье?

5.Из каких сказок А.С.Пушкина эти строки?

- Час обеда приближался,
Топот по двору раздался:
Входят семь богатырей,
Семь румяных усачей.
- Говорит старику старуха:
«Воротись, поклонися рыбке.
Не хочу быть вольною царицей,
Хочу быть владычицей морскою...»
- Вот из моря вылез старый Бес:
«Зачем ты, Балда, к нам залез?»

6. Какие виды сказок вы знаете?

7. Кем был главный герой поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»?

1. воином
2. волшебником
3. кузнецом
4. сказителем

Контрольная работа по творчеству

М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева

1. Назовите автора литературной сказки «Чёрная курица, или Подземные жители».

2. Какому событию посвящено стихотворение «Бородино»? Назовите автора этого стихотворения.

3. Из какого произведения эта иллюстрация? Назовите произведение и автора.



4. Кому принадлежат строки?

О Волга!.. колыбель моя!
Любил ли кто тебя, как я?

5. Как называется картина и кто её автор? К какому произведению Н.А. Некрасова эта



иллюстрация?

6. К какому произведению Н.А. Некрасова эта иллюстрация?



7. Кто это? Какое произведение этого автора мы изучали в этом году?



8. Назовите героя произведения.

«Крепко не полюбилось ему сначала его новое житьё. С детства привык он к полевым работам, к деревенскому быту. Отчуждённый несчастьем своим от сообщества людей, он вырос, немой и могучий, как дерево растёт на плодородной земле...»

9. Вблизи какого города разворачивались события, описанные М. Ю. Лермонтовым в стихотворении «Бородино»?

Контрольная работа по литературе.

Тестирование по творчеству Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, В.Г. Короленко, К.Г. Паустовского, А.П. Платонова, С.Я. Маршака, П.П. Бажова.

Часть I.

1. Выберите правильный вариант ответа:

- 1) рассказ – небольшое повествовательное произведение, объединенное сюжетом и состоящее из одного или нескольких эпизодов.
- 2) рассказ – литературное не стихотворное произведение.
- 3) рассказ – один из видов эпических произведений.

4) рассказ – торжественное стихотворение, посвященное какому-то историческому событию или герою.

2. Кто из писателей подписывал свои произведения псевдонимами: Человек без селезенки, Брат моего брата?

- 1) Л.Н. Толстой
- 2) А.П. Чехов
- 3) В.Г. Короленко
- 4) К.Г. Паустовский

3. Определение какого литературного термина приведено ниже? Цепь событий, происходящих в произведении.

- 1) композиция
- 2) идея
- 3) завязка
- 4) сюжет

4. Вы прочитали рассказ А.П. Чехова «Хирургия». Что вызывает у вас сюжет данного рассказа?

- 1) смех
- 2) негодование
- 3) смех и негодование
- 4) сожаление

5. Что послужило материалом для рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»?

- 1) события из жизни Л.Н.Толстого на Кавказе
- 2) события из жизни Л.Н.Толстого на Кавказе и некоторые книжные источники, описывающие кавказскую войну и плен.
- 3) сюжет, рассказанный жителем Кавказа.
- 4) книжные источники

6. Вы прочитали рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник». Герой рассказа Жилин сказал на прощание Дине: «Весь век тебя помнить буду». За что заслужила девочка столь высокую оценку?

- 1) «За глаза черные, светлые» и лицо красивое.
- 2) За вкусные лепешки и черешню.
- 3) За помощь в организации побега.
- 4) За детскую неподдельную дружбу и искренность.

7. Вы прочитали повесть В.Г.Короленко «В дурном обществе». В сцене прощания Вася по поручению своего отца дает деньги Тыбурцию. Почему Тыбурций взял деньги?

- 1) Был беден.
- 2) Был голоден
- 3) Не хотел обидеть мальчика
- 4) Поверил в искренность чувств Васи и его отца.

8. Вы прочитали рассказ А.П.Платонова «Никита». Отец мальчика давно ушел на главную работу – на войну. Почему эта работа главная?

- 1) потому что защищаешь Отечество
- 2) потому что получаешь награды
- 3) потому что повышаешь воинское звание.
- 4) потому что искупаешь грехи, совершенные в мирное время.

Часть II

1.Подчеркните пословицу, которая по смыслу подходит к сказке К.Г.Паустовского «Теплый хлеб». Коли хочешь себе добра, никому не делай зла. Час в добре проживешь, все горе

позабудешь. Торопись на доброе дело, а худое само приспеет. Злой плачет от зависти, а добрый - от радости.

2. Вы прочитали сказ П.П.Бажова «Медной горы хозяйка». Сформулируйте определение и запишите его.

Сказ – _____

3. Вы прочитали пьесу-сказку С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев». Что реального, а что фантастического в произведении?

Реальные события: _____

Фантастические события: _____

4. Прочитайте описание героев изученных вами произведений.

Мужчина грузный, толстый, весь красный, а пот с него так и льёт. _____

Правый глаз с бельмом и полузакрыт, на носу бородавка, похожая издали на большую муху _____

...кругла, как пышка, и упруга, как мячик. _____

Это было бледное, крошечное создание, напоминавшее цветок, выросший без лучей солнца. _____

Вставьте вместо пропусков цифры, соответствующие номерам, под которыми указаны имена героев:

- 1) Костылин.
- 2) Соня
- 3) Маруся
- 4) дьячок Вонмигласов

Часть III

1. Объясните смысл выражения «внутренняя красота».

Итоговая контрольная работа за учебный год

A1. Кто такой Илья Муромец?

1. волшебник
2. князь
3. богатырь
4. монах

A2. Кем был Герасим, герой рассказа И.С. Тургенева «Муму»?

1. каторжником
2. крепостным крестьянином
3. наемным работником
4. фермером

A3. Кем был отец мальчика Васютки, героя рассказа В. П. Астафьева «Васюткино озеро»?

1. рыбаком
2. охотником

3. председателем колхоза
4. трактористом

А4. Какое стихотворение написал М. Ю. Лермонтов?

1. «К няне»
2. «Пороша»
3. «Парус»
4. «Весенняя гроза»

А5. Что представляют собой «Времена года» М. М. Пришвина?

1. записки о природе
2. занимательные истории из жизни героев
3. поэму
4. балладу

А6. Кем был Робинзон Крузо, герой романа Д. Дефо?

1. моряком
2. сыщиком
3. торговым агентом
4. летчиком

В1. Кто автор строк?

Подруга дней моих суровых,
Голубка дряхлая моя.

В2. Как называется литературное произведение, предназначенное для постановки на сцене?

В3. Как называется род литературы, отражающий переживания, мысли и чувства автора?

В4. Каким размером написано стихотворение А. А. Фета «Весенний дождь»?

С1. Почему Герасим, герой рассказа И. С. Тургенева, утопил «Муму»?

С2. Что помогло герою повести Н. В. Гоголя «Пропавшая грамота» вернуть похищенное письмо?

1. В романе Д. Дэфо «Дальнейшие приключения Робинзона Крузо» престарелый Робинзон вынужден добираться в Европу через всю Россию. В каком городе ему пришлось пережить зиму?
2. Что больше всего на свете с самого раннего детства любил Робинзон?
3. Где впервые заснул Робинзон на необитаемом острове?
4. Почему в сказке «Соловей» Г. Андерсена придворные императора перепутали пение соловья с коровой и лягушкой?
5. Почему соловей отказался от награды – золотой туфли на шею?
6. Почему соловей решил спасти императора?
7. Как изменился император после спасения?
8. Кто из героев в «Приключениях Тома Сойера» М. Твена собирался стать пиратом?

6 класс.

Контрольная работа (тест) по теме: «Басни».

Вариант 1.

A1. Басня – это:

1. меткое народное выражение, вошедшее в нашу речь,
2. краткий иносказательный рассказ поучительного характера (может быть в стихотворной форме),
3. произведение устного народного творчества, повествование, основанное на вымысле,
4. краткий устный рассказ с остроумной концовкой.

A2. И.И. Дмитриев написал басню:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. «Муха», | 3) «Осёл и Соловей», |
| 2. «Свинья под Дубом», | 4) «Листы и Корни». |

A3. Найдите мораль басни «Ларчик»:

1. «А ларчик просто открывался»,
2. «Избави бог и нас от этих судей»,
3. «От басни завсегда

Нечаянно дойдёшь до были.

Случалось ли подчас вам слышать, господа:

„Мы сбили! Мы решили!,,» ,

1. «Случается нередко нам

И труд и мудрость видеть там,

Где стоит только догадаться

За дело просто взяться».

A4. В чём иносказательный смысл басни «Листы и Корни»?

1. без корней дерево погибнет,

2. Листы справедливо считают, что они «краса долины всей»,
3. Корни не умеют ценить красоту,
4. процветание государства зависит от всех социальных слоёв общества.

В1. Из какой басни эти строки? Запишите автора и название.

А та, поднявши нос,

В ответ ей говорит: «Откуда? Мы пахали!» _____

В2. Как называется иносказательное изображение предмета или явления с целью наглядно показать его существенные черты? _____

С1. В чём заключается мораль басни «Осёл и Соловей»? _____

6 класс.

Контрольная работа (тест) по теме: «Басни».

Вариант 2.

А1. Мораль басни – это:

1. краткое изречение, которое автор помещает перед текстом, чтобы помочь читателю понять основную мысль произведения,
2. краткий поучительный вывод,
3. художественный приём, основанный на иносказательном изображении предметов и явлений,
4. та часть басни, в которой описываются основные события..

А2. Назовите автора басни «Муха»:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. И.А. Крылов, | 2) Ж. де Лафонтен, |
| 1. Эзоп, | 4) И.И. Дмитриев. |

А3. В басне «Ларчик» И.А. Крылов высмеивает:

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1. пустое мудрствование, | 3) невежество, |
| 2. жадность, | 4) самолюбование. |

А4. В какой басне говорится о том, что об искусстве часто берутся судить невежды?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. «Листы и корни», | 3) «Осёл и Соловей», |
| 2. «Ларчик», | 4) «Ворона и Лисица». |

В1. Из какой басни эти строки? Запишите автора и название.

От басни всегда

Нечаянно дойдёшь до были.

Случалось ли подчас вам слышать, господа:

«Мы сбили! Мы решили!» _____

В2. Какой художественный приём лежит в основе басни? _____

С1. В чём заключается мораль басни «Листы и Корни»? _____

6 класс.

Викторина

«Знаешь ли ты басни И.А. Крылова»?

1. Продолжи выражение:

1. А ларчик... *(просто открывался)*.
2. А Васька слушает... *(да ест)*.
3. А вы, друзья, как ни садитесь... *(всё в музыканты не годитесь)*.
4. У сильного всегда... *(бессильный виноват)*.
5. Кукушка хвалит петуха за то... *(что хвалит он кукушку)*.

1. Из какой басни эти слова? (Назовите басню)

1. У сильного всегда бессильный виноват. («Волк и Ягнёнок»)
2. Да только воз и ныне там. («Лебедь, Щука и Рак»)
3. Голубушка! Как хороша!

Ну что за шейка, что за глазки!

Рассказывать, так, право, сказки! («Ворона и Лисица»)

4. Вот то-то мне и духу придаёт,

Что я совсем без драки

Могу попасть в такие забияки! («Слон и Моська»)

5. А вы, друзья, как ни садитесь,

Всё в музыканты не годитесь. («Квартет»)

6. Бессильному не смейся

И слабого обидеть не моги! («Лев и Комар»)

7. А Васька слушает да ест. («Кот и Повар»)

8. Быть сильным хорошо, быть умным лучше. («Лев и Человек»)

9. Сильнее кошки зверя нет. («Мышь и Крыса»)

1. Словарик крылатых выражений из басен И.А. Крылова. Объяснить значение выражения.

1. Демьянова уха. *(Чрезмерное угощение, что-то настойчиво предлагаемое)*
2. Как белка в колесе. *(Употребляется по отношению к человеку, находящемуся в постоянных хлопотах, иногда безрезультатных)*
3. Мартышкин труд. *(Бесполезный труд, напрасные страдания)*
4. Дразнить гусей. *(Стараться не задеть кого-либо, не вызвать раздражения)*

5. А ларчик просто открывался. (Употребляется в отношении *найденного просто решения, поначалу кажущегося сложным*)
6. А Васька слушает да ест. (Употребляется по отношению к человеку, который, *не оспаривая обращённых к нему доводов, продолжает делать по-своему*)
7. Видит око, да зуб неймёт. (Употребляется по отношению к чему-нибудь *видимому, но недостижаемому, недоступному*)
8. Избави бог и нас от этаких судей! (Употребляется по отношению к людям, *высказывающим своё мнение по тем вопросам, в которых они совершенно некомпетентны*)

Контрольный тест.

А. С. Пушкин. «Дубровский».

Вариант 1

1. К какому литературному жанру относится произведение А. С. Пушкина «Дубровский»?
 - А) повесть
 - Б) поэма
 - В) рассказ
1. Какая тема отсутствует в произведении «Дубровский»?
 - А) тема любви
 - Б) тема разбойничества
 - В) тема одиночества
1. Социальное положение Кирилы Петровича Троекурова?
 - А) небогатый дворянин
 - Б) зажиточный барин
 - В) крепостной крестьянин
1. Как звали Дубровского старшего?
 - А) Андрей Гаврилович
 - Б) Владимир Константинович
 - В) Георгий Ардальонович
1. Постоянное место жительства семьи Троекуровых?
 - А) Покровское
 - Б) Кистинёвка
 - В) Верхлёво
1. Город, где воспитывался Дубровский младший вне дома?
 - А) Москва
 - Б) Петербург
 - В) Париж
1. Кто произносит слова: «... да вот беда – у него все бумаги сгорели во время пожара»?
 - А) Шабашкин
 - Б) Троекуров

В) Спицын

1. Предмет, который необходимо было положить в дупло дуба, чтобы подать сигнал Дубровскому?

А) платок

Б) семечко

В) кольцо

1. Человек, за которого вышла замуж дочь Троекурова?

А) князь Бурайский

Б) князь Верецкий

В) князь Плегайский

1. Сколько лет младшему сыну Троекурова?

А) 5

Б) 14

В) 9

1. Имя няни семьи Дубровских?

А) Наталья Филипповна

Б) Орина Егоровна

В) Василиса Федоровна

1. Увидев въехавшего во двор Троекурова, Дубровский старший...

А) обрадовался

Б) удивился

В) его ударил паралич

1. Сколько лет Дубровский младший не был дома:

А) 7

Б) 12

В) 18

1. Какие деревья росли возле забора дома Дубровских?

А) дубки

Б) березки

В) ели

1. Имя дочери Троекурова?

А) Марья

Б) Марина

В) Наталья

1. Что сделал француз с медведем?

А) застрелил его

Б) отпустил на волю

В) научил танцевать

1. Что носил на груди Спицын?
 - А) медальон
 - Б) крестик
 - В) кошелек
1. Под каким именем Дубровский младший поселился в доме Троекуровых?
 - А) Дебланш
 - Б) Дефранч
 - В) Дефорж
1. Кто в действительности является непосредственным виновником смерти чиновников во время пожара?
 - А) кучер Антон
 - Б) кузнец Архип
 - В) Дубровский младший
1. Название единственной книги, которую прочитал Троекуров?
 - А) «Этикет»
 - Б) «Басни Крылова»
 - В) «Совершенная повариха»
1. После слов: «Я здесь не хозяин» Владимир
 - А) сел в коляску
 - Б) остался с крестьянами
 - В) ушел в комнату отца
1. Старик высокого роста, бледный, худой, в халате и колпаке это
 - А) Троекуров
 - Б) Шабашкин
 - В) Дубровский старший

Контрольный тест.

А. С. Пушкин. «Дубровский».

Вариант 2

1. В честь кого названо произведение «Дубровский»?
 - А) в честь главного героя
 - Б) в честь автора произведения
 - В) в честь известного композитора
1. Имя няни семьи Дубровских?
 - А) Наталья Филипповна
 - Б) Орина Егоровна
 - В) Василиса Федоровна
1. Сколько лет Дубровский младший не был дома:
 - А) 7

Б) 12

В) 18

1. Кто произносит данные слова: «Не надобно лекаря, батюшка скончался»?

А) Владимир Андреевич

Б) Антон Пафнутьевич

В) Андрей Гаврилович

1. Какие деревья росли возле забора дома Дубровских?

А) дубки

Б) березки

В) ели

1. Кто является матерью сына Троекурова – Саши?

А) мамзель Мими

Б) служанка Глаша

В) дворовая девка Лукерья

1. Название единственной книги, которую прочитал Троекуров?

А) «Этикет»

Б) «Басни Крылова»

В) «Совершенная повариха»

1. Место встречи Дубровского младшего и дочери Троекурова?

А) столовая

Б) веранда

В) беседка

1. Под каким именем Дубровский младший поселился в доме Троекуровых?

А) Дебланш

Б) Дефранч

В) Дефорж

1. Кто в действительности является непосредственным виновником смерти чиновников во время пожара?

А) кучер Антон

Б) кузнец Архип

В) Дубровский младший

1. Человек, за которого вышла замуж дочь Троекурова?

А) князь Бурайский

Б) князь Верейский

В) князь Плегайский

1. Что носил на груди Спицын?

А) медальон

Б) крестик

В) кошелек

1. Кто произносит слова: «... да вот беда – у него все бумаги сгорели во время пожара»?

А) Шабашкин

Б) Троекуров

В) Спицын

1. Имя дочери Троекурова?

А) Марья

Б) Марина

В) Наталья

1. Отрывок: «Он шел не разбирая дороги; сучья поминутно задевали и царапали его, ноги его поминутно вязли

в болоте...» представляет собой:

А) описание

Б) повествование

В) рассуждение

1. Какой эпизод в произведении характеризует Дубровского младшего как человека чести?

А) приезд домой

Б) сцена с медведем

В) свидание

1. Что сделал француз с медведем?

А) застрелил его

Б) отпустил на волю

В) научил танцевать

1. Владимир не дал своим крестьянам расправиться с чиновниками, потому что

А) пожалел чиновников

Б) был согласен с их решением

В) крестьяне могли погубить и его, и себя

1. Увидев въехавшего во двор Троекурова, Дубровский старший...

А) обрадовался

Б) удивился

В) его ударил паралич

1. Какая тема отсутствует в произведении «Дубровский»?

А) тема любви

Б) тема разбойничества

В) тема одиночества

1. После слов: «Я здесь не хозяин» Владимир

А) сел в коляску

Б) остался с крестьянами

В) ушел в комнату отца

1. Предмет, который необходимо было положить в дупло дуба, чтобы подать сигнал Дубровскому?

А) платок

Б) семечко

В) кольцо

Итоговая контрольная работа роману А.С. Пушкина «Дубровский».

Задания с выбором ответа

(за каждый правильный ответ 1 балл)

1. Замысел произведения возникает у автора на основе:

А Услышанного рассказа от своего приятеля П.В. Нащокина о разоренном дворянине

Б Вымысла автора

В Заимствования сюжета из французской литературы

Г Истории, рассказанной лицедейским другом И. Пущиным

2. Название произведения «Дубровский» дано:

А Самим автором при его создании

Б Литературным критиком В.Г. Белинским

В Издателями при первой публикации

Г Приятелем Нащокиным, который подсказал автору и сюжет

3. В произведении автор затрагивает темы:

А Бесправного положения крепостных крестьян

Б Произвол и безнаказанность помещиков

В Продажность чиновников

Г Восстание крестьян под предводительством Пугачева

4. Представителями *«барства дикого, без чувства, без закона»* являются:

А Дубровский А.Г.

Б Троекуров К.П.

В Дубровский В.А.

Г Князь Верейский

5. Выберите эпизоды, подчеркивающие жестокость, отсутствие человеческих ценностей у помещиков-самодуров:

А Забава с медведем

Б Пожар в Кистеневке

В На псарне Троекурова

Г В беседке у ручья

6. Владимир Дубровский отказался отомстить Троекурову, потому что:

А Простил Троекурову нанесенную обиду

Б Испугался, что будет облучен и наказан

В Глубоко и искренне полюбил Машу Троекурову

Г Еще не до конца продумал план мести

Задания с кратким ответом

1. По какой причине Владимиру Дубровскому пришлось покинуть родовое гнездо и стать разбойником?

2. Почему крестьяне подчинились и пошли за Дубровским-разбойником?

3. Кто из литературных героев так отзывается о К.П. Троекурове:

«Во владение Кирилу Петровичу! Господь упаси и избави - у него часом и своим плохо приходится, а достанутся чужие, так он с них не только шкуру, но и мясо-то отдерет».

4. Определите, кому из героев принадлежат данные характеристики-описания:

А «Толстый мужчина лет пятидесяти с круглым и рябым лицом, украшенным тройным подбородком, ввалился в столовую, кланяясь, улыбаясь и уже собираясь извиниться...»

«...в залу вошёл, насилу передвигая ноги, старик высокого роста, бледный и худой, в халате и колпаке...»

Б «Будучи расточителен и честолюбив, он позволял себе роскошные прихоти; играл в карты и входил в долги, не заботясь о будущем и предвидя себе рано или поздно богатую невесту, мечту бедной молодости...».

В «...выказывал все пороки человека необразованного. Избалованный всем, что только окружало его, он привык давать полную волю всем порывам пылкого своего нрава и всем затеям довольно ограниченного ума...»

Г «...было около пятидесяти лет, но он казался гораздо старше. Излишества всякого рода изнурили его здоровье и положили на нём свою неизгладимую печать...»

Д «Всегдашние занятия ... состояли в разъездах около пространных его владений, в продолжительных пирах, и в проказах, ежедневно при том изобретаемых и жертвою коих бывал обыкновенно какой-нибудь новый знакомец...»

Е «...в залу вошёл, насилу передвигая ноги, старик высокого роста, бледный и худой, в халате и колпаке...»

5. Что стало с Дубровским после несостоявшегося освобождения Маши Троекуровой? (концовка произведения).

Задание с развернутым ответом

(дайте развернутый ответ на один из поставленных вопросов)

1. По какой причине Маша Троекурова отказывается от предложения Дубровского быть свободной после венчания с князем Верейским?

2. Почему Владимира Дубровского можно назвать «благородным разбойником»?

3. Напишите свое продолжение романа. Начните с предложения «Прошло несколько лет...»

Контрольная работа №1 Вводная контрольная работа.

1. Соедини имена и фамилии писателей. Запиши правильный ответ полностью.

Михаил Юрьевич Астафьев
 Антон Павлович Гоголь
 Николай Алексеевич Лермонтов
 Виктор Петрович Чехов
 Владимир Галактионович Бунин
 Иван Алексеевич Короленко
 Михаил Михайлович Некрасов
 Иван Сергеевич Пришвин
 Николай Васильевич Тургенев

2. Напишите авторов к произведениям:

- 1) Баллада «Светлана» -
- 2) Роман «Дубровский» -
- 3) Повесть «Тарас Бульба» -
- 4) Рассказ «Певцы», «Бирюк» -
- 5) Повесть «Детство» -
- 6) Рассказ «В дурном обществе» -
- 7) Рассказ «Толстый и тонкий» -
- 8) Рассказ «Конь с розовой гривой» -

3. Нарисуйте схемы, позволяющие определить каждый из пяти стихотворных размеров: ямб, хорей, анапест, амфибрахий, дактиль.

4. Определите стихотворный размер, которым написаны следующие стихотворения:

- А) Буря мглою небо кроет,
 Вихри снежные крутя;
 То, как зверь, она завоет,
 То заплачет, как дитя,
- Б) Последняя туча рассеянной бури!
 Одна ты несешься по ясной лазури,
 Одна ты наводишь унылую тень,
 Одна ты печалишь ликующий день.

5. Какой художественный приём использует автор:

Около леса, как в мягкой постели,
 Выспаться можно — покой и простор.....(Н.А. Некрасов)

6. Какой художественный приём использует автор:

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
 На мутном небе мгла носилась.....(А.С. Пушкин)

7. Какой художественный приём использует автор:

Славная осень! Морозные ночи,
Ясные, тихие дни....(Н.А. Некрасов)

8. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.

- 1) «.....была как золотая курочка на высоких ножках. Волосы.....отливали золотом, веснушки по всему лицу были крупные, как золотые монетки....»
- 2) «Его богатство, знатный род и связи давали ему большой вес в губерниях, где находилось его имение. Соседи рады были угождать малейшим его прихотям; губернские чиновники трепетали при его имени...»

Критерии оценивания.

За верное выполнение задания ученик получает:

- 1 задание – 9 баллов;
- 2 задание – 8 баллов;
- 3 задание – 5 баллов;
- 4 задание – 4 балла;
- 5 задание - 1 балл;
- 6 задание – 1 балл;
- 7 задание – 1 балл;
- 8 задание – 2 балла.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания -
30
баллов.

Шкала перевода в пятибалльную оценку.

Количество баллов Менее 15 15-20 21-26 27-30

Оценка «2» «3» «4» «5»

Ответы.

1. Михаил Юрьевич Лермонтов, Антон Павлович Чехов, Николай Алексеевич Некрасов, Виктор Петрович Астафьев, Владимир Галактионович Короленко, Иван Алексеевич Бунин, Михаил Михайлович Пришвин, Иван Сергеевич Тургенев, Николай Васильевич Гоголь.
2. 1) Баллада «Светлана» - В.А. Жуковский
 - 2) Роман «Дубровский» - А.С. Пушкин
 - 3) Повесть «Тарас Бульба» - Н.В.Гоголь
 - 4) Рассказ «Певцы», «Бирюк» - И.С. Тургенев
 - 5) Повесть «Детство»- Л.Н. Толстой
 - 6) Рассказ «В дурном обществе»- В.Г.Короленко
 - 7) Рассказ «Толстый и тонкий» - А.П. Чехов

8) Рассказ «Конь с розовой гривой» - В.П. Астафьев

3. Ямб - _ ! ; Хорей - ! _

Дактиль - ! _ _ ; Амфибрахий - _ ! _ ; Анапест - _ _ !

4. А) Хорей; Б) Амфибрахий.

5. Сравнение.

6. Олицетворение.

7. Эпитет.

8. 1) Настя, М.М. Пришвин «Кладовая солнца»;

2) Троекуров, А.С. Пушкин «Дубровский»

Контрольная работа № 2 по теме «Литература 19 века»

1. Установить соответствие между авторами и их произведениями:

Автор Название произведения

1 А.С.Пушкин А. «Хамелеон»

2 Н.В.Гоголь Б. «Песнь о вещем Олеге»

3. М.Ю.Лермонтов В. «Бирюк»

4 Н.А.Некрасов Г. «Полтава»

5 И.С.Тургенев Д. «Русские женщины»

6 Л.Н.Толстой Е. «Злоумышленник»

7 А.П.Чехов Ж. «Медный всадник»

8 М.Е.Салтыков-Щедрин З. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил...»

И. «Детство»

К «Размышления у парадного подъезда»

Л «Борис Годунов»

М. «Тарас Бульба»

Н «Станционный смотритель»

О «Песня про царя Ивана Васильевича...»

2. Определить, откуда взят этот отрывок и кто автор произведения:

1. Люблю тебя, Петра творенье, / Люблю твой строгий, стройный вид, /

Невы державное течение, / Береговой его гранит...

2. «Хочется мне вам сказать, панове, что же такое есть наше товарищество. Бывали и в других землях товарищи, но таких, как в Русской земле, не было таких товарищей. Нет, так любить никто не может!...»

3. «В середине комнаты стоял стол, покрытый оборванной черной клеенкой, из-под которой во многих местах виднелись края, изрезанные перочинными ножами»

4. Волхвы не боятся могучих владык, / И княжеский дар им не нужен; /

Правдив и свободен их вещий язык / И с волей небесною дружен...

5. «Вдруг оба генерала взглянули друг на друга: в глазах их светился зловещий огонь, зубы стучали,

из груди вылетало глухое рычание...»

3. В каких двух произведениях А.С.Пушкина, изученных в 7 классе, рассматривается образ Петра I ?

4. Допишите, укажите автора и название:

«...Но нельзя верить, чтобы такой язык не!»

5. В каком произведении и какого автора рассматривается борьба запорожцев против поляков?

Назовите имя главного героя и имена его сыновей. Распределите качества на три группы –

1.отец (имя), 2.старший сын (имя), 3.младший сын (имя):

А. предательство

Б. страдание при казни сына

В. смерть на костре

Г. один из лучших товарищей в бурсе

Д. учеба с охотой и легко

Е. молод, но уже крепок в теле

Ж. неумение обдумывать и измерять силы заранее

З. исполинское терпение при пытках

И. смерть принял от близкого человека

6. В каком произведении и какого автора рассматривается жизнь генералов на необитаемом острове? Какую газету читали генералы? Где они служили?

7. Допишите четверостишие, укажите автора и название:

Как красавица, глядя в зеркальцо, / В небо чистое смотрит, улыбается.../

.....? /? /

8. Как звали дочь станционного смотрителя? Назовите название и автора произведения, где они

являются героями.

9. Назовите фамилию княгини, отправившейся за сосланным мужем-декабристом в Сибирь. Из

какого произведения вы это узнали? Кто его автор?

10. Допишите четверостишие, укажите автора и название:

Швед, русский — колет, рубит, режет./ Бой барабанный, клики, скрежет,/

....., //

11. Распределите на три группы:

1.Эпитет 2. Сравнение 3. Гипербола

- А. девичьи лица ярче роз
 Б. строгий, стройный вид
 В. корабли Толпой со всех концов земли / К богатым пристаням стремятся
 Г. как перед новою царицей
 Д. державное течение
 Е. неколебимо как Россия
 Ж. прозрачный сумрак
 З. блеск безлунный
 И. пустынных улиц

Ответы

1. - 1. – Б, Г, Ж, Л, Н
 2. – М
 3. – О
 4. – Д, К
 5. – В
 6. – И
 7. – А, Е
 8. - З
2. - 1. – А.С.Пушкин «Медный всадник»
 2. – Н.В.Гоголь «Тарас Бульба»
 3. – Л.Н.Толстой «Детство»
 4. – А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге»
 5. – М.Е.Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил...»
 3. - «Медный всадник» и «Полтава»
 4. – ...был дан великому народу! (И.С.Тургенев «Русский язык»)
 5. - Н.В.Гоголь «Тарас Бульба». Тарас, Остап и Андрий.
 - 1.- Тарас – Б, В
 - 2.- Остап - Г, Е, З
 - 3.- Андрий – А, Д, Ж, И
 6. - М.Е.Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил...». Газету «Московские ведомости», служили в регистратуре.
 7. -Уж зачем ты, алая заря, просыпалася? / На какой ты радости разыгралася? / М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...»

8.- Дуня. А.С.Пушкин «Станционный смотритель»

9. - Княгиня Екатерина Ивановна Трубецкая.Н.А.Некрасов «Русские женщины»

10. – ...гром пушек, топот, ржанье, стон / и смерть и ад со всех сторон / А.С.Пушкин «Полтава»

11. – 1. – Б, Д, Ж, З, И

2. – А, Г, Е

3. – В

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом

Шкала перевода набранных баллов в оценки

Процент выполнения Оценки

80-100% 5

60-79% 4

41-59% 3

0-40% 2

Контрольная работа № 3. Итоговая контрольная работа

Общая характеристика структуры контрольной работы.

Работа состоит из трёх частей, которые последовательно выполняются обучающимися.

Выполнение трёх частей обязательно для всех обучающихся.

Часть 1.(А1-А9) включает в себя 9 заданий тестового характера, проверяющие знания, по темам, изученным в 7 классе, и отвечающим основным требованиям образовательных стандартов.

Задания А1-А5 предполагают выбор правильного варианта ответа, задание А6 на установление хронологической последовательности событий.

Задание А7-А9 на установление соответствия.

Часть 2. (В1-В4) проверяют знание теории литературы и включают в себя 7 заданий, выявляющих знание портрета литературного героя, средств художественной выразительности, стихотворного размера.

Часть 3. (С) содержит задание открытого типа с ответом на проблемный вопрос на литературную тему, проверяющее умение создавать собственное высказывание и аргументировать свой ответ.

Тестовые задания по литературе за курс 7 класса.

А1. Какой традиционной тематической классификации поэзии близко стихотворение А.А. Фета

«Зреет рожь над жаркой нивой»: Зреет рожь над жаркой нивой./

И от нивы и до нивы/Гонит ветер прихотливый/Золотые переливы».

1) Любовная лирика;

2) Свободолюбивая лирика;

3) Философская лирика;

4) Патриотическая лирика;

A2. В каком выражении из стихотворения А.С. Пушкина «К Чаадаеву» звучит основная авторская идея:

- 1) «Исчезли юные забавы как сон, как утренний туман...»;
- 2) «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы...»;
- 3) «Любви, надежды, тихой славы / Недолго нежил нас обман...»;
- 4) Здесь нет такого выражения, потому что стихотворение в целом содержит основную авторскую идею.

A3. Сюжет это:

- 1) События произведения;
- 2) Герои и их отношения, поступки, которые они совершают;
- 3) Это рассуждение автора о реальных проблемах.

A4. Жанр произведения «Нищий» И.С. Тургенева

- 1) рассказ; 2) стихотворение; 3) стихотворение в прозе; 4) басня.

A5. Автор произведений «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога», «Вчерашний день, часу в шестом...»

- 1) Л.Н. Толстой; 2) И.С. Тургенев; 3) М.Ю. Лермонтов; 4) Н.А. Некрасов.

A. 6. Расположите события в рассказе «Шинель» в хронологическом порядке:

1. Портной сшил новую шинель.
2. Шинель прохудилась.
3. Покупка ткани.
4. Консультация с портным.
5. Приход на службу в новой шинели.

A7. Соотнесите произведения и героев:

- 1) Левша а) «Железная дорога»
- 2) Купец Калашников б) «Левша»
- 3) Ваня в) «Смерть чиновника»
- 4) Алеша г) «Песня про царя Ивана Васильевича...»
- 5) Червяков д) «Детство»

A.8. Соотнесите определение образно-выразительного средства и понятие:

- 1) антитеза а) средство художественного изображения, основанное на преувеличении
- 2) былина б) расположение, построение художественного произведения
- 3) гипербол в) момент наивысшего напряжения в художественном произведении
- 4) композиция г) эпическое произведение русского фольклора о богатырях и их подвигах
- 5) кульминация д) противопоставление характеров, обстоятельств, образов для усиления впечатления

А9. Соотнесите иллюстрацию и название произведения:

1) И.С. Лесков

«Левша»

2) А.

Т.Твардовский

«Василий Тёркин»

3) Ю.Лермонтов

«Песня про царя

Ивана Васильевича»

4) А.П.Чехов

«Хамелеон»

а

б

в

Часть В.

В1. Определите по портрету героя его имя, автора и название произведения.

Вся она – тёмная, но светилась изнутри - через глаза - неугасимым, весёлым и тёплым светом. Она сутула, почти горбатая, очень полная. а двигалась легко и ловко, точно большая кошка...

В2. Определите по портрету героя его фамилию, укажите автора и название произведения.

Около самых ворот склада он видит, стоит вышеописанный человек в расстёгнутой жилетке и, подняв вверх правую руку, показывает толпе окровавленный палец. На полупьяном лице его как бы

написано: «Уж я сорву с тебя, шельма!»- да и самый палец имеет вид знамени победы.

В.3. Назовите автора стихотворения, определите стихотворный размер отрывка.

Прощаемся мы с матерями

Задолго до крайнего срока-

Ещё в нашей юности ранней,

Ещё у родного порога.

В.4. Какое средство художественной выразительности использует автор в данном отрывке?

Снова где-то на задворках

Мёрзлый грунт боднул снаряд

Часть С

Прочитайте приведённый ниже отрывок:

Волченята между тем росли. Они прозрели и часто выползали теперь из норы. Они весело ползали и визжали, как щенята; а волчица сидела и ласково лизала их. Она холила, растила их и каждую ночь приносила к рассвету какую-нибудь добычу, чаще всего –дохлых птиц...

И вот поздним вечером на другой день он явился в лес, зарядил ружьё картечью, поужинал одним хлебом и лёг спать, твёрдо решившись отправиться наудачу и взять у волчицы детёнышей с бою...

Каждую секунду он ожидал, что из-за камней выскочит волчица, и держал наготове ружьё. Вдруг что-то с визгом шарахнулось из-под его ног. Он остановился и увидел двух маленьких головастых волченят, которые в страхе прижались к камням и, ошетинившись, дико смотрели на него... И не успели волченята опомниться, как уже оба были в мешке. Они отчаянно визжали и барахтались в нём...

С1 Укажите фамилию автора и название произведения. Какова тема данного отрывка? С помощью каких художественных средств автору удастся передать главную мысль. Какие чувства испытывали

вы, читая этот отрывок.

С2. Напишите небольшое сочинение-рассуждение о проблеме, поднятой в данном отрывке.

Ключ правильных ответов:

Часть А 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Ответ 4 2 1 3 4 2,4,3,1,5 1-б, 2-г, 3-а, 4-д,5 -в 1-д,2 –г,3-а.4-б,5-в 1-г,2-а,3 –б,4-г

В1.- Митрофан, Д.И. Фонвизин «Недоросль»

В2. –Акакий Акакиевич Башмачкин, «Шинель»

В3. –Дактиль, Н.А. Некрасов

В4. –метафора

С1. И.А. Бунин «Кукушка»:сравнение (шатается, как волк), просторечные выражения.

Основная мысль – антигуманное отношение к человеку, приводящее к его неустроенности в жизни,

призыв к милосердию, толерантности.

Критерии оценки:

От 0 до 16 б. –«2»

От 17 до 30 – «3»

От 31 до 40 –«4»

От 41 до 48 – «5»

Контрольно измерительные материалы по литературе 8 класс

Изучение литературы создает базу для личностных результатов учебной деятельности ученика, которые обусловлены предметными и метапредметными результатами.

Предметные результаты:

- адекватное восприятие художественных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов;
- овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения исторической тематики (использование исторических материалов, привлечение внимания к историческому словарю, понимание особой роли исторического комментария и др.).

Метапредметные результаты:

- расширение круга приемов составления разных типов плана;
- обогащение способов организации материала пересказов;
- расширение круга справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.

Личностные результаты:

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- умение создавать творческие работы исторической тематики.

Осознанно продолжать формирование собственного круга чтения, включая произведения на исторические темы.

Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня литературного образования	
1. Групповая и индивидуальная диагностика уровня литературного развития учащихся Групповая и индивидуальная диагностика уровня литературного развития учащихся в начале учебного года и выявление его последующей динамики. 2. Проверка усвоения навыков выразительного чтения Проверка усвоения навыков выразительного чтения (в том числе наизусть), развитие элементов исполнительской интерпретации художественного произведения в чтении наизусть, инсценировании текста, чтении по ролям. 3. Различные формы пересказа Различные формы пересказа как средство выявления навыков разговорной монологической речи и понимания сюжета произведения, характеров героев-персонажей 4. Письменные высказывания, сочинения на литературные и публицистические темы Письменные высказывания по литературной или нравственно-этической проблеме как форма диагностики уровня письменной речевой культуры и понимания основных аспектов содержания литературного произведения. Сочинения на литературные и публицистические темы. 5. Руководство самостоятельной и проектной деятельностью учащихся Уроки-консультации по руководству самостоятельной и проектной деятельностью учащихся. Зачеты, семинары, коллоквиумы, другие формы развивающего контроля качества литературного образования и развития учащихся	Читать осознанно художественное произведение, эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему и идею произведения, пересказывать сюжет, характеризовать персонажей, давать их сравнительные характеристики, определять основной конфликт, группировку образов, основные этапы развития сюжета, характеризовать своеобразие языка писателя. Читать выразительно художественный текст, в том числе наизусть, участвовать в инсценировании литературного произведения, чтении по ролям. Передавать личное отношение к произведению в процессе выразительного чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения), характеризовать образ персонажа через чтение его монологов, реплик, описаний внешности, действий, размышлений и т. д. (элементы исполнительской интерпретации произведения). Репензировать устно выразительное чтение одноклассников, чтение актеров. Читать выразительно произведение с учетом его жанровой специфики. Пересказывать содержание художественного произведения подробно, максимально используя характерные для стиля писателя слова, выражения, синтаксические конструкции. Владеть другими видами пересказа (сжатый пересказ, пересказ с изменением лица рассказчика и др.). Готовить развернутый устный или письменный ответ (составление плана ответа, подбор цитат из текста, необходимых фактов при рассказе о жизни и творчестве писателя, об истории создания произведения, убедительных аргументов при ответе на проблемный вопрос). Собирать целенаправленно материал, необходимый для написания сочинения на заранее объявленную литературную или публицистическую тему. Писать сочинения различных жанров (описание, сочинение по картине, устное иллюстрирование, характеристика, в том числе сопоставительная, литературных персонажей, отзыв, рецензия, анализ эпизода литературного произведения, ответ на проблемный вопрос, эссе, публицистическая статья,

	аналитическое сочинение литературоведческой направленности, опыт читательской интерпретации классического или современного произведения). Ориентироваться в информационном образовательном пространстве, использовать энциклопедии, словари, справочники, специальную литературу. Пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, поисковыми системами в Интернете. Конспектировать и реферировать источники, необходимые для подготовки индивидуальной школьной исследовательской работы и коллективного образовательного проекта
--	--

Критерии оценивания различных видов работ

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе. В них устанавливаются:

- единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной речью (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- объем различных видов контрольных работ;
- количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при

условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

К устному ответу относятся:

правильное, беглое и выразительное чтение вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтение наизусть;

устный пересказ — подробный, выборочный, сжатый (или краткий) от другого лица, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей текста) — небольшого отрывка, главы повести, рассказа, сказки;

развернутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое, характеристика героя или героев (в том числе групповая, сравнительная).

отзыв на самостоятельно прочитанное произведение, звукозапись, актерское чтение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль, иллюстрацию;

подготовка сообщений, доклада, эссе, интервью на литературную тему; диалога литературных героев (воображаемых, на основе прочитанного);

свободное владение монологической и диалогической речью в объеме изучаемых в этих классах произведений (в процессе беседы, интервью, сообщений, докладов и пр.);

использование словарей (орфографических, орфоэпических, литературных, энциклопедических, мифологических, словарей имен и т. д.), каталогов.

Оценка письменных ответов учащихся.

К письменному ответу относятся:

развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением, творческая работа, сочинение-миниатюра, сочинение на литературную и свободную тему небольшого объема в соответствии с чтением и изучением литературы в 6-11 классах;

создание рассказа-характеристики одного из героев или группы героев (групповая характеристика), двух героев (сравнительная характеристика);

создание небольшого отзыва на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм, спектакль;

создание плана будущего сочинения, доклада (простого и сложного);

создание оригинального произведения (поучения, наставления, сказки, былины, частушки, рассказа, стихотворения);

свободное владение письменной речью в объеме курса литературы, изучаемого школьниками в 6-11 классов.

С помощью сочинений и работ, приравниваемых к ним, проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0, в 10 классе – 4,0-5,0, в 11 классе – 5,0-6,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств: от стиля и жанра сочинения, от почерка.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

при оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается согласно нормам оценивания работ по русскому языку для конкретного класса.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря; достигнуто стилевое единство текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.	Допущено ошибок: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством; в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.	Допущено ошибок: 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные, или 2 грамматические
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь; стиль работы не отличается единством; в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	4 орфографических и 4 пунктуационных; или 3 орфографических и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных, или 4 грамматических.
«2»	Ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опираясь на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.	7 орфографических и 7 речевых ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов» по русскому языку.

Тест.

80% от максимальной суммы баллов – «5»

60-80% - «4»

40-60% - «3»

0-40% - «2»

Самостоятельная работа.

Оценивается степень самостоятельности: без помощи учителя (3 балла); незначительная помощь учителя (2 балла); существенная помощь учителя (1 балл); не справился (0 баллов) Правильность выполнения: работа выполнена верно или с незначительной ошибкой (3 балла), работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы (2 балла), ошибки составляют 50-70 % работы (1 балл), ошибок в работе более 2/3 всего объема (0 баллов). Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

6-5 баллов – «5»

4-3 балла – «4»

2-1 балл – «3»

0 баллов – «2»

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Контрольная работа (тест)
по русскому фольклору и древнерусской литературе**

1. Какое словосочетание не является названием группы бытовых песен?

1. календарные песни; 2. шуточные песни; 3. хороводные и плясовые песни; 4. игровые песни

2. Какую группу календарных песен в разных областях называют по-разному?

1. коляды; 2. Веснянки

3. Как называется группа медленных, протяжных песен –раздумий, песен-сетований?

1. лирические; 2. трудовые; 3. обрядовые; 4. Исторические

4. Какие из перечисленных песен не входят в группу лирических?

1. любовные; 2. семейные; 3. шуточные; 4. причитания-плачи

5. Какая группа песен предназначена для свадеб, проводов в армию, похорон и т.п.?

1. лирические; 2. бытовые; 3. частушки; 4. обрядовые

6. Какие песни обычно рассказывают о горькой участи вдов и сирот?

1. бытовые; 2. семейные; 3. плачи-причитания

7. Небольшие лирические песни в форме 4-х строчных рифмованных куплетов – это

1. частушки; 2. заклички; 3. веснянки; 4. речёвки

8. Группа песен о действительно живших известных людях и исторических событиях -

это

1. бытовые песни; 2. трудовые песни; 3. исторические песни; 4. любовные песни

9. Соотнесите цитаты из народных песен с их жанрами

1. «Во поле берёза стояла, во поле кудрявая стояла...» А) лирическая

2. «Вдоль по улице метелица метет;

За метелицей мой миленький идет.»

Б) хороводная

3. «Ух, дубинушка, ухнем!

Эх, зелёная, сама пойдёт...»

В) историческая

4. «Как во темнице, во тюрьме

Сидел добрый молодец,

Добрый молодец Емельян Пугачёв.»

Г) бытовая(трудова)

10. Какое чувство не передают исторические песни о Пугачёве?

1. уважение; 2. жалость; 3. сострадание; 4. осуждение

11. О временах какого русского царя рассказывает предание «О покорении Сибири Ермаком»?

1. Иван Грозный; 2. Пётр I; 3. Иван III; 4. Пётр III

12. Кто нашёл нужного царю Ермака?

1. бояре; 2. дворяне; 3. купцы; 4. мужик-слуга

13. Где нашли атамана Ермака Тимофеевича по поручению царя?

1. на Дону; 2. на Урале; 3. в Тоболе; 4. на Иртыше

14. С каким ханом бился Ермак в Сибири?

1. Батыем; 2. Узбеком; 3. Кучумом; 4. Селимом

15. Каких действий не совершали Ермак и его дружина?

1. победили ханское войско; 2. убили злого и жадного хана;
3. привели сибирские племена под власть русского царя; 4. вернулись в Москву

16. Неизвестен год рождения святого, но Церковь отмечает 7 октября как день преподобного Сергия Радонежского, потому что он:

- а) в этот день родился;
б) принял постриг в монастыре;
в) скончался.

17. Какое имя носил Сергей до пострига?

- а) Варфоломей;
б) Еремей;
в) Птолемей.

18. Сергей Радонежский в лесах Подмосковья в середине XIV века основал лавру (мужской православный монастырь), который позже получил название:

- а) Александро-Невская лавра;
б) Киево-Печерская лавра;
в) Троице-Сергиева лавра.

19. Перед Куликовской битвой с татарами Сергей Радонежский благословил Дмитрия Донского, предрёк ему победу и подарил:

- а) икону;
б) крест;
в) просфору (пресный белый хлеб).

20. В “похвалу” Сергию Андрей Рублёв написал знаменитую икону, которая много лет находилась над могилой великого старца:

- а) «Благовещение»;
б) «Вознесение»;
в) «Троица».

21. Сохранилось только вышитое изображение Сергия Радонежского. Многие художники пытаются изобразить его в разном возрасте. Кто является автором картины «Видение отроку Варфоломею» (1889–1890)?

- а) Михаил Врубель;
б) Михаил Нестеров;
в) Николай Рерих.

Контрольная работа по творчеству А.С.Пушкина

1 вариант

1. А.С.Пушкин часто выступает не только как писатель, но и как историк. Объедините историческое событие и произведение, ему посвящённое.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| А) Восстание Пугачёва | а) «Полтава» |
| Б) Походы князей Киевской Руси | б) «Борис Годунов» |
| В) Война со шведами | в) «Капитанская дочка» |
| Г) Смутное время, Лжедмитрий | г) «Песнь о вещем Олеге» |

2. В каком из произведений А.С.Пушкина нет образа Петра I?

- А) «Стансы»
Б) «Капитанская дочка»
В) «Медный всадник»

Г) «Полтава»

3. Лицейская дружба освещала Пушкина всю жизнь, даже его секундантом на Чёрной речке был один из лицейстов. И всё же только одного из друзей поэт назвал «мой первый друг, мой друг бесценный». Кого так назвал А.С.Пушкин?

А) Дельвига

Б) Данзаса

В) Кюхельбекера

Г) Пущина

4. Какой жанр оказался невостребованным в творчестве А.С.Пушкина?

А) повесть

Б) песнь

В) ода

Г) рассказ

5. Как А.С.Пушкин определил жанр «Медного всадника»?

А) поэма

Б) роман в стихах

В) повесть

Г) рассказ

6. К какой теме относится стихотворение А.С.Пушкина «19 октября»?

А) к теме любви

Б) к теме поэта и поэзии

В) к теме свободы

Г) к теме дружбы

7. Что означал день 19 октября для А.С.Пушкина?

8. Какое исследование, посвящённое Пугачёву, писал А.С.Пушкин одновременно с повестью «Капитанская дочка»?

9. Объясните смысл эпиграфа к «Капитанской дочке»: «Береги честь смолоду»

10. Как называется крепость, в которой происходит действие повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

11. Укажите название главы повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка», в которой происходит знакомство Петра Гринёва с Пугачёвым.

12. Укажите фамилию коменданта крепости, в которой служил главный герой повести «Капитанская дочка», казнённого Пугачёвым.

13. Укажите имя царя, которое присвоил себе Емельян Пугачёв, герой повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка».

14. Укажите фамилию офицера, героя повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка», который перешёл на сторону Пугачёва.

15. Каково отношение автора к теме «русского бунта» в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

16. Среди знаменитых «учителей», изображённых в русской литературной классике, найдите наставника Петруши Гринёва из произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка».

А) Monsieur I Abbe

Б) Дефорж

В) Бопре

Г) Вральман

17. Кто из героев «Капитанской дочки» А.С.Пушкина рассказывает калмыцкую сказку о вороне и орле?

А) Пугачёв

Б) Швабрин

В) Зурин

Г) Миронов

18. Кому из героев «Капитанской дочки» А.С.Пушкина Гринёв подарил заячий тулуп?

А) Савельичу

Б) Зурину

В) Пугачёву

Г) Мионову

19. В повести А.С.Пушкина «капитанская дочка» рассказ о жизни Петруши Гринёва в родительском доме является:

А) экспозицией

Б) кульминацией

В) завязкой

Г) эпилогом

20. В повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» эпизод, рассказывающий о встрече Маши Мироновой с императрицей, становится в определении судьбы Гринёва

А) завязкой

Б) кульминацией

В) экспозицией

Г) развязкой

21. Образы Гринёва и Швабрина вводятся в повествование по принципу:

А) антитезы

Б) сопоставления

В) взаимодополнения

22. В раскрытии образа Пугачёва особую роль играет:

А) фольклор (песни, сказки, пословицы и поговорки)

Б) сведения, полученные капитаном Мироновым о бунтовщике

В) сцена на военном совете

23. В связи с чем и кто из героев повести рассказывает калмыцкую сказку? Как вы понимаете её иносказательный смысл? Каким образом отношение к идее сказки характеризует рассказчика и его слушателя? Дайте развёрнутый ответ.

Тест «Песня про купца Калашникова...»

1. В каком веке происходят события в поэме «Песня про купца Калашникова...»

А) XV в.

Б) XVI в.

В) XVII в.

Г) XVIII в.

2. Кто стоит на пиру позади царя?

А) Стольники

Б) Сплетники

В) Сводники

Г) Сокольники

3. Что Кирибеевич попросил у царя?

(А) Сосватать его.

(Б) Дать должность при дворе.

(В) Отпустить в монастырь.

(Г) Отпустить сражаться с басурманами.

4. Как звали старую работницу в семье?

(А) Елисеевна.

(Б) Еремеевна.

(В) Егоровна.

(Г) Евстигнеевна.

5. Где в Москве происходили кулачные бои?

(А) На Соборной площади.

(Б) На Каменном мосту.

(В) На Москве-реке.

(Г) В Александровском саду.

6. Какая дорога не проходила возле могилы купца Калашникова?

(А) Владимирская.

(Б) Киевская.

(В) Суздальская.

(Г) Тульская.

7. Что такое аргамак?

(А) Конь.

(Б) Оружие.

(В) Одежда.

(Г) Напиток.

8. Какого цвета традиционно была одежда палача?

(А) Белого.

(Б) Черного.

(В) Красного.

(Г) Голубого.

9. Где происходят события в первой части поэмы

(А) В Зимнем дворце/"

(Б) В Кремле.

(В) В Коломенском.

(Г) В Белом доме.

10. Какой перстень вручил царь Кирибеевичу?

(Б) С ЯХОНТОМ.

(В) С бирюзой.

(Г) С жемчугом.

11. Какой особый знак принадлежал опричникам?

(А) Метла и собачья голова.

(Б) Черная лента через плечо.

(В) Ястреб на левом плече.

(Г) Перстень с изображением волчьей морды.

12. Чего больше всего боялась Алена Дмитриевна?

(А) Царского суда.

(Б) Немилости мужа.

(В) Людской молвы.

(Г) Лютой смерти.

13. Каков размер места, огороженного для поединка (приблизительно)?

(А) 100 метров.

(Б) 20 метров.

(В) 300 метров.

(Г) 50 метров.

Тест по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»

1 вариант

1. Что насмешило Тараса Бульбу во внешнем виде сыновей во время их первой встречи?
 А) нелепые причёски В) кружевные рубашки
 Б) длинные свитки Г) сумки с книжками

2. Чем Андрий и Остап «стали заметными между другими молодыми» в Запорожской Сечи?
 А) умением выпивать, не пьянея В) удалью и удачливостью
 Б) умением играть в карты Г) юмором

3. «Теперь все уже хотели в поход, и старые и молодые...отомстить за всё зло и посрамление веры и козацкой славы, набрать добычи с городов...» Против кого отправились воевать казаки?
 А) поляков Б) турков В) русских Г) кого встретят

4. О чём попросила панночка Андрия?
 А) оружия В) хлеба
 Б) признания в любви Д) мира

5. О ком из персонажей повести идёт речь в данных отрывках?
 А) «...считался всегда одним из лучших товарищей... никогда, ни в коем случае не выдавал своих товарищей. Никакие плети и розги не могли заставить его это сделать».
 Б) «Он не знал, что такое значит обдумывать, или рассчитывать, или измерять заранее свои и чужие силы. Бешеную негу и упоение видел он в битве».
 В) «... Она была жалка, как всякая женщина того удалого века... Она терпела оскорбления, даже побои; она видела из милости только оказываемые ласки...»

6. Дополните фразу.
 А) «Неразумная голова,- говорил ему Тарас.- Терпи, козак,-..... будешь!»
 Б) «Нет уз святее!»

7. Какова судьба Тараса Бульбы?
 А) был казнён В) возглавил Запорожскую Сечь
 Б) ушёл за Днестр Г) попал в плен

8. Кому принадлежат следующие слова?
 А) «Нет, братцы, так любить, как русская душа,- любить то, чтобы умом или чем другим, а всем, чем дал Бог... Нет, так любить никто не может!»
 Б) «Кто сказал, что моя отчизна Украина?... Отчизна есть то, чего ищет душа наша...»

9. Объясните значение данных слов и выражений.
 А) бурса В) «берите в зубы люльки»
 Б) басурман

Тест по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»

2 вариант

1. Откуда приехали сыновья Тараса Бульбы?
 А) из Киева В) из Москвы
 Б) из Харькова Г) из Варшавы

2. Какие поступки по законам Запорожской Сечи заслуживали наказания?
 А) воровство В) обман в картах Д) убийство
 Б) пьянство Г) неотданный долг Е) неподчинение старшему

3. О чём идёт речь? «Это было какое-то непрерывное пиршество, бал, начавшийся шумно и потерявший конец свой».

- А) жизнь в Сечи В) учёба в бурсе
Б) осада Дубны

4. Что взял с собой в Дубну Андрий?

- А) оружие В) пленных
Б) хлеб Г) секретные карты

5. О ком из персонажей повести идёт речь в данных отрывках?

- А) «Он также кипел жаждою подвига, но вместе с нею душа его была доступна и другим чувствам...он был очень хорош собою».
Б) «О! да этот будет со временем добрый полковник!...ей-ей, будет добрый полковник, да ещё такой, что и батька за пояс заткнёт!»

6. Дополните фразу.

- А) «Стой и не шевелись! Я тебя, я тебя и убью!» - сказал Тарас...»
Б) «Бывали и в других землях ..., но таких, как в Русской земле, не было таких

7. Какова судьба Тараса Бульбы?

- А) был казнён В) возглавил Запорожскую Сечь
Б) ушёл за Днестр Г) попал в плен

8. Кому принадлежат следующие слова?

- А) «Не смейся, не смейся, батьку! ..хоть ты мне и батько, а как будешь смеяться, то, ей-богу, поколочу!... За обиду не посмотрю и не уважу никого».
Б) «Пусть же знают они все, что такое значит в Русской земле товарищество! Уж если на то пошло, чтобы умирать, - так никому ж из них не доведётся так умирать!..»

9. Объясните значение данных слов и выражений.

- А) бандура В) курень
Б) «чубатая голова»

Тест Л. Н. Толстой «После бала»

1. Какой художественный приём положен в основу композиции рассказа «После бала»?

- а) последовательность излагаемых событий;
б) цикличность излагаемых событий;
в) антитеза;
г) ретроспектива.

2. Каков тип композиции рассказа?

- а) рассказ в рассказе;
б) повествование от первого лица;
в) последовательное авторское изложение событий.

3. С каким чувством описывает рассказчик сцену бала?

- а) отчуждение;
б) возмущение;
в) восторг;
г) пренебрежение.

4. Как можно охарактеризовать смысл заглавия рассказа?

- а) важность судьбы героя после бала;
б) особое значение сцены расправы с солдатом;
в) важность утра, следующего за балом.

5. С помощью каких языковых средств автор противопоставляет друг другу картины бала и экзекуции солдата (исключите лишнее)?

- а) антитеза;
- б) подбор эпитетов;
- в) прямая авторская оценка;
- г) цветотпись;
- д) звукопись;
- е) описание одного героя;
- ж) внутренний монолог.

6. Почему полковник, внимательный и чуткий во время бала, оказался жестоким и бессердечным по отношению к солдату?

- а) автор показывает двуличие героя;
- б) на балу надел «маску» добропорядочности;
- в) добросовестно, не рассуждая, выполняет свои служебные обязанности;
- г) искренне верит в необходимость жестокой расправы.

7. Определите основную идею рассказа.

- а) судьба человека зависит от случая;
- б) осуждение бездумного исполнения правил, из-за которых процветает несправедливость;
- в) идея личной ответственности человека;
- г) осуждение деспотизма.

8. С помощью какой художественной детали Л. Н. Толстой доказывает искренность чувства полковника к дочери?

- а) замшевая перчатка;
- б) белые усы и бакенбарды;
- в) блестящие глаза и радостная улыбка;
- г) «домодельные» сапоги.

9. Что можно сказать о жизненной позиции главного героя?

- а) утверждает идею Л. Н. Толстого «непротивления злу насилием»;
- б) утверждает мысль автора о необходимости сопричастности человека к бедам других людей;
- в) идея о необходимости «изменения жизненных условий» для «изменения взглядов человека».

10. Отметить импонирующее вам утверждение:

- а) в рассказе автор протестует против николаевской действительности;
- б) в рассказе автор заявляет о нравственной ответственности человека за происходящее;
- в) в рассказе автор призывает бороться с произволом.

Тест по трагедии В.Шекспира "Ромео и Джульетта".

1. Где происходит действие пьесы?

- А) Мантуя;
- Б) Верона;
- В) Рим;
- Г) Неаполь.

2. О каком чувстве говорит Ромео:

«... Игра огнем, ведущая к пожару.
Воспламенившееся море слез,
Раздумье необдуманности ради,
Смешенье яда и противоядия»

- А) Ненависть;
- Б) Дружба;
- В) Ревность;
- Г) Любовь;

3. Какое художественное средство (троп) используется?

«Пустая тягость, тяжкая забава,
Нестройное собрание стройных форм,
Холодный жар, смертельное здоровье,
Бессонный сон, который глубже сна»

- А) Метафора;
- Б) Сравнение;
- В) Гипербола;
- Г) Оксюморон.

4. Найдите, где есть сравнения?

- А) «Вы попадете на богатый съезд,
Как звезды ночи, блещущих невест»
- Б) «Ей в праведности жить,
А мне конец:
Я не жалец на свете,
Я мертвец»
- В) «Я потерял себя, и я не тут.
Ромео нет, Ромео не найдут»
- Г) «Огонь огнем встречают,
Беду - бедой,
и хворью лечат хворь»

5. Кто она? О ком говорит Меркуцио?

- «Она пересекает по ночам
Мозг любящих, которым снится нежность,
Горбы вельмож, которым снится двор,
Усы судей, которым снятся взятки,
И губы дев, которым снится страсть»
- А) Совесть;
- Б) Любовь;
- В) Королева Маб, богиня снов;
- Г) Богоматерь.

6. Чей портрет?

- «Ее сиянье факелы затмило.
Она, подобна яркому бериллу
В ушах арапки, чересчур светла
Для мира безобразия зла...»
- А) Розалия;
- Б) Леди Капулетти;
- В) Джульетта;
- Г) Кормилица;

7. «Лишь это имя мне желает зла...»

О чьем имени говорит Джульетта?

- А) Меркуцио;
- Б) Тибальд;
- В) Парис;
- Г) Ромео.

8. Почему Джульетта уговаривает Ромео не клясться луной?

- А) Она меняется раз в месяц;
- Б) Она (луна) красивей солнца;
- В) Она светит ночью, когда правят силы зла;
- Г) Потому что ею уже поклялась Джульетта;

9. К кому отправился Ромео, уверившись, что Джульетта его любит?

- А) К родителям Джульетты;
- Б) К друзьям, отмечать свою радость;
- В) Домой, спать;
- Г) к монаху Лоренцо;

10. «Вчера я ранен был, придя на бал,

И на удар ударом отвечал.

Перевяжи нас поскорей обоих,

Вот я зачем в твоих святых покоях»

Кто обращается и к кому?

- А) Ромео к Меркуцио;
- Б) Ромео к Лоренцо;
- В) Ромео к Джульетте;
- Г) Ромео к врачу;

11. «Тибальд, природа чувств моих к тебе
Велит простить твою слепую злобу.
Я вовсе не мерзавец...»

Почему Ромео отказывается от поединка с Тибальдом?

- А) Они близкие друзья;
- Б) Он сильнее Тибальда;
- В) Он женат на его сестре;
- Г) Тибальд не раз выручал Ромео;

12. Кто это говорит?

«Он - мой друг и родич князя,
и ранен тяжело из-за меня»

- А) Тибальд;
- Б) Ромео;
- В) Меркуцио;
- Г) Бенволио;

13. Какое наказание за дуэль получил Ромео?

- А) Пожизненное заключение;
- Б) Денежный штраф;
- В) Его казнили;
- Г) Он выслан из города;

14. «Вот это слово.

Этот звук страшнее смерти тысячи Тибальдов»

О каком слове говорит Джульетта?

- А) Изгнан;
- Б) Убийца;
- В) Свадьба;
- Г) Смерть;

15. С какой целью Лоренцо женит Ромео и Джульетту?

- А) Чтобы позлить их родных;
- Б) Чтобы померить их семьи;
- В) За деньги;
- Г) Чтобы Джульетта не стала женой Париса, врага Лоренцо;

16. Почему Джульетта должна быть рада браку с Парисом?

- А) Он знатнее, чем ее родня;
- Б) Он любит ее;
- В) Он красивее Ромео;
- Г) Парис – друг Тибальда;

17. В какой строчке перечислены все, кто умер в пьесе?

- А) Ромео, Меркуцио, мать Ромео;
- Б) Тибальд, Парис, Лоренцо;
- В) Кормилица, отец Ромео, Джульетта;
- Г) Ромео, аптекарь, Тибальд;

18. Определите размер стиха:

«О, господи! Чьей это крови след?
На плитах пред решеткою? А это?»

- А) Ямб;
- Б) Хорей;
- В) Дактиль;
- Г) Амфибрахий;

1. Действующее лицо в художественном произведении называется:

1. образом,
2. персонажем;
3. типом.

2. Композиция – это:

1. последовательность событий и действий;
2. движение произведения от завязки к развязке;
3. последовательность частей и элементов произведения.

3. Завязка – это:

1. момент возникновения или обнаружения конфликта;
2. начало произведения;
3. первое появление главного героя.

4. Сюжет – это:

1. основное содержание произведения;
2. последовательность событий и действий;
3. последовательность всех элементов произведения.

5. В основе сюжетного действия лежит :

1. композиция;
2. конфликт;
3. кульминация.

II. Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений:

название произведения	автор
Капитанская дочка	Николай Гоголь
Песня про купца Калашникова	Александр Пушкин
После бала	Алексей Толстой
Тарас Бульба	Лев Толстой
Василий Шибанов	Михаил Лермонтов

III. Дайте определение жанра детонись

Подчеркните из приведённого списка изученной художественной литературы произведение относящееся к данному жанру.

«Правеж»

«Повесть о разорении Рязани Батыем»

«После бала»

«Подпоручик Киж»

«Смерть Олега от коня своего»

«Василий Шибанов»

IV. Найдите и подчеркните в стихотворении Сергея Есенина олицетворение. Дайте определение этого изобразительно – выразительного средства.

Задремали звезды золотые,

Задрожало зеркало затона.

Брезжит свет на заводи речные

И румянит сетку небосклона.

Улыбнулись сонные березки,

Растрепали шелковые косы,

Шелестят зеленые сережки,

И горят серебряные росы.

У плетня заросшая крапива

Обрядилась ярким перламутром

И, качаясь, шепчет шаловливо:

«С добрым утром!»

V. Определите какие изобразительно – выразительные средства подчеркнуты в строфах стихотворения Алексея Суркова. Дайте определение одного из этих изобразительно – выразительных средств?

«Бьётся в тесной печурке огонь,

На поленьях смола, как слеза,
 И поёт мне в землянке гармонь
 Про улыбку твою и глаза
 Про тебя мне шептали кусты
 В белоснежных полях под Москвой,
 Я хочу чтобы слышала ты,
 Как тоскует мой голос живой».

VI. Соотнесите строчки из произведений и термины, означающие средства
 выразительности, использованные в этих строчках автором

пример из текста	художественное средство
Море огромное, лениво вздыхающее у берега, уснуло...	
Деревня, будто большим пуховым одеялом была укрыта туманом.	Гипербола,
Маки ослепили своей озорной, обжигающей яростью	Метафора.
В сто сорок солнц закат пылал..	Олицетворение
...Несомый верными слугами, В качалке, бледен, недвижим, Страдая раной, Карл явился...	Сравнение
Выходит Пётр. Его глаза Сияют, лик его ужасен. Движенья быстры. Он прекрасен. Он весь, как Божия гроза.	Эпитет
Горит восток зарёю новой	Антитеза

Контрольно- измерительные материалы по литературе 9 класс

Изучение литературы создает базу для личностных результатов учебной деятельности ученика, которые обусловлены предметными и метапредметными результатами.

Предметные результаты:

- восприятие художественных произведений как части историко-литературного процесса в объеме программы;
- знание изученных текстов и общее представление о литературном процессе;
- овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения во всех аспектах (жанр, сюжет, композиция, герои и все особенности художественного мира, характеризующего произведение).

Метапредметные результаты:

- свободное владение приемами составления разных типов плана;
- умение использовать различные типы пересказов;
- активное использование справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними;
- умение делать доказательные выводы.

Личностные результаты:

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- владение различными типами творческих работ;
- адекватная характеристика и оценка собственного круга чтения.

Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня литературного образования	
1. Групповая и индивидуальная диагностика уровня литературного развития учащихся Групповая и индивидуальная диагностика уровня литературного развития учащихся в начале учебного года и выявление его последующей динамики. 2. Проверка усвоения навыков выразительного чтения Проверка усвоения навыков выразительного чтения (в том числе наизусть), развитие элементов исполнительской интерпретации художественного произведения в чтении наизусть, инсценировании текста, чтении по ролям. 3. Различные формы пересказа Различные формы пересказа как средство выявления навыков разговорной монологической речи и	Читать осознанно художественное произведение, эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему и идею произведения, пересказывать сюжет, характеризовать персонажей, давать их сравнительные характеристики, определять основной конфликт, группировку образов, основные этапы развития сюжета, характеризовать своеобразие языка писателя. Читать выразительно художественный текст, в том числе наизусть, участвовать в инсценировании литературного произведения, чтении по ролям. Передавать личное отношение к произведению в процессе выразительного чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения), характеризовать образ персонажа через чтение его монологов, реплик, описаний внешности, действий, размышлений и т. д. (элементы исполнительской интерпретации произведения).

понимания сюжета произведения, характеров героев-персонажей 4. Письменные высказывания, сочинения на литературные и публицистические темы Письменные высказывания по литературной или нравственно-этической проблеме как форма диагностики уровня письменной речевой культуры и понимания основных аспектов содержания литературного произведения. Сочинения на литературные и публицистические темы. 5. Руководство самостоятельной и проектной деятельностью учащихся Уроки-консультации по руководству самостоятельной и проектной деятельностью учащихся. Зачеты, семинары, коллоквиумы, другие формы развивающего контроля качества литературного образования и развития учащихся	Рецензировать устно выразительное чтение одноклассников, чтение актеров. Читать выразительно произведение с учетом его жанровой специфики. Пересказывать содержание художественного произведения подробно, максимально используя характерные для стиля писателя слова, выражения, синтаксические конструкции. Владеть другими видами пересказа (сжатый пересказ, пересказ с изменением лица рассказчика и др.). Готовить развернутый устный или письменный ответ (составление плана ответа, подбор цитат из текста, необходимых фактов при рассказе о жизни и творчестве писателя, об истории создания произведения, убедительных аргументов при ответе на проблемный вопрос). Сбирать целенаправленно материал, необходимый для написания сочинения на заранее объявленную литературную или публицистическую тему. Писать сочинения различных жанров (описание, сочинение по картине, устное иллюстрирование, характеристика, в том числе сопоставительная, литературных персонажей, отзыв, рецензия, анализ эпизода литературного произведения, ответ на проблемный вопрос, эссе, публицистическая статья, аналитическое сочинение литературоведческой направленности, опыт читательской интерпретации классического или современного произведения). Ориентироваться в информационном образовательном пространстве, использовать энциклопедии, словари, справочники, специальную литературу. Пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, поисковыми системами в Интернете. Конспектировать и реферировать источники, необходимые для подготовки индивидуальной
---	---

	школьной исследовательской работы и коллективного образовательного проекта
--	--

Критерии оценивания различных видов работ

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе. В них устанавливаются:

- единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной речью (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- объем различных видов контрольных работ;
- количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

—

К устному ответу относятся:

- правильное, беглое и выразительное чтение вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтение наизусть;
- устный пересказ — подробный, выборочный, сжатый (или краткий) от другого лица, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей текста) — небольшого отрывка, главы повести, рассказа, сказки;
- развернутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое, характеристика героя или героев (в том числе групповая, сравнительная).
- отзыв на самостоятельно прочитанное произведение, звукозапись, актерское чтение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль, иллюстрацию;
- подготовка сообщений, доклада, эссе, интервью на литературную тему; диалога литературных героев (воображаемых, на основе прочитанного);
- свободное владение монологической и диалогической речью в объеме изучаемых в этих классах произведений (в процессе беседы, интервью, сообщений, докладов и пр.);
- использование словарей (орфографических, орфоэпических, литературных, энциклопедических, мифологических, словарей имен и т. д.), каталогов.

Оценка письменных ответов учащихся.

К **письменному ответу** относятся:

- развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением, творческая работа, сочинение-миниатюра, сочинение на литературную и свободную тему небольшого объема в соответствии с чтением и изучением литературы в 6-11 классах;
- создание рассказа-характеристики одного из героев или группы героев (групповая характеристика), двух героев (сравнительная характеристика);
- создание небольшого отзыва на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм, спектакль;
- создание плана будущего сочинения, доклада (простого и сложного);
- создание оригинального произведения (поучения, наставления, сказки, былины, частушки, рассказа, стихотворения);
- свободное владение письменной речью в объеме курса литературы, изучаемого школьниками в 6-11 классов.

С помощью сочинений и работ, приравниваемых к ним, проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0, в 10 классе – 4,0-5,0, в 11 классе – 5,0-6,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств: от стиля и жанра сочинения, от почерка.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.
- при оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается согласно нормам оценивания работ по русскому языку для конкретного класса.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря; достигнуто стиливое единство текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.	Допущено ошибок: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством; в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.	Допущено ошибок: 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные, или 2 грамматические
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь; стиль работы не отличается единством; в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных, или 4 грамматических.
«2»	Ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опираясь на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.	7 орфографических и 7 речевых ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов» по русскому языку.

Тест.

80% от максимальной суммы баллов – «5»

60-80% - «4»

40-60% - «3»

0-40% - «2»

Самостоятельная работа.

Оценивается степень самостоятельности: без помощи учителя (3 балла); незначительная помощь учителя (2 балла); существенная помощь учителя (1 балл); не справился (0 баллов) Правильность выполнения: работа выполнена верно или с незначительной ошибкой (3 балла), работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы (2 балла), ошибки составляют 50-70 % работы (1 балл), ошибок в работе более 2/3 всего объема (0 баллов). Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

6-5 баллов – «5»

4-3 балла – «4»

2-1 балл – «3»

0 баллов – «2»

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Сочинение «Русская земля и родная природа в «Слове о полку Игореве»

ПЛАН

1. Вступление. Идея похода. Природа грозным предзнаменованием удерживает Игоря от опасного шага.

Возможные варианты:

а) классический: "В апреле 1185 г. черниговский князь Игорь Святославович предпринял поход против половцев. События Игоревы похода и последовавших за ним бед легли в основу памятника древнерусской литературы XII в. - "Слова о полку Игореве".

б) от цитаты: "Игорь взглянул на светлое солнце и увидел: тень от него полвойска покрыла :." - так начинается повествование о бесславном походе Игоря а половцев в апреле 1185 г.

в) проблемный: XII в. Каким зловещим должно было казаться русским воинам, воспитанным в эпоху, когда сильны были языческие представления, солнечное затмение! Почему же не остановило оно дружину Игоря, выступившего против половцев? И почему тогда столь торжественно-тревожно звучит голос автора?

2. Главная часть.

- Роль пейзажа накануне второй битвы русских с половцами.

- Как природа переживает поражение Игоревы войска?

- Обращение к силам природы в "Плаче Ярославны".

- Как родная природа помогает Игорю при побеге из плена?

- Роль рефрена "О Русская земля! Ты уже за холмом :".

3. Заключение. Как через глубокое и проникновенное изображение русской природы, прекрасной и страдающей Родины, автор "Слова :." проводит идею единства, сочувствия и любви к родной земле?

Тест по теме «Литература 18 века»

1. Какой художественный метод соответствует периоду абсолютизации государства?

а) романтизм; б) классицизм; в) сентиментализм

2. Какие из указанных признаков характерны для классицизма?

а) иерархия жанров; б) опора на античные традиции; в) интерес к внутреннему миру героя; г) культ чувства; д) принцип трех единств

3. Кого из названных писателей можно считать классицистами?

а) М.В.Ломоносов; б) А.С.Пушкин; в) Г.Р.Державин; г) А.А.Фет

4. Жанр, воспевающий кого-/ что-нибудь, значимое в историческом, политическом смысле?

а) басня; б) ода; в) былина; г) поэма

5. Основным жанром какого поэта была ода?

а) Ломоносов М.В.; б) Державин Г.Р.; в) Карамзин М.М.; г) Фонвизин Д.А.

6. “То же самодержавие, государственное величие России слышится у него, но уже видны не одни только географические очерки государства: выступают люди и жизнь. Не отвлеченные науки, но наука жизни его занимает. Ода его обращается уже к людям всех сословий и должностей, и слышно в них стремление начертать закон правильных действий человека во всем, даже в самых его наслаждениях”. О ком говорит Гоголь Н.В. в данном высказывании?

а) М.В. Ломоносов; б) Г. Р. Державин; в) А.Д. Кантемир

7. Выберите признаки сентиментализма:

а) способность героя чувствовать и сопереживать; б) соответствие теории “Трех штилей”; в) в центре произведения – героическая личность; г) герои – простые люди; д) изображение красоты природы; е) соблюдение правил “Трех единств”

8. Кто из них приблизил литературный язык к живой, естественной разговорной речи?

а) Д.А.Фонвизин; б) Г.Р.Державин; в) М.М.Карамзин

9. В повести «Бедная Лиза» Карамзин утверждает:

а) образование должно быть хорошим; б) Отечеству надо служить верой и правдой; в) И крестьяне любить умеют.

10. Жанровая форма «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева

а) дневник; б) путевые заметки; в) сатирические очерки

11. Найдите соответствия:

а) гражданско-просветительский пафос, утверждение человеческого разума, выступление против религиозно-эстетической схоластики, критическое отношение к монархической деспотии и злоупотреблениям крепостничества, в основу положен принцип “подражание природе”, конфликт между чувством и долгом.

б) изображение единичной, частной обыденной жизни преимущественно “средней” личности в ее внутренней сущности, в ее повседневности, культ чувства, трогательность, чувствительность, “религия сердца”, искания идеального образа “жизни вне цивилизации” (Руссо). Стремление к естественности в поведении человека, таинственному и ужасному, идеализация средневековья.

в) культ избранной личности, восприятие литературы как самовыражение творца, изображение дисгармонии действительности. Трагичность и исповедальность повествования, лиричность, герой – человек неистовых страстей, интеллектуально

выделяющийся над толпой, вечно недовольный окружающей его обстановкой, мечтательно устремленный в будущее, в “мир небесных идеалов”.

А) РОМАНТИЗМ; Б) КЛАССИЦИЗМ; В) СЕНТИМЕНТАЛИЗМ.

Творческая работа «Мой Пушкин» (образец)

Творчество А.С. Пушкина является достоянием всего человечества. Читая его произведения, люди погружаются в “мир Пушкина”, с его неповторимым, ярким языком, вечно современными образами и проблемами. В детстве мы зачитываемся сказками, взрослея, открываем для себя романтические поэмы и “Повести Белкина”. Венцом творчества Александра Сергеевича, на мой взгляд, является, роман в стихах “Евгений Онегин”. Его я прочел совсем недавно, после того как родители подарили мне двухтомник произведений А.С. Пушкина, подготовленный и изданный в нашем городе к юбилею писателя.

Многое поражает в романе: и широта изображения действительности 19 века, и великолепные картины природы, и взаимоотношения между героями романа. Самое сильное впечатление произвело на меня изображение поэтом главного героя – Евгения Онегина, человека со сложным противоречивым характером.

Автор изображает своего героя, как обыкновенного человека с его достоинствами и недостатками. Являясь центральным героем произведения, Онегин концентрирует вокруг себя основные проблемы романа, заставляет читателя задуматься, положительный ли это герой, лишний ли он человек своего времени. Раздумья автора и читателя можно выразить вопросом Татьяны: “Кто ты, мой ангел ли хранитель, или коварный искушитель: мои сомненья разреши”.

В начале романа Онегин предстает как человек, типичный для светской петербургской молодежи. В его облике раскрываются характерные черты столичной дворянской среды. Это – “молодой повеса”, фланёр, “как денди лондонский одет”, жизнь которого проходит лишь в светских развлечениях и лишена глубокого человеческого содержания. Отчасти это объяснялось воспитанием, оторванным от народной почвы, его окружали иностранные гувернеры и гувернантки, научившие в совершенстве владеть французским, танцевать, непринужденно держаться в обществе. Для света этого было достаточно: “Свет решил, что он умен и очень мил”.

Автор подчеркивает в Онегине его “резкий, охлажденный ум”, показывая скептика, “философа восемнадцать лет”: он увлекается экономическими учениями, в спорах он ироничен, язвителен. Это делает похожим его на Чацкого. С самого начала характеристики Онегина намечается возможность духовной эволюции. Тот образ жизни, который он ведет, несмотря на внешнюю наполненность (бесконечные посещения театров, балов, пирушек), не приносит Онегину удовлетворения, герой не видит цели и смысла жизни. Им владеет “русская хандра”: он разочарован в действительности и, “несмотря на молодость”, пресыщен чувствами.

И все-таки в Онегине, “герое своего времени”, много пушкинского, автобиографического. В самом характере Онегина, в его “хандре” было много такого, что пережил и сам Пушкин. Автор пишет о своем герое и о себе:

Условий света свергнув бремя,
 Как он, отстав от суеты,
 С ним подружился я в то время.
 Мне нравились его черты,
 Мечтам невольная преданность,
 Неподражательная странность
 И резкий, охлажденный ум.
 Я был озлоблен, он угрюм;
 Томила жизнь обоих нас;
 В обоих сердца жар угас;
 Обоих ожидала злоба
 Слепой фортуны и людей
 На самом утре наших дней
 (V, 26).

Итак, оба разочарованы в светской суете, оба извели игру страстей, оба недовольны, озлоблены, холодны. Автор показывает, что “русская хандра” - не мода, а национальная особенность, порожденная русской жизнью, ударами судьбы, которые испытывали лучшие люди.

Постепенно все сильнее ощущается разрыв между Онегиным и петербургским светом; и Онегин уезжает в деревню, где пытается заняться какой-нибудь полезной общественной деятельностью. Он облегчает участь крестьян, заменив тяжкую барщину легким оброком:

Ярем он барщины старинной
 Оброком легким заменил,
 И раб судьбу благословил.

Этим он вызывает лишь недоброжелательство местных помещиков-крепостников, всех этих Гвоздиных, Пустяковых, которые решили, что Онегин “опаснейший чудак”, фармазон, сумасброд. С этими людьми никакого общего языка главный герой не находит. Но, оторванный от светской, дворянской жизни, Онегин оказывается далеким и от народной жизни. Именно этим и объясняется сложность, противоречивость онегинского характера.

Первая встреча Онегина с Татьяной помогает понять, насколько велика его отчужденность от народной жизни. Он слишком привык к “науке страсти нежной”, к игре в любовь светских красавиц, чтобы по-настоящему откликнуться на серьезное чувство провинциальной барышни, проникнуть в ее душевный мир. Правда, он поступил с ней по-своему честно и благородно, сказав ей прямо, что думал, не попытаюсь вероломно воспользоваться ее доверчивостью. Но внутренний, душевный мир Татьяны остался для него чуждым, равно как и поэзия национальных традиций, “привычек милой старины”, деревенской жизни. Узнав, что Ленский бывает у Лариных, Онегин искренне недоумевает: ведь это – “простая русская семья”.

В характере Онегина наряду с благородством обнаруживаются черты индивидуализма, горделивого презрения к людям. Когда в душе Татьяны пробудилось чистое чувство любви к Онегину, Пушкин восклицает:

Татьяна, милая Татьяна!

С тобой теперь я слезы лью;

Ты в руки модного тирана

Уж отдала судьбу свою.

Погибнешь, милая ...

Но Онегин - страдающий эгоист, он проходит тяжелый путь жизненных и душевных испытаний. Убийство Ленского производит на него сильнейшее впечатление, еще больше усиливая недовольство Онегина самим собой, обостряет тоску и заставляет главного героя отправиться в путешествие по “святой Руси”. Герой романа побывал в Новгороде, где он размышляет о древнерусской вольности, на Волге он слышит песни про Степана Разина, побывал он в Астрахани, Одессе. Теперь его мысли занимают героические страницы прошлого России. Именно в этот период намечается тема нравственного обновления Онегина.

После всего виденного и пережитого Онегин вновь встречается с Татьяной. Теперь это уже не легкомысленный светский франт: годы и переживания наложили свою печать, помогли сбросить поверхностное, наносное, пробудили таившиеся в нем большие человеческие чувства. Впервые в своей жизни Онегин испытал настоящую любовь. После глубоких, тяжелых впечатлений он сумел увидеть и оценить душевную прелесть Татьяны, которую не заметил раньше. Доказательством глубины охватившего Онегина чувства является его письмо к Татьяне, о котором Белинский заметил, что оно горит страстью, что в нем нет уже светской маски. Читая его письмо, Татьяна “тихо слезы льет рекой”.

Но именно теперь, в конце романа, когда обнаружилось, что герои любят друг друга, пути их к личному счастью отрезаны. Татьяна, страдающая от одиночества в светском обществе и несчастливая в браке, отвергает Онегина, оставаясь верной своему долгу.

Объяснением Онегина с Татьяной заканчивается пушкинский роман. Автор оставляет героя на распутье, в “минуту злую для него”. Кажущаяся незавершенность романа приобрела глубокий смысл, подчеркивая трагический характер судьбы героя. Пушкин

приводит нас к мысли, что в действительности бывают ситуации, когда счастье недостижимо. Не мог быть по-настоящему счастлив в крепостническом обществе такой мыслящий и чувствующий человек, как Онегин. Отсюда та глубокая грусть, которая пронизывает роман: “А счастье было так возможно, так близко...”.

Я считаю, что образ Онегина современен. Более того, это герой вне времени, так как всегда прогрессивной силой общества являются люди мыслящие, независимые, ищущие смысла жизни. Люди должны стремиться к духовному совершенствованию, обновлению. Этот путь бывает не всегда легким, он труден и тернист. Онегин, пройдя этот путь, показал нам, что можно стать новым человеком, способным любить жизнь, людей, свою Родину.

Прочитав роман, я еще раз убедился, в величии таланта Пушкина, который дарит нам радость встречи со своими произведениями и их героями. Творчество Александра Сергеевича Пушкина – это духовное богатство русского народа.

Творческая работа по поэме «Мертвые души» Н.В. Гоголя

Задание 1. Узнайте героя

1. “Это был среднего роста, очень недурно сложенный молодец с полными румяными щеками, с белыми, как снег, зубами и чёрными, как смоль, бакенбардами. Свеж он был, как кровь с молоком; здоровье, казалось, так и прыскало с лица его”;
2. “...герой наш уже был средних лет и осмотрительно-охлаждённого характера”;
3. “...малый лет тридцати, в просторном подержанном сюртуке, как видно с барского плеча, малый немного суровый на взгляд, с очень крупными губами и носом”;
4. “...маленькие глазки ещё не потухнули и бегали из-под высоко выросших бровей, как мыши, когда, высунувши из тёмных нор острые морды, насторожа уши и моргая усом, они высматривают, не затаился ли где кот или шалун мальчишка, и нюхают подозрительно самый воздух”;
5. из людей, “известных под именем: люди так себе, ни то ни сё, ни в городе Богдан, ни в селе Селифан...”

(Ключ: *Ноздрёв, Чичиков, Петрушка, Плюшкин, Манилов*)

Задание 2. Узнайте героя

1. “Цвет лица имел калёный, горячий, какой бывает на медном пятаке... самый крепкий и на диво стаченный образ...”;
2. “...человеческие чувства, которые и без того не были в нём глубоки, мелели ежеминутно, и каждый день что-нибудь утрачивалось в этой изношенной развалине”;

3. “...был в некотором отношении исторический человек. Ни на одном собрании, где он был, не обходилось без истории”;
4. “На взгляд он был человек видный; черты лица его были не лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару...”;
5. “...умел хорошо держать себя. Говорил ни громко, ни тихо, а совершенно так, как следует. Словом, куда ни поворачи, был очень порядочный человек”.

(Ключ: *Собакевич, Плюшкин, Ноздрёв, Манилов, Чичиков*)

Задание 3. Определите, на чьём дворе вы оказались

1. “Какую-то особенную ветхость заметил он на всех деревенских строениях: бревно на избах было тёмно и старо; многие крыши сквозили, как решето; на иных оставался только конёкверху да жерди по сторонам в виде рёбер”;
2. “На конюшни, сараи и кухни были употреблены полновесные и толстые брёвна, определённые на вековое стояние... Даже колодец был обделан в такой крепкий дуб, какой идёт только на мельницы да на корабли”;
3. “Вошедши на двор, увидели там всяких собак... Тут были все клички, все повелительные наклонения: стреляй, обругай, порхай...”;
4. “...были разбросаны по-английски две-три клумбы с кустами сиреней и жёлтых акаций, пять-шесть берёз небольшими купами кое-где возносили свои мелколистныя жиденькие вершины. Под двумя из них видна была беседка с плоским зелёным куполом, деревянными голубыми колоннами и надписью: «Храм уединённого размышления»”;
5. “...изветшавший тес на крышах везде был заменён новым, ворота нигде не покосились, а в обращённых к нему крестьянских крытых сараях заметил он где стоявшую запасную почти новую телегу, а где и две”.

(Ключ: *у Плюшкина, у Собакевича, у Ноздрёва, у Манилова, у Коробочки*)

Задание 4. Узнайте героя

1. “Чем кто ближе с ним сходил, тому он скорее всех насаливал: распускал небылицу, глупее которой трудно выдумать, расстраивал свадьбу”;
2. “Он думал о благополучии дружеской жизни, о том, как бы хорошо было жить с другом на берегу какой-нибудь реки, потом через эту реку начал строиться у него мост, потом огромный дом”;
3. такой человек “как зарубил что себе в голову, то уж ничем его не пересилишь; сколько ни представляй ему доводов, ясных как день, всё отскакивает от него, как резиновый мяч отскакивает от стены”;

4. “В приёмах своих господин имел что-то солидное и высмаркивался чрезвычайно громко”;

5. “...никакими средствами и стараниями нельзя бы докопаться, из чего состряпан был его халат: рукава и верхние полы до того засалились и залоснились, что походили на юфть, какая идёт на сапоги...”

(Ключ: *Ноздрёв, Манилов, Коробочка, Чичиков, Плюшкин*)

Задание 5. Узнайте героя

1. “Должно сказать, что подобное явление редко встречается на Руси, где всё любит скорее развернуться, нежели съёжиться, и тем поразительнее бывает оно, что тут же в соседстве подвернётся помещик, кутящий во всю ширину русской удали и барства”;

2. “Кроме страсти к чтению, он имел ещё два обыкновения, составлявшие две другие его характеристические черты: спать не раздеваясь, так, как есть, в том же сюртуке, и носить всегда с собою какой-то свой особенный воздух, своего собственного запаха, отзывавшийся несколько жилым покоем, так что достаточно было ему только пристроить где-нибудь свою кровать, хоть даже в необитаемой дотоле комнате, да перетащить туда шинель и пожитки, и уже казалось, что в этой комнате лет десять жили люди”;

3. “В его кабинете всегда лежала какая-то книжка, заложенная закладкою на четырнадцатой странице, которую он постоянно читал уже два года”;

4. “Таких людей приходилось всякому встречать немало. Они называются разбитными малыми, слывут ещё в детстве и в школе за хороших товарищей и при всём том бывают весьма больно поколачиваемы”;

5. “...чиновники... рассматривая это дело каждый про себя, нашли, что лицо _____, если он поворотится и станет боком, очень сдаёт на портрет Наполеона”.

(Ключ: *Плюшкин, Петрушка, Манилов, Ноздрёв, Чичиков*)

Задание 6. Узнайте хозяина

1. “Слова были прерваны странным шипением, так что гость было испугался; шум походил на то, как бы вся комната наполнилась змеями; но, взглянув вверх, он успокоился, ибо смекнул, что стенным часам пришла охота бить”;

2. “...больше всего было табаку. Он был в разных вещах: в картузах и в табачнице, и, наконец, насыпан был просто кучею на столе. На обоих окнах тоже помещены были горки выбитой из трубки золы, расставленные не без старания очень красивыми рядками”;

3. “...повёл их в свой кабинет, в котором, впрочем, не было заметно следов того, что бывает в кабинетах, то есть книг или бумаги; висели только сабли и два ружья — одно в триста, а другое в восемьсот рублей... Вслед за тем показалась гостям шарманка”;

4. “Никак бы нельзя было сказать, чтобы в комнате сей обитало живое существо, если бы не возвещал его пребывание старый, поношенный колпак, лежащий на столе”;

5. “Стол, кресла, стулья — всё было самого тяжёлого и беспокойного свойства, — словом, каждый предмет, каждый стул, казалось, говорил: «И я тоже _____!» или «И я тоже очень похож на _____!»”

(Ключ: *Коробочка, Манилов, Ноздрёв, Плюшкин, Собакевич*)

Задание 7. Вставьте пропущенные слова

1. “...Та же копчёная люстра со множеством висящих стёклышек, которые прыгали и звенели всякий раз, когда половой бегал по истёртым клеёнкам, помахивая бойко подносом, на котором сидела такая же бездна чашек, как _____”;

2. “Бесчисленны, как _____, человеческие страсти, и все не похожи одна на другую, и все они, низкие и прекрасные, вначале покорны человеку и потом уже становятся страшными властелинами его”;

3. “Неизвестно, как он это делал, но только нос его звучал, как _____”;

4. “Чёрные фраки мелькали и носились врознь и кучами там и там, как носятся _____”;

5. “Губернатору намекнул как-то вскользь, что в его губернию въезжаешь, как в _____, дороги везде бархатные...”;

6. “Помещик Манилов, ещё вовсе человек не пожилой, имевший глаза сладкие, как _____”;

7. “...автор любит чрезвычайно быть обстоятельным во всём, и с этой стороны, несмотря на то, что сам человек русский, хочет быть аккуратен, как _____”;

8. “Это чтение совершалось более в лежачем положении в передней, на кровати и на тюфяке, сделавшемся от такого обстоятельства убитым и тоненьким, как _____”.

(Ключ:

1) птиц на морском берегу;

2) морские пески;

3) труба;

4) носятся мухи на белом сияющем рафинаде в пору жаркого июльского лета;

5) в рай;

- б) сахар;
- 7) немец;
- 8) лепёшка).

Задание 8

1. Кого “насмёрть” не любил учитель Павлуши “за то, что он сказал: «По мне, уж лучше пей, да дело разумей»”?
а) Пушкин; б) Крылов; в) Державин; г) Гоголь.
2. С какими успехами закончил Чичиков училище?
а) удовлетворительно; б) хорошо; в) отлично; г) не закончил.
3. Когда преподавателя, “любителя тишины и поведения”, выгнали из училища, какую помощь оказал ему Павлуша?
а) никакой; б) взял на себя его содержание; в) дал пятак серебра; г) дал тысячу рублей.
4. Кем были родители Чичикова?
а) дворяне; б) крестьяне; в) это неизвестно.
5. Отец советовал Павлуше: “Товарищ или приятель тебя надует и в беде первый тебя выдаст, а _____ не выдаст, в какой бы беде ты ни был”.
а) подруга; б) мать; в) копейка; г) Родина.
6. Что помогало Чичикову добиваться повышения по службе?
а) ум; б) поведение; в) деньги; г) связи.
7. Кто был “грозой и отчаянием всего польского жидовства”?
а) Ноздрёв; б) Чичиков; в) Шамшарёв; г) Гоголь.
8. “Именно, пронесли слухи, что Чичиков не более, не менее, как ...”
а) миллиардер; б) миллионщик; в) мультимиллионер; г) нищий.
9. Каким словом предлагает назвать Чичикова автор?
а) подлец; б) герой; в) вор; г) приобретатель.

Шкала оценивания

Каждый ответ равен 1 баллу.

9 баллов — “отлично”;

8 баллов — “хорошо”;

7–6 баллов — “удовлетворительно”;

менее 6 баллов — “неудовлетворительно”.

Творческая работа «Главный герой поэмы «Василий Тёркин»

1. На сколько частей условно можно разделить главу «Переправа»:

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

2. Какое лексическое средство широко использует автор в главе «Переправа»

(«фриц»; «избушка»; «жив-здоров»):

- а) фразеологизмы; ; б) диалектизмы; в) архаизмы; г) разговорная лексика

3. «Что тут смех, а что печаль?» (По главе «О награде»).

4. Каким размером написана поэма?

- а) хорей б) ямб в) дактиль г) анапест

5. Какая строчка объясняет, почему сорвалась переправа? (По главе «Переправа»)

- а) «Вот уже на середине б) «Темень, холод»

- Их относит и кружит» в) «Под огнём неразбериха»

- г) «Оба здорово продрогли»

6. Почему первоначально танкисты неохотно дают Тёркину гармонь?

7. Какой поступок танкистов становится символичным и говорит

о преемственности воинского подвига?

8. Какая особенность Тёркина не раскрывается в главе «Два солдата»?

- а) смелость б) трудолюбие в) смекалка г) мастерство

9. Какая сказка близка к главе «Два солдата»?

- а) «Огниво» б) «Каша из топора» в) «Про Федота-стрельца» г) «Морозко»

10. Какой приём использует Твардовский в главе «Кто стрелял»?

- а) антитеза б) ирония в) инверсия

11. Что победило Смерть? (Глава «Смерть и воин»)

- а) лечение б) дружба в) страх г) имя

12. Какое качество Тёркина показано в главе «Смерть и воин»?

- а) смелость б) трудолюбие в) находчивость г) сила воли

13. Выпишите из главы «От автора» строки, демонстрирующие, что образ

Тёркина – обобщающий образ русского солдата.

Открытый тест по поэме «Василий Тёркин»

1. На сколько частей условно можно разделить главу «Переправа»:

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

2. Какое лексическое средство широко использует автор в главе «Переправа»

(«фриц»; «избушка»; «жив-здоров»):

- а) фразеологизмы; б) диалектизмы; в) архаизмы; г) разговорная лексика

3. «Что тут смех, а что печаль?» (По главе «О награде»).

4. Каким размером написана поэма?

- а) хорей б) ямб в) дактиль г) анапест

5. Какая строчка объясняет, почему сорвалась переправа? (По главе «Переправа»)

- а) «Вот уже на середине б) «Темень, холод»

- Их относит и кружит» в) «Под огнём неразбериха»

- г) «Оба здорово продрогли»

6. Почему первоначально танкисты неохотно дают Тёркину гармонь?

7. Какой поступок танкистов становится символичным и говорит

о преемственности воинского подвига?

8. Какая особенность Тёркина не раскрывается в главе «Два солдата»?

- а) смелость б) трудолюбие в) смекалка г) мастерство

9. Какая сказка близка к главе «Два солдата»?

- а) «Огниво» б) «Каша из топора» в) «Про Федота-стрельца» г) «Морозко»

10. Какой приём использует Твардовский в главе «Кто стрелял»?

- а) антитеза б) ирония в) инверсия

11. Что победило Смерть? (Глава «Смерть и воин»)

- а) лечение б) дружба в) страх г) имя

12. Какое качество Тёркина показано в главе «Смерть и воин»?

- а) смелость б) трудолюбие в) находчивость г) сила воли

13. Выпишите из главы «От автора» строки, демонстрирующие, что образ

Тёркина – обобщающий образ русского солдата.

Контрольная работа по курсу «Литература 9 класс»

1. Назовите имена и отчества персонажей: Чацкий, Печорин, Чичиков.
2. Сколько времени отсутствовал в Москве Чацкий?
3. Сгруппируйте цитаты в зависимости от того, к какому персонажу «Горя от ума» они относятся:

1) Унизить рад, кольнуть; завистлив, горд и зол!	А. Молчалин
2) Хрипун, подавленный, фагот, Созвездие маневров и мазурки!	Б. Скалозуб
	В. Чацкий
3) Конечно, нет в нем этого ума, Что гений для иных, а для иных чума...	
4) Он славно Пересмеять умеет всех; Болтает, шутит...	
5) Вот он, на цыпочках и не богат словами.	
4. Назовите автора критической статьи «Милльон терзаний».
5. Композиция – это:
 - 1) Эпизод литературного произведения.
 - 2) Организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения.
 - 3) Основной вопрос, поставленный в литературном произведении.
 - 4) Столкновение, противоборство персонажей.
6. Соотнесите данные ниже характеристики с действующими лицами романа «Евгений Онегин»:

- | | |
|---|---|
| 1) ...но я привык
К его язвительному спору,

И к шутке с желчью пополам,

И злости мрачных эпиграмм. | А. Ольга
Б. Онегин

В. Татьяна

Г. Ленский |
| 2) Кругла, красна лицом она,
Как эта глупая луна

На этом глупом небосклоне. | Д. Ларин
Е. Ларина |
| 3) Ни красотой сестры своей,
Ни свежестью ее румяной

Не привлекла б она очей. | |
| 4) Красавец, в полном цвете лет,
Поклонник Канта и поэт. | |
| 5) Он был простой и добрый малый,
В прошедшем веке запоздалый. | |
| 6) Чудак печальный и опасный,
Созданье ада иль небес,

Сей ангел, сей надменный бес,

Что ж он? | |
| 7) Она езжала по работам,
Солила на зиму грибы,

Вела расходы, брила лбы. | |

7. Где родился Евгений Онегин?
8. Раздайте персонажам романа А.С.Пушкина – Татьяне и Евгению Онегину - книги их любимых авторов: *Мартын Задека, Байрон, Ричардсон, Адам Смит, Вергилий.*
9. Кто был секундантом Онегина в его дуэли с Ленским?
10. Сколько завершенных глав в романе «Евгений Онегин»?
11. Восстановите хронологическую последовательность событий романа «Герой нашего времени»:
 - 1) «Бэла» 2) «Максим Максимыч» 3) «Тамань» 4) «Княжна Мери» 5) «Фаталист»

12. Кого из представленных в романе женщин на самом деле любил Печорин?

13. По деталям портрета определите, о каком персонаже идет речь:

- 1) Несмотря на светлый цвет его волос, усы его и брови были черные.
- 2) Он закидывает голову назад, когда говорит, и поминутно крутит усы левой рукой.
- 3) Глаза черные, как у горной серны, так и заглядывали к вам в душу.
- 4) Она была обладательницей бархатных глаз.
- 5) Преждевременные поседевшие усы его не соответствовали твердой походке и бодрому виду.
- 6) На правой щеке ее легко было заметить родинку.
- 7) Его маленькие черные глаза, всегда беспокойные, старались проникнуть в мысли собеседника
- 8) Печальная и холодная улыбка вечно блуждала на губах его.

А. Вулич

Д. Грушницкий

Б. Мери

Е. Бэла

В. Максим Максимыч

Ж. Вера

Г. Печорин

З. Вернер

14. Сколько томов Н.В.Гоголь задумывал написать, работая над поэмой «Мертвые души»?

15. Кому из гоголевских героев принадлежат характерные для них «слова и словечки»:

- 1) «Разинь, душенька, ротик», «майский день, именины сердца», магнетизм души»;
- 2) «Черта лысого получишь», «субтильный суперфлю», «скандальнозно», «во рту словно эскадрон ночевал»;
- 3) «Это все мошенники, мошенник на мошеннике сидит и мошенником погоняет»

А. Чичиков Б. Ноздрев В. Манилов Г. Собакевич Д. Плюшкин

16. Определите помещика - хозяина усадьбы по представленным ниже зарисовкам из поэмы «Мертвые души»:

- 1) дом открыт всем ветрам, сад с кустами сирени и акации, беседка с надписью «Храм уединенного размышления»;
- 2) ассиметричный дом вроде тех, что строят для военных поселений, забор из крепкого дуба;
- 3) рядом с домом конюшня, псарня, в кабинете – только сабли и два ружья;

- 4) дом, утонувший в землю, комната с полосатыми обоями и зеркалами в темных рамах;
- 5) дом казался дряхлым инвалидом, в сенях дует холодом, как из погреба, зеленая плесень на ограде и воротах.

Вариант II

1. Определите жанры произведений: «Горе от ума» А.С.Грибоедова, «Евгений Онегин» А.С.Пушкина, «Мертвые души» Н.В.Гоголя.
2. Сколько времени длится действие комедии «Горе от ума»?
3. Сгруппируйте цитаты в зависимости от того, к какому персонажу «Горя от ума» они относятся:

1) Он слова умного не выговорил сроду.	А. Молчалин
2) Он вольность хочет проповедать!	Б. Скалозуб
3) Кто другой так мирно все уладит!	В. Чацкий
Там моську вовремя погладит!	
Там в пору карточку вотрет!	
4) И золотой мешок, и метит в генералы.	
5) Был острый человек, имел душ сотни три.	
4. Укажите, к какому направлению литературы относится творчество А.С.Грибоедова.
5. Лирическое отступление – это:
 - 1) Выраженное художественными средствами эмоциональное восприятие описываемого повествователем или лирическим героем.
 - 2) Условный образ, в котором автор стремится передать свое отношение к изображаемому.
 - 3) Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включенное им в произведение литературы.
6. Соотнесите данные ниже характеристики с действующими лицами романа «Евгений Онегин»:

1) Он застрелиться, слава богу, Попробовать не захотел,	А. Ольга
Но к жизни вовсе охладел.	Б. Онегин
2) Как поцелуй любви мила, Глаза как небо голубые;	В. Татьяна
Улыбка, локоны льняные,	Г. Ленский
	Д. Ларина

Движенья, голос, легкий стан...

- 3) Никто б не мог ее прекрасной
Назвать...

- 4) Он верил, что друзья готовы,
За честь его принять оковы

И что не дрогнет их рука

Разбить сосуд клеветника.

- 5) Рвалась и плакала сначала,
С супругом чуть на развелась;

Потом хозяйством занялась,

Привыкла и довольна стала.

- 6) ...Ужели подражанье,
Ничтожный призрак, иль еще

Москвич в Гарольдовом плаще,

Чужих причуд истолкованье,

Слов модных полный лексикон?

Уж не пародия ли он?

- 7) Дика, печальна, молчалива,
Как лань лесная боязлива.

7. На основе «истории воспитания» Онегина, изложенной в первой главе, восстановите круг учебных дисциплин, преподававшихся молодому дворянину.

8. Соседи прозвали Ленского «полурусским». В какой европейской стране он получил образование?

9. Сколько писем Онегин написал Татьяне?

10. Кульминацией романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин» является:

- 1) Дуэль Онегина и Ленского.
- 2) Объяснение Татьяны в любви Онегину.
- 3) Бал в доме Лариных.
- 4) Объяснение Евгения и Татьяны на балу в доме князя.

11. Сколько повестей составляют роман М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»?

12. Соотнесите приведенные ниже характеристики с персонажами романа «Герой нашего времени»:

- 1) Непосредственный, честный, добрый великодушный, «чудесная душа и золотое сердце», скромный до самоунижения, верный долгу.
- 2) «Эталон идеальных фразеров», не способных «ни к действительному добру, ни к действительному злу», недалекий по уму, хвастливый, самолюбивый, завистливый.
- 3) Материалист по убеждению, скептик и пессимист, честный, прямой, человечный, человек большой культуры, высокая благородная душа.
- 4) Богато одаренная натура, умны, волевой, умеющий разбираться в людях, смелый, настойчивый в достижении цели, жаждущий деятельности, но растрачивающий богатейшие силы по пустякам.
- 5) Цельный, гордый, настойчивый и упрямый, не знающий компромиссов, равнодушный к деньгам, ценящий свободу, удалство, жестокий, мстительный.
- 6) Бесшабашный удалец, легко усваивающий мораль своих отцов.

А. Казбич Б. Грушницкий В. Доктор Вернер Г. Максим Максимыч Д. Печорин Е. Азамат

13. Что спасло Печорина на дуэли с Грушницким?

14. Н.В.Гоголь писал: *«Один за другим следуют у меня герои, один пошлее другого»*. Восстановите последовательность в изображении деградации помещиков в поэме «Мертвые души».

15. «Раздайте» предметы, приведенные в списке, их владельцам – персонажам поэмы Гоголя:

- 1) книга с закладкой на четырнадцатой странице;
А. Плюшкин
- 2) портрет Багратиона;
Б. Коробочка
- 3) шарманка красного дерева, игравшая «не без приятности»;
В. Манилов
- 4) «пузатое ореховое бюро на пренелепых четырех ногах»;
Г. Собакевич
- 5) «ларчик красного дерева с штучными выкладками из карельской березы»;
Д. Ноздрев
- 6) часы, бой которых напоминал змеиное шипение;
Е. Чичиков
- 7) чемодан из белой кожи;
- 8) «турецкие кинжалы, на одном из которых по ошибке вырезано: «Мастер Савелий Сибиряков»;
- 9) «рюмка с какою-то жидкостью и тремя мухами»;
- 10) письмо, старая колода карт, чулок;
- 11) «графинчик, который был весь в пыли, как в фуфайке»;
- 12) «чубук с янтарным мундштуком, недавно выигранный».

16. Определите персонаж поэмы «Мертвые души» по портретным деталям:

- 1) «ни слишком толст, ни слишком тонок», «не так, чтобы слишком молод»;
- 2) «глаза сладкие, как сахар», «еще вовсе человек не пожилой»;
- 3) кровь с молоком казалось «так и прыскали с лица его», и в 18 и в 35 лет выглядел одинаково;
- 4) «ступнями он ступал и вкривь и вкось», детали костюма весьма длинные;
- 5) платье, «похожее на женский капот, на голове колпак», а глазки бегают мышами.

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
 Г. УРУС-МАРТАН
 (МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)
 МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран отдел»
 Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
 «ХЪАЛХА-МАРТАН ГІАЛИН № 8 ЙОЛУ ІАРБИ ВАХАЕВ ЦІАРАХ ЙУККЪЕРА
 ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
 (МБЙУ «Хьалха-Мартан ГІалин № 8 йолу Іарби Вахаев цІарах ЙЙШ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Чеченский язык» 5-9 КЛАССЫ

V-XI классийн дешархойн барта хааршна мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу
 некъ:

Дешархойн барта хаарийн мах хадоран критериш.

1. Дуьззина а, нийса а жоп далар.

2. Хаарийн кхетаман барам хилар.

3. Нохчийн литературин меттан норманаш ларйеш жоп далар.

«5» дуьллу:

Іамийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьаййцахь; материалах пайдаэца хаахь, шен масалш далош; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-тӀаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йийца хаахь.

«4» дуьллу:

Іамийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьаййцахь; шен масалш далош, материалах пайда оьцучу хенахь, цхьа-ши гӀалат далийтахь, йуха ша уьш нис а деш; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-тӀаьхьа нийсий, кхетаме, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь ши-кхо кхачамбацарш хилахь.

«3» дуьллу:

Іамийна материал, гӀалаташ деш, йуьззина схьа ца йийцахь; материалах пайда оьцучу хенахь, шен масалш ца даладахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-тӀаьхьа нийсий, кхетаме, вовшашца йозушший йуьйцуш ца хилахь.

«2» дуьллу:

Іамийначу материалан коьрта чулацам ца хаахь; материалах пайдаэца ца хаахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-тӀаьхьа нийсий, кхетаме, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь гӀалаташ дийлиьтахь.

Дешархочун балха тӀехь гӀалат лара деза, барта луш долу жоп муьлхха а бакьо талхош хилахь.

Дешархочун балхана «5», «4», «3» дуьллу, нагахь санна урокан йохаллехь барта жопаш луш, жигара дакъа а лаьцнехь, цуьнан балхана таллам бича, бакьонех пайдаэца хиьнехь.

V-XI классийн дешархойн барта хааршна мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некьех:

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а гӀалаташ къаьст-къаьстина лору, оценка йукъара йуьллу.

2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически гӀалат дацахь йа цхьаннал сов пунктуационни гӀалат ца хилахь.

3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, щиннал сов пунктуационни а гӀалат ца хилахь (йа шиь орфографически, кхоь пунктуационни гӀалат хилахь).

3. «3» дуьллу, йалханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гӀалат ца хилахь (йа 5 орфографически, 5 пунктуационни гӀалаташ хилахь).

4. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (йа бархӀаннал сов орфографически а, ворхӀаннал сов пунктуационни а) гӀалаташ ца хилахь.

5. «1» дуьллу, нагахь 2 дуьллучул гӀалаташ сов хилахь.

Дешархочун балха тӀехь гӀалат лара деза, орфографически а, пунктуационни а, муьлхха а бакьо талхош, диктант йазйале оьцу классехь йа цул лахарчу классашкахь Іамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цайаздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лагӀйо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 йа цул сов нисдарш хилча.

Оценка йуьллуш, ца лоруш дуьту:

1. программехь йоцу йа Іамийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакьонаш талхош долу гӀалаташ (масала, V классехь хандешан карарчу а, йаханчу а хенийн чаккхенаш нийсайазйар, спряженешкахь хандешнийн нийсайаздар, подлежащий, сказуемийн йуккъехь тире йиллар-цайиллар ца Іамадо. Уьш VI а, VII а, VIII а классийн программехь йу);

2. тилкхаздаьлла гІалат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезачохь *белхано* йаздинехь, *Іуьйре* хила дезачохь *Іуьйле йаздинехь*;

3. нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) йаздар, масала: йоза хила дезачохь йеза йаздахь;

4. орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш йаздар, масала: *исс - иссалгІа-уьссалгІа, итт - итталгІа – уьтталгІа*;

5. кьовсамечу меттигашкахь чолхечу дешнийн нийсайаздар, масала: *пайдаэцар - пайда эцар, нийсайаздар - нийса йаздар, гІодар - гІо дар*, и. дІ. кх.;

6. дешнашкахь дифтонгаш йазйар: *кьегга- кьизга, терса- тизерса, оза-уоза, йеха - йизха*, и. дІ. кх. а.

7. Цердеишнийн кьовсаме йаздар: *стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха, и. дІ. кх. а*;

8. дешархоша далийтинчу гІалаташна йукъара даккхий а, кегий а гІалаташ кьасто деза.

Даккхий гІалаташ лору:

1 Хьалхенца Іамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакъонаш талхош долу гІалаташ.

2. Мукъазчу элпашна йуккъе йаздеш долу кьасторан хьаьркаш, масала: *хІаллакьхилла, меттахьхьайра*.

3. Дешхьалхенца йолчу йа чолхечу инфинитиван суффиксийн йазйар.

4. Хандешнех хиллачу тайп-тайпанчу кьамелан дакьойн йаздар (*оху - охуна йа охана, тоьгу - тоьгуна йа тоьгана*).

5. Хандешан ихначу хенан йазйар, масала: *бохура йа бахара, моьтттура йа моттара*.

6. Кху кепара цердешнийн йаздар: дечиган йа дечган, эчиган йа аьчган.

7. Цердешнийн а, билгалдешнийн а массо кьобалыйна тІеэцна йолу йацйинчу а, йуьззинчу а форманийн йазйар, масала: *гІуллакх йа гІулкх, гІиллакх йа гІилкх*.

Дешархочун балха тІехь цхьамогІа (кхобь йа цул сов) цхьана бакъонна нислуш гІалаташ хилахь, диктантана оценка лакхайаккха мега, масала, дешан чаккхенга н йаздарехь, доца шеконан элпаш (а, и, у) йаздарехь.

Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, тІедилларех а (фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьттачу, ши оценка йуьллу-хІора балхана шен-шен.

ТІедилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, массо а тІедиллар нийса кхочушдинехь;

«4» дуьллу, тІедилларийн $\frac{3}{4}$ дакъа нийса динехь;

«3» дуьллу, болх ах йа цул сов нийса бинехь;

«2» дуьллу, болх эханал кІезиг бинехь;

«1» дуьллу, цхьа а тІедиллар кхочуш ца динехь.

Билгалдаккхар:

Орфографически а, пунктуационни а гІалаташ, тІедиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадеш лору.

V-IX классашкахь йечу талламан диктантийн мах хадор

Диктант – иза офографех а, пунктуацех а долу хаарш талларан кеп йу.

Талламан дешнийн диктанто зов кхета хала йолу офограммаш. Иза хила йиш йу хІокху дешнийн барамехь:

5 класс-10-15 дош

6 класс-15-20 дош

7 класс- 20-25 дош

8 класс- 25-30 дош

9 класс- 30-35 дош.

10 класс – 35-40 дош

11 класс – 40-45 дош

Дешаран шеран 3-чу чийрикехь V-XI классийн дешархошна лучу диктантан гергарчу хьесапера барам кху кепара хила магийна:

V классана - 80-90 дош

VI классана - 90-105 дош

VII классана - 105 -120 дош

VIII классана- 120—135 дош

IX классана- 135-150 дош

X классана- 150- 160 дош

XI классана- 160 -170 дош

(Дешнаш дагардеш лору г1уллакхан дешнаш а)

Текст хоржуш, кху некъех пайдаэца беза:

1. Диктантан текст шен чулацамехь дешархой кхеташ а, х1инцалерчу литературни меттан лехамашца йуьззина нийса йог1уш а хила йеза.

2. Диктантан дерриге а дешнаш дешархошна кхеташ хила деза. К1езиг лелош а, девзаш доцу а дешнаш довза а довзуйту, доски т1е д1а а йаздо.

3. Диктантан текстехь хала дешнаш хилахь, цу дешнийн нийсайаздар дешархоша 1амийна а дацахь, и дешнаш доски т1е д1айаздо.

4. Текст йоьшучу хьехархоcho д1айешар литературни нийса а, муха йаздан деза, дешархошна д1а ца хоуьитучу кепара а хила деза. Масала, *к1айн*, *1ежсийн*, *халкъан* бохучу дешнашкахь, литературни аларан норманашца цхьаьна а дог1уш, чаккхенгара н ца олу, ткъа *саьрмик*, *ч1ег1ардиг* дешнашкахь г-ний, к-ний хьалхахь долу и а долуш санна олу.

5. I чийрик чекхдаллалц (5 классехь хьалхара эхашо) текстан барам кхул хьалхарчу классехь хилларг магабо.

Талламан дешнийн диктантан мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, цхьа а г1алат дацахь;

«4» дуьллу, 1-2 г1алат хилахь;

«3» дуьллу, 3-4 г1алат хилахь;

«2» дуьллу, 7 кхаччалц г1алат хилахь;

«1» дуьллу, 7 сов г1алат хилахь.

Дешархоша кхошушбинчу ненан меттан йозанан белхашна х1итточу оценкийн ч1аг1ийна норманаш лелоро г1о дан декхар ду ненан мотт хьехаран говзалла лакхайаккхарна а, 1аморан а, талларан а кепара болчу йозанан белхийн лехамаш цхьанакепара хилийтарна а.

Дешархойн хаарийн мах хадорехь коьрта йолчу цхьанакепара йолчу оценкийн норманаша хьехархо мукъа ца вуьту х1ора йозанан белхан мах, массо аг1о а лоруш, шен-шен башхаллашца хадоран хьехархо декхарийлахь ву, г1алаташ а, церан масалла а тидаме эцна ца 1аш, кхочушбинчу белхан дикалла а, г1алатийн башхаллаш а тидаме эца.

Х1ора дешаран шо долалуш хьалхарчу четвертехь талламан белхан (диктантан) текстехь дешнийн дукхалла д1адахана дешаран шо чекхдолуш хиллачу талламан белхан дешнийн дукхаллахь маго йеза. Ненан маттана йозанан белхийн оценкийн норманаш х1иттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.

II. Изложенийн мах хадор

Сочинени а, изложени а йазйар дешархойн дозуш долу къамел кхиоран коьрта кепаш (форманаш) йу.

5-9 классашкахь сочинени, изложени йазйар д1ахьо «Дозуш долу къамел карадерзор» программин декъан т1едахкаршца дог1уш.

Сочинени а, изложени а йазйарехь толлу:

- 1) билгалйина тема схьайелла хаар;
- 2) темица а, хьесапца а дог1уш меттан г1ирсех пайдаэца хаар;
- 3) меттан барам а, нийсайаздаран бакъонаш а ларйар.

Сочиненин а, изложенин а мах хадабо шина оценкица: хьалхарниг чулацамна а, меттан говзаллина а; шолг'аниг-нийсайаздарна а, сацаран хьаьркаш йахкарна а, дешнаш маь'ница нийса далорна а.

Сочиненин а, изложенин а чулацаман мах хадабо кху бакьонашна т'едобг'на:

- 1) болх темица бог'луш бу йа бац;
- 2) тема кхачо йоллуш схьайиллина йу йа йац;
- 3) чулацаман хиламийн рога'алла нийса йу йа йац;
- 4) меттан исбаьхьаллин басарех пайдаэцна йа ца эцна;
- 5) кьамелан кхачамбацарш ду йа дац.

Нийсайаздаран мах хадабо дешархочо динчу нийсайаздаран, сацаран хьаьркаш йахкаран, грамматически г'алаташка хьаьжжина. Изложенин текст йозуш а, дешархой шех кхеташ а, кхетамца-кхиоран, ламоран маь'на долуш а хила йеза.

Изложенина текст харжа йеза кху барамашкахь:

V классана	– 90-130 дош
VI классана	– 150-200 дош
VII классана	– 200-250 дош
VIII классана	– 250-300 дош
IX классана	– 300-350 дош
X классана	– 350-400 дош
XI классана	– 400-410 дош

Талламан изложенина хьаржина текст хьехархочо шозза йобьшу.

Изложенина х'итточу оценкийн кху норманашкара куьйгалла эцар ца хилча ца торуш ду:

1. «5» дуьллу:

а) нагахь изложенин текст хьалха-г'лаьхьа нийса а, йуьззина а, цуьнан идейни чулацамах нийса кхетош а, г'алаташ доцуш а, галдаьккхина х'лума доцуш а йийцинехь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х'итторехь кхааннал сов г'алат дацахь, цхьаннал сов орфографин йа пунктуацин г'алат а дацахь.

2. «4» дуьллу:

а) нагахь идейни чулацам нийса а бийцинехь, дуьйцучу г'луллакхийн йерриге коьрта меттигаш г'алаташ доцуш а, хьалха-г'лаьхьа хила оьшучу кепара а йийцинехь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х'итторехь кхааннал сов г'алат дацахь, орфографин кхаа а, пунктуацин шина а г'алатал сов уьш ца хилахь.

3. «3» дуьллу:

а) чулацам коьртачу декъана нийса а бийцинехь, бакьдерш гайтарехь цхьаь-шиь нийса йоцу меттиг а йелахь, хьалха-г'лаьхьа г'луллакхаш дийцарехь ладам боцу ледарлонаш а йалийтинехь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х'итторехь деаннал сов г'алат дацахь, йалханнал сов орфографин а, деаннал сов пунктуацин а г'алат ца хилахь.

4. «2» дуьллу:

а) чулацам кхачаме боцуш а бийцинехь, бакьонца йолу материал хьалха-г'лаьхьа нийса йийцарехь йаккхий ледарлонаш а, нийса йоцу меттигаш а йелахь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х'итторехь йалханга кхочуш г'алат динехь;

б) дейттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г'алат далийтинехь, царна йукьахь иссаннал сов доцуш орфографин г'алат а долуш.

Изложенина ши оценка йуьллу: хьалхарниг грамматикана, шолг'аниг литературина.

III. Сочиненийн мах хадор

5-9 классашкахь йазйечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:

5 классехь-0,5 - 1,0 агло;

6 классехь-1,0 - 1,5 агло;

7 классехь-1,5 - 2 агло;

8 классехь-2 - 3 агло;

9 классехь-3 - 4 агло.

И сочиненин барам цу тлехь сецна боций хьехархочунна хаа деза, х1унда аьлча кхин дуккха а т1едахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

1) дешархойн йозанан хат1 тайп-тайпана хилар;

2) сочиненин тайпане хьаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. «5» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь цхьаннал-шиннал сов г1алат дацахь;
аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин йа пунктуацин г1алат хилахь.

2. «4» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат ца хилахь;
аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

3. «3» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь пхеаннал-йалханнал сов г1алат дацахь;
аь) пхеаннал сов орфографин а, йалханнал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

4. «2» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь ворх1анга кхочуш г1алат делахь;
аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат делахь, царна йукьахь ворх1анга кхочуш орфографин г1алат а долуш.

Сочиненина ши оценка юьллу: хьалхарниг литературина, шолг1аниг нохчийн маттана.

Ненан меттан йозанан белхийн оценкийн норманаш х1иттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.

МХГ1Ф паспорт.

5класс.

№	Белхаш	Дакъа.	Универсальни кодификатор
1.	Хаарш талларан болх. №1 «Беркате аьхке»	Карладаккхар.	3.1 маьIне а, коьртачу грамматически билгалонашка а хьаьжжана, коьрта а, г1уллакхан а кьамелан дакъош, церан кепаш билгалйахар
2.	Изложени. «Асет а, Обарг а.» (А.76, сборн.)	Синтаксис. Кьамелан оьздангалла. Пунктуаци	1.2 ладог1аран тайп-тайпана некъаш карадерзор (кхоччуш кхетарца а, коьртачу чулацамах кхетарца а, оьшу хаамаш схьахаржа хаарца а)
3.	Талламан болх №2. «Мамина совг1ат»	Цхьалхе шинах1оттаман предложени	3.1 маьIне а, коьртачу грамматически билгалонашка а хьаьжжана, коьрта а, г1уллакхан а кьамелан дакъош, церан кепаш билгалйахар

4.	Суртх1отторан сочинени. «Гуйре». (А.115, сборн.)	Цхьалхе шинах1оттаман предложени	1.3 хьалха х1оттийнчу 1алашоне а, уьйр лелоре а хьаьжжана, тайп- тайпанчу текстан аларш кхолла хаар (х1оттийнчу хаттарна т1еч1аг1даран жоп, изложени, сочинени, аннотаци, план, и. д. кх.)
5.	Талламан болх №3 «Хьуьнан акхарой б1аьста»	Мотт а, кьамел а.	2.1 фонетикин суртх1отторан г1ирсийн коьртачу тайпанийн кьастор а, характеристика а
6.	Сочинени-дийцар. «Шкоলেখь». (А.118, сборн.)	Фонетика. Графика	1.3 хьалха х1оттийнчу 1алашоне а, уьйр лелоре а хьаьжжана, тайп- тайпанчу текстан аларш кхолла хаар (х1оттийнчу хаттарна т1еч1аг1даран жоп, изложени, сочинени, аннотаци, план, и. д. кх.)
7	Талламан болх №4 (тестировани)	Фразеологи	1.2 ладог1аран тайп-тайпана некьаш карадерзор (кхоччуш кхетарца а, коьртачу чулацамах кхетарца а, оьшу хаамаш схьахаржа хаарца а)
8	Талламан болх №5 «Ден весет»	Дешан х1оттам а, Дошкхолладалар а	4.3 дешан дошкхолладаларан, грамматически, маь1нин анализ йаран буха т1ехь дош морфемашка декьар
9	Изложени. «Уггар хазаниг а, уггар ирчаниг а» (А.79, сборн.)	Дешан х1оттам а, Дошкхолладалар а	1.3 хьалха х1оттийнчу 1алашоне а, уьйр лелоре а хьаьжжана, тайп- тайпанчу текстан аларш кхолла хаар (х1оттийнчу хаттарна т1еч1аг1даран жоп, изложени, сочинени, аннотаци, план, и. д. кх.)
10	Шеран талламан болх №6. «Накхармозий»	Морфологи. Кьамелан оьздангалла. Орфографи	3.2 ц1ердешнийн, билгалдешнийн, ц1ерметдешнийн, терахьдешнийн, куцдешнийн тайпанаш а, церан морфологически билгалонаш а кьастор

Талламан болх № 1 «Беркате аьхке»

1алам! И дош доца делахь а, шен чулацам к1орггера болуш ду. Адамийн а, дийнатийн а, берийн а, хьаннийн а дахар 1аламах хаьдда хила йиш йолуш дац. Лаьттахь долу дахар 1аламах дозуш, 1аламо латтош ду. Шен кьайленех дуьззина, массо а хенахь шен хаза мур болуш ду 1алам. «Х1ун кьайленаш хир йара 1аламан?» - аьлла, хета тарло. 1алам дезаш хьо велахь, хьуна и, йоьшуш йолу хаза книжка санна, деша хуур ду, цунах пайда а оьцуш. (72 дош)

Хь. Саракаев

Изложени «Асет а, Обарг а» (А.76, сборн.)

Кертахъ дехаш-лаш дара зленашца дихкина латтош долу дера жлаьла Обарг. Генна дла хезара цуьнан оьглазе летар.

Масийттаза нисйелира Асет Обарг долчу хьалха. Ринжа долчухула чухьажа а гиртира иза, амма Обарг гуш дацара.

Цхана дийнахь майра а йаьлла, керта буьххье йелира Асет, доккха жлаьла гира цунна тлаккха. Корта а лестош, шен кочара зле длайаккха гертара иза.

«Хинцца аса гло дийр ду хьуна», - олуш кертал дехьа а иккхина, жлаьла долчухьа йедира Асет. Оьглазе, йолана тле а догладелла, дера лета хлоьттира жлаьла.

«Обарг, ма кхера, жиманиг. Аса хлумма а дийр дац хьуна», - кледа-мерза йистхилира Асет. Цецдаьлла жлаьла, тлехьарчу когаш тле охьахира. Ткъа Асет, оьглазечу жлаьлина тле а йахана, и хьаста а хьаьстина, цуьнан кочахь йоллу зле длайаккха йуьйлира. Хазахетта, жлаьла хьерадолучу хьолехь дара. Асетана гонаха кхиссадала доладелира иза, тлаккха, тлехьарчу когаш тле а хлоьттина, хьалхара ши тлод йоблан белшаш тле биллира цо.

Обарг схьа а даьстина, кочара доьхка схьалецира Асета. Гонаха лаш мел волу вахархо шех кхоьруш волу жлаьла парглат доглура йолана йуххе а хлоьттина.

Текст тлехь болх бар.

Текст дакьошка а йокьий, царна цлеш тохку. Масала: 1) Обарг балехь ду.

2) Мукьадаккхар. 3) Доттаглий.

Билгалдоккху и дакьош цхьа а йукьахдита мегар цахилар. Дийцаран маьлна ца талхош дерг йукьара даккхарца текст йацйан тарлуш ду. Иштта, масала, йукьара даккха мегар ду хьалхарчу декьехь кевна хьалха масазза хилира Асет бохуш дерг, шолгачу декьехь - Асетан цхьадолу дешнаш, Обарган цецдалар, кхоалгачу декьехь - тлаьххара абзац.

Хаттарш а, тлedahкарш а

1. Хьанах лаьцна дуьйцу текстехь? Кхин хлун цле тилла мегар дара цунна? Дийцаран коьрта маьлна хлун ду?

2. Текст дакьошка а йекьий, царна цлеш тахка. Муха йазйан мегар ду текст? Хьалхарчу декьехь ца дийцича а мега дерг хлун ду? Шолгачу? Кхоалгачу?

3. Муха жлаьла хилла Обарг? И дера жлаьла хилар тлечлаглеш долу масалш даладе. Ша парглатдаьлча муха хийтира цунна?

4. Асет майра йол хилар тлечлаглеш долу масалш даладе, Йацйина изложени йазье.

5. Текстаца йоглуш цхьанатайпана меженаш шайца йолу предложенеш хлиттайе: билгалйаха коьрта меженаш, сацаран хьаьркаш хлитторах лаций дийца.

Талламан болх №2 «Мамина совлат»

Йуьйранна бархI сахьт далале хлума а йиьна, школе дладахара Лидий, Салманный. И шиь дладахна ах сахьт далале, цла йеара нана.

Ца чу йаьлча, цец а йаьлла йисира иза. Массо а хлума цена йара. Йилина пхьеглаш, массо а хлуманна тлера длайаккхина чан, чу горгам а хьаькхна, дилинера аннаш. Дехьа чу йелира иза. Чуйоллушехь, цуьнан бляьрг кхийтира шена диначу совлатех. Маьнги тлехь кехат а, йаржа а йина йуьллуш ши дневник а йара. Схьа а эцна дийшира нанас кехат: «Хьоме

мама! Охашиммо даггара декъалио хьо 8 Мартан дезачу денца! Хьо тхайна дуккха йехийла а лаа. Хъан Лида а, Салман а». (98 дош)

Грамматически т1едахкарш.

1. Хьалхарчу предложенера билгалйаха коьрта меженаш.
2. Д1айазде, предложени цхъаналоттаман йа шинах1оттаман йу.

Талламан болх №3 «Хьуьнан акхарой б1аьста»

Арахь йовхо х1оьттича хиира чена. Иаьно набйеш а Ииллина, самайелира иза. Шен х1усамера арайолучу хенахь, иза кенах йолуш хуьлу, цунна т1ера схьайуьйлу т1ерг1ан баргалш. И т1арг1а хьуьнан кегийчу дехкаша шайна бенаш дан д1акхоьхьу.

Ара а йаьлла, д1айолайеллачу чено х1ун до? Иза уггар хьалха зингатиьн туьйлиг лаха йолало. Иза карайой, барз бохабой, цо хазахетарца х1аллакдо зингатиь. Шен хьалхара ши ког, т1е мотт хьокхий баша а бой, сихделла лелаш долчу зингаташна йуккье а буьллий, т1е зингатиь а лотуьйтиь, чено уьш дуу. Б1аьста ча дера а, меца а хуьлу. Цо дуу моьлкьарчий, пхьидаш, хьонка. (91 дош)

Грамматически т1едахкарш.

1. Дукхаллин терахьера дешнаш схьайазде.
2. Царех цхьаь фонетически къастаде.

Талламан болх №4 (тестировани)

1. Дуьхьал маь1на долу дешнаш даладе (антонимаш)

Вахар – *валар*

болхбар – *сада1ар*

ирс – *бала*

хаза – *ирча*

къоналла – *къеналла*

вожар – *г1амтар*

доттаг1а – *мостаг1а*

ларар – *цавашар.*

2. Кицанаш-антонимаш т1едуза.

Сихалло са диъна – *собаро лам биъна.*

Дика к1ант г1ала – *вон к1ант бала.*

Дешар серло – *цадешар бода.*

Аьхка 1иллинарг – *1ай идда.*

Ц1арца бегаш ма бе – *хих а ма теша.*

Б1аьрг стеша – *куьг майра.*

К1езиг дечо – *дукха дуьйцу.*

3. Даладе фразеологически цхьаьнакхетарийн маь1на досту дешнаш:

Бурч йоьхкина – (дов дина)

Ж1аьлеш хи т1е кхийллал – (дукха ду шу)

Ка **йахквелла** – (х1ума ца далуш)

Корта бетта – (дехарш дан)

Йахийта хъан алаша – (д1аг1о, д1авала кхузара)

Ц1е йаьлча санна, хьаьдда воьду – (чехка)

Б1аьрган нег1ар тохале – (сиха)

Ц1арна а ц1е йаххана – (дика вевзаш, г1араваьлла)

4. Фразеологически цхъаьнакхетаршца ала билгалдаьхна дешнаш:

Члогла нийса хадийна – (тай тоьхча санна)

Дукха сиха кхечира иза схъа – (цле йаьлча санна)

Йухъ дұьхъал хлогтиина лаьтгаш – (бляьрг тле бляьрг хлогтийна)

5. Маттах лаьцна долу члагиделла цхъаьнакхетарш даладе:

Мотт бетташ лела.

Матто йина чов.

Мотт баьстина.

Мотт къамбелла цуьнан.

Мотт кхаьбна.

Мотт бихкина.

Цхъа мотт каро.

Жлаьлин мотт.

Талламан болх №5 «Ден весет»

Цхъана стеган ворхI кIант хилла. Мацца а, шех лен цамгар кхетча, дас, кхайкхина и ворхIе кIант тIе а валийна, цаьрга аьлла:

- ВорхIе а ваха а гIой, цхъацца сара а бохьуш, чувола, ас со валале, цхъа весет дийр ду шуьга!

Цхъацца сара а бохьуш, ворхIе а чу а веана, дена хьалхха дIахIоьттиина. Дас аьлла:

- Хьовсал, сан кIентий. И аша цхъаьна вовшахтоьхна ворхI сара санна, шу цхъаьна, бертахь, вовшийн гIо деш хилахь, шух аддам а кхаьрдар дац, амма шу вовших довлахь, наха шу а лорур дац. Барт цхъаь болуш хилалаш. Барт члогла маьIна долуш бу шуна. (94 дош)

Грамматически тIедахкарш..

1. Дешнийн хIоттам билгалбаккха: дIахIоьттиина, вовшахтоьна.

2. Билгалдаха лакхарчудешнийн кхолладаларан некъаш.

Х. Берсанов

Изложени. «Уггар хазаниг а, уггар ирчаниг а» (А.79, сборн.)

Шкоলেখь кIантана хьалха декхар хIоттийна, «ХIун ду хIокху дуьнен тIехь хьуна гинчарна йукъахь уггар хазаниг а, уггар ирчаниг а» цIе йолчу темина сочинени йазIе аьлла. Дукха ойла йина кIанта сочинени теманах лаьцна. Цунна хетарехь, уггар хазаниг зезаг ду. Ткъа уггар ирча хетарг пхьид йара.

Шен деда волчу вахана кIант, иза иштта дуй хатта. Цо аьлла: «Уггар хазаниг – иза адаман кIинхьегам бу, ткъа ирчаниг – адаман кIинхьегаман пусар цадар ду. Хьада валo, жимма адамашна йуккъехула волало, тIаккха гур ду хьуна иза а, важа а».

ДIавахана кIант. КIа дийначу ара кхочу иза. Гуш ду кхунна, кортош а лестош, шабарш деш кIенан кенаш.

«ХIара ду-кх уггар а хазаниг, – кхета кIант. – ХIара адаман кIинхьегам бу».

КхидIа а воьду иза. Школа йолчу кхочу. Ловзуш, уьдуш бераш ду. Цхъа йол тIе налха хьаькхна бепиг дууш йу. Чекх а ца доккхуш, йисина баьпкан йуьхк лаьтта охьа а кхоьссина, ловза дIайедира иза.

«Х1ара ду-кх уггар ирчаниг, – хьесап до к1анта. – Адаман кьинхегаман хама ца би цо».

Ц1а а веана, дерриге дедега д1адийцира во.

– Нийса кхетта хьо аса хьайна динчу хьехарх, – элира дедас. К1ант сочинени йазйан хиира, х1инца хаба цунна, ша х1ун йаздан деза.

Урокехь болх.

1. Шуна муха хета, мила ву х1окху текстан автор (воккханиг йа бер, йаздархо йа кхин корматалла йолуш верг)? Дийца, х1унда кхоллайеллира шун иштта оила. Муьлха масалш далор дара аша шаьш аьлларг т1еч1аг1деш.

Хьехархочун дош.

Х1ара текст йазйинарг (шуна тамашийна хетахь а) шу санна волу шун хенара к1ант ву. И цхьа тамашийна, башха к1ант ву ма мотталаш. Шу санна дешархо ву иза а.

2. Текстан коьрта оила т1еч1аг1йеш долу дешнаш схьалаха. Хьан аьлла и дешнаш? Дийца, х1унда ца хилла к1ант йуьхьанца шена х1оттийнчу декхарна т1аьхьакхуьуш? Х1унда ца хиьна цунна кьасто уггар хазаниг а, уггар ирчаниг а? Хьан г1о дира цунна цу т1ехь? Волавелла х1унда лелла к1ант? Т1аккха х1ун гира цунна, х1ун маь1на дира цо шена гинчух лаьцна?

3. Д1айазде доски т1е:

а) гур ду– гина, д1адийцина дедега, чекх ца докккхуш, т1аккха, уггар;

б) нийса кхетта, – элира дедас.

4. Герггарчу хьесапехь текстан чулацам схьабийцар.

5-чу классан дешархошна сочинени йазйар т1едиллина хилла. Цуьнан тема иштта билгалйина: «Х1оккху дуьнен т1ехь хьуна уггар ирча а, хаза а х1ун гина»

К1анта дукха оила йина, иза муха йазийр йу ца хууш. Воккхададе г1о дехна цо шена цу т1ехь. Воккхададас аьлла: «Уггар хазаниг адаман кьинхьегам бу, ткьа ирчаниг – хьанал, кьахьегнарг пусар ца деш, эрна х1аллакдар ду. И хьайна ган лаахь, нахана йуккьехула волало хьо», – хьехар дина цо к1антана.

Цо аьлларг дина к1анта. Цкъа иштта х1ара вог1уш кхунна к1енан можа аре гина. Эх1, хьо хазалла! Адаман куьйгаша, кьинхьегамо кхоьллина и!

Волавелла кхид1а вахана иза. Кхочу-уш школа йолчу кхаьчна. Цу кертахь ловзуш бераш гина к1антана. Цхьана йо1а ша дууш хилла бепиг лаьтта охьакхуссуш гина цунна. Оцу йо1а адаман кьинхьегамна т1е нехаш хьаькхна ша динчуьнца. Т1аккха кхетта к1ант, х1ара ду-кх уггаре ирчаниг.

Ша йухавеача, и дерриг а воккхададе д1адийцина цо. Вукхо резахилла, к1ант хастийна.

Герггара план.

1. Хала т1едиллар.
2. Дедех дагавалар.

3. Кленан аре.

4. Шкоলেখъ гинарг.

5. Нийса дина хьесап.

Чеккхйаккха изложени хIокху хаттарна жоп луш: «Мичара йолу сонталла»?

Талламан болх №6 «Накхармозий»

БIаьсте тIекхачар хайтира накхармозаша а.

Шийла Iа чекх ма-деллинехъ, накхарш (тускарш) ара малхе хIиттийнера мазлагIахъ. Iуьйранна малх схьакхеташ шайн зевнаца меттахдевлира ца кIордош кьахьоьгуш долу уьш. Цкъачунна мозий накхаршна гена ца довлура.

Шайн мекхаш дIаса а хьедеш, цара хIаваъ толлура. ХIаваъ шийла хилча, уьш гена ца довлуш а, оьгIазе а хуьлу, йуххе ваханчунна атта йу а тухуш.

Кхано, малх лакха а баьлла, де дохделча, мозийн гIовгIа чIагIйелира, уьш гена дIаэха а дуьйлира. Накхармозаша хаам бора, бIаьсте кхоччуш шен бакьоне йирзина хиларан хьокьехъ...

БIаьсте! Ирзуш, тогIеш, некъан йистош, бошмаш, баьцара, кьорза куз тесча санна, зезагаша хазйой хуьлу. . (96 дош)

Грамматически тIедахкарш.

1. Хьалхарчу шина абзацера схьайазде цердешнаш, билгалдаха церан терахьаш.
2. ШолгIачу предложенера «**шийла**» дашна йалайе синоним. (шийла-цIойзана, гIорийна)
3. Схьайазде гергара дешнаш. (накхарш, накхармозаша, накхаршна)

Х. Берсанов

МХГ1Ф паспорт. 6 Класс

№	Белхаш	Дакъа	Универсальни кодификатор
1	Хаарш талларан болх. №1. «Цхьогол»	<i>Мотт а, кьамел а.</i>	3.2 Цердешнийн, билгалдешнийн, цIерметдешнийн, терахьдешнийн, куцдешнийн тайпанаш а, церан морфологически билгалонаш а кьастор
2	Сочинени. «Ларде вай Iалам!»	Меттан функционални тайпанаш	1.3 хьалха хIоттийнчу Iалашоне а, уьйр лелоре а хьаьжжана, тайп-тайпанчу текстан аларш кхолла хаар (хIоттийнчу хаттарна тIечIагIдаран жоп, изложени, сочинени, аннотаци, план, и. д. кх.)
3	Талламан болх №2. «Нана-Даймохк».	Билгалдош	3.2 цIердешнийн, билгалдешнийн, цIерметдешнийн, терахьдешнийн, куцдешнийн тайпанаш а, церан морфологически билгалонаш а кьастор
4	Изложени «Дуьххьарлера хьехархо»	Билгалдош	1.3 хьалха хIоттийнчу Iалашоне а, уьйр лелоре а хьаьжжана, тайп-тайпанчу текстан аларш кхолла хаар (хIоттийнчу хаттарна тIечIагIдаран жоп, изложени, сочинени, аннотаци, план, и. д. кх.)
5	Талламан болх №3 «МаьркIаж-бодан	Терахьдош	1.2 ладогIаран тайп-тайпана некъаш карадерзор (кхоччуш кхетарца а,

	т1ехъ к1айн хьобкх.»		коьртачу чулацамах кхетарца а, оьшу хаамаш схьахаржа хаарца а)
6	Сочинени «Тхан довзал»	Терахьдош	1.3 хьалха х1оттийнчу 1алашоне а, уьйр лелоре а хьаьжжана, тайп-тайпанчу текстан аларш кхолла хаар (х1оттийнчу хаттарна т1еч1аг1даран жоп, изложени, сочинени, аннотаци, план, и. д. кх.)
7	Талламан болх №4. (тестировани)	Ц1ерметдош	3.2 ц1ердешнийн, билгалдешнийн, ц1ерметдешнийн, терахьдешнийн, куцдешнийн тайпанаш а, церан морфологически билгалонаш а къастор
8	Талламан болх №5. «Олхазарийн дуьне»	Ц1ерметдош	3.2 ц1ердешнийн, билгалдешнийн, ц1ерметдешнийн, терахьдешнийн, куцдешнийн тайпанаш а, церан морфологически билгалонаш а къастор
9	Изложени «Мухтар»	Хандош	1.3 хьалха х1оттийнчу 1алашоне а, уьйр лелоре а хьаьжжана, тайп-тайпанчу текстан аларш кхолла хаар (х1оттийнчу хаттарна т1еч1аг1даран жоп, изложени, сочинени, аннотаци, план, и. д. кх.)
10	Шеран талламан болх №6 «Кегий йийсарш»	Хандош	3.3 хандешнаш, причастеш, деепричастеш а, церан морфологически билгалонаш а къастор

Талламан болх №1 «Цхьогал».

Варшахь мангал хьокхуш воллур а воккха стаг. Хи чохь зока а, т1уо чохь кхийран гуьмалк а, йуург йукъахьарчийна шаршун шед а цо кхуран 1индаг1ехь битинера. Тебаш, кхура к1ел деара цхьогал. Гуьмалках хьож а йаьккхина, корта цу чу боьллира цо.

Г1аддахана т1о бууш доллур а цхьогал. Мац а вела, кхура к1ел веара воккха стаг. Т1о бууш доллучу цхьогалх б1аьрг кхийтира цуьнан. Т1екхетта схьалецира цо иза. Цхьогалан корта т1уох буьзна к1айн бара. Бетах мотт хьобкхура цо. Воккхачу стага куллан кондарх д1адихкира цхьогал. Сарралц мангал а хьаькхна, ц1а ваха кечвелира иза. ... (96дош)

Грамматически т1едахкарш.

1. Ц1ердешнашна буха сиз хьакха.

Талламан болх №2 «Нана-Даймохк»

Бийцина ца валлал, хаза, беркате мохк бу вайн. Тайп-тайпана дитташ долу хьаннаш йу, шера аренаш, лекха лаьмнаш. Чухьаьжча, йуьхь-сибат а гуш, бухдуьйлу сирла шовданах. Исбаьхьа чухчареш йу дешица, детица кхелина.

Дитта т1е олхазар хуу. Цо вайга дагара дуьйцу, шен зевне аз вайн дегнех а хьерчош. Т1аккха ойла кхоллало: «Ма хаза а, ма зевне а бу-кх хьо, Нана-Даймохк,»-олий. Иштта вайн мохк хаза, токхе хиларна деха вайца и тайп-тайпана олхазарш.

Бес-бесара бецаш йу, шеца олхазаршна дез-деза х1у а долуш. Стоьмаш бу: кхораш, комарш, стеш, хьармакаш (шиповник)... .

Уьш олхазарийн даарш ду. Адамаша олхазарийн 1уналла дан деза. 1ай арахь йаах1ума а латтош, дитташ т1е гуйш а (кормушка) ухкуш...

Грамматически тѣдахкарш.

1. Билгалдешнийн легар, дожар билгалдаккха.
2. Хьалхарчу абзацера схьайазде лаамаза билгадешнаш.

Изложени «Дуьххьарлера хьехархо»

Тхешан куьпарчу берашца школе йигира со а. Мел хаза хетара суна! Моьттура, дерриг дуьне оцу сайн жимачу тӀоьрмиг чохь ду, цу чуьрчу абато со цхьана тамашеначу ирсе кхачор йу.

Лулахойн бераша хьехархочуьнга дӀаелира со. Тхан йишин Элитин хенара йол йара иза. ХӀетахь дуьйна дуккха а шераш дӀадевлла. Амма суна цкъа а диц ца ло и де, сайн дуьххьарлерачу хьехархочун сурт а. ХӀинца а гуш санна хета цуьнан эсала, екхна, кӀайн горга йуьхь, кӀинхетаме бӀаьргаш, букъ буьззина ловзу стомма лаьржа ши чӀаба, дӀаса тӀемаш тесна, даьржина лаьржа цӀоцкъамаш, кӀеда аз.

Суна а, тхуна массарна а Белител дагна хьоме адам дацара. Цо тӀейуьйхина муьлхха коч, тиллина йовлакх, лергех оьхкина чӀагарш, когара мачаш – уьш механа мел йорах хиллехь а, тхуна исбаьхьа исбаьхьа хетара. Тхо дерриш а цунах тардала гӀертара. Тхуна йуккъехь тасаделла доттагӀалла милла а хьобгур волуш, довха, безаме дара.

Массанхьа а тхоеца йара Белита. ХӀинца а ойла йо ас: цо йешаза книга, цунна ца хууш хӀума хила а хиллий техьа? Муьлхха хаттар шега даларх, эсала ела а кьежий, нийса жоп лора цо. Дуьйцура муьлххачу а книгах лоций. Ткъа туьйранаш! Цкъа а кӀордор дацара цаьрга ладогӀ.

(160 дош) А. Айдамиров

Талламан болх №3 «МаьрӀаж-бодан тӀехь кӀайн хьобкх»

БӀе ткъа километр некъ хьалхалецира автобусо. ХӀара ткъе ворхӀазлагӀа вогӀуш вара кху новкъа. ТӀаьххьарчу ворхӀ-бархӀ шарахь-м шера асфальт биллинчу новкъа атта йоьдура автобус. Цо делкъале кхачавора Семёновке. Ӏодо кхоьссича санна йоьдура и, некъа йистер а йалташ дагардеш. Кхунна хӀора колл йевзара кху новкъахь. Колл-м йан а йацара. Аьхкенан малхо кьиза йагийна, хьакхаделча куьг хадор долуш, нилха йаьлла йоца ира буц йара. Цхьа ӀиндагӀ а дацара бӀаьрго ма-лоцу дӀа, анайистах хотталучу, шерачу, йалта эрина чӀанайаьлладу арахь. Аренна тӀе йижинчу йовхонан йуькьачу тоьвнан тулгӀеш хедош йоьдучу автобус чу довха хӀо детталора. Шовзткъе пхоьалгӀачу шарахь кхо гӀаш бинарг бара хӀара.

ХӀетахь-м хӀара берриге а гӀамазан бара.

(102 дош. Яшуркаев С.)

Грамматически тѣдахкарш.

1. Терахьдешнашна кӀел сиз хьакха.
2. Терахьдешнийн тайпа а, дожар а билгалдаккха.

Талламан болх №4 (тестировани)**ЦӀерметдашах Ӏамийнарг тӀечӀагӀдар.****1. ЦӀерметдош ду:**

- а) Къамелан дакъа;
- б) Дешан дакъа.

2. ЦӀерметдош лела:

- а) хандешан, цӀердешан, билгалдешан метта; б) цӀердешан, билгалдешан, терахьдешан метта.

3. ЦӀерметдешнийн тайпа ду:

- а) 10;
- б) 6;
- в) 15.

4. Йаххыйн ц1ерметдешан йуьхь йу:

- а) 3;
- б) 12;
- в) 9

5. Хьалхарчу йуьхьан ц1ерметдешнаш ду:

- а) со, тхо, вай, вайша, тхойша;
- б) хьо, шу.
- в) и, иза, уьш.

6. Шолг1ачу йуьхьан ц1ерметдешнаш ду:

- а) со, тхо, вай, вайша, тхойша;
- б) хьо, шу.
- в) и, иза, уьш.

7. Кхоалг1ачу йуьхьан ц1ерметдешнаш ду:

- а) и, иза, уьш.
- б) со, тхо, вай, вайша, тхойша.

8. Чолхе ц1ерметдешнаш ду:

- а) со-суо, шу- шаьш, вай - ваьш; б) со, уьш, вай, тхо.

9. Къастамза ц1ерметдешнаш ду:

- а) оццул, изза, церан, кхеран;
- б) масех, минех, хьанех, цхьаь-м.

9. Къастамза ц1ерметдешнаш ду:

- а) оццул, изза, церан, кхеран; б) масех, минех, хьанех, цхьаь-м.

10. Дацаран ц1ерметдешнаш ду: а) цхьа а, х1умма а, аддам а; б) Муха? Х1ун? Хьенан?

11. Билгалъаьккха йукъаметтигаллин ц1ерметдешнаш долу предложени: а) Цо дийцира суна ша г1ала х1унда Ваханера. б) Хьо г1ала х1 унда ваханера, Ильйас?

Талламан болх №5. «Олхазарийн дуьне»

Берахь дуьйна хилла со олхазарш дезаш. Х1инца воккха мел хили а, ч1аг1луш схьабог1у сан цаьрга болу безам. Царех вуно ч1ог1а самукъадолу а сан. Дала ма-кхоллара, ц1ена, исбаьхьа ду олхазарийн дуьне. И дуьне девзачеран синош даима а сирла, ц1ена хир ду, Дала азаллехь кхоьллина ма-хиллар.

Сан дов хилла олхазарийн бенаш дохош болчаьрца, уьш лазош, заьлапдеш болчаьрца. Уьш адамех теша, ткъа цхьадолу адамаш кьиза хуьлу цаьрца, кьинхетам бохург х1ун ду а ца хууш. Делах ца кхоьру хир бу-кх уьш.

Олхазарша, пайда бар бен, зен ца до. Уьш ца хилча сагалматаш дебар йара. Ораматийн дуьне г1ийла хир дара йа хиллане а хир а дацара.

(101 дош. С.-М. Гелагаев. «Олхазарийн дуьне-сан дуьне.»)

Грамматически т1едахкарш.

1. Цѣрметдешнашна кѣл сиз хъакха.
2. Билгалдаха церан тайпанаш.

Изложени «Мухтар»

Іуьйранна школе воьдуш вара Мухтар. Маржангѣран кетѣа нислушшехъ, берийн мохъ хезира цунна. Саца а сецна, ладуьйгѣира Мухтара бакъонца тийшира иза кхераделлачу берийн аьзнаш хиларх. Кхин хъем ца беш, ведда цѣийнан неѣаре вахана, и схъайелла гѣоьртира Мухтар, амма схъа ца ѣеллайелира, чухула догѣа тоьхна хиллера цунна. Тѣаккха ведда коре а вахна, корак чухъаьжира кѣлант чохъ буькъа кѣур, бара. Хиира Мухтарна чохъ цѣе ѣаьллий. Гѣуллакх мало ѣан а, ѣа тѣаьхъататта ѣиш, ѣолуш дацара. «Же, Мухтар, сѣха лела! Гѣо де берашна, кѣлѣхъара даха уьш» – бохура цо ша шега. Буй тоьхна, ангали а дохийна, коран ши дакъа схъа а диллина, маьнги кѣлаохъ мохъ оьхуш ѣен ѣоѣ арайаьккхира цо. Цѣийнан цъхана сонехъ, бертал а воьжна, гѣийла узарш деш ѣуьллу жима кѣлант а ара ваьккхира. Ёуха, ведда ураме а ваьлла, шен доггаха мохъ бетта велира: «Орца дала! Цѣе ѣаьлла, цѣа догуш лаьтта», – бохуш. Цуьнан мохъ хезна лулахой а, урамехъ нисбелла нах а схъахъаьлхира. Цара догучуьра цѣенош а, дукках ѣолу чуьра хѣуманаш а кѣлѣхъарайехира. (157 дош)

Шеран талламан болх №6 «Кегий ѣийсарш»

«Кегий ѣийсарш»

Гѣопал ара ца ваьлчхъана маьрша витинера кѣлант. Уьйтѣара дѣахъаьжча гира цунна ѣовхонан тов хъѣйзочу мархана ѣуккъехула долу лаьмнаш. Цигахъ ша вина ѣурт хилар дагара ца долура. Гѣопара вада салаьттара.

Гѣопана гонаха бина лекха пен бара. Харш маьѣ-маьѣлехъ лаьттара. Делахъ а дог ца дуьллура кѣланта. Аьтто лехарх карош бац. Хъуна дагахъ а доцуш нисло иза. Иштта цкъа аьтто белира ѣалин а. Ха деш волу салти цъха гѣуллакх хилла ѣуьстахвелира. Сѣха дѣасахъаьжира кѣлант. Пен телхина, ког билла киртигаш ѣолу меттиг гира цунна. Дукха маса цунна тѣе а хъаьдда, дехъаѣккхира иза.

Дехъа хехъ лаьтгачу салтичунна гира ведда воьду кѣлант. Цо орца а даьккхина, ши-кхо дошло тѣаьхъахецавелира. Кѣлант гѣопа ѣухавалийра.

(106 дош. І.Гайсултанов. «Кегий ѣийсарш»)

Грамматически тѣедахкарш.

1. *Хандешнашна буха сиз хъакха.*

2. *Морфологически таллам бе.*

1-ра вариант

2-гѣа вариант

кѣлант

ши-кхо (дошло)

3-гѣа вариант

иза

3. *Хандешнаш хенашца хѣйца: вита, даккха.*

4.

МХГ1Ф паспорт.

7класс.

№	Белхаш	Дакъа	Универсальни кодификатор
1	Хаарш талларан болх. №1 «Гуьйренан тѣаьхъара денош»	<i>ѣамѣйнарг карладаккхар.</i>	4.6 предложенин синтаксически анализ кхочушйар, предложенехъ коьртачу къамелан дакъойн синтаксически гѣуллакх къастор
2	Сочинени. «Сан	Текст	1.1 нохчийн маттахъ ѣешаран хаарш кхиор

	хьоме Нана»		(Iаморан, довзаран, хьажаран), йешначу коьчалан чулацам тобар, ткъа иштта, текстан коьрта ойла, кхетамаш схьакъасто хаар, тIечIагIдаран а, суртхIотторан а гIирсийн маххадор
3	Талламан болх №2. «Дахар».	Хандош	3.3 хандешнаш, причастеш, деепричастеш а, церан морфологически билгалонаш а къастор
4	Талламан болх №3 «Ирсе бIаьрхиш»	Хандош	4.6 предложенин синтаксически анализ кхочушйар, предложенехь коьртачу къамелан дакъойн синтаксически гIуллакх къастор
5	Изложени «Борзик»	Хандош	1.3 хьалха хIоттийнчу Iалашоне а, уьйр лелоре а хьаьжжана, тайп-тайпанчу текстан аларш кхолла хаар (хIоттийнчу хаттарна тIечIагIдаран жоп, изложени, сочинени, аннотаци, план, и. д. кх.)
6	Талламан болх №4 (тестировани)	Причасти	3.3 хандешнаш, причастеш, деепричастеш а, церан морфологически билгалонаш а къастор
7	Сочинени «Мила хила лаьа суна?»	Деепричасти	1.3 хьалха хIоттийнчу Iалашоне а, уьйр лелоре а хьаьжжана, тайп-тайпанчу текстан аларш кхолла хаар (хIоттийнчу хаттарна тIечIагIдаран жоп, изложени, сочинени, аннотаци, план, и. д. кх.)
8	Талламан болх №5 «Даймохк»	Масдар	3.3 хандешнаш, причастеш, деепричастеш а, церан морфологически билгалонаш а къастор
9	Талламан болх №6 «Хи»	Куцдош	3.2 цIердешнийн, билгалдешнийн, цIерметдешнийн, терахьдешнийн, куцдешнийн тайпанаш а, церан морфологически билгалонаш а къастор
10	Изложени «Олхазарийн баркалла» «Къинхетам»	ГIуллакхан къамелан дакъош	1.3 хьалха хIоттийнчу Iалашоне а, уьйр лелоре а хьаьжжана, тайп-тайпанчу текстан аларш кхолла хаар (хIоттийнчу хаттарна тIечIагIдаран жоп, изложени, сочинени, аннотаци, план, и. д. кх.)
11	Шеран талламан болх №7 «Къинойх цIанвалар»	ГIуллакхан къамелан дакъош	3.4 дештIаьхьенаш, дакъалгаш, хуттургаш, церан тайпанаш къастор

Талламан болх №1 «Гуьйренан тIаьххьара денош»

ГIа доьжначу варшахь гIа дожаза лаьтта нежнаш, генара хьаьжча, элан литтанех тарлора. Йалтех йуьззина лаьттина аренаш йассайеллера. Йовхо ца лора хIиллане лепачу малхо. Ирча, сингаттаме дара аренашкахь. Йуьртахь дацара, хIара ду аьлла, ойла тIейоьрзур йолуш хIума. Хуьлуш дерг хьаьжкIаш тило цхьаццаммо белхи бар дара. Iаьнна кечлуш, дIатуьйш долчу дахарна йукъа цо дахьарг а бен-берса хIума дацара. Керташкахь дIахIиттийнчу гIодмийн такхораша нилха цIенош долу кIотар йукъйора. Такхораш дина дIахIиттийнера Элберда шен гIодмаш а. Такхорашна йуккъехь а, тIехь а, мотт хьаькхча санна, цIена йара. Цхьаннахьа охьайоьжна луьйдиг йацара гуш. Гуьйранна ирча хуьлу йараш. Уьш бухйаьхначуьра оьрнаш Элберда дIашардинехь а, леррина болх бар гойтуш, билгалдуьйлура. Дечу гIуллакхна и тIера хилар хаьара... (106 дош Х. Эдилов.)

Грамматически тIедахкарш. 1. Синтаксически таллам бе хIокху предложенина: *Такхораш дина дIахIиттийнера Элберда шен гIодмаш а.*

Талламан диктант №2 «Дахар»

Кертахь йаьлла гIовгIа ца хаалора цунна. Цуьнан йерриге а ойла стиглахула гIийлачу узаршца къилбехьа йоьлхучу гIаргIулеша дIалаьцнера. Кхеран кертахь йаьлла хаза сийна буц,

цундела кест-кеста корах ара бѡаьрг тоха дог доглу. Йуург-мерг эца воглу кху туькана гонаха мел веа стаг. Корта мел воглу стаг сагѡина хлума ца кховдош дѡа ца вохуьйтура йоккхачу стага. Буйцу мотт цѡена а, шера а хиларца кѡаьсташ вара пхьобхане гулбеллачу нахана йуккѡехь клѡин маж йолу зѡьртала цѡа стаг...

... Кхораш чохь кочарчу тѡьрмигах ши лекъ, моший а кхозуш воглучу Мурдална ма- йарра гора хлара орцан когашкахь ѡуьллу шайн йурт.

Котаман клорнин гѡийла «цѡик» иккхира кхуьнан семачу лерга. Эвла йолчухъара куьйра доглура. Цуьнан мѡараш юккѡехь кхозура и тѡаьхь-тѡаьхъа орцадоху клорни... (112 дош.)

Грамматически тѡедахкарш.

1. Хьалхарчу абзацера хандешнашна клел сиз хъакха.
2. Хьалхарчу абзацера хандешнийн саттамаш билгалбаха.

Талламан болх №3 «Ирсе бѡаьрхиш»

Гонаха самадолуш дара тѡейоглучу бѡаьстено дендина ѡалам. Чѡенигаш а этѡош, гучудевлла кегийра гѡаш дара цѡацца долчу дитташ тѡехь гуш. Лакхахь хьобкхучу бѡаьстенан мелачу механ тулгле хьекхалора наггахь клѡнтан деглах. Нанас дайн хьобкхучу куьйго санна, коьрта тѡехула хъакхалуш тѡехболура иза.

«Мохъ тоха те аса? Орца даккха те?»-дагадеара клѡнтана. Тѡаккха а, цѡанна дѡаазахь осала хетар ву-кх со, бохург дага а деана, йуха а басах хьалатасавелира иза. Амма куьг а, ког а дѡатаса хлума цахиларна, йуха а ѡинах чу шершаш воллучу кхуо катѡьхна схьалецира ша хѡинццалц ѡожаллин буйна ца вохуьйтуш сацийна йолу колл.

Кхунна гена доццуш охъахиира цѡа хаза бос болу хьоза.

(109 дош. Саракаев Хъ. «Ирсе бѡаьрхиш.»)

Грамматически тѡедахкарш.

1. Хандешнийн спряженеш билгалѡаха.
2. Хьалхарчу предложенина синтаксически кѡастам бе.

Изложени «Борзик»

Бердана гена воццуш саца а сецна, шен керара тѡулг хи чу кхѡьссира Салмана. Амма тѡулг хи чу ца бужуш, гена боццуш лаьтта охъабуйѡира. Клѡнт хина герга хилира. Йуха а тѡулг кхѡьссира цѡ. Иза а ѡалашоне ца кхечира. Бердана цѡа-ши гѡулч бен гена воцуш дѡахѡьттира иза. Куьг хьала а айбина, йуха а тѡулг кхѡьссира Салмана. Иза цѡ дѡаластошшехь, ког а шершина охъа а кхетта, басах керчина «Нана!»-маьхъарца хи чу вуьйѡира клѡнт.

-Салма-ан!-шийла мохъ белира Ануга.

Кхѡьссина хлума санна хьала а иккхина, хи тѡе ѡемира иза. Амма цул а каде хьалаиккхира Борзик. Доьддушехь, кхоссаделла хи чу иккхира иза.

Даккхийра нека а деш, клѡнтана тѡаьхъа кхуьуш лаьттара жѡаьла. Йедда ѡѡьдуш йолу Ану, ког а тасабелла, нисса бертал, ѡахѡелла хин ѡисте охъаѡуйѡира. Цунна ца гира клѡнтана тѡаьхъахѡьна, катѡьхна цуьнан кучан кач а лаьцна, неканца берда ѡисте духадоглуш долу жѡаьла. Иза кхетамчуьра ѡелира... Жѡаьлина гѡ дан дуьхьал девдира, генахь доццуш ловзуш хилла бераш. Амма цара гѡ дан ца ѡышуш, шен доттагл а багахь ѡисте кхъаьчна Борзик, цѡа-шозза кхоссаделла, гомхачу бердах хьаладелира. Клѡнт лаьтта охъахецна, шена тѡера хи дѡадоккхуш, лестира жѡаьла. Салман, бѡаьргаш а хъаббина, тѡера хи а ѡѡьдалуш, ѡуьллура.

Девдда тѡекхъачначу берех цѡаьммо, накъѡстийн гѡѡьнца лаьттара схъа а эцна, клѡнт берталнехъа шен голи тѡе а виллина, охъаверзийра, цуьнан гѡда йуккѡе тѡе куьйгаш а тѡѡош.

Салманан мерах а, багах а хи охъахъадыра. Йуха лаьтта охъавиллича, доккха са а даьккхина, б1аьргаш биллира к1анта. (228 дош)

1.Йуьззина изложени йазйе.

Гергара план

- 1.Берда йистехь.
- 2.Шийла мохь.
- 3.Доттаг1 к1елхъараваккхар.
- 4.Г1о оьшуш дац.
- 5.Салмана б1аьргаш схъабоьллу.

Талламан болх №4 (тестировани)

«Нийсаниг харжар»

1. Причасти олу :

- а) предложенин коьртачу меженах ;
- б) хандешан шатайпанчу кепях ;
- в) ч1аг1делла цхъанакхеттачу дешнех;
- г) йукъадалочу дешнех.

2. Причастино гойту билгалонаш:

- а) хандешан, билгалдешан ;
- б) билгалдешан, куцдешан ;
- в) ц1ердешан, билгалдешан;
- г) ц1ерметдешан, терахьдешан.

3. Причастин д1ах1оттам хуьлу:

- а) ц1ердашна хьалха билгалдош;
- б) хандашна хьалха ц1ерметдош;
- в) ц1ердашна хьалха хандош;
- г) терахьдашна хьалха хандош.

4.Лааме причасти кхоллало:

- а) билгалзачу кепана т1е **р** кхетарца;
- б) лаамечу терахьдешан г1оьнца;
- в) билгалдешан чаккхе хийцайаларца;
- г) лаамазчу причастих, т1е **рг** кхетарца

5. Причасти дожаршца хийцало:

- а) ц1ердош санна;
- б) хандош санна;
- в) билгалдош санна;
- г) ц1ерметдош санна.

6. Причасти классашца хийцало:

- а) йаханчу хенан билгало гойтург;
- б) хандешан гайтам берг;
- в) хандешан билгалза кепехь йерг;
- г) дацаран маь1нехь йерг.

7.Йазйарехь вовших къаьсташ йац;

- а) йаханчу, карарчу хенан причастеш;
- б) карарчу, йог1учу хенан причастеш;
- в) йог1учу, ихначу хенан причастеш;
- г) хила мегачу, йаханчу хенан причастеш.

8. Йог1учу хенан причасти кхоллало:

- а) йаханчу хенан чаккхене у х1оттарца;

- б) карарчу хенан орамна тle суффикс-р кхетарца;
 в) карарчу ханна тle долу, волу, йолу, болу кхетарца;
 г) ши орам вовшахкхетарца.

9. Причастин карчам олу:

- а) хандашца цхъана лелачу дешнех;
 б) шеца дозуш дош долчу причастех;
 в) чаккхенехь рг долчу причастех;
 г) билгалзачу кепехь лелачу причастех .

10. Причасти цкъа-цкъа йерза тарло:

- а) цlерметдаше;
 б) терахьдаше;
 в) хандаше;
 г) билгалдаше.

Догlанаш. (ключи)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	г	в	б	а	в	б	г

Талламан болх №5 «Даймохк»

Бийцина ца валлал, хаза, беркате мохк бу вайн. Тайп-тайпана дитташ долу хъаннаш йу, шера аренаш, лекха лаьмнаш. Чухъаьжча, йуьхь-сибат а гуш, бухдуйлу сирла шовданаш. Исбаьхъа чухчареш йу дешица, детица кхелина.

Дитта тle олхазар хуу. Цо вайга дагара дуйцу, шен зевне аз вайн дегнех а хьерчош. Тlаккха ойла кхоллало: «Ма хаза а, ма зевне а бу-кх хьо, Нана-Даймохк,»-олий. Иштта вайн мохк хаза, токхе хиларна деха вайца и тайп-тайпана олхазарш.

Бес-бесара бецаш йу, шеца олхазаршна дез-деза хlу а долуш. Стоьмаш бу: кхораш, комарш, стеш, хьармакаш (шиповник)...

Уьш олхазарийн даарш ду. Адамаша олхазарийн lуналла дан деза. lай арахь йаахlума а латтош, дитташ тle **гуйш** а (кормушка) ухкуш...

(113дош. С.-М. Гелагаев. «Олхазарийн дуьне-сан дуьне.»)

Грамматически тleдахкарш.

1. Схъайазде текстера масдарш.
2. Буха сиз хьокхуш, билгалбаха текстера деепричастин карчамаш.
- 3.

Талламан болх № 6 «Хи»

Хи чуьра чlерий дохуш сакъералора Хъажмурдан. Къаьсттина чlогlа сакъералора цуьнан дай чу хьобжуш. Шен воккхаволчу вашас бина жима дуо бара клентан хи чу бугlуш лелош. Дуйрийн мижарг а, йагийна маlа а, багийна хъаьжклан кан а, сискал а тосура Хъажмурда цу чу. Башха хи клоргачу метте а ца бугlура цо иза. Шалажа а дацара иштта доккха хи а.

Маьl-маьlлехь догlура и. Лохачу бердан клел, хи клоргачохь, дуо бугlуш меттиг йара Хъажмурдан. lуьйранна а, сарахъа чу моссаса хьожу а, чабакх а, иргlу а, чlерий дохура цо.

Цхъана буййсанна стигал къекъаш догlа а деана, хиш дистира. lуьйранна самаваьллачу Хъажмурдана хезаш йара дистинчу хино йен гlовгlа...

Ши-кхо де даьллачул тlаьхъа, хи дистинчуьра чудобжча, хъажа ваханчу Хъажмурдана шен дуо ца карийра...

(117 дош. Х.-А.Берсанов. «Вайн махкара акхарой а, олхазарш а.»)

Грамматически тѣдахкарш.

1. Хьалхарчу абзацера схьайазде куцдешнаш шайца уьйр йолуш долчу къамелан декъаца.
2. Тѣахьарчу предложенина бе синтаксически къастам.

Изложени «Олхазарийн баркалла»

Кехаташ, газеташ чутуьйсу йаьшка кертах дѣлатоьхна йара.

Йуххехула дѣласалелара адамаш, машенаш. Шина дийнахь цѣлера ваьлла а лелла, цѣла веанера со. Керла газеташ схьаэца дагахь йаьшки чу хьаьжча, со цецвелира. Газеташца йаьшки чохь дара дакъаделла гаш, чемхалгаш, месаш. Луларчу берашна гѣххьа оьгѣзвахара со. Нехаш ара а кхийсина, йаьшка цѣанйира ас.

Цул тѣахьа цхьа-ши де даьлча а изза хилира: йаьшки чохь «нехаш» йара. Йуха а луларчу берашна реза воцуш, йаьшка цанйан воьлча, сан тидам хилира жимачу шина олхазаран. Уьш суна гена ца дуьйлуш, «цѣар-цѣар» деш хьийзара. Хѣлун ду техьа хѣлара аьлла, йуьстах а ваьлла, сайн болх бан хѣоьттира со. Ас деш долу татанаш тергал а ца деш, олхазарша а дѣлаболийра шайн болх: уьш роьгѣлана сан йаьшки чу а оьхуш, арадуьйлура.

Шолгѣачу дийнахь хьаьжча, йаьшки чохь котаман месех бина горга бен бара.

Цхьа кѣира даьлладу хенахь дагадеана ас йаьшка схьайиллича, чуьра араиккхира букь тѣлера мокха, долахан басахь, чукѣлара цѣлан-цѣечу басахь долу хаза, жима олхазар. Иза гена ца долуш охьахира, синтем байна дека а декаш. Олхазар реза дацара ша бенара меттахдакхарна. Бенахь ѣуьллура стигалан басахь жима диь хѣоа. Тѣаккха йаьшка хьостамий а тухуш дѣлакьевлира ас, олхазаршна чуара довла ѣуьрг а дитина.

Цхьана дийнахь хѣлусамнана хесахь асар деш йоллура. Цо дѣлахѣоттийначу аьстанан гѣожа тѣе а хуьйшуш шайн «цѣар-цѣар» деш наьрсийн хуталш йуккье лелхаш, лийлира цхьа хаза олхазарш. Уьш башха къехка а ца къехкара. Цара хесара а, бешара а леца а лѣоцуш, дууш хѣлаллакдора

зуламе нѣаьний а, кхийолу садоу хѣлуманаш а. Йаьшка шайн хѣлусамна паргат йитарна баркалла олуш дара и кегий олхазарш. (Хь. Хасаев. 232 дош)

Герггара кеп:

1. Газетийн йаьшки чохь нехаш.
2. Хѣлусамдас олхазарш тергалдо.
3. Йаьшки чохь бен.
4. Олхазарийн баркалла

Шеран талламан болх №7 «Къинойх цѣанвалар»

Даьсса, дайн хабарш цадийцар - шен маттана доладар. Ша летийна къинош, шен сакхташ дагахь а латтош, царна хаддаза Деле гечдар дехар. Оьгѣазе, дера воцуш, даим синтемехь, саменттахь хилар. Цхьана дийнахь вайн Пайхамара (Делера салам-маршалла хуьлда цунна) ѣеле (Дела реза хуьлда цунна) аьлла:

Ва ѣела, кхайкхина воцчу шуьне а хайй, хьайн корта ма байбелахь. Хьайга хѣоттуш доцу дош а дийций, хьайн дош ма дайалахь. Дас шен доьзална дечу хьехарна йукьа а ма гѣорталахь. Кхоалгѣачух лачкъийна шиммо дечу къамелана йукьа а ма гѣорталахь. Воккхачуьнца лераме хилалахь.

Бакьдерг дезар а, иза лахар а Делан дуьхьа латточу къийсаман даржехь ду. ѣилмано дагна серло ло, бѣаьргаш схьабоьллу, стаг хазво, вазво, чѣагѣво. (112 дош.)

Грамматически тѣдахкарш.

1. Хьалхарчу абзацера схьайазде масдарш.
2. Шолгѣачу абзацера, буха сиз хьокхуш, билгалбаха деепричастин карчамаш.

3. Тлаъхьарчу предложенина бе синтаксически къастам.

МХГ1Ф паспорт.
8 класс.

№	Белхаш	Дакъа.	Универсальни кодификатор
1.	Хаарш талларан болх №1. «Нохчийчоьнан во1»	Мотт а, къамел а.	4.6 предложенин синтаксически анализ кхочушйар, предложенехь коьртачу къамелан дакъойн синтаксически г1уллакх къастор
2.	Изложени. «Доттаг1ий»	Меттан функционални тайпанаш.	1.3 хьалха х1оттийнчу 1алашоне а, уьйр лелоре а хьаьжжана, тайп-тайпанчу текстан аларш кхолла хаар (х1оттийнчу хаттарна т1еч1аг1даран жоп, изложени, сочинени, аннотаци, план, и. д. кх.)
3.	Талламан болх №2. «Ненан дарбане куьг»	Синтаксис. Къамелан оьздангалла.	2.3 синтаксисан суртх1отторан г1ирсийн коьртачу тайпанийн къастор а, характеристика а (дустаран карчам)
4.	Сочинени. «Вайнаха хьаша ларар»	Предложенин коьрта меженаш	1.3 хьалха х1оттийнчу 1алашоне а, уьйр лелоре а хьаьжжана, тайп-тайпанчу текстан аларш кхолла хаар (х1оттийнчу хаттарна т1еч1аг1даран жоп, изложени, сочинени, аннотаци, план, и. д. кх.)
5.	Талламан болх №3 «Борз»	Предложенин коьрта меженаш	2.3 синтаксисан суртх1отторан г1ирсийн коьртачу тайпанийн къастор а, характеристика а (дустаран карчам)
6.	Талламан болх №4. «Берийн дахар»	Предложенин коьртаза меженаш.	4.5 предложенин коьртаза меженаш, т1едерзарш, йукьадало дешнаш къастор
7.	Изложени. «Дайн 1адат»	Предложенин коьртаза меженаш.	1.3 хьалха х1оттийнчу 1алашоне а, уьйр лелоре а хьаьжжана, тайп-тайпанчу текстан аларш кхолла хаар (х1оттийнчу хаттарна т1еч1аг1даран жоп, изложени, сочинени, аннотаци, план, и. д. кх.)
8.	Талламан болх №5 «Лаьмнашкахь»	Цхьалхечу предложенийн кепаш	2.3 синтаксисан суртх1отторан г1ирсийн коьртачу тайпанийн къастор а, характеристика а (дустаран карчам)
9.	Талламан болх №6 «Гуьйренан суьйре»	Предложенин цхьанатайпана меженаш	
10.	Сочинени «Тхан кхиамаш»	Предложенин шакъаьстина меженаш	1.3 хьалха х1оттийнчу 1алашоне а, уьйр лелоре а хьаьжжана, тайп-тайпанчу текстан аларш кхолла хаар (х1оттийнчу хаттарна т1еч1аг1даран жоп, изложени, сочинени, аннотаци, план, и. д. кх.)
11	Шеран талламан болх №7 «Оьздангалла»	Ма-дарра а, лач а къамел	2.3 синтаксисан суртх1отторан г1ирсийн коьртачу тайпанийн къастор а, характеристика а (дустаран карчам)

Талламан диктант №1 « Нохчийчоьнан во1»

Ша тайпана цхъа башха корматалла йолуш поэт вара Сулейманов Ахьмад. Иза поэт, йаздархо хилла ца лара. Ахьмад воккха лилманча, историк, мохк талларан говзанча, гиллакх-оьздангаллин хъехамча вара.

Ахьмада къамел деш ладогла клорда ца дора цхъаьнне а. Цо нах бела а бора, белха а бора. Адамийн а, лаламан а къайленаш дика йевзара Ахьмадна. (52)

Аьхкенца лаьмнашка длавоьдура иза. Бецийн, зезагийн, диттийн дуккха цлераш хаьара цунна. Ахьмада йоккхачу говзаллийца йаздора, дуьйцура шена гинарг, тидам бинарг.

Суна хезна а дацара, «цлабалгаш» боху дош, ца гинера уьш тлехь кхуьу дитташ. Цкъа Ахьмада вигира со а, Валид а и дитташ долчу. Церан истори а йийцира цо. Царех оьрсаша, «каштоновые» олу.

Цкъа Сулейманов со волчу веача, хьуьн чохь болчу лума тле садала дахара тхо. Массара боьгича а, члерана малар ца буьйгира цо. (124 дош)

Грамматически тедиллар.

1. Адамийн а, лаламан а къайленаш дика евзара Ахьмадна – синтаксически талам бе.

Изложени. «Доттаглий»

Арахь йаьллачу гловганах а, тоьпан татанах а кхераделла берзан клезий, шешан бена чохь цхъана сонах длатебба дохкура. Царна топ тоха дегаза хеташ, вехха лаьттира Атби. Уьш кегий долу дела царах къахетара цунна. Уьш ца дойуш йита мегар доцийла а хууш, жа йуккъе лилхинчу берзалаша кайетташ дуьмеш даьхна уьстаглий шена гича, хеттарг дага а лаьцна, клезийн злуганна йуккъе топ туйхира Атбис. Делларг, дийна диснарг муьлха ду а хьожуш, пхий а клеза дийра цо.

Барза а далош метта веара и шиь.

Вало, Ваха, хлинца цла а глой, колхозан правленехь болчаьрга вайшиммо берзалой йайиний хайита, шена луург хьажа воглур. Борз йерна уьстаг1-хлума а ма йог1у вайшинна. Пайденна йоцчу йаьлলেখь а, ас барзана тлера цлока схьайоккхур йу, - аьлла, ша буха а сецна, Ваха цла хьажийра Атбис.

Ткъа хлокху Барзина хлун до вайша? - аьлла хьаттира Вахас. Шех кьинхетам байта санна, глийла бляьргаш керчадора жлаьло, шен цлейаьккхича.

Барза соьца ца лийча дер дац, чевнаш длайерзалц, - элира Атбис.

Шен тлоьрмиг а эцна, Ваха цлехьа волавелча, цлога а лестош, цлийзаш меттахделира Барза.

Барза, хьо ладлен деза кхузахь, цкъачунна, хьуо тодаллалц. Со кест-кеста воглур ву хьуна кхуза, - аьлла, коьрта тле куьг а хьокхуш, Вахас ша хьаьстича, шеге бохучух кхетча санна, Вахина тлаьхьа ца глуртуш, Атбица сецира иза. Ваха цла вахара.

Гуьйре шелйелча, жа колхозан ферме далийра Атбис. Борз йерна колхозо уьстаг1 а, цлокарчех пачхьалкхо ахча а делира Атбина. Барза а, чевнаш дла а йирзина, тоделла.

Цхъана дийнахь кегийчу лахаршна хлума йан хьуьнах вахара Атби. Иза дара лай. Цхъа а лар йуй техьа берзан бена тлейоьдуш аьлла, хьажа вахара иза. Амма иза, ло тле а тесна, къайлабахнера. Тлейог1уш цхъа а лар йацара.

Берзан бен длашарбелла карийча, дукха хан йоццуш хилла дерг дага льцуш, ойла а йеш лаьттара иза. (287 дош)

ПЛАН

1. Берзан клезий дайар.
2. Ваха Атбис цла хьажор.
3. Клант жлаьлега глийла хьажар.

- 4.Барза тодалар.
- 5.Берзан бен карор

Талламан диктант №2 «Ненан дарбане куьг»

Цхъана ламанан йуьртахъ дехаш хилла наний, кланттий. Кху дуьненахъ йаккха шен оьмар чекхйаьлча, нана длакхелхина. Клант ша висна. Тлаккха цлеххъана иза азвала волавелла, кертахъ даа-мала шортта доллушехъ.

Дарбанчашна а, хлума хуучу нахана а тлекхийлина иза гергарчара. Амма дарба карош ца хилла.

Ницкъ а эшна, метта охъавижина клант. Кхин дан амал а ца хилла, махкахъ а дика вевзаш, цле йаханчу шайхана тлебахана цуьнан гергара нах. Шайхе дладийцина ма - дарра. Шайхо аьлла:

– Цунна токх нанас шен куьйга бина кхача а бен ца хилла. Иза толур ву, нагахъ санна аша цуьнан ненан куьг кхетта кхача баабыхъ. Кхин дан дарба дац цунна. Кхача а кечбина, ненан коша тле бахана вуьйш. Каш а аьхкина, шаьш беанчу кхачех ненан дакъаделла куьг хьахадалийтина цара. И кхача клантана хьалха биллина цара. Вукхо биъна. Цхъа-ши де далале, то а велла, метгара хьалаглаьттина клант. (133 дош)

Грамматически тледилар.

- 1) 2-чу предложенина буьззина синтаксически таллам бе.
- 2) 4-чу предложенера дешнийн цхъаьнакхетарш схъайазде, карарчу уьйран кепаш билгалйаха.

Сочинени (ОГЭ-н кепехъ (9.3) «Вайнаха хьаша ларар»

(1)Нохчийчохъ уггаре а хазачу йартех йолчу Шелан районерчу Сиржа-Эвлахъ ду Гайсуркаев Мохьмад вехаш долу ценош. (2)Хил дехъа а, сехъа а лаьтташ бу йуькьачу хьаннийн арц. (3)Цул дехъа клайчу мархийн обанаш оьхкина гуш ду Кавказан къоьжа лаьмнаш. (4)Цу хазачу меттигаша, тешамечу доттаглаьлло дог-ойла хьобстуш, Мохьмадан хлусаме биссира беза хьеший. (5)Иза дара 1965-чу шеран ийуль баттахъ.

(6) «Тамашийна, веза, воккха хьаша веъна Глойсаркъин Мохьмадглаьрга. (7)Цуьнан командир – доттагла!» - боккха кхаь хилла длахезира лулахошна. (8) Йуьртахой а схьагулбелира. (9)И кхаь районе а, республике а длакхечира. (10)Дуккха а векалш баьхкира безачу хьешашка маршалла хатта а, уьш ган а, декьалбан а.

(11)Массарна а лаьара тламехъ халонаш цхъаьна лайна, кхераман сахьташ цхъаьна текхна, вовшашна вошаллин гло дина ши доттагла оьрси Шумов а, нохчо Гайсуркаев а цхъаьнакхеттачу дезачу дийнахъ дакъалаца а, и шиь ган а, декьалван а, цаьршиннан хабаршка ладогла а.

(12)Тлаьхъ-тлаьхъа адам схьагуллуш, Мохьмадан ков-керт йуьзира. (13)Районера куьйгалхой а кхира, республикера цхъацца йукьараллин векалш а баьхкира.

– (14) Вай Веданан парке хьаладаха деза, – элира Веданарчу райкоман хьалхарчу секретара.

(15)Дукха адам дара Веданан паркехъ вовшакхетта. (16)Ша лерина а, шен а, Мохьмадан а доттаглаьлла лерина а и адам вовшакхетта хазахеташ, воккхавера Шумов. (17)Оццул члогла ша сийдеш тлеэцар, кхин хуьлийла доццуш, деган доккха совлат хилира цунна. (18)Мохьмадан

добзалехъ хилла ца лаш, иза вехачу йуъртахъ, районехъ, республикехъ боккха кхаъ хилла, доттагIаллин дезде хилира иза кхуза варах.

(19)Оцу дийнан дуьхъа санна, къеггина хаза кхеттера малх. (20)Цу хазачу дийно самадаьккхинера гонахара лалам. (21)ТIекхевдина герггахъ лаьттара исбаьхъа лаьмнаш. (22)Церан лекхачу даккъех хьерчаш, йист йоцчу паналле дIашершара кIайн мархаш...

– (23) Муха хета хьуна, Александр Иванович, тхо долчу Кавказехъ? – хоьттара хIинца вовшахкхеттачу дезачу дийнан тхьамда ларалуш волчу, Веданан райкоман хьалхарчу секретара.

– (24)ЧIогIа хаза хета. (25)ХIара схьагуш долу лалам санна, шатайпа куц долуш хета суна кхузара адам а. (26)Иштта хIокху схьагулделлачу адамийн йуьхъ-сибат тергалдо ас. (27)И сан доттагI Мохьмад санна, догцIена а, тешаме а, эшначохъ шайн кийрара са адаман гIуллакхна дIа а лур долуш, майра а, доьналла долуш а нах хета суна и сайна гуш берш а.

– (28) Бакъ ду, Александр Иванович, цу тIе, болх чIогIа беш, хьуьнар долуш а ду и хьуна гуш долу адамаш.

– (29)Хьаша везаш тIеэцар, хьаша ларар, иза къаьсттина дика ду шун къоман. (30)ХIара тахана аш соьца лаьцна долу гIиллакх цхьана а барамца дуста ницкъ ца кхочу сан.

–(31) «Хьаша беркат ду», – аьлла тхан дайша. (32)Иза бакъ дуйла хавий хьуна? (33)Хьажал, хьо бахьана долуш, тахана вайн хилла ирс. (34)Ирс ма ду адамаш вовшийн довзар, дезар, вовшех марзо эцар.

(35) «ХIорш ду-кх уьш, Лермонтовс дийцина адамаш. (36)ХIетахьлерачийн тIаьхьенаш, доьналлина, гIуллакхна, озьдангаллина хIумма а эшаза...» – ойла йора Шумовс.

(Берсанов Х.-А.А.)

Муха кхета хьо **ЛАРАМ** бохучу дешан маьIнах? Кепе а далош, коментари е айхьа цунах билгалдаьккхинчунна.

ЙАзье «**Вайнаха хьаша ларар**» темина сочинени-ойлайар айхьа билгалдаьккхинчун буха тIехъ. **Хьаша ларарх** лаьцна айхьа билгалдаьккхиначь тIечIагIдеш, ши масал-тIечIагIдар даладе: **цхьа масал-тIечIагIдар** даладе ешначу текстера, **шолгIаниг** - хьайн дахарехъ зеделлачух.

Сочинени йазье цIена а, йоза къаьсташ а.

Талламан диктант №3 «Борз»

ЦIеххьана ша лелочух шекваьлла стаг санна, самайаьхна ойланаш а, бIаьргаш а, саца а сецна, тIехъа хьаьжира иза. ГIан-набарх дуьхьал догIуш долу сурт санна, гена а воцуш лаьтташ цхьа стаг хетавелира цунна. Баймарзас воьхна бIаьргаш дIахьаббира, амма цу сохьтехъ дIабиллира. ТIепаза вайра и стаг. Йуха а шех ца тешаш леррина, охьатаьIна хьаьжира иза. Амма цхьа а вацара гуш. (7) «Хьо кхеравелча, тIехъа ма хьажалахъ», - дагатесица Баймарзина жима волуш нанас шена дина хьехар. ГIотана уллохъ болчу гIодамийн такхорах букъ тоьхна, дIахIоьттира Баймарза ...

Глота уллохъ йара х1инца. Ткъа ницкъ хилча, цу чу иккхина, уьстаг1 д1абахъа. Ма кхин х1ума ца оьшура Баймарзина. Цъабабъду, Симбайн ж1аьлеша х1ара шайх волуьйтур ву бохург бакъ-м дацара. Сталина аьллера бохуш, ша Симбай ма ву, кхин къа ца хеташ, топ тухур волуш. Х1инца х1ун дийр ду ца хууш, лаьттара Баймарза... (130 дош)

Грамматически т1едиллар.

1. Буьззина синтаксически таллам бе хьалхарчу предложенина:
2. 3-чу предложенера коьрта меженаш билгалйаха.
3. 7-чу предложенина схема х1оттайе.

Талламан диктант №4 «Берийн дахар»

Х1етахъ со хиллачу тхан берийн бешана уллохъ йара ишкол. Со а карахъ вахна ишколана уллорчу цхьана ц1ийнан неларх чувелира Мажда. Бераша йаьккхина йоккха г1овг1а йара чохъ. Йехачу стоьлийн шина а аг1ор охьахевшина 1аш дара даккхий а, кегий а бераш.

Оцу дийнахъ хьалхарчу классе д1а а йазвина, деша волавелира со. Ткъа Маждех сан воккхаволу доттаг1а, шолг1а да хилира. Шен к1антал башха ца хеташ, тергалвора цо со. Хийла и волчохъ ц1ахъ де-буьйса даьккхира ас.

Дуккха а керла доттаг1ий хилира сан школахъ. Районан тайп-тайпанчу йарташкара баьхкина бара уьш цига деша. Ч1ог1а бертахъ а, дешарна т1ера а бара уьш.

Синкьераме а, хаза а д1аоьхура школахъ берийн дахар. Тайп-тайпана ловзарш, кьийсадаларш, хелхарш, иллеш дара тхан. Х1етахъ Веданахъ футбол башха йевзаш йацара, амма волейболах ледара ца ловзура ишколан лакхарчу классашкара дешархой. (126 дош)

Грамматически т1едиллар.

1. 2-чу абзацера хандешан х1оттаман сказуеми схьайазде.
2. 2,3-г1ий абзацашкара латтамаш схьайазбе, церан тайпанаш билгалдаха.
3. Текстан т1аьххьара предложени синтаксически талла.

Изложени «Дайн 1адат»

Мацах цхьана юьртахъ ловзар хилла. Луларчу ярташкара кегийрхой, баккхий нах а баьхкина, ч1ог1а тамехъ д1ах1оьттинчу цу ловзаргахъ, шина жимхина юкьахъ хиллачу дар-дацарехъ, цу шиннах цхьаь, шаьлта а кхетта, велла. Велларг ша цхьалха вехеш-1аш волчу воккхачу стеган к1ант хилла.

Т1аьхьадаьлла орца а долуш, ведда вог1у х1ара куьгбехкениг веллачу к1ентан уьйт1а нисвелла. Къоьжа маж а йолуш, хено дакьийна куьйгаш 1асанна т1е а дехкина, шена хьалха лаьтгачу воккхачу стаге дехна шен къона са дадийна веанчо:

– Воккха стаг, ларамза, ца хууш, сан карах стаг вели-кх оцу ловзаргахъ... Хьайн таро елахъ, къайлаваккхьара ахъ со, орца ду-кх суна т1екхуьуш, – аьлла.

– Схьавола сан х1усаме, ас лардийр ду хьан дег1 а. са а, – аьлла, жоп делла цуьнан дехарна воккхачу стага. Йоккха г1овг1а а еккхийтина, воккхачу стеган ков-керта кхьачна куьгбехкечунна т1аьхьадаьлла орца.

– Воккха стаг, – аьлла, д1адолийна шени къамел царах цхьаммо, – дош дашера а даьлла, иза девне а дирзина, шаьлта тоьхна хьан цхьаь бен воцу к1ант вий-кх хьенехеран ловзаргахъ. Куьгбехкениг хьан керта еккхаш гира тхуна. Бехк ма биллахьара ахъ, г1ар-г1овг1а яхьаш, тхо

хъайн керта лелхарна. Галдевлла хилла тхо, хъан керта иза вогийла дац. Дала кечдойла хъан клантана! Дала собар лойла хъа син-деглана!

Цара деш долу къамел ша ма-дарра хезаш хилла шен са дадийна веанчунна.

Гобина шена лаятташ долчу адамашка собаре хилар а дехна, шен цлийнан неларехъа вирзина, кхайкхина воккха стаг:

– Хъаша, схъагучувала, хъан сина кхерам бац хлокху хлусамехъ, хлокху кертахъ...

Корта охъа а бахийтина араваьллачу кланте юха а вистхилла воккха стаг:

– И цхъа глортор, и цхъа тлаьхъе яра сан, со велча, сан тезет схъаэца йисина, тлаьхъара суна чуьра са дладолуш сан блаьнегларш длакьовла виснарг и цхъаь вара. Йохий ахъ сан глала, длаяккхи ахъ син глортор, хадий ахъ сан орам... Хлинца маьрша ву хьо, цуьнан члир лохуберш юха хъайна тлехаччалц!

Зиярт чуьра араволуш санна, лаш волчу воккхачу стагана а, гулделлачу адамашна а шен букъ ца гойтуш, къайлаваьлла кхайкхаза веана хъаша. (300 дош) Д. Сумбулатов.

Гергара план

Ловзаргахъ хилла бохам.

Лурвоьлларг веллачу клентан да волчу кхочу.

Хъаша ларвар – дайн ладат.

Орца тлаьхъа кхочу.

Ирча кхаь

Воккхачу стеган къонахалла.

Талламан диктант №5 «Лаьмнашкахъ»

Со тхайн да лийначу йуьрта йаханера. Цигахъ члогла хаза дара. Машенийн йа лелхачу герзийн гловгла йоцуш, тийна дара йуьртахъ. Иштта тийналла суна цкъа а гина йацара.

Со инзаре цецйаьккхинера гинчу суьрто. Ирхдахана лекха дитташ. Дехьо йуькъа хьун. Хъалахъажча, чаккхе йоцуш санна, лекха лаьмнаш. Цу тлалгаш йуккъера, кхехкхаш санна, схъадолу шийла шовда. Хъежарх клорда ца йора цуьнан сийналла. Чуйаьлча а, даржа а ца даьржара шовда. Тлулгаш а, шен басах длаэдина, цландинера цо. И хазалла дешнашца йийцалур йац.

Бердийн басешкахъ уьдуш лелара лахарий. Царех самукъадаьлла, йехха хьоьжуш лийра со. Уьш члогла хаза ловзура, вовшашна тлаьхъа уьдуш, кортош а бетташ. Суна иштта хаза меттиг цкъа а ца гинера. Бакьду, буйсанна дукха лаьржа хуьлура. Лаьмнаш а, хъаннаш а ца гора. Дийнахъ сайн самукъадаьккхина лалам дайча санна хеталора суна. (125 дош)

Грамматически тлedahкарш.

1. Тлера схъайазье цкъа хъалха йукъара-йуьхъан, тлаккха – цлеран предложенеш.
2. Тлаьхъара предложени синтаксически йуьззина къастайе.
3. Хъалхарчу абзацера латтамаш схъайазбе, церан тайпанаш билгалдаха.

Талламан диктант №6 «Гуьйренан суьйре»

...Гуьйрено, басешна тлера баьццара хут оззийна охъа а даьккхина, царна можа кортали тлетеси́ра. Амма иза а, де-дийне мел дели, сихха макхлуш доглура. Дукха хан йалале, догланаш тлесерса дуьйладелира. Денош сихха шеллуш, мохо раз деттара дерз. Дерзаца наггахъ хаалора лайн жоржан буьртигаш а, тлетелачу лаьнан геннара геланчаш а. Мох, цкъацкъа кхин а карзах а болий, буйсана сахиллалц такхорех каетташ, тхевнаш дегош, углура. Кхин а сингаттаме хетара, вуьшта а сакъерадала клезиг бахъанаш долчу йуьртахъ.

Суьйре таьлно йеьнера. Длабузу малх, йоьзан чара санна горга, анайистехъа охъаоьхура меллаша. Лалийна даш санна йеза, сира лепара дло генахъ ломан экъа. Цунах дласаоьху хин

тачанаш, кхузара длахаъжча, севцина лаьтташ санна хеталора. Йист йоцу аре йерриге длатийнера.

/М.Сулаев. «Лаьмнашна ца дицло»/ 120 дош

Грамматически тедиллар.

1. 1-3 предложенешкара грамматически лардаш схайазье.

Церан тайпанаш билгалдаха.

2. 2-чу абзацера къастамаш схайазбе.

Билгалдаккха берта йа бертаза къастам бу.

Талламан диктант №7 «Оьздангалла»

Оздангалла – иза Далла йечу ламалца, гонахарчу ламалца, шен деглаца, дагца, ойланца стаг цена хилар ду. Оьздангалла хлора стеган сица, синкхетамца хила йезаш йу. Стеган массо хлума а хила деза оьзда: ойла а, духар а, гиллакхаш а. Вай, беша дахча, стом хазаниг, чомана мерзаниг къастабо. Бахкабелларг йа чомана къаьхьаниг длакхуссу.

Стаг духарца оьзда гича, безам тебоьду цунна. Амма иза йа гиллакхе вацахь, йа амалш вуон йелахь, йа духар оьзда дацахь, церг тоьхча къаьхьа карийна стом санна, безам ца леташ, длатосу.

Массара а ша-ша волчохь хьарам-хьанал къастош хилахь, вайн цле дика йоккхур йу. Вайх хлораммо а ламалшан йеза нохчийн гиллакх-оьздангаллин глала шен леларца, вистхиларца, дечу гуллакхца. Тлаккха иза лаьттар йу, нохчийн оьзда къам мел деха. Вайн къоман ламастех оьздангалла сийлахьчех цхьаьхилар хлоранна кхетамехь хила деза. (125 дош)

Грамматически тедиллар.

1.Текстера цхьанатайпанчу меженашца йукъара дош долу предложени схайазье, цуьнан схема хлоттае.

2.Текстера цхьанатайпанчу меженашца йолу хуттургаш схайазье, церан тайпанаш билгалдаха.

3.3-чу абзацера цхьанатайпана боцу къастамаш схайазбе.

4.Хлора предложени синтаксически талла: Вайх хлораммо а ламалшан йеза нохчийн гиллакх-оьздангаллин глала шен леларца, вистхиларца, дечу гуллакхца.

МХГ1Ф паспорт.

9 класс.

№	Белхаш	Дакъа.	Универсальни кодификатор
1.	Хаарш талларан болх №1. «Накъосталлин куьг»	Карладаккхар.	3.3 хандешнаш, причастеш, деепричастеш а, церан морфологически билгалонаш а къастор
2.	Изложени «Оьзда клант»	Текст	1.3 хьалха хлоттийнчу лалашоне а, уьйр лелоре а хьаьжжана, тайп-тайпанчу текстан аларш кхолла хаар (хлоттийнчу хаттарна тлечлагдаран жоп, изложени, сочинени, аннотаци, план, и. д. кх.)
3.	Талламан болх №2. «Дагалецамаш»	Меттан функционални тайпанаш	2.3 синтаксисан суртхлотторан гирсийн коьртачу тайпанийн къастор а, характеристика а (дустаран карчам)
4.	Изложени «Вайнехан доьзал»	Чолхе-цхьаьнакхетта	1.3 хьалха хлоттийнчу лалашоне а, уьйр лелоре а хьаьжжана, тайп-тайпанчу текстан аларш кхолла

		предложенеш.	хаар (хІоттийнчу хаттарна тІечІагІдаран жоп, изложени, сочинени, аннотаци, план, и. д. кх.)
5.	Талламан болх №3 (тестировани)	Чолхе-цхъаьнакхетта предложенеш.	2.3 синтаксисан суртхІотторан гІирсийн коьртачу тайпанийн къастор а, характеристика а (дустаран карчам)
6.	Талламан болх №4 «Гоцин гІиллакх»	Чолхе-караара предложенеш.	2.3 синтаксисан суртхІотторан гІирсийн коьртачу тайпанийн къастор а, характеристика а (дустаран карчам)
7.	Сочинени «Къонахаллин билгалонаш»	Чолхе-караара предложенеш.	1.3 хьалха хІоттийнчу Іалашоне а, уьйр лелоре а хьаьжжана, тайп-тайпанчу текстан аларш кхолла хаар (хІоттийнчу хаттарна тІечІагІдаран жоп, изложени, сочинени, аннотаци, план, и. д. кх.)
8.	Талламан болх №5. «Ирча буйса»	Чолхе-караара предложенеш.	2.3 синтаксисан суртхІотторан гІирсийн коьртачу тайпанийн къастор а, характеристика а (дустаран карчам)
9.	Изложени «Оьзда мотт»	Чолхе-караара предложенеш.	1.3 хьалха хІоттийнчу Іалашоне а, уьйр лелоре а хьаьжжана, тайп-тайпанчу текстан аларш кхолла хаар (хІоттийнчу хаттарна тІечІагІдаран жоп, изложени, сочинени, аннотаци, план, и. д. кх.)
10.	Талламан болх №6. «Вайнехан доьзал»	Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.	2.3 синтаксисан суртхІотторан гІирсийн коьртачу тайпанийн къастор а, характеристика а (дустаран карчам)
11	Сочинени «Муха хуьлу дика доттагІ?»	Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.	1.3 хьалха хІоттийнчу Іалашоне а, уьйр лелоре а хьаьжжана, тайп-тайпанчу текстан аларш кхолла хаар (хІоттийнчу хаттарна тІечІагІдаран жоп, изложени, сочинени, аннотаци, план, и. д. кх.)
12	Шеран талламан болх № 7.	Карладаккхар	2.3 синтаксисан суртхІотторан гІирсийн коьртачу тайпанийн къастор а, характеристика а (дустаран карчам)

Талламан диктант №1 «Накъосталлин куьг»

Нохчийн дикачу гІиллакхех ду эшначохь вовшашна гІо-накъосталла дар. Стеган дахарехь гІо оьшуш меттигаш дукха нисло. Стаг халонехь, балехь висча бен а ца хеташ, цуьнан бала ца кхочуш верг стаг вац йа адам а дац.

БІешерашкахь дуьйна схьадогІуш ду вайнехан эшначохь белхи вовшахтохар. Белхи гулбо, асар деш, йалташ чудерзош, цІенош деш. Белхехь къаьста балхана кадениг, куьйгана говзаниг, хьекьална ираниг, гІиллакхна оьзданиг. Хьобгара накъосталла оьшуш меттиг нисьеллехь, бен доцуш тІехвала мегар дац. Нехан дикане цахьийзинарг шен вуонехь ша вуьсур ву.

Хьошалла, доттагІалла, вовшийн гІо-накъосталла дар цхьа зІе йолуш ду. И дика гІиллакхаш вайца мел ду, дахарехь стаг ша висарна кхерам бац.

(Уциев А.У., 96 дош)

Грамматически тІедиллар.

1. *Нехан дикане цахьийзинарг шен вуонехь ша вуьсур ву.* – синтаксически таллам бе.
2. Текстера деепричастни карчамаш билгалбаха.
3. 1-чу обзацера цхьанатайпана меженашна буха сиз хьакха.

Изложени (ПКЭ-н кепехь) «Оьзда кІант»

Гонахара дерриг Іалам а шен дуьхьа кхолладелла хеташ вара исс шо кхачна Іела.

Іаламца йолчу марзоно хьобстуш, ловзарна сов тІера вара иза. Цундела хийла гора иза хин бердан йистошца уьдуш, ловзуш, хьаннашкахь кхерсташ, олхазарийн эшаршка ладоьгуш, церан дахаран ойла еш, тидаме вуьйлуш. Цу Іаламца санна, чІогІа йара цуьнан берашца йолу уьйр-марзо а, балхаца шовкъ а.

Бакьду, ловзарна мел тІера велахь а, шен ненера пурба доцуш, цхьана а метте ца воьдура кІант. Ков-кортахь гІуллакх деш, нанна гІо дора цо. УьйтІе а цІанйора, синтаршна хи а тухура, шел жимачу йишин Зулайн терго а йора. Иштта гІуллакхаш дешшехь, урокаш йан а кхуьура Іела.

Аьхкена каникулашкахь колхозан уьстагІий лелош волчу шен деца Рашидаца же оьхура иза. Ша тидам болуш а, болх безаш а хиларе терра, уьстагІаш Іалашдаран а, уьш дажоран а говзалла дика караерзийнера Іелас.

(131 дош)

(Берсанов Х.-А.)

Хаттарш:

1. Исс шо кхаьчна Іела муха ойла йолуш вара?
2. Муха йара цуьнан берашца йолу уьйр-марзо а, балхаца шовкъ а?
3. Хьенан пурба доцуш цхьана а метте ца воьдура кІант?
4. Стенна тІехь гІо дора нанна цо?
5. ХІун говзалла караерзийнера Іелас?

Талламан диктант №2 «Дагалецамаш»

Бешахь болх бина а ваьлла, цІехьа воьгура Тавсолта. Гонахарчу Іаламе кест-кеста бІаьрг тухура цо. Цунна езара ша вина юрт а, шайн дахаран теш хилла лаьтта лаьмнаш а.

Чувахале, ЦІен-Бердехьа вахара иза; схьахезира масачу Яссин гІовгІа. Гучуйелира маьІ-маьІера бацо сенйина лекхачу бердан цІен тарх. Бердан йистте дІахІоьттира Тавсолта. ТулгІеша аьгна хин йист лахара кегийра чукерчара, амма берд тешаме бара. Кхузахь дІайаханера Тавсолтин йерриге жималла. ХІетахь, дукха зама хьалха, бердах киртигаш йохуш баьккхинчу новкъа хитІа йогІура къона Нурбика. Ма товш хуьлура и, гуьлмаьнда а тиллина, кІудал а белша тІехь хийистехь лаьтташ, цІечу пошмакхан буьхьиг байн лаьтташ а хьобкхуш!

ХІетахь Нурбика йолчу миччара а сиха кхочура Тавсолта, наггахь бен тІедухуш доцчу исхарин чоица, кІайчу бустамашца, шен борачу динахь, детица кхелина шедан кхаж буйна а къуьйлуш...

Кхузахь самабуьйлучу дагалецамаша дІа мел даханарш, цхьаь вукхунна тІаьххье, йуха карладохура Тавсолтина. (135 дош) (Сулаев М.А.)

Грамматически тІедахкарш.

1. Буьззина синтаксически таллам бе предложенина:

Ма товш хуьлура и, гуьлмаьнда а тиллина, кІудал а белша тІехь хийистехь лаьтташ, цІечу пошмакхан буьхьиг байн лаьтташ а хьобкхуш!

2. Текста тІера схьайазіе чолхе-кара предлојени схьалаха, билгалйаха грамматически лардаш.

Изложени (ПКЭ-н кепехь) «Вайнехан доьзал»

Халкъан уггаре доккха хьал – иза хІора доьзал сица а, дегІаца а могаш хилар ду. Нагахь доьзал чІогІа хилахь, къам а хир ду чІогІа. Иза, дийца а ца оьшуш, бакьдерг ду.

Нохчийн къам мел йаккхий халонаш тIехIиттарх, царах чекхдуйлуш, хIаллак ца хуьлуш, сख्याдар дукха хьолахь доьзна дара вайнехан доьзалан чIогIаллех. Хьалха заманахь дуьненчу даьлла бер доккха а хилла, нахана юккье даллалц, цIахь шен деций, ненаций, вежарший, йижарший хьалакхуьура. Цара луш хилла цунна дуьненах, Iаламах, динах, оьздангаллех болу кхетам. Цундела доьзалехь йоккху хан коьрта йара стеган кхиарехь.

Вайнехан доьзал шатайпана дуьне ду, шен гIиллакхаш а, ламасташ а долуш. Оцу дуьненахь уггаре воккха хьаькам Да ву. Да доьзалхошна масал хила хьакь ву массо хIуман тIехь. Дуьнен чуьра дIаваллалц цуьнан а, дIаваьлча цуьнан цIеран а сий-ларам бар тIехь ду берашна. Бераш кхетош-кхиор, коьрта долчунна, ненан гIуллакх хилла хьалха заманахь. Ткъа дас оцу гIуллакхехь дакьалоцуш хилла ненехула. Ишттачу доьзалшкахь иман а, беркат а лаьттина. Цара шайн къоман юьхь а, сий а лардина.

(157 дош)

(Ахмадов М.М.)

Хаттарш:

Халкъан уггаре доккха хьал хIун ду?

Нохчийн къам шена тIехIиттинчу халонех чекхдалар стенах доьзна дара?

Хьалха заманахь берана дуьненах, Iаламах, динах, оьздангаллех болу кхетам хьан луш хилла?

Вайнехан доьзалехь бераш кхетош-кхиош мила хилла?

ХIун лаьттина ишттачу доьзалшкахь, цара хIун лардина?

Талламан болх №3 (тестировани)

1. Синтаксисо Iамадо:

- 1) элпаш, аьзнаш;
- 2) дешнаш, дешнийн кхолладар;
- 3) дешнийн цхьаьнакхетарш, предложенеш;
- 4) къамелан дакьош.

2. Предложени олу:

- 1) дIайаздинчу дешнех;
- 2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех йа оцу маьIнехьдолчу цхьана дашах;
- 3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
- 4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

- 1) шиннах йа цул сов цхьалхечу предложенех лаьттахух;
- 2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
- 3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
- 4) цхьаннах йа цул сов цхьалхечу предложенех лаьттахух.

4. Чолхе предложени билгалйаккха.

- 1) Иштта хIара шена деза Iилма лобхуш лелашшехь, дешарна билгалдаьккхина долу пхи шо сиха чекхделира.
- 2) Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди тIехь дин а берстар бац.
- 3) Шен дагахь ерриге а месаш къайлайаьхна, дIатиллина дара цуьнан йовлакх.
- 4) Сан ирс ца дохо Iаш ву-кх хьо, Дада, хIокху нехан хIиллана тIе а тайна.

5. Чолхе предложенеш хуьлу:

- 1) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-кара, хуттургаш йоцу чолхе;
- 2) чолхе-кара, хуттургаш йоцу чолхе, чолхе-дозаран;
- 3) чолхе-кхаах1оттаман, чолхе-шинах1оттаман, хуттургаш йоцу чолхе;
- 4) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-шинах1оттаман, хуттургаш йоцу чолхе.

6. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:

- 1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
- 2) цхьатерра бакъо йолчушина йа масех цхьалхечух лаьттачух;
- 3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
- 4) шена чохь грамматически лард йолчух.

7. Цхьаьнакхетаран хуттургаш хуьлу:

- 1) бахьанин, бехкаман, дустаран;
- 2) кхачаман, къастаман, латтаман;
- 3) дозаран, дуьхьалара, къасторан;
- 4) меттиган, хенан, даран суьртан.

8. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени билгалъйаккха.

- 1) Сан гергара нах бисина хир бац, ткъа кху хьуьнхахь суна массо а х1ума гергара ду.
- 2) Х1инца-м вийна велира и миска бохуш, хьоьжуш лаьтташ юьртахой а хилла.
- 3) Куьйра оьг1аз ца воьдура, цуьнан оцу дешнаша, мелхо а, самукъадоккхура.
- 4) Адама шега деллачу хаттаршна жоп ца луш, дуккха а лаьттира и къена нах.

9. Со х1инца дуьйна маьрша ву, амма сан ваха меттиг йац.

Х1окху предложенера хуттурган тайпа ду:

дозаран;
дуьхьалара;
къасторан;
довзийтаран.

10. Дозаран хуттургаца йолу чолхе-цхьаьнакхетта предложени

билгалъйаккха.

- 1) Маьрк1ажа хан йара, амма йоккха стаг сиха йацара бешара чуйаха.
- 2) Суна а лаьара шуйца ван, делахь а сан цкъачунна аьтто хир бац.
- 3) Арсбина серло алсамо хилийтархьама, дуьхьал оьल्लीна шаршу а д1айаьккхира оха.
- 4) Сарахь тхо юьрта а дахара, бабас тхуна хаза туьйранаш а дийцира.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		«5»	«4»	«3»	«2»
3	2	1	2	1	2	3	1	2	4		9-10	7-8	5-6	0-4

Талламан диктант №4 «Гоцин г1иллакх»

Тхан куьпахь вовшахкхетий, даима ловзуш хуьлура бераш. Цхьацца дуьйцуш, наггахь кьийсамаш хуьлура церан.

Бакъверг а, харцверг а къастош, Гоцис аьллачун т1ехь кьийсам чекхболура. Бераш тешара цо аьллачух, х1унда аьлча массарна а иза билгалваьллера бакълубийш хиларца.

Цкъа цхьана дийнахь ловзуш долу бераш чехош вара лулара воккха стаг Ибрах1им, цара шен куьзганан б1аьрг бохийна бохуш. Амма муьлхачо бохийна, ца хаьара цунна.

– Аса бохийра и, ца хууш буьрка а кхетта, – даре дира Гоцис.
 – Ахьа бохийнехь, хIумма а дац. Хьо-м харцхьара вацара. Хьайна хууш дийр дац ахьа и санна дерг, – аьлла, дIавахара воккха стаг.

Бераш цец а девлла лаьттара, цо и бехк шена тIелацарх тамаш беш.

Куьзганан бIаьрг, бераш ловзуш ца хууш буьрка а кхетта, боьхнера. Гоцис даре ца динехь, цхьанна а хуур дацара, и бохийнарг мила ву. Шен карах и ма-хилли, сиха вахана, воккхахволчу веше шен бала балхийра Гоцис.

(136 дош)

(Х.-А.А.Берсанов)

Грамматически тIедахкарш.

1. Текстера чолхе-карара предложенеш схьалаха. Церан грамматически лардаш схьайазье.

2. ТIетухучу предложенийн тайпанаш билгалдаха.

Сочинени 1 (ПКЭ-н кепехь) «Кьонахаллин билгалонаш»

(1) Гизлара ваха ваханчу Багратиони Иванан кIант, Петр шайх летар ла ца даллал халахеташ нохчий хилар дерриг бохург санна, дойура цу кьоначу эпсаран кьонахаллой, цуьнан майраллой, тIамна хьуьнаре хиларой. (2) Ламанхоша даим а Iаламат чIогIа сий дора майраллин, иза хьаьнггахь елахь а, доттагIий, мостагIий ца кьестош.

(3) Нохчий тамаша бина ца бовлура оцу стеган нийсаллех. (4) Бакъду, Багратиони ванне а реза вацара, эрна адамаш дойуш, тIом барна. (5) Цо мостагIа вен ца хьовзавора, и эшо кхин некъ карабойла шена елахь. (6) ЙА тIамехь адам дер цуьрриг кьонахалла а ца лорура цо, верна а кхеравелла, озалуш Iедал шен цкъа а доццухехь...

(7) Турмал чухула дIахьаьжначу полковникна, шаьш ма-барра кьаьсташ, кхекхийн куйнаш техкина божарийн тоба гира. (8) Цхьана гIуллакхан-м барт беш болу куц дара уьш. (9) Церан лер ца хезара, амма хьийзочу куьйгийн леларехь, карзахбевлла хеталора уьш. (10) Юха оцу тобанах кхоь схьахедира...

(11) Полковника чIогIа тамаша беш тергалдора и дерриг, амма холчоьх вара иза, цигахь хирг хIун ду ца хууш. (12) Кхин а ши стаг схьахедира оцу нохчийн тобанах. (13) Хьала айира хIинцалц гуш ца хилла барам. (14) Полковникна гира оцу бараман юьхьигаш адамаша шайн белшаш тIе йохкуш. (15) ТIехьа лаьттачо коьртара схьабаьккхина шен куй белша тIе биллира, и лаза ца йайта.

(16) Ткъара бен валаза Багратиони Пьерин отта (адъютант) вара оцу тIелатарехь. (17) Цул хьалха динчу шина тIелатарехь а дакъалаьцнера цо.

(18) Полковника Тамара, турмал охьа а йахийтина, шен отте салташка цу богIучу нохчашна топ кхосса мегар доцийла хайита аьлла, буьйр дира.

(19) Петр Багратиони бер долуш Гизларехь дуьйна вевзинарш бара нохчашлахь.

(20) Темашкахь и гойла хилларш бара. (21) Цуьнан тамашена юьхь-сибатан безамехь аматаш, битамаш цкъа а биц ца бала дагахь бисинарш а хилира кхузахь. (22) Нохчий цецбевлла ца Iара оцу кьоначу бIаьхочун кьонахаллех, нийсо цунна езарх. (23) Ткъа хIокху йоккхачу минотехь, цуьнан кьонахчун амалш лерина, дика дан лиира нохчашна чIогIа.

(24) Багратиони цара кхузахь сихонца бинчу барам тIехь вадийна шайн ловра тIе кхачийра...

(25) ТIаккха айина ваьхьна, Соьлжа-хих а ваьккхина, оьрсийн туьпе охьавиллира цара и чIогIа чевнаш хилла эпсар.

(26)Нохчаша мискъалан зарратал бЮ ца къажийра майрачу, къонахалла йолчу стеган дуъхъа шаш дан догӀучунна...

(27)Нохчий, оърсийн полковникан Юдика еш, юха а бирзина, буйлабелла шайн новкъа бевлира.

(28)Тамара шен отте цхъаь-м элира. (29)Отта, хъаьдда нохчашна тӀаьхъа а вахана, церан маттахъ вистхилира цаьрга:

– (30) Аша хӀун до, нохчий? (31)Ахча ца деза шуна? (32)Аша веанчу Багратионих и шортта лур ма ду!

(33)Лекхачу нохчочо, тамехъ корта хъала а тосуш, шечарах бӀаьрг тоьхна, юха отте хъаьжна, элира:

– (34) ХӀан-хӀа. (35)Къонахаша къонахий бухкуш ца хуьлу!

(Л.Ш. Авалианин текстан буха тӀехъ)

ТӀедиллар.

Муха кхета хьо **КЪОНАХАЛЛА** бохучу дешан маӀнах? Кепе а далош, коментари е айхъа цунах билгалдаьккхинчунна.

Лахахъ йалийначу клишех пайда а оьцуш, йазъе **«Къонахаллин билгалонаш»** темина сочинени-ойлайар айхъа билгалдаьккхинчун буха тӀехъ. **Къонахаллех** лаьцна айхъа билгалдаьккхиначг тӀечӀагӀдеш, **ши** масал-тӀечӀагӀдар даладе: **цхъа** масал-тӀечӀагӀдар даладе ешначу текстера, **шолгӀаниг** – хъайн дахарехъ зеделлачух.

Сочиненин барам 70 дашал кӀезиг хила ца беза.

Нагахъ санна сочинени ша ма-йарра схъайийцина йа схъайазийна юьхъанцара текст хилахъ, цхъа а коментари йоцуш, и санна болчу белхан мах ноль баллаца хадабо.

Сочинени йазъе цӀена а, йоза къаьсташ а.

Клишеш:

1. Къонахалла – иза ... Суна хетарехъ, ...
2. ХӀокху текстан авторна (авторан цӀе) къаьсттина вайна гайта лиьнарг ду ...
3. Сайн дахарехъ зеделлачуьнга а хъаьжна, айса йалийна оила тӀечӀагӀӀйан лаьа ...
4. Цу тӀера цхъа жамӀ дан таро ю ...

Магадо: йалийна клишеш хийца.

Талламан болх №5 «Ирча буйса»

Иза дара гурахъ. Базар дӀайуьйхира. Шен хъешан, гӀалагӀазкхичун, куьг лоцуш, Юдика а йина, итт-цхъайтта шо кхаьчна хир долуш волу шен клант йуххе а хайина, говра-ворданахъ, цӀа ван новкъавелира Расу. Шегара ледарло ша хӀунда йалийтинера, Расуна шена а ца хаьара.(ЧКП-кхачаман)

Суьйре тӀетаьӀнера. Чубуза цӀийбеллачу маьлхан зӀенарша кхелина лаьржачу мархийн йисташ, дӀадийнчу аьчган басахъ лепара. Цхъа байн хъекха болабелла мох тӀаьхъ-тӀаьхъа чӀагӀлуш лаьтгара.

Дерриг а 1алам меттахделира, чехка йог1ура буърса 1аържа мархаш. (ЧЦП) Татанца лелхаш, борз санна уг1уш, шакарца ц1ийзаш, буърса «дур» дара геннара дог1уш.

Ц1еххъана, стигалара ластийна охъахъхкича санна, оьг1азе тулг1ешца а боккхуш, дег1аца д1ахъулвира Расус шен к1ант.

Нуьцкъачу дорцан ткъевнаца к1ур хъийзош, садоккхийла йайна, холчохъ висира и шиъ. Некъ гуш бацара. Расу некъах тилира. Цхъа а ларб1ар йоцчу, вьоду аг1у билгалйоцчу цу некъан хъесап дан ницкъ боцчуш корта хъавзнера цуьнан.

(141 дош)

Грамматически т1едахкарш:

1. ЧКП схъалаха, билгалйаха т1етуху предложени.
2. Т1етухучу предложенийн тайпанаш билгалдаха.
3. Схъайазйе чолхе –цхъаьнакхетта предложени, грамматически лардаш билгалйаха.

Изложени «Оьзда мотт»

Дайн орамашкара дуьйна схъадог1уш цхъа г1иллакх ду нохчийн – стаг верг а, стаг воцург а шен дашца къастош. Цигара схъадаьлла ду «Хъайн багах схъадалазчу дешан эла ву хьо, багах схъадаьлладу дешан лай ву хьо» боху кица. Нахалахъ айхъа мел аьлладу дашах жоьпалла ву бохург ду и.

Далла а, нахана а гергахъ деза, сийлахъ ду адамо шен меттан доладар я багах схъа мел долучу дешан оьздангалла ларъяр. Ткъа и мотт харц а, шалхонца а лебар, адамна бала хин болчу кепара бийцар даккхийчу къиноьх, зуламечу лазарех ду.

Оьзда мотт бийца стаг шен бераллехъ дуьйна 1ама веза, баккхийчаьрга ла а дуг1уш, цаьргара масал а оьцуш. Хала делахъ а, иза дахарехъ ца хилча йиш йоцу уггаре а коьртаниг ду. Оьзда мотт адамийн юкъаметтиган дакъа хилла ца 1а, иза вайх х1ораннан сица, кхетамца хила дог1у жовх1ар ду. Цо г1о до оьзда боцчу нехан лаамна к1ел ца вьодуш, цунах ларвала а, шен дахаран новкъахъ ц1ена чекхвала а. (150 дош, Уциев А.Х.)

ПКЭ-н кепехъ «Муха хуьлу дика доттаг1?»

Т1едиллар.

Муха кхета хьо **ДОТТАГ1АЛЛА** бохучу дешан маь1нах? Кепе а далош, коментари е айхъа цунах билгалдаьккхинчунна.

Лахахъ йалийначу клишех пайда а оьцуш, йазъе «**Муха хуьлу дика доттаг1?**» темина сочинени-ойлайар айхъа билгалдаьккхинчун буха т1ехъ. **Доттаг1аллех** лаьцна айхъа билгалдаьккхиначу т1еч1аг1деш, **ши** масал-т1еч1аг1дар даладе: **цхъа** масал-т1еч1аг1дар даладе ешначу текстера, **шолг1аниг** – хъайн дахарехъ зеделлачух.

Сочиненин барам 70 дашал к1езиг хила ца беза.

Нагахъ санна сочинении ша ма-йарра схъайийцина йа схъайазйина юьхъанцара текст хилахъ, цхъа а коментари йоцуш, и санна болчу белхан мах ноль баллаца хадабо.

Сочинени йазъе ц1ена а, йоза къаьсташ а.

Клишеш:

1. Доттаг1алла – иза ... Сан кхетамехъ, ...
2. Текстан авторна хетарехъ, ...
3. Дахарера масал далош, ала лаба ...

4. Цу тІера схъа жамІ дан таро ю ...

Магадо: йалийна клишеш хийца.

Талламан диктант №6 «Вайнехан доьзал»

Халкъан уггаре доккха хъал – иза хІора доьзал сица а, дегІаца а могаш хилар ду. Нагахъ санна доьзал чІогІа хилахъ, къам а хир ду чІогІа. Иза, дийца а ца оьшуш, бакъдерг ду.

Нохчийн къам мел йаккхий халонаш тІехІиттарх, царах чекхдуьйлуш, хІаллак ца хуьлуш, схъадар дукха хьолахъ доьзна дара вайнехан доьзалан чІогІаллех. Хъалха заманахъ дуьненчу даьлла бер доккха а хилла, нахана йуккъе даллалц, цІахъ шен деций, ненаций, вежаршций, йижаршций хъалакхуьура. Цара луш хилла цунна дуьненах, Іаламах, динах, оьздангаллех болу кхетам. Цундела доьзалехъ йоккху хан коьрта йара стеган кхиарехъ.

Вайнехан доьзал шатайпана дуьне ду, шен гІиллакхаш а, ламасташ а долуш. Оцу дуьненахъ уггаре воккха хъаькам Да ву, хІунда аьлча Да доьзалхошна масал хила хъакъ ву массо хІуман тІехъ. Дуьнен чуьра дІаваллалц цуьнан а, дІаваьлча цуьнан цІеран а сийларам бар тІехъ ду берашна. Бераш кхетош-кхиор, коьрта долчунна, ненан гІуллакх хилла хъалха заманахъ. Ткъа дас оцу гІуллакхехъ дакъалоцуш хилла ненехула. Ишттачу доьзалшкахъ иман а, беркат а лаьттина. Цара шайн къоман йуьхъ а, сий а лардина.

(157 дош)

(Ахмадов М.М.)

Грамматически тІедахкарш:

1. ЧКП схъалаха, билгалйаха тІетуху предложени.
2. ТІетухучу предложенийн тайпанаш билгалдаха.

Талламан диктант №7 «Бабин тІорказ»

Цхъана хазачу бІаьстенан дийнахъ Шовда денана йолчу йаханера, жимма цуьнца марзо эца. Бабина чІогІа дукхайезара иза, ша йолчу йеъча цунна там бан а гІертара йоккха стаг. Нанас йоле цІахъ, йохайарна кхоьруш, пхъегІаш ца йуьлуьйтура. Ткъа бабина Шовдас чу нуй, горгам хъокхура, пхъегІаш йуьлура, уьйтІе а цІанйора. ТІаккха цо динчу гІуллакхашна бекхамна санна, бабас, сихха нохчийн пешан цІергахъ сискал а йоттий, цуьнца йетшура молуьйтура йоле.

Жимма луйш-олуш Іийначул тІаьхъа, Шовдина уггар мерза хета къайле гучуйоккхура йоккхачу стага. Шен даг тІе гилгаш дохуш санна хетара йолана, бабас шен куьйган керайукъахъ масех шекаран бІелиг кховдийча. Ткъа нагахъ гІожан буьххьехъ долу цІазамаш а, бІараш а лора.

Шовдина даима а хазаетара бабин тІорказ, хІунда аьлча цу тІехъ цхъа хазачу басаршца дехкина зезагаш дара, тІетесна шурула-кІайн тир йаьккхина кечдина кІадин киса а дара. Йолана моьттура, бабин массо а къайле цу чохъ лачкъийна йу. Шен бераллин хъекъале хъаьжжина, цу чуьра и къайле лаьтташ йу мотталора, цу чохъ долчу дуккха а бІелигех, кампетех, кхийолчу бес-бесарчу хІуманех.(156 дош)

(Дашаева Ш.Х.)

Грамматически тІедахкарш:

1. ЧКП схъалаха, билгалйаха тІетуху предложени.
2. ТІетухучу предложенийн тайпанаш билгалдаха.
3. Схъайазйе хІттургаш йоцу предложени.

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран отдел»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТАН ГІАЛИН № 8 ЙОЛУ ІАРБИ ВАХАЕВ ЦІАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан ГІалин № 8 йолу Іарби Вахаев цІарах ЙЙШ»)**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету «Чеченская литература»
классы 5-9
(Приложение к рабочей программе)**

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Чеченская литература»**

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
5 класс			
1.	Талламан болх № 1 (тест №2)	I	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушгъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы тӀехь
2.	Талламан болх № 2 (тест №2)	II	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушгъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы тӀехь
3.	Талламан болх № 3 (тест №3)	III	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушгъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы тӀехь
4.	Талламан болх № 4 (тест №4)	IV	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушгъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы тӀехь
6 класс			
5.	Талламан болх № 1 (тест №2)	I	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушгъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы тӀехь

6.	Талламан болх № 2 (тест №2)	II	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы тIехь
7.	Талламан болх № 3 (тест №3)	III	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы тIехь
8.	Талламан болх № 4 (тест №4)	IV	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы тIехь
7 класс			
9.	Талламан болх № 1 (тест №2)	I	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы тIехь
10.	Талламан болх № 2 (тест №2)	II	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы тIехь
11.	Талламан болх № 3 (тест №3)	III	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы тIехь
12.	Талламан болх № 4 (тест №4)	IV	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы тIехь
8 класс			
13.	Талламан болх № 1 (тест №2)	I	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы тIехь
14.	Талламан болх № 2 (тест №2)	II	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы тIехь
15.	Талламан болх № 3 (тест №3)	III	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы тIехь
16.	Талламан болх № 4 (тест №4)	IV	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы тIехь
9 класс			
17.	Талламан болх № 1 (тест №2)	I	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы тIехь
18.	Талламан болх № 2 (тест №2)	II	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы тIехь

19	Талламан болх № 3 (тест №3)	III	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы т1ехь
20	Талламан болх № 4 (тест №4)	IV	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы т1ехь

Нохчийн литературин хьалхарчу чийрикан талламан болх №1 (сочинени)

Сочинени «Гурахь»

Талламан болх № 2 (тест №1)

Ф.Ц1. _____

Класс ____ «____», **терахь** _____

1. Хьан кхоьллина Саидов Билалан нохчийн барта кхолларалле безам-марзо? Х1ун яра цуьнан ц1е?

- а) ненананас; Самнат;
- б) йишас; Амнат;
- в) денанас; Зарет.

2. «Майра к1ант Сулима» ц1е йолчу туьйранахь вуьйцучу хьоладен ц1е х1ун ю?

- а) Сода;
- б) Со1дал;
- в) Совбан.

3. Х1ун бахьана долуш, мича 1алашонца шайн ц1ера аравелираСулима?

- а) хьуьнха тала ваха;
- б), кьена дай-наний кхаба;
- в) шеен хьуьнарш гайта.

4. Мусаев Мохьмад маца, мичахь вина?

- а) 1915-чу шарахь Бух1ан-Юьртахь;
- б) 1920-чу шарахь Веданахь;
- в) 1903-чу шарахь Хьалха-Мартан т1аьхь.

5. Мусаев Мохьмадан дуьххьарлерчу дийцаран ц1е х1ун яра?

- а) "Токхе гуьйре";
- б) "Дашо гуьйре";
- в) "Беркате гуьйре".

6. Мусаев Мохьмадан, "Ц1ен маьхьси" ц1е йолу произведени муьлхачу жанрехь язйина ю?

- а) стихотворени;
- б) повесть;
- в) туьйра;

7. Мусаев Мохьмадан , "Ц1ен маьхьси" ц1е йолу туьйранахь х1у деш бойна лобман корта?

- а) поп бош кхассаделла;
- б) жижиган талх хьочу лечана т1аьхьахьаьддачохь;
- в) хьуьна юккьехула доладелла лелачу хенахь.

8. «Зайнди» дийцарехь, Зайндина маса шо дузуш хилла шен нана леш?

- а) 8
- б) 6
- в) 7

9. Арухас ша базара йобдуш муьлха г1уллакхаш т1едехкира Зайдина

9. Зайнди Михайловске деша хьаьнца вахана? _____

Мах хадор _____

Талламан болх № 3 (тест №2)

Ф.Ц1. _____

Класс ____ **«** ____ **»**, **терахь** _____

1. Маца, мичахь вина нохчийн яздархо, поэт Мамакаев Мохьмад?

- а) 1900 -чу шарахь Хьалха-Мартант1ахь;
- б) 1920 - чу шарахь Г1ойт1ахь;
- в) 1910 –чу шарахь Т1ехьа - Мартант1ахь.

2. Мамакаев Мохьмадан дийцар ду «Баппа» ц1е йолуш. Нохчийн маттахь баппа ду ткъа оьрсийн маттахь х1ун ю оцу зезаган ц1е?

- а) Ромашка;
- б) Пион;
- в) Одуванчик.

3. «Баппа» дийцаран массо а турпалхойн ц1ераш д1аязье.

4. Зуда ялаялале муха стаг хилла Узарха?

5. Цхьана дашца характеристика ло дийцаран коьртачу турпалхочунна.

6. Сулейманов Ахьмад маца, мичахь вина?

- а) 1915-чу шарахь Бухлан-Юртахь;
- б) 1920-чу шарахь Веданахь;
- в) 1922-чу шарахь Олхазар-Котарахь.

7. «Борз ю углуш» стихотворени язъйна

- а) Мамакаев 1аьрбис;
- б) Саидов Билалас;
- в) Сулейманов Ахмада.

8. «Борз ю углуш» стихотворени хьанна лерина ю?

- а) Мамакаев Мохьмадна;
- б) Сатиев Хьусайна;
- в) Мамакаев 1аьрбина.

9. «Доттаг1алла» стихотворени язъйна

- а) Окуев Шимас
- б) Бадиев Саьлида
- в) Муталибов Зайндис

10. Вайн лулахь муьлха къаьмнаш деха? Д1аязье.

Мах хадор_____

Талламан болх № 4 (тест №3)

Ф.Ц1. _____

Класс _____ «_____», терахь _____

1. Маца, мичахь вина нохчийн яздархо Махмаев Жамлдин Махмудович?

- а) 1900 -чу шарахь Хьалха-Мартант1ахь;
- б) 1920 - чу шарахь Г1ойт1ахь;
- в) 1939 –чу шарахь Бердк1елахь..

2. «Буйсанна г1улчаш» дийцаран турпалхойн ц1ераш д1аязье.

3. Дийцар т1ехь Бирланта 1аламехь хила тарлуш болу хийцамаш халкъан тидамашца бусту. Д1аязбе уьш.

4. Х1ун халонаш лан дийзира Солсин ша схьаэчна кад шовдан йисте охьабилла воьдуш?

5. Маца, мичахь вина нохчийн яздархо Амаев Ваха-Хьаьжа Хасиевич?

- а) 1963 -чу шарахь 1аьларахь;
- б) 1920 - чу шарахь Г1ойт1ахь;
- в) 1939 –чу шарахь Бердк1елахь..

6. «Малх чубаре хьобжура иза» цӀе йолчу дийцарехь коьрта турпалхо мила ву?

7. Мел хан ю уьш вагон чохь дӀаохуш болу?

- а) Кхо дей, кхо буйсий;
- б) ялх дей, ворхӀ буйсий;
- в) ялх дей, ворхӀ буйсий.

8. Шина вешина уггар хазахета ловзар муьлханиг дара?

9. Вайн халкъ махкаха маца даьккхина?

- а) 1941 –чу шарахь, 12 январехь;
- б) 1944 –чу шарахь, 23 февралехь;
- в) 1946-чу шарахь, 13 мартехь.

10. «Даймохк» темина синквейн:

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — пхеа могӀанех (стихах) лаьтта стихотворенин кеп, кхоьллина Америкин Цхьанатоьхначу Штаташкахь (США) XX-чу оьмаран (бӀешаран) юьххьехь японски поэзин хайку (хокку), танка жанрийн тӀелаткъамца. Ламасталлин синквейнан рифма а, стихотворни барам а ца хуьлу, ткьа хӀора стихехь долчу дешдакьойн барам кху кепара хуьлу: 2—4—6—8—2, шадерг 22 дешдакьа (хайку 17 дешдекьахь лаьтта, танка - 31).

Синквейнан хӀора могӀа вовшахтохаран шен бакъо ю:

- 1 могӀа - синквейнан коьрта тема гойту **цхьа цӀердош**.
- 2 могӀа – коьртачу ойланан билгало гойту **ши билгалдош (я ши причасти)**.
- 3 могӀа – темин дар гойту **кхо хандош**.
- 4 могӀа – билггала темица догӀу цхьа маьӀна гойту **предложени (афоризм, кица я ша хӀогтийна предложени)**.
- 5 могӀа – **цхьана цӀердашах** лаьтта дерзор (коьртачу темица йолу ассоиаци).

Нохчийн маттахь дешнаш (ингалсан меттан дешнел) мелла а деха хиларна, лакхахь балийна хӀора стихан дешдакьойн барам нохчийн маттахь хӀиттийнчу синквейнашкахь лар ца ло. Масала, «Нана» темина синквейн:

Нана

Хьоме, дика

Кхиаво, Ӏалашво, веза

Уггаре а гергара, деза адам

Дуьне

Мах хадор_____

Нохчийн литературин хьалхарчу чийрикан талламан болх (сочинени)
Сочинени «Наьрт-аьстхойх лаьцна долу дийцарш а, туьйранаш а» 6 класс

План

1. Натрт-аьртхойх долу дийцарш туьйранех кьастош дерг х1ун ду?
2. Шуна х1ун хета, муьлхачу тропах алсам пайда оьцу наьрт-аьртхойх лаьцна долчу дийцаршкахь: эпитеташ, дустарш, гиперболаш.
3. Халкьо муха буйьцу уьш.

Нохчийн литературин шолг1ачу чийрикан талламан болх (Тест).

1. «Тамашина олхазар» ц1е йолчу туьйранехь инзаре-тамашийна масса хилам хила?
 а) 4
 б) 5
 в) 6
2. Оцу туьйранехь олхазаро х1унда ца дора эланий, цуьнан оьзданашний Адам цамгарх тодеш а, кьондеш а долу 1ежаш?
 а) Эло нах хьийзабо дела
 б) Эла дика стаг волю дела
 в) шена ца лаьа дела
3. «Кхо ваша» ц1е йолчу туьйранех дас ша валале шен кхаа к1анте х1ун аьлла весет дина?
 а) туьхан т1улгах дай чурт дог1а
 б) шен чурт ларде
 в) шен чурт долчехь буйьсанаш яха
4. «Барзо 1ахарца мохк кьовсар» ц1е йолчу туьйранех , 1ахарий цхьана меттехь муха нисделла Хилла?
 а) тилла дела лелаш
 б) сакьоьруш лелаш
 в) борз лобхуш лелаш
5. «Кхо ваша а, саьрмик а» ц1е йолчу туьйранех дас ша валале шен кхаа к1анте х1ун аьлла весет дина?
 а) ширачу новкъа ма г1о аьлла
 б) ширачу новкъахь х1ун ду хьажа аьлла
 в) ширачу новкъа г1о аьлла
6. «Кхо ваша а, саьрмик а» ц1е йолу туьйра д1адолалуш муха ду?
 а) «Дас к1антана вониг эр дац...»
 б) «...Цхьана ден кхо к1ант хила...»
 в) «...Дас ша валале, весет дина хилла к1анташка...»
7. «Добьшуш хила к1ант» ц1е йолчу туьйранехь к1анта шена гина г1ан ца дийцар х1ун бахьана хила?
 а) «Далий, маликаший диканиг Дойла» ца алар
 б) К1антана ца лаар
 в) Моллина ца лаар
8. Оцу туьйранехь шина г1алоро к1антана х1ун дина?
 а) вийна

- б) дIахецна
- в) хьуьнахь кхаьбна

9. Оцу туьйранехь паччахьан хIилане хаттаршна жьопаш муха дела хьекъал долчу кIанта?

- а) нийса дела
- б) нийса ца делла
- в) дала а ца дела

10. Туьйранехь хIилане хаттаршна жьопаш деллачу хьекъал долчу кIантана хIун бахам белира паччахьа?

- а) кхоъ ах пачхьалкх
- б) ворхI пачхьалкх
- в) кхоъ ах пачхьалкх, шен йоI.

Нохчийн литературин кхоалгIачу чийрикан талламан болх (Тест).

1. Наьрт - аьрстхой кхерор дийцарехь хьан кхерийла наьртаьрстхой?

- а) паччахьан эскаро;
- б) воккхачу стага;
- в) кегийчу наха.

2. Гайсултанов Iумар дахаран шераш хилла ...

- а) 1920 - 1979;
- б) 1918 - 1958 ;
- в) 1903 -1948.

3. Гайсултанов Iумаран "Нийса кхел" цIе йочу дийцаран коьртачу турпалхочун цIе яра ...

- а) Дика;
- б) Дикалг;
- в) Дикбер.

4. Мила ву хIркху могланийн автор?

*"Хьаша вац со маьхан хьаьттахь, йистера бIаьрг тоха веъна.
Со вага веъна кху лаьттахь, охане довха дог тесна ..."*

- а) Сатуев Хьусен;
- б) Рашидов Шаид;
- в) Эдилов Хас-Мохьмад.

5. Маца муьлхачу юьртахь вина Сатуев Хьусейн?

- а) 1919-чу шарахь Iалхан-ГIалахь;
- б) 1929-чу шарахь Iалхан-Чуртахь;
- в) 1939-чу шарахь Iалхан-Юьртахь.

6. Муьлхачу произведени юкъяра ду хIара могланаш, мила ву автор?

...Къеначу ден- ненан ша цхьаь бен воцуш,

Цу юьртахь кхуьура хьамсара кIант:

Бахамо, цамгаро лацарна кхоьруш,

Цунна тIе хьийзара нана цIе ерг:

- а) Рашидов Шаид "Даймохк"
- б) Сайдуллаев Хьасан "Ненан бIаьрзиш"
- в) Сулаев Мохьмад "КIанте"

7. нохчийн хьакъволу поэтан Мамакаев Iаьрбин дахаран шераш хилла.

- а) 1928-1968;
- б) 1918-1958;
- в) 1908 1948.

8. Муълхачу шарахь дуьйна йовза йолаелира Нохчийчохь поэзи езархошна Мамакаев 1ьрбин

- а) 1936 - чу шарахь;
- б) 1934 - чу шарахь;
- в) 1938 - чу шарахь.

9.Муълхачу шарахь дуьйна йовза йолаелира Нохчийчохь поэзи езархошна Мамакаев 1аьрбин ц1е?

- а)1936-чу шарахь;
- б)1934-чу шарахь;
- в)1938-чу шарахь.

10.Муълхачу шарахь зорба туьйхира Мамакаев 1аьрбин дуьххьарлерчу поэмийн,стихийн сборникна,х1ун яра цуьнан ц1е?

- а) 1940-чу шарахь «Теркан тог1е»;
- б) 1938-чу шарахь «Даймахке».
- в) 1934-чу шарахь.

Нохчийн литературин йоьалг1ачу чийрикан талламан болх (Тест).

1. Литературин произведенехь исбаьхьчу дешнашца х1оттийначу 1аламан суьрташ х1ун олу?

- а) сюжет;
- б) кульминаци;
- в) пейзаж.

2. Нунуев С.-Хь. вина шо:

- а) 1952; б)1956; в) 1958

3. «Х1орд» стихотворенин автор мила ву?

- а) Рашидов Шаид
- б) Мамакаев Эдуард
- в) Сулаев Мохьмад

4. Х1окху дешнийн автор мила ву?

Цецдевллера тахана тхо –

Х1ун ду-теша х1ара?

Самукъане тхан хьехархо

Сингаттаме вара.

- а) Махмаев Ж.М
- б) Нунуев С.-Хь.
- в) Мамакаев Э.

5. Бексултанов М. «Некьлацар» дийцар юккьера воккхачу стеган ц1е муха яра?

- а) Зеламха
- б) Дерказ
- в)Ахььяд

6. Халкъан барта кхоллараллина юккье х1ун ца йог1у?

кицанаш; 2) х1етал-металш; 3) туьйранаш ; 4) стихотворенеш.

7. Къамелехь адамийн синхаам к1арг а беш , х1ума поэтически а, исбаьхьаллин а билгалонашца гойтучух х1ун олу?

- 1) эпитет; 2) эпиграф; 3)эпилог.

8. Латтамаш схъа а карабай, кӀел сиз хъакха:

*БӀешераш хъалха цу ломахъ
Хилла ду дуьйтуш дерг вай.
ГӀелонехъ даьхначу къоман
Дахар а хилла дац дайн.*

9. Фольклор хӀун ю?

- а) цхьаммо аьлла дешнаш ду;
- б) поэзи ю;
- в) халкъо барта кхоьллинна исбаьхьаллин произведенеш ю;

10. Гайсултанов Ӏумаран нохчийн барта кхолларалле безам кхоьллира:

- а) дас диначу весеташа;
- б) нахе дукха ладегӀаро;
- в) денанас дийцинчу туьйранаша;
- г) нохчийн Ӏадаташа.

V-IX классийн дешархойн ненан маттах долчу хаарийн хӀитточу оценкийн барамаш

Сочиненийн мах хадор.

5-9 классашкахъ язъечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:

- 5 классехъ-0,5 я 1,0 агӀо;
- 6 классехъ-1,0 я 1,5 агӀо;
- 7 классехъ-1,5 я 2 агӀо;
- 8 классехъ-2 я 3 агӀо;
- 9 классехъ-3 я 4 агӀо.

И сочиненин барам цу тӀехъ сецна боций хъехархочунна хаа деза, хӀунда аьлча кхин дуккха а тӀедахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

- 1) дешархойн йозанан хатӀ тайп-тайпана хилар;
- 2) сочиненин тайпане хъаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. «5» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехъ я предложенеш хӀитторехъ цхьаннал-шиннал сов гӀалат дацахъ;
- аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин я пунктуацин гӀалат хилахъ.

2. «4» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехъ я предложенеш хӀитторехъ кхааннал сов гӀалат ца хилахъ;
- аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а гӀалат дацахъ.

3. «3» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехъ я предложенеш хӀитторехъ пхеаннал-ялханнал сов гӀалат дацахъ;
- аь) пхеаннал сов орфографин а, ялханнал сов пунктуацин а гӀалат дацахъ.

4. «2» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехъ я предложенеш хӀитторехъ ворхӀанга кхочуш гӀалат делахъ;
- аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а гӀалат делахъ, царна юкъахъ ворхӀанга кхочуш орфографин гӀалат а долуш.

Сочиненина ши оценка юьллу: хьалхарниг литературина, шолгӀаниг нохчийн маттана.

Республикерчу берриге а нохчийн меттан, литературин хъехархоша шайн балха тӀехъ пайдаэца безар бу оценкийн оцу норманех.

V-IX классийн дешархойн тестах хааршна мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:

1. «5» дуьллу, нагахь санна тестах тӀехь цхьа а гӀалат дацахь.
2. «4» дуьллу, цхьаннал сов гӀалат ца хилахь.
3. «3» дуьллу, шиннал сов гӀалат а ца хилахь.
4. «2» дуьллу, кхааннал сов гӀалат хилахь.

Нохчийн литературин хьалхарчу чийрикан талламан болх (сочинени)

Сочинени «Дади –юрт яккхаран илли»

План

1. Дада цӀе йолчу стага Терка юххехь юрт йиллар.
2. Юьртахоша паччахьан эскаршна дуьхьал кьийсам латтор.
3. Хала киртиг Даймакхана тӀехӀоьттича орцахвала везар.

Нохчийн литературин шолгӀачу чийрикан талламан болх № 2 (тест)

1. Фольклор бохург хӀун ду нохчийн маттахь?
а) халкъан хьекъал; б) поэзи; в) проза
2. Муьлхачу илли тӀера ду хӀара дешнаш:
Да виса хьан делаӀ, ва мерза ва дуьне,
Хьо диънарг мила ву ,бохуриг ва хилла?
а) "Зеламхин илли"
б) "Обарг Варин илли"
в) Нохчийн шира илли"
3. «Бабин Иэсин, ворхӀ вешин йишин илли». Цу тӀехь кьовсам хьаьнца дӀахьуш бу:
а) гӀалгӀайшца б) гӀумкешца в) гуьржешца
4. Муьлхачу шарахь хӀаллакйина Дади-юрт?
а) 1919 б) 1819 в) 1891
5. Тохар хьалхарчу дешдекъа тӀехь долуш, шина дешдекъах лаьттаху стопах хӀун олу?
а) ямб б) хорей в) дактиль
6. Мамакаев Мохьмад вина а, дӀакхелхина а шераш:
а) 1920-1983 б) 1953-1991 в) 1910-1973
7. Мамакаев Мохьмадан дуьххьарлера стихаш муьлхачу газетехь араевлира:
а) «Даймохк» б) «Серло» в) «Ленинан некъ»
8. ЦӀахь бан лерина болх кхочушбеш, сихвелла дешархочо Гадаев М.-С. «Ирча суьрташ» дийцаран чулацам иштта план хӀоттийна, дӀанисье роӀалла:
1. Адам а, Эда а дуьйцучу хабарийн хьокхехь вовшашаца дагавалар.
2. Нохчий, гӀалгӀай махкахбоху аьлла хабар даржар.

3. Юъртахошна партин, правительствон сацам бовзийтар.

4. Эда синтем байна хыйзар.

5. Воккхачу стага эпасаре дина дехар а, иза кхочушдар а.

9. Схъалаха антитезаш, к1ел сиз хъакха царна:

Тамашен ю зама

Шен новкъа йоьдуш:

Со жима бер долуш

Хьо къена яра,

Х1инца, со къанвелча,

Хьо къанлуш лаьтта.

Реза ву хийцамна

Хьо т1ех езарна.

10. Муьлхачу произведенин юкъара ду х1ара могланаш?

...Хьо къонъеш ц1инъеш дерг

Къахьобгу халкъ ду,

Хъанал къахьобгуш вверг

Даима сийлахь ву...

а) «Даймехкан косташ»

б) «Деган аз»

в) «Вина юрт»

Нохчийн литературин кхоалг1ачу чийрикан талламан болх № 3 (тест)

1. Маса шо долуш валийра Мамакаев 1аьрби Серноводске берийн ц1ийне деша?

а) 6

б) 7

в) 8

2. Мосалг1ачу шарахь д1аболабелла Ошаев Х. яздархочун хьокъехь некъ:

а) 1950

б) 1920

в) 1930

3. Т1ом д1абирзинчул т1аьхьа х1ун болх беш къахьегна Абухъаьжа Идрисовс?

а) хьехархо

б) директор

в) жалу

4. Стихкхолларан муьлхачу барамехь язйина ю стихотворени «Шуьнехь дош»?

а) хорей

б) дактиль

в) ямб

5. Муьлхачу хормехь язйина ю стихотворени «Шуьнехь дош»?

а) дийцар

б) диалог

в) монолог

6. Гайсултанов 1умаран дахаран шераш ... ду:

а) 1902-1984;

б) 1920-1979;

в) 1899-1985.

7. Гайсултанов 1умаран нохчийн халкъан барта кхолларалле боккха безам кхоьллира:

а) дас диначу весеташа;

б) нахе дукха ладег1аро;

в) денанас дийцинчу туьйранаша.

8. Гайсултанов 1умаран произведенин <<Болат-г1ала йожар>>...ю:

а) повесть;

б) роман;

в) поэма.

9. Муьлхачу произведени юкъара ду х1ара могланаш?

Ас инарла вийначул т1аьхьа дукха хан яьлла хир яцара. Сан дагна тасаделира мостаг1ийн окопаш чохь веана цхьа говза снайпер хилар...

а) <<Алун шераш>>;

- б) <<Иччархо Абухъаъжа Идрисов>>;
в) <<Чи ир эцар>>.

Нохчийн литературин йоьалг1ачу чийрикан талламан болх № 4 (тест)

1. Кусаев 1адиз вина ... районехь.
а) Веденски; б) Нажи-юртан; в) Шалински.
2. 1898-1977 х1окху шерашкахь ваьхна яздархо ву:
а) Айдамиров Абузар;
б) Мамакаев Мохьмад;
в) Ошаев Халид.
3. Яздархочун нийсайоцу ц1ей, фамилий билгалъяккха:
а) Сулаев Мохьмад; б) Кусаев Салман; в) Арсанукаев Шайхи.
4. Дикаев Мохьмад ... вина.
а) Г1ойт1ахь; б) Гихт1ахь; в) Берд-к1елахь.
5. Х1ара дешнаш ду ... ц1е йолчу стихотворени юкъара:
Сайн хьешана мерза кхача, деган йовхо ца кхойна,
Мостаг1чунна, бекхам боцуш, цхьа а зулам ца дитина.
а) <<Даймехкан сурт>>; б) <<Нохчо ву со>>; в) <<Сан Даймохк>>.
6. Лахахь балийначу барх1мог1анан барам къастабе:
Гергарло къаьмнашна
Юккъехь ч1аг1делахь,
Хьайн къоман сий ойуш,
Г1улч йоккхуш хьалха.
Даймехкан массо а
Меттиг ларъелахь,
Адмашна хьайн безам
Совбаккха кхалха.
а) хорей
б) дактиль
в) ямб
7. Меттан исбаьхьаллин суртх1оттора муьлхачу г1ирсах пайда эцна авторо х1окху мог1анашкахь?
«Кхехкаш ду дахар а,
Хазделла 1алам».
а) эпитет
б) гипербола
в) олицетворени

V-IX классийн дешархойн ненан маттах долчу хаарийн х1итточу оценкийн барамаш

Сочиненийн мах хадор.

- 5-9 классашкахь язъечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:
5 классехь-0,5 я 1,0 аг1о;
6 классехь-1,0 я 1,5 аг1о;
7 классехь-1,5 я 2 аг1о;

8 классехь-2 я 3 агло;

9 классехь-3 я 4 агло.

И сочиненин барам цу тӀехь сецна боций хьехархочунна хаа деза, хӀунда аьлча кхин дуккӀа а тӀедахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

- 1) дешархойн йозанан хатӀ тайп-тайпана хилар;
- 2) сочиненин тайпане хьаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. «5» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь я предложенеш хӀитторехь цхьаннал-шиннал сов гӀалат дацахь;
- аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин я пунктуацин гӀалат хилахь.

2. «4» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь я предложенеш хӀитторехь кхааннал сов гӀалат ца хилахь;
- аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а гӀалат дацахь.

3. «3» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь я предложенеш хӀитторехь пхеаннал-ялханнал сов гӀалат дацахь;
- аь) пхеаннал сов орфографин а, ялханнал сов пунктуацин а гӀалат дацахь.

4. «2» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь я предложенеш хӀитторехь ворхӀанга кхочуш гӀалат делахь;
- аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а гӀалат делахь, царна юкъахь ворхӀанга кхочуш орфографин гӀалат а долуш.

Сочиненина ши оценка юьллу: хьалхарниг литературина, шолгӀаниг нохчийн маттана.

Республикерчу берриге а нохчийн меттан, литературин хьехархоша шайн балха тӀехь пайдаэца безар бу оценкийн оцу норманех.

V-IX классийн дешархойн тесташ хааршна мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:

1. «5» дуьллу, нагахь санна тесташ тӀехь цхьа а гӀалат дацахь.
2. «4» дуьллу, цхьаннал сов гӀалат ца хилахь.
3. «3» дуьллу, шиннал сов гӀалат а ца хилахь.
4. «2» дуьллу, кхааннал сов гӀалат хила

«Нохчийн литература» 1аморан низамехула мах хадоран гӀирсийн паспорт.

Нохчийн литературин хьалхарчу чийрикан талламан болх №1 (сочинени)

Сочинени «Сан дай баьхна юрт»

План

1. Вина юрт, мича 1уьллу, иза муха ю.
2. Юьртан истори, сийлахь меттигаш, гӀарабевлла нах.
3. Юьрте болу синхаамаш.

Нохчийн литературин шолгӀачу чийрикан талламан болх № 2(Тест).

1. Сулаев Мохьмад вина а, дӀакхелхина а шераш.

1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3) 1920-1969; 4) 1912-1986

2. Сулаев Мохмад вина меттиг

1) Г1ойт1а; 2) Олхазар –к1отар; 3) Йоккха Атаг1а; 4) Бено-юрт

3. Сулаев М. «Цавевза доттаг1» стихотворенин турпалхочо дина диканаш билгалдаха.

Сулейманов Ахьмад вина а, д1акхелхина а шераш.

1) 1922-1995; 2) 1920-1992; 3) 1920-1969 4) 1912-1986

5. Муьлхачу произведенин юкьара ду х1ара могланаш?

«Юха а мостаг1ий Баьччалла т1езуна

Берзийна готте, Анас д1ах1оьтти

Юха а кьевли д1а Мехкан тур ду х1инца

Хадийна гуо. Даьккхинарг цо!..»

1) «Дег1аста»; 3) «Тимуран тур»;

2) «Лаьмнийн дийцар»; 4) «Кьозана».

6. Кхаа дешдекьах лаьтгаш стопа а йолуш, тохар (ударный слог) хьалхарчу дешдекьана т1ехь делахь, иза ю:

1) ямб; 2) анапест; 3) дактиль; 4) хорей.

7. Сулейманов Ахьмадан муьлхачу поэми т1ера ду х1ара дешнаш:

К1ентан яххий, йоь1ан эххий

Ма гойла д1адаьлла де!

Кхана уьш д1адовлуш делахь,

Ца вехаи со тахна ле...

1) «Дог дохден ц1е»; 2) «Лойша суна»; 3) «Дахаран генаш»; 4) «Ц1ен книга» я «1еса» поэма.

8. Эдилов Хасмохьмад вина а, д1акхелхина а шераш.

1) 1922-1995 ; 2) 1922-1991; 3) 1920-1969; 4) 1912-1986

9. Халкьан барта кхоллараллина юккье х1ун ца йог1у?

1) кичанаш; 2) х1етал-металш; 3) туьйранаш ; 4) стихотворенеш.

10. Нохчийн яздархочо Эдилов Мохьмада язйина:

1) «Лаьмнийн дийцар», 2) «Цавевза доттаг1»; 3) «Дахаран генаш»; 4) «Сий делахь, латта». Нохчийн литературин кхоалг1ачу чийрикан талламан болх № 3 (Тест).

Арсанукаев Шайхи вина а, д1акхелхина а шераш:

1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3) 1930-2012; 4) 1912-1986

2. Ш. Арсанукаевн «Тимуран тур» поэми т1ехь толам кьовсуш леттарг мила ву?

1) Борзаб1аьрг; 2) Чаку 3) Бахьадур; 4) Бахьаг.

Муьлхачу авторан, муьлхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:

«...И даь1ахкаш – шовзткье доьалг1ачу шарахь Казахстанехь кхелхинчу кхуьнан доьзалан яра, шен махкахь д1айохка ц1а яхьаш... Да, нана, зуда, к1ант, йо1».

Дадашевн «Дайна бер»; 2) С.-Хь. Нунуевн «Лазийна шовда»;

С. Яшуркаевн «Маьрк1аж-бодан т1ехь к1айн хьобкх»; 4) М. Ахмадовн «Мохк бегийча».

4. Стихотворенин моґланийн чаккхенаш цхъана екаш хилча олу :

1) строфа ; 2) ритм; 3) эпитет ; 4) байт.

5. Сатуев Хъусайн вина а, длакхелхина а шераш:

1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3)1930-2012; 4) 1935-1995

6. Мила ву х1окху дешнийн автор?

... Мацца а, б1аьргашна

Ца гучу дукъ т1е

Даг чуьра йовхо д1а

Т1аьххъара хьош,

Сайн некъан беза мохъ

Бихкина букъ т1е,

Сайн метта лела ас

Дуьтур хьо, Дош.

Сулейманов А.; 2) Арсанукаев Ш.; 3) Хасбулатов Я.; 4) Бексултанов М.

7. Дустар схъа а карадай, к1ел сиз хъакха:

Болатан туьрах суйнаш санна.

Керла мехкаш лобцуш схъа,

Дуьне ма-дду уьш баьржсира

Дайн кхерч тесна, гена д1а.

8. «Нашхахъ» стихотворенин автор мила ву?

1)Хасбулатов Я.; 2) Бексултанов М.; 3)Сатуев Хь.; 4) Сулаев М.

9. Бесултанов Муса вина юрт

1) 1алхан-юрт; 2) Олхазар-к1отар; 3)Йоккха Атаг1а.

10. Билгалдаьхна дешнаш муьлха къамелан дакъа ду?

Наггахъ, т1ехъа тосий ворта,

Кхуссу:

- Сихо! Же!Же!Же!

Иштта кхочу д1а ши доттаг1,

Ц1е тиллинчу Лун-ирзе.

Т1едерзар; 2) Айдардош; 3) Юкъадало дош.

Нохчийн литературин йоьалг1ачу чийрикан талламан болх №4 (Тест).

1. Ахмадов Муса вина шо:

1) 1942 2) 1956 3) 1963

2. Язьян волавелла шо:

1) 1967 2) 1981 3) 1970

3. Муьлхачу журналан коьрта редактор ву Ахмадов Муса:

1) «Вайнах» 2) «Орга» 3) «Стелалад»

4. Хенан латтамаш билгалбаха :

Дег1аста, Дег1аста...

Вала да воцуш,

*Хьо б1арзъелла хыйзачу,
Хъан к1ентий оьгучу
Добхначу дийнахь,
Шайн берийн хьарамчу
Рицкъанехь кхехкаш,
Тхан наной хъан къина
Болхучу дийнахь,
Дала ларйойла хьо,
Тхан Нана-Дег1аста.*

5. «Дег1аста» стихотворенин автор мила ву

- 1) Бексултанов М. 2) Бисултанов А. 3) Ахмадов М.

6. Муьлхачу авторан, муьлхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:

« Веза хилла воу Дела, ворх1е латта а, ворх1е стигал а кхоьллинарг, массо х1ума ган а, тидам бан а ницкъкхочург, адамашна рицкъ даккха аренаш, локхалла гайта лаьмнаш кхоьллинарг, экханна хьаннаш, ч1ерана х1ордаш леринарг, Хьуна бу-кха хастам а, шукру а.»

- 1) Дадашевн «Дайна бер»;
2) М. Ахмадовн «Боч1а».
3) С. Яшуркаевн «Маьрк1аж-бодан т1ехь к1айн хьобкх»;
4) М. Ахмадовн «Лаятта т1ехь лаьмнаш а х1иттош».

7. Жарадат, Забу, Хелисат, Курбика- х1ара дийцаран турпалхой муьлхачу произведени юккъера бу?

- 1) Бадиев С. «Олдам»;
2) Ахмадов М «Боч1а».
3) Хамидов Л.-Хь. «Д1а-коч, схьа-коч»

8. «Дарцан буса» поэма язйина:

- 1) Ямлихан Хасбулатов; 2) 1алвади Шайхиев; 3) Ахьмад Сулейманов.

9. Стихотворенин могланийн чаккхенаш цхьана екаш хилча олу :

- 1) строфа ; 2) ритм; 3) эпитет ; 4) байт.

10. «СИЙ ДЕЛАХЬ, ЛАТТА!» стихотворенин автор мила ву?

- 1) Арсанукаев Ш.; 2) Шайхиев Л.; 3) Эдилов Х

Нохчийн литературин хьалхарчу чийрикан талламан болх №1

Сочинени «Нохчийн халкъан иллешкахь ненан васт»

План

1. Адин Сурхон ненан васт.
2. Оьрсийн к1ентан ненан васт.
3. Цхьатерра юй цу шиннан ойланахь?
4. Х1ун маь1на ду церан вастийн. Царех хьайна хетарг ала.

Нохчийн литературин шолг1ачу чийрикан талламан болх № 2 (Тест).

1. Муълхачу шарахь арадала доладелла, «Серло» ц1е а йолуш, нохчийн дубххарлера газета?

1) 1923; 2) 1925; 3) 1934; 4) 1922;

2. Хьан аьлла х1ара дешнаш : « Нохчийн мотт ч1ог1а кьен хетар даржош берш цунах цхьана а кепара кхетах боцу нах бу. Мелхо а, и мотт, шен г1оьнца адаман ойланан уггаре а к1оргера аг1онаш йийцалур йолуш, ч1ог1а хьалдолуш бу».

1)Яковлев Н.Ф.; 2)Семенов Л.П.; 3) Толстой Л.Н ;4) Услар П.К.;

3. Муълхачу илли т1ера ду х1ара могл1анаш ?

«...-Хьо вийхира ва соьга цу юьртан тхьамданаша, Ас вехча велира хьо цу юьртан тхьамданашина, Дег1аха мерза са цара хьайга ва дехахь, Ахь даккхий д1алолахь дег1аха мерза са».

1)Аьккхийн Жанхотан илли»; 2) «Эвтархойн Ахьмадан илли»; 3) « Эла Къахьармин илли»; 4) «Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илли»

4. Халкъан барта кхоллараллина юккъе х1ун ца йог1у?

1) кичанаш; 2) х1етал-металш; 3) туьйранаш ; 4) стихотворенеш.

5. Дудаев 1абди вина а, д1акхелхина а шераш:

1)1901-1937 ; 2) 1922-1995 ; 3) 1920-1992; 4)1930-2012;

6. Нохчийн х1инцалера алфавит х1оттийна ю:

1) кириллицин буха т1ехь; 2) латиницин буха т1ехь; 3)1аьрбийн алфавита буха т1ехь; 4)гуьржийн алфавита буха т1ехь.

7. «Лергаина хезна доцу, дагна кхиьна доцу, коьртехь сецна доцу тоьшалла дина суна, б1аьрга т1е б1аьрг а х1оттийна...»

Х1окху дешнийн автор мила ву?

1) Сальмурзаев М.; 2) Дудаев 1.; 3) Айсханов Ш.

8. Нохчийн халкъан иллеш муълхачу жанрана юкъадог1у:

1) проза; 2) поэзии; 3) драматурги; 4) барта кхолларалла.

9. Муълхачу илли т1ехь массо а цхьаьна гайтина ву, вайн халкъан турпалхой:

Мадин Жаьммирза, Таймин Биболат, Зайтин Шихмирза, Жумин Акхтула, Баьччин Элмарза.

1) «Аьккхийн Жанхотан илли»;

3) «Жумин Акхтулин илли»;

2) «Чечанарчу Мадин Жаьммирзан илли»;

4) «Эла Муслстан, Адин Сурхон илли».

10. «Ц1еран ари» повесть т1ехь муълха турпалхо ву 40 шо хир долуш?

1) Хонмурд;

2) Кулдевич;

3) Мирза;

4) Элберт.

Нохчийн литературин кхоалг1ачу чийрикан талламан болх №3 (Тест).

1. Нохчийн литературин бухбиллархо ... ву.

1) Ахмадов Муса; 2) Бадиев Саьид-Салихь; 3) Гайсултанов 1умар;

4) Нажаев Ахьмад.

2. Стихашкахъ язйинчу произведенехъ ... олу.

1) баллада; 2) роман; 3) поэма; 4) повесть.

3. Нажаев Ахьмад вина а, д1акхелхина шераш:

1) 1901-1937 ; 2) 1922-1995 ; 3) 1920-1992; 4) 1895-1943;

4. Мамакаев 1аьрби вина юрт:

1) Элистанжа; 2) Хьалха-Марта; 3) Лаха –Невре.

5. «Нохчийн лаьмнашкахъ» поэмин автор мила ву?

1) Мамакаев 1.; 2) Бадугев С.; 3) Айсханов Ш.

6. Х1ун бахьана дара Бадугев С.-С. «Бешто» повестехъ Бештога Бусана цаяхар?

1) Бешто Бусанех цавашар; 2) Бештона Бусанин нах резацахилар; 3) Бештон куралла;
4) Бусанина Бешто цавезар.

7. «Кавказан латта», «Йо1е», «Даге», «Сайн к1анте», «Нохчийн»-х1окху произведенийн автор ... ву.

1) Мамакаев Мохьмад; 2) Рашидов Шаид; 3) Мамакаев 1аьрби; 4) Окуев Шима.

8. Муьлхачу стиховоренера ду х1ара могланаш?

*Ц1ен зезаг дасталац гарманан арахъ,
Стигара можса малх хьовьжуш ца хилча.
Ирс долун хилла вац уьйрех д1атилча,
Даймахках ваьллагун дог хуьлу ирча.*

1) «Кавказан латта»; 2) «Йо1е»; 3) «Даге»

9. «Г1ирмасолтас яьккхина са» дийцаран автор мила ву?

1) Мамакаев 1аьрби; 2) Хамидов 1абдул-Хьамид; 3) Сальмурзаев Мохьмад.

10. Товсолт, Нурбика, Нурседа, Анна Львовна х1ара романан турпалхой муьлхачу произведени юккьера бу?

1) «Нохчийн лаьмнашкахъ», 2) « Лаьмнаша ца дицдо», 3) «Абубешар»

Нохчийн литературин йоьалг1ачу чийрикан талламан болх №4 (Тест).

1. « Сай» стихотворенин автор мила ву?

1) Гацаев С.; 2) Сулаев М.; 3) Мамакаев 1.

2. Гацаев Са1ид вина а, д1акхелхина а шереш:

1) 1901-1937 ; 2) 1922-1995 ; 3) 1920-1992; 4) 1938-2012

3. Мила ву дуьххьара нохчийн абат язйинарг, муьлхачу шарахъ араьлла иза?

1) 1862 ш. Досов Къеда; 2) 1870 ш. Эльдаров Таьштмар; 3) 1920 ш. Джамалханов Зайнди.

4. Нохчийн поэзехъ дуьххьара г1улчаш яьхнарг ву:

1) Дудаев 1абди; 2) Мамакаев 1аьрби; 3) Сальмурзаев Мохьмад;
4) Айсханов Шамсудди.

5. Х1окху дешнийн автор ву:

«...нохчийн фольклор Тамор, аьттехьа а меттигера маъІна долуш хилла ца Іа. Цкъацкъа нохчийн фольклоран масех дашихь дуккха а эзарнаш шерийн геннара аьзнаш хеза».

1) Пушкин А.С.; 2) Яковлев ; 3) Услар П.К.; 4) Семенов Л.П.

6. Муьлхачу шарахь арадала доладелла, «Серло» цІе а йолуш, нохчийн дуьххьарлера газет?

1) 1923; 2) 1925; 3) 1934; 4) 1922.

7. 1.-Хь. Хамидовн «Лиьрбоцурш» цІе йолчу турпалаллин драмин коьртачу турпалхочун цІе яра ...

1) Шерипов А.; 2) Нурадилов Х.; 3) Мухамед- Мирзоев Хаважи.

8. Къамелехь адамийн синхаам кІарг а беш ,хІума поэтически а,исбаьхьаллин а билгалонашца гойтуху хІун олу?

1) эпитет; 2) эпиграф; 3)эпилог.

9) Литературин произведенехь исбаьхьчу дешнашца хІоттийначу Іаламан суьрташ хІун олу?

1) сюжет; 2) кульминаци; 3) пейзаж.

10) 1918-чу шарахь Лаха-Неврехь вина нохчийн гІараваьлла яздархо мила ву?

1) Дудаев Іабди; 2) Мамакаев Іаьрби; 3) Сальмурзаев Мохьмад;
4) Айсханов Шамсудди.

V-IX классийн дешархойн ненан маттах долчу хаарийн хІитточу оценкийн барамаш

Сочиненийн мах хадор.

5-9 классашкахь язъечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:

5 классехь-0,5 я 1,0 агІо;

6 классехь-1,0 я 1,5 агІо;

7 классехь-1,5 я 2 агІо;

8 классехь-2 я 3 агІо;

9 классехь-3 я 4 агІо.

И сочиненин барам цу тІехь сецна боций хьехархочунна хаа деза, хІунда аьлча кхин дуккха а тІедахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

3) дешархойн йозанан хатІ тайп-тайпана хилар;

4) сочиненин тайпане хьаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. «5» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш хІитторехь цхьаннал-шиннал сов гІалат дацахь;
аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин я пунктуацин гІалат хилахь.

2. «4» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш хІитторехь кхааннал сов гІалат ца хилахь;
аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а гІалат дацахь.

3. «3» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш хІитторехь пхеаннал-ялханнал сов гІалат дацахь;
аь) пхеаннал сов орфографин а, ялханнал сов пунктуацин а гІалат дацахь.

4. «2» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш хІитторехь ворхІанга кхочуш гІалат делахь;
аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а гІалат делахь, царна юкьахь ворхІанга кхочуш орфографин гІалат а долуш.

Сочиненина ши оценка юьллу: хьалхарниг литературина, шолгланиг нохчийн маттана.

Республикерчу берриге а нохчийн меттан, литературин хьехархоша шайн балха тӀехь пайдаэца безар бу оценкийн оцу норманех.

V-IX классийн дешархойн тесташ хааршна мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:

1. «5» дуьллу, нагахь санна тесташ тӀехь цхьа а гӀалат дацахь.
2. «4» дуьллу, цхьаннал сов гӀалат ца хилахь.
3. «3» дуьллу, шиннал сов гӀалат а ца хилахь.
4. «2» дуьллу, кхааннал сов гӀалат хилахь.

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран отдел»
Муниципалитетин бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАН ГӀАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦӀАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБӀУ «Хьалха-Мартан ГӀалин № 8 йолу 1арби Вахаев цӀарах ЙӀШ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебному предмету «Английский язык»
классы 5-9
(Приложение к рабочей программе)**

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Английский язык»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
5 класс			
1.	Контрольная работа № 1 «О себе»	I	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/
2.	Контрольная работа №2 «Мировые животные»	II	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/
3.	Контрольная работа № 3 «Особые дни»	III	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/

			klassy-rabochaya-programma-428394/
4.	<i>Итоговая контрольная работа № «Каникулы»</i>	IV	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/
6 класс			
5.	Контрольная работа №1 « Виды транспорта»	I	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/
6.	Контрольная работа №2 «Праздники»	II	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/
7.	Контрольная работа №3 «Еда и напитки»	III	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/
8.	<i>Итоговая контрольная работа №4 «Время летних каникул»</i>	IV	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/
7 класс			
9.	Контрольная работа № 1 «Образ жизни»	I	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/

			klassy-rabochaya-programma-428394/
10.	Контрольная работа №2 « Что ждет нас в будущем»	II	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/
11.	Контрольная работа № 3 « Проблемы экологии»	III	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/
12.	<i>Итоговая контрольная работа. №4 «В здоровом теле здоровый дух»</i>	IV	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/
8 класс			
13	Контрольная работа № 1 «Продукты питания и покупки»	I	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/
14	Контрольная работа №2 «Будь самим собой»	II	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/
15	Контрольная работа №3 «Культурный обмен»	III	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/

16	<i>Итоговая контрольная работа №4 «На досуге»</i>	IV	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/
9 класс			
17	Контрольная работа №1 «Образ жизни и среда обитания»	I	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/
18	Контрольная работа №2 «Современные технологии»	II	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/
19	Контрольная работа № 3 «Город и горожане»	III	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/
20	<i>Итоговая контрольная работа № 4 «Трудности»</i>	IV	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/

**Система оценивания
по английскому языку в 5 – 9 классах.**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися английского языка.

Основным направлением оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта является оценка *образовательных достижений учащихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников.

Объект оценки

В соответствии с ФГОС основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися по английскому языку.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по английскому языку.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Перечень форм оценочных средств по английскому языку.

№ п/п	Наименование формы оценочного средства	Краткая характеристика формы оценочного средства	Представление типового контрольного задания
1	2	3	4
1.	Контрольная работа	Средство оценки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект типовых контрольных заданий
2.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
3.	Творческое задание, в том числе письменные творческие работы (эссе, сочинение и др.)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценка достижения предметных результатов по английскому языку проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

	Оценочные процедуры	Инструментарий
1	Текущее оценивание предметной обученности	Самостоятельные работы, проверочные работы, лексические тесты.
2	Итоговая оценка предметной обученности	Итоговые контрольные работы по предмету

Контрольно-оценочная деятельность учителя как внешняя по отношению к обучающемуся система оценивания проводится в форме промежуточной аттестации, которая подразделяется на два вида:

- текущую, включающую в себя тематическое, почтчетвертное оценивание образовательных результатов;
- годовую, включающую в себя специально организованную учителем общественную оценку образовательных достижений обучающихся за истекший учебный год и (или) годовые контрольные виды деятельности.

Проверочная, зачётная работа состоит из задач (заданий) минимального (базового) уровня и проверяет освоение одного или нескольких критериев изученной темы. Контрольная работа проводится по текстам (контрольно-измерительным материалам), которые обязательно включает в себя задачи (задания) трёх уровней: 1) базового, 2) повышенного (углублённого) и 3) творческого (ресурсного). За полное и безошибочное выполнение задач (заданий) базового уровня в журнал выставляется основная отметка «4», за полное и безошибочное выполнение задач (заданий) базового и повышенного уровня - отметка «5», за полное и безошибочное выполнение задач (заданий) творческого уровня – дополнительная отметка «5». Таким образом, после оценивания контрольной работы в журнал выставляется полученная учеником основная отметка, которая, в случае безупречного выполнения им заданий творческого уровня, может быть дополнена отметкой «5», которая выставляется в столбец, непосредственно предшествующий столбцу, отведённому на контрольную работу.

Итоговая отметка за четверть, полугодие и (или) учебный год выставляется преимущественно по итогам всех предусмотренных рабочей программой контрольных работ.

Основными целями контрольно-оценочной деятельности педагога являются:

- обеспечение качества профессиональной деятельности в достижении обучающимися планируемых образовательных результатов;
- обеспечение своевременной оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- соотнесение фактического уровня предметных и метапредметных результатов обучающихся с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение целенаправленной и своевременной коррекции текущих результатов освоения образовательных программ;
- педагогическая поддержка формирования у обучающихся учебной самостоятельности и ответственности, способности и готовности к дальнейшему саморазвитию, усиление мотивов познания и творчества.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по английскому языку.

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на

текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Критерии оценивания предметных результатов по английскому языку.

Чтение и понимание англоязычных текстов.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения английского языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения англоязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание

прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение.

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении.

Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие

речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся:

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3», 80% – «4», 95-100% – «5».

Контрольно-оценочные материалы по английскому языку 5 класс

1. Контрольная работа «О себе»

1. Write the nationalities.

1 Russia 5 the UK

2 France 6 Canada

3 Japan 7 Australia
watch

4 the USA

2. Write the numbers.

1 99 4 60

2 32 5 43

3 48

3. Fill in: *has, hasn't, have, haven't*.

1 they got a computer?

Yes, they
want to buy a doll.

2 he got a sister ?

No, he

3 Tom got a pen in his school bag?
It's £ 2.

Yes, he

4 you got a computer?

c Sure. That's £ 4.

No, I

d Yes, it is.

e That's a good
idea.

4. Circle the correct word.

1 That / This boy over there is John.

2 This / These books are Tony's.

3 This / These is our friend, Pete.

4 Those / This gloves are from my mum.

5. Write the plurals.

1 child 5

2 man 6 boy

3 box 7 party

4 leaf

6. Match the exchanges.

1 __ How about this a I

key ring?

2 __ Can I have two,
please? b

3 __ How can I help
you?

4 __ How much is it?

5 __ Is this your new
scarf ?

2. Контрольная работа №2 «Мировые животные»

1 Complete the names of the animals.

1 g _ _ _ _ e

2 e _ _ p _ _ _ _

1 she/eat/vegetables? (v)

2 they/like /the/animals? (v)

3 tigers/live/in/Brazil?(x)

3 m _ n _ _ y

4 p _ _ r _ t

5 b _ _ r

4 elephants/eat/meat?(x)

5 birds/eat/insects?(v)

2 Circle the odd one out.

1 elephant – fur – trunk – tail

2 feathers – beak – insect – wings

3 lion – paw – tail – feather

4 giraffe – tail – neck – wings

5 tiger – bear – zoo – penguin

5 Use the sentences to complete the dialogue.

1) What's wrong with him?

2) Let's have a look at him

3) Really? How?

4) What's the matter?

Vet: Hi, Kelly. 1).....?

Kelly: It's Ben, my dog. He doesn't look happy.

Vet: 2).....?

3 Put the words in the correct order**to make full sentences.**

Kelly: I think he's got a broken leg.

Vet: 3)

1 plays/on/football/He/Mondays.

Kelly: I don't really know.

2 Brazil/in/lives/ He

Vet: OK. 4)

3 live/trees/in/Monkeys

4 plants/Rhinos/eat.

5 A/likes/cat/milk.

4 Use the prompts to write questions and answers as in the example.

0 you/like/tigers(x)

Do you like tigers?

No, I don't.

3. Контрольная работа № 3 «Особые дни»**1 Match the words to form collocations.**

4 A: Are there

.....bananas?

1 __ have

a bonfires

B: No, there are aren't

2 __ dress

b gifts

3 __ exchange

c up

4 __ light

d special food

prompts to complete the**5 Use the exchanges.**

5 __ decorate
about pizza?

e street parades

1) Can I take your order? How

6 __ cook

f the house

There is some. Enjoy your meal.

That would be nice.

1A: Would you like a glass of milk?

B:

2 A:

B: I'd like a cheese sandwich, please.

3 A:

B: I don't think so.

4 A:

B: Thank you.

5A: Is there any orange juice?

B:

2 Fill in the missing letters.

1 a c _ _ _ _ n 5 a p _ _ _ _ t of pasta

of milk

2 a b _ _ _ _ e

6 a b _ _ of cereal

of olive oil

3 a b _ _ _ _ l

of sugar

4 a g _ _ _ s of orange juice

3 Choose the correct word

1 a/some potatoes

5 some / a biscuits

2 some / an eggs

6 a / some rice

3 a /an apple

7 an /a banana

4 some / a milk

8 some / a sugar

4 Fill in the gaps with: *some, any, much, many*.

1 A: Howpotatoes have we got?

B: Not

2 There are peas, but there aren'tonions.

3 A: Are thereapples?

B: Yes, but not

4. Контрольная работа № 4«Каникулы»

1 Fill in the right word.

1 I will go on a s _ _ _ _ _
music?

holiday this winter.
sleeping.

2 Bob likes e _ _ _ _ _

sports; he goes bungee jumping

4 Fill in *can* or *can't*.

1 I listen to some

No, you Dad is

2 Excuse me, you smoke in here.

3 Youhire jet skis from the hotel.

every day.

4 We take the bus to the beach.

3 I love c holidays

There's one every hour.

where we stay in a tent.

4 I think we'll go on a coach t ... all
around Scotland next summer.

5 Circle the correct word.

1 I **will** / **won't** go to school today. I'm ill.

2 Will you **get** / **getting** the tickets for me?

2 Match to form names of sports and activities. 3 I think she **is** / **will** come to the party later.

4 'Why don't you come for lunch?' 'Okay,

1 ___ rock ...

a surfing

I **won't** / **will.**'

2 ___ jet ...

b climbing

5 Don't stay in the sun or you

will / **are** get

3 ___ scuba ...

c biking

sunburn.

4 ___ mountain ... d seeing
will be late for work'. No, she

6 'She

will/won't.

5 ___ sight ...
It's too late.

e diving

7 I **will/won't** go shopping now.

6 ___ wind ... f skiing
8 'Will you help me, please?' 'Of course I

won't' / will.'

9 One day I **won't** / **will** be famous.

3 Match 1- 4 with a - d.

1 ___ I've got toothache.

2 ___ I've got stomachache.

.....?

3 ___ I've got a temperature.
car, please?

4 ___ I've got a sunburn.

a Stay out of the sun!

b See a dentist!

6 Complete the exchanges.

1 A: Hello, can I)

B: Yes, I 2).....rent a

2 A: Will you come hiking with me?

B: I'm sorry but 3)

3 A: 4) is it per day?

c See a doctor!

B: It's €24.

d Take an aspirin!

4 A: What's 5)

Контрольно-оценочные материалы по английскому языку 6 класс

1. Контрольная работа №1 «Виды транспорта»

1 Guess the words .

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1 traffics s _ _ _ | 4 zebra _ _ _ _ _ |
| 2 seat b _ _ _ | 5 parking z _ _ _ |
| 3 traffic l _ _ _ _ | 6 yellow l _ _ _ _ |

2 Fill in: in, on, by , of.

- 1 He's travelling the 8 o'clock train.
- 2 We go to schoolfoot.
- 3 She is afraid of travellingplane.
- 4 Don't lean outthe window.
- 5 Walkthe pavement.

3 Complete the sentences with these words.

• sail • drive • ride • fly • cross

- 1 I can't a plane, but I cana boat.
- 2 Don't the road when the light is red
- 3 If you want to learn how to a car, you can go toa driving school.
- 4 When the weather is good, Imy bike in the park.

4 Write the opposites.

- 1 go -
- 2 turn left -
- 3 go up the street -
- 4 red lights -
- 5 fast-

5 Put the words in the correct order to form full sentences.

- 1 both/cross/ways/look/before/you/road/the
- 2 parked/cross/between/don't/cars
- 3 traffic/against/ride/don't
- 4 bicycle/wear/helmet/a
- 5 pavement/stand/on/the

6 Put the sentences in the correct order to make a dialogue.

- _ Yes, there's one quite near.
 _ You're welcome.
 _ How do I get there?
 _ Excuse me, is there a hospital near here?
 _ Go down Bridge Road and turn left into Green Street. _ Thank you.

2. Контрольная работа №2 «Праздники»

1 Fill in *make or do*.

- 1 a special dish
 2the shopping
 3your homework
 4..... the decorations
 5the washing-up
 6tea
 7..... the dusting

2 Match the words to form

- 1 light a gifts
 2 exchange b the house
 3 decorate c lamps
 4 make d a costume
 5 wear e preparations
 6 visit f the fireworks
 7 watch j people

3 Fill in the sentences with the words below.

• up • out • over • fun • round • in

- 1 Children usually have dressing
 2 Come here and join..... the game.
 3 Can I pop to borrow some sugar? It's run

4 Fill in the gaps with the *present continuous*.

- 1 A: What (Lizzie/do) right now?
 B: She (make) tea.
 2 A: Hey! You (not/watch) the fireworks!
 B: Yes, I am! I (take) some pictures as well.
 3 A: (the twins/cut) the bread?
 B: No, they are washing the dishes.

5 Use the prompts to fill in the gaps.

• Who are they for? • Nothing special.

• Not bad at all. • It's awful.

• I don't like them.

1 A: What are the toffee apples like?

B:

2 A: Is the festival good?

B:

3 A: What do you think of my costume?

B:

4 A: How do you like the food?

B: I really don't like it.

5 A:

B: My mother.

3. Контрольная работа №3 «Еда и напитки»

1 Circle the odd word out.

breakfast - lunch - dinner - dessert

lemon - jam - honey - sugar

boil - fry - order - bake

starters - drink - main courses - desserts

bread - fibre - iron - vitamin

2 Write the correct word.

a b _ _ _ _ _ of olive oil

a b _ _ of cereal

a p _ _ _ _ _ of biscuits

a b _ _ of rice

a j _ _ of jam

a l _ _ _ of bread

a b _ _ of chocolate.

3 Underline the correct word.

There is some/any milk in the fridge.

Are there any/some bananas left?

There are a lot of/much biscuits in the box.

There wasn't many/any coffee left.

Is there much/many rice left?

There are much/many dishes to choose from.

I want a few/a little sugar in my coffee.

We've got a little/a few oranges here.

4 Put the verbs in brackets in the *present****simple, present continuous or simple past.***

- 1(you/bake)a cake for your birthday last week.
- 2 He (eat) pasta twice a week.
- 3 We(have) lunch together yesterday.
- 4 Mum(bake) a cake now.
- 5 Where(you/go)? To the supermarket.
- 6 Sheila(not/like) spicy food.

5 Match the questions to their answers.

- 1 Can I have the menu?
 - 2 Would you like anything to drink?
 - 3 Are you ready to order sir?
 - 4 How about some creamy mushrooms?
- a No, I'm on a diet.
b Here you are, sir.
c A glass of mineral water, please.
d Yes. I'd like the chef's salad, please.

4. Контрольная работа №4 «Время летних отпусков»**1 Write the adjective.**

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1 sun - | 3 fog - |
| 2 rain - | 4 chill - |

2 Match the words.

- | | |
|----------|-----------------|
| 1 taste | a performance |
| 2 buy | b souvenirs |
| 3 visit | c a party |
| 4 attend | d local food |
| 5 have | e art galleries |

3 Circle the odd word out.

- 1 boots - trainers - shorts - shoes
- 2 cloudy - shabby - hot - windy
- 3 go: skiing - diving - camping - swimming

4 Circle the correct answer.

- 1 She's tired. She will / is going to sleep early tonight.
- 2 The doorbell is ringing. I will / am going to answer it.
- 3 Dr Brown is travelling / will travel to Paris tomorrow morning.
- 4 I am seeing / will see my dentist on Wednesday.

5 Complete the exchanges.

- 1 Can I borrow your hat? Yes,
- 2 May I use your camera? No, I'm
- 3 Can I use your pen? Yes, that's
- Could I borrow your coat? No,.....

Контрольно-оценочные материалы по английскому языку 7 класс**Контрольная работа №1 «Образ жизни»****Variant A****1. Fill in the correct preposition and write them out.**

Afte	into	of	on	out
over				

- 1) My brother and his friends hang _____ at the shopping centre on Saturdays.
- 2) I saw 2 policemen running _____ a robber.
- 3) We ran out _____ milk, so can you buy some when you're at the supermarket?

2. Put the words in brackets into the Present Simple or Present Continuous and write down these sentences into your test book.

- 1) We _____ (feed) the chickens every morning at 6:30.
- 2) We _____ (go) to the cinema tomorrow afternoon. Would you like to come with us?
- 3) I _____ (study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.

3. Choose the correct response.

- 1) I'm always late for my class! _____ a) Why don't you go home?
- 2) I've got a toothache. _____ b) I think you should see a dentist.
- 3) I want to help prevent crime. _____ c) Why doesn't he get a cat?
- 4) I'm feeling a bit homesick. _____ d) Why don't you buy an alarm clock?
- 5) My grandpa doesn't like living on his own. _____ e) How about join neighborhood watch?

4. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).

Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do to protect your house from fire. First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It's also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don't let children come very close to the cooker. It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don't throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn't go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn yourself, run cold water over the burn. Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It's better to be safe than sorry.

- 1) In America, there are more than 100,000 home fires a year. _____

- 2) Call the fire brigade if a fire doesn't go out right away.
- 3) Children should stay close to the cooker.
- 4) A lot of home fires start in kitchens.
- 5) You should keep your cooking area clean.
- 6) If a fire starts, pour water on it to put it out.
- 7) You should have a smoke alarm and know how to use it.
- 8) You shouldn't wear loose clothes when cooking.
- 9) There's not much we can do to stop fires.
- 10) You should always leave the kitchen while cooking.

Variant B

1. Fill in the correct preposition and write them out.

After	into	of	on	out
over				

- 1) I ran _____ an old friend at the supermarket yesterday.
- 2) If a burglar breaks into your house, always hand _____ your valuables.
- 3) We ran out _____ milk, so can you buy some when you're at the supermarket?

2. Put the words in brackets into the Present Simple or Present Continuous and write down these sentences into your test book.

- 1) She _____ (visit) her grandma every Sunday afternoon.
- 2) I _____ (cook) the dinner this evening, so please don't be late.
- 3) Be quite! The baby _____ (sleep).

3. Choose the correct response.

- | | |
|---|---|
| 1) I'm always late for my class! | _____ a) Why don't you go home? |
| 2) I've got a toothache. | _____ b) I think you should see a dentist. |
| 3) I want to help prevent crime. | _____ c) Why doesn't he get a cat? |
| 4) I'm feeling a bit homesick. | _____ d) Why don't you buy an alarm clock? |
| 5) My grandpa doesn't like living on his own. | _____ e) How about join neighborhood watch? |

4. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).

Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do to protect your house from fire. First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It's also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don't let children come very close to the cooker. It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don't throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn't go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn yourself, run cold water over the burn. Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It's better to be safe than sorry.

- 1) In America, there are more than 100,000 home fires a year.
- 2) Call the fire brigade if a fire doesn't go out right away.
- 3) Children should stay close to the cooker.
- 4) A lot of home fires start in kitchens.
- 5) You should keep your cooking area clean.
- 6) If a fire starts, pour water on it to put it out.
- 7) You should have a smoke alarm and know how to use it.
- 8) You shouldn't wear loose clothes when cooking.
- 9) There's not much we can do to stop fires.
- 10) You should always leave the kitchen while cooking.

Контрольная работа №2 «Что ждёт нас в будущем?»

Variant A

1. Complete the words.

- 1) l _ _ t _ p
- 2) _ a d _ _ t s
- 3) a _ s _ g _ m e _ _

2. Choose the right form of the verb and write these sentences down.

- 1) I promise I am going to/will take out the rubbish.
- 2) I will/am going to order some cheese food if you want.

3. Put the verbs in brackets into the Future Simple or the Present Simple.

- 1) He always _____ (lock) the door when he leaves for work.
- 2) If I _____ (hear) anything about the accident, I'll let you know.

4. Read the essay below and choose A, B or C to complete the sentences.

Most people today cannot imagine their life without a mobile phone. I believe it is one of the most important innovations ever. Thanks to mobile phones, our lives are much easier today.

First of all, if you have a mobile phone you can make phone calls no matter where you are. For example, you can call a friend to let them know that you lost your way or are going to be late. As a result, you feel safer and less stressed. In addition, we can use mobile phones to send text messages. We can write messages to friends giving them news or sending them birthday wishes. We can even listen to the radio while travelling on a bus or the metro. However, some people would argue that it has a negative effect on our life. If we use mobile phones all the time, it is bad for our health.

In my opinion, mobile phones have more advantages than disadvantages if we use them correctly. Our lives are better with them and they are here to stay.

- 1) Most people nowadays _____.
 A. cannot live without mobile phones.
 B. imagine life without mobile phones.
 C. live without mobile phones.
- 2) Thanks to mobile phones, our lives have become _____.
 A. simpler.
 B. more exciting.
 C. more complicated.
- 3) One of the advantages of mobile phones is that _____.
 A. they play music.
 B. they are cheap.
 C. they let us call people wherever we are.

- 4) Mobile phones are also used to _____.
 A. send wishes.
 B. send letters.
 C. send bills.
- 5) The main disadvantage of mobile phones is that _____.
 A. they are expensive.
 B. they are bad for our health.
 C. they create stress.

Variant B

1. Complete the words.

- 1) a _ s _ g _ m e _ _
 2) s _ b _ a _ _ n _ s
 3) _ u t _ _ n

2. Choose the right form of the verb and write these sentences down.

- 1) Look at those black clouds! It's probably will/ going to rain.
 2) I want to buy a new DVD so I will/am going to save my pocket money.

3. Put the verbs in brackets into the Future Simple or the Present Simple.

- 1) Maybe I _____ (be) a writer when I grow up.
 2) If I have a party, I _____ (invite) all my friends.

4. Read the essay below and choose A, B or C to complete the sentences.

Most people today cannot imagine their life without a mobile phone. I believe it is one of the most important innovations ever. Thanks to mobile phones, our lives are much easier today.

First of all, if you have a mobile phone you can make phone calls no matter where you are. For example, you can call a friend to let them know that you lost your way or are going to be late. As a result, you feel safer and less stressed. In addition, we can use mobile phones to send text messages. We can write messages to friends giving them news or sending them birthday wishes. We can even listen to the radio while travelling on a bus or the metro. However, some people would argue that it has a negative effect on our life. If we use mobile phones all the time, it is bad for our health.

In my opinion, mobile phones have more advantages than disadvantages if we use them correctly. Our lives are better with them and they are here to stay.

- 1) Most people nowadays _____.
 A. cannot live without mobile phones.
 B. imagine life without mobile phones.
 C. live without mobile phones.
- 2) Thanks to mobile phones, our lives have become _____.
 A. simpler.
 B. more exciting.
 C. more complicated.
- 3) One of the advantages of mobile phones is that _____.
 A. they play music.
 B. they are cheap.
 C. they let us call people wherever we are.
- 4) Mobile phones are also used to _____.
 A. send wishes.
 B. send letters.
 C. send bills.
- 5) The main disadvantage of mobile phones is that _____.

- A .they are expensive.
- B .they are bad for our health.
- C. they create stress.

Контрольная работа № 3 «Проблемы экологии»

Variant A

1. Match the words.

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. solar | a. pollution |
| 2. endangered | b. rubbish |
| 3. factory | c. power |
| 4. natural | d. out |
| 5. air, water and soil | e. waste |
| 6. toxic | f. a pond |
| 7. wipe | g. habitat |
| 8. clean out | h. species |
| 9. collect | i. fumes |

2. Complete with the Present Perfect Continuous form of the verb in brackets.

1. People _____ (pollute) the atmosphere for 100 years.
2. Toxic fumes _____ (poison) our planet.
3. Air pollution _____ (destroy) the sculpture for 50 years.

3. Fill in: have to, don't have to

- I _____ water the flowers. I've done it.
 He _____ take the dog for a walk before she leaves.
 You _____ give me a lift. I will walk.

4. Fill in the correct question tag

1. She isn't here, _____?
2. They live in Paris, _____?
3. The boys are playing football now, _____?

5. Read the article and choose A, B or C to complete the gaps.

Are we doing enough to protect animals? Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped out in the wild every day. This happens because they lose their natural **1)** _____. Some say that the only way to **2)** _____ endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help **3)** _____ their numbers. On the other hand, other people say that zoos can't **4)** _____ an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild. In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all lend a **5)** _____, we can work wonders!

- | | | |
|-------------|-------------|----------------|
| A. habitats | B. dangers | C. atmospheres |
| A. donate | B. protect | C. pollute |
| A. stop | B. increase | C. gather |
| A. teach | B. join | C. replace |
| A. ear | B. hand | C. foot |

Variant B

1. Match the words.

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. solar | a. pollution |
| 2. endangered | b. rubbish |
| 3. factory | c. power |
| 4. natural | d. out |
| 5. air, water and soil | e. waste |
| 6. toxic | f. a pond |
| 7. wipe | g. habitat |
| 8. clean out | h. species |
| 9. collect | i. fumes |

2. Complete with the Present Perfect Continuous form of the verb in brackets.

1. People _____ (think) over green cities issues since they moved.
2. The family _____ (use) solar power panel to heat the house in winter.
3. My parents _____ (donate) money to WWF for a long time.

3. Fill in: have to, don't have to

- They _____ give me a lift. I will walk.
 We _____ do something to help the planet.
 He _____ go to the desert to see camels. He can see them at the zoo.

4. Fill in the correct question tag

1. The girls are playing piano now, _____?
2. He couldn't swim when he was three, _____?
3. Ann and Peter went to the concert hall yesterday, _____?

5. Read the article and choose A, B or C to complete the gaps.

Are we doing enough to protect animals? Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped out in the wild every day. This happens because they lose their natural **1)** _____. Some say that the only way to **2)** _____ endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help **3)** _____ their numbers. On the other hand, other people say that zoos can't **4)** _____ an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild. In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all lend a **5)** _____, we can work wonders!

- | | | |
|-------------|-------------|----------------|
| A. habitats | B. dangers | C. atmospheres |
| A. donate | B. protect | C. pollute |
| A. stop | B. increase | C. gather |
| A. teach | B. join | C. replace |
| A. ear | B. hand | C. foot |

Контрольная работа №4 «В здоровом теле-здоровый дух»**Variant A****1. Use the prompts to complete the phrases.**

sit	move	throw	argue	lose
practise				

- 1.to _____ house
- 2.to _____ with someone
- 3.to _____ an exam

2.Fill in the gaps with apart, behind or out.

1. Tim has fallen _____ with Sam because he broke his MP3 player.
2. She fell _____ with her schoolwork when she was ill.

3.Write the correct reflexive pronoun in the gap.

1. Did you hurt _____ badly in the accident?
2. I made the meal _____.
3. We don't need any help. We are going to do it _____.

4.Fill in the correct word.

sore ache miserable chip flu sprain hurt appointment

1. Can I have some honey, please? My throat is _____.
2. I have a(n) _____ to see the doctor this afternoon.
3. Polly didn't go to school today as she had a stomach _____.

5.Read the text below and choose A, B or C to complete the sentences.

Oxfam is a UK charity that helps people who are in need of food and water and whose lives are 1) _____ danger when natural disasters hit the 2) _____ thy live in. Members 3) _____ Oxfam are spread out around the world. Spain, Germany, the United States and Canada are only 4) _____ of the countries that are part of the Oxfam family. Volunteers from all over the world offer their help to improve the quality of life of 5) _____ people.

- | | | |
|-----------|------------|------------|
| A) in | B) out | C) on |
| A) world | B) area | C) house |
| A) to | B) under | C) of |
| A) some | B) many | C) any |
| A) unable | B) unlucky | C) unusual |

Variant B

1.Use the prompts to complete the phrases.

sit move throw argue lose practise

- 1.to _____ an exam
- 2.to _____ a party
- 3.to _____ something valuable

2.Fill in the gaps with apart, behind or out.

1. He fell _____ with her schoolwork when she was ill.
2. The bookcase fell _____ as soon as we placed some books on it.

3. Write the correct reflexive pronoun in the gap.

1. He usually goes to the gym by _____.
2. The computer switched off by _____.
3. The new teacher introduced _____ to the class.

4. Fill in the correct word.

sore	ache	miserable	chip	flu	sprain	hurt
appointment						

1. John has _____ his back and has to rest.
2. When you _____ a tooth you have to go to the dentist.
3. What happened? Did you _____ your wrist?

5. Read the text below and choose A, B or C to complete the sentences.

Oxfarm is a UK charity that helps people who are in need of food and water and whose lives are 1) _____ danger when natural disasters hit the 2) _____ thy live in. Members 3) _____ Oxfarm are spread out around the world. Spain, Germany, the United States and Canada are only 4) _____ of the countries that are part of the Oxfarm family. Volunteers from all over the world offer their help to improve the quality of life of 5) _____ people.

- | | | |
|-----------|------------|------------|
| A) in | B) out | C) on |
| A) world | B) area | C) house |
| A) to | B) under | C) of |
| A) some | B) many | C) any |
| A) unable | B) unlucky | C) unusual |

Контрольно-оценочные материалы по английскому языку 8 класс

Контрольная работа №1 «Продукты питания и покупки»

Variant A

1. Underline the correct item.

1. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
2. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
3. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
4. Lyn's family moved to Spain from -/ **the** UK when she was still a baby.
5. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.
6. Dad will back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
7. Ann can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
8. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.

9. Can I pay **by/in**cheque, please?
 10. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."

2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Pride, packed, pinch, fussy, demand, side, basically, stock

1. If you add a _____ of salt, it will taste better.
2. It's very popular so it is in great _____ at the moment.
3. Traditional Spanish tortilla, which is _____ a thick potato omelette, is very popular in Spain.
4. A lot of young children don't like many types of food. They are _____ eaters.
5. Mothers take great _____ in creating 'school-bentos' for their children.

3. Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.

1. He _____ (**work**) very hard recently. He needs some time off.
2. _____ (**you /ever/ eat**) Chinese food?
3. Liz _____ (**go**) to the flea market. She'll be back in an hour.
4. _____ (**you/clean**) all morning?
5. We _____ (**not/buy**) all our Christmas presents yet.

4. Underline the correct item.

1. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
2. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
3. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
4. Lyn's family moved to Spain from -/ **the** UK when she was still a baby.
5. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.
6. Dad will back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
7. Ann can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
8. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
9. Can I pay **by/in**cheque, please?
10. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."

5. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

- 1. Lisa:** This antique table is really beautiful. 1) _____ **a) It was a bargain.**
Maria: Yes, I bought it 2 days ago. 2) _____ **b) Is it new?**
Lisa: It really suits your living room.
 Where did you buy it? **c) I'm glad you like it.**
Maria: 3) _____ **d) It's just around the corner from the florist's.**
Lisa: I've never been there. Whereabouts is it? **e) At Pete's Antique Shop in the town centre.**
Maria: 4) _____
Lisa: Was it expensive?
Maria: Not at all. 5) _____. I got it for half the original price.
Lisa: Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.
Maria: We can go together if you like.
Lisa: Great! See you there.

Vriant B**1. Underline the correct item.**

1. It's fun looking through the things at the open-air **malls /stalls**.
2. "I like scrambled eggs. How about you?" – "I prefer them **poached/ mashed.**"
3. Be careful not to **spill the salt /spill the beans** and tell Tom about a surprise party.
4. Don't worry, I'll show you how to set the table for a formal dinner; it's a **cup of tea/piece of cake**.
5. "I can't believe that we spent so much money at the supermarket!" - "Well, prices have gone **with/ up** again."
6. Liz is on a very tight **budget/bargain** right now, so she doesn't want to spend money on anything she doesn't really need.
7. She bought a beautiful handbag that goes **with /off** all her clothes.
8. Milk and other dairy products are very **appealing/ nourishing** for young children, as they help them grow strong and healthy.
9. The loud street **bargains/ vendors** create a colourful atmosphere.
10. Can you **pour/ peel** the vegetables, please?

2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

demand, pinch, fussy, packed, side, basically, pride, stock

1. A lot of young children don't like many types of food. They are _____ eaters.
2. Mothers take great _____ in creating 'school-bentos' for their children
3. It's very popular so it is in great _____ at the moment.
4. If you add a _____ of salt, it will taste better.
5. Traditional Spanish tortilla, which is _____ a thick potato omelette, is very popular in Spain.

3. Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.

1. We _____ (not/buy) all our Christmas presents yet.
2. _____ (you/write) all morning?
3. Phil _____ (go) to the supermarket. He'll be back in an hour.
4. _____ (you /ever/ eat) Japanese food?
5. He _____ (work) very hard recently. He needs some time off.

4. Underline the correct item.

1. Tom can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that he'll be able to spend the whole weekend with us.
2. Can I pay **by/incheque**, please?
3. Mark will back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
4. Her aunt has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
5. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."
6. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
7. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
8. Helen's family moved to German from **-/ the** UK when she was still a baby.
9. What is Kate doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
10. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.

5. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

- Lisa:** This antique table is really beautiful. 1) ____ **a)** I'm glad you like it.
Maria: Yes, I bought it 2 days ago. 2) ____ **b)** Is it new?
Lisa: It really suits your living room.
 Where did you buy it? **c)** It's just around the corner from the florist's.
Maria: 3) ____ **d)** It was a bargain.
Lisa: I've never been there. Whereabouts is it? **e)** At Pete's Antique Shop in the town centre.
Maria: 4) ____
Lisa: Was it expensive?
Maria: Not at all. 5) ____ . I got it for half the original price.
Lisa: Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.
Maria: We can go together if you like.
Lisa: Great! See you there.

Контрольная работа №2 «Будь самим собой!»

Variant A

1. Circle the odd word out.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. plain / striped / sporty / checked | 3. slim / thin / thick / overweight |
| 2. velvet / linen / scruffy/ nylon | 4. elegant / casual / polka-dot/ smart |

2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Bushy, crooked, fit, overweight, suits, try, protruding, frizzy, slim

1. She's got a very _____ figure.
2. Ben made a nasty remark about Kate's _____ eyebrows.
3. Would you like to _____ on that dress?
4. Liz is _____. She must go on a diet.
5. Ted doesn't like his _____ nose.
6. I'm not happy with my _____ hair! I wish it was straight.

3. Underline the correct item.

1. Jenny is sitting an exam this morning, so keep your **arms/fingers** crossed.
2. The fashion show has been put **off/ out** until next Friday.
3. The first terrifying fifteen minutes of the film made my **hair/head** stand on end.
4. This ring isn't made of real gold; it's **priceless/ worthless**.
5. Tim's shirt **fits/ goes** really well with his trousers.
6. Mark has **grown/ increased** much taller, and his clothes don't fit him anymore.
7. It's a formal party. You really should put **out/on** a tie.
8. Alex has **lost/ missed** a lot of weight since he started exercising.

4. Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.

1. Kate believes that she isn't pretty _____ to be a fashion model.

2. Betsy should put on a little weight; she's _____ skinny.
3. "What do you think of this shirt?" – "It doesn't fit you. The sleeves are _____ long."
4. "Why didn't you buy those shoes?" – "They weren't comfortable _____."
5. There are many teens who are _____ troubled about their body image.

5. Rewrite the following sentences into the passive.

1. John Napier designed the costumes for *Cats*.
4. They have translated the book into 25 languages.
2. You cannot take pets into the theatre.
5. The chef is preparing the food.
3. The company will publish the new *Harry Potter* book next month.

Variant B

1. Circle the odd word out.

1. plain / striped / sporty / checked
2. velvet / linen / scruffy / nylon
3. slim / thin / thick / overweight
4. elegant / casual / polka-dot / smart

2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Bushy, crooked, fit, overweight, suits, try, protruding, frizzy, slim

1. She's got a very _____ figure.
2. Ben made a nasty remark about Kate's _____ eyebrows.
3. Would you like to _____ on that dress?
4. Liz is _____. She must go on a diet.
5. Ted doesn't like his _____ nose.
6. I'm not happy with my _____ hair! I wish it was straight.

3. Underline the correct item.

1. Jenny is sitting an exam this morning, so keep your **arms/fingers** crossed.
2. The fashion show has been put **off/ out** until next Friday.
3. The first terrifying fifteen minutes of the film made my **hair/head** stand on end.
4. This ring isn't made of real gold; it's **priceless/ worthless**.
5. Tim's shirt **fits/ goes** really well with his trousers.
6. Mark has **grown/ increased** much taller, and his clothes don't fit him anymore.
7. It's a formal party. You really should put **out/on** a tie.
8. Alex has **lost/ missed** a lot of weight since he started exercising.

4. Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.

1. Kate believes that she isn't pretty _____ to be a fashion model.
2. Betsy should put on a little weight; she's _____ skinny.
3. "What do you think of this shirt?" – "It doesn't fit you. The sleeves are _____ long."
4. "Why didn't you buy those shoes?" – "They weren't comfortable _____."
5. There are many teens who are _____ troubled about their body image.

5. Rewrite the following sentences into the passive.

1. John Napier designed the costumes for *Cats*.
4. They have translated the book into 25 languages.

2. You cannot take pets into the theatre.
5. The chef is preparing the food.
3. The company will publish the new *Harry Potter* book next month.

Контрольная работа №3 «Культурные обмены»

Variant A

1. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

Native, beneath, give, varied, drive, catch, snaps, unspoilt, majestic, sunstroke, boat, landmarks

1. I can't stand Ben and Liz. They _____ me crazy.
2. You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid _____.
3. We had a _____ view of the ocean from our hotel room.
4. All the flights are delayed, so we are all in the same _____.
5. Did you know that the _____ people of Australia are called Aborigines?
6. I was cleaning out my room and found some old _____ from our childhood holidays.
7. Can you please _____ me a lift to school, Dad?
8. The area was _____ countryside, before the town was built.
9. There was a _____ menu at the hotel restaurant.
10. If we hurry, we can _____ the 8 o'clock train.

2. Underline the correct item.

1. What time does the plane **arrive/reach** in London?
2. A team of scientists is on an **excursion/expedition** in Antarctica to study the climatic conditions there.

3. Tom threw the ball for his dog to **fetch/bring**.
4. Is there **place/room** for one more person in your car?
5. The documentary follows Columbus' **journey/ voyage** to the West Indies.

3. Rewrite the following statements in reported speech.

1. "It's so chilly this evening," Jill said.
4. "We'll go to Italy next year," said Jane.
2. "I visited Spain last year," he said.
5. "They are going away on holiday next week," Sue said.
3. "Tom was late this morning," Ben said.
6. "I haven't talked to Jane recently," Ann said.

4. Rewrite the following sentences in reported speech.

1. "Learn about local laws and customs," she told me.
4. "Do you like French food?" he asked Ann.
2. "How old is the Taj Mahal?" a tourist asked me.
5. "Where is the nearest bus stop?" he asked.
3. "Don't talk about religion or politics," he told me.
6. "Have you ever lived abroad?" Ben asked Sam.

5. Fill in: *at, off, in, on, for, without, aside*

1. Winter has started to set ... already, so we can go skiing.
5. The boat sank with six passengers ... board.

2. There are many boats ... hire at Heritage Port. 6. We set ... some money for a special holiday.
3. They will send you the tickets by Friday ... delay. 7. He rented a jeep and set ... to the village.
4. Shall we book our train tickets ... advance? 8. She is spending a few days... the seaside.

6. Complete the exchanges with the phrases below.

a) What a shame! b) Sounds good! c) It was fantastic. d) Good for you! e) Thank goodness!

1. I spent my whole holiday in bed with the flu. _____
2. Did you enjoy your trip around Europe? _____
3. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. _____
4. We didn't let the rain stop us from seeing the sites. _____
5. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. _____

Variant B

1. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

Native, beneath, varied, drive, catch, snaps, missed, sunstroke, boat, landmarks, booked, cuisine

1. Sam is going to Madrid with British Airways. He has already _____ a seat.
2. You aren't the only one waiting in this long queue. We're all in the same _____.
3. I took some _____ at the party.
4. As he walked, the leaves crunched _____ his feet.
5. Goulash soup is part of the traditional Hungarian _____.
6. Famous for its _____ landscapes, Canada is very outdoor enthusiast's dream.
7. We only have a few minutes to _____ the bus. Let's hurry.
8. Oh, you poor thing! You got _____ from lying on the beach for too long.
9. I don't know how Ann babysits those naughty children. They _____ me up the wall!
10. Ben was late going to the airport. Sadly, he _____ his flight.

2. Underline the correct item.

1. We **arrived/ reached** Rome early in the evening.
2. Ann, can **you bring/fetch** a towel from the bathroom?
3. We went on a guided **tour/ excursion** of the museum.
4. This would be a nice **room/place** for a picnic.
5. Helen is going on a business **trip/voyage** to Japan next week.

3. Rewrite the following statements in reported speech.

1. "We won the final match," Charlie said. 4. "I'll call you tomorrow," she said to me.
2. "It's so chilly this evening," Jill said. 5. "We're living in New York now," Steve said.
3. "I can speak German," he said. 6. "I haven't heard from Bob for quite some time," Paul said.

4. Rewrite the following sentences in reported speech.

1. "Do not carry large amounts of cash," she told me. 4. "What are you doing?" Rick asked me.
 2. "What is Moscow like?" David asked Bill. 5. "Have a valid passport," the travel agent told me.
 3. "Have you ever been to the USA?" he asked me. 6. "Do not leave your luggage unattended," he told me.

5. Fill in *at, off, in, on, for, without, aside*

1. I booked my holidays ... advanced this year. 5. Hotels offer special rates if you travel ... season.
 2. Please send me the information ... delay. 6. They spent a week ... the seaside last summer.
 3. There are many bikes ... hire in Helsinki. 7. I've been setting ... a bit of money all year for my
 4. We had to set ... early in the morning to catch the holidays. 8. The plane crashed with 126
 train. passengers ... board.

6. Complete the exchanges with the phrases below.

a) Sounds good! b) Thank goodness! c) What a shame! d) Good for you! e) It was fantastic.

1. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. _____
 2. Did you enjoy your trip around Europe? _____
 3. We didn't let the rain stop us from seeing the sites. _____
 4. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. _____
 5. I spent my whole holiday in bed with the flu. _____

Контрольная работа №4 «На досуге»

Variant A

1. Underline the correct item.

1. Pam is so funny! She **takes up/ takes after** her father. 4. Jenny bought a new pair of ice
skis/skates, as her old ones had fallen
 2. I've booked a tennis **course/court** for tomorrow morning. apart.
 3. Kitty is very **good-looking/ open-minded**. She **should** 5. One of the biggest attractions in
 our town is the outdoor ice-skating
 be a model! located in a beautiful park
rink/pitch, which is
 setting.

2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Whizzed, knock, entrants, technical, opposing, spectator, addicted, originated, physical, bizarre, inflatable, enthusiasm, bounce

1. You need lots of ... equipment to go scuba diving.
 2. The players weren't very good, but they were full of
 3. Rock climbing is a very ... activity.

4. Football is a very popular ... sport.
5. I think zorbing is a ... activity.
6. Underwater hockey ... in Britain where it was invented by a diving club.
7. There were around 50,000 ... and I came 100th, so I was proud.
8. The boys spent the afternoon in the pool playing with their ... ball.
9. Ben ... down the hill on his snowboard.
10. The ... team scored three goals in thirty minutes and won the match.

3.Fill in the correct preposition: *for, in*.

1. I am totally ...favour of contact sports.
2. These golf clubs are ... excellent condition.
3. Are there bikes ... hire in this city?
4. Andriy Shevchenko fit to play Manchester Rivals ... the title!

4.Fill in: *if, unless*.

1. _____ I finish early today, I may go to the cinema.
2. _____ Dave studies harder, he won't pass his driving test.
3. _____ you stop eating fast food, you won't lose any weight.
4. _____ I see Tim, I'll give him your phone number.
5. _____ the weather gets cold soon, we won't be able to go on our skiing trip.

5.Complete the sentences using the Conditional (Type 0,1,2 or 3).

1. If I had known it was a secret, I ... (**not/tell**) anyone.
2. If I were you, I ... (**stop**) smoking.
3. If you put water in the freezer, it ... (**become**) ice.
4. If they play well, they ... (**win**) the match.
5. If I ... (**earn**)more money, I would buy my parents a really big house!
6. Water ... (**boil**) if you heat it to 100 C.
7. We ... (**go**) to the park if it hadn't rained.
8. If you invite Mike, I ... (**not/come**) with you.
9. If I had more time, I ... (**take**) karate lessons.
10. If you ... (**not/water**) the plants, they die.

6. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

- a** I'm not bad. **c** How about joining me? **e** I'm afraid I can't.
- b** Are you any good at it? **d** Sure. Why not?

Variant B

1.Underline the correct item.

- | | |
|---|--|
| <p>1. My art classes take to/take up a lot of my free time.</p> <p>2. Ben was too tired to go climbing, so he decided to spend Why don't you a relaxing day on the golf court/course.</p> | <p>4. You should be more old-minded and try new sports.</p> <p>try zorbing?</p> |
|---|--|

3. Dennis played his first **match/ game** of tennis when he was just 7 years old. 5".Where can you play football in your area?"- "There's a football course/pitch opposite the school".

2.Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Scored, rope, knock, worked out, entrants, opposing, spectator, addicted, originated, bizarre, inflatable, snorkel bounce

1. He got a nasty ... on the head when he fell.
2. There were 100 ... in the writing contest.
3. They beat the ... team and won the championship.
4. Bob ... at the gym everyday last week, because he is training for the next cross-country cycling tour.
5. Zorbing ... in New Zealand and now there are centres all around the world.
6. Paul is ... to extreme sports!
7. Ann's mother told him not to ... around on the bed.
8. With his ... , the boy was able to stay underwater and look at the fish.
9. In the last seconds of the game, the young player ... the goal.
10. The hikers used a climbing ... to pull themselves up the side of the cliff.

3.Fill in the correct preposition: *for, in*.

1. Jack is ... charge of the sports equipment.
2. Facilities ... hire in new college sports centre.
3. Sports League ... favour of stricter rules in boxing.
4. Have you checked if your climbing equipment is ... good condition?

4. Fill in *if, unless*.

1. ____ you're over 18, you can't enter the competition.
2. ____ they beat this team, they will win the tournament.
3. ____ you bring the right equipment, you can't go rock climbing
4. ____ we don't get tickets, we won't see the concert.
5. We can't play golf, ____ it stops raining.

5.Complete the sentences using the Conditional (Type 0,1,2 or 3).

1. If you run fast, you ... (**win**) the race.
2. If we ... (**play**) better, we could have won the championship.
3. If you drop oil in water, it(**float**)
4. Anna will forgive you if you (**apologise**) to her.
5. They will be disappointed if you ... (**not/come**).
6. Ice melts if you ... (**heat**) it.
7. If the weather was a bit warmer, we ... (**go**) on a picnic today.
8. If I ... (**not/hurt**) my leg, I could have gone ice-skating.
9. If I hadn't been busy, I ... (**come**) with you.
10. If Lyn ... (**not/have**) to work tonight, she would come with us.

6.Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

a How about joining me?
not?

b I'm afraid I can't.

c I'm not bad.

d Are you any good at it?

e Sure. Why

Контрольно-оценочные материалы по английскому языку 9 класс

Контрольная работа №1 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»

Variant A

I. Complete the sentences with the correct –ing or infinitive forms.

1. What do you think of (get) these boots for Jane?
2. You don't expect me (forgive) him after what he's done, do you?
3. Mary wants (finish) work early today.
4. Our teacher makes us (do) our homework every day.
5. I would love (come) to your party.

II. Fill in: house hold, spacious, sociable, take, make, local, narrow, ugly, next-door, extinct.

1. Most people don't like doing ... chores.
2. He likes being with people. He's very ...
3. Can you please ... your bed?

III. Fill in the gaps with the correct particle. (up for, out, of, off with, up).

1. One minute my next-door neighbor is really nice to me, and the next his extremely rude; I don't know what to make ... him?
2. Sam bought his granny some chocolates to make ... breaking her favourite cup.
3. Don't believe him – he's always making ... stories.

IV. Fill in the gaps with the correct preposition.

1. ... the corner of the street.
2. Be ... home.
3. ... ruins.

V. Match the words to form word combinations

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. official | a. colleagues |
| 2. meet | b. ministers |
| 3. extinct | c. function |
| 4. government | d. species |
| 5. grand | e. place |

Variant B

I. Complete the sentences with the correct –ing or infinitive forms.

1. (Exercise) is good for your health.
2. Do you go (jog) every day?
3. After (do) the house hold chores, I always relax on the sofa.
4. How about (go) ice skating?
5. Do your parents allow you (have) pets in your house?

II. Fill in: house hold, spacious, sociable, take, make, local, narrow, ugly, next-door, extinct.

- 1.... the rubbish out, please.
- 2.I don't see why you do your shopping in this city centre, when the ... shops offer everything you can ask for.
3. He likes being with people. He`s very

III. Fill in the gaps with the correct particle. (up for, out, of, off with, up).

- 1.The thief made ... the painting without knowing it wasn't the real one.
- 2.Can you make ... what it says here?
- 3.Ann bought his granny some chocolates to make ... breaking her favourite cup.

IV. Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1.Go ...the direction of.
- 2.Live ... a farm.
- 3..... ruins.

V. Match the words to form word combinations

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. official | a. colleagues |
| 2. meet | b. ministers |
| 3. extinct | c. function |
| 4. government | d. species |
| 5. grand | e. place |

Контрольная работа № 2 «Современные технологии»

Variant A

I. Match the words with their definitions:

- | | |
|--|--------------|
| 1.The machine that lets you put documents and such on paper. | CHATTING |
| 2.The tool you use to type words onto the computer. | SPELLCHECKER |
| 3.The program that checks your spelling. | SCANNER |
| 4.Talking to other users by typing or using headphones. | MOUSE |
| 5.The most popular internet search engine. | SOFTWARE |
| 6.What you use to click things on the screen. | VIRUS |
| 7.What is another word for computer screen. | CURSOR |

II. Complete the statements:

- 1.If you have a virus on your computer, ...
- 2.If you cannot connect to the Internet, ...
- 3.If you've spilt something on the keyboard, ...

III. Choose the correct verb form to fill in the gap:

1. Where this time in three days?
 a. will you have been b. will you be being c. will you be
2. What this time tomorrow?
 a. will you have done b. will you be doing c. will you do
3. I don't think I my dinner in time for the party.
 a. cook b. have cooked c. will have cooked

IV. Fill in the idioms:

1. Fortunately, the talks at the ministerial level were very successful. They are _____.
2. Replacing a car tyre isn't exactly _____.

Variant B

1. Any physical part of a computer. PRINTER
2. The object on your screen that lets you point at things. EMAIL
3. Internet mail. HARDWARE
4. A machine that lets you put paper documents onto your computer. KEYBOARD
5. A program that destroys your computer system. GOOGLE
6. Any program on the computer. MONITOR
7. To shut down and restart a computer system. REBOOT

II. Complete the statements:

1. If the screen has frozen, ...
2. If you have deleted a file by mistake, ...
3. If you cannot connect to the Internet, ...

III. Choose the correct verb form to fill in the gap:

1. Don't call me in the evening because I _____ at a live show of Madonna.
 a. will be b. am being c. will have been
2. Do you think he _____ English in two years' time?
 a. will study b. will have studied c. will be studying
3. What this time tomorrow?
 a. will you have done b. will you be doing c. will you do

IV. Fill in the idioms:

1. We have to be sure that we don't _____.
2. Some countries' technologies _____ technologies of some African countries.

Контрольная работа №3 «Город и горожане»

Variant A

1/ Fill in: Charity, foster, senior, to burst, abandoned, a couple of

1. The children raised over 200\$ for _____.
2. The car was found _____ in Bristol.
3. A _____ citizen is someone who is over 60 years old or who is retired.

2/ Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1) The book _____ (write) in 1900.
- 2) The book _____ (write) in 2018.
- 3) The book _____ (write) now.

3/ Fill in the correct preposition

1. We were told about showing kindness _____ animals and looking _____ them properly.
2. I liked the idea _____ getting involved _____ something worthwhile.
3. Most of the animals are removed _____ their homes.

4/ Fill in: however, whenever, wherever, whichever, whatever

1. _____ I meet him he is smiling.
2. If I could, then I would I'll go _____ you will go.
3. Give me a pen, _____ you have!

5/ Writing

You've received a letter from your friend Timothy. Write him a letter (60-80 words) and answer his 3 questions.

... My family and I have just visited one of the most charming museums showing fine collections of English paintings. I can say that our visit was really educational.

I wonder if there are such museums in your country? Could you write me about them? Do you often spend your free time visiting them?.

Variant B

1. Claire looked as if she was about _____ into tears.
2. It's sometimes difficult to find suitable _____ parents.
3. You'll be all right in _____ days.

2/ Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1) The letter _____ (already\write).
- 2) The letter _____ (write) when the fire started.
- 3) The book _____ (write) in 2018.

3/ Fill in the correct preposition

1. Could you volunteer to visit a senior citizen _____ a couple _____ hours about twice a week?
2. We always donate old clothes _____ the local charity shop.
3. I liked the idea _____ getting involved _____ something worthwhile.

4/ Fill in: however, whenever, wherever, whichever, whatever

1. We have to finish _____ long it takes.
2. I am right, _____ they suppose.

3. Pass me a pen, _____ you have!

5/ Writing

You've received a letter from your friend Timothy. Write him a letter (60-80 words) and answer his 3 questions.

... My family and I have just visited one of the most charming museums showing fine collections of English paintings. I can say that our visit was really educational.

I wonder if there are such museums in your country? Could you write me about them? Do you often spend your free time visiting

Контрольная работа №4 «Трудности»

Variant A

1. Match the words and translate

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. total | a. damage |
| 2. burn | b. bruised |
| 3. face | c. a disaster |
| 4. perfectly | d. miracle |
| 5. want to be | e. an accident |
| 6. brain | f. attitude |
| 7. seriously | g. still |
| 8. experience | h. her head |
| 9. survive | i. film maker |
| 10. positive | j. challenges |

2. Choose the correct item

- The teacher told me don't leave / not to leave before she spoke to me.
- The performance starts at 8, won't it / doesn't it?
- After the accident, the police asked / told us if we were hurt.

3. Complete the sentences in reported speech.

- "Ann has got a bad headache", Sue said.
- "Go to the doctor today", he said.
- "Nick is working today", Brian said to Bill.
- "I can't believe you did a parachute jump!" said Julie.
- "Don't be afraid", said he.

Variant B

1. Match the words and translate

- | | |
|----------|-----------|
| 1. total | a. damage |
|----------|-----------|

- | | |
|---------------|----------------|
| 2. burn | b. bruised |
| 3. face | c. a disaster |
| 4. perfectly | d. miracle |
| 5. want to be | e. an accident |
| 6. brain | f. attitude |
| 7. seriously | g. still |
| 8. experience | h. her head |
| 9. survive | i. film maker |
| 10. positive | j. challenges |

2. Choose the correct item

1. The band told us they will perform / would perform at the park on Saturday.
2. I've looked for my book everywhere / anywhere, but I still can't find it.
3. After the accident, the police asked / told us if we were hurt.

3. Complete the sentences in reported speech.

1. What is the time?" (he asked).
2. "When will we meet again?" (she asked me).
3. "Can you meet me at the bus station?" (mom asked me).
4. "Did you see my bike?" (he asked).
5. "Have you ever been in serious danger?" (he asked).

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран отдел»
Муниципалитетин бюджетин йукъарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАН ГӀАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦӀАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБӀУ «Хьалха-Мартан ГӀалин № 8 йолу 1арби Вахаев цӀарах ЙӀШ»)**

ФОНД- ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(Приложение к рабочей программе)

**по учебному курсу «Вероятность и статистика»
учебного предмета «Математика»**

классы 7-9

**Паспорт фонда оценочных средств по
учебному курсу «Вероятность и
статистика»
7-9 классы; 10-11 классы.**

Область применения фондов оценочных средств

Фонды оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки знаний и умений обучающихся, освоивших программу учебного курса «Вероятность и статистика» учебного предмета «Математика».

ФОС включают в себя материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме контрольной работы.

ФОС разработаны в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) на основании рабочей программы учебного курса «Вероятность и статистика», Методического пособия к предметной линии учебников по вероятности и статистике (И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко, под редакцией И. В. Яценко, 2 издание, Москва, «Просвещение» 2023), Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (Локальный нормативный акт, утвержденный приказом директора общеобразовательной организации), разработанного в соответствии Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) и Уставом образовательной организации.

В рамках учебного курса «Вероятность и статистика» учебного предмета «Математика» осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения их для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах. Данный курс обеспечивает достижение на уровне основного общего и среднего общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Пояснительная записка

В контрольные работы учебного курса «Вероятность и статистика» для обучающихся 7- 9 классов общеобразовательных школ включено 5 заданий. Тематика заданий покрывает основное ядро курса изучаемого на определенном этапе.

Вариант № 1 контрольной работы № 1 7 класса опубликован с решением. Примерное содержание заданий работы отражено в заданиях демонстрационного варианта.

На работу учащимся отводится 40-45 минут. Данные в заданиях, где требуются вычисления, адаптированы, поэтому все расчеты могут быть проведены и без калькулятора, однако учащимся в ходе работы разрешено пользоваться калькуляторами.

Критерии оценивания

Отметка «отлично» ставится за выполнение любых четырех из пяти заданий; отметка «хорошо» ставится за выполнение трех любых заданий, возможно с одной вычислительной ошибкой при верном ходе рассуждений; отметка «удовлетворительно» – за выполнение двух любых заданий, возможно с вычислительной ошибкой.

В помощь учителю

Учителям математики будет полезно использовать учебные материалы разнообразных Интернет-ресурсов как дополнение к школьным учебникам:

Сайт ГБУ ДПО «ИРО ЧР» - <https://govzalla.ru/>

Математическое бюро - [https:// www.matburo.ru](https://www.matburo.ru) Российская электронная школа – <https://resh.edu.ru>

Образовательный портал для подготовки к экзаменам – <https://ege.sdamgia.ru>

Федеральный институт педагогических измерений - <https://www.fipi.ru>

Единого содержания общего образования в разделах «Рабочие программы»

(<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>) и «Конструктора рабочих программ» (<https://workprogram.edsoo.ru/authorization>).

Распределение контрольных работ и практических занятий по учебному курсу «Вероятность и статистика» в 7-11 классах

№ главы	Наименование главы	Количество часов	Примерная дата проведения пр/р или к/р
7 класс		34	
1.	Представление данных.	7	
	Практическая работа «Таблицы».	1	
	Практическая работа «Диаграммы».	1	
	Повторение и промежуточный контроль. Контрольная работа № 1.	1	
2	Описательная статистика.	6	
	Практическая работа «Средние значения».	1	
	Повторение и промежуточный контроль. Контрольная работа № 2.	1	
3	Случайная изменчивость.	7	
	Практическая работа «Случайная изменчивость».	1	
	Повторение и промежуточный контроль. Контрольная работа № 3.	1	

4	Введение в теорию графов.	3	
5	Логика.	4	
6	Случайные опыты и случайные события.	3	
	Практическая работа «Частота выпадения орла».	1	
	Итоговое повторение и контроль.	4	
	Итоговая контрольная работа.	1	
8 класс		34	
	Повторение курса 7 класса.	3	
7	Множества.	5	
8	Математическое описание случайных событий.	5	
	Практическая работа «Опыты с равновозможными элементарными событиями».	1	
	Повторение и промежуточный контроль. Контрольная работа № 1.	1	
9	Описательная статистика. Рассеивание данных.	4	
10	Введение в теорию графов.	3	
11	Математические рассуждения.	3	
	Повторение и промежуточный контроль. Контрольная работа № 2.	1	
12	Операции над случайными событиями.	4	
13	Условная вероятность и независимые события.	4	

	Итоговое повторение и контроль.	3	
	Итоговая контрольная работа.	1	
9 класс		34	
	Повторение курса 8 класса.	4	
14	Элементы комбинаторики.	4	
	Практическая работа «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц».	1	
15	Геометрическая вероятность.	4	
	Повторение и промежуточный контроль. Контрольная работа № 1.	1	
16	Испытания Бернулли.	6	
	Практическая работа «Испытания Бернулли».	1	
17	Случайные величины.	6	
	Повторение и промежуточный контроль. Контрольная работа № 2.	1	
	Итоговое повторение и контроль.	10	
	Итоговая контрольная работа за курс 7—9 классов.	1	

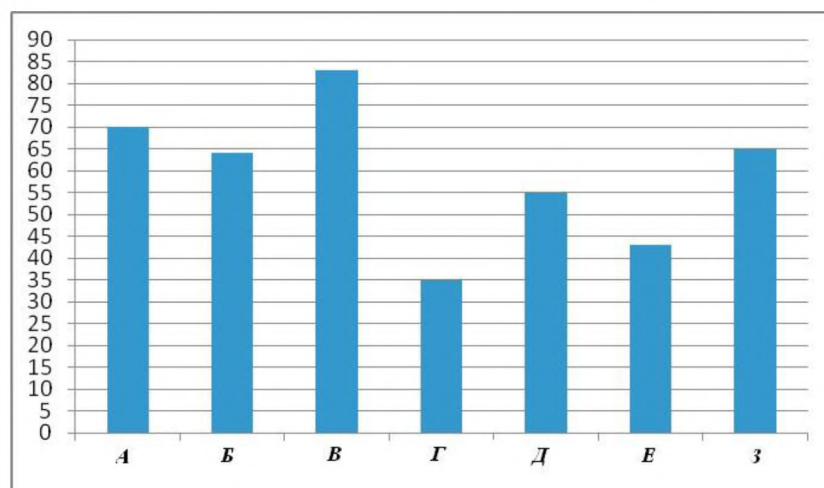
**Контрольные оценивающие средства по учебному курсу «Вероятность и статистика»
учебного предмета «Математика» (ДЕМОВЕРСИИ)**

7 класс

Контрольная работа № 1 (ДЕМОВЕРСИИ) Вариант 1

1

Рейтинговое агентство проводило опрос среди покупателей «Какой книжный магазин вам больше нравится?» Столбиковая диаграмма показывает рейтинги семи магазинов (в баллах) по результатам опроса.

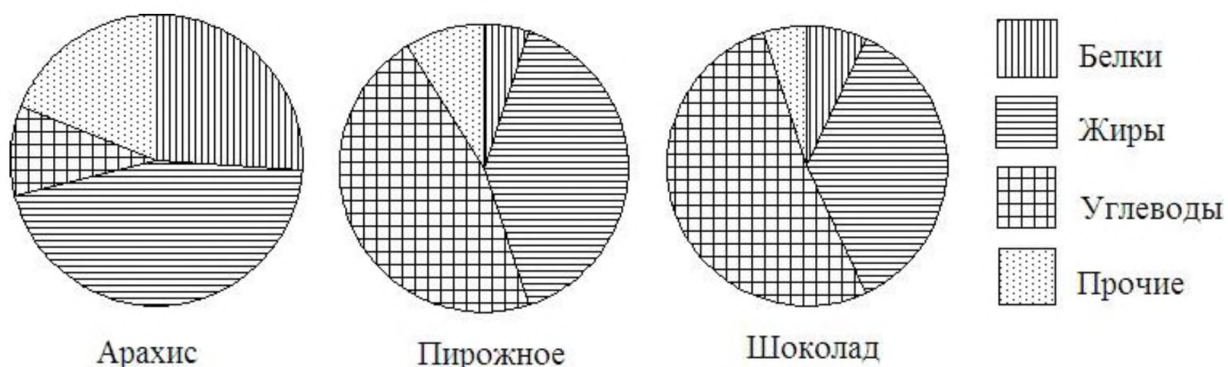


По диаграмме определите:

- а) какой магазин получил наибольшее число голосов по результатам опроса;
- б) сколько магазинов набрало более 60 баллов?

2

На рисунке показаны три круговые диаграммы, отражающие содержание питательных веществ в трех разных продуктах.



- а) Определите, в каком из этих продуктов содержание белков наибольшее;
- б) определите, каких питательных веществ больше всего в шоколаде.

3 В таблице указано количество проданной минеральной воды (в тыс. бутылок) в весенние и летние месяцы за три года (по данным компании-производителя).

	2007	2008	2009
Март	100	105	111
Апрель	104	109	109
Май	112	110	119
Июнь	119	126	130
Июль	120	125	121
Август	110	120	127

а) Вычислите медиану данных за все летние месяцы.

б) Вычислите медиану данных за все весенние месяцы.

в) Дайте возможное объяснение тому, что найденные показатели существенно отличаются друг от друга.

4 В лаборатории производится анализ крови. Содержание гемоглобина в крови вычисляется как среднее арифметическое результатов нескольких измерений.

Таблица содержит результаты пяти измерений гемоглобина (г/л) в одной пробе крови пациентки.

Номер измерения	1	2	3	4	5
Содержание гемоглобина (г/л)	130	140	110	50	120

а) Найдите среднее арифметическое результатов измерений;

б) Найдите дисперсию измерений.

Выбрано правило: если квадрат отклонения некоторого значения от среднего арифметического превышает дисперсию больше чем в 3,5 раза, то это значение считается ненадежным (выбросом) и в дальнейшем не учитывается.

в) Определите, является ли значение 50 ненадежным в соответствии с выбранным правилом.

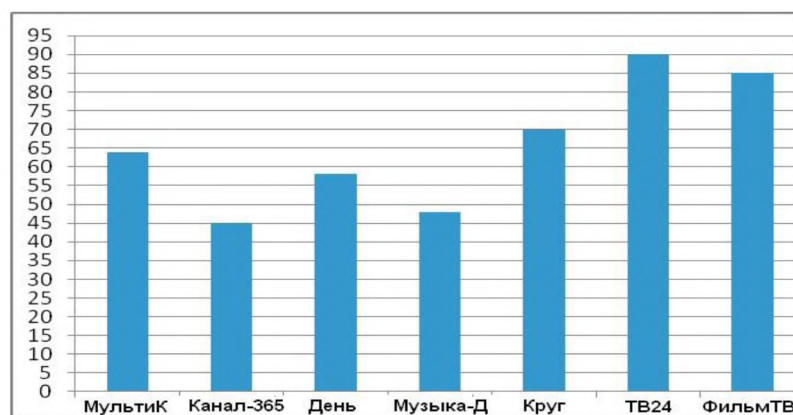
г) Найдите среднее арифметическое всех надежных значений.

д) Нормальное содержание гемоглобина в крови у женщин 120–150 г/л. Можно ли считать, что у данной пациентки нормальное содержание гемоглобина?

5 В школе два седьмых класса. В первом 20 учеников, и их средний рост равен 159 см. Во втором – 30 учеников, их средний рост равен 154 см. Найдите средний рост всех семиклассников школы.

Вариант 2

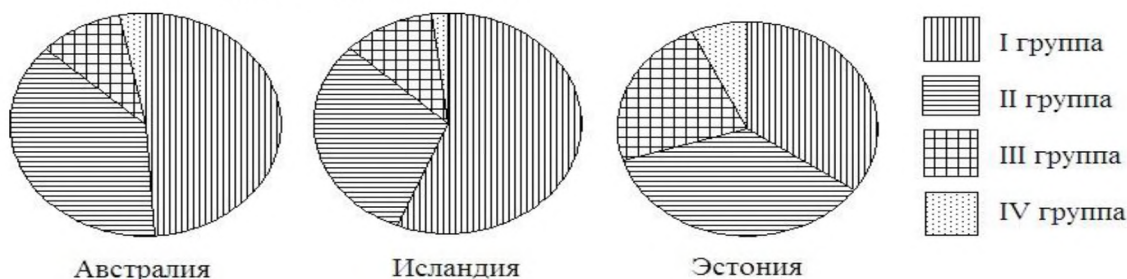
1 Рейтинговое агентство проводило опрос среди телезрителей «Какой телеканал Вам больше нравится?» На диаграмме показаны рейтинги семи телевизионных каналов (в баллах) по результатам опроса.



По диаграмме определите:

- какой канал получил наименьшее число голосов по результатам опроса;
- сколько каналов набрали менее 50 баллов?

2 Круговые диаграммы показывают распределение населения по группам крови в трех странах.



- Определите, в какой из этих стран наибольшая доля людей с III группой крови.
- определите, какая группа крови наиболее распространена в Австралии.

3 В таблице указано количество проданных порций мороженого (в тыс.

штук) в летние и осенние месяцы за три года (по данным компании-производителя).

	2006	2007	2008
Июнь	802	822	843
Июль	817	899	915
Август	507	558	543
Сентябрь	450	495	500
Октябрь	225	248	254
Ноябрь	211	374	411

- данных за все летние месяцы.
- Вычислите медиану данных за все осенние месяцы.
- Дайте возможное объяснение тому, что найденные показатели отличаются друг от друга.

4 В лаборатории производится анализ крови. Содержание сахара в крови вычисляется как среднее арифметическое результатов нескольких измерений.

Таблица содержит результаты пяти измерений содержания сахара (г/л) в одной пробе крови взрослого пациента.

Номер измерения	1	2	3	4	5
-----------------	---	---	---	---	---

Содержание сахара (г/л)	120	180	110	90	100
-------------------------	-----	-----	-----	----	-----

- а) Найдите среднее арифметическое результатов измерений;
 б) Найдите дисперсию результатов измерений.

Выбрано правило: если квадрат отклонения значения от среднего арифметического превышает дисперсию больше чем в 3,5 раза, то это значение считается ненадежным (выбросом) и в дальнейшем не учитывается.

- в) Определите, является ли значение 180 ненадежным в соответствии с выбранным правилом.
 г) Найдите среднее арифметическое всех надежных значений.
 д) Нормальное содержание сахара в крови взрослого 80–110 г/л. Можно ли считать, что у данного пациента нормальное содержание сахара в крови?

5

В школе два восьмых класса. В первом 30 учеников, и их средний рост равен 162 см. Во втором – 20 учеников, их средний рост равен 157 см.

Найдите средний рост всех восьмиклассников школы.

Решения заданий работы 1, требования к выполнению заданий и рекомендации по оцениванию (только для варианта 1)

Задание 1

Возможное решение. Самый высокий столбик соответствует магазину В.

Более 60 баллов набрали магазины А, Б, В и З. Всего 4 магазина. **Ответ:** а) В, б) 4.

Задание на чтение столбиковой диаграммы. От учащихся не требуется ни пояснений, ни развернутых ответов. Отсутствие какой бы то ни было записи решения не является основанием для снижения отметки.

Задание 2

Возможное решение. Видно, что самый большой сектор, соответствующий белкам на диаграмме «Арахис». **Ответ:** Арахис

Решение может опираться на прямое измерение или наглядное сравнение секторов. От учащихся не требуется ни пояснений, ни записи измерений величин секторов, ни вычислений или развернутых рассуждений.

Задание 3

Возможное решение. Расположим данные за летние месяцы по возрастанию: 110, 119, 120, 120, 121, 125, 126, 127, 130. Чисел девять. Медиана – пятое число в ряду. Оно равно 121.

Теперь расположим по возрастанию данные за весенние месяцы: 100, 104, 105, 109, 109, 110, 111, 112, 119. Медиана равна 109.

Ответ: а) 121; б) 109; в) Медианы могут отличаться потому, что весной холоднее и люди пьют меньше минеральной воды.

Ответ на пункт в) может быть самым непредсказуемым. Например – отличие небольшое, потому что хотя летом воды пьют больше, но все разъехались на дачи и покупают воду в других магазинах. Или: продажи весной и летом отличаются, потому что весной покупателям вода этого завода понравилась, и летом они стали покупать ее больше. Главный критерий – рассуждение содержит возможное, правдоподобное объяснение ситуации.

Задание 4

Возможное решение. а) Среднее арифметическое

$$\frac{130 + 140 + 110 + 50 + 120}{5} = 110.$$

5

б) Отклонения от среднего арифметического: 20, 30, 0, 60, 10.

Квадраты отклонений: 400, 900, 0, 3600, 100. Дисперсия:

$$\frac{400 + 900 + 3600 + 100 + 1000}{5} = 1000.$$

5

в) Квадрат отклонения числа 50 от среднего равен 3600.

$$\frac{3600}{1000} = 3,6 \approx 3,5,$$

1000 значит, значение 50 ненадежное.

г) Среднее арифметическое надежных значений:

$$\frac{130 + 140 + 110 + 120 + 500}{4} = 125.$$

4

д) Число 125 больше 120, но меньше 150. Поэтому можно считать, что содержание гемоглобина у пациентки в норме.

Ответ: а) 110; б) 1000; в) ненадежное; г) 125; д) да, можно

Не будет ошибкой, если указаны абсолютные отклонения, то есть вместо 60 указано 60. Промежуточные вычисления могут быть расположены в таблице, записаны в столбик или любым другим удобным способом. На уроках статистики следует приучать учащихся к аккуратной и систематизированной записи вычислений. В первую очередь, это необходимо, чтобы было легче проверять выкладки при поиске ошибок.

Учащийся может вычислить дисперсию по формуле $S^2 = \frac{\sum x^2}{n} - \bar{x}^2$ «Средний квадрат без квадрата среднего» (см. анализ типичных ошибок).

5 задание

Возможное решение. Сумма ростов учащихся первого седьмого класса равна $20 \times 159 = 3180$ (см). Сумма ростов учащихся второго седьмого класса:

$154 \div 30 \div 4620$ (см). Тогда сумма ростов всех семиклассников равна 7800
 $3180 \div 4620 \div 7800$ (см). Средний рост равен $\frac{\quad}{50} = 156$.

Ответ: 156 см

Решение может быть записано одной выкладкой, например:

$159 \div 20 \div 154 \div 30$ 7800
 $\frac{\quad}{50} = 156,$
 $20 \div 30$

Не следует считать ошибкой, если учащийся в ответе не указал единицы измерения – сантиметры. Однако, в ходе работы над ошибками можно отметить этот недочет в работе.

Ответы к заданиям контрольных работ

Вариант 1

- 1 а) В (или третий магазин) б) 4;
- 2 а) Арахис б) Углеводы;
- 3 а) 121 б) 109 в) Возможно, весной минеральную воду покупают меньше потому, что не так жарко, как летом, и пить хочется меньше;
- 4 а) 110 б) 1000 в) ненадежное г) 125 д) можно; 5 156 см. **Вариант 2**
- 1 а) Канал-365 б) 2; 2 а) Эстония б) I группа;
- 3 а) 817 б) 374 в) Осенью люди покупают меньше мороженого, потому что холодно;
- 4 а) 120 б) 1000 в) ненадежное г) 105 д) можно; 5 160 см.

Контрольная работа № 2 (ДЕМОВЕРСИИ) Вариант 1

1. Найти среднее арифметическое чисел: а) 8 и 10; б) 6, 10, 16 и 20
2. Найдите медиану набора чисел: 25, 17, 19, 28, 18;
3. Найдите наибольшее и наименьшее значения, размах, среднее значение и медиану набора чисел: 12, 7, 25, 3, 19, 15.
4. В таблице дана урожайность зерновых культур в России за несколько лет. Пользуясь таблицей найдите среднюю урожайность зерновых культур в России за 5 лет с 2009 по 2013 годы.

Год	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Урожайность зерновых культур, ц/га	22,7	18,3	22,4	18,3	22,0	24,1	23,7	26,2	29,2	27,2
------------------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

5. Все числа в наборе отрицательны. Как изменится размах числового набора, если каждое число набора умножить на 3.

Вариант 2

1. Найти среднее арифметическое чисел: а) 6 и 12; б) 4, 12, 18 и 22

2. Найдите медиану набора чисел: 11, 3, 21, 4, 17;

3. Найдите наибольшее и наименьшее значения, размах, среднее значение и медиану набора чисел: 17, 19, 5, 41, 47, 13, 19. 4. В таблице дана урожайность зерновых культур в России за несколько лет. Пользуясь таблицей найдите среднюю урожайность зерновых культур в России за 5 лет с 2014 по 2018 годы

Год	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Урожайность зерновых культур, ц/га	22,7	18,3	22,4	18,3	22,0	24,1	23,7	26,2	29,2	27,2

5. Все числа в наборе положительны. Как изменится размах числового набора, если каждое число набора разделить на 5.

ОТВЕТЫ:

Номер варианта	№№ заданий варианта и ответ					
	1а	1б	2	3	4	5
Вариант №1	9	13	19	25; 3; 22; 13,5; 13,5	20,74	Увеличится в 3 раза
Вариант № 2	9	14	11	47; 5; 42; 23; 19	26,08	Уменьшится в 5 раз

Контрольная работа № 3 (ДЕМОВЕРСИИ) Вариант 1

1. На экзамене 25 билетов, Сергей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный билет.

2. Телевизор у Маши сломался и показывает только один случайный канал. Маша включает телевизор. В это время по трем каналам из двадцати показывают кинокомедии. Найдите вероятность того, что Маша попадет на канал, где комедия не идет.

3. Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 158, 166, 134, 130, 132. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

4. Стрелок 4 раза стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,5. Найдите вероятность того, что стрелок первые 3 раза попал в мишени, а последний раз промахнулся.
5. Найдите наибольшее и наименьшее значения размах, среднее значение и медиану набора чисел: 12,7,25,3,19,15.
6. 1.Найти среднее арифметическое чисел: 9;16; 20;21; 34.
7. Завуч школы подвел итоги по выбору предметов для сдачи ЕГЭ учащимися 11-х классов. Результаты представлены на диаграмме. Сколько примерно учащихся выбрали для сдачи ЕГЭ физику?

- 1) 16
- 2) 12
- 3) 14
- 4) 8



Вариант 2

- 1.Коля выбирает трехзначное число. Найдите вероятность того, что оно делится на 5.
2. Миша с папой решили покататься на колесе обозрения. Всего на колесе двадцать четыре кабинки, из них 5 — синие, 7 — зеленые, остальные — красные. Кабинки по очереди подходят к платформе для посадки. Найдите вероятность того, что Миша прокатится в красной кабине.
3. Фирма «Вспышка» изготавливает фонарики. Вероятность того, что случайно выбранный фонарик из партии бракованный, равна 0,02. Какова вероятность того, что два случайно выбранных из одной партии фонарика окажутся небракованными?
4. На экзамене по геометрии школьнику достается одна задача из сборника. Вероятность того, что эта задача по теме «Углы», равна 0,1. Вероятность того, что это окажется задача по теме «Параллелограмм», равна 0,6. В сборнике нет задач, которые одновременно относятся к этим двум темам. Найдите вероятность того, что на экзамене школьнику достанется задача по одной из этих двух тем.

5. Найдите наибольшее и наименьшее значения . размах, среднее значение и медиану набора чисел: 17,19,5,41,47,13.19
6. Найти среднее арифметическое чисел: 14; 22; 25;29
7. Для квартиры площадью 50 м² заказан натяжной потолок белого цвета. Стоимость работ по установке натяжных потолков приведена в таблице.

Цвет потолка	Цена (в руб.) за 1 м (в зависимости от площади помещения)			
	до 10 м	от 11 до 30 м	от 31 до 60 м	свыше 60 м
белый	1050	850	700	600
цветной	1200	1000	950	850

- Какова стоимость заказа, если действует сезонная скидка в 10%? 1) 35 000 руб. 2) 3500 руб.
3) 34 990 руб.
4) 31 500 руб.

ОТВЕТЫ:

№ варианта	№№ заданий варианта и ответ						
	1	2	3	4	5	6	7
Вариант №1	0,88	0,85	10	0,0625	25; 3; 22; 13,5; 13,5	20	14
Вариант № 2	0,2	0,5	0,9604	0,7	47; 5; 42; 23; 19	30	31 500

8 класс (ДЕМОВЕРСИИ)

Контрольная работа № 1. Статистика. Множества

Вариант 1

1. Из букв разрезной азбуки составлено слово "ЛИСА". Мальчик перемешал буквы, и начал наугад их собирать. Сколько возможных слов (буквосочетаний) может составить мальчик?
2. Сколькими способами можно разместить за круглым столом 6 человек?
3. Сколько существует наборов конфет (различных кучек) из 4 различных штук, если всего имеется 9 видов конфет?
4. В помещении 10 ламп. Сколько существует разных вариантов освещения, при котором должны светиться только 6 ламп?
5. Сколькими способами 8 человек могут встать в очередь к театральной кассе?

Вариант 2

1. В "Веселых стартах" участвует команда из 6 человек. Сколько существует возможных перестановок участников соревнований?
2. Сколькими способами можно разместить за круглым столом 7 человек?
3. Сколько существует вариантов распределения четырех путевок в санатории различного профиля для шести претендентов?
4. На окружности отмечено 12 точек. Сколько существует треугольников с вершинами в этих точках?
5. Алфавит некоторого языка содержит 30 букв. Сколько существует четырехбуквенных слов, составленных из букв этого алфавита, если буквы в словах не повторяются?

Ответы:

№ варианта	№№ заданий варианта и ответ				
	1	2	3	4	5
Вариант № 1	24	720	126	210	40320
Вариант № 2	720	5040	30	220	657720

Контрольная работа №2. Случайные события. Вероятности. Графы Вариант 1

1. Имеется корзина с 10 черными и 12 белыми шарами. Найдите вероятность вытягивания с закрытыми глазами черного шара.
2. Допустим, что вы забыли последнюю цифру номера телефона друга и набрали ее наугад. Какова вероятность того, что вы набрали ее верно?
3. Наудачу выбрано натуральное число, не превосходящее 10. Какова вероятность того, что оно является простым?
4. Витя задумал число, записанное цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 без повторений. Коля пытается угадать это число. Какова вероятность того, что Коля угадает его с первого раза, если это число: а) двузначное; б) трехзначное; в) четырехзначное?
5. В группе 12 студентов, среди которых 8 иностранцев. По списку наудачу отобраны 5 студентов. Какова вероятность того, что они иностранцы?

Вариант 2

1. В ящике имеются 4 белых и 7 черных шаров. Какова вероятность того, что наудачу вынутый шар окажется белым?
2. При опытных стрельбах было проведено 400 выстрелов, 320 раз цель оказалась пораженной. Чему равна вероятность поражения цели одиночным выстрелом?
3. На трех карточках написаны буквы У, К, Ж. После тщательного перемешивания берут по одной карточке и кладут последовательно рядом. Какова вероятность того, что получится слово «ЖУК»?
4. В ящике имеется 15 шаров, среди которых 5 - черные. Какова вероятность того, что выбранные из ящика три шара окажутся черными?
5. В прямоугольнике со сторонами 5 и

4 наудачу появляется точка. Определить вероятность того, что она попадет в одну из двух непересекающихся фигур, площади которых равны $S_1=2,01$ и $S_2=3,39$.

Ответы:

№ варианта	№№ заданий варианта и ответ				
	1	2	3	4	5
Вариант № 1	5/11	1/10	5/9	а) 1/2520 б) 1/840 в) 1/210	7/99
Вариант № 2	4/11	4/5	1/6	2/91	0,27

9 класс (ДЕМОВЕРСИИ)

Контрольная работа № 1 Вариант № 1

1. В магазине детских игрушек Маше понравились четыре мягких игрушки: мишка, енот, лиса и белка. Мама разрешила взять только две из них. Сколько существует вариантов выбора игрушек у Маши?

2. На обед в меню столовой указаны два первых блюда: щи, борщ – и три вторых блюда: отбивные, котлеты, бифштекс. Составьте все возможные варианты обеда из первого и второго блюд.

3. Вычислите: а) $\frac{5!}{7!}$ б) A_8^3 в) C_9^4

4. Упростите: $k! \cdot (k+1)$

5. Решите уравнение: $(k+2)! = 4(k+1)!$

Вариант № 2

1. Петя, Коля и Вася решили съесть мороженое. У мальчиков было одно клубничное, одно шоколадное, одно малиновое и одно вишнёвое мороженое.

Сколько вариантов выбора мороженого было у мальчиков?

2. На обед в меню столовой указаны два первых блюда: щи, борщ – и три вторых блюда: отбивные, котлеты, бифштекс. Составьте все возможные варианты обеда из первого и второго блюд.

3. Вычислите: а) $\frac{4!}{5! - 6!}$ б) A_9^3 в) C_9^3

4. Упростите: $(k-1)! \cdot k$

5. Решите уравнение: $(4x+2)! = 6(4x+1)!$

ОТВЕТЫ :

№ варианта	№№ заданий варианта и ответ						
	1	2	3а	3б	3в	4	5
Вариант № 1	6	4	$\frac{41}{-23 \ 42}$	336	126	$(k+1)!$	2
Вариант № 2	24	4	$\frac{29}{119 \ 30}$	504	84	$K!$	1

Контрольная работа № 2

Вариант № 1 1. На двери установлен кодовый замок с кнопками. На кнопках изображены цифры от 0 до 9. Чтобы открыть дверь, нужно одновременно нажать три кнопки неизвестного нам кода. Найдите вероятность открыть дверь с первой попытки, нажав три кнопки наудачу.

2. На книжной полке 6 романов и 4 повести, расположенные в случайном порядке. С полки сняли 7 первых попавшихся книг. Найдите вероятность того что на полке осталось: только повести

3. В круге случайным образом выбирается точка. Найдите вероятность того, что эта точка принадлежит вписанному в круг квадрату.

4. Из отрезка $[0;1]$ случайным образом выбирается число x Найдите вероятность того, что:

а) $x < 0,5$ б) $x \leq 0,3$

5. Иван Иванович обещал позвонить Ивану Никифоровичу между 15:00 и 16:00. Известно. Что Иван Иванович всегда держит свое слово. Иван Никифорович ждал звонка. Но около половины четвертого отлучился на 10 минут. Забыв взять с собой телефон. Найдите вероятность того , что.

Когда Иван Иванович позвонил. Иван Никифорович был у телефона.

Вариант № 2

1. В ящике 4 красных и 2 желтых флажка. Из него наудачу извлекают 3 флажка. Какова вероятность того. Что все эти флажки красные?

2. На книжной полке 6 романов и 4 повести, расположенные в случайном порядке. С полки сняли 7 первых попавшихся книг. Найдите вероятность того что на полке осталось: только романы.

3. В круге случайным образом выбирается точка. Найдите вероятность того, что эта точка принадлежит вписанному в круг равностороннему треугольнику.

4. Из отрезка $[0;1]$ случайным образом выбирается число x Найдите вероятность того, что:

а) $x > 0,7$ б) $x \geq 0,9$

5. Иван Иванович обещал позвонить Ивану Никифоровичу между 15:00 и 16:00. Известно. Что Иван Иванович всегда держит свое слово. Иван Никифорович ждал звонка. Но около половины четвертого отлучился на 10 минут. Забыв взять с собой телефон. Найдите вероятность того , что. Когда Иван Иванович позвонил. Иван Никифорович был у телефона.

Ответы:

№ варианта	№№ заданий варианта и ответ					
	1	2	3	4 а	4б	5
Вариант № 1	0.083	1/30	0.637	0,5	0.3	5/6
Вариант № 2	0.2	1/6	0.414	0,7	0.9	5/6

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран отдел»
Муниципалитетин бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАН ГӀАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦӀАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБӀУ «Хьалха-Мартан ГӀалин № 8 йолу 1арби Вахаев цӀарах ЙӀШ»)**

ФОНД- ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(Приложение к рабочей программе)

по учебному предмету

« математика»

классы 5 - 9

Паспорт фонда оценочных средств по математике 5 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1.	Базовые знания по математике в 4 классе.	Стартовая диагностическая работа	
2.	Натуральные числа и нуль.	Контрольная работа №1	4,6
3.	Обыкновенные дроби	Контрольная работа №2	1, 3
4.	Десятичные дроби	Контрольная работа №3	2
5.	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация	

Стартовая диагностическая работа**Вариант 1**

1. Запиши числа: двести сорок тысяч сто восемнадцать, двадцать четыре тысячи восемнадцать. Сравни их.
2. Найди значение выражения.

$$600200 - 123321 : 303 + 2458 \cdot 26$$

3. Решите задачу.

Из двух сёл навстречу друг другу выехали два велосипедиста и встретились через 2 часа. Первый велосипедист ехал со скоростью 14 км/ч, второй велосипедист со скоростью 16 км/ч. Найди расстояние между сёлами.

4. Решите уравнения.

$$\text{а) } 265 - y = 540 : 9; \quad \text{б) } x + 91 = 1600 : 8; \quad \text{в) } a \cdot 45 = 150 \cdot 3.$$

5. Длина прямоугольника 44 дм, а ширина – в 4 раза меньше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Запиши числа: сто двадцать тысяч пятьсот, сто двадцать тысяч пятьдесят. Сравни их.
2. Найди значение выражения:

$$800010 - 11520 : 288 + 1879 \cdot 79$$

3. Решите задачу.

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Расстояние между посёлками 18 км. Первый пешеход шёл со скоростью 3 км/ч, а второй – со скоростью 6 км/ч. Через сколько часов они встретились?

4. Решите уравнения:

$$\text{а) } 67 + x = 2400 : 8; \quad \text{б) } y - 143 = 18 \cdot 3; \quad \text{в) } c \cdot 19 = 2000 - 100.$$

5. Ширина прямоугольника 26 мм, а длина – в 2 раза больше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	240118 > 24018	663701	60	а) 205; б) 109; в) 10	S=484; P=110
2 вариант	120500 > 120050	948411	2	а) 233; б) 197; в) 100	S=1352; P=156

Критерии оценивания

(каждое верно выполненное задание оценивается в один балл)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Контрольная работа №1

Тема: «Натуральные числа»

Демоверсия

- Запишите цифрами число: а) сто семь миллионов тридцать шесть тысяч восемнадцать; б) 135тыс.
- Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 4567.
- Сравните числа: а) 1730 и 12165; б) 2562 и 2652.
- а) Какие из чисел: 306, 531, 677, 903 – делятся на 3?
б) Какие из чисел: 135, 238, 674, 265 – делятся на 5?
- Вычислите:
а) $945 + (6 + 1100 * 6) : 9$
б) $(864 + 736) : 8$
в) $10 * (72 : 36) : 5$
- Решите задачу
Масса дыни 6 кг, она в 2 раза легче арбуза. Найти общую массу дыни и арбуза .

I вариант

- Запишите цифрами число: а) сто восемь миллионов двадцать шесть тысяч семнадцать; б) 120тыс.
- Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 4208.
- Сравните числа: а) 1930 и 12100; б) 2982 и 2892.
- а) Какие из чисел: 207, 321, 53, 954 – делятся на 3?
б) Какие из чисел: 120, 348, 554, 255 – делятся на 5?
- Вычислите:
а) $900 - (600 + 1100 * 6) : 90$
б) $(8306 + 7694) : 16$
в) $100 * (72 : 36) : 4$
- Решите задачу
Масса жирафа 750 кг, он в 10 раз легче слона. Найти общую массу жирафа и слона.

II вариант

- Запишите цифрами число: а) двести пятьдесят миллионов сто тысяч двадцать три; б) 70 млн.
- Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 10420.
- Сравните числа: а) 303003 и 300333; б) 1795 и 1865.
- а) Какие из чисел: 501, 432, 83, 945 – делятся на 3?
б) Какие из чисел: 940, 438, 545, 209 – делятся на 5?

5. Вычислите:

а) $25 * (85 : 5 - 48 : 24)$

б) $(42708 - 25035) * 3$

в) $(8306 + 7694) : 8$

6. Решите задачу

Масса верблюда 450 кг, он в 8 раз легче бегемота. Найти общую массу верблюда и бегемота.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) 108026017 б) 120000	$4000 + 200 + 8$	а) меньше; б) больше	а) 207, 321, 954 б) 120; 255	а) 820 б) 1000 в) 50	8250
2 вариант	а) 250100023 б) 70000000	$10000 + 400 + 20$	а) больше; б) меньше	а) 501, 432, 945 б) 940, 545	а) 375 б) 53019 в) 2000	4050

Критерии оценивания

(каждое верно выполненное задание оценивается в один балл)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5-6

Контрольная работа № 2 по математике по теме

« Обыкновенные дроби »

Демоверсия

1. Сократите дробь: а) $\frac{56}{70}$; б) $\frac{32}{48}$.

2. Сравните дроби: а) $\frac{5}{7}$ и $\frac{4}{7}$; б) $\frac{7}{9}$ и $\frac{5}{6}$; в) $\frac{41}{52}$ и $\frac{41}{42}$.

3. Вычислите: а) $\frac{11}{12} + \frac{3}{12}$; б) $\frac{4}{5} - \frac{1}{7}$; в) $\frac{2}{9} \cdot \frac{3}{5}$; г) $\frac{6}{32} : \frac{3}{16}$

4. Посадили 64 кустов, $\frac{5}{8}$ посаженных кустов прижились. Сколько кустов не прижилось?

5. Маша прочитала 24 страницы, что составило $\frac{5}{6}$ всех страниц. Сколько страниц осталось прочитать Маше?

Вариант 1

1. Сократите дробь: а) $\frac{45}{81}$; б) $\frac{72}{96}$; в) $\frac{187}{510}$.

2. Сравните дроби: а) $\frac{8}{7}$ и $\frac{9}{7}$; б) $\frac{7}{9}$ и $\frac{5}{6}$; в) $\frac{11}{32}$ и $\frac{11}{42}$.

3. Вычислите: а) $\frac{11}{17} + \frac{3}{17}$; б) $\frac{7}{8} - \frac{3}{5}$; в) $\frac{10}{21} + \frac{3}{7}$; г) $\frac{7}{26} - \frac{1}{39}$; д) $\frac{1}{6} \cdot \frac{3}{5}$; е) $\frac{4}{35} : \frac{2}{14}$

4. Посадили 56 деревьев, $\frac{7}{8}$ посаженных деревьев прижились. Сколько деревьев не прижилось?

5. Учитель проверил 21 тетрадь, что составило $\frac{3}{7}$ всех тетрадей. Сколько тетрадей осталось проверить учителю?

Вариант 2

1. Сократите дробь: а) $\frac{54}{45}$; б) $\frac{96}{108}$; в) $\frac{209}{950}$.

2. Сравните дроби: а) $\frac{16}{15}$ и $\frac{17}{15}$; б) $\frac{6}{7}$ и $\frac{7}{8}$; в) $\frac{7}{31}$ и $\frac{7}{29}$.

3. Вычислите: а) $\frac{5}{18} + \frac{5}{18}$; б) $\frac{6}{5} - \frac{5}{6}$; в) $\frac{7}{25} + \frac{4}{5}$; г) $\frac{11}{48} - \frac{11}{64}$; д) $\frac{1}{3} \cdot \frac{1}{5}$; е) $\frac{6}{15} : \frac{4}{35}$

4. Турист должен пройти 27 км, он прошел $\frac{2}{3}$ всего пути. Сколько километров ему осталось пройти?

5. Из посаженных деревьев прижилось 56, что составило $\frac{7}{8}$ посаженных деревьев. Сколько деревьев не прижилось?

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	а) $5/9$; б) $3/4$ в) $11/30$	а) меньше б) меньше в) больше	а) $14/17$ б) $11/40$ в) $19/21$ г) $19/78$ д) $1/10$ е) $4/5$	7	28
2 вариант	а) $6/5$; б) $8/9$ в) $11/50$	а) меньше б) меньше в) меньше	а) $5/9$ б) $11/30$ в) $27/25$ г) $11/192$ д) $1/15$ е) $7/2$	9	8

Критерии оценивания
(каждое верно выполненное задание оценивается в один балл)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5-6

Контрольная работа № 3 по математике по теме
« Десятичные дроби »
Демоверсия

№1. Сравните:

а) 3,57 5,07;

б) 0,345 1,3;

в) 6,19 7,9

№2. Вычислите: $9,3 + (10,8 - 7,5)$;

№3. Уменьшите в 100 раз каждое из чисел: 14,52; 0,75; 976.

№4. Выполните действие:

а) $6,7 \cdot 5,2$; б) $9,8 : 2,8$.

№5. Мимо речной пристани в одно и тоже время в противоположных направлениях прошли катер и теплоход. Катер шел со скоростью 22 км/ч, а теплоход – со скоростью 14 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 0,25ч?

Вариант 1

№1. Сравните:

а) 5,67 5, 607;

б) 0, 12345 12,3;

в) 1, 1119 1, 9

№2. Вычислите: $9,3 - (2,8 + 5,65)$;

№3. Увеличьте в 100 раз каждое из чисел: 64,582; 0,00065; 9,7.

№4. Выполните действие:

а) $6,3 \cdot 20,2$; б) $86,24 : 2,8$.

№5. Мимо речной пристани в одно и тоже время в противоположных направлениях прошли катер и теплоход. Катер шел со скоростью 44 км/ч, а теплоход – со скоростью 28км/ч. Какое расстояние будет между ними через 0,5ч?

Вариант 2

№1. Сравните:

а) 7, 67 7, 607;

б) 0, 012345 12,3;

в) 1,19 1, 9

№2. Вычислите: $2,79 + 19,4 - 14,3$;

№3. Уменьшите в 100 раз каждое из чисел: 312,54; 6,7; 0,02.

№4. Выполните действие: а) $0,63 \cdot 51,2$; б) $4,292 : 0,37$.

№5. Собственная скорость лодки 8,5км/ч, скорость течения реки 1,5км/ч. Расстояние между пристанями 17,5км. За какое время пройдет лодка это расстояние, если будет плыть против течения реки?

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	а) больше б) меньше в) меньше	0,85	6458,2; 0,065; 970.	а) 127,26 б) 30,8	36
2 вариант	а) больше б) меньше в) меньше	7,89	3,1254; 0,067; 0,0002	а) 32,256 б) 11,6	2,5

Критерии оценивания

(каждое верно выполненное задание оценивается в один балл)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Итоговая контрольная работа по математике за курс 5 класса

Демоверсия

- Сравните числа: а) $\frac{7}{15}$ и $\frac{11}{15}$; б) $\frac{5}{9}$ и $\frac{5}{6}$; в) $\frac{3}{5}$ и $\frac{5}{6}$.
- Какая дробь является неправильной: а) $\frac{2}{3}$; б) $\frac{9}{8}$; в) $\frac{7}{5}$; г) $\frac{5}{8}$.
- Вычислите: $10\frac{7}{9} - \left(3\frac{1}{9} + 5\frac{5}{9}\right)$.
- От куска провода отрезали 15 м, что составляет $\frac{1}{5}$ всего куска. Сколько метров провода было в куске?
- Вычислите: а) $4\frac{1}{2} - 2\frac{1}{4}$; б) $2\frac{1}{6} : 5\frac{1}{5}$; в) $\frac{4}{11} \cdot \frac{22}{14}$.
- Площадь поля 300 га. Горохом засеяли $\frac{9}{10}$ поля. Какую площадь поля засеяли горохом?
- Постройте два угла – острый и тупой. Обозначьте и измерьте их. Запишите результаты измерений.
- Найдите значение выражения $3^2 + 5^3 - 80$.
- Собственная скорость лодки $6\frac{7}{10}$ км/ч, а скорость течения $1\frac{1}{2}$ км/ч. Лодка проплыла 3 ч против течения и 2 ч по течению реки. Какой путь проплыла лодка за это время?

Вариант 1

- Сравните числа: а) $\frac{7}{15}$ и $\frac{11}{15}$; б) $\frac{5}{9}$ и $\frac{5}{16}$; в) $\frac{3}{4}$ и $\frac{5}{6}$.
- Какая дробь является неправильной: а) $\frac{5}{3}$; б) $\frac{5}{8}$; в) $\frac{3}{5}$; г) $\frac{3}{8}$.
- Вычислите: $20\frac{7}{19} - \left(3\frac{1}{19} + 5\frac{5}{19}\right)$.
- От куска провода отрезали 12 м, что составляет $\frac{1}{4}$ всего куска. Сколько метров провода было в куске?
- Вычислите: а) $4\frac{1}{8} - 2\frac{1}{4}$; б) $4\frac{1}{6} \cdot 3\frac{3}{5}$; в) $1\frac{4}{11} : 1\frac{2}{13}$.
- Площадь поля 500 га. Горохом засеяли $\frac{9}{20}$ поля. Какую площадь поля засеяли горохом?
- Начертите два угла – острый и тупой. Обозначьте и измерьте их. Запишите результаты измерений.
- Найдите значение выражения $6^2 + 4^3 - 100$.
- Собственная скорость лодки $6\frac{7}{10}$ км/ч, а скорость течения $1\frac{1}{5}$ км/ч. Лодка проплыла 2 ч против течения и 2 ч по течению реки. Какой путь проплыла лодка за это время?

Вариант 2

- Сравните числа: а) $\frac{9}{11}$ и $\frac{3}{11}$; б) $\frac{3}{4}$ и $\frac{3}{11}$; в) $\frac{2}{3}$ и $\frac{4}{5}$.
- Какая дробь является неправильной: а) $\frac{3}{10}$; б) $\frac{3}{7}$; в) $\frac{10}{3}$; г) $\frac{7}{10}$.
- Вычислите: $5\frac{6}{13} + \left(10\frac{12}{13} - 2\frac{9}{13}\right)$.
- От куска провода израсходовали 16 м, что составляет $\frac{1}{4}$ куска. Сколько метров провода было в куске первоначально?
- Вычислите: а) $6\frac{1}{8} - 2\frac{3}{4}$; б) $3\frac{1}{5} : 3\frac{1}{8}$; в) $1\frac{2}{13} : 1\frac{4}{11}$.
- В библиотеке было 900 книг. Детские книги составляли $\frac{7}{20}$ всех книг. Сколько детских книг было в библиотеке?
- Начертите два угла – острый и тупой. Обозначьте и измерьте их. Запишите результаты измерений.
- Найдите значение выражения $7^2 - 2^3 + 59$.

9. Собственная скорость лодки $5\frac{7}{10}$ км/ч, а скорость течения $1\frac{1}{5}$ км/ч. Лодка проплыла 3 ч против течения и 3 ч по течению реки. Какой путь проплыла лодка за это время?

Ответы :

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 вариант	а) меньше б) больше в) меньше	а)	$12\frac{1}{19}$	48	а) $1\frac{7}{8}$ б) $7\frac{1}{2}$ в) $1\frac{2}{11}$	225		0	$26\frac{4}{5}$
2 вариант	а) больше б) больше в) меньше	в)	$13\frac{9}{13}$	64	а) $3\frac{3}{8}$ б) $1\frac{3}{125}$ в) $\frac{11}{13}$	315		100	$34\frac{1}{5}$

Критерии оценивания

(каждое верно выполненное задание оценивается в один балл)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-4	5	6-7	8-9

Паспорт

контрольно-оценочных средств по математике.

6 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины *	Наименование оценочного средства	
1	Базовые знания по математике в 5 классе.	Входная контрольная работа	
2	Натуральные числа.	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»	
3	Перпендикулярные и параллельные прямые.	Контрольная работа №2 по теме «Перпендикулярные и параллельные прямые»	
4	Дроби.	Контрольная работа № 3 по теме «Дроби»	

5	Сложение и вычитание дробей.	Контрольная работа №4 по теме «Сложение вычитание дробей»	
6	Выражения с буквами. Фигуры на плоскости.	Контрольная работа № 5 по теме «Выражения с буквами. Фигуры на плоскости»	
7	Выражения с буквами.	Контрольная работа № 6 по теме «Выражения с буквами»	
8	Положительные и отрицательные числа.	Контрольная работа № 7 по теме «Положительные и отрицательные числа»	
9	Положительные и отрицательные числа.	Контрольная работа № 8 по теме «Положительные и отрицательные числа»	
10	Наглядная геометрия	Контрольная работа №9 по теме «Фигуры в пространстве»	
11	Повторение. Обобщение. Систематизация.	Промежуточная контрольная работа	
12	Повторение. Обобщение. Систематизация.	Итоговая контрольная работа	

Входная работа по математике.

Вариант 1.

1. Выделите целую часть: 1) $\frac{121}{9}$; 2) $\frac{243}{15}$

2. Представьте в виде неправильной дроби: 1) $2\frac{4}{18}$; 2) $101\frac{5}{6}$

3. . Вычислите: 1) $1\frac{7}{18} - \frac{4}{15}$; 2) $4\frac{4}{5} \cdot 4\frac{1}{6}$; 3) $3\frac{1}{9} : 4\frac{2}{3}$;

4. . Первая бригада построит дом за 54 дня, а вторая бригада за 27 дней. За сколько дней две бригады построят дом при совместной работе?

5. Петя потратил $\frac{4}{9}$ имеющихся денег, и у него осталось 180 р. Сколько денег он потратил?

6. Глеб с братом Алешей сажали деревья. Глеб посадил в 3 раза больше деревьев, чем брат, а вместе они посадили 24 дерева. Сколько деревьев посадил каждый?

Вариант 2.

1. Выделите целую часть: 1) $\frac{89}{7}$; 2) $\frac{318}{15}$

2. Представьте в виде неправильной дроби: 1) $4\frac{5}{16}$; 2) $101\frac{4}{5}$

3. Вычислите: 1) $1\frac{7}{15} - \frac{4}{25}$; 2) $6\frac{3}{4} \cdot 1\frac{7}{9}$; 3) $3\frac{1}{5} : 2\frac{2}{5}$;

4. Первая труба может наполнить бассейн за 45 мин, а вторая труба за 30 мин. За сколько минут две трубы вместе наполнят бассейн?

5. Вася потратил $\frac{3}{5}$ имеющихся денег, и у него осталось 90 р. Сколько денег было у Васи первоначально?

6. Алёша вместе с младшим братом делал бумажных журавликов. Алёша сделал в 5 раз больше, чем брат, а вместе они сделали 60 журавликов. Сколько журавликов сделал каждый?

Контрольная работа №1 по теме "Натуральные числа"

Вариант 1

1. Выполните действия:

а) $72 + 468 : (83 \cdot 9 - 729)$; б) $20\,385 : (723 - 720)^3$.

2. Найдите число x , для которого:

а) $x : 6 = 8$ (ост. 1); б) $84 : x = 9$ (ост. 3).

3. Найдите:

а) НОД (48,36);

б) НОК (48,36).

4. Найти значение выражения:

$(135+n) - 23$, если $n=73$

5. Два пешехода вышли одновременно навстречу друг другу из двух сёл, расстояние между которыми 30 км. Скорость одного пешехода 6 км/ч, скорость другого 4 км/ч. Через сколько часов они встретятся?

Вариант 2

1. Выполните действия:

а) $24 + 516 : (256 - 4 \cdot 61)$; б) $9\,252 : (638 - 632)^2$.

2. Найдите число x , для которого:

а) $x : 5 = 9$ (ост. 3); б) $64 : x = 6$ (ост. 4).

3. Найдите:

а) НОД (68, 51);

б) НОК (68, 51).

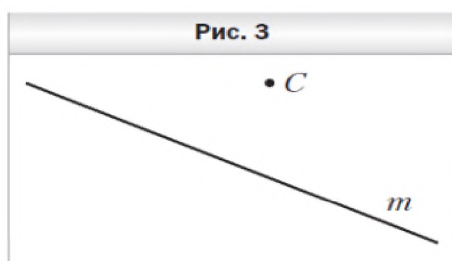
4. Найти значение выражения:

$(135+n) - 23$, если $n = 65$

5. Два пешехода вышли одновременно навстречу друг другу из двух сёл, расстояние между которыми 27 км. Скорость одного пешехода 5 км/ч, скорость другого 4 км/ч. Через сколько часов они встретятся?

Контрольная работа №2 «Перпендикулярные и параллельные прямые»

Вариант 1



1. Перерисуйте в тетрадь рисунок 3. Проведите через точку C :

- 1) прямую a , параллельную прямой m ;
- 2) прямую b , перпендикулярную прямой m .

2. Начертите произвольный треугольник ABC . Постройте фигуру, симметричную этому треугольнику относительно точки A .

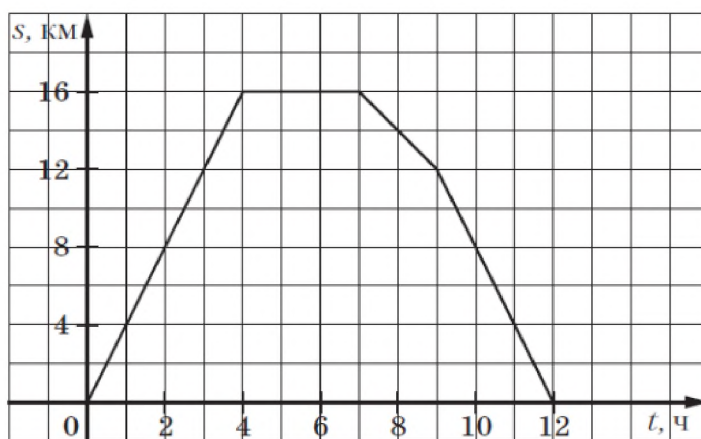
3. Отметьте на координатной плоскости точки $A(-1; 4)$ и $B(-4; -2)$. Проведите отрезок AB .

1) Найдите координаты точки пересечения отрезка AB с осью абсцисс.

2) Постройте отрезок, симметричный отрезку AB относительно оси ординат, и найдите координаты концов полученного отрезка.

4. Начертите тупой угол BDK , отметьте на его стороне DK точку M . Проведите через точку M прямую, перпендикулярную прямой DK , и прямую, перпендикулярную прямой DB .

Рис. 4

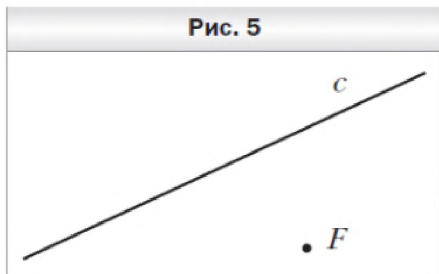


5. Турист вышел из базового лагеря и через некоторое время вернулся назад. На рисунке 4 изображён график движения туриста.

- 1) На каком расстоянии от лагеря был турист через 4 ч после начала движения?
- 2) Сколько времени турист затратил на остановку?
- 3) Через сколько часов после начала движения турист был на расстоянии 12 км от лагеря?
- 4) С какой скоростью шёл турист до остановки?
6. Даны координаты трёх вершин прямоугольника $ABCD$: $A(-2; -3)$, $B(-2; 5)$ и $C(4; 5)$.
 - 1) Начертите этот прямоугольник.
 - 2) Найдите координаты вершины D .
 - 3) Найдите координаты точки пересечения диагоналей прямоугольника.
 - 4) Вычислите площадь и периметр прямоугольника, считая, что длина единичного отрезка координатных осей равна 1 см.
7. Изобразите на координатной плоскости все точки $(x; y)$ такие, что $x = 2$, y — произвольное число.

Вариант 2

Рис. 5



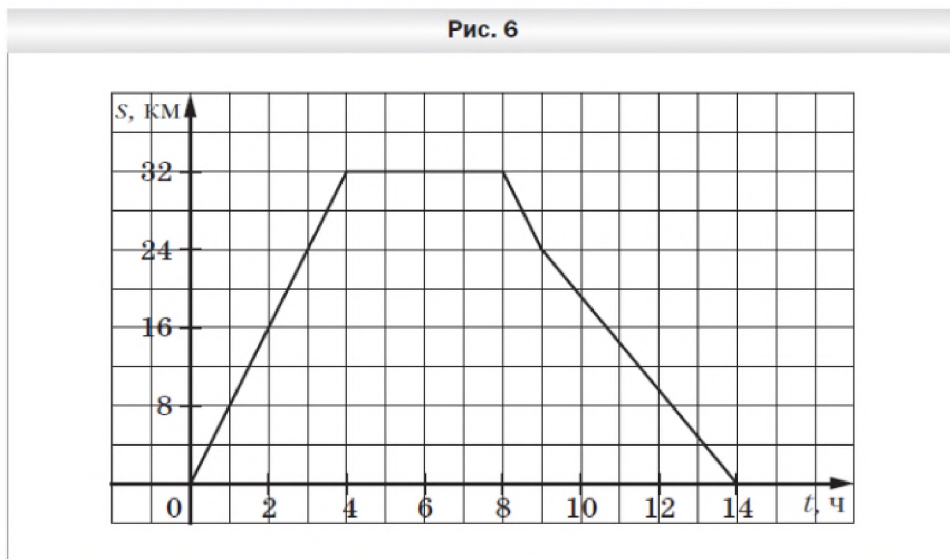
1. Перерисуйте в тетрадь рисунок 5. Проведите через точку F :

- 1) прямую a , параллельную прямой c ;
- 2) прямую b , перпендикулярную прямой c .

2. Начертите произвольный треугольник DEF . Постройте фигуру, симметричную этому треугольнику относительно точки E .
3. Отметьте на координатной плоскости точки $C(1; 4)$ и $D(-1; 2)$. Проведите отрезок CD .
 - 1) Найдите координаты точки пересечения отрезка CD с осью ординат.
 - 2) Постройте отрезок, симметричный отрезку CD относительно оси абсцисс, и найдите координаты концов полученного отрезка.

4. Начертите тупой угол OCA , отметьте на его стороне CA точку P . Проведите через точку P прямую, перпендикулярную прямой CA , и прямую, перпендикулярную прямой CO .

5. Велосипедист выехал из дома и через некоторое время вернулся назад. На рисунке 6 изображён график движения велосипедиста.



- 1) На каком расстоянии от дома был велосипедист через 4 ч после начала движения?
- 2) Сколько времени велосипедист затратил на остановку?
- 3) Через сколько часов после начала движения велосипедист был на расстоянии 24 км от дома?
- 4) С какой скоростью ехал велосипедист до остановки?
6. Даны координаты трёх вершин прямоугольника $ABCD$: $A(-1; -3)$, $C(5; 1)$ и $D(5; -3)$.
 - 1) Начертите этот прямоугольник.
 - 2) Найдите координаты вершины B .
 - 3) Найдите координаты точки пересечения диагоналей прямоугольника.
 - 4) Вычислите площадь и периметр прямоугольника, считая, что длина единичного отрезка координатных осей равна 1 см.
7. Изобразите на координатной плоскости все точки $(x; y)$ такие, что $y = -4$, x — произвольное число.

Контрольная работа №3 по теме "Дроби"

Вариант 1

№1. Вычислите:

1) $2\frac{1}{5} + 3\frac{1}{4}$;

3) $\frac{5}{8} \cdot \frac{2}{5}$;

2) $6\frac{1}{8} - 3\frac{1}{4}$

4) $3\frac{1}{5} : 2\frac{2}{15}$.

№2. В одном пакете $1\frac{2}{5}$ кг яблок, в другом – на $\frac{7}{10}$ кг больше. Сколько килограммов яблок в двух пакетах?

№3. Сравните десятичные дроби:

1) 12,52 и 12,25;

2) 0,91 и 0,912;

№4. Выполните действия:

1) $14,3 + 6,26$;

3) $2,6 \cdot 8,275$;

2) $6 - 1,73$;

4) $12,36 : 2,4$.

№5. Собственная скорость лодки 8,4 км/ч, а скорость течения – 2,8 км/ч. Найдите скорость лодки по течению и против течения.

Вариант 2

№1. Вычислите:

1) $5\frac{1}{2} + 3\frac{1}{3}$;

3) $\frac{2}{7} \cdot \frac{7}{6}$;

2) $4\frac{1}{14} - 2\frac{3}{7}$;

4) $2\frac{2}{5} : 1\frac{7}{10}$.

№2. От мотка проволоки длиной 8 м отрезали сначала $2\frac{4}{5}$ м, а затем ещё $\frac{2}{5}$ м. Сколько метров проволоки осталось в мотке?

№3. Сравните десятичные дроби:

1) 22,72 и 22,27;

2) 0,31 и 0,312;

№4. Выполните действия:

1) $16,4 + 3,19$;

3) $1,8 \cdot 4,625$;

2) $9 - 2,68$;

4) $82,34 : 2,3$.

№5. Собственная скорость байдарки 7,9 км/ч, а скорость течения – 4,2 км/ч. Найдите скорость байдарки по течению и против течения.

Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание дробей».

Вариант 1

1. Сократите:

$$\frac{30}{27}; \quad \frac{12}{20}; \quad \frac{11}{66}$$

а). б) ; в) .

2. Сравните:

$$\frac{2}{7}; \quad \frac{3}{4}; \quad \frac{3}{5}; \quad \frac{5}{9}; \quad \frac{4}{15}; \quad \frac{2}{5}$$

а). и ; б). и ; в). и ;

3. Выполните действия

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{6}; \quad \frac{11}{12} + \frac{9}{10}; \quad \frac{5}{6} + \frac{3}{8} - \frac{1}{3}.$$

4. Решите уравнение

$$5,86x + 1,4x = 76,23$$

5. В первые сутки теплоход прошёл $\frac{3}{8}$ всего пути, во вторые сутки – на $\frac{1}{6}$ пути больше, чем в первые сутки. Какую часть всего пути теплоход прошёл за эти двое суток?

6. Найдите четыре дроби, каждая из которых больше $\frac{7}{9}$ и меньше $\frac{8}{9}$.

Вариант 2

1. Сократите:

$$\frac{6}{21}; \quad \frac{14}{40}; \quad \frac{22}{88}.$$

а). ; б). ; в). .

2. Сравните:

$$\frac{8}{15} \text{ и } \frac{7}{12}; \quad \text{б). } \text{ и } ; \text{ в). и } ;$$

3. Выполните действия

$$\frac{5}{6}$$

а). - ; б). + ; в). - + .

4. Решите уравнение

$$6,28x - 2,8x = 36,54$$

5. В первый день засеяли всего поля, во второй день засеяли на поля меньше, чем в первый. Какую часть поля засеяли за эти два дня?

6. Найдите четыре дроби, каждая из которых больше и меньше .

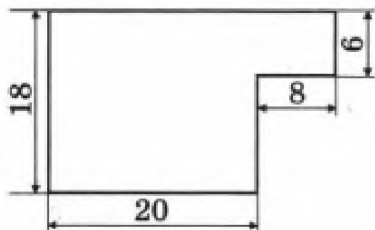
Контрольная работа №5 по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"

Вариант 1

- Найдите по формуле пути $s = vt$ время, за которое катер проплыл 148 км со скоростью 37 км/ч.
- Найти значение буквенных выражений при заданных значениях переменных:
 - $2,5m \times 0,04n$, если $m = 3$; $n = 3,2$;
 - $1,2m + 3,9m - 2,1m + 1,3$, если $m = 0,9$.
- Решите уравнение:
 - $x + 36 = 83$;
 - $(37 + d) - 58 = 49$.
- Начертите угол, градусная мера которого равна:
 - 54° ;
 - 90° ;
 - 147° ;
 - 88° .

Определите вид каждого угла.

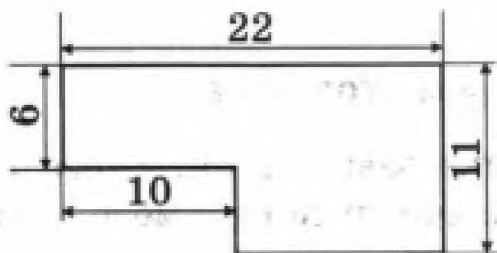
5. Вычислите периметр и площадь фигуры, изображённой на рисунке (размеры даны в сантиметрах).



Вариант 2

1. Найдите по формуле пути $s = vt$ скорость, с которой поезд прошёл 248 км за 4 ч.
 2. Найти значение буквенных выражений при заданных значениях переменных:
 - а) $1,25a \times 0,08b$, если $a = 4$; $b = 1,2$;
 - б) $4,2k - 3,6k + 5,4k + 1,8$, если $k = 0,7$.
 3. Решите уравнение:
 - 1) $124 + y = 212$;
 - 2) $97 - (t + 36) = 28$.
 4. Начертите угол, градусная мера которого равна:
 - 1) 47° ; 2) 98° ; 3) 90° ; 4) 156° .
- Определите вид каждого угла.

5. Вычислите периметр и площадь фигуры, изображённой на рисунке (размеры даны в сантиметрах).



Контрольная работа №6 по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"

Вариант 1

1. Выполните действия:
 - 1) $2,9 + (-6,1)$; 3) $8,5 - (-4,6)$;
 - 2) $-6,7 + 6,7$; 4) $-1\frac{1}{6} + (-2\frac{3}{8})$.
2. Упростите выражение:
 - 1) $-1,6x \times (-5y)$; 3) $a - (a - 8) + (12 + a)$;

2) $-7a - 9b + a + 11b$; 4) $-3(c - 5) + 6(c + 3)$.

3. Сравните числа:

1) $-6,9$ и $1,4$; 2) $-5,7$ и $-5,9$.

4. Найдите значение выражения:

1) $-34 + 67 + (-19) + (-44) + 34$;

2) $6 + (-7) - (-15) - (-6) - 30$.

5. Найдите значение выражения:

$(-4,16 - (-2,56)) : 3,2 - 1,2 \times (-0,6)$.

Вариант 2

1. Выполните действия:

1) $3,8 + (-4,4)$; 3) $7,6 - (-3,7)$;

2) $-9,4 + 9,4$; 4) $-2\frac{3}{10} + (-3\frac{1}{8})$.

2. Упростите выражение:

1) $-1,5a \times (-6b)$; 3) $b + (7 - b) - (14 - b)$;

2) $-4m - 15n + 3m + 18n$; 4) $-2(x - 3) + 4(x + 1)$.

3. Сравните числа:

1) $2,3$ и $-5,2$; 2) $-4,6$ и $-4,3$.

4. Найдите значение выражения:

1) $-42 + 54 + (-13) + (-26) + 32$;

2) $8 + (-13) - (-11) - (-7) - 42$.

5. Найдите значение выражения:

$(-1,14 - 0,96) : (-4,2) + 1,8 \times (-0,3)$.

Контрольная работа №8 по теме «Положительные и отрицательные числа»

Вариант 1

1. Расположите числа в порядке убывания: 5,3; -8; 0; 7,4; 5,02; 3; -4; -4,64; -3,002.
2. Какие числа противоположны данным числам: -4,7; 8,1; 0.
3. Найдите модули чисел: 5,4; $-2\frac{2}{7}$; 0.
4. Сравните: а) -4 и -4,4; б) -14 и 0; в) -13 и 0,03; г) $\frac{-9}{14}$ и $\frac{-13}{21}$.
5. Отметьте на координатной прямой точки: М(-0,8); Н(1,3); С (-2). Постройте точки М₁; Н₁; С₁, симметричные заданным, относительно начало координат и запишите их координаты.
6. Укажите два соседних целых числа, между которыми заключено число -3,22.
7. Выпишите целые числа, расположенные между числами -5,4 и 3,1.
8. Найдите значение выражения: $|-3,5| \cdot |7| + \left|3\frac{2}{5}\right| \div |-17|$
9. Решите уравнение: а) $|x|=6,84$ б) $|x|=-5,4$

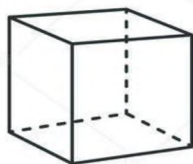
Вариант 2

1. Расположите числа в порядке возрастания: 7,8; -0,77; 0; -0,5; 7,81; -0,96; 5,2; -3,1.
2. Какие числа противоположны данным числам: -6; 0; $\frac{9}{13}$.
3. Найдите модули чисел: -18,3; 0; $\frac{7}{8}$.
4. Сравните: а) -5,3 и -5; б) 0 и -28; в) -14,8 и 14,6; г) $\frac{-5}{12}$ и $\frac{-7}{15}$.
5. Отметьте на координатной прямой точки: S(-1,2); K(0,9); D (-3). Постройте точки S₁; K₁; D₁, симметричные заданным, относительно начало координат и запишите их координаты.
6. Укажите два соседних целых числа, между которыми заключено число -4,56.
7. Выпишите целые числа, расположенные между числами -6,8 и 5,78.
8. Найдите значение выражения: $\left|-2\frac{1}{6}\right| \cdot |-3| - |18| \cdot \left|\frac{-1}{6}\right|$
9. Решите уравнение: а) $|x|=-1,2$ б) $|x|=4,9$

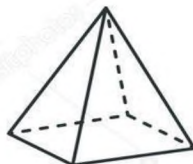
Контрольная работа №9 по теме «Фигуры в пространстве»

1 вариант

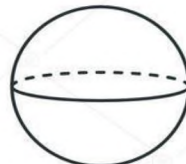
1. Среди представленных фигур выберите призмы, запишите их номера и дайте им название:



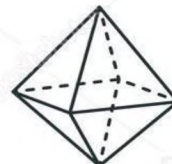
1



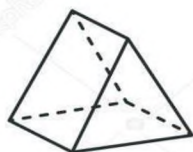
2



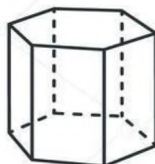
3



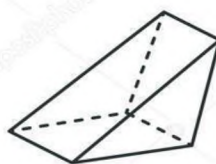
4



5



6

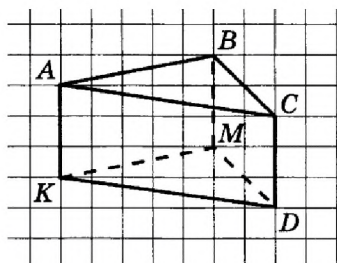


7



8

2. Назовите фигуру № 2. Запишите количество вершин, ребер и граней у этой фигуры.
3. Найти площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, если его ребра равны 7 см, 12 см, 20 см.
4. Изобразить произвольную треугольную пирамиду. Обозначить ее вершины. Назвать:
1. вершину пирамиды
 2. рёбра пирамиды;
 3. боковые грани;
 4. основание;
1. Определить вид призмы, если у нее:
1. 10 вершин; 2) 16 граней; 3) 18 рёбер
1. Определить вид пирамиды, если у нее:

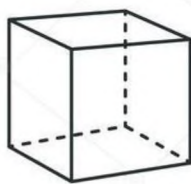


1. 8 вершин 2) 6 граней 3) 12 рёбер

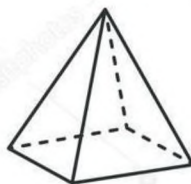
1. Длины ребер основания призмы равны 10 см, боковые ребра - 15 см. Найдите длину проволоки, необходимой для изготовления каркаса призмы. (см. рисунок)

2 вариант

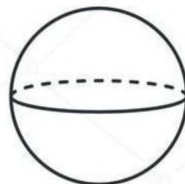
1. Среди представленных фигур выберите пирамиды, запишите их номера и дайте им название:



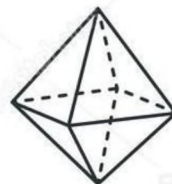
1



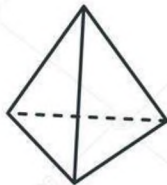
2



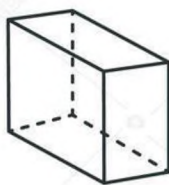
3



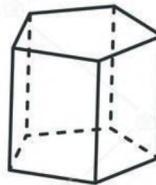
4



5



6

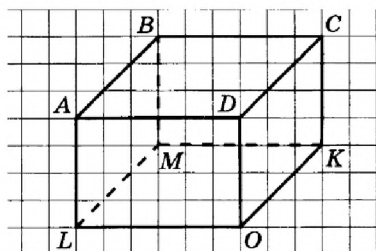


7



8

2. Назовите фигуру № 7. Запишите количество вершин, ребер и граней у этой фигуры.
3. Найти площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, если его ребра равны 5 см, 10 см, 22 см.
4. Изобразить произвольную четырехугольную пирамиду. Обозначить ее вершины. Назвать:
1. вершину пирамиды
 2. ребра пирамиды;
 3. боковые грани;
 4. основание;
1. Определить вид призмы, если у нее:
1. 8 вершин; 2) 10 граней; 3) 15 ребер
1. Определить вид пирамиды, если у нее:



1. 7 вершин 2) 11 граней 3) 14 ребер

1. Длины ребер основания призмы равны 10 см, боковые ребра - 15 см. Найдите длину проволоки, необходимой для изготовления каркаса призмы. (см.рисунок)

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Сколько % составляет число 48 от 600?
2. Вычислите: $(-121 : (-11) - 14 \cdot (-3)^2) : (-115)$.
3. Решите уравнения: $3,5x - 2,8 = 1,4x + 1,4$.

4. Яблоки при сушке теряют 70% своей массы. Сколько кг свежих яблок надо взять, чтобы получить 54 кг сушеных?
5. Изобразите координатную ось. Отметьте на ней точки: А (-5), В (-2), С (3), D (5).
Вычислите длину отрезка: а) AD; б) BC; в) CD.

2 вариант

1. Сколько % составляет число 30 от 150?
2. Вычислите: $(-144 : (-12) - 16 \cdot (-2)^2) : (-52)$.
3. Решите уравнения: $4,7x - 1,5 = 2,6x + 2,7$.
4. Яблоки при сушке теряют 80% своей массы. Сколько кг свежих яблок надо взять, чтобы получить 45 кг сушеных?
5. Изобразите координатную ось. Отметьте на ней точки: А (-5), В (-2), С (3), D (5).
Вычислите длину отрезка: а) AD; б) BC; в) CD.

Нормы оценок теста:

Высокий уровень, оценка «5»: число верных ответов –от 90 до 100%.

Повышенный уровень (оценка «4»): число верных ответов –от 66 до 89%.

Базовый уровень (оценка «3»): число верных ответов -от 50 до 65%.

Низкий уровень (оценка «2»): число верных ответов менее 50%.

Паспорт фонда оценочных средств по математике.

6 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Базовые знания по математике в 5 классе.	Входная контрольная работа	
2	Натуральные числа.	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»	
3	Дроби.	Контрольная работа № 2 по теме «Дроби»	2;4;9
4	Выражения с буквами. Фигуры на плоскости.	Контрольная работа № 3 по теме «Выражения с буквами. Фигуры на	7,12

		плоскости»	
5	Положительные и отрицательные числа.	Контрольная работа № 4 по теме «Положительные и отрицательные числа»	1;4
6	Повторение. Обобщение. Систематизация.	Промежуточная контрольная работа	

Входная контрольная работа

Вариант 1

- (2 балла). Найдите НОД (126; 240) и НОК(18; 24) методом разложения чисел на простые множители.
- (4 балла). Выполните действия: 1) $2\frac{2}{10} + \frac{4}{15}$; 2) $7\frac{10}{16} - 3\frac{12}{24}$;
3) $\frac{15}{16} \cdot \frac{4}{45}$; 4) $14 : 4\frac{2}{3}$.
- (1 балл). Сравните дроби:
1) $\frac{7}{10}$ и $\frac{6}{15}$; 2) $\frac{1}{82}$ и $\frac{1}{66}$; 3) $\frac{14}{15}$ и $\frac{15}{16}$; 4) $\frac{2}{3}$ и $\frac{3}{2}$.
- (2 балла). Решите уравнение: 1) $7\frac{1}{5} : x = 7\frac{1}{2}$; 2) $x + 1\frac{1}{18} = 12\frac{3}{5}$.
- (1 балл). Найдите, сколько часов содержится в $\frac{2}{3}$ суток.
- (1 балл). Длина куска фанеры, имеющего форму прямоугольника, равна $5\frac{2}{5}$ дм, а ширина - $2\frac{1}{2}$ дм. Найдите его периметр.

Часть 2

- (2 балла). Собственная скорость теплохода 24 км/ч, скорость течения реки 2 км/ч. Сначала теплоход 2 часа плыл по озеру, а затем 3 ч по реке против течения. Какой путь прошел теплоход за все это время?

Вариант 2

Часть 1

- (2 балла). Найдите НОД (210; 135) и НОК(16; 36) методом разложения чисел на простые множители.
- (4 балла). Выполните действия: 1) $11\frac{4}{13} + 12\frac{5}{26}$; 2) $18\frac{7}{26} - 4\frac{12}{39}$;
3) $1\frac{4}{5} \cdot \frac{25}{42}$; 4) $12\frac{1}{2} : 6\frac{2}{3}$.
- (1 балл). Сравните дроби:
1) $\frac{17}{20}$ и $\frac{16}{25}$; 2) $\frac{1}{62}$ и $\frac{1}{26}$; 3) $\frac{40}{41}$ и $\frac{42}{43}$; 4) $\frac{8}{3}$ и $\frac{3}{8}$.

4. (2 балла). Решите уравнение: 1) $x \cdot 5\frac{1}{3} = 12\frac{3}{5}$; 2) $x - 7\frac{1}{8} = 12\frac{3}{5}$.
5. (1 балл). Найдите, сколько граммов содержится в $\frac{3}{8}$ килограмма.
6. (1 балл). Длина прямоугольника равна $24\frac{1}{3}$ см, а ширина - $7\frac{1}{6}$ см. Найдите периметр прямоугольника.

Часть 2

7. (2 балла). Катер плыл 3 ч по течению реки и 6 ч по озеру. Найдите путь, пройденный катером за все это время, если собственная скорость катера 16 км/ч, а скорость течения реки 2 км/ч.

Всего: 13 баллов

Критерии оценивания:

10-13 баллов «5»

7-9 баллов «4»

5-6 баллов «3»

Менее 5 баллов «2»

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
1 вариант	НОД-6 НОК-72	1) $2\frac{7}{15}$ 2) $4\frac{1}{8}$ 3) $\frac{1}{12}$ 4) 3	1) больше 2) меньше 3) меньше 4) меньше	1) $\frac{24}{25}$ 2) $11\frac{13}{30}$	16	15,8	114
2 вариант	НОД-15 НОК-144	1) $26\frac{1}{2}$ 2) $13\frac{25}{26}$ 3) $1\frac{1}{14}$ 4) $1\frac{7}{8}$	1) больше 2) меньше 3) меньше 4) больше	1) $2\frac{29}{80}$ 2) $19\frac{29}{40}$	375	63	150

Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа».

Демоверсия

- Запиши число, у которого в разряде сотен тысяч стоит цифра 3, в разряде десятков тысяч – цифра 5, в разряде единиц тысяч – цифра 1, а во всех остальных разрядах – цифра 2.
- Выполни вычисления столбиком.
а) $3683 - 974$ б) $256897 - 142659$ в) $753742 + 214556$
г) $63 \cdot 8$ д) $1764 \cdot 6$ е) $2646 : 3$
- Выполни действия.
 $8 \text{ т } 300 \text{ кг} - 590 \text{ кг}$ $5 \text{ км } 330 \text{ м} - 2 \text{ км } 55 \text{ м}$
- Реши задачу, правильно оформив запись решения.

На склад отправили 2530 т зерна, а на ферму на 876 т меньше. Сколько тонн отправили на ферму?

5. Запиши решение задачи в виде одного выражения. Вычисли удобным способом и запиши ответ.

В кружке – 12 семиклассников, восьмиклассников – в 2 раза меньше, чем семиклассников, а шестиклассников в 3 раза больше, чем восьмиклассников. Сколько шестиклассников в кружке?

1 вариант

6. Запиши число, у которого в разряде сотен тысяч стоит цифра 4, в разряде десятков тысяч – цифра 0, в разряде единиц тысяч – цифра 2, а во всех остальных разрядах – цифра 3.

7. Выполни вычисления столбиком.

а) $4583 - 994$ б) $256897 - 142659$ в) $753742 + 214556$

г) 68×9 д) 1234×5 е) $23145 : 3$

8. Выполни действия.

$4 \text{ т } 200 \text{ кг} - 530 \text{ кг}$

$3 \text{ км } 350 \text{ м} - 2 \text{ км } 575 \text{ м}$

9. Реши задачу, правильно оформив запись решения.

На элеватор на первой машине отправили 2450 т зерна, а на второй машине на 865 т меньше. Сколько тонн зерна отправили на элеватор?

10. Запиши решение задачи в виде одного выражения. Вычисли удобным способом и запиши ответ.

Экипаж одной пожарной машины – 8 человек. Сколько человек одновременно может выехать на тушение пожара, если в пожарной части имеется 4 гаража, в каждом из которых – по 5 машин?

2 вариант

1. Запиши число, у которого в разряде сотен тысяч стоит цифра 3, в разряде десятков тысяч – цифра 6, в разряде единиц тысяч – цифра 0, а во всех остальных разрядах – цифра 4.

2. Выполни вычисления столбиком.

а) $5730 - 942$ б) $276987 - 142659$ в) $640185 + 13543$

г) 57×8 д) 604×6 е) $321546 : 3$

3. Выполни действия.

$7 \text{ т } 277 \text{ кг} - 6 \text{ т } 109 \text{ кг}$

$4 \text{ км } 5 \text{ м} - 305 \text{ м}$

4. Реши задачу, правильно оформив запись решения.

В овощехранилище находится 1546 кг картофеля для продажи, а для посадки на 978 кг больше. Сколько всего килограммов картофеля находится в овощехранилище?

5. Запиши решение задачи в виде одного выражения. Вычисли удобным способом и запиши ответ.

На катке – 10 первоклассников, второклассников – в 2 раза больше, чем первоклассников, а третьеклассников в 5 раз меньше, чем второклассников. Сколько третьеклассников на катке?

Ответы :

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	402333	а) 3589 б) 114238 в) 968298 г) 612 д) 6070 е) 7715	а) 3 т 670 кг б) 2 км 775 м	4035 т	160
2 вариант	360444	а) 4788 б) 134328 в) 653728 г) 456 д) 3624 е) 107182	а) 1 т 168 кг б) 3 км 700 м	2524 кг	4

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Контрольная работа № 2 по теме «Дроби»

Демоверсия

- Сократите дроби. а) $6/18$; б) $15/65$; в) $32/64$; г) $(35 \cdot 6)/(3 \cdot 15)$.
- Выполните действия. а) $4/7 + 2/14$; 2) $8/16 - 5/12$.
- Найдите корень уравнения а) $7/15 - x = 7/30$ б) $3,46m + 2,3m = 5,76$
- В первые сутки теплоход прошел $3/10$ всего пути, во вторые сутки — на $1/5$ пути больше, чем в первые. Какую часть пути прошел теплоход за двое суток?
- Найдите четыре дроби, каждая из которых больше $3/7$ и меньше $5/7$.
- Цена некоторого товара снизилась с 1000 р. до 750 р. На сколько процентов снизилась цена товара?

Вариант 1

- Сократите дроби. а) $8/14$; б) $7/63$; в) $30/84$; г) $(34 \cdot 12)/(3 \cdot 17)$.
- Выполните действия. а) $3/7 + 2/13$; 2) $8/9 - 7/12$; 3) $11/50 - 3/25 - 1/20$.
- Найдите корень уравнения а) $11/12 - x = 11/24$ б) $5,86m + 1,4m = 76,23$
- В первые сутки теплоход прошел $9/20$ всего пути, во вторые сутки — на $1/15$ пути больше, чем в первые. Какую часть пути прошел теплоход за двое суток?
- Найдите четыре дроби, каждая из которых больше $5/9$ и меньше $7/9$.
- Цена некоторого товара снизилась с 320 р. до 256 р. На сколько процентов снизилась цена товара?

Вариант 2

1. Сократи: $9/15$; $8/56$; $42/90$; $(38 \cdot 18)/(9 \cdot 19)$.
2. Выполни действия: а) $2/9 + 5/18$; б) $17/20 - 5/12$; в) $11/15 - 3/10 + 1/45$.
3. Реши уравнение: а) $x - 5/11 = 5/33$; б) $6,28n - 2,8n = 36,54$.
4. В первый день засеяли $7/15$ всего поля, во второй день засеяли на $1/12$ поля меньше, чем в первый. Какую часть поля засеяли за эти два дня?
5. Найди четыре дроби, каждая из которых больше $4/7$ и меньше $6/7$.
6. Цена некоторого товара снизилась с 240 р. до 150 р. На сколько процентов снизилась цена товара?

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5-6

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) $4/7$ б) $1/9$ в) $5/14$ г) $136/7$	а) $11/14$ б) $11/36$ в) $3/20$	а) $11/24$ б) $10,5$.	$29/30$ пути	$16/27$; $17/27$; $18/27$; $19/27$	на 20 %
2 вариант	а) $3/5$ б) $1/7$; в) $7/15$ г) 4	а) $1/2$ б) $13/30$ в) $41/90$	а) $20/33$; б) $10,5$.	$51/60$ поля	$13/21$; $14/21$; $15/21$; $16/21$.	на 37,5 %

Контрольная работа №3 по теме «Выражения с буквами. Фигуры на плоскости».

Демоверсия

1. Найдите значение выражения: а) $20,4 - a$, при $a = 8,7$; б) $2m + n$, при $m = 1 \frac{1}{3}$, $n = \frac{5}{6}$.
2. Запишите ответ на вопрос задачи в виде буквенного выражения:
а) Килограмм яблок стоит a р., а килограмм груш – b р. Сколько стоят 4 кг яблок и 3 кг груш?
б) У Миши в коллекции было a открыток. Он отдал другу b открыток, а себе купил ещё с открыток. Сколько открыток стало у Миши?
3. а) Запишите формулу периметра треугольника, обозначив длины его сторон буквами a , b и c , а периметр буквой P .
б) Найдите c , если $P = 28$ см, $a = 5$ см, $b = 8$ см.
4. Решите уравнение: а) $8x = 2$; б) $6x - 4 = 14$.
5. Круг разрезали радиусами на 8 равных частей. Чему равна площадь одной части, если радиус круга равен 6 см? (Ответ округлите до единиц.)
6. Начертите фигуру, у которой есть центр симметрии и нет осей симметрии. Отметьте центр симметрии этой фигуры.

7. Найдите значение выражения: а) $16,5 - a$, при $a = 8,7$; б) $m + 2n$, при $m = 1 \frac{1}{3}$, $n = \frac{5}{6}$.
8. Запишите ответ на вопрос задачи в виде буквенного выражения:
а) Килограмм картофеля стоит a р., а килограмм лука – b р. Сколько стоят 3 кг картофеля и 2 кг лука?
б) У Миши в коллекции было a марок. Он отдал другу b марок, а себе купил ещё c марок. Сколько марок стало у Миши?
9. а) Запишите формулу периметра треугольника, обозначив длины его сторон буквами a , b и c , а периметр буквой P .
б) Найдите c , если $P = 19$ см, $a = 4$ см, $b = 6$ см.
10. Решите уравнение: а) $6x = 3$; б) $5x + 4 = 12$.
11. Круг разрезали радиусами на 5 равных частей. Чему равна площадь одной части, если радиус круга равен 4 см? (Ответ округлите до единиц.)
12. Начертите фигуру, у которой есть центр симметрии и нет осей симметрии. Отметьте центр симметрии этой фигуры.

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:
а) $23,4 - b$ при $b = 15,6$; б) $3a + c$ при $a = \frac{7}{12}$, $c = 3 \frac{1}{4}$.
2. Запишите ответ на вопрос задачи в виде буквенного выражения:
а) Бутерброд с сыром стоит x р., а бутерброд с колбасой – y р. Сколько стоят один бутерброд с колбасой и два бутерброда с сыром?
б) В автобус на конечной остановке вошло x человек. Во время маршрута на первой остановке вышло y человек, а на второй – ещё z человек и новых пассажиров не было. Сколько пассажиров подъехало к третьей остановке?
3. Выполните задания:
а) Запишите формулу периметра квадрата, обозначив длину его стороны буквой a , а периметр буквой P .
б) Найдите a , если $P = 16,4$ см.
4. Решите уравнение: а) $12x = 4$; б) $6 + 2x = 17$.
5. Круг разрезали радиусами на 10 равных частей. Чему равна площадь одной части, если радиус круга равен 6 см? (Ответ округлите до единиц.)
6. Начертите фигуру, у которой есть центр симметрии и четыре оси симметрии. Проведите оси симметрии и отметьте центр симметрии этой фигуры.

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) 7,8; б) 3.	а) $3a + 2b$; б) $a - b + c$	9 см	а) 0,5; б) 1,6	10 см^2	-
2 вариант	а) 7,8; б) 5.	а) $y + 2x$; б) $x - y - z$	4,1 см.	а) $\frac{1}{3}$; б) 5,5	11 см^2	-

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5-6

Контрольная работа №4 по теме: «Положительные и отрицательные числа»

Демоверсия

1. Запишите наибольшее из чисел: $-16, -33, -11, -45$.
2. Запишите в порядке возрастания числа: $0, -2, 3, -16, -9$.
3. Выполните действия:
 - а) $-7 + (-4)$; $-22 + 6$;
 - б) $6 - (-4)$; $-3 - 10$;
 - в) $-2 \cdot 8$; $-33 \cdot (-1)$;
 - г) $-18 : (-3)$; $0 : (-4)$.
4. Найдите значение выражения: а) $-4 - 8 + 11 - 3$; б) $(-2)^3$.
5. Найдите сумму всех целых чисел от -31 до 27 .

В-1

6. Запишите наибольшее из чисел: $-18, -29, -10, -44$.
7. Запишите в порядке возрастания числа: $0, -1, 3, -17, -8$.
8. Выполните действия:
 - а) $-8 + (-4)$; $-15 + 6$;
 - б) $6 - (-7)$; $-3 - 9$;
 - в) $-4 \cdot 7$; $-30 \cdot (-1)$;
 - г) $-15 : (-3)$; $0 : (-5)$.
9. Найдите значение выражения: а) $-2 - 7 + 11 - 3$; б) $(-3)^3$.
10. Найдите сумму всех целых чисел от -30 до 27 .

В-2

1. Запишите наименьшее из чисел: $-19, -28, -7, -32$.
2. Запишите в порядке убывания числа: $-1, 5, -14, 0, -7$.
3. Выполните действия:
 - а) $-10 + 6$; $-5 + (-7)$;
 - б) $7 - 11$; $-13 - (-4)$;
 - в) $-1 \cdot (-4)$; $5 \cdot (-3)$;
 - г) $0 : (-6)$; $-32 : (-4)$.
4. Найдите значение выражения:
 - а) $-3 + 12 + 7 - 2$; б) $(-2)^4$.

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	-10	-17; -8; -1; 0; 3.	а) -12; -9 б) 13; -12 в) -28; 30 г) 5; 0	а) -1 б) -27	-87

2 вариант	-32	5; 0; -1; -7; -14.	а) -4; -12 б) -4; -9 в) 4; -15 г) 0; 8	а) 14 б) 16	-78
-----------	-----	--------------------	---	----------------	-----

5. Найдите сумму всех целых чисел от -21 до 17.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Итоговая контрольная работа Демоверсия

1. Найдите значение выражения. $90 : 3 \frac{6}{13} - 11,5 + 1 \frac{5}{8}$.
2. В трех цистернах 20 т бензина. В первой цистерне на 5 т больше, чем во второй, а в третьей — в три раза больше, чем во второй. Сколько тонн бензина во второй цистерне?
3. Решите уравнение $13x - 0,75 = 0,9x - 178$.
4. Найдите неизвестный член пропорции. $2 \frac{3}{5} : 3 \frac{2}{5} = 3,5 : x$
5. Постройте треугольник ABC, если A (-2; 4), B (5; 0), C (0; -6).

Вариант 1

6. Найдите значение выражения. $45 : 3 \frac{6}{13} - 13,6 + 1 \frac{3}{8}$.
7. В трех цистернах 60 т бензина. В первой цистерне на 15 т больше, чем во второй, а в третьей — в три раза больше, чем во второй. Сколько тонн бензина во второй цистерне?
8. Решите уравнение $2,6x - 0,75 = 0,9x - 35,6$.
9. Найдите неизвестный член пропорции. $6 \frac{3}{7} : 1 \frac{6}{7} = 4,5 : x$
10. Постройте треугольник ABC, если A (-3; 5), B (3; 0), C (0; -5).

Вариант 2

1. Найдите значение выражения. $37 : 2 \frac{3}{17} - 17,8 + 1 \frac{2}{7}$.
2. В трех цехах завода 270 станков. В первом цехе станков в 3 раза больше, чем в третьем, а во втором — на 20 станков больше, чем в третьем. Сколько станков в третьем цехе завода?
3. Решите уравнение $3,4x + 0,65 = 0,9x - 25,6$.
4. Найдите неизвестный член пропорции. $1 \frac{1}{3} : 5 \frac{2}{9} = x : 4,7$.
5. Постройте треугольник КМО, если K (-3; 0), M (3; -4), O (0; 5).

Номер задания	1	2	3	4	5
---------------	---	---	---	---	---

1 вариант	31/40	9 т	$x = -20,5$	1,3	-
2 вариант	17/35	50 станков	$x = -10,5$	1,2	-

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Паспорт фонда оценочных средств по математике.

7 класс (алгебра)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	
1	Базовые знания по математике в 6 классе.	Входная контрольная работа	
2	«Рациональные числа»	Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные числа»	
3	«Алгебраические выражения»	Контрольная работа № 2 по теме «Алгебраические выражения»	
4	«Алгебраические выражения»	Контрольная работа № 3 по теме «Алгебраические выражения»	
5	«Линейные уравнения»	Контрольная работа № 4 по теме «Линейные уравнения»	
6	«Уравнения и неравенства»	Контрольная работа № 5 по теме «Уравнения и неравенства»	
7	«Координаты и графики. Функции»	Контрольная работа № 6 по теме «Координаты и графики. Функции»	
8	«Координаты и графики. Функции»	Контрольная работа № 7 по теме «Функции»	
9	Повторение. Обобщение. Систематизация.	Итоговая контрольная работа.	

Входная контрольная работа

1 вариант	2 вариант
1. Найти значение выражения: $(2,1 : 2 - 1,5) \cdot (-\frac{5}{9}) : (-0,15)$ 2. Решить пропорции: а). $24,6 : 3 = 41 : x$, б). $7\frac{4}{5} : 2\frac{3}{5} = 4\frac{1}{2} : y$ 3. Решить задачу: Когда цех выпустил 360 приборов, то он выполнил 120% месячной нормы. Какова месячная норма? 4. Решить уравнение: $0,2(5y - 2) = 0,3(2y - 1) - 0,9$ 5. Изобрази на координатной плоскости точки А(2;4), В(5; 1), С(0;-4), К(-3;-1). Соединив точки на чертеже, построй четырехугольник АВСК. Найди координаты точки пересечения отрезков АС и ВК. 6. Решить задачу: В первый день посадили $\frac{1}{5}$ всех деревьев. Во второй день 30% того количества, которое посадили в первый день. Сколько деревьев необходимо посадить, если осталось посадить 18 деревьев?	1. Найти значение выражения: $-0,9 \cdot (-\frac{4}{9}) : (1,53 : 0,3 - 4,92) =$ 2. Решить пропорции: а). $2,8 : 3,2 = 2,1 : y$ б). $x : 5\frac{2}{3} = 1\frac{7}{9} : 1\frac{7}{27}$ 3. Решить задачу: Когда цех изготовил 756 деталей, то выполнил план на 72%. Сколько деталей должен изготовить цех по плану? 4. Решить уравнение: $0,9 \cdot (4y - 2) = 0,5 \cdot (3y - 4) + 4,4$ 5. Изобрази на координатной плоскости точки К(-2;4), М(4; 2), Е(2;-2), Р(-4;0). Соединив точки на чертеже, построй четырехугольник КМЕР. Найди координаты точки пересечения отрезков КЕ и МР. 6. Решить задачу: В первый день туристы прошли $\frac{2}{5}$ части пути. Во второй день 60% того пути, который прошли за первый день. Сколько километров они должны еще пройти, если им осталось пройти 18 км?

Критерии оценивания и ответы:

№ задания	1 вариант	2 вариант	оценивание
1	$-1\frac{2}{3}$	$2\frac{2}{9}$	1 балл
2а	5	2,4	1 балл
2б	1,5	32	1 балл

3	300	1050	1 балл
4	-2	2	1 балл
5	(1,0)	(0,1)	1 балл
6	25	50	1 балл – правильно составлено уравнение, но не правильно найдено значение из-за арифметической ошибки. 2 балла – полное и верное решение
			Максимально 8 баллов

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3-4	5-6	7- 8

Контрольная работа №1 по теме «Рациональные числа».

№1. Найдите значение выражения

а) $2\frac{2}{15} \cdot 1\frac{1}{16} =$ б) $\frac{-1,3+7,6}{2,5}$

№2. Представьте в виде степени выражение

1) $x^{16} \cdot x^3$; 2) $x^{10} : x^6$; 3) $(x^5)^2$; 4) $\frac{(x^4)^3 \cdot x^2}{x}$

№3. (2б) Решите уравнение

$$x : \frac{2}{3} = 1\frac{7}{8} : 8\frac{1}{3}.$$

№4. На выпечку 8 батонов требуется $1\frac{1}{5}$ кг муки. Сколько муки потребуется на выпечку 24 таких батонов?

№5. 12 рабочих за 9 дней отремонтировали участок дороги. За сколько дней выполнят эту же работу 36 рабочих, если будут работать с такой же производительностью? (2 б.)

№6. Когда в поле собрали 630 кг картофеля, то было выполнено 63% плана. Сколько картофеля нужно собрать по плану? (2 б.)

1 вариант	2 вариант
№1. Найдите значение выражения а) $2\frac{2}{15} \cdot 1\frac{1}{16} =$ б) $\frac{-1,9+7,3}{2,4}$ №2. Представьте в виде степени выражение 1) $x^6 \cdot x^8$; 2) $x^8 : x^6$; 3) $(x^6)^8$; 4) $\frac{(x^4)^3 \cdot x^2}{x^9}$ №3. (2б) Решите уравнение $x : \frac{4}{9} = 1\frac{7}{8} : 8\frac{1}{3}.$	№1. Найдите значение выражения а) $8\frac{3}{4} \cdot 1\frac{3}{14} =$ б) $\frac{3,5+1,9}{2,4}$ №2. Представьте в виде степени выражение 1) $x^7 \cdot x^4$; 2) $x^7 : x^4$; 3) $(x^7)^4$; 4) $\frac{(x^3)^3 \cdot x^{17}}{x^{20}}$ №3. (2б) Решите уравнение $1\frac{7}{9} : x = 5\frac{4}{9} : 2\frac{5}{8}.$ №4. На отлив 14 блоков расходуется 16,8 кг

№4. На выпечку 8 батонов требуется $1\frac{1}{5}$ кг муки. Сколько муки потребуется на выпечку 12 таких батонов? №5. 24 рабочих за 6 дней отремонтировали участок дороги. За сколько дней выполнят эту же работу 36 рабочих, если будут работать с такой же производительностью?(2 б.) №6. Когда в поле собрали 756 кг картофеля, то было выполнено 72% плана. Сколько картофеля нужно собрать по плану?(2 б.)	цемента. Сколько потребуется цемента на отлив 27 таких блоков? №5. На железнодорожном полотне рельсы длиной 6 м заменили новыми длиной 8 м. Сколько нужно новых рельс для замены 240 старых? (2 б.) №6. Когда магазин продал 78,4 кг картофеля, то оказалось, что продано 24,5% картофеля на складе. Сколько всего картофеля на складе? (2 б.)
---	---

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) $2\frac{4}{15}$ б) 2,25	1) x^{14} 2) x^2 3) x^{48} 4) x^5	а) $1/10$	1,8	4	1050
2 вариант	а) $10\frac{5}{8}$ б) 2,25	а) x^{11} б) x^3 в) x^{28} г) x^5	а) $8/21$	32,4	180	320

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3-5	6-7	8-9

Контрольная работы №2
Тема: "Алгебраические выражения"
 (каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

№1. Представьте в виде степени выражение:

1) $x^3 \cdot x^5$; 2) $x^7 : x$; 3) $(x^2)^8$;

№2. Преобразуйте в одночлен стандартного вида

1) $-3a^2c^3 \cdot 4c^4 a^8$ 2) $(-2m^5n^4)^2$

№3. Выполните действия: а) $(-3a - 7ax - 1) - (12a - 10ax)$; б) $5y^4 (y^2 + 1)$.

№4. Раскройте скобки: а) $(c + 3)(c - 2)$; б) $(2a + 11)(3a - 5)$;

в) $(3x + 7y)(4x - 2y)$.

№5. Преобразуйте в многочлен:

а) $(a + 3)^2$	б) $(x - 4)(x + 4)$	в) $(3y - 2c)^2$
г) $(2a - 1)(2a + 1)$		д) $(x^3 + y)(x^3 - y)$

(каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

1 вариант

№1. Представьте в виде степени выражение:

1) $x^8 \cdot x^7$; 2) $x^7 : x^6$; 3) $(x^4)^8$;

№2. Преобразуйте в одночлен стандартного вида

1) $-8a^3c^5 \cdot 4c^5 a^6$

2) $(-5m^2n^2)^3$

№3. Выполните действия: а) $(3a - 4ax + 2) - (11a - 14ax)$; б) $3y^2 (y^3 + 1)$.

№4. Раскройте скобки: а) $(c + 2)(c - 3)$; б) $(2a - 1)(3a + 4)$;

в) $(5x - 2y)(4x - y)$.

№5. Преобразуйте в многочлен:

а) $(a + 4)^2$

б) $(x - 6)(x + 6)$

в) $(3y - c)^2$

г) $(2a - 5)(2a + 5)$

д) $(x^2 + y)(x^2 - y)$

№6. Разложите на множители:

а) $3^2 - x^2$

б) $a^2 - 9$

в) $a^2 + 10a + 25$

2 вариант

№1. Представьте в виде степени выражение :

$x^9 \cdot x^4$; 2) $x^9 : x^4$; 3) $(x^6)^4$;

№2. Преобразуйте в одночлен стандартного вида

1) $-6x^8y^4 \cdot 2x^5y^3$

2) $(-6a^4n)^3$

№3. Выполните действия: а) $(2a^2 - 3a + 1) - (7a^2 - 5a)$; б) $3x(4x^2 - x)$.

№4. Раскройте скобки: а) $(a - 5)(a - 3)$; б) $(5x + 4)(2x - 1)$;

в) $(3p + 2c)(2p + 4c)$.

№5. Преобразуйте в многочлен:

а) $(a - 3)^2$

б) $(y - 4)(y + 4)$

в) $(2y + 5)^2$

г) $(4a - b)(4a + b)$

д) $(x^2 + 1)(x^2 - 1)$

№6. Разложите на множители:

а) $c^2 - 5^2$

б) $4 - b^2$

в) $x^2 - 8x + 16$

Номер задания	1	2	3	4	5	6
---------------	---	---	---	---	---	---

1 вариант	1) x^{15} 2) x 3) x^{32}	1) $-32a^9c^{10}$ 2) $-125m^6n^6$	1) $8a+10ax+2$ 2) $3y^5+3y^2$	а) c^2-c-6 б) $6a^2+5a-4$ в) $20x^2-13xy+2y^2$	а) $a^2+8a+16$ б) x^2-36 в) $9y^2-6yc+c^2$ г) $4a^2-25$ д) x^4-y^2	а) $(3-x)(3+x)$ б) $(a-3)(a+3)$ в) $(a+5)^2$
2 вариант	1) x^{13} 2) x^5 3) x^{24}	1) $-12x^{13}y^8$ 2) $-216a^{12}n^3$	1) $-5a^2+2a+1$ 2) $12x^3-3x^2$	а) $a^2-8a+15$ б) $10x^2+3x-4$ в) $6p^2+16cp+8c^2$	а) a^2-6a+9 б) y^2-16 в) $4y^2+20y+25$ г) $16a^2-b^2$ д) x^4-1	а) $(c-5)(c+5)$ б) $(2-b)(2+b)$ в) $(x-4)^2$

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	3	4	5	6

Контрольная работа №3
по теме «Линейные уравнения»

(каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

1. Решите уравнение: а) $(2x - 3) + (x + 5) = 5x + 4$; б) $(2x - 2)/4 = (3x - 3)/10$.
2. При каком значении переменной разность выражений $3x - 5$ и $x + 4$ равна 10?
3. На складе хранится 780 т фруктов. При этом яблок в 1,5 раза больше, чем груш. Слив на 24 т больше, чем яблок. Сколько тонн яблок, груш и слив находится на складе?
4. Функция задана формулой $y = -2x + 1$. Определите:
 - 1) значение функции, если значение аргумента равно 0;
 - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно -5 ;
 - 3) проходит ли график функции через точку А $(-2; 5)$.
5. Постройте график функции $y = 3x - 4$. Пользуясь графиком, найдите:
 - 1) значение функции, если значение аргумента равно 3;
 - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно -1 .
6. Решите методом подстановки систему уравнений $x + y = 30$, $5x + y = 100$.

(каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

Вариант 1

1. Решите уравнение: а) $(2x - 1) + (x + 3) = 5x + 3$; б) $(3x - 2)/5 = (2x - 3)/4$.
2. При каком значении переменной разность выражений $6x - 7$ и $2x + 3$ равна 4?
3. На складе хранится 520 т рыбы. При этом трески в 1,5 раза больше, чем наваги. Окуня на 16 т больше, чем трески. Сколько тонн наваги, трески и окуня находится на складе?

4. Функция задана формулой $y = -3x + 1$. Определите:
- 1) значение функции, если значение аргумента равно 4;
 - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно -5 ;
 - 3) проходит ли график функции через точку $A(-2; 7)$.
5. Постройте график функции $y = 2x - 5$. Пользуясь графиком, найдите:
- 1) значение функции, если значение аргумента равно 3;
 - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно -1 .
6. Решите методом подстановки систему уравнений $x - 3y = 8$, $2x - y = 6$.

2 вариант

1. Решите уравнение: а) $(1 - 3x) - (x + 2) = -8x + 5$; б) $(2x - 3)/3 = (4x - 1)/5$.
2. При каком значении переменной разность выражений $8x - 3$ и $3x + 4$ равна 5?
3. На базе хранится 590 т овощей. При этом картофеля в 2,5 раза больше, чем моркови. Лука на 14 т больше, чем картофеля. Сколько тонн моркови, картофеля и лука находится на базе?
4. Функция задана формулой $y = -2x + 3$. Определите:
 - 1) значение функции, если значение аргумента равно 3;
 - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно 5;
 - 3) проходит ли график функции через точку $B(-1; 5)$.
5. Постройте график функции $y = 5x - 4$. Пользуясь графиком, найдите:
 - 1) значение функции, если значение аргумента равно 1;
 - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно 6.
6. Решите методом подстановки систему уравнений $x + 4y = -6$, $3x - y = 8$

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) $x = -0,5$; б) $x = -3,5$.	$x = 3,5$.	126 т наваги, 189 т трески, 205 т окуня	1) $y = -11$; 2) $x = 2$; 3) проходит.	1) $y = 1$ при $x = 3$; 2) $x = 2$ при $y = -1$.	$(2; -2)$.
2 вариант	а) $x = 1,5$; б) $x = -6$.	$x = 2,4$.	96 т моркови, 240 т картофеля, 254 т лука.	1) $y = -3$; 2) $x = -1$; 3) проходит.	1) $x = 1 \Rightarrow y = 1$; 2) $y = 6 \Rightarrow x = 2$.	$(2; -2)$.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3	4-5	6

Контрольная работа №4 по теме: «Координаты и графики функций»

1. Изобразите на координатной прямой промежуток $-5 < x < 8$.
2. Найдите координату середины отрезка с концами в точках $A(-4; 2)$ и $B(7; 10)$.
3. По условию $y = x - 6$, связывающему координаты точек, составьте таблицу значений переменных x и y и постройте соответствующий график.
4. Задайте на алгебраическом языке прямую, проходящую через точку $A(-3; 3)$ и параллельную оси ординат.
5. Постройте график функции $y = -2x + 1$.

Вариант 1

1. Изобразите на координатной прямой промежуток $-2 < x < 9$.
2. Найдите координату середины отрезка с концами в точках $A(-5; 1)$ и $B(6; 9)$.
3. По условию $y = x - 4$, связывающему координаты точек, составьте таблицу значений переменных x и y и постройте соответствующий график.
4. Задайте на алгебраическом языке прямую, проходящую через точку $A(-3; 3)$ и параллельную оси ординат.
5. Постройте график функции $y = 2x + 3$.

Вариант 2

1. Изобразите на координатной прямой промежуток $x \geq -1,5$.
2. Найдите координату середины отрезка с концами в точках $A(-4; 9)$ и $B(3; 1)$.
3. По условию $y = x + 3$, связывающему координаты точек, составьте таблицу значений переменных x и y и постройте соответствующий график.

4. Задайте на алгебраическом языке прямую, проходящую через точку $C(0; 4)$ и параллельную оси абсцисс.

5. Постройте график функции $y = -5x + 1$.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$[-2; 9]$	$(-0,5; 5)$	-	$y=4$	—
2 вариант	$[-1,5; +\infty)$	$(-0,5; 5)$	—	$x= -3$	—

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3	4	5

Промежуточная контрольная работа

1). Упростите выражение:

а). $13x + 6y - 2x - 17y$;

б). $5(3v + 2) - 4(2v - 3)$.

2). Решите уравнение:

$6x + 21 = 9x - 6(3x - 1)$;

3). Вычислите:

а). $\frac{5^5 \cdot 5^{11}}{5}$; б). $\frac{6^6 \cdot 36}{216}$.

4). Выполните умножение:

$-5a(a^2 - 4)(a^2 + 2)$.

5). Преобразуйте в многочлен:

а). $(3x + 2y)^2$;

б). $(6y - x)(6y + x)$.

6). Постройте график функции $y = x + 7$.

Укажите с помощью графика, чему равно значение y при $x = 1,5$.

7). Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 2x + 11y = 15 \\ 10x - 11y = 9 \end{cases}$$

<i>1 вариант.</i>	<i>2 вариант.</i>
1). Упростите выражение: а). $15x + 8y - x - 7y$; б). $4(3v + 2) - 2(2v - 3)$.	1). Упростите выражение: а). $3a - 7v - 6a + 8v$; б). $2(2y - 1) - 3(y + 2)$.

2). Решите уравнение: $2x + 7 = 3x - 2(3x - 1)$; 3). Вычислите: а). $\frac{7^9 \cdot 7^{11}}{7^{18}}$; б). $\frac{5^6 \cdot 125}{25^4}$. 4). Выполните умножение: $-0,3a(a^2 - 3)(a^2 + 3)$. 5). Преобразуйте в многочлен: а). $(2x + y)^2$; б). $(5b - 4x)(5b + 4x)$. 6). Постройте график функции $y = 2x + 6$. Укажите с помощью графика, чему равно значение y при $x = 1,5$. 7). Решите систему уравнений: $\begin{cases} 5x + 3y = 4 \\ 2x - y = -5 \end{cases}$	2). Решите уравнение: $4 - 2(x + 3) = 4(x - 5)$. 3). Вычислите: а). $\frac{6^{15} \cdot 6^{11}}{6^{24}}$; б). $\frac{3^{11} \cdot 27}{9^6}$. 4). Выполните умножение: $0,5x(2x^2 - 5)(2x^2 + 5)$. 5). Преобразуйте в многочлен: а). $(a - 2b)^2$; б). $(3y + 5)(3y - 5)$. 6). Постройте график функции $y = -2x + 6$. Укажите с помощью графика, при каком значении x значение функции равно -2. 7). Решите систему уравнений: $\begin{cases} x - 6y = 20 \\ 4x + 2y = 2 \end{cases}$
--	---

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
1 вариант	а) $14x + y$; б) $8b + 14$	$x = -1$	а) 49; б) 5	$-0,3a^5 + 2,7a$	а) $4x^2 + 4xy + y^2$; б) $25b^2 - 16x^2$	при $x=1,5$ $y=9$	$(-1; 3)$
2 вариант	а) $-3a + 6$ б) $y - 8$	$x = 3$	а) 36; б) 9	$2x^5 - 12,5x$	а) $a^2 - 4ab + 4b^2$ б) $9y^2 - 25$	при $y = -2$; $x = 4$	$(2; -3)$

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3-4	5-6	7

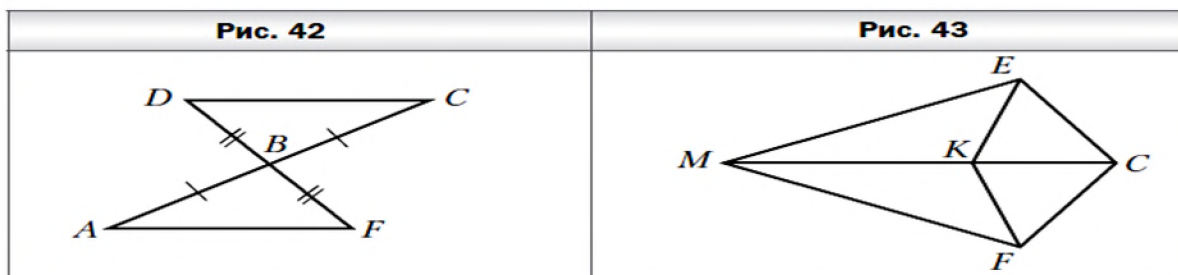
7 класс (геометрия)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	-
2	Треугольники	Контрольная работа № 1 по теме «Треугольники »
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	Контрольная работа № 2 по теме «Параллельные прямые, сумма углов треугольника»
4	Окружность и круг. Геометрические построения	Контрольная работа № 3 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»
5	Повторение, обобщение знаний	Промежуточная контрольная работа

**Контрольная работа № 1 по теме
«Треугольники »**

1 вариант

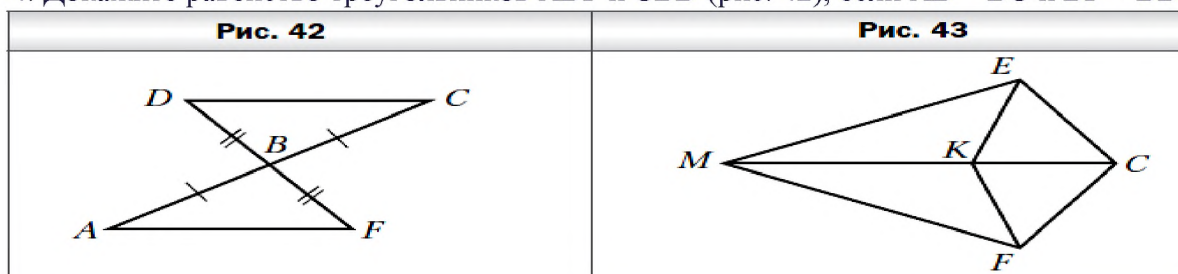
- Точка С принадлежит отрезку АВ, $AC = 12$ см, $CB = 6$ см. Найдите длину отрезка АВ.
- Луч с проходит между лучами а и b, $\angle(ac) = 40^\circ$, $\angle(cb) = 20^\circ$. Найдите $\angle(ab)$.
- На отрезке АВ длиной 25 см отмечена точка М.
 - Найдите длины отрезков АМ и МВ, если отрезок АМ на 3 см длиннее МВ.
 - Найдите расстояние между серединами отрезков АМ и МВ.
- Докажите равенство треугольников МКF и МKE (рис. 43), если $ME = MF$ и МК-биссектриса.



№ 5. Найдите стороны равнобедренного треугольника, если его периметр равен 28 см, а основание на 5 см меньше боковой стороны.

1 вариант

- Точка С принадлежит отрезку АВ, $AC = 10$ см, $CB = 5$ см. Найдите длину отрезка АВ.
- Луч с проходит между лучами а и b, $\angle(ac) = 30^\circ$, $\angle(cb) = 10^\circ$. Найдите $\angle(ab)$.
- На отрезке АВ длиной 20 см отмечена точка М.
 - Найдите длины отрезков АМ и МВ, если отрезок АМ на 5 см длиннее МВ.
 - Найдите расстояние между серединами отрезков АМ и МВ.
- Докажите равенство треугольников ABF и CBD (рис. 42), если $AB = BC$ и $BF = BD$.

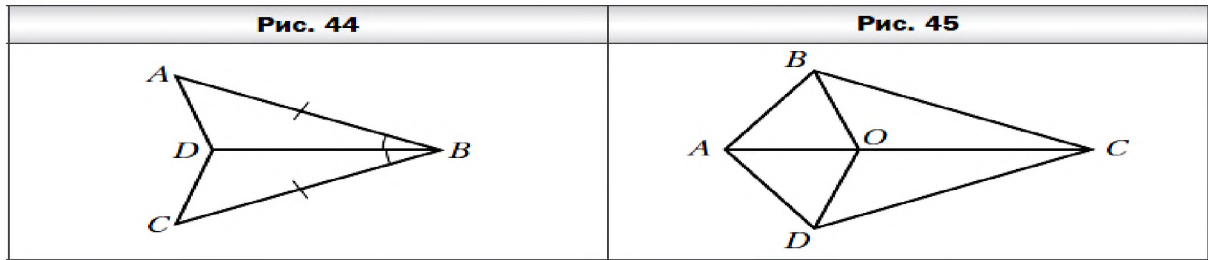


№ 5. Найдите стороны равнобедренного треугольника, если его периметр равен 33 см, а основание на 3 см меньше боковой стороны.

Вариант 2

- Точка А принадлежит отрезку КС, $КС = 20$ см, $КА = 10$ см. Найдите длину отрезка АС.
- Луч а проходит между лучами с и b, $\angle(ab) = 12^\circ$, $\angle(cb) = 22^\circ$. Найдите $\angle(ca)$.
- а) На отрезке РК длиной 16 см отмечена точка В. Отрезок РВ на 6 см короче отрезка ВК. Найдите длины отрезков РВ и ВК.
- б) На отрезке CD длиной 21 см отмечена точка F. Расстояние между точками F и D в 2 раза меньше расстояния между точками С и F?. Найдите длины отрезков FD и CF.

№ 4. Докажите равенство треугольников ABD и CBD (рис. 44), если $AB = BC$ и $\angle ABD = \angle CBD$.



№ 5. Найдите стороны равнобедренного треугольника, если его периметр равен 30 см, а боковая сторона на 6 см меньше основания.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	AB=15см	40°	а) AM=12,5см MB=7,5см б) 10см	По 1-му признаку	12см, 12см, 9см
2 вариант	AC=10см	10°	а) PB=5см; BK=11см; б) FD=7см	По 1-му признаку	14см, 8см, 8см

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4-5

Контрольная работа №2 по теме «Параллельные прямые, сумма углов треугольника»

№ 1. Отрезки AF и PM пересекаются в их середине O. Докажите, что $PA \parallel MF$.

№ 2. Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE . Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N . Найдите углы треугольника DMN , если $\angle CDE = 72^\circ$

№ 3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 108 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны этого треугольника.

Вариант 1

№ 1. Отрезки EF и PQ пересекаются в их середине M . Докажите, что $PE \parallel QF$.

№ 2. Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE . Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N . Найдите углы треугольника DMN , если $\angle CDE = 68^\circ$

№ 3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны этого треугольника.

Вариант 2

№ 1. Отрезки PN и ED пересекаются в их середине M . Докажите, что $EN \parallel PD$.

№ 2. Отрезок DM – биссектриса треугольника ADC . Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DA в точке N . Найдите углы треугольника DMN , если $\angle ADC = 72^\circ$.

№ 3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 77 см, а одна из его сторон больше другой на 17 см. Найдите стороны этого треугольника.

Ответы :

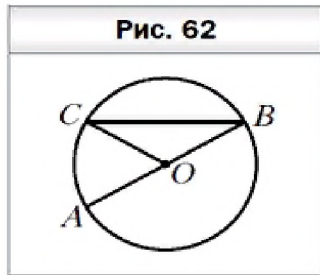
Номер задания	1	2	3
1 вариант	-	$\angle MDN = 34^\circ$ $\angle DNM = 112^\circ$ $\angle DMN = 34^\circ$	$AB = BC = 12$ см $AC = 21$ см
2 вариант	-	$\angle MDN = 36^\circ$ $\angle MND = 108^\circ$ $\angle DMN = 36^\circ$	$AB = BC = 20$ см $AC = 37$ см

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0	1	2	3

**Контрольная работа № 3 по теме
«Окружность и круг. Геометрические построения»**

№ 1. На рисунке 62 точка O — центр окружности, $\angle ABC = 32^\circ$. Найдите угол AOC .



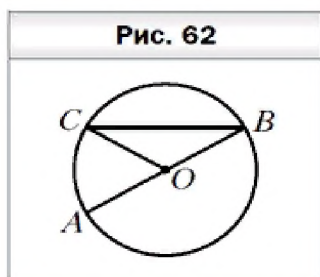
№ 2. К окружности с центром O проведена касательная MD (D — точка касания). Найдите отрезок OM , если радиус окружности равен 5 см и $\angle DMO = 25^\circ$.

№ 3. Угол при основании равнобедренного треугольника равен 42° . Найдите угол при вершине этого треугольника.

№ 4. В треугольнике ABC известно, что $\angle C = 90^\circ$, $\angle A = 60^\circ$. На катете BC отметили точку K такую, что $\angle AKC = 60^\circ$. Найдите отрезок CK , если $BK = 14$ см.

Вариант 1

№ 1. На рисунке 62 точка O — центр окружности, $\angle ABC = 28^\circ$. Найдите угол AOC .



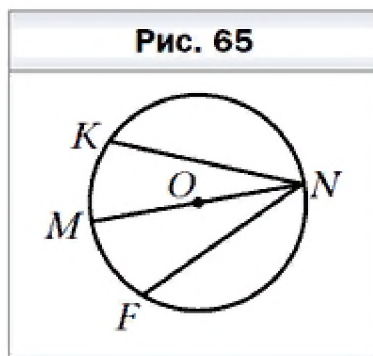
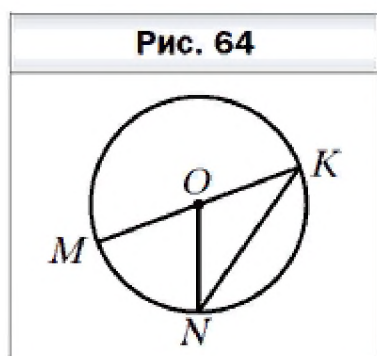
№ 2. К окружности с центром O проведена касательная CD (D — точка касания). Найдите отрезок OC , если радиус окружности равен 6 см и $\angle DCO = 30^\circ$.

№ 3. Угол при основании равнобедренного треугольника равен 38° . Найдите угол при вершине этого треугольника.

№ 4. В треугольнике ABC известно, что $\angle C = 90^\circ$, $\angle A = 60^\circ$. На катете BC отметили точку K такую, что $\angle AKC = 60^\circ$. Найдите отрезок CK , если $BK = 12$ см.

Вариант 2

№ 1. На рисунке 64 точка O — центр окружности, $\angle MON = 68^\circ$. Найдите угол MKN .



№ 2. К окружности с центром O проведена касательная AB (A — точка касания). Найдите радиус окружности, если $OB = 10$ см и $\angle ABO = 30^\circ$.

№ 3. Угол при вершине равнобедренного треугольника равен 52° . Найдите углы при основании этого треугольника.

№ 4. В треугольнике MNF известно, что $\angle N = 90^\circ$, $\angle M = 30^\circ$, отрезок FD — биссектриса треугольника. Найдите катет MN , если $FD = 20$ см.

Ответы :

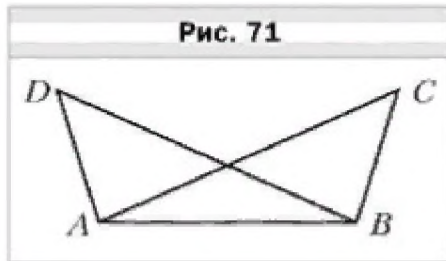
Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	56°	12 см	104°	6 см
2 вариант	34°	5 см	$64^\circ, 64^\circ$	30 см

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4

№ 1. В треугольнике CDE известно, что $\angle C = 30^\circ$, $\angle E = 83^\circ$. Укажите верное неравенство:
1) $DE > CD$; 2) $CD > CE$; 3) $CE > DE$; 4) $DE > CE$.

№ 2. Докажите, что $AC = BD$ (рис. 71), если $AO = OC$ и $\angle DAC = \angle CBD$. (O- точка пересечения отрезков AC и BD)



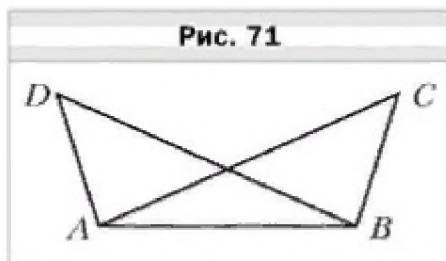
№ 3. В треугольнике ABC известно, что $\angle A = 80^\circ$, $\angle B = 40^\circ$. Биссектриса угла A пересекает сторону BC в точке M. Найдите угол AMC.

№ 4. Боковая сторона равнобедренного треугольника делится точкой касания вписанной окружности в отношении 3:8, считая от вершины угла при основании треугольника. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 190 см.

Вариант 1

№ 1. В треугольнике CDE известно, что $\angle C = 28^\circ$, $\angle E = 72^\circ$. Укажите верное неравенство:
1) $DE > CD$; 2) $CD > CE$; 3) $CE > DE$; 4) $DE > CE$.

№ 2. Докажите, что $AC = BD$ (рис. 70), если $AD = BC$ и $\angle DAB = \angle CBA$.



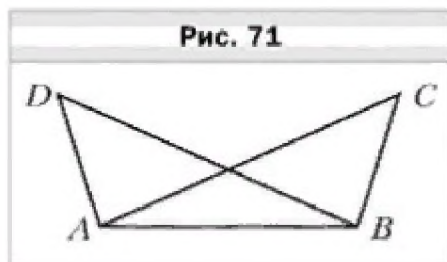
№ 3. В треугольнике ABC известно, что $\angle A = 70^\circ$, $\angle B = 50^\circ$. Биссектриса угла A пересекает сторону BC в точке M. Найдите угол AMC.

№ 4. Боковая сторона равнобедренного треугольника делится точкой касания вписанной окружности в отношении 2:7, считая от вершины угла при основании треугольника. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 110 см.

Вариант 2

№ 1. В треугольнике CDE известно, что $\angle C = 55^\circ$, $\angle D = 110^\circ$. Укажите верное неравенство: 1) $CE < CD$; 2) $CE < DE$; 3) $DE < CD$; 4) $CD < DE$.

№ 2. Докажите, что $\angle ACB = \angle BDA$ (рис. 71), если $AD = BC$ и $\angle BAD = \angle ABC$



№ 3. В треугольнике MNK известно, что $\angle N = 50^\circ$. Биссектриса угла N пересекает сторону МК в точке F, $\angle MFN = 74^\circ$. Найдите угол MKN.

№ 4. Боковая сторона равнобедренного треугольника делится точкой касания вписанной окружности в отношении 4:5, считая от вершины угла при основании треугольника. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 104 см.

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	3	-	85°	45 см, 45 см, 20 см.
2 вариант	4	-	49°	36 см, 36 см, 32 см.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4

7 класс (алгебра)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПП
1	Базовые знания по математике в 6 классе.	Входная контрольная работа	
2	«Рациональные числа»	Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные числа»	1,2
3	«Алгебраические выражения»	Контрольная работа № 2 по теме «Алгебраические выражения»	9,11
4	«Линейные уравнения»	Контрольная работа № 3 по теме «Линейные уравнения»	9
5	«Координаты и графики. Функции»	Контрольная работа № 4 по теме «Координаты и графики. Функции»	5,8,12
6	Повторение. Обобщение. Систематизация.	Промежуточная контрольная работа	

Входная контрольная работа

1 вариант	2 вариант
3. Найти значение выражения: $(2,1 : 2 - 1,5) \cdot (-\frac{5}{9}) : (-0,15)$ 4. Решить пропорции: а). $24,6 : 3 = 41 : x$, б). $7\frac{4}{5} : 2\frac{3}{5} = 4\frac{1}{2} : y$ 3. Решить задачу: Когда цех выпустил 360 приборов, то он выполнил 120% месячной нормы. Какова месячная норма? 4. Решить уравнение: $0,2(5y - 2) = 0,3(2y - 1) - 0,9$ 5. Изобрази на координатной плоскости точки А(2;4), В(5; 1), С(0;-4), К(-3;-1). Соединив точки на чертеже, построй четырехугольник АВСК. Найди координаты точки пересечения отрезков АС и ВК. 6. Решить задачу: В первый день посадили $\frac{1}{5}$ всех деревьев. Во второй день 30% того количества, которое посадили в первый день. Сколько деревьев необходимо посадить, если осталось посадить 18 деревьев?	2. Найти значение выражения: $-0,9 \cdot (-\frac{4}{9}) : (1,53 : 0,3 - 4,92) =$ 2. Решить пропорции: а). $2,8 : 3,2 = 2,1 : y$ б). $x : 5\frac{2}{3} = 1\frac{7}{9} : 1\frac{7}{27}$ 3. Решить задачу: Когда цех изготовил 756 деталей, то выполнил план на 72%. Сколько деталей должен изготовить цех по плану? 4. Решить уравнение: $0,9 \cdot (4y - 2) = 0,5 \cdot (3y - 4) + 4,4$ 5. Изобрази на координатной плоскости точки К(-2;4), М(4; 2), Е(2;-2), Р(-4;0). Соединив точки на чертеже, построй четырехугольник КМЕР. Найди координаты точки пересечения отрезков КЕ и МР. 6. Решить задачу: В первый день туристы прошли $\frac{2}{5}$ части пути. Во второй день 60% того пути, который прошли за первый день. Сколько километров они должны еще пройти, если им осталось пройти 18 км?

Критерии оценивания и ответы:

№ задания	1 вариант	2 вариант	оценивание
1	$-1\frac{2}{3}$	$2\frac{2}{9}$	1 балл
2а	5	2,4	1 балл
2б	1,5	32	1 балл
3	300	1050	1 балл
4	-2	2	1 балл
5	(1,0)	(0,1)	1 балл
6	25	50	1 балл – правильно составлено уравнение, но не правильно найдено значение из-за арифметической ошибки. 2 балла – полное и верное решение
			Максимально 8 баллов

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3-4	5-6	7- 8

Контрольная работа №1 по теме «Рациональные числа».

Демоверсия

№1. Найдите значение выражения

а) $2\frac{2}{15} \cdot 1\frac{1}{16} =$ б) $\frac{-1,3+7,6}{2,5}$

№2. Представьте в виде степени выражение

3) $x^{16} \cdot x^3$; 2) $x^{10} : x^6$; 3) $(x^5)^2$; 4) $\frac{(x^4)^3 \cdot x^2}{x}$

№3. (2б) Решите уравнение

$$x : \frac{2}{3} = 1\frac{7}{8} : 8\frac{1}{3}.$$

№4. На выпечку 8 батонов требуется $1\frac{1}{5}$ кг муки. Сколько муки потребуется на выпечку 24 таких батонов?

№5. 12 рабочих за 9 дней отремонтировали участок дороги. За сколько дней выполнят эту же работу 36 рабочих, если будут работать с такой же производительностью? (2 б.)

№6. Когда в поле собрали 630 кг картофеля, то было выполнено 63% плана. Сколько картофеля нужно собрать по плану? (2 б.)

1 вариант	2 вариант

№1. Найдите значение выражения а) $2\frac{2}{15} \cdot 1\frac{1}{16} =$ б) $\frac{-1,9+7,3}{2,4}$ №2. Представьте в виде степени выражение 4) $x^6 \cdot x^8$; 2) $x^8 : x^6$; 3) $(x^6)^8$; 4) $\frac{(x^4)^3 \cdot x^2}{x^9}$ №3. (2б) Решите уравнение $x : \frac{4}{9} = 1\frac{7}{8} : 8\frac{1}{3}$ №4. На выпечку 8 батонов требуется $1\frac{1}{5}$ кг муки. Сколько муки потребуется на выпечку 12 таких батонов? №5. 24 рабочих за 6 дней отремонтировали участок дороги. За сколько дней выполнят эту же работу 36 рабочих, если будут работать с такой же производительностью?(2 б.) №6. Когда в поле собрали 756 кг картофеля, то было выполнено 72% плана. Сколько картофеля нужно собрать по плану?(2 б.)	№1. Найдите значение выражения а) $8\frac{3}{4} \cdot 1\frac{3}{14} =$ б) $\frac{3,5+1,9}{2,4}$ №2. Представьте в виде степени выражение 2) $x^7 \cdot x^4$; 2) $x^7 : x^4$; 3) $(x^7)^4$; 4) $\frac{(x^3)^3 \cdot x^{17}}{x^{20}}$ №3. (2б) Решите уравнение $1\frac{7}{9} : x = 5\frac{4}{9} : 2\frac{5}{8}$ №4. На отлив 14 блоков расходуется 16,8 кг цемента. Сколько потребуется цемента на отлив 27 таких блоков? №5. На железнодорожном полотне рельсы длиной 6 м заменили новыми длиной 8 м. Сколько нужно новых рельс для замены 240 старых? (2 б.) №6. Когда магазин продал 78,4 кг картофеля, то оказалось, что продано 24,5% картофеля на складе. Сколько всего картофеля на складе? (2 б.)
--	--

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) $2\frac{4}{15}$ б) 2,25	1) x^{14} 2) x^2 3) x^{48} 4) x^5	а) 1/10	1,8	4	1050
2 вариант	а) $10\frac{5}{8}$ б) 2,25	а) x^{11} б) x^3 в) x^{28} г) x^5	а) 8/21	32,4	180	320

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3-5	6-7	8-9

(каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

Демоверсия

№1. Представьте в виде степени выражение:

$$1) x^3 \cdot x^5; \quad 2) x^7 : x; \quad 3) (x^2)^8;$$

№2. Преобразуйте в одночлен стандартного вида

$$1) -3a^2c^3 \cdot 4c^4 a^8 \quad 2) (-2m^5n^4)^2$$

№3. Выполните действия: а) $(-3a - 7ax - 1) - (12a - 10ax)$; б) $5y^4 (y^2 + 1)$.

№4. Раскройте скобки: а) $(c + 3)(c - 2)$; б) $(2a + 11)(3a - 5)$;
в) $(3x + 7y)(4x - 2y)$.

№5. Преобразуйте в многочлен:

$$\begin{array}{lll} \text{а) } (a + 3)^2 & \text{б) } (x - 4)(x + 4) & \text{в) } (3y - 2c)^2 \\ \text{г) } (2a - 1)(2a + 1) & & \text{д) } (x^3 + y)(x^3 - y) \end{array}$$

(каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

1 вариант

№1. Представьте в виде степени выражение:

$$1) x^8 \cdot x^7; \quad 2) x^7 : x^6; \quad 3) (x^4)^8;$$

№2. Преобразуйте в одночлен стандартного вида

$$1) -8a^3c^5 \cdot 4c^5 a^6 \quad 2) (-5m^2n^2)^3$$

№3. Выполните действия: а) $(3a - 4ax + 2) - (11a - 14ax)$; б) $3y^2 (y^3 + 1)$.

№4. Раскройте скобки: а) $(c + 2)(c - 3)$; б) $(2a - 1)(3a + 4)$;
в) $(5x - 2y)(4x - y)$.

№5. Преобразуйте в многочлен:

$$\begin{array}{lll} \text{а) } (a + 4)^2 & \text{б) } (x - 6)(x + 6) & \text{в) } (3y - c)^2 \\ \text{г) } (2a - 5)(2a + 5) & & \text{д) } (x^2 + y)(x^2 - y) \end{array}$$

№6. Разложите на множители:

$$\text{а) } 3^2 - x^2 \quad \text{б) } a^2 - 9 \quad \text{в) } a^2 + 10a + 25$$

2 вариант

№1. Представьте в виде степени выражение :

$$x^9 \cdot x^4; \quad 2) x^9 : x^4; \quad 3) (x^6)^4;$$

№2. Преобразуйте в одночлен стандартного вида

$$1) -6x^8y^4 \cdot 2x^5y^3 \quad 2) (-6a^4n)^3$$

№3. Выполните действия: а) $(2a^2 - 3a + 1) - (7a^2 - 5a)$; б) $3x(4x^2 - x)$.

№4. Раскройте скобки: а) $(a - 5)(a - 3)$; б) $(5x + 4)(2x - 1)$;

$$в) (3p + 2c)(2p + 4c).$$

№5. Преобразуйте в многочлен:

$$а) (a - 3)^2 \quad б) (y - 4)(y + 4) \quad в) (2y + 5)^2$$

$$г) (4a - b)(4a + b) \quad д) (x^2 + 1)(x^2 - 1)$$

№6. Разложите на множители:

$$а) c^2 - 5^2 \quad б) 4 - b^2 \quad в) x^2 - 8x + 16$$

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	1) x^{15} 2) x 3) x^{32}	1) $-32a^9c^{10}$ 2) $-125m^6n^6$	1) $8a + 10ax + 2$ 2) $3y^5 + 3y^2$	а) $c^2 - c - 6$ б) $6a^2 + 5a - 4$ в) $20x^2 - 13xy + 2y^2$	а) $a^2 + 8a + 16$ б) $x^2 - 36$ в) $9y^2 - 6yc + c^2$ г) $4a^2 - 25$ д) $x^4 - y^2$	а) $(3 - x)(3 + x)$ б) $(a - 3)(a + 3)$ в) $(a + 5)^2$
2 вариант	1) x^{13} 2) x^5 3) x^{24}	1) $-12x^{13}y^8$ 2) $-216a^{12}n^3$	1) $-5a^2 + 2a + 1$ 2) $12x^3 - 3x^2$	а) $a^2 - 8a + 15$ б) $10x^2 + 3x - 4$ в) $6p^2 + 16cp + 8c^2$	а) $a^2 - 6a + 9$ б) $y^2 - 16$ в) $4y^2 + 20y + 25$ г) $16a^2 - b^2$ д) $x^4 - 1$	а) $(c - 5)(c + 5)$ б) $(2 - b)(2 + b)$ в) $(x - 4)^2$

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	3	4	5	6

Контрольная работа №3
по теме «Линейные уравнения»
(каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)
Демонстрация

1. Решите уравнение: а) $(2x - 3) + (x + 5) = 5x + 4$; б) $(2x - 2)/4 = (3x - 3)/10$.
2. При каком значении переменной разность выражений $3x - 5$ и $x + 4$ равна 10?
3. На складе хранится 780 т фруктов. При этом яблок в 1,5 раза больше, чем груш. Слив на 24 т больше, чем яблок. Сколько тонн яблок, груш и слив находится на складе?
4. Функция задана формулой $y = -2x + 1$. Определите:
 - 1) значение функции, если значение аргумента равно 0;
 - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно -5 ;
 - 3) проходит ли график функции через точку $A(-2; 5)$.
5. Постройте график функции $y = 3x - 4$. Пользуясь графиком, найдите:
 - 1) значение функции, если значение аргумента равно 3;
 - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно -1 .
6. Решите методом подстановки систему уравнений $x + y = 30$, $5x + y = 100$.

(каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

Вариант 1

4. Решите уравнение: а) $(2x - 1) + (x + 3) = 5x + 3$; б) $(3x - 2)/5 = (2x - 3)/4$.
5. При каком значении переменной разность выражений $6x - 7$ и $2x + 3$ равна 4?
6. На складе хранится 520 т рыбы. При этом трески в 1,5 раза больше, чем наваги. Окуня на 16 т больше, чем трески. Сколько тонн наваги, трески и окуня находится на складе?
4. Функция задана формулой $y = -3x + 1$. Определите:
 - 1) значение функции, если значение аргумента равно 4;
 - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно -5 ;
 - 3) проходит ли график функции через точку $A(-2; 7)$.
5. Постройте график функции $y = 2x - 5$. Пользуясь графиком, найдите:
 - 1) значение функции, если значение аргумента равно 3;
 - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно -1 .
6. Решите методом подстановки систему уравнений $x - 3y = 8$, $2x - y = 6$.

2 вариант

4. Решите уравнение: а) $(1 - 3x) - (x + 2) = -8x + 5$; б) $(2x - 3)/3 = (4x - 1)/5$.
5. При каком значении переменной разность выражений $8x - 3$ и $3x + 4$ равна 5?
6. На базе хранится 590 т овощей. При этом картофеля в 2,5 раза больше, чем моркови. Лука на 14 т больше, чем картофеля. Сколько тонн моркови, картофеля и лука находится на базе?
4. Функция задана формулой $y = -2x + 3$. Определите:
 - 1) значение функции, если значение аргумента равно 3;
 - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно 5;

3) проходит ли график функции через точку В (-1; 5).

5. Постройте график функции $y = 5x - 4$. Пользуясь графиком, найдите:

- 1) значение функции, если значение аргумента равно 1;
- 2) значение аргумента, при котором значение функции равно 6.

6. Решите методом подстановки систему уравнений $x + 4y = -6$, $3x - y = 8$

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) $x = -0,5$; б) $x = -3,5$.	$x = 3,5$.	126 т наваги, 189 т трески, 205 т окуня	1) $y = -11$; 2) $x = 2$; 3) проходит.	1) $y = 1$ при $x = 3$; 2) $x = 2$ при $y = -1$.	(2; -2).
2 вариант	а) $x = 1,5$; б) $x = -6$.	$x = 2,4$.	96 т моркови, 240 т картофеля, 254 т лука.	1) $y = -3$; 2) $x = -1$; 3) проходит.	1) $x = 1 \Rightarrow y = 1$; 2) $y = 6 \Rightarrow x = 2$.	(2; -2).

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3	4-5	6

Контрольная работа №4 по теме: «Координаты и графики функций»

Демонверсия

1. Изобразите на координатной прямой промежуток $-5 < x < 8$.
2. Найдите координату середины отрезка с концами в точках А(-4; 2) и В(7; 10).
3. По условию $y = x - 6$, связывающему координаты точек, составьте таблицу значений переменных x и y и постройте соответствующий график.
4. Задайте на алгебраическом языке прямую, проходящую через точку А(-3; 3) и параллельную оси ординат.
5. Постройте график функции $y = -2x + 1$.

Вариант 1

1. Изобразите на координатной прямой промежуток $-2 < x < 9$.
2. Найдите координату середины отрезка с концами в точках А(-5; 1) и В(6; 9).

3. По условию $y = x - 4$, связывающему координаты точек, составьте таблицу значений переменных x и y и постройте соответствующий график.
4. Задайте на алгебраическом языке прямую, проходящую через точку $A(-3; 3)$ и параллельную оси ординат.
5. Постройте график функции $y = 2x + 3$.

Вариант 2

1. Изобразите на координатной прямой промежуток $x \geq -1,5$.
2. Найдите координату середины отрезка с концами в точках $A(-4; 9)$ и $B(3; 1)$.
3. По условию $y = x + 3$, связывающему координаты точек, составьте таблицу значений переменных x и y и постройте соответствующий график.
4. Задайте на алгебраическом языке прямую, проходящую через точку $C(0; 4)$ и параллельную оси абсцисс.
5. Постройте график функции $y = -5x + 1$.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$[-2; 9]$	$(-0,5; 5)$	-	$y=4$	—
2 вариант	$[-1,5; +\infty)$	$(-0,5; 5)$	—	$x = -3$	—

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3	4	5

Промежуточная контрольная работа

Демоверсия

1). Упростите выражение:

а). $13x + 6y - 2x - 17y$;

б). $5(3b + 2) - 4(2b - 3)$.

2). Решите уравнение:

$$6x + 21 = 9x - 6(3x - 1);$$

3). Вычислите:

$$a). \frac{5^5 \cdot 5^{11}}{5}; \quad б). \frac{6^6 \cdot 36}{216}.$$

4). Выполните умножение:

$$-5a(a^2 - 4)(a^2 + 2).$$

5). Преобразуйте в многочлен:

$$a). (3x + 2y)^2;$$

$$б). (6y - x)(6y + x).$$

6). Постройте график функции $y = x + 7$.

Укажите с помощью графика, чему равно значение y при $x = 1,5$.

7). Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 2x + 11y = 15 \\ 10x - 11y = 9 \end{cases}$$

1 вариант.

1). Упростите выражение:

$$a). 15x + 8y - x - 7y;$$

$$б). 4(3b + 2) - 2(2b - 3).$$

2). Решите уравнение:

$$2x + 7 = 3x - 2(3x - 1);$$

3). Вычислите:

$$a). \frac{7^9 \cdot 7^{11}}{7^{18}}; \quad б). \frac{5^6 \cdot 125}{25^4}.$$

4). Выполните умножение:

$$-0,3a(a^2 - 3)(a^2 + 3).$$

5). Преобразуйте в многочлен:

$$a). (2x + y)^2;$$

$$б). (5b - 4x)(5b + 4x).$$

6). Постройте график функции $y = 2x + 6$.

Укажите с помощью графика, чему равно значение y при $x = 1,5$.

7). Решите систему уравнений:

2 вариант.

1). Упростите выражение:

$$a). 3a - 7b - 6a + 8b;$$

$$б). 2(2y - 1) - 3(y + 2).$$

2). Решите уравнение:

$$4 - 2(x + 3) = 4(x - 5).$$

3). Вычислите:

$$a). \frac{6^{15} \cdot 6^{11}}{6^{24}}; \quad б). \frac{3^{11} \cdot 27}{9^6}.$$

4). Выполните умножение:

$$0,5x(2x^2 - 5)(2x^2 + 5).$$

5). Преобразуйте в многочлен:

$$a). (a - 2b)^2;$$

$$б). (3y + 5)(3y - 5).$$

6). Постройте график функции $y = -2x + 6$.

Укажите с помощью графика, при каком значении x значение функции равно -2 .

7). Решите систему уравнений:

$\begin{cases} 5x + 3y = 4 \\ 2x - y = -5 \end{cases}$	$\begin{cases} x - 6y = 20 \\ 4x + 2y = 2 \end{cases}$
--	--

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
1 вариант	а) $14x+y$; б) $8b+14$	$x = -1$	а) 49; б) 5	$-0,3a^5 + 2,7a$	а) $4x^2 + 4xy + y^2$; б) $25b^2 - 16x^2$	при $x=1,5$ $y=9$	$(-1; 3)$
2 вариант	а) $-3a + b$ б) $y - 8$	$x = 3$	а) 36; б) 9	$2x^5 - 12,5x$	а) $a^2 - 4ab + 4b^2$ б) $9y^2 - 25$	при $y = -2$; $x = 4$	$(2; -3)$

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3-4	5-6	7

Паспорт фонда оценочных средств по математике.

7 класс (геометрия)

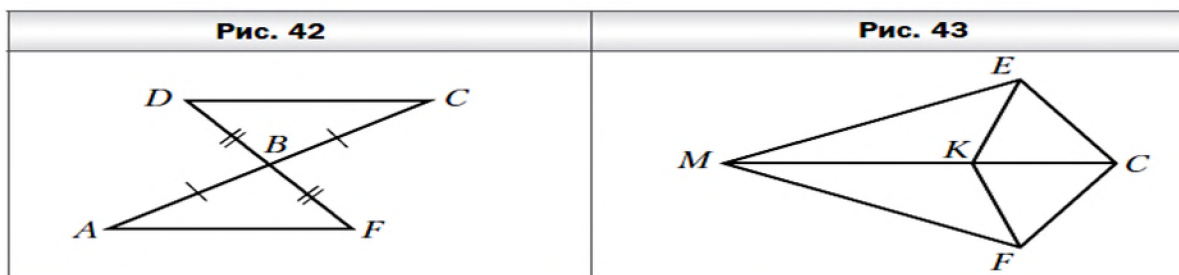
№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	-
2	Треугольники	Контрольная работа № 1 по теме «Треугольники»
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	Контрольная работа № 2 по теме «Параллельные прямые, сумма углов треугольника»
4	Окружность и круг. Геометрические построения	Контрольная работа № 3 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»
5	Повторение, обобщение знаний	Промежуточная контрольная работа

Контрольная работа № 1 по теме
«Треугольники»

Демоверсия

1 вариант

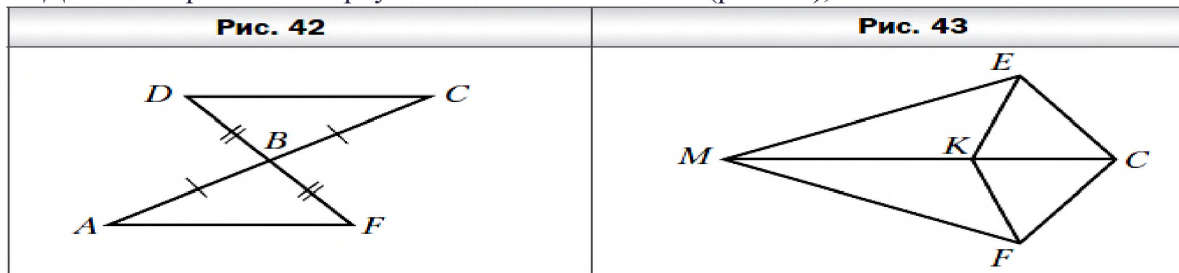
1. Точка С принадлежит отрезку АВ, $AC = 12$ см, $CB = 6$ см. Найдите длину отрезка АВ.
2. Луч с проходит между лучами а и b, $\angle(ac) = 40^\circ$, $\angle(cb) = 20^\circ$. Найдите $\angle(ab)$.
3. На отрезке АВ длиной 25 см отмечена точка М.
 - а) Найдите длины отрезков АМ и МВ, если отрезок АМ на 3 см длиннее МВ.
 - б) Найдите расстояние между серединами отрезков АМ и МВ.
4. Докажите равенство треугольников МКF и МKE (рис. 43), если $ME = MF$ и МК-биссектриса.



№ 5. Найдите стороны равнобедренного треугольника, если его периметр равен 28 см, а основание на 5 см меньше боковой стороны.

1 вариант

1. Точка С принадлежит отрезку АВ, $AC = 10$ см, $CB = 5$ см. Найдите длину отрезка АВ.
2. Луч с проходит между лучами а и b, $\angle(ac) = 30^\circ$, $\angle(cb) = 10^\circ$. Найдите $\angle(ab)$.
3. На отрезке АВ длиной 20 см отмечена точка М.
 - а) Найдите длины отрезков АМ и МВ, если отрезок АМ на 5 см длиннее МВ.
 - б) Найдите расстояние между серединами отрезков АМ и МВ.
4. Докажите равенство треугольников ABF и CBD (рис. 42), если $AB = BC$ и $BF = BD$.



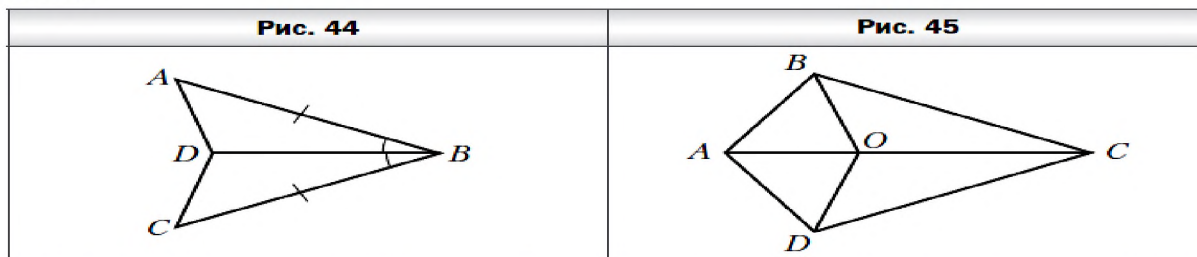
№ 5. Найдите стороны равнобедренного треугольника, если его периметр равен 33 см, а основание на 3 см меньше боковой стороны.

Вариант 2

1. Точка А принадлежит отрезку КС, $КС = 20$ см, $КА = 10$ см. Найдите длину отрезка АС.
2. Луч а проходит между лучами с и b, $\angle(ab) = 12^\circ$, $\angle(cb) = 22^\circ$. Найдите $\angle(ca)$.

3. а) На отрезке РК длиной 16 см отмечена точка В. Отрезок РВ на 6 см короче отрезка ВК. Найдите длины отрезков РВ и ВК.
 б) На отрезке CD длиной 21 см отмечена точка F. Расстояние между точками F и D в 2 раза меньше расстояния между точками C и F?. Найдите длины отрезков FD и CF.

№ 4. Докажите равенство треугольников ABD и CBD (рис. 44), если $AB = BC$ и $\angle ABD = \angle CBD$.



№ 5. Найдите стороны равнобедренного треугольника, если его периметр равен 30 см, а боковая сторона на 6 см меньше основания.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	AB=15см	40°	а) AM=12,5см MB=7,5см б) 10см	По 1-му признаку	12см, 12см, 9см
2 вариант	AC=10см	10°	а) PB=5см; BK=11см; б) FD=7см	По 1-му признаку	14см, 8см, 8см

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4-5

Контрольная работа №2 по теме «Параллельные прямые, сумма углов треугольника»

Демонверсия(???)

- № 1. Отрезки AF и PM пересекаются в их середине O. Докажите, что $PA \parallel MF$.
 № 2. Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE. Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N. Найдите углы треугольника DMN, если $\angle CDE = 72^\circ$
 № 3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 108 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны этого треугольника.

Вариант 1

- № 1. Отрезки EF и PQ пересекаются в их середине M. Докажите, что $PE \parallel QF$.

№ 2. Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE . Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N . Найдите углы треугольника DMN , если $\angle CDE = 68^\circ$

№ 3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны этого треугольника.

Вариант 2

№ 1. Отрезки PN и ED пересекаются в их середине M . Докажите, что $EN \parallel PD$.

№ 2. Отрезок DM – биссектриса треугольника ADC . Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DA в точке N . Найдите углы треугольника DMN , если $\angle ADC = 72^\circ$.

№ 3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 77 см, а одна из его сторон больше другой на 17 см. Найдите стороны этого треугольника.

Ответы :

Номер задания	1	2	3
1 вариант	-	$\angle MDN=34^\circ$ $\angle DNM=112^\circ$ $\angle DMN=34^\circ$	$AB=BC=12$ см $AC=21$ см
2 вариант	-	$\angle MDN=36^\circ$ $\angle MND=108^\circ$ $\angle DMN=36^\circ$	$AB=BC=20$ см $AC=37$ см

Критерии оценивания

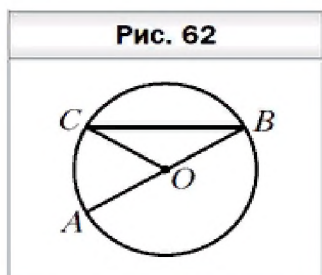
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0	1	2	3

Контрольная работа № 3 по теме

«Окружность и круг. Геометрические построения»

Демоверсия

№ 1. На рисунке 62 точка O — центр окружности, $\angle ABC = 32^\circ$. Найдите угол AOC .



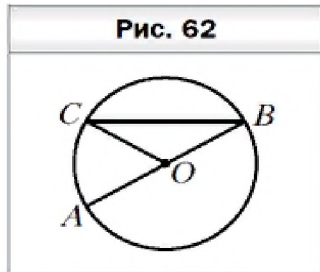
№ 2. К окружности с центром O проведена касательная MD (D — точка касания). Найдите отрезок OM , если радиус окружности равен 5 см и $\angle DMO = 25^\circ$.

№ 3. Угол при основании равнобедренного треугольника равен 42° . Найдите угол при вершине этого треугольника.

№ 4. В треугольнике ABC известно, что $\angle C = 90^\circ$, $\angle A = 60^\circ$. На катете BC отметили точку K такую, что $\angle AKC = 60^\circ$. Найдите отрезок CK, если $BK = 14$ см.

Вариант 1

№ 1. На рисунке 62 точка O — центр окружности, $\angle ABC = 28^\circ$. Найдите угол AOC.



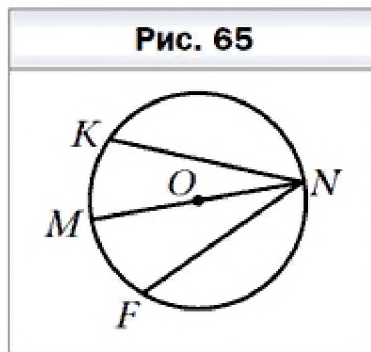
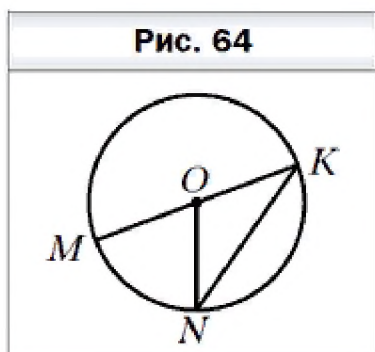
№ 2. К окружности с центром O проведена касательная CD (D — точка касания). Найдите отрезок OC, если радиус окружности равен 6 см и $\angle DCO = 30^\circ$.

№ 3. Угол при основании равнобедренного треугольника равен 38° . Найдите угол при вершине этого треугольника.

№ 4. В треугольнике ABC известно, что $\angle C = 90^\circ$, $\angle A = 60^\circ$. На катете BC отметили точку K такую, что $\angle AKC = 60^\circ$. Найдите отрезок CK, если $BK = 12$ см.

Вариант 2

№ 1. На рисунке 64 точка O — центр окружности, $\angle MON = 68^\circ$. Найдите угол MKN.



№ 2. К окружности с центром O проведена касательная AB (A — точка касания). Найдите радиус окружности, если $OB = 10$ см и $\angle ABO = 30^\circ$.

№ 3. Угол при вершине равнобедренного треугольника равен 52° . Найдите углы при основании этого треугольника.

№ 4. В треугольнике MNF известно, что $\angle N = 90^\circ$, $\angle M = 30^\circ$, отрезок FD — биссектриса треугольника. Найдите катет MN, если $FD = 20$ см.

Ответы :

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	56°	12 см	104°	6 см
2 вариант	34°	5 см	$64^\circ, 64^\circ$	30 см

Критерии оценивания

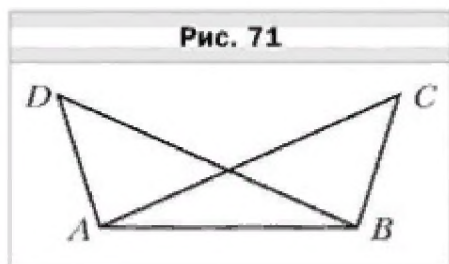
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4

Итоговая контрольная работа

Демоверсия

№ 1. В треугольнике CDE известно, что $\angle C = 30^\circ$, $\angle E = 83^\circ$. Укажите верное неравенство: 1) $DE > CD$; 2) $CD > CE$; 3) $CE > DE$; 4) $DE > CE$.

№ 2. Докажите, что $AC = BD$ (рис. 71), если $AO = OC$ и $\angle DAC = \angle CBD$. (O- точка пересечения отрезков AC и BD)



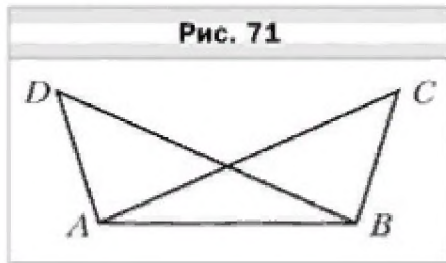
№ 3. В треугольнике ABC известно, что $\angle A = 80^\circ$, $\angle B = 40^\circ$. Биссектриса угла A пересекает сторону BC в точке M. Найдите угол AMC.

№ 4. Боковая сторона равнобедренного треугольника делится точкой касания вписанной окружности в отношении 3:8, считая от вершины угла при основании треугольника. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 190 см.

Вариант 1

№ 1. В треугольнике CDE известно, что $\angle C = 28^\circ$, $\angle E = 72^\circ$. Укажите верное неравенство:
 1) $DE > CD$; 2) $CD > CE$; 3) $CE > DE$; 4) $DE > CE$.

№ 2. Докажите, что $AC = BD$ (рис. 70), если $AD = BC$ и $\angle DAB = \angle CBA$.



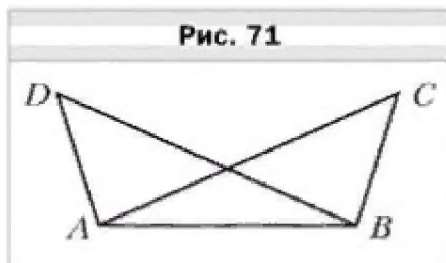
№ 3. В треугольнике ABC известно, что $\angle A = 70^\circ$, $\angle B = 50^\circ$. Биссектриса угла A пересекает сторону BC в точке M. Найдите угол AMC.

№ 4. Боковая сторона равнобедренного треугольника делится точкой касания вписанной окружности в отношении 2:7, считая от вершины угла при основании треугольника. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 110 см.

Вариант 2

№ 1. В треугольнике CDE известно, что $\angle C = 55^\circ$, $\angle D = 110^\circ$. Укажите верное неравенство: 1) $CE < CD$; 2) $CE < DE$; 3) $DE < CD$; 4) $CD < DE$.

№ 2. Докажите, что $\angle ACB = \angle BDA$ (рис. 71), если $AD = BC$ и $\angle BAD = \angle ABC$



№ 3. В треугольнике MNK известно, что $\angle N = 50^\circ$. Биссектриса угла N пересекает сторону MK в точке F, $\angle MFN = 74^\circ$. Найдите угол MKN.

№ 4. Боковая сторона равнобедренного треугольника делится точкой касания вписанной окружности в отношении 4:5, считая от вершины угла при основании треугольника. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 104 см.

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	3	-	85°	45 см, 45 см, 20 см.
2 вариант	4	-	49°	36 см, 36 см, 32 см.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4

Паспорт фонда оценочных средств по алгебре.

8 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Базовые знания по математике в 6 классе.	Входная контрольная работа	
2	Алгебраические выражения. Квадратный трехчлен	Контрольная работа № 1 по теме: «Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен»	9
3	Алгебраическая дробь	Контрольная работа № 2 по теме: «Алгебраическая дробь»	
4	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	Контрольная работа № 3 по теме: «Квадратные уравнения»	
5	Уравнения и неравенства. Неравенства	Контрольная работа № 4 по теме: «Неравенства. Системы неравенств»	
6	Повторение и обобщение	Промежуточная контрольная работа	

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Упростите выражение $(a + 6)^2 - 2a(3 - 2a)$.
2. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 5x - 2y = 11, \\ 4x - y = 4. \end{cases}$$
3. а) Постройте график функции $y = 2x - 2$. б) Определите, проходит ли график функции через точку $A(-10; -20)$.
4. Разложите на множители: а) $2a^4b^3 - 2a^3b^4 + 6a^2b^2$; б) $x^2 - 3x - 3y - y^2$.
5. Из пункта А вниз по реке отправился плот. Через 1 ч навстречу ему из пункта В, находящегося в 30 км от А, вышла моторная лодка, которая встретила с плотом через 2 ч после своего выхода. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 2 км/ч.

Вариант 2

1. Упростите выражение $(x - 2)^2 - (x - 1)(x + 2)$.
2. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 3x + 5y = 12, \\ x - 2y = -7. \end{cases}$$
3. а) Постройте график функции $y = -2x + 2$. б) Определите, проходит ли график функции через точку $A(10; -18)$.
4. Разложите на множители: а) $3x^3y^3 + 3x^2y^4 - 6xy^2$; б) $2a + a^2 - b^2 - 2b$.
5. Из поселка на станцию, расстояние между которыми 32 км, выехал велосипедист. Через 0,5 ч навстречу ему со станции выехал мотоциклист и встретил велосипедиста через 0,5 ч после своего выезда. Известно, что скорость мотоциклиста на 28 км/ч больше скорости велосипедиста. Найдите скорость каждого из них.

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$5a^2 + 6a + 36$	$\{ x = -1; y = -8 \}$	а) $y = 2x - 2$ б) -20 ; не проходит	а) $2a^2b^2(a^2b - ab^2 + 3)$ б) $(x + y)(x - y - 3)$	14 км/ч.
2 вариант	$-5x + 6$	$\{ y = 3; x = -1 \}$	а) $y = -2x + 2$ б) -18 проходит	а) $3xy^2(x^2y + xy^2 - 2)$ б) $(a - b)(a + b + 2)$	12 км/ч и 40 км/ч.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1-2 задания	3 задания	4 задания	5 заданий

1. Вычислите: а) $1/5\sqrt{225} + 2,5\sqrt{0,64}$; б) $1,5 - 9\sqrt{25/81}$; в) $(3\sqrt{1,4})^2$.
2. Найдите значение выражения: а) $\sqrt{0,36} \cdot 16$; б) $\sqrt{2} \cdot \sqrt{72}$; в) $\sqrt{125} / \sqrt{5}$; г) $\sqrt{3^4} \cdot 8^2$.
3. Решите уравнение: а) $x^2 = 0,81$; б) $x^2 = 13$.
4. Упростите выражение: а) $y^5\sqrt{9y^2}$, где $y \geq 0$; б) $7a\sqrt{36/a^2}$, где $a < 0$.
5. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{40}$.
6. Разложите на множители квадратный трёхчлен: 1) $3x^2 - 5x - 2$; 2) $x^2 - 15x + 54$.

Вариант 1

7. Вычислите: а) $1/2\sqrt{196} + 1,5\sqrt{0,36}$; б) $1,5 - 7\sqrt{25/49}$; в) $(2\sqrt{1,5})^2$.
8. Найдите значение выражения: а) $\sqrt{0,36} \cdot 25$; б) $\sqrt{8} \cdot \sqrt{18}$; в) $\sqrt{27} / \sqrt{3}$; г) $\sqrt{2^4} \cdot 5^2$.
9. Решите уравнение: а) $x^2 = 0,64$; б) $x^2 = 17$.
10. Упростите выражение: а) $y^3\sqrt{4y^2}$, где $y \geq 0$; б) $7a\sqrt{16/a^2}$, где $a < 0$.
11. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{38}$.
12. Разложите на множители квадратный трёхчлен: 1) $x^2 + 10x - 24$; 2) $3x^2 - 11x + 6$.

Вариант 2

1. Вычислите: а) $0,5\sqrt{0,04} + 1/6\sqrt{144}$; б) $2\sqrt{1\frac{9}{16}} - 1$; в) $(2\sqrt{0,5})^2$.
2. Найдите значение выражения: а) $\sqrt{0,25} \cdot 64$; б) $\sqrt{56} \cdot \sqrt{14}$; в) $\sqrt{8} / \sqrt{2}$; г) $\sqrt{3^4} \cdot 2^6$.
3. Решите уравнение: а) $x^2 = 0,49$; б) $x^2 = 10$.
4. Упростите выражение: а) $x^2\sqrt{9x^2}$, где $x \geq 0$; б) $-5b^2\sqrt{4/b^2}$, где $b < 0$.
5. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{17}$.
6. Разложите на множители квадратный трёхчлен: 1) $x^2 - 4x - 32$; 2) $4x^2 - 15x + 9$.

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) 7,9; б) -3,5; в) 6.	а) 3; б) 12; в) 3; г) 20.	а) -0,8; 0,8; б) $-\sqrt{17}$; $\sqrt{17}$.	а) $2y^4$; б) -28.	6,1 и 6,2.	1) $(x-2)(x+12)$; 2) $(x-3)(3x-2)$.
2 вариант	а) 2,1; б) 1,5; в) 2.	а) 4; б) 28; в) 2; г) 72.	а) -0,7; 0,7; б) $-\sqrt{10}$; $\sqrt{10}$.	а) $3x^3$; б) $10b$.	4,1 и 4,2.	1) $(x-8)(x+4)$; 2) $(4x-3)(x-3)$

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

Обязательная часть	1-2 задания	3 задания	4-5 заданий	6 заданий
--------------------	-------------	-----------	-------------	-----------

Контрольная работа № 2

Демоверсия

1. Найдите значение выражения $ac/(a - cy)$ при $a = -5$, $c = 0,5$.
2. Сократите дробь $(x^2 - xb)/xb$.
3. Выполните действия: а) $(xy + yx)/6x : (x + y)/8x$; б) $8x^2y \cdot 4x/3y^2$.
4. Упростите выражение: $(c-a)/a \cdot 3ac/(a^2 - c^2)$
5. Упростите выражение $m^4/3n : (mb^2/n : 3b^3/n)$.
6. Сократите дробь $(9 - 6a + a^2) / (a^2 - 9)$.

Вариант 1

1. Найдите значение выражения $(2a - b)/3a$ при $a = 0,4$, $b = -5$.
2. Сократите дробь $(b^2 - c^2)/(b^2 - bc)$.
3. Выполните действия: а) $(x^2 - a^2)/2ax^2 \cdot ax/(a + x)$; б) $8m^2/n : 2mn$.
4. Упростите выражение $(a/b + b/a - 2) \cdot 1/(a - b)$.
5. Упростите выражение $3a^2b/x^2 \cdot x/ab^2 : 3a^2/x^2b$.
6. Сократите дробь $(2x^2 - 2y^2 - x + y) / (1 - 2x - 2y)$.

Вариант2

1. Найдите значение выражения $xy/(x - 2y)$ при $x = -3$, $y = 0,3$.
2. Сократите дробь $(a^2 + ab)/ab$.
3. Выполните действия: а) $(xy + y^2)/8x : (x + y)/2x$; б) $6x^2y \cdot 2x/3y^2$.
4. Упростите выражение $b - 2a/(a - b) \cdot (a^2 - b^2)/4a$.
5. Упростите выражение $a^3/3c : (ab^2/c : 3b^3/a)$.
6. Сократите дробь $(1 - 4a - 4b) / (4a^2 - 4b^2 + b - a)$.

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	-2,9.	$(b - c)/b$	а) $(x - a)/2x$; б) $4m/n^2$.	$(a - b)/ab$.	x/a	$y - x$.
2 вариант	1/4.	$(a + b)/b$.	а) $y/4$; б) $4x^3/y$.	$(b - a)/2$.	ab	$-1/(a - b)$.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1-2 задания	3 задания	4-5 заданий	6 заданий

Контрольная работа №3**Демоверсия**

1. Решите уравнение:

а) $7x^2 - 6x - 1 = 0$; в) $25x^2 = 64$;

б) $3x^2 - 12x = 0$; г) $12x^2 + 7x + 1 = 0$.

2. Один из корней уравнения $5x^2 + bx + 24 = 0$ равен 8. Найдите другой корень и коэффициент b .

3. Известно, что x_1 и x_2 – корни уравнения $x^2 + 11x - 12 = 0$. Не решая уравнения, найдите значение выражения $x_1^2 + x_2^2$.

Вариант 1

1. Решите уравнение:

а) $2x^2 + 7x - 9 = 0$; в) $100x^2 - 16 = 0$;

б) $3x^2 = 18x$; г) $x^2 - 16x + 63 = 0$.

2. В уравнении $x^2 + px - 18 = 0$ один из его корней равен -9 . Найдите другой корень и коэффициент p .

3. Известно, что x_1 и x_2 – корни уравнения $x^2 - 14x + 5 = 0$. Не решая уравнения, найдите значение выражения $x_1^2 + x_2^2$.

Вариант 2

1. Решите уравнение:

а) $3x^2 + 13x - 10 = 0$; в) $16x^2 = 49$;

б) $2x^2 - 3x = 0$; г) $x^2 - 2x - 35 = 0$.

2. Один из корней уравнения $x^2 + 11x + q = 0$ равен -7 . Найдите другой корень и свободный член q .

3. Известно, что x_1 и x_2 – корни уравнения $x^2 - 8x + 11 = 0$. Не решая уравнения, найдите значение выражения $x_1^2 + x_2^2$.

Номер задания	1	2	3
1 вариант	а) $-4,5$; 1 ; б) 0 ; 6 ; в) $-0,4$; $0,4$; г) 7 ; 9 .	$x_2 = 2$, $p = 7$.	186
2 вариант	а) -5 ; $2/3$; б) 0 ; $1,5$; в) $-7/4$; $7/4$; г) -5 ; 7 .	$x_2 = -4$, $q = 28$.	42

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	0 заданий	1 задание	2 задания	3 задания

Контрольная работа №4**Демоверсия**

- Решите неравенство: а) $x/5 \geq 3$; б) $4 - 5x > 0$; в) $3(y - 2,5) - 3,4 > 4y - 7,4$.
- При каких а значение дроби $(a + 5)/2$ больше соответствующего значения дроби $(6a - 4)/5$?
- Решите систему неравенств:
а) $\begin{cases} 2x - 1 > 6, \\ 5 - 3x > -13; \end{cases}$
б) $\begin{cases} 0,6x + 7,2 > 0, \\ 5,2 > 2,6x. \end{cases}$
- Найдите целые решения системы неравенств
 $\begin{cases} 5(x-2) - x \geq 2, \\ 1-3(x-1) < -2. \end{cases}$
- Периметр прямоугольника равен 22 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 24 см^2 .

Вариант 1

- Решите неравенство: а) $x/6 < 5$; б) $1 - 3x \leq 0$; в) $5(y - 1,2) - 4,6 > 3y + 1$.
- При каких а значение дроби $(7+a)/3$ меньше соответствующего значения дроби $(12-a)/2$?
- Решите систему неравенств:
а) $\begin{cases} 2x - 3 > 0, \\ 7x + 4 > 0; \end{cases}$
б) $\begin{cases} 3 - 2x < 1, \\ 1,6 + x < 2,9. \end{cases}$
- Найдите целые решения системы неравенств
 $\begin{cases} 6 - 2x < 3(x - 1), \\ 6 - x/2 \geq x. \end{cases}$
- Периметр прямоугольника равен 20 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 24 см^2 .

Вариант 2

- Решите неравенство: а) $x/3 \geq 2$; б) $2 - 7x > 0$; в) $6(y - 1,5) - 3,4 > 4y - 2,4$.
- При каких b значение дроби $(b + 4)/2$ больше соответствующего значения дроби $(5 - 2b)/3$?
- Решите систему неравенств:
а) $\begin{cases} 4x - 10 > 10, \\ 3x - 5 > 1; \end{cases}$
б) $\begin{cases} 1,4 + x > 1,5, \\ 5 - 2x > 2. \end{cases}$

9. Найдите целые решения системы неравенств
 $\begin{cases} 10 - 4x \geq 3(1 - x), \\ 3,5 + x/4 < 2x. \end{cases}$
10. Периметр прямоугольника равен 30 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 56 см^2 .

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	а) $(-\infty; 30)$; б) $[1/3; +\infty)$; в) $(5,8; +\infty)$.	При $a < 4,4$.	а) $(1,5; +\infty)$; б) $(1; 1,3)$.	$x = 2; 3; 4$.	4 см и 6 см.
2 вариант	а) $[6; +\infty)$; б) $(-\infty; 2/7)$; в) $(5; +\infty)$.	При $b > -2/7$.	а) $(5; +\infty)$; б) $(0,1; 1,5)$.	$x = 3; 4; 5; 6; 7$.	7 см и 8 см

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1-2 задания	3 задания	4 задания	5 заданий

Промежуточная контрольная работа

Демоверсия

- Сократите дробь $(24a^7b^6) / (18ab^7)$.
- Представьте в виде степени с основанием p выражение $(x^{-2})^6 : x^{-15}$.
- Упростите выражение $\sqrt[3]{9b} - 0,5 \sqrt[3]{4b}$.
- Решите уравнение: 1) $x^2 + 6x + 8 = 0$; 2) $x^2 - 5x + 6 = 0$;
- Первый рабочий за час делает на 6 деталей больше, чем второй, и выполняет заказ, состоящий из 140 деталей, на 3 часа быстрее, чем второй рабочий. Сколько деталей в час делает первый рабочий?

Вариант 1

- Сократите дробь $35mn^9/14m^2n^3$.
- Представьте в виде степени с основанием m выражение $(m^6)^{-2} : m^{-8}$.
- Упростите выражение $\sqrt[3]{64a} - 1/7 \sqrt[3]{49a}$.
- Решите уравнение: 1) $x^2 + 6x - 7 = 0$; 2) $3x^2 + 7x + 2 = 0$
- Первый рабочий изготовил 120 деталей, а второй — 144 детали. Первый рабочий изготавливал на 4 детали в час больше, чем второй, и работал на 3 ч меньше второго. Сколько деталей изготавливал за 1 ч каждый рабочий?

Вариант 2

- Сократите дробь $(27a^3b^2) / (18ab^8)$.
- Представьте в виде степени с основанием n выражение $(n^{-3})^4 : n^{-15}$.
- Упростите выражение $\sqrt[3]{16b} - 0,5 \sqrt[3]{36b}$.
- Решите уравнение: 1) $x^2 + 8x - 9 = 0$; 2) $x^2 - 6x - 3 = 0$;

10. Первый насос наполнил водой бассейн объёмом 360 м^3 , а второй — объёмом 480 м^3 . Первый насос перекачивал на 10 м^3 воды в час меньше, чем второй, и работал на 2 ч больше второго. Какой объём воды перекачивал за 1 ч каждый насос?

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$5n^6/2m$	$1/m^4$	$7\sqrt{2}$	1) $x = -7$; $x = 1$; 2) $x = -2$; $x = -1/3$;	16 дет; 20 дет.
2 вариант	$3a^2/2b^6$	n^3	$\sqrt{b}$	1) $x = -9$; $x = 1$; 2) $x = 3 \pm 2\sqrt{3}$	20 м^3 ; 30 м^3 .

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1-2 задания	3 задания	4 задания	5 заданий

Паспорт фонда оценочных средств по геометрии.

8 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Четырёхугольники	Контрольная работа № 1 по теме: «Четырёхугольники»	6
2	Теорема Фалеса, подобные треугольники	Контрольная работа №2 по теме: «Подобные треугольники»	17
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	Контрольная работа № 3 по теме: «Площадь»	
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	Контрольная работа № 4 по теме: «Теорема Пифагора и начала тригонометрии»	13, 15
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	Контрольная работа № 5 по теме: «Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники»	

6	Повторение, обобщение знаний	Промежуточная контрольная работа	
---	------------------------------	----------------------------------	--

Контрольная работа №1

Демоверсия

1. Диагонали прямоугольника ABCD пересекаются в точке O, $\angle ABO = 54^\circ$. Найдите угол BOC.
2. Найдите углы прямоугольной трапеции, если один из ее углов равен 30° .
3. Стороны параллелограмма относятся как 2 : 3, а его периметр равен 90 см. Найдите стороны параллелограмма.
4. В равнобокой трапеции сумма углов при большем основании равна 82° . Найдите углы трапеции.

Вариант 1

1. Диагонали прямоугольника ABCD пересекаются в точке O, $\angle ABO = 36^\circ$. Найдите угол AOD.
2. Найдите углы прямоугольной трапеции, если один из ее углов равен 20° .
3. Стороны параллелограмма относятся как 1 : 2, а его периметр равен 30 см. Найдите стороны параллелограмма.
4. В равнобокой трапеции сумма углов при большем основании равна 96° . Найдите углы трапеции.

Вариант 2

1. Диагонали прямоугольника MNKP пересекаются в точке O, $\angle MON = 64^\circ$. Найдите угол OMP.
2. Найдите углы равнобокой трапеции, если один из ее углов на 30° больше второго.
3. Стороны параллелограмма относятся как 3 : 1, а его периметр равен 40 см. Найдите стороны параллелограмма.
4. В прямоугольной трапеции разность углов при одной из боковых сторон равна 48° . Найдите углы трапеции.

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	72°	$90^\circ, 90^\circ, 160^\circ, 20^\circ$	5 см, 10 см, 5 см, 10 см	$48^\circ, 48^\circ, 132^\circ, 132^\circ$
2 вариант	32°	$75^\circ, 75^\circ, 105^\circ, 105^\circ$	10 см, 30 см, 10 см, 30 см	$90^\circ, 90^\circ, 66^\circ, 114^\circ$

Критерии оценивания

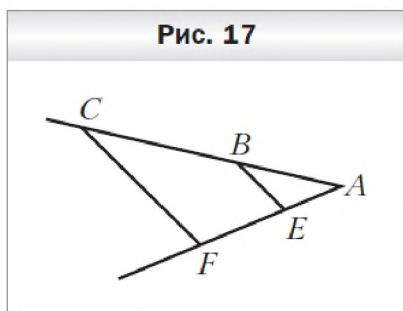
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

Обязательная часть	1 задание	2 задания	3 задания	4 задания
--------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Контрольная работа №2

Демоверсия

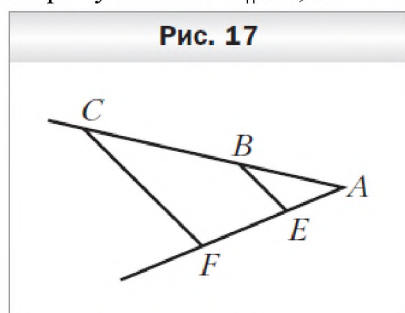
1. На рисунке 17 $CF \parallel BE$, $AE = 5$ см, $EF = 12$ см, $BC = 24$ см. Найдите отрезок AB .



2. Треугольники ABC и $A_1B_1C_1$ подобны, причём сторонам AC и BC соответствуют стороны A_1C_1 и B_1C_1 . Найдите неизвестные стороны этих треугольников, если $AC = 45$ см, $AB = 15$ см, $B_1C_1 = 24$ см, $A_1C_1 = 24$ см.
3. Отрезок CK – биссектриса треугольника ABC , $AC = 36$ см, $AK = 24$ см, $BK = 14$ см. Найдите сторону BC .
4. На стороне AB треугольника ABC отметили точку M так, что $AM : MB = 2 : 7$. Через точку M провели прямую, которая параллельна стороне BC треугольника и пересекает сторону AC в точке K . Найдите отрезок MK , если $BC = 28$ см.

Вариант 1

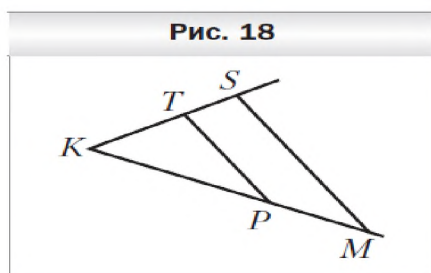
1. На рисунке 17 $CF \parallel BE$, $AE = 6$ см, $EF = 14$ см, $BC = 35$ см. Найдите отрезок AB .



2. Треугольники ABC и $A_1B_1C_1$ подобны, причём сторонам AC и BC соответствуют стороны A_1C_1 и B_1C_1 . Найдите неизвестные стороны этих треугольников, если $AC = 28$ см, $AB = 49$ см, $B_1C_1 = 24$ см, $A_1C_1 = 16$ см.
3. Отрезок CK – биссектриса треугольника ABC , $AC = 45$ см, $AK = 18$ см, $BK = 10$ см. Найдите сторону BC .
4. На стороне AB треугольника ABC отметили точку M так, что $AM : MB = 4 : 9$. Через точку M провели прямую, которая параллельна стороне BC треугольника и пересекает сторону AC в точке K . Найдите отрезок MK , если $BC = 26$ см.

Вариант 2

1. На рисунке 18 $TP \parallel SM$, $KP = 25$ см, $PM = 20$ см, $KT = 10$ см. Найдите отрезок TS .



2. Треугольники ABC и $A_1B_1C_1$ подобны, причём сторонам AB и AC соответствуют стороны A_1B_1 и A_1C_1 . Найдите неизвестные стороны этих треугольников, если $AC = 9$ см, $BC = 27$ см, $B_1C_1 = 36$ см, $A_1B_1 = 28$ см.
3. Отрезок BD – биссектриса треугольника ABC , $AB = 48$ см, $BC = 32$ см, $AD = 36$ см. Найдите отрезок CD .
4. На стороне BC треугольника ABC отметили точку P так, что $BP : PC = 5 : 6$. Через точку P провели прямую, которая параллельна стороне AC треугольника и пересекает сторону AB в точке N . Найдите сторону AC , если $PN = 15$ см.

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	15 см.	$A_1B_1 = 28$ см, $BC = 42$ см.	25 см.	8 см.
2 вариант	8 см.	$AB = 21$ см, $A_1C_1 = 12$ см.	24 см.	33 см.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1 задание	2 задания	3 задания	4 задания

Контрольная работа №3

Демоверсия

- Сторона треугольника равна 8 см, а высота, проведенная к ней, в два раза меньше стороны. Найдите площадь треугольника.
- Катеты прямоугольного треугольника равны 3 см и 4 см. Найдите площадь треугольника.
- Найдите площадь ромба, если его диагонали равны 12 см и 16 см.
- В прямоугольной трапеции $ABCK$ большая боковая сторона равна $2\sqrt{8}$ см, угол K равен 45° , а высота CH делит основание AK пополам. Найдите площадь трапеции.

Вариант 1

- Сторона треугольника равна 5 см, а высота, проведенная к ней, в два раза больше стороны. Найдите площадь треугольника.

2. Катеты прямоугольного треугольника равны 6 см и 8 см. Найдите площадь треугольника.
3. Найдите площадь ромба, если его диагонали равны 8 см и 10 см.
4. В прямоугольной трапеции $ABCK$ большая боковая сторона равна $3\sqrt{2}$ см, угол K равен 45° , а высота CH делит основание AK пополам. Найдите площадь трапеции.

Вариант 2

1. Сторона треугольника равна 12 см, а высота, проведенная к ней, в три раза меньше высоты. Найдите площадь треугольника.
2. Катеты прямоугольного треугольника равны 5 см и 12 см. Найдите площадь треугольника.
3. Диагонали ромба равны 10 см и 12 см. Найдите его площадь.
4. В прямоугольной трапеции $ABCD$ большая боковая сторона равна 8 см, угол A равен 60° , а высота BH делит основание AD пополам. Найдите площадь трапеции.

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	25 см ²	24 см ²	40 см ²	13,5 см ²
2 вариант	24 см ²	30 см ²	60 см ²	$24\sqrt{3}$ см ²

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1 задание	2 задания	3 задания	4 задания

Контрольная работа №4

Демоверсия

1. Высота прямоугольного треугольника, проведённая к гипотенузе, делит её на отрезки длиной 4 см и 6 см. Найдите меньший катет треугольника.
2. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов — 8 см. Найдите периметр треугольника.
3. Диагонали ромба равны 10 см и 24 см. Найдите сторону ромба.
4. Найдите значение выражения $\sin^2 75^\circ + \cos^2 75^\circ - \cos^2 45^\circ$.

Вариант 1

5. Высота прямоугольного треугольника, проведённая к гипотенузе, делит её на отрезки длиной 9 см и 16 см. Найдите меньший катет треугольника.
6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 13 см, а один из катетов — 12 см. Найдите периметр треугольника.
7. Диагонали ромба равны 12 см и 16 см. Найдите сторону ромба.
8. Найдите значение выражения $\sin^2 37^\circ + \cos^2 37^\circ - \sin^2 45^\circ$.

Вариант 2

1. Катет прямоугольного треугольника равен 30 см, а его проекция на гипотенузу – 18 см. Найдите гипотенузу треугольника.
2. В прямоугольном треугольнике катеты равны 8 см и 15 см. Найдите периметр треугольника.
3. Сторона ромба равна 10 см, а одна из диагоналей – 16 см. Найдите вторую диагональ ромба.
4. Найдите значение выражения $\cos^2 45^\circ + \sin^2 74^\circ + \cos^2 74^\circ$.

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	CB = 15 см.	P = 30 см.	AB = 10 см.	0,5
2 вариант	AB = 50 см.	P = 40 см.	BD = 12 см.	1,5

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1 задание	2 задания	3 задания	4 задания

Контрольная работа №5

Демоверсия

1. Отрезок BD — диаметр окружности с центром O. Хорда AC делит пополам радиус OB и перпендикулярна к нему. Найдите углы четырёхугольника ABCD.
2. Две противоположные стороны четырёхугольника равны 9 см и 15 см. Чему равен периметр четырёхугольника, если в него можно вписать окружность?
3. Найдите углы четырёхугольника ABCD, вписанного в окружность, если $\angle ACB = 58^\circ$, $\angle ABD = 16^\circ$, $\angle BAC = 44^\circ$.

Вариант 1

1. Через точку A окружности проведены диаметр AC и две хорды AB и AD, равные радиусу этой окружности. Найдите углы четырёхугольника ABCD.
2. Две противоположные стороны четырёхугольника равны 10 см и 14 см. Чему равен периметр четырёхугольника, если в него можно вписать окружность?
3. Найдите углы четырёхугольника ABCD, вписанного в окружность, если $\angle CBD = 48^\circ$, $\angle ACD = 34^\circ$, $\angle BDC = 64^\circ$.

Вариант 2

1. Отрезок BD — диаметр окружности с центром O . Хорда AC делит пополам радиус OB и перпендикулярна к нему. Найдите углы четырёхугольника $ABCD$.
2. Две противолежащие стороны четырёхугольника равны 7 см и 13 см. Чему равен периметр четырёхугольника, если в него можно вписать окружность?
3. Найдите углы четырёхугольника $ABCD$, вписанного в окружность, если $\angle ACB = 58^\circ$, $\angle ABD = 16^\circ$, $\angle BAC = 44^\circ$.

Номер задания	1	2	3
1 вариант	$\angle A = 120^\circ$; $\angle C = 60^\circ$; $\angle B = 90^\circ$; $\angle D = 90^\circ$	48 см.	$\angle B = 58^\circ$, $\angle D = 122^\circ$, $\angle A = 97^\circ$, $\angle C = 83^\circ$.
2 вариант	$\angle A = 90^\circ$; $\angle C = 90^\circ$; $\angle B = 120^\circ$; $\angle D = 60^\circ$	40 см.	$\angle B = 78^\circ$, $\angle D = 102^\circ$, $\angle A = 106^\circ$, $\angle C = 74^\circ$.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	0 заданий	1 задание	2 задания	3 задания

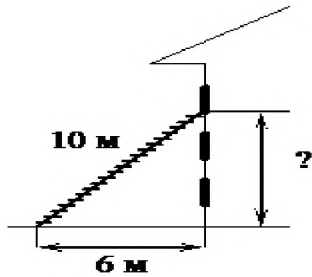
Промежуточная контрольная работа

Демоверсия

1. Найдите углы параллелограмма, если один из них на 42° меньше другого.
2. Около равнобедренного треугольника ABC с основанием $AC = 16$ см описана окружность, радиус которой 8 см. Найдите площадь треугольника ABC .
3. Два катета прямоугольного треугольника равны 6 и 15. Найдите площадь этого треугольника.
4. Пожарную лестницу приставили к окну, расположенному на высоте 8 м. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 6 м. Какова длина лестницы?
5. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AC = 9$ см., $\sin B = 0,5$. Найти AB ?

Вариант 1

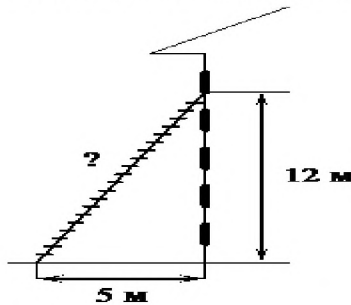
1. Найдите углы параллелограмма, если один из них на 26° больше другого.
2. Основание равнобедренного треугольника равно 30 м, а высота, проведённая из вершины основания к боковой стороне, равна 24 м. Найдите площадь треугольника.
3. Два катета прямоугольного треугольника равны 6 и 13. Найдите площадь этого треугольника.
4. Пожарную лестницу длиной 10 м приставили к окну третьего этажа. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 6 м. На какой высоте расположено окно?



5. В треугольнике ABC угол B равен 90° , $AC=15\text{ см.}$, $\cos C=0,2$. Найти BC

Вариант 2

1. Найдите углы параллелограмма, если один из них на 32° меньше другого.
2. Около равнобедренного треугольника ABC с основанием $AC = 12\text{ см}$ описана окружность, радиус которой 10 см. Найдите площадь треугольника ABC.
3. Два катета прямоугольного треугольника равны 4 и 11. Найдите площадь этого треугольника.
4. Пожарную лестницу приставили к окну, расположенному на высоте 12 м. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 5 м. Какова длина лестницы?



5. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AC=12\text{ см.}$, $\sin B=0,5$. Найти AB?

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$\angle A = 103^\circ$; $\angle B = 77^\circ$; $\angle C = 103^\circ$; $\angle D = 77^\circ$.	300 м^2	39	8	3
2 вариант	$\angle A = 74^\circ$; $\angle B = 106^\circ$; $\angle C = 74^\circ$; $\angle D = 106^\circ$.	108 см^2	22	13	24

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1-2 задания	3 задания	4 задания	5 заданий

Паспорт фонда оценочных средств по математике.

9 класс (алгебра)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ОГЭ
1	Базовые знания по математике в 8 классе.	Входная контрольная работа	
2	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	Контрольная работа № 1 по теме «Уравнения с одной переменной»	9,20, 21
3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Контрольная работа № 2 по теме «Системы уравнений»	9,11
4	Уравнения и неравенства. Неравенства	Контрольная работа № 3 по теме «Неравенства»	7,13
5	Функции	Контрольная работа № 4 по теме «Функции»	11
6	Числовые последовательности	Контрольная работа № 5 по теме «Числовые последовательности»	14
6	Повторение, обобщение, систематизация.	Промежуточная контрольная работа	

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Найти значение выражения $\left(\frac{5}{6} + 1\frac{1}{10}\right) \cdot 24$
2. Сократить дробь: $\frac{1-2b+b^2}{b^2-1}$
3. Какое из чисел принадлежит промежутку $[7; 8]$
 1) $\sqrt{7}$ 2) $\sqrt{8}$ 3) $\sqrt{42}$ 4) $\sqrt{61}$?
4. Упростите выражение: $(4\sqrt{3} - \sqrt{27}) \cdot \sqrt{3}$
5. Решить уравнение: $2x^2 - 7x - 9 = 0$
6. Решить неравенство: $64 - 6x \geq 1 - x$
7. Найдите значение выражения: $\frac{12^8}{4^6 \cdot 3^6}$
8. Два туриста отправляются одновременно в город, расстояние до которого равно 30 км. Первый турист проходит в час на километр больше второго. Поэтому он приходит на 1 час раньше. Найдите скорость второго туриста.

Вариант 2

1. Найти значение выражения $\left(\frac{1}{5} + \frac{8}{15}\right) \cdot 6$
2. Сократите дробь: $\frac{(x-5)^2}{10-2x}$

3. Какое из чисел принадлежит промежутку $[8; 9]$

1) $\sqrt{9}$ 2) $\sqrt{8}$ 3) $\sqrt{72}$ 4) $\sqrt{61}$?

4. Упростите выражение: $(3\sqrt{2} + \sqrt{50})\sqrt{2}$

5. Решить уравнение: $2x^2 - 9x + 10 = 0$

6. Решить неравенство: $17 - x > 10 - 6x$

8. Найдите значение выражения: $\frac{24^7}{8^6 \cdot 3^6}$

13. Два туриста отправляются одновременно в город, расстояние до которого равно 20 км. Первый турист проходит в час на километр больше второго. Поэтому он приходит на 1 час раньше. Найдите скорость второго туриста.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
1 вариант	4,4	$5 - x/2$	3	16	2; 2,5	$x > -1,4$	24	5
2 вариант	46,4	$b - 1/b + 1$	4	3	-1; 4,5	$x < 12,6$	144	4

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-3	4	5-6	7-8

Контрольная работа №1 по теме «Уравнения с одной переменной»

Демоверсия

№1 Решите уравнение:

а) $x^3 - 64x = 0$;

б) $(x^2 - 4)/3 - (6 - x)/2 = 3$.

№2. Решите уравнение:

а) $x^3 - 7x^2 - 4x + 28 = 0$;

б) $x^6 + 6x^4 - x^2 - 6 = 0$

№3. Решите биквадратное уравнение :

а) $x^4 - 20x^2 + 64 = 0$.

б) $x^4 - 29x^2 + 100 = 0$;

№ 4 Решите дробное рациональное уравнение:

$$\frac{x}{x+2} + \frac{x+2}{x-2} = \frac{8}{x^2-4}.$$

Вариант 1

1. Решите уравнение:

а) $x^3 - 81x = 0$; б) $3(x - 1,5) + 2x = 5(2,5 + 2x)$.

2. Решите уравнение:

а) $x^3 - 4x^2 - 9x + 36 = 0$; б) $x^6 + 4x^4 - x^2 - 4 = 0$.

3. Решите биквадратное уравнение:

а) $x^4 - 10x^2 + 9 = 0$; б) $x^4 + 6x^2 - 27 = 0$.

4. Решите дробное рациональное уравнение:

$$\frac{5}{x-1} + \frac{30}{x+1} = 5;$$

Вариант 2

1. Решите уравнение:

а) $x^3 - 25x = 0$; б) $5(x - 2,5) - 4x = 3(2,5 + 3x)$.

2. Решите уравнение:

а) $16x^3 - 32x^2 - x + 2 = 0$; б) $x^6 - x^4 + 5x^2 - 5 = 0$.

3. Решите биквадратное уравнение:

а) $x^4 - 5x^2 + 4 = 0$; б) $x^4 + 15x^2 + 54 = 0$.

4. Решите дробное рациональное уравнение:

$$\frac{x}{x+5} + \frac{x+5}{x-5} = \frac{50}{x^2-25}$$

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	а) 0; -9; 9 б) -3,4	а) -3; 3; 4 б) -1; 1	а) -1; 1; -3; 3 б) $-\sqrt{3}$; $-\sqrt{3}$	1
2 вариант	а) -5 ; 0; 5 б) -2,5	а) -0,25; 0,25; 2 б) -1; 1	а) -1; 1; -2; 2 б) нет корней	2,5

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4

Контрольная работа №2
по теме «Системы уравнений»

Демоверсия

1. Найдите координаты точек пересечения графика линейного уравнения $2x - 5y - 10 = 0$ с осями координат.
2. Постройте график функции:
 $1,5x + 2y = 3$
3. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 4x - 9y = 3 \\ x + 3y = 6 \end{cases}$$
- Диагональ прямоугольника равна 10 см, а его периметр равен 28 см. Найти стороны прямоугольника.
5. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения параболы $y = x^2 + 4$ и прямой $x + y = 6$

Вариант 1

1. Найдите координаты точек пересечения графика линейного уравнения $2x + 3y + 4 = 0$ с осями координат.
2. Постройте график функции:
 $5y + 4 + 2x = 0$
3. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} 3x + y = 10, \\ x^2 - y = 8. \end{cases}$$
4. Периметр прямоугольника равен 14 см, а его диагональ равна 5 см. Найдите стороны прямоугольника.
5. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения параболы $y = x^2 - 14$ и прямой $x + y = 6$

Вариант 2

1. Найдите координаты точек пересечения графика линейного уравнения $4x + 5y + 1 = 0$ с осями координат.
2. Постройте график функции:
 $2y + 5 + 4x = 0$
3. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} x - 2y = 1, \\ xy + y = 12. \end{cases}$$
4. Одна из сторон прямоугольника на 7 см больше другой, а его диагональ равна 13 см. Найдите стороны прямоугольника.
5. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 5$ и прямой $x + 3y = 7$.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5

1 вариант	$(-2; 0);$ $(0; -4/3)$	-	$(-6; 28), (3; 1)$	3 и 4 см	$(-5; 11), (4; 2)$
2 вариант	$(0; -0,2); (-$ $0,25; 0)$	-	$(-5; -3), (5; 2)$	5 и 12 см	$(1; 2), (0,4; 2,2)$

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4-5

Контрольная работа №3 по теме «Неравенства»

Демоверсия

- Докажите неравенство: а) $(x+1)^2 > x(x+2)$ б) $a^2+1 \geq 2(3a-4)$
- Известно, что $a < b$. Сравните: а) $19a$ и $19b$; б) $-5,2a$ и $-5,2b$; в) $2,7b$ и $2,7a$.
Результат сравнения запишите в виде неравенства.
- Решите неравенство: а) $2x^2+5x-7 < 0$ б) $5x^2-4x+21 > 0$
- Решите неравенство методом интервалов:
а) $(x+4)(x-6) > 0$; б) $\frac{x-2}{x+3} \leq 0$.
- Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 3x-1 > 2 \\ 5x-10 < 5 \end{cases}$$

Вариант 1

- Докажите неравенство: а) $(x-2)^2 > x(x-4)$; б) $a^2+1 \geq 2(3a-4)$.
- Известно, что $a < b$. Сравните: а) $21a$ и $21b$; б) $-3,2a$ и $-3,2b$; в) $1,5b$ и $1,5a$.
Результат сравнения запишите в виде неравенства.
- Решите неравенства:
а) $x^2 - 2x - 8 < 0$; б) $2x^2 - 5x + 3 \geq 0$.
- Решите неравенство методом интервалов:
а) $(x+9)(x-5) > 0$; б) $\frac{x-3}{x+6} \leq 0$.
- Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 5x+6 \leq x \\ 3x+12 \leq x+17 \end{cases}$$

- а) значение y при $x=0,2$;
- б) значения x , при которых $y=2$;
- в) нули функции, промежутки, в которых $y>0$ и в которых $y<0$;
- г) промежутков, на котором функция возрастает.

2. Найдите наименьшее значение функции $y = x^2 - 11x + 30$.
3. Не выполняя построения, определите, пересекаются ли парабола $y = x^2/3$ и прямая $y = 3x - 6$. Если точки пересечения существуют, то найдите их координаты.
4. Функция задана формулой $f(x) = x^2/2 - x$. Найдите: 1) $f(-4)$; 2) нули функции.
5. Постройте график функции: 1) $f(x) = \sqrt{x} - 4$;

Вариант 1

1. Постройте график функции $y = x^2 - 6x + 5$. Найдите с помощью графика:
 - а) значение y при $x = 0,5$;
 - б) значения x , при которых $y = -1$;
 - в) нули функции; промежутки, в которых $y > 0$ и в которых $y < 0$;
 - г) промежутков, на котором функция возрастает.
2. Найдите наименьшее значение функции $y = x^2 - 8x + 7$.
3. Не выполняя построения, определите, пересекаются ли парабола $y = x^2/4$ и прямая $y = 5x - 16$. Если точки пересечения существуют, то найдите их координаты.
4. Функция задана формулой $f(x) = x^2/4 - x$. Найдите: 1) $f(-2)$ и $f(3)$; 2) нули функции.
5. Постройте график функции: 1) $f(x) = \sqrt{x} - 2$;

Вариант 2

1. Постройте график функции $y = x^2 - 8x + 13$. Найдите с помощью графика:
 - а) значение y при $x = 1,5$;
 - б) значения x , при которых $y = 2$;
 - в) нули функции; промежутки, в которых $y > 0$ и в которых $y < 0$;
 - г) промежутков, в котором функция убывает.
2. Найдите наибольшее значение функции $y = -x^2 + 6x - 4$.
3. Не выполняя построения, определите, пересекаются ли парабола $y = x^2/5$ и прямая $y = 20 - 3x$. Если точки пересечения существуют, то найдите их координаты.
4. Функция задана формулой $f(x) = 1/3 \cdot x^2 - 2x$. Найдите: 1) $f(-6)$ и $f(2)$; 2) нули функции.
5. Постройте график функции: 1) $f(x) = \sqrt{x} + 1$;

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	—	-9	(4; 4) и (16; 64).	1) 3 и -0,75 2) 0; 4	-
2 вариант	—	5	(-20; 80) и (5; 5)	1) 24 и -8/3 2) 0 и 6	-

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3-4	5

Контрольная работа №5
по теме «Числовые последовательности»

Демоверсия

1. Найдите двадцатый член арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = -5$ и $d = 4$.
2. Найдите сумму первых тринадцати членов арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = 2$ и $a_2 = 7$.
3. Найдите сумму первых двадцати членов последовательности, заданной формулой $b_n = n + 5$
4. Найдите седьмой член геометрической прогрессии (b_n) , если $b_1 = 1200$ и $q = -0,5$.
5. Последовательность (b_n) — геометрическая прогрессия, в которой $b_2 = 18$ и $q = \sqrt{5}$. Найдите b_1 .
6. Найдите сумму первых пяти членов геометрической прогрессии (b_n) , в которой $b_1 = 6$ и $q = 1/4$.

Вариант 1

1. Найдите тридцатый член арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = -25$ и $d = 4$.
2. Найдите сумму первых пятнадцати членов арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = 2$ и $a_2 = 5$.
3. Найдите сумму первых двадцати членов последовательности, заданной формулой $b_n = 2n + 1$
4. Найдите седьмой член геометрической прогрессии (b_n) , если $b_1 = 1500$ и $q = -0,1$.
5. Последовательность (b_n) — геометрическая прогрессия, в которой $b_4 = 18$ и $q = \sqrt{3}$. Найдите b_1 .
6. Найдите сумму первых шести членов геометрической прогрессии (b_n) , в которой $b_1 = 8$ и $q = 1/2$.

Вариант 2

1. Найдите сороковой член арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = 38$ и $d = -3$.
2. Найдите сумму первых двадцати членов арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = 1$ и $a_2 = 6$.
3. Найдите сумму первых тридцати членов последовательности, заданной формулой $b_n = 3n - 1$.
4. Найдите восьмой член геометрической прогрессии (b_n) , если $b_1 = 0,0027$ и $q = -10$.

5. Последовательность (b_n) — геометрическая прогрессия, в которой $b_6 = 40$ и $q = \sqrt{2}$. Найдите b_1 .

6. Найдите сумму первых шести членов геометрической прогрессии (b_n) , в которой $b_1 = 81$ и $q = 3$.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	91	345	440	0,0015	$2\sqrt{3}$	$15\frac{3}{4}$
2 вариант	-79	970	1365	-27000	$5\sqrt{2}$	29 484

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3-4	5-6

Промежуточная контрольная работа

Демоверсия

1 Найдите корни уравнения:

1) $x^4 - 15x^2 - 16 = 0$

2) $(x^2 + 4)^2 + 7(x^2 + 4) - 60 = 0$

2. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} x^2 + y = 5x, \\ 5 + 2y = x. \end{cases}$$

3. Решите неравенство $4 + x \leq x - (3x + 5)$.

4. Упростите выражение $(a^4 \cdot (a^3)^2) / a^{-5}$.

5. Постройте график функции $y = x^2 + 3$. Укажите, при каких значениях x функция принимает положительные значения.

6. Из пункта А в пункт В выехал мотоциклист. Через полчаса после прибытия в В он выехал обратно и одновременно с этим навстречу ему выехал второй мотоциклист из А. Из-за поломки скорость первого мотоциклиста на обратном пути уменьшилась в 3 раза по сравнению с первоначальной. Скорость второго мотоциклиста оказалась на 20 км/ч больше, чем первоначальная скорость первого. Время, через которое произошла встреча, оказалось в два раза меньше, чем время, которое первый потратил на дорогу из А в В. Найдите скорость второго мотоциклиста в км/ч.

Вариант 1

1. Найти корни уравнения:

1) $x^4 - 24x^2 - 25 = 0$

2) $(x^2 - 2)^2 + 16(x^2 - 2) - 161 = 0$

2. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} x^2 + 2y = -2, \\ x + y = -1. \end{cases}$$

3. Решите неравенство $3 + x \leq 8x - (3x + 7)$.

4. Упростите выражение $(a^{-3} \cdot (a^4)^2) / a^{-6}$.

5. Постройте график функции $y = x^2 - 4$. Укажите, при каких значениях x функция принимает положительные значения.

6. В фермерском хозяйстве под гречиху было отведено два участка. С первого собрали 105 ц гречихи, а со второго, площадь которого на 3 га больше, собрали 152 ц. Найдите площадь каждого участка, если известно, что урожайность гречихи на первом участке была на 2 ц с 1 га больше, чем на втором.

Вариант 2

1. Найти корни уравнения:

1) $x^4 - 8x^2 - 9 = 0$

2) $(x^2 - 9)^2 + 8(x^2 - 9) - 105 = 0$

2. Решите систему уравнений $\begin{cases} y^2 + 2x = 2, \\ x + y = 1. \end{cases}$

3. Решите неравенство $6x - 8 \geq 10x - (4 - x)$.

4. Упростите выражение $((x^{-4})^2 \cdot x^9) / x^{-1}$.

5. Постройте график функции $y = -x^2 + 1$. Укажите, при каких значениях x функция принимает отрицательные значения.

6. Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 45 км, выехал велосипедист. Через 30 мин вслед за ним выехал второй велосипедист, который прибыл в пункт В на 15 мин раньше первого. Чему равна скорость каждого велосипедиста, если известно, что скорость первого на 3 км/ч меньше скорости второго?

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	1)-5;5 2) -3; 3	(0; -1), (2; -3)	$[2, 5; +\infty)$.	a^{11}	При $x < -2$ и $x > 2$	5 и 8 га
2 вариант	1)-3;3 2) -4;4	(1; 0), (-1; 2)	$(-\infty; -0,8]$.	x^2	При $x < -1$ и $x > 1$	12 и 15 км/ч

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3-4	5-6

**Паспорт
фонда оценочных средств по математике.**

9 класс (геометрия)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	Контрольная работа № 1 по теме «Решение треугольников»
2	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	Контрольная работа № 2 по теме «Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности»
3	Векторы	Контрольная работа № 3 по теме «Векторы»
4	Декартовы координаты на плоскости	Контрольная работа № 4 по теме «Декартовы координаты на плоскости»
5	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	Контрольная работа № 5 по теме «Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости»
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	Промежуточная контрольная работа

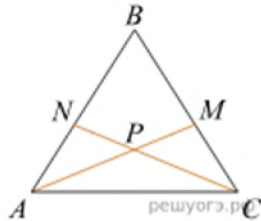
«Решение треугольников»

Демоверсия

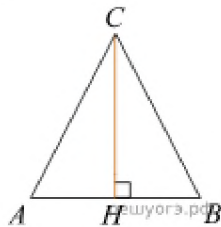
№1. Две стороны треугольника равны 6 см и 8 см, а угол между ними – 60° . Найдите третью сторону треугольника и его площадь.

№2. В треугольнике ABC известно, что $AB=3\sqrt{2}$ см, $\angle C=45^\circ$, $\angle A=120^\circ$. Найдите сторону BC треугольника.

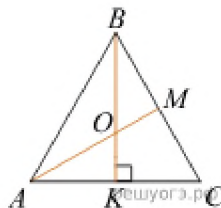
№3. В равностороннем треугольнике ABC биссектрисы CN и AM пересекаются в точке P . Найдите $\angle APC$



№4 В равнобедренном треугольнике ABC $AC=BC$. Найдите AC , если высота $CH=6$, $AB=16$



№5. В равностороннем треугольнике ABC медианы BK и AM пересекаются в точке O . Найдите $\angle BOM$

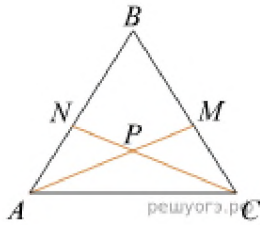


Вариант 1

№ 1. Две стороны треугольника равны 10 см и 12 см, а угол между ними – 120° . Найдите третью сторону треугольника и его площадь.

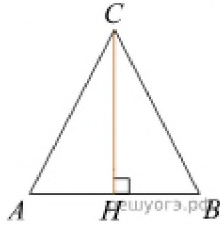
№ 2. В треугольнике ABC известно, что $AC = 5\sqrt{2}$ см, $\angle B = 45^\circ$, $\angle C = 30^\circ$. Найдите сторону AB треугольника.

№3. В равностороннем треугольнике ABC биссектрисы CN и AM пересекаются в точке P . Найдите $\angle MPN$



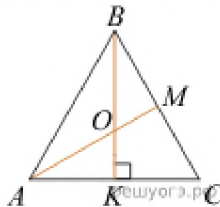
№4 В равнобедренном треугольнике ABC $AC=BC$. Найдите AC , если

высота $CH=12$, $AB=10$



№5. В равностороннем треугольнике ABC медианы BK и AM пересекаются в точке O .

Найдите $\angle AOK$

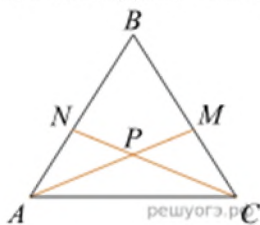


Вариант 2

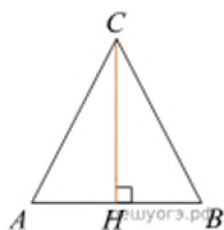
№ 1. Две стороны треугольника равны 8 см и $4\sqrt{3}$ см, а угол между ними – 30° . Найдите третью сторону треугольника и его площадь.

№ 2. В треугольнике ABC известно, что $BC = 7\sqrt{2}$ см, $\angle A = 135^\circ$, $\angle B = 30^\circ$. Найдите сторону AC треугольника.

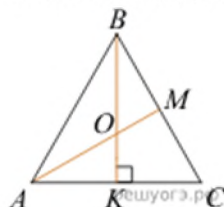
№3 В равностороннем треугольнике ABC биссектрисы CN и AM пересекаются в точке P . Найдите $\angle APC$



№4. В равнобедренном треугольнике ABC $AC=BC$. Найдите AB , если высота $CH=12$, $AC=13$



№5. В равностороннем треугольнике ABC медианы BK и AM пересекаются в точке O . Найдите $\angle BOM$



Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$2\sqrt{31}$ см; $30\sqrt{3}$ см ²	5 см	120	13	60
2 вариант	4 см; $8\sqrt{3}$ см ²	7 см	120	10	60

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Контрольная работа № 2 по теме:

«Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности»

Демоверсия

1. Дана трапеция, боковые стороны которой при их продолжении пересекаются в точке O . Постройте фигуру, в которую при гомотетии с центром O переходит данная трапеция, если коэффициент гомотетии 1,5.
2. Дан треугольник CKL со сторонами $CK = 10$ дм, $CL = 15$ дм, $KL = 26$ дм. На продолжениях его сторон за точку C отложены отрезки $KT = 12$ дм и $LS = 18$ дм. Найдите длину отрезка ST .
3. К окружности с центром в точке O проведены касательная AB и секущая AO . Найдите радиус окружности, если $AB=8$, $AO=10$.
4. Отрезок $AB=32$ касается окружности радиуса 24 с центром O в точке B . Окружность пересекает отрезок AO в точке D . Найдите AD .

Вариант 1

1. Дан параллелограмм, диагонали которого пересекаются в точке O . Постройте фигуру, в которую при гомотетии с центром O переходит данный параллелограмм, если коэффициент гомотетии $0,5$.
2. Дан равнобедренный треугольник ABC с основанием AC , равным 7 см, боковая сторона его равна 10 см. На боковых сторонах треугольника отложены отрезки AP и CQ , равные основанию данного треугольника. Найдите длину отрезка PQ .
3. К окружности с центром в точке O проведены касательная AB и секущая AO . Найдите радиус окружности если $AB = 12$ см, $AO = 13$ см.
4. Отрезок $AB = 48$ касается окружности радиуса 14 с центром O в точке B . Окружность пересекает отрезок AO в точке D . Найдите AD .

Вариант 2

1. Дана трапеция, боковые стороны которой при их продолжении пересекаются в точке O . Постройте фигуру, в которую при гомотетии с центром O переходит данная трапеция, если коэффициент гомотетии $0,5$.
2. Дан равнобедренный треугольник DEF с основанием EF , равным 16 дм, и боковой стороной 10 дм. На продолжениях боковых сторон за точку D отложены отрезки EA и FB равные основанию данного треугольника. Найдите длину отрезка AB .
3. К окружности с центром в точке O проведены касательная AB и секущая AO . Найдите радиус окружности, если $AB = 15$ см, $AO = 17$ см.
4. Отрезок $AB = 40$ касается окружности радиуса 75 с центром O в точке B . Окружность пересекает отрезок AO в точке D . Найдите AD .

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	-	3,5	5 см	36
2 вариант	-	8	8 см	10

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	1	2	3	4

Контрольная работа № 3 по теме «Векторы»

Демонстрация

Даны точки $A(-2; 2)$, $B(0; -1)$ и $C(-2; 0)$.

Найдите:

№1. Координаты векторов AB и AC ;

- №2. Модули векторов $\overline{AB}$ и $\overline{AC}$;
 №3. Координаты вектора $\overline{MK} = 2\overline{AB} - 3\overline{AC}$;
 №4. Скалярное произведение векторов $\overline{AB}$ и $\overline{AC}$;
 №5. Косинус угла между векторами $\overline{AB}$ и $\overline{AC}$.

Вариант 1

Даны точки $A(-3; 1)$, $B(1; -2)$ и $C(-1; 0)$.

Найдите:

- №1. Координаты векторов $\overline{AB}$ и $\overline{AC}$;
 №2. Модули векторов $\overline{AB}$ и $\overline{AC}$;
 №3. Координаты вектора $\overline{MK} = 2\overline{AB} - 3\overline{AC}$;
 №4. Скалярное произведение векторов $\overline{AB}$ и $\overline{AC}$;
 №5. Косинус угла между векторами $\overline{AB}$ и $\overline{AC}$.

Вариант 2

Даны точки $A(2; -1)$, $C(3; 2)$ и $D(-3; 1)$.

Найдите:

- № 1. Координаты векторов $\overline{AC}$ и $\overline{AD}$;
 № 2. Модули векторов $\overline{AC}$ и $\overline{AD}$;
 № 3. Координаты вектора $\overline{EF} = 3\overline{AC} - 2\overline{AD}$;
 № 4. Скалярное произведение векторов $\overline{AC}$ и $\overline{AD}$;
 № 5. Косинус угла между векторами $\overline{AC}$ и $\overline{AD}$.

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$\overline{AB}(4; -3);$ $\overline{AC}(2; -1);$	$ \overline{AB} = 5;$ $ \overline{AC} = \sqrt{5};$	$\overline{MK}(2; -3);$	11	0,9839
2 вариант	$\overline{AC}(1; 3);$ $\overline{AD}(-5; 2);$	$ \overline{AC} = \sqrt{10};$ $ \overline{AD} = \sqrt{29};$	$\overline{EF}(13; 5)$	1	0,058722

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Контрольная работа № 4 по теме
 «Декартовы координаты на плоскости»

Демоверсия

1. Найдите длину отрезка $\overline{MP}$ и координаты его середины, если даны точки $M(-6; 3)$ и $P(8; -7)$.

2. Составьте уравнение окружности, центр которой находится в точке М (1; -3) и которая проходит через точку К (-4; 2).
3. Найдите координаты вершины А параллелограмма ABCD, если В (3;7), С (-2;4), В (-5;3)
4. Составьте уравнение прямой, проходящей через точки А (2;-3) и В (4;1).
5. Найдите координаты точки, принадлежащей оси абсцисс и равноудалённой от точек А (-2, 3) и В (6; 1).

Вариант 1

1. Найдите длину отрезка ВС и координаты его середины, если В (-2; 5) и С (4; 1).
2. Составьте уравнение окружности, центр которой находится в точке А (-1; 2) и которая проходит через точку М (1; 7).
3. Найдите координаты вершины В параллелограмма ABCD, если А (3; -2), С (9; 8), D (-4; -5).
4. Составьте уравнение прямой, проходящей через точки А (1; 1) и В (-2; 13).
5. Найдите координаты точки, принадлежащей оси абсцисс и равноудалённой от точек А (-1; 4) и В (5; 2).

Вариант 2

1. Найдите длину отрезка АВ и координаты его середины, если А (-3; -4) и В (5; -2).
2. Составьте уравнение окружности, центр которой находится в точке М (1; -3) и которая проходит через точку В (-2; 5).
3. Найдите координаты вершины М параллелограмма MNKF, если N (5; 5), К (8; -1), F (6; -2).
4. Составьте уравнение прямой, проходящей через точки А (2; -1) и С (-3; 15).
5. Найдите координаты точки, принадлежащей оси ординат и равноудалённой от точек М (-1; 2) и N (5; 4).

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$BC = 2\sqrt{13};$ (1; 3)	$(x + 1)^2 + (y - 2)^2 = 29.$	В(16;11)	$y = -4x + 5$	(1; 0)
2 вариант	$AB = 2\sqrt{17};$ (1; -3).	$(x - 3)^2 + (y + 2)^2 = 53$	С (10; 2)	$y = 6x - 22$	(1; 0)

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

«Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости»

Демоверсия

1. Найдите углы правильного тридцатишестиугольника.
2. Найдите длину окружности, описанной около правильного треугольника со стороной 9 см.
3. В окружность вписан правильный шестиугольник со стороной 9 см. Найдите сторону правильного треугольника, описанного около этой окружности.
4. Радиус окружности, описанной около правильного многоугольника, равен $8\sqrt{2}$ см, а радиус вписанной в него окружности – 8 см. Найдите радиус окружности, вписанной в многоугольник.

Вариант 1

- № 1.** Найдите углы правильного сорокаугольника.
- № 2.** Найдите длину окружности, вписанной в правильный треугольник со стороной 12 см.
- № 3.** В окружность вписан квадрат со стороной 8 см. Найдите сторону правильного шестиугольника, описанного около этой окружности.
- № 4.** Радиус окружности, описанной около правильного многоугольника, равен 4 см, а сторона многоугольника – $4\sqrt{3}$ см. Найдите радиус окружности, вписанной в многоугольник.

Вариант 2

- № 1.** Найдите углы правильного сорокапятиугольника.
- № 2.** Найдите площадь круга, вписанного в правильный шестиугольник со стороной 10 см.
- № 3.** Около окружности описан правильный треугольник со стороной 18 см. Найдите сторону квадрата, вписанного в эту окружность.
- № 4.** Радиус окружности, вписанной в правильный многоугольник, равен 5 см, а сторона многоугольника – 10 см. Найдите радиус окружности, описанной около многоугольника.

Ответы :

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	171°	$4\pi\sqrt{3}$ см	$(8\sqrt{6})/3$ см	2 см

2 вариант	172°	$75\pi \text{ см}^2$	$3\sqrt{6} \text{ см}$	$5\sqrt{2} \text{ см}$
-----------	-------------	----------------------	------------------------	------------------------

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4

Промежуточная контрольная работа

Демоверсия

1. Стороны параллелограмма 4 см и 6 см, а угол между ними 30° . Найдите: 1) большую диагональ параллелограмма; 2) площадь параллелограмма.
2. В треугольнике ABC известно: $AC = 3\sqrt{2}$, $BC = 5$ и угол $A = 45^\circ$. Найдите AB.
3. Около правильного треугольника ABC со стороной 12 см описана окружность с центром O. Найдите площадь сектора, содержащего дугу AC.
4. Докажите, что четырёхугольник ABCD с вершинами в точках A (-1; -1), B (-3; 1), C (1; 5) и D (3; 3) является прямоугольником.
5. Запишите уравнение окружности, являющейся образом окружности $(x-2)^2 + (y+1)^2 = 14$ при параллельном переносе на вектор $\vec{a}(2; -1)$.

Вариант 1

- № 1.** Две стороны параллелограмма равны 4 см и $4\sqrt{3}$ см, а угол между ними -30° . Найдите: 1) большую диагональ параллелограмма; 2) площадь параллелограмма.
- № 2.** В треугольнике ABC известно, что $AC = 3\sqrt{2}$ см, $BC = 3$ см, $\angle A = 30^\circ$. Найдите угол B.
- № 3.** Около квадрата ABCD со стороной 8 см описана окружность с центром O. Найдите площадь сектора, содержащего дугу BC.
- № 4.** Докажите, что четырёхугольник ABCD с вершинами в точках A (-3; 3), B (2; 4), C (1; -1) и D (-4; -2) является ромбом.
- № 5.** Запишите уравнение окружности, являющейся образом окружности $(x-3)^2 + (y+2)^2 = 64$ при параллельном переносе на вектор $\vec{a}(-1; 7)$.

Вариант 2

- № 1. (2 б)** Две стороны параллелограмма равны 3 см и $4\sqrt{2}$ см, а угол между ними -135° . Найдите: 1) большую диагональ параллелограмма; 2) площадь параллелограмма.
- № 2.** В треугольнике DEF известно, что $EF = 10\sqrt{3}$ см, $DE = 10$ см, $\angle F = 30^\circ$. Найдите угол D.

№ 3. Около правильного шестиугольника ABCDEF со стороной 3 см описана окружность с центром O. Найдите площадь сектора, содержащего дугу ABC.

№ 4. Докажите, что четырёхугольник ABCD с вершинами в точках A (3; 3), B (5; -1), C (1; 1) и D (-1; 5) является ромбом.

№ 5. Запишите уравнение окружности, являющейся образом окружности $(x - 6)^2 + (y + 8)^2 = 25$ при параллельном переносе на вектор $a(2; -4)$.

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	1) 4 см; 2) $8\sqrt{3}$ см ²	45°	8π см ² ;	-	$(x - 4)^2 + (y + 9)^2 = 64$
2 вариант	1) $\sqrt{65}$ см; 2) 12 см ²	60°	3π см ²	-	$(x - 4)^2 + (y + 4)^2 = 25$

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5-6

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)

МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран отдел»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАН ГІАЛИН № 8 ЙОЛУ ІАРБИ ВАХАЕВ ЦІАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан ГІалин № 8 йолу Іарби Вахаев цІарах ЙЙШ»)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету «Информатика»

Класс 7-9
(Приложение к рабочей программе)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
7 класс			
1.	Стартовая диагностическая работа		Контрольная работа
	Тестирование	I	Учебник информатики в 7-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Тестовые задания
2.	Тестирование	II	Учебник информатики в 7-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Тестовые задания
3.	Тестирование	III	Учебник информатики в 7-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Тестовые задания Контрольная работа № 1.

			«Представление информации.»
4.	Тестирование Итоговая контрольная работа	IV	Учебник информатики в 7-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Тестовые задания. «Компьютерная графика»
8 класс			
5	Тестирование	I	Учебник информатики в 7-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Тестовые задания
6	Тестирование	II	Учебник информатики в 7-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Тестовые задания
7	Тестирование	III	Учебник информатики в 7-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Тестовые задания
8	Итоговая контрольная работа	IV	Учебник информатики в 7-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Тестовые задания
9 класс			
9	Входная диагностическая работа		Контрольная работа
	Тестирование	I	Учебник информатики в 7-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Тестовые задания
10	Тестирование	II	Учебник информатики в 7-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Тестовые задания «Моделирование как метод познания »
11	Тестирование	III	Контрольная работа № 2. «Разработка алгоритмов и программ» Учебник информатики в 7-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Тестовые задания

			Контрольная работа № 3. «Информация»
1 2	Итоговая контрольная работа	IV	Учебник информатики в 7-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Тестовые задания

Система оценивания по информатике

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить, как:

1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

1) пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом

обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. **Итоговый** контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование. Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которые рекомендуется придерживаться при оценивании:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

39-0% - «2»;

59-40% — «3»;

79-60% — «4»;

80-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию

должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет обучающимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

Используется несколько различных форм контроля: самостоятельная работа в виде тестирования; контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Перечень самостоятельных и контрольных работ для 5 – 9 классов прилагаются к рабочим программам в виде сборников самостоятельных и контрольных работ, входящих в состав УМК по информатике для основной школы (5 – 6, 7 – 9 классы).

Пособие составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Структура многих заданий самостоятельных и контрольных работ аналогична структуре контрольно-измерительных материалов, используемых при государственной итоговой аттестации, что способствует подготовке школьников к всероссийским проверочным работам и сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) по информатике.

Входная контрольная работа по информатике. 7 класс. Вариант 1.

5

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера служит ...

- А) Память
- Б) Процессор
- В) Монитор
- Г) Принтер

2. Для ввода текстовой информации в компьютер служит ...

- А) Мышь
- Б) Принтер
- В) Процессор
- Г) Клавиатура

3. Все программы и данные, необходимые для работы компьютера, помещаются в ...

- А) ПЗУ (постоянное запоминающее устройство)
- Б) Процессор
- В) ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)
- Г) Монитор

4. Отметьте **лишнее**

- А) Лазерный диск
- Б) Жесткий диск
- В) Дискета
- Г) Принтер

5. Оперативная память (ОЗУ) находится ...

- А) на дискетах
- Б) на жестких дисках

- В) в микросхемах
Г) на лазерных дисках
6. Какое из перечисленных ниже устройств используется для хранения данных в компьютере?
- А) Жесткий диск
Б) Сканер
В) Процессор
Г) Дисковод

Часть 2. Дайте ответ на вопросы.

1. Вставьте недостающие виды информации по форме представления: числовая,, графическая,, видео.
2. Перечисли действия с информацией.
3. Запишите 3 электронных носителя информации.

Входная контрольная работа по информатике. 7 класс.

Вариант 2.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Для хранения данных в компьютере служит ...
А) Процессор
Б) Память
В) Дисковод
Г) Монитор
2. Для ввода графической информации (рисунков, чертежей и т. д.) с бумажного листа служит ...
А) Сканер
Б) Принтер
В) Монитор
Г) Клавиатура
3. Какое из перечисленных ниже устройств является устройством вывода компьютера?
А) Сканер
Б) Клавиатура
В) Мышь
Г) Принтер
4. После отключения питания компьютера теряется вся информация, которая находилась ...
А) на жестком диске
Б) в ПЗУ (постоянное запоминающее устройство)
В) на гибком диске (дискете)
Г) в ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)
5. Для вывода звуковой информации служит ...
А) Монитор
Б) Сканер
В) Микрофон
Г) Колонки
6. Какое из устройств компьютера не входит в состав системного блока?
А) Процессор
Б) Дисковод

- В) ОЗУ
- Г) Принтер

Часть 2. Дайте ответ на вопросы.

1. Наука, которая изучает информацию, способы передачи, хранения, обработки информации называется - _____
2. Перечисли действия с информацией.
3. Запишите 3 бумажных носителя информации.

7 класс Контрольная работа №1 Вариант 1

1. Моделирование – это ...
Процесс создания модели;
Формальное описание процессов и явлений;
Метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей;
Наблюдение модели.
2. Может ли один объект иметь множество моделей
Да;
Нет;
Не знаю;
Правильного ответа нет.
3. К информационным моделям, описывающим организацию учебного процесса в школе, можно отнести:
Классный журнал
Перечень наглядных учебных пособий
Список учащихся школы
Перечень школьных учебников
Расписание уроков
4. Табличная информационная модель представляет собой:
Набор графиков, рисунков, чертежей и диаграмм
Систему математических формул
Описание объектов (или их свойств) в виде совокупности значений, размещенных в таблице
Последовательность предложений на естественном языке
5. Выберите знаковую модель:
Рисунок
Схема
Таблица
Формула
6. Что такое база данных?
Организованная совокупность данных.
Организованная совокупность данных в виде электронных таблиц, позволяющая хранить и обрабатывать различные данные
Организованная совокупность данных во внешней памяти компьютера, предназначенная для постоянного применения.
Прикладная программа для работы с большим объемом информации
7. Столбец однотипных данных в Access называется:
1.записью;

2. бланком;

3. полем;

4. отчетом.

8. Между населенными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяженность которых приведена в таблице

	A	B	C	D	E
A		3	5		
B	3		1	6	
C	5	1		4	1
D		6	4		3
E			3	1	

Определите длину кратчайшего пути между А и D (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам)

6

7

8

9

9. Дешифровщику необходимо восстановить поврежденный фрагмент сообщения, состоящий из 4-х символов.

Имеется достоверная информация, что использовано не более пяти букв (А, В, С, D, Е), причем на третьем месте стоит один из символов С, D, Е. На четвертом месте – одна из букв А, С, D, не стоящая на третьем месте. На первом месте – одна из букв В, С, D, Е, не стоящая в слове на втором или четвертом месте. На втором – любая согласная буква, если третья буква гласная, или любая гласная, если третья согласная.

Появилась дополнительная информация, что возможен один из четырех вариантов. Какой?

1) BADD

2) BCDC

3) DECD

4) DEDC

10. Ниже в табличной форма представлен фрагмент базы данных «Крупнейшие озера мира»

Название	Площадь (тыс. км ²)	Мак глубина (м)	Материк
Байкал	31,5	1620	Евразия
Больш. Невольничье	28,6	150	Северная Америка
Гурон	59,6	228	Северная Америка
Гэрднер	7,7	8	Австралия
Женевское	0,5	310	Евразия
Маракайбо	16,3	250	Южная Америка
Мёртвое море	1,0	356	Евразия
Онежское	9,6	110	Евразия
Онтарио	19,5	237	Северная Америка
Рудольф	8,6	73	Африка
Танганьика	32,9	1435	Африка
Чудское	3,5	14	Евразия

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию:

(Материк = «Евразия») И (Мах глубина (м) > 200)?

В ответе укажите одно число – искомое количество записей

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	1	5	3	4	3	3	3	4	3

Вариант 2

1. Модель – это ...

Некий новый объект, который отражает существенные особенности изученного объекта, явления или процесса;

Уменьшенная копия реального объекта;

Любой объект окружающего мира;

Точная копия объекта-оригинала, отражающая все существенные признаки объекта.

2. Могут ли разные объекты быть описаны одной моделью

Да;

нет;

не знаю;

правильного ответа нет.

3. Расписание движения поездов может рассматриваться как пример:

Математической модели

Графической модели

Компьютерной модели

Табличной модели

4. Образные модели представляют собой...

Текст

Формулу

Таблицу

Зрительные образы объектов, зафиксированные на каком либо носителе информации

5. Выберите смешанную модель:

Фотография

Текст

Схема

Формула

6. Что такое СУБД?

Программа поиска, сортировки и хранения данных на компьютере.

Система баз данных

Программное обеспечение для работы с базами данных.

Программа для организации доступа к информации в компьютере

7. Строка, описывающая свойства элемента таблицы базы данных, называется:

полем;

бланком;

записью;

ключом

8. Между населенными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяженность которых приведена в таблице

	A	B	C	D	E
A		7	4		
B	7		2		5
C	4	2		4	
D			4		5
E		5		5	

Определите длину кратчайшего пути между A и E (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам)

- 13
12
11
10

9. Дешифровщику необходимо восстановить поврежденный фрагмент сообщения, состоящий из 4-х символов.

Имеется достоверная информация, что использовано не более пяти букв (А, О, Б, В, Г), причем на втором месте стоит один из символов А, Г, О, В. На первом – одна из букв Б, В, Г, О, которой нет на третьем месте. На третьем месте – одна из букв О, А, Б, В, не стоящая в слове на втором месте. На четвертом месте – одна из букв А, Б, В, Г, которой не было на первом месте.

Появилась дополнительная информация, что возможен один из четырех вариантов. Какой?

- 1) ВВАА
2) БОБА
3) ОВВА
4) ГОАГ

10. Ниже в табличной форма представлен фрагмент базы данных «Крупнейшие озера мира»

Название	Площадь (тыс. км ²)	Мак глубина (м)	Материк
Байкал	31,5	1620	Евразия
Больш. Невольничье	28,6	150	Северная Америка
Гурон	59,6	228	Северная Америка
Гэрднер	7,7	8	Австралия
Женевское	0,5	310	Евразия
Маракайбо	16,3	250	Южная Америка
Мёртвое море	1,0	356	Евразия
Онежское	9,6	110	Евразия
Онтарио	19,5	237	Северная Америка
Рудольф	8,6	73	Африка
Танганьика	32,9	1435	Африка
Чудское	3,5	14	Евразия

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию:
(Материк=Африка) ИЛИ (Площадь(в тыс. км²) > 30)

В ответе укажите одно число – искомое количество записей

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	1	4	4	3	3	3	3	1	4

Тестовые задания:

1. Подберите синоним слову информация...

- а) объем б) количество в) сведения г) процесс

2. Минимальная единица количества информации..

- а) бит б) байт в) килобайт г) бод

3. Выберите верное соотношение

- а) 1 кбайт = 1024 Мбайт в) 1 Гбайт = 1024 кбайт
б) 1 Тбайт = 1024 Гбайт г) 1 Мбайт = 1024 байт

4. В одну половину замкнутого сосуда поместили газ. Через некоторое время в результате беспорядочного движения молекулы газа заполнили весь сосуд. При этом...

- а) произошел переход из менее вероятного упорядоченного состояния в более вероятное хаотическое состояние
б) информация при этом увеличилась

5. Информация о результате падения монеты приводит к уменьшению неопределенности знания в ...

- а) 2 раза б) 4 раза в) 5 раз г) в 8 раз

Задачи

11

6. Емкость компакт диска CD-R 700 Мб. Какова емкость диска в килобайтах, байтах и битах?

7. Два игрока играют в крестики-нолики на клетчатом поле 5x5 клеток. Какое количество информации при этой игре получит второй игрок после третьего хода первого игрока?

8. Количество информации в сообщении, содержащем 2048 символа, составил 1/512 часть Мбайта. Каков размер алфавита, с помощью которого было записано сообщение?

9. Для записи текста использовался 16-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 50 символов в строке. Какое количество информации содержат 6 страниц текста? Приведите примеры систем управления техническими устройствами.

Вариант 2.

ТЕСТовые задания:

1. Наибольшее количество информации (около 90%) человек получает с помощью...

- а) слуха б) зрения в) осязания г) вкуса

2. Информационная емкость одного знака двоичной знаковой системы составляет...

- а) 1 бит б) 1 байт в) 1 кбайт г) 1 бод

3. Выберите верное соотношение..

- 2) Источника, приемника информации и канала связи между ними
- 3) Двух людей
5. От разведчика была получена радиogramма: — — • • — • • — — • • — — •

При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только эти буквы:

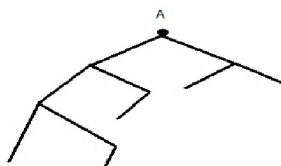
И	А	Н	Г	Ч
•	•	—	—	— —
•	—	•	— •	— •

Прочтите текст радиogramмы:

- 1) ГАИГАЧ 2) НАИГАН 3) НАИГАЧ 4) ГАИГАН

II. Задания с записью полного решения (представьте полное решение задания)

6. Угадайте правило шифрования и запишите верные слова
 - 1) АКИТАМРОФНИ 3) ЕИНАВОРИДОК
 - 2) ХИНЕНАРЕ 4) ОКТОБАРБА
7. Имеется схематическое представление получения двоичных кодов. Запишите все возможные цепочки двоичного кода, которые можно получить из данной схемы (0 – откладываются влево, 1 - вправо)



8. Запишите единицы измерения информации в порядке возрастания
5 Кбайт, 5125 байт, 1 Мбайт, 925 Кбайт, 12 Мбайт
9. Сколько бит содержит сообщение, содержащее 0,25 Кбайт?
10. Сообщение, записанное буквами 32-х символьного алфавита, содержит 78 символов. Сколько бит информации в данном сообщении?

Вариант 2.

I. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» в технике?
 - 1) Звуки, издаваемые работающей техникой
 - 2) Сообщения, передаваемые в форме знаков или сигналов
 - 3) Инструкция к техническому устройству
2. К какой форме представления информации, относится прогноз погоды, переданный по радио?
 - 1) числовой 2) графической 3) текстовой 4) звуковой
3. Информацию, отражающую истинное положение дел называют
 - 1) полезной 2) полной 3) актуальной 4) достоверной
4. При передаче информации в Сказке о царе Салтане» гонец является
 - 1) приемником 2) источником 3) каналом связи 4) помехой
5. От разведчика была получена радиogramма: — • • — • • — — • • — — — •

При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только эти буквы:

И	А	Н	Г	Ч
• •	• —	— •	— — •	— — — •

Прочтите текст радиogramмы:

- 1) ГАИГАЧ 2) НАИГАН 3) НАИГАЧ 4) ГАИГАН

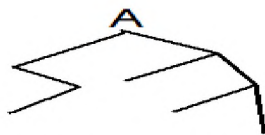
II. Задания с записью полного решения (представьте полное решение задания)

6. Угадайте правило шифрования и запишите верные слова
 - 1) НИОФМРЦАЯИ 3) ЕПЕРАДАЧ

2) НИКЕМПРИ

4) НИКТОЧИС

7. Имеется схематическое представление получения двоичных кодов. Запишите все возможные цепочки двоичного кода, которые можно получить из данной схемы (0 – откладываются влево, 1 - вправо)



8. Запишите единицы измерения информации в порядке убывания

1 Кбайт, 1025 байт, 1 Мбайт, 925 Кбайт, 2 Мбайт

9. Сколько бит содержит сообщение, содержащее 1,5 Кбайт?

10. Сообщение, записанное буквами 64-х символьного алфавита, содержит 32 символа.

Сколько бит информации в данном сообщении

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	3	1	4	2	4	1,3 – прочитать наоборот (информатика, кодирование), 2,4 – поменять местами первую и последнюю букву и прочитать наоборот (хранение, обработка)	000 010 0010 11 10	5 Кбайт 5125 Кбайт 925Кбайт 1 Мбайт 12 Мбайт	2048	390
2 вариант	2	4	4	3	3	1,3 –поменять местами буквы в каждой паре, прочитать в прямом порядке (информация, передача), 2,4 – поменять местами буквы первого и последнего слогов, прочитать в прямом порядке (приемник, источник)	010 111 10 110	2 Мбайт 1 Мбайт, 925 Кбайт 1025 байт 1 Кбайт	12 288	192

Контрольная работа №4 «Компьютерная графика»

1. Все компьютерные изображения разделяют на два типа:

- а) черно – белые и цветные б) растровые и векторные
- в) сложные и простые

2. Растровое изображение создается с использованием...

- а) точек различного цвета (пикселей) б) линий
- в) окружностей

3. Векторные изображения формируются из...

- а) объектов, которые называются графическими примитивами
- б) точек различного цвета (пикселей)

4. Минимальный участок изображения, для которого можно задать цвет называется

- а) формат б) пиксель
- в) анимация г) графика

5. Получение движущейся картинки на дисплее называется

- а) пиксель б) формат
- в) анимация г) графика

6. Технологию, позволяющую получать объемные изображения, называют

- а) трехмерной б) растровой
- в) векторной

7. Область информатики, занимающаяся проблемами получения различных изображений (рисунков, чертежей) на компьютере называется

- а) векторная графика б) растровая графика в) компьютерная графика

8. Установите соответствие

- в) объединение высококачественного изображения на экране компьютера со звуковым сопровождением
- г) получение движущихся изображений на дисплее объединение высококачественного изображения на экране компьютера со звуковым сопровождением
- д) наименьшим элементом является растр – прямоугольная сетка пикселей на экране

9. Выберите все возможные варианты ответов: К стандартным растровым графическим форматам относятся:

- а) Bmp б) Gif в) Tiff г) Jpeg д) Doc е) Txt

10. Установите соответствие:

- в) используется в работе инженеров-конструкторов, изобретателей новой техники (САПР)
- г) позволяет создавать произвольные рисунки, не имеет производственной направленности
- д) графика, с помощью которой создаются рекламные ролики, компьютерные игры, мультфильмы, видеоуроки

11. . Выберите все варианты ответов: С помощью растрового редактора можно:

- а) создавать коллаж б) улучшать яркость изображения в) раскрашивать черно-белые фотографии
- г) печатать текст д) выполнять расчет

12. Выберите все варианты ответов: К базовым цветам относятся:

- а) красный б) зеленый в) синий
- г) розовый д) желтый

15

Контрольная работа № 4 по теме «Текстовые документы»

Вариант 1

I. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

1. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите чему равен информационный объем сообщения: "Человек есть то, что он ест".

- 1) 300 байта 2) 30 байт 3) 30 бит

2. Соотнесите номер кнопки с ее названием:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1)  | а) Интервал (межстрочный интервал) |
| 2)  | б) По центру |
| 3)  | в) По ширине |
| 4)  | г) Выровнять текст по левому краю |
| 5)  | д) Заливка |
| 6)  | е) Выровнять текст по правому краю |
| 7)  | ж) Внешние границы |

3. Выберите верный алгоритм перемещения фрагмента текста

- 1) установить курсор, выделить фрагмент, Вырезать, Вставить
- 2) установить курсор, выделить фрагмент, Копировать, Вставить
- 3) выделить фрагмент, Копировать, установить курсор, Вставить
- 4) выделить фрагмент, Вырезать, установить курсор, Вставить

4. Ориентация листа бумаги документа MS Word устанавливается
- 1) в параметрах страницы
 - 2) в параметрах абзаца
 - 3) при задании способа выравнивания строк
5. Какая вкладка является первой в окне программы Microsoft Word 2007?
- 1) Вставка
 - 2) Главная
 - 3) Разметка страницы
 - 4) Вид
6. Возврат из вызванного раздела в меню текстового редактора, как правило, осуществляется по нажатию клавиши:
- 1) <Enter>;
 - 2) <Esc>;
 - 3) управления курсором;
 - 4) <пробел>
7. Если вы хотите сохранить измененный документ вторично под тем же названием необходимо выбрать команду:
- 1) Сохранить
 - 2) Закрывать
 - 3) Сохранить как
 - 4) Открыть

II. Задания с развернутой записью решения.

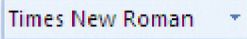
8. Статья, набранная на компьютере, содержит 8 страниц, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 64 символа. Информационный объем статьи составляет 25 Кбайт. Определите, сколько бит памяти используется для кодирования каждого символа.
9. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16 - битовом коде Unicode, в 8 - битовую кодировку КОИ - 8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 600 битов. Какова длина сообщения в символах?
10. Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 4Кбайт. Сколько страниц займёт этот текст, если на странице размещается 20 строк по 60 символов в строке?

Вариант 2

I. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

1. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите чему равен информационный объем сообщения: "Эта пицца полезная, в ней много витаминов".
- 1) 400 байта
 - 2) 43 бит
 - 3) 43 байт

2. Соотнесите номер кнопки с ее названием:

- | | |
|--|--------------------------|
| 1)  | а) цвет текста |
| 2)  | б) подчеркнутый |
| 3)  | в) стиль |
| 4)  | г) цвет выделения текста |
| 5)  | д) курсив |
| 6)  | е) кегль |
| 7)  | ж) полужирный |

3. Выберите верный алгоритм копирования фрагмента текста

- 1) установить курсор, выделить фрагмент, Вырезать, Вставить
- 2) установить курсор, выделить фрагмент, Копировать, Вставить
- 3) выделить фрагмент, Копировать, установить курсор, Вставить
- 4) выделить фрагмент, Вырезать, установить курсор, Вставить

4. Какая вкладка отвечает за настройку параметров страницы?

- 1) Главная
- 2) Вставка
- 3) Разметка страницы
- 4) Вид

5. С помощью какой вкладки можно вставить Таблицу?

- 1) Главная
- 2) Вставка
- 3) Разметка страницы
- 4) Вид

6. Какой клавишей можно удалить символ слева от курсора (т.е. перед ним)?

- 1) Delete
- 2) Shift
- 3) Enter
- 4) ← (Backspace)

7. Если вы хотите сохранить измененный документ вторично под другим названием необходимо выбрать команду:

- 1) Открыть
- 2) Закрывать
- 3) Сохранить
- 4) Сохранить как

II. Задания с развернутой записью решения.

8. Статья, набранная на компьютере, содержит 64 страницы, на каждой странице 52 строки, в каждой строке 52 символа. Информационный объём статьи составляет 169 Кбайт. Определите, сколько бит памяти используется для кодирования каждого символа.

9. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16 - битовом коде Unicode, в 8 - битовую кодировку КОИ - 8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 320 битов. Какова длина сообщения в символах?

10. Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 11Кбайт. Сколько страниц займёт этот текст, если на странице размещается 30 строк по 80 символов в строке?

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	2	1-г 2-а 3-е 4-в 5-д 6-ж 7-б	4	1	2	2	1	1 0	75 символов	3,4 ~ 4страницы
2 вариант	3	1-в 2-е 3-г 4-а 5-ж 6-д 7-б	3	3	2	4	4	8	40 символов.	4,6 ~ 5страниц.

Итоговое тестирование по информатике в 7 классе.

Вариант-1

1. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- 1) полной;
- 2) полезной;
- 3) актуальной;
- 4) достоверной.

2. Тактильную информацию человек получает посредством:

- 1) специальных приборов;
- 2) органов осязания;
- 3) органов слуха;
- 4) термометра.

3. Примером текстовой информации может служить:

- 1) таблица умножения на обложке школьной тетради;
- 2) иллюстрация в книге;
- 3) правило в учебнике родного языка;
- 4) фотография;

4. Перевод текста с английского языка на русский язык можно назвать:

- 1) процессом хранения информации;
- 2) процессом получения информации;
- 3) процессом защиты информации;
- 4) процессом обработки информации.

5. Обмен информацией – это:

- 1) выполнение домашней работы;
- 2) просмотр телепрограммы;
- 3) наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
- 4) разговор по телефону.

6. Система счисления — это:

- 1) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита;
 - 2) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
 - 3) бесконечна последовательность цифр 0, 1;
 - 4) множество натуральных чисел и знаков арифметических действий.
7. Десятичное число 35 соответствует двоичному числу:
- 1) 1110
 - 2) 10010
 - 3) 100111
 - 4) 100011
8. Число 11001 соответствует числу:
- 1) 15
 - 2) 25
 - 3) 35
 - 4) 45
9. За единицу количества информации принимается:
- 1) 1 байт;
 - 2) 1 бит;
 - 3) 1 бод;
 - 4) 1 см.
10. Какое из устройств предназначено для ввода информации:
- 1) процессор;
 - 2) принтер;
 - 3) клавиатура;
 - 4) монитор.

Вариант-2

1. Компьютерные вирусы:
 - 1) возникают в связи сбоя в аппаратной части компьютера;
 - 2) имеют биологическое происхождение;
 - 3) создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК;
 - 4) являются следствием ошибок в операционной системе.
2. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:
 - 1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 - 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - 3) управление ресурсами ПК при создании документов;
 - 4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.
3. К числу основных функций текстового редактора относятся:
 - 1) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
 - 2) создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
 - 3) строгое соблюдение правописания;
 - 4) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.
4. Курсор – это:
 - 1) устройство ввода текстовой информации;
 - 2) клавиша на клавиатуре;
 - 3) наименьший элемент отображения на экране;
 - 4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры.
5. Форматирование текста представляет собой:
 - 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
 - 2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
 - 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
 - 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

6. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве:

- 1) в виде файла;
- 2) таблицы кодировки;
- 3) каталога;
- 4) директории.

7. Одной из основных функций графического редактора является:

- 1) ввод изображения;
- 2) хранение кода изображения;
- 3) создание изображений;
- 4) просмотр вывод содержимого на экран.

8. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- 1) точка экрана (пиксель);
- 2) прямоугольник;
- 3) круг;
- 4) палитра цветов.

9. Поисковой системой НЕ является:

- 1) Google
- 2) FireFox
- 3) Rambler
- 4) Яндекс

10. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

- 1) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- 2) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- 3) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
- 4) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

Контрольная работа по информатике №1

по теме «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации». 8 класс.

Вариант 1

1. Байт – это:

- а) Единица количества информации, изображаемая 0 или 1
- б) Средство изменить буквы в ОЗУ
- в) Последовательность из восьми бит
- г) Комбинация четырех шестнадцатеричных цифр
- д) Максимальная единица измерения количества информации

2. К расширениям графических файлов можно отнести:

- а) txt , doc, dot
- б) bas, pas, cal
- в) exe, com, bat

- г) sys, bak
- д) gif, bmp, jpg

3. К расширениям готовых к исполнению программ можно отнести:

- а) txt , doc, dot
- б) bas, pas, cal
- в) exe, com, bat
- г) sys, bak
- д) gif, bmp, jpg

4. Верное высказывание:

- а) Принтер – устройство кодирования
- б) Клавиатура – устройство ввода
- в) Монитор – устройство ввода
- г) CD- ROM – устройство кодирования информации

5. Минимально необходимый набор устройств для работы компьютера содержит:

- а) Принтер, системный блок, клавиатуру
- б) Системный блок, монитор, клавиатуру
- в) Процессор, мышь, монитор
- г) Принтер, винчестер, монитор, мышь

6. Манипулятор «мышь» это устройство:

- а) Вывода
- б) Ввода
- в) Считывания информации
- г) Сканирования информации
- д) Хранения информации

7. Постоянное запоминающее устройство служит для:

- а) хранения программы пользователя во время работы
- б) записи особо ценных прикладных программ
- в) хранения постоянно используемых программ
- г) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов
- д) постоянного хранения особо ценных документов

8. При отключении компьютера информация стирается

- а) из оперативной памяти
- б) из ПЗУ
- в) на магнитном диске
- г) на компакт-диске

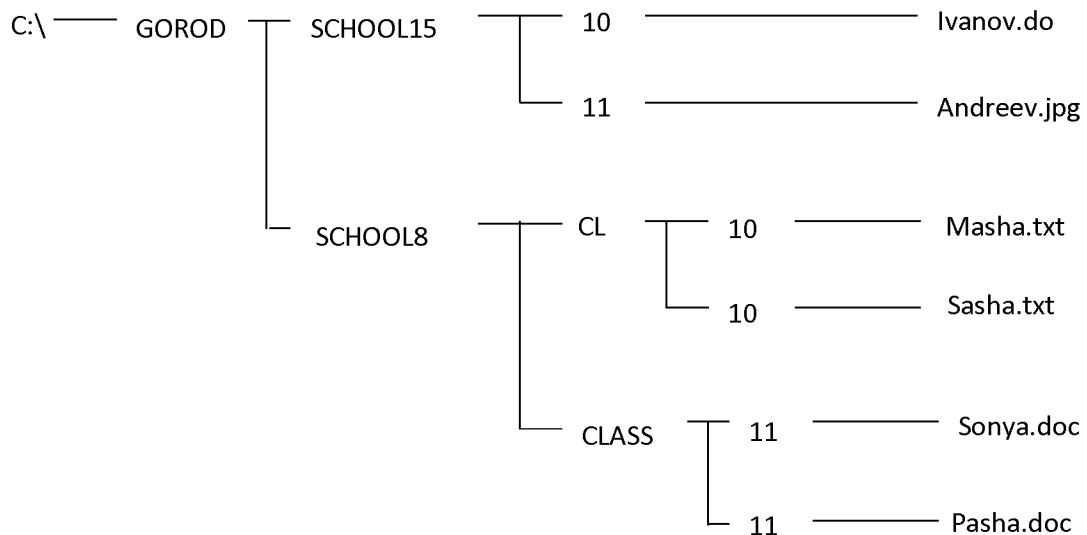
9. Какое действие не рекомендуется производить при включенном компьютере?

- а) вставлять/вынимать дискету
- б) отключать/подключать внешние устройства
- в) перезагружать компьютер, нажимая на кнопку RESET
- г) перезагружать компьютер, нажимая на клавиши CTRL – ALT – DEL

10. Полный путь файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?
- а) books\raskaz
 - б) raskaz.txt
 - в) books\raskaz.txt
 - г) txt

11. Укажите путь к следующим файлам:

- а) Sasha.txt
- б) Andreev.jpg
- в) Sonya.doc



12. В таблице приведены запросы к поисковому серверу, условно обозначенные буквами от А до Г. Расположите запросы в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Ответ запишите в виде последовательности соответствующих букв.

- А) Гренландия & Климат & Флора & Фауна
- Б) Гренландия & Флора
- В) (Гренландия & Флора) | Фауна
- Г) Гренландия & Флора & Фауна

13. В некотором каталоге хранился файл ФАЙЛ.doc. После того как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл ФАЙЛ.doc, полное имя стало C:\USER\МАТЕРИАЛЫ\ЕГЭ\ИНФОРМАТИКА\ФАЙЛ.doc. Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?

1)C:\USER\МАТЕРИАЛЫ

2)C:\USER\ЕГЭ

3)C:\USER\МАТЕРИАЛЫ\ЕГЭ

4)C:\USER\ЕГЭ\МАТЕРИАЛЫ

14. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?a???*.?r*

d	dad2	3dadd	add444.bru
1) ad1	) 2.ur	) y.ur	)

8 класс.

Контрольная работа по информатике №1

по теме «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации».

Вариант 2

1. Найдите ошибку. Файл – это:

- а) Любая информация, записанная на технические носители под определенным именем
- б) Программа, записанная на диск
- в) Документ, записанный на диск
- г) Любая информация, записанная в оперативной памяти компьютера

2. К расширениям текстовых файлов можно отнести:

- а) txt , doc, dot
- б) bas, pas, cal
- в) exe, com, bat
- г) sys, bak
- д) gif, bmp, jpg

3. К расширениям готовых к исполнению программ можно отнести:

- а) txt , doc, dot
- б) bas, pas, cal
- в) exe, com, bat
- г) sys, bak
- д) gif, bmp, jpg

4. Верное высказывание:

- а) Принтер – устройство ввода/вывода
- б) CD- ROM – устройство вывода
- в) Компакт-диск – устройство для хранения информации
- г) Клавиатура устройство ввода/вывода
- д) Монитор – устройство ввода

5. Об оперативной памяти компьютера можно сказать:
- а) Сохраняется при выключении ПК
 - б) Очищается при выключении ПК
 - в) Это – память, которая используется для ускорения работы ПК
 - г) Участок памяти, где находится операционная система

6.

6. Компьютер это -

- а) электронное вычислительное устройство для обработки чисел
- б) устройство для хранения информации любого вида
- в) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
- г) устройство для обработки аналоговых сигналов

7. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти

- а) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера
- б) объемом хранения информации
- в) возможность защиты информации
- г) способами доступа к хранимой информации

8. Файл - это

- а) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя
- б) объект, характеризующихся именем, значением и типом
- в) совокупность индексированных переменных
- г) совокупность фактов и правил

9. Расширение файла, как правило, характеризует:

- а) время создания файла
- б) объем файла
- в) место, занимаемое файлом на диске
- г) тип информации, содержащейся в файле
- д) место создания файла

10. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT

Каково полное имя файла?

- а) C:\DOC\PROBA.TXT
- б) PROBA.TXT
- в) DOC\PROBA.TXT
- г) TXT

11. Укажите путь к следующим файлам:

- а) Masha.txt
- б) Ivanov.doc
- в) Pasha.doc

C:\	_____	GOROD	_____	SCHOOL15	_____	10A	_____	Ivanov.doc
						11B	_____	Andreev.jpg

12. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Ответ запишите в виде последовательности соответствующих букв.

- a) Информатика & уроки & Excel
- b) Информатика | уроки | Excel | диаграмма
- c) Информатика | уроки | Excel
- d) Информатика | Excel

13. В некотором каталоге хранился файл Дата.txt. После того, как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл Дата.txt, полное имя файла стало A:\SCHOOL\USER\TXT\DOC\Дата.txt.

Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?

- 1) DOC
- 2) A:\SCHOOL\USER\TXT
- 3) TXT
- 4) A:\SCHOOL\USER\TXT\DOC

14. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?nel*lo.c?*

- nell nello. nnelolo. nnelol
- 1) o.c) cpp) cpp) o.c

Ответы:

24

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
I в.	в	д	в	б	б	б	г	а	б	б		агбв	2	3
II в.	г	а	в	в	б	в	а	а	г	б		bcda	3	2

Контрольная работа №2 «Коммуникационные технологии»

I Вариант

1. Расположите в правильной последовательности элементы схемы передачи информации.

- 1) канал связи
- 2) источник
- 3) декодирующее устройство
- 4) получатель
- 5) кодирующее устройство

2. Устройство, предназначенное для преобразования исходного сообщения в форму, удобную для передачи:

- 1) декодирующее устройство

- 2) сканер
- 3) кодирующее устройство
- 4) винчестер

3. Количество информации, передаваемое за единицу времени:

- 1) скорость передачи информации
- 2) время передачи информации
- 3) пропускная способность канала
- 4) качество информации

4. Какое количество информации передадут по каналу с пропускной способностью 1024 бит/с за 30 с. Ответ выразите в Кбайтах.

5. Вид локальных сетей, в котором все компьютеры равноправны между собой:

- 1) одноранговые
- 2) сети с использованием сервера
- 3) корпоративные
- 4) глобальные

6. Топология сети, при которой кабель проходит от одного компьютера к другому последовательно:

- 1) «Линейная шина»
- 2) «Кольцо»
- 3) «Звезда»
- 4) «Смешанная»

7. Когда был создан Интернет?

- 1) в конце 70-х годов 20 века
- 2) в конце 80-х годов 20 века
- 3) в конце 60-х годов 20 века
- 4) в начале 60-х годов 20 века

8. Перечислите сети, входящие в состав Интернета.

9. Для подключения локальных сетей чаще всего используют:

- 1) радиоканалы
- 2) спутниковый канал
- 3) оптоволоконные линии связи
- 4) беспроводные линии связи

10. Компьютер, подключенный к Интернет имеет уникальный двоичный _____-битовый Интернет-адрес

- 1) 64
- 2) 16
- 3) 32
- 4) 8

11. Из предложенных вариантов выберите тот, который может быть Интернет-адресом:

- 1) 87.104.506.100
- 2) 94.4.210.56
- 3) 107.59.114
- 4) 25376147

12. Сопоставьте элементы доменного адреса iit.university.edu и их названия
- 1) iit А) домен второго уровня
 - 2) university Б) имя компьютера
 - 3) edu В) географический домен верхнего уровня
 - Г) административный домен верхнего уровня
13. Всемирная паутина использует технологию:
- 1) web-страниц
 - 2) HTTP
 - 3) гипертекста
 - 4) ссылок
14. Адрес web-страницы включает в себя:
- 1) имя сервера Интернета
 - 2) способ доступа к документу
 - 3) имя сервера Интернета и способ доступа к документу
 - 4) способ доступа к документу и указатель ссылки
15. Приведите примеры программ просмотра Web-страниц.
16. Большая база ключевых слов, связанных с Web-страницами, на которых они встретились:
- 1) браузер
 - 2) протокол передачи гипертекста
 - 3) поисковая система
 - 4) язык формирования запросов
17. Программа, которая «просматривает» индекс в соответствии с запросом на предмет наличия нужной информации и возвращает ссылки на найденные документы:
- 1) робот
 - 2) программа обработки запроса
 - 3) каталог
 - 4) индекс
18. Для поиска слова в точной словоформе перед ним нужно поставить:
- 1) !
 - 2) &
 - 3) +
 - 4) |
19. Перечислите основные преимущества электронной почты перед обычной.
20. Выберите протокол обмена электронной почты:
- 1) HTTP
 - 2) SMTP
 - 3) FTP
 - 4) TTP

Контрольная работа «Коммуникационные технологии»

II Вариант

1. Расположите в правильной последовательности элементы схемы передачи информации.
- 1) канал связи
 - 2) получатель
 - 3) кодирующее устройство
 - 4) источник

5) декодирующее устройство

2. Устройство, преобразующее кодированное сообщение в форму, понятную получателю:

- 1) декодирующее устройство
- 2) сканер
- 3) кодирующее устройство
- 4) винчестер

3. Отношение количества передаваемой информации ко времени, затраченному на передачу:

- 1) скорость передачи информации
- 2) время передачи информации
- 3) пропускная способность канала
- 4) качество информации

4. За какое время по каналу с пропускной способностью 256 бит/с передадут 5 Кбайт информации. Ответ выразите в минутах.

5. Специальная плата, которую имеет каждый компьютер, подключенный к локальной сети:

- 1) процессор
- 2) адаптер
- 3) кабель
- 4) оперативная память

6. Топология сети, при которой к каждому компьютеру подходит отдельный кабель из одного центрального узла:

- 1) «Линейная шина»
- 2) «Кольцо»
- 3) «Звезда»
- 4) «Смешанная»

7. Когда был создан Интернет?

- 1) в конце 80-х годов 20 века
- 2) в конце 60-х годов 20 века
- 3) в конце 70-х годов 20 века
- 4) в начале 70-х годов 20 века

8. Перечислите сети, входящие в состав Интернета.

9. Пользователи могут подключиться к Интернету по телефонным каналам с помощью:

- 1) серверов
- 2) кабелей
- 3) провайдеров
- 4) радиоканалов

10. Десятичный Интернет-адрес состоит из ...

- 1) 2 чисел, разделенных точками
- 2) 4 чисел, разделенных точками
- 3) числа в диапазоне от 0 до 255
- 4) 4 чисел в диапазоне от 0 до 255, разделенных точками

11. Из предложенных вариантов выберите тот, который может быть Интернет-адресом:

- 1) 105.0.99.44
- 2) 325.14.58.17

- 3) 32571345
- 4) 71.11.29.5.17

12. Сопоставьте элементы доменного адреса www.school.ru и их названия

- 1) www А) домен второго уровня
- 2) school Б) имя компьютера
- 3) ru В) географический домен верхнего уровня
- Г) административный домен верхнего уровня

13. Документы, содержащие гиперссылки, называются:

- 1) web-серверами
- 2) гипертекстом
- 3) web-страницей
- 4) указателем ссылки

14. Адрес web-страницы включает в себя:

- 1) имя сервера Интернета
- 2) способ доступа к документу и указатель ссылки
- 3) имя сервера Интернета и способ доступа к документу
- 4) способ доступа к документу способ доступа к документу и указатель ссылки

15. Приведите примеры программ просмотра Web-страниц.

16. Выберите самый распространенный вид поиска:

- 1) в каталогах
- 2) по ключевым словам
- 3) ввод адреса сайта в адресную строку
- 4) с помощью индексов

28

17. Программа, которая посещает Web-страницы и считывает их содержимое:

- 1) робот
- 2) программа обработки запроса
- 3) каталог
- 4) индекс

18. Для поиска близких по значению слов между словами нужно поставить:

- 1) !
- 2) &
- 3) +
- 4) |

19. Перечислите основные преимущества электронной почты перед обычной.

20. Для того, чтобы зайти в почтовый ящик необходимо указать:

- 1) логин
- 2) логин и пароль
- 3) пароль
- 4) логин, пароль, фамилию

ОТВЕТЫ

I вариант		II вариант	
1	25134	1	43152
2	3	2	1

3	1	3	3
4	3,75	4	2,7
5	1	5	2
6	1	6	3
7	3	7	2
8	Локальные, региональные, корпоративные	8	Локальные, региональные, корпоративные
9	3	9	3
10	3	10	4
11	2	11	1
12	1)- Б, 2) – А, 3) – Г	12	1)- Б, 2) – А, 3) – В
13	3	13	3
14	3	14	3
15	Opera, Internet Explorer, Mozilla Firefox	15	Opera, Internet Explorer, Mozilla Firefox
16	3	16	2
17	2	17	1
18	1	18	4
19	скорость	19	скорость
20	2	20	2

Входной контроль_9 класс

I вариант Часть А

- Непрерывным называют сигнал:
 - Принимающий конечное число определенных значений
 - Непрерывно изменяющийся во времени
 - Несущий текстовую информацию
 - Несущий какую-либо информацию
- Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
 - Понятной
 - Актуальной
 - Объективной
 - Полезной
- К формальным языкам можно отнести:
 - Русский язык
 - Латынь
 - Китайский язык
 - Французский язык
- Информационные процессы – это:
 - Процессы строительства зданий и сооружений
 - Процессы химической и механической очистки воды
 - Процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
 - Процессы производства электроэнергии
- Укажите, в какой из групп устройств перечислены только устройства ввода информации:
 - Принтер, монитор, акустические колонки, микрофон

- b. Клавиатура, сканер, микрофон, мышь
 - c. Клавиатура, джойстик, монитор, мышь
 - d. Флеш-память, сканер, микрофон, мышь
6. Компьютерная программа может управлять работой компьютера, если она находится:
- a. В оперативной памяти
 - b. На DVD
 - c. На жестком диске
 - d. На CD
7. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют:
- a. Системой программирования
 - b. Программным обеспечением
 - c. Операционной системой
 - d. Приложениями
8. Тип файла можно определить, зная его:
- a. Размер
 - b. Расширение
 - c. Дату создания
 - d. Размещение
9. Полное имя файла было C:\Задачи\Физика.doc. Его переместили в каталог Tasks корневого каталога диска D:. Каким стало полное имя файла после его перемещения?
- a. D:\Tasks\Физика.txt
 - b. D:\Tasks\Физика.doc
 - c. D:\Задачи\Tasks\Физика.doc
 - d. D:\Tasks\Задачи\Физика.doc
10. Пространственное разрешение монитора определяется как:
- a. Количество строк на экране
 - b. Количество пикселей в строке
 - c. Размер видеопамяти
 - d. Произведение количества строк изображения на количество точек в строке
11. Достоинство растрового изображения:
- a. Четкие и ясные контуры
 - b. Небольшой размер файлов
 - c. Точность цветопередачи
 - d. Возможность масштабирования без потери качества
12. Редактирование текста представляет собой:
- a. Процесс внесения изменений в имеющийся текст
 - b. Процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
 - c. Процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
 - d. Процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

Часть В

13. Алфавит некоторого языка состоит из 32 символов. С помощью данного алфавита был составлен текст, который занимает 3 страницы, на каждой странице 20 строк по 10 символов. Определите размер текста (информационный объем) в байтах.
14. **Расставьте единицы измерения в порядке возрастания:**
- 1) 1 байт, 1 Гбайт, 1 Кбайт, 1 бит, 1 Мбайт.
 - 2) 1 Мбайт, 1028 Кбайт, 80 бит, 5 байт.

1. Дискретным называют сигнал:
 - a. Принимающий конечное число определенных значений
 - b. Непрерывно изменяющийся во времени
 - c. Который можно декодировать
 - d. Несущий какую-либо информацию
2. Информацию, существенную и важную в настоящий момент времени, называют:
 - a. Полезной
 - b. Актуальной
 - c. Достоверной
 - d. Объективной
3. Дискретизация информации – это:
 - a. Физический процесс, изменяющийся во времени
 - b. Количественная характеристика сигнала
 - c. Процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
 - d. Процесс преобразования из дискретной формы в непрерывную
4. Под носителем информации принято подразумевать:
 - a. Линию связи
 - b. Сеть Интернет
 - c. Материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию
 - d. Компьютер
5. После отключения питания компьютера сохраняется информация, находящаяся:
 - a. В оперативной памяти
 - b. В процессоре
 - c. Во внешней памяти
 - d. В видеопамяти
6. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
 - a. Тактовой частоты процессора
 - b. Напряжения сети
 - c. Быстроты нажатия клавиш
 - d. Размера экрана монитора
7. Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к его ресурсам, - это:
 - a. Файловая система
 - b. Прикладные программы
 - c. Операционная система
 - d. Сервисные программы
8. Файл – это:
 - a. Используемое в компьютере имя программы или данных
 - b. Поименованная область внешней памяти
 - c. Программа, помещенная в оперативную память готовая к исполнению
 - d. Данные, размещенные в памяти и используемые какой-либо программой
9. В некотором каталоге хранится файл Список_литературы.txt. В этом каталоге создали подкаталог с именем 7_CLASS и переместили в него файл Список_литературы.txt. После чего полное имя файла стало D:\SCHOOL\INFO\7_CLASS\Список_литературы.txt Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?
 - a. D:\SCHOOL\INFO\7_CLASS
 - b. D:\SCHOOL\INFO
 - c. D:\SCHOOL
 - d. SCHOOL

10. Глубина цвета - это количество:
- Цветов в палитре
 - Битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя
 - Базовых цветов
 - Пикселей изображения
11. Векторные изображения строятся из:
- Отдельных пикселей
 - Графических примитивов
 - Фрагментов готовых изображений
 - Отрезков и прямоугольников
12. Для чего предназначен буфер обмена?
- Для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков
 - Для временного хранения копий фрагментов или удаленных фрагментов
 - Для исправления ошибок при вводе команд
 - Для передачи текста на печать

Часть В

13. Алфавит некоторого языка состоит из 64 символов. С помощью данного алфавита был составлен текст, который занимает 2 страницы, на каждой странице 20 строк по 15 символов. Определите размер текста (информационный объем) в байтах.
14. **Расставьте единицы измерения в порядке убывания:**
- 1) 1 байт, 1 Гбайт, 1 Кбайт, 1 бит, 1 Мбайт.
 - 2) 2082 Кбайт, 7 байт, 2 Мбайт, 81 бит.

Контрольная работа №1, 9 класс

Вариант 1

1. Пример модели:

- 1) макет здания
- 2) компьютер
- 3) планета Солнечной системы
- 4) автомобиль

2. Объект-оригинал глобуса — это:

- 1) Солнечная система
- 2) планета Земля
- 3) закон притяжения
- 4) сфера

3. Натурная модель:

- 1) график
- 2) формула
- 3) макет корабля
- 4) чертеж

4. Зрительная информационная модель:

- 1) фотография
- 2) схема
- 3) формула
- 4) макет

5. Формы представления знаковой модели:

- 1) реальный предмет, макет
- 2) программа на языке программирования, текст на естественном языке
- 3) текст на естественном языке, фотография
- 4) фотография, формула, текст на естественном языке

6. Впишите понятие (термин).

Замену реального объекта его информационной моделью называют _____.

7. Запишите название моделей, в которых сочетаются образные и знаковые элементы.

Вариант 2

1. Пример модели:

- 1) самолет
- 2) чертеж здания
- 3) планета Солнечной системы
- 4) автомобиль

2. Объект-оригинал карты полушарий — это:

- 1) Фотографии Земли из космоса
- 2) планета Земля
- 3) закон притяжения
- 4) сфера

3. Информационная модель:

- 1) игрушечный автомобиль
- 2) каркасная модель атома
- 3) математическая запись закона
- 4) трехмерная модель пирамиды

4. Цвет автомобиля — существенный признак для:

- 1) покупателя
- 2) инженера
- 3) продавца
- 4) монтажника

5. Формы представления смешанной модели:

- 1) реальный предмет, макет
- 2) программа на языке программирования, текст на естественном языке
- 3) текст на естественном языке, фотография
- 4) фотография, формула, текст на естественном языке

6. Впишите понятие (термин).

Метод познания, заключающийся в создании и исследовании моделей, называется _____.

7. Запишите название моделей, в уменьшенном или увеличенном виде воспроизводящих внешний вид и структуру объекта моделирования

Ответы на тест

Вариант 1

- 1-1
- 2-2
- 3-3
- 4-1
- 5-2

- 6. формализацией
- 7. смешанные информационные модели

Вариант 2

- 1-2
- 2-2
- 3-3
- 4-1
- 5-4

- 6. моделированием
- 7. натурные (материальные) модели

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Алгоритм — это:

- а) правила выполнения определенных действий;
- б) ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд;
- в) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
- г) набор команд для компьютера;

2. Суть такого свойства алгоритма как *дискретность* заключается в том, что:

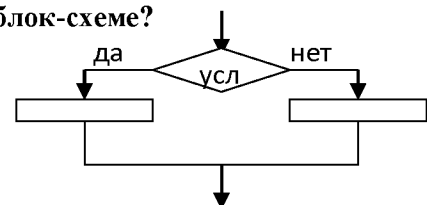
- а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов);
- б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
- в) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;
- г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату;

3. Алгоритм называется линейным:

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
- д) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

4. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?

- 1) цикл;
- 2) ветвление;
- 3) подпрограмма;
- 4) линейная.



5. Напишите номера примеров, где оператор присваивания или имя переменной написаны неверно

- 1) $A := 5 + 5;$
- 2) $C = D \$;$
- 3) $1game := 30;$
- 4) $a=c=5.$

6. Чему будут равны значения переменных А и В после выполнения всех операторов

$A := 3;$ $B := 6;$ $A := 2 * A - B;$ $B := A + 22$

7. Что напечатается в результате выполнения программы, если ввести следующие данные $A=5, B=7$

алг вычислить выражение

нач

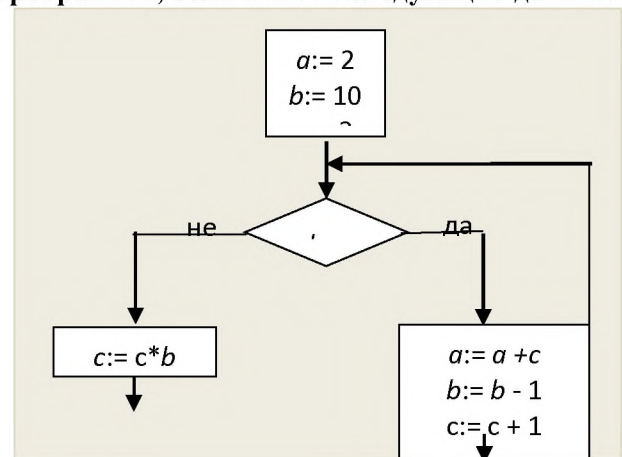
ввод A, B

если $A > B$ то $S := A + 2$ иначе $S := B^2$ все

вывод S

конец

8. Определите значение переменной c после выполнения фрагмента алгоритма, записанного в виде блок-схемы:



Вариант 2

1. Алгоритм — это:

- правила выполнения определенных действий;
- ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд;
- понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
- набор команд для компьютера;

2. Свойство алгоритма как понятность заключается в том, что:

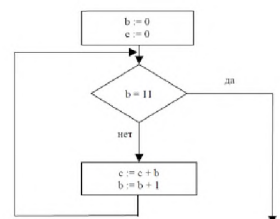
- алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов);
- записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
- алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;
- исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.

3. Алгоритм называется циклическим:

- если он включает в себя вспомогательный алгоритм.
- если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
- если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;

4. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?

- цикл;
- ветвление;
- подпрограмма;
- линейная.



5. Напишите номера примеров, где оператор присваивания или имя переменной написан неверно

- $5 + 5 := A;$
- $A2\$:= \text{"Программа"};$

- 3) $C + D\$$;
- 4) $game := 30$;
- 5) $a=c=5$

6. Чему будут равны значения переменных **A** и **B** после выполнения всех операторов:

$A := 3$; $B := 5$; $A := 2 * A - B$; $B := (-A)^2$

7. Что напечатается в результате выполнения программы, если ввести следующие данные **A=10, B=8**

алг вычислить выражение

нач

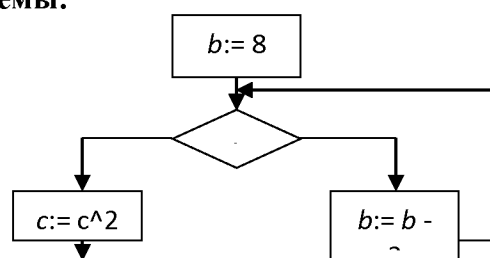
ввод **A, B**

если $A \geq B$ то $S := -A/(2+B)$ иначе $S := B+A$ все

вывод **S**

конец

8. Определите значение переменной **c** после выполнения фрагмента алгоритма, записанного в виде блок-схемы:



Контрольная работа №3

Вариант 1.

1. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:
 - 1) слово; 2) точка экрана (пиксел); 3) абзац; 4) знако-место (символ).
2. Сколько существует различных кодировок русского алфавита?
 - 1) Одна; 2) две (MS DOS, Windows); 3) три (MS DOS, Windows, Macintosh);
 - 4) пять (MS DOS, Windows, Macintosh, КОИ-8, ISO).
3. Инструментами в графическом редакторе являются:
 - 1) линия, круг, прямоугольник;
 - 2) выделение, копирование, вставка;
 - 3) карандаш, кисть, ластик;
 - 4) наборы цветов (палитры).
4. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100*100 точек. Каков информационный объем этого файла?
 - 1) 10000 бит; 2) 10000 байт; 10 Кбайт; 4) 1000 бит.
5. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в эту группу?
 - 1) 6; 2) 5; 3) 4; 4) 3.
6. Результатом вычисления в ячейке C1 будет:

	A	B	C
1	5	$=A1*2$	$=A1+B1$

 - 1) 5; 2) 10; 3) 15; 4) 20.
7. Основным элементом реляционной базы данных является:
 - 1) поле; 2) форма; 3) таблица; 4) запись.

8. База данных представлена в табличной форме. Поле образует:

- 1) столбец в таблице; 2) номер строки; 3) строку в таблице; 4) ячейку.

9. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле **Опер. Память**?

	Компьютер	Опер. Память	Винчестер
1	Pentium	16	2 Гб
2	386DX	4	300 Мб
3	486DX	8	800 Мб
4	Pentium II	32	4 Гб

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

10. Предметной моделью является:

- 1) макет самолета; 2) карта; 3) чертеж; 4) диаграмма.

Вариант 2.

1. В процессе редактирования текста изменяется:

- 1) размер шрифта; 2) параметры абзаца;
3) последовательность символов, слов, абзацев; 4) параметры страницы.

2. Сколько существует различных кодировок букв русского алфавита?

- 1) Одна; 2) две (MS DOS, Windows); 3) три (MS DOS, Windows, Macintosh);
4) пять (MS DOS, Windows, Macintosh, КОИ-8, ISO).

3. Палитрами в графическом редакторе являются:

- 1) линия, круг, прямоугольник;
2) выделение, копирование, вставка;
3) карандаш, кисть, ластик;
4) наборы цветов.

4. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение с 16 градациями серого цвета размером 10*10 точек. Каков информационный объем этого файла?

- 1) 100 бит; 2) 400 байт; 3) 400 бит; 4) 100 байт.

5. Информационная емкость стандартных CD-ROM дисков может достигать:

- 1) 650 Мбайт; 2) 1 Мбайт; 3) 1 Гбайт; 4) 650 Кбайт.

6. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C2. Сколько ячеек входит в эту группу?

- 1) 6; 2) 5; 3) 4; 4) 3.

7. Результатом вычисления в ячейке C1 будет:

	A	B	C
1	10	=A1/2	=A1+B1

- 1) 20; 2) 15; 3) 10; 4) 5.

8. База данных представлена в табличной форме. Запись образует:

- 1) поле в таблице; 2) имя поля; 3) строку в таблице; 4) ячейку.

9. Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле **Опер. Память** с условием >8?

	Компьютер	Опер. Память	Винчестер
1	Pentium	16	2 Гб
2	386DX	4	300 Мб
3	486DX	8	800 Мб
4	Pentium II	32	4 Гб

- 1) 1, 2; 2) 2, 3; 3) 3, 4; 4) 1, 4.

10. Информационной моделью организации занятий в школе является:

- 1) свод правил поведения учащихся;
2) список класса;
3) расписание уроков;

4) перечень учебников.

Ответы к контрольной работе:

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
вариант	4	4	3	1	1	3	1	1	3	1
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
вариант	3	4	4	3	1	1	2	3	4	3

Тест по теме «Информационное общество» 9 класс

Задание # 1

Вопрос:

Что такое информационная революция?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) быстрый рост информации
- 2) кардинальные изменения в обществе, связанные с появлением средств и методов работы с информацией
- 3) изобретение и массовое внедрение компьютеров
- 4) военные действия за информацию

Задание # 2

Вопрос:

Установите соответствие между информационными революциями и изобретениями.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) первая
- 2) вторая
- 3) третья
- 4) четвертая

- ___ книгопечатание
- ___ письменность
- ___ электричество
- ___ микропроцессорная технология

Задание # 3

Вопрос:

Какая информационная революция привела к переходу от индустриального общества к информационному?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) четвертая
- 2) вторая
- 3) третья
- 4) пятая

Задание # 4

Вопрос:

Информационная культура - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) умение целенаправленно работать с информацией, используя современные технические средства, методы и информационные технологии
- 2) умение почерпнуть сведения от культурного человека
- 3) умение культурно использовать в общении слова, передавая ими информацию собеседнику;
- 4) умение культурно общаться, обмениваться информацией

Задание # 5

Вопрос:

В чем заключается отличие информационного общества и индустриального?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) общество, основанное на промышленности и аргоресурсах
- 2) общество, основанное на знаниях
- 3) добыча и переработка природных ресурсов заменяется на приобретение и переработку знаний
- 4) главную роль в искусстве начинает играть наука и новые технологии

Задание # 6

Вопрос:

Назовите положительную черту информационного общества

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) создание глобальных баз данных и свободный доступ к любой информации всем людям
- 2) нет необходимости пользоваться книгами в библиотеке
- 3) возможность приобретения готовых рефератов, курсовых работ и дипломов в глобальной сети
- 4) все перечисленное

Задание # 7

Вопрос:

Сколько информационных революций пришло до сегодняшнего дня?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 5
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 3

Задание # 8

Вопрос:

Знания, идеи человечества и указания по их реализации, зафиксированные в любой форме, на любом носителе информации - это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) информационные ресурсы
- 2) базы данных
- 3) информационные технологии
- 4) информационное общество
- 5) информационная система

Задание # 9

Вопрос:

Что такое информатизация?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) система управления базами данных
- 2) технология подготовки документов
- 3) совокупность способов и приемов хранения, передачи и обработки информации
- 4) программное обеспечение компьютера
- 5) процесс создания, развития и массового применения информационных средств и технологий

Задание # 10

Вопрос:

Назовите отличительные черты информационного общества

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) возрастание числа людей, занятых информационными технологиями
- 2) увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества
- 3) все вышеперечисленное
- 4) создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей

Задание # 11

Вопрос:

Назовите отрицательную черту информационного общества

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) проблема отбора качественной информации
- 2) совершение высокотехнологичных преступлений
- 3) информационные технологии нарушают частную жизнь людей
- 4) создание глобальных баз данных и свободный доступ к любой информации всем людям
- 5) все перечисленное

Задание # 12

Вопрос:

К национальным информационным ресурсам относятся

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) медицинские учреждения
- 2) университеты, институты, академии
- 3) общественные организации
- 4) газ, нефть
- 5) центры научно-технической информации

Задание # 13

Вопрос:

Выбрать неверное утверждение

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) программное обеспечение является интеллектуальной собственностью разработчиков
- 2) использование программного обеспечения должно оплачиваться
- 3) защита авторских прав разработчика программного обеспечения является одной из проблем защиты информации
- 4) создание и распространение "пиратских копий" программного обеспечения является преступлением
- 5) использование "пиратских копий" программного обеспечения не является преступлением

Задание # 14

Вопрос:

В какой стране была построена первая ЭВМ?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Германия
- 2) СССР
- 3) Япония
- 4) Китай
- 5) США

Задание # 15

Вопрос:

Что из перечисленного НЕ относится к информационным преступлениям?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) нарушение целостности компьютерной информации
- 2) создание и распространение компьютерных вирусов
- 3) хищение компьютерной техники
- 4) несанкционированный (неправомерный) доступ к информации
- 5) использование "пиратских" копий программного обеспечения

1. Сколько бит в 1 Кбайте?

- 1) 1000 бит 2) $8 \cdot 2^{10}$ бит 3) 1024 бит 4) 103 бит

2. Какое количество информации содержит один разряд двоичного числа?

- 1) 1 байт 2) 3 бит 3) 4 бит 4) 1 бит

3. Каков информационный объем текста, содержащего слово ИНФОРМАТИКА, в 8-ми битной кодировке?

- 1) 8 бит 2) 11 байт 3) 11 бит 4) 88 бит

4. Как записывается десятичное число 13_{10} в двоичной системе счисления?

- 1) 1101 2) 1111 3) 1011 4) 1001

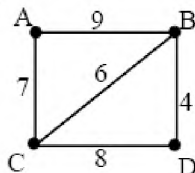
5. Процессор обрабатывает информацию, представленную:

- 1) в десятичной системе счисления; 2) на английском языке;
3) на русском языке; 4) в двоичной системе счисления

6. В каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

- 1) Добрая слава бежит, а худая—летит. 2) Добрая слава бежит,а худая – летит.
3) Добрая слава бежит , а худая – летит. 4) Добрая слава бежит, а худая – летит.

7. На схеме нарисованы дороги между четырьмя населенными пунктами А, В, С, D и указаны протяженности данных дорог.



Определите, какие два пункта наиболее удалены друг от друга (при условии, что передвигаться можно только по указанным на схеме дорогам). В ответе укажите кратчайшее расстояние между этими пунктами.

- 1) 9 2) 13 3) 15 4) 17

8. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

— • — • — • • — — • — —

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

Т А У Ж Х
— • — • • — • • • — • • • •

Определите текст радиограммы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиограмме.

- 1) 5 2) 6 3) 7 4) 12

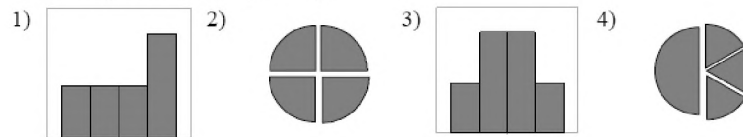
9. Какая модель является динамической (описывающей изменение состояния объекта)?

- 1) формула химического соединения 2) формула закона Ома
3) формула химической реакции 4) закон Всемирного тяготения

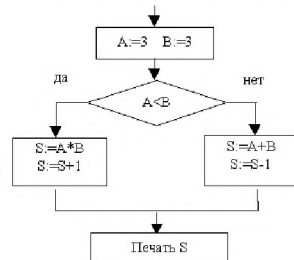
10. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1		1	2	
2	=C1/2	=(A2+B1)/2	=C1 –B1	=2*B2

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2. Укажите получившуюся диаграмму.



11. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы. Определите, какое значение переменной S будет напечатано в результате выполнения алгоритма.



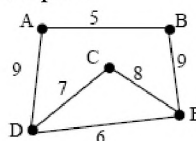
- 1) 5 2) 6 3) 8 4) 10

12. В растровом графическом редакторе изображение формируется из ...

- 1) линий 2) окружностей 3) прямоугольников 4) пикселей

Итоговый контрольный тест по информатике 9 класс Вариант 2

- Чему равен 1 Мбайт ...
1) 10^6 бит 2) 10^6 байт 3) 1024 Кбайт 4) 1024 байт
- Какое количество информации содержит один разряд шестнадцатеричного числа?
1) 4 бит 2) 1 бит 3) 1 байт 4) 16 бит
- Какое количество информации требуется для двоичного кодирования каждого символа набора из 256 символов?
1) 1 бит 2) 1 байт 3) 1 Кбайт 4) 8 байт
- Как записывается десятичное число 14_{10} в двоичной системе счисления?
1) 1101 2) 1100 3) 1011 4) 1110
- Файл – это
1) данные в оперативной памяти; 2) данные на диске, имеющие имя;
3) программа в оперативной памяти; 4) текст на диске
- В каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?
1) Не суйся , среда , прежде четверга ! 2) Не суйся,среда,прежде четверга!
3) Не суйся, среда, прежде четверга ! 4) Не суйся, среда, прежде четверга!
- На схеме нарисованы дороги между пятью населенными пунктами A, B, C, D, E и указаны протяженности данных дорог.



Определите, какие два пункта наиболее удалены друг от друга (при условии, что передвигаться можно только по указанным на схеме дорогам). В ответе укажите кратчайшее расстояние между этими пунктами. 1) 14 2) 16 3) 17 4) 21

8. От разведчика была получена следующая шифрованная радиোগрамма, переданная с использованием азбуки Морзе:

— ● — — — ● — — — ● ● ● ●

E	H	O	3	III
•	—•	---	---••	---•

Определите текст радиограммы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиограмме.

- 1) 5 2) 6 3) 7 4) 12

9. Пользователь работал с каталогом **C:\Учеба\Математика\Задания**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем еще раз поднялся на один уровень вверх и после этого спустился в каталог **Биология**, далее спустился в каталог **Оценки**. Запишите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.

- 1) C:\Биология\Оценки 2) C:\Оценки\Биология
3) C:\Учеба\Математика\Биология\Оценки 4) C:\Учеба\Биология\Оценки

10. Какая модель является статической (описывающей состояние объекта)?

- 1) формула химического соединения 3) формулы равноускоренного движения
3) формула химической реакции 4) второй закон Ньютона

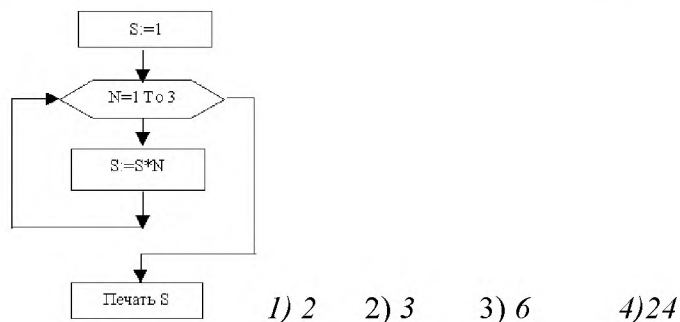
11. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	3		3	2
2	$=(C1+A1)/2$	$=C1-D1$	$=A2-D1$	$=A1-2$

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2. Укажите получившуюся диаграмму.

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

12. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы. Определите, какое значение переменной S будет напечатано в результате выполнения алгоритма.



13. В векторном графическом редакторе изображение формируется из ...

- 1) линий
- 2) геометрических объектов
- 3) прямоугольников
- 4) пикселей

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)

МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран отдел»
Муниципалитетин бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАН ГӀАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦӀАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан ГӀалин № 8 йолу 1арби Вахаев цӀарах ЙЙШ»)

ФОНД- ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(Приложение к рабочей программе)

по учебному предмету «История»

классы 5-9

Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «История»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
5 класс			
1.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	"УМК История России. 5-9 класс. Проверочные работы К учебнику под ред. А. В. Торкунова. ФГОС"

6 класс			
2.	Контрольная работа	I	"УМК История России. 5-9 класс. Проверочные работы К учебнику под ред. А. В. Торкунова. ФГОС" Подробнее: https://www.labyrinth.ru/books/706921/
3.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	"УМК История России. 5-9 класс. Проверочные работы К учебнику под ред. А. В. Торкунова. ФГОС" Подробнее: https://www.labyrinth.ru/books/706921/
7 класс			
4.	Контрольная работа	I	"УМК История России. 5-9 класс. Проверочные работы К учебнику под ред. А. В. Торкунова. ФГОС" Подробнее: https://www.labyrinth.ru/books/706921/
5.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	"УМК История России. 5-9 класс. Проверочные работы К учебнику под ред. А. В. Торкунова. ФГОС" Подробнее: https://www.labyrinth.ru/books/706921/
8 класс			
6.	Контрольная работа	I	"УМК История России. 5-9 класс. Проверочные работы К учебнику под ред. А. В. Торкунова. ФГОС" Подробнее: https://www.labyrinth.ru/books/706921/
7.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	"УМК История России. 5-9 класс. Проверочные работы К учебнику под ред. А. В. Торкунова. ФГОС"

			Подробнее: https://www.labyrinth.ru/books/706921/
9 класс			
8.	Контрольная работа	I	"УМК История России. 5-9 класс. Проверочные работы К учебнику под ред. А. В. Торкунова. ФГОС" Подробнее: https://www.labyrinth.ru/books/706921/
9.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	"УМК История России. 5-9 класс. Проверочные работы К учебнику под ред. А. В. Торкунова. ФГОС" Подробнее: https://www.labyrinth.ru/books/706921/

Система оценивания по истории

Для выявления и сравнения результата учебной деятельности с требованиями, которые задаются данной программой, будет проводится контроль знаний и умений учащихся. Основная цель контроля состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся, через призму которых рассматриваются недостатки в осуществлении учебной деятельности, пробелы в знаниях; в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений учащихся.

Контроль знаний учащихся осуществляется в виде:

1. проверочных работ - используются при фронтальном, текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений учащихся по достаточно крупной и полностью изученной теме программы;

2. устного опроса- проводится преимущественно на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение знаний учащихся;
3. тестов – задания свободного выбора ответа и задания, где ввод определенным образом ограничен. Тесты дают точную количественную характеристику не только уровня достижения учащегося, но также могут выявить уровень общего развития; умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

Оценка ответов обучающихся по внеурочной деятельности «Личности в истории XVI-XVII вв.»:

Ответ оценивается как «высокий уровень знаний» «5», если:

- Работа выполнена полностью;
- В логических рассуждениях и обосновании ответа не пробелом и ошибок;
- В ответе нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Ответ оценивается как «хороший уровень знаний» «4», если:

- Работа выполнена полностью, но обоснования ответа недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- Допущена одна ошибка или есть два-три недочета в ответе;
- Выполнено $\frac{3}{4}$ работы

Ответ оценивается как «средний уровень знаний» «3», если:

- Допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в ответе, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
- Выполнено не менее 50% работы

Ответ оценивается как «низкий уровень знаний» «2», если:

- Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- Работа показала отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ 1

1. Первые государства в истории человечества возникли в долинах рек:

- а) Нила;
- б) Луаны и Сены; в) Инда и Ганга;
- г) Волги и Оки; -д) Янцзы и Хуанхэ; е) Тигра и Евфрата; . ж) Тибра и По

2. Родиной демократии является:

- а) Римская республика; б) Греция;
- в) Египет;

- г) Вавилония;
- д) Персия.

3. Всесильным владыкой Египта был:

- а) фараон;
- б) император;
- в) стратег;
- г) архонт;
- д) консул.

4. В 1-м веке до н.э. в Риме устанавливается империя, что означает:

- а) правление аристократии;
- б) власть сенаторов;
- в) единоличное правление;
- г) власть народа;
- д) власть консулов.

5. Соотнесите имена выдающихся полководцев древности и битвы, в которых они участвовали:

- а) Ганнибал;
 - б) Тутмос Третий;
 - в) Мильтиад;
 - г) Кир Великий;
 - д) Филипп Македонский.
- 1) битва при Херонее;
 - 2) Марафонское сражение;
 - 3) бои в Фермопильском ущелье;
 - 4) битва при Мегиддо;
 - 5) завоевание Вавилона;
 - 6) битва при Гавгамелах;
 - 7) покорение Заальпийской Галлии;
 - 8) битва при Каннах.

6. Укажите имя человека, никогда не занимавшего должность стратега:

- а) Мильтиад;
- б) Бренн;
- в) Фемистокл;
- г) Перикл.

7. Римскими императорами, прославившими свое имя и как выдающиеся полководцы, были:

- а) Цезарь;
- б) Нерон;
- в) Юстиниан;
- г) Октавиан Август;
- д) Траян;
- е) Марк Аврелий;
- ж) Гонорий.

8. «Если человек украл осла, овцу или раба, он — вор и должен быть казнен», — записано в законах:

- а) Ману;

- б) Хаммурапи;
- в) 12 таблиц;
- г) Юстиниана.

9. Укажите архитектурные сооружения, принадлежащие Египту, Риму, Константинополю:

- 1) Рим; а) храм Святой Софии;
- 2) Египет; б) куполообразный Пантеон;
- 3) Константинополь, в) гробница фараона Тутанхамона;
- г) Большой сфинкс;
- д) Колизей;
- е) колонна Траяна; ж) пирамида Хеопса.

10. До сегодняшнего дня мы пользуемся изобретениями первобытных людей:

- а) цифрами;
- б) глиняной посудой;
- в) охотничьим луком со стрелами;
- г) шахматами;
- д) компасом;
- е) лодкой и плотом;
- ж), ткацким станком.

11. Особенностью древнеегипетского письма не является.

- а) рисунчатый облик египетских знаков;
- б) передача гласных и согласных звуков отдельными буквами;
- в) передача рисунками значений отдельных слов;
- г) существование знаков — определителей понятий.

12. Отметьте зрелище, нелюбимое древними греками:

- а) театральные представления;
- б) гонки колесниц на ипподроме;
- в) гладиаторские бои;
- г) посещение гимназией.

13. Соотнесите имена выдающихся поэтов, писателей и их произведения:

- а) Вергилий;
 - б) Аристофан;
 - в) Гомер;
 - г) Цезарь.
- 1) «Записки о Галльской войне»;
 - 2) «Энеида»;
 - 3) «Антигона»;
 - 4) «История»;
 - 5) «Птицы»;
 - 6) «Илиада»;
 - 7) «О природе вещей»;
 - 8) «Рамаяна».

14. Великий римский историк, живший во времена Августа, описавший правление царей, установление республики, Пунические войны в «Римской истории от основания города»:

- а) Тацит;
- б) Сенека;
- в) Лукреций Кар;

- г) Тит Ливий;
- д) Геродот;
- е) Аристотель;
- ж) Плутарх.

15. Первобытные люди верили в то, что:

- а) существует сверхъестественная связь между животным и его изображением, созданным художником;
- б) стихийные явления природы (гром, дождь) зависят от воли духов соседнего стада;
- в) урожай дикорастущих плодов и ягод не зависит от количества выпавших осадков;
- д) в каждом человеке обитает сверхъестественное существо — душа.

16. Первобытные художники изображали на стенах пещер раненых животных, так как считали, что они помогают:

- а) привлечь зверей в пещеру;
- б) добиться успеха на охоте;
- в) умиловить силы природы;
- г) защититься от хищников.

17. По представлениям древних египтян, «страна мертвых»:

- а) не существует;
- б) похожа на земной мир;
- в) является страшным подземельем;
- г) наполнена чудовищами.

18. Философ Конфуций учил, что высшей добродетелью является:

- а) личная свобода человека;
- б) стремление к богатству;
- в) покаяние и милосердие;
- г) уважение к старшим.

19. Соотнесите мифы и сказания Двуречья и сказания библейские:

- а) сказание о первых людях;
- б) миф о сотворении мира;
- 1) Двуречье;
- 2) библейские сказания.
- в) сказания о Гильгамеше;
- г) миф о вавилонском столпотворении;
- д) миф об Утнапишти;
- е) миф о Ноевом ковчеге.

20. Вера в одного бога появилась у:

- а) египтян;
- б) римлян;
- в) евреев;
- г) греков;
- д) ассирийцев;
- е) вавилонян.

21. В 3-м веке до н.э. царь Ашока заявил о своей преданности учению:

- а) Рамы;

- б) Конфуция;
- в) Будды;
- г) Яхве;
- д) Иисуса Христа.

22. Финикийские купцы привозили в разные страны мира:

- а) строительный лес;
- б) пшеницу;
- в) шерсть;
- г) мраморные статуи;
- д) оливковое масло;
- е) пурпурные ткани;
- ж) слоновую кость.

21. Во 2—1-м веках до н.э. самым большим по территории было:

- а) Римское государство;
- б) Персидское царство;
- в) Сирийское царство;
- г) Македонское царство;
- д) Ассирийское государство.

24. Установите последовательность событий мировой истории:

- а) взятие Египта персами;
- б) битва при Херонее;
- в) разграбление Рима вандалами;
- г) строительство пирамиды фараона Хеопса;
- д) образование государства в Южном Двуречье;
- е) реформы архонта Солона в Афинах;
- ж) начало правления Перикла в Афинах.

ВАРИАНТ 2

1. Первые государства появлялись там, где главным занятием людей становилось:

- а) собирательство;
- б) скотоводство; - в) земледелие;
- г) ткачество;
- д) ремесло;
- е) строительство;
- ж) ведение военных действий.

2. С 1-го века до н.э. империей называют:

- а) Египетское государство;
- б) Ассирийское государство;
- в) Римское государство;
- г) Греческое государство;
- д) Персидское государство.

3. В 5-м веке до н.э. высшая власть в Афинском государстве принадлежала:

- а) стратегу;
- б) архонту;

- в) демосу;
- г) Совету старейшин;
- д) ареопагу.

4. Законы Солона заложили в Афинах основы демократии, что по-гречески означает:

- а) «власть тирана»;
 - б) «власть знати»;
 - в) «власть народа»;
 - г) «власть архонта»;
 - д) «власть сенаторов».
- б) Фемистокл;
 - в) Цезарь;
 - г) Александр Македонский;
 - д) Сципион.

5. Соотнесите имена выдающихся полководцев древности и битвы, в которых они участвовали:

- а) Камбиз; 1) Саламинское сражение;
- 2) завоевание Египта персами;
- 3) битва близ города Зама;
- 4) покорение Заальпийской Галлии;
- 5) битва при Гавгамелах;
- 6) битва у мыса Акции;
- 7) битва на Марафонской равнине;
- 8) битва при Херонее.

6. Укажите имя человека, не являвшегося царем:

- а) Хаммурапи;
- б) Тарквиний Гордый;
- в) Солон;
- г) Филипп Македонский.

7. В 1-м веке до н.э. в Риме правили императоры:

- а) Цезарь;
- б) Нерон;
- в) Константин;
- г) Гонорий;
- д) Траян;
- е) Октавиан Август;
- ж) Марк Аврелий.

8. «Наше государство является школой всей Эллады, и каждый из нас может с легкостью проявить свою личность в самых различных жизненных условиях», — сказал:

- а) Солон;
- б) Мильтиад;
- в) Фемистокл;
- г) Перикл.

9. Укажите архитектурные сооружения, принадлежащие Двуречью, Китаю и Греции:

- 1) Двуречье;
- 2) Китай;
- 3) Греция.

- а) Великая китайская стена;
- б) ворота богини Иштар;
- в) Вавилонская храмовая башня;
- г) храм Артемиды в Эфесе;
- д) висячие сады Семирамиды;
- е) Парфенон;
- ж) храм Ники Бескрылой.

10. Основными изобретениями китайцев, используемыми и сейчас, являются:

- а) календарь;
- б) цифры;
- в) компас;
- г) бумага;
- д) монеты;
- е) чай;
- ж) шелковые ткани.

11. Особенностью древнегреческого письма не является.

- а) передача гласных звуков отдельными буквами;
- б) точная передача при письме звуковой речи;
- в) передача согласных звуков буквами;
- г) рисунчатый облик греческих букв.

12. Отметьте зрелище, которое не любили древние римляне:

- а) гладиаторские бои;
- б) конные состязания;
- в) театральные представления;
- г) морские бои.
- в) Гомер;
- г) Геродот.

13. Соотнесите имена выдающихся поэтов, писателей и их произведения:

- а) Лукреций Кар; в) «Антигона»;
- б) Софокл; г) «Записки о Галльской войне»;
- 3) «О природе вещей»;
- 4) «Одиссея»;
- 5) «Птицы»;
- 6) «История»;
- 7) «Махабхарата»;
- 8) «Энеида».

14. Писателем, прозванным «отцом истории», был друг Перикла:

- а) Тацит;
- б) Софокл;
- в) Геродот;
- г) Тит Ливий;
- д) Аристотель;
- е) Платон;
- ж) Сократ.

15. Первобытные люди верили в то, что:

- а) рост численности зверей зависит от количества солнечных дней в году;

- б) души предков переселяются в далекую «страну мертвых»;
- в) во время сна душа покидает тело и встречается с душами других людей;
- г) люди и животные никогда не могут превращаться друг в друга.

16. По представлениям первобытных людей, «страна мертвых»:

- а) не существует;
- б) похожа на земной мир;
- в) является страшным подземельем;
- г) наполнена страшными чудовищами.

17. Египтяне верили, что после смерти судьбу человека вершит:

- а) Осирис;
- б) фараон;
- в) жрец;
- г) чудовище Амаат.

18. Будда учил, что главное для человека — это его:

- а) происхождение;
- б) личные достоинства;
- в) принадлежность к касте;
- г) вера в переселение душ.

19. Соотнесите мифы и сказания Египта и Греции:

- 1) Египет; а) миф о Прометее;
- 2) Греция. б) миф об Осирисе и Исиде;
- в) миф о Тесее и Минотавре;
- г) миф о троянском коне;
- д) Песнь Нилу и солнцу;
- е) миф о Дедале и Икаре.

20. Вера в Пантеон (множество) богов сохранилась у:

- а) греков;
- б) римлян;
- в) египтян;
- г) евреев;
- д) вавилонян;
- е) индийцев.

21. В 4-м веке император Константин заявил о приверженности учению:

- а) Конфуция;
- б) Будды;
- в) Иисуса Христа;
- г) Демокрита;
- д) Аристотеля.

22. Греческие купцы привозили в колонии:

- а) льняные ткани;
- б) папирус;
- в) оливковое масло;
- г) мраморные статуи;
- д) слоновую кость;
- е) виноградное вино;

ж) зерно.

23. В 6-м веке до н.э. самой большой по территории была:

- а) Персидская держава;
- б) Греция;
- в) Ассирийская держава;
- г) Римская империя;
- д) Индия.

24. Установите хронологическую последовательность событий мировой истории:

- а) Троянская война;
- б) взятие Рима готами;
- в) морское сражение при Саламине;
- г) взятие Вавилона персами;
- д) образование единого государства в Египте;
- е) правление Хаммурапи в Вавилонии;
- ж) установление республики в Риме.

ответы

I в.: 1 а, в, д, е; 2 б; 3 а; 4 в; 5 а-8, б-4, в-2, г-5, д-1; 6 б; 7 а, г, д; 8 б; 9 а-3, б-1, в-2, г-2, д-1, е-1, ж-2; 10 б, в, е, ж; 11 б; 12 в; 13 а-2, б-5, в-6, г-1; 14 г; 15 г; 16 б; 17 б; 18 г; 19 а-2, б-2, в-1, г-2, д-1, е-2; 20 б, в; 21 в; 22 а, д, е; 23 а; 24 а-4, б-6, в-7, г-2, д-1, е-3, ж-5.

II в.: 1 в; 2 в; 3 в; 4 в; 5 а-2, б-1, в-4, г-5, д-3; 6 в; 7 б, д, е; 8 г; 9 а-2, б-1, в-1, г-3, д-1, е-3, ж-3; 10 в, г, е, ж; 11 г; 12 в; 13 а-3, б-1, в-4, г-6; 14 в; 15 б, в; 16 б; 17 а; 18 б; 19 а-2, б-1, в-2, г-2, д-1, е-2; 20 а, в; 21 в; 22 в, г, е; 23 а; 24 а-3, б-7, в-6, г-4, д-1, е-2, ж-5.

Контрольная работа по истории. 6 класс.

Вариант I

1. Выпишите событие, которое произошло раньше других:

- 1) битва на Калке 2) взятие монголами Рязани 3) Невская битва
- 4) Битва на Чудском озере 5) Крещение Руси

Ответ: _____

2. Выпишите век, в котором во Франции были впервые созданы Генеральные штаты?

- X XI XII
- XIII XIV

Ответ: _____

3. Выпишите, какой из перечисленных исторических периодов относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

912-945 гг. 980-1015 гг. 1019-1054 гг.

1113 — 1125 гг. 1176 - 1212 гг.

Ответ: _____

4. Назовите город в Древней Руси, который в XIII в. первым подвергся нападению войск хана Батыея:

Рязань Новгород Владимир Киев Любеч

Ответ: _____

5. Выпишите название религиозных войн, которые привели к возникновению новых государств в Палестине:

- 1) Семилетняя война 2) Крестовые походы 3) Реконкиста
4) Столетняя война 5) Гуситские войны

Ответ: _____

6. Выпишите названия двух понятий, которые относятся к живописи Древней Руси: мозаика посуда фрески утварь терем

Ответ: _____

7. Выпишите названия двух повинностей, которые несли зависимые крестьяне феодала:

турнир барщина кодекс оброк шедевр

Ответ: _____

8. Выпишите, какие два понятия относятся к господству монголо-татар над русскими княжествами, получившему название монголо-татарское иго:

вотчина ярлык холоп смерд баскак

Ответ: _____

9. Выберите, каким двум признакам соответствует понятие «феодальная раздробленность»:

- а) подчинение всей страны единой централизованной власти - власти короля
б) независимость князей от короля в) наличие постоянного войска
г) установление единых налогов и законов
д) междоусобные войны

- 1) а, б 2) б, в 3) г, д 4) а, д 5) б, д

Ответ: _____

10. Выберите две основные причины, которые способствовали объединению русских земель вокруг Москвы:

- а) борьба с Золотой Ордой
б) борьба против Тверского княжества
в) мудрая политика московских князей
г) Москва находилась на перекрёстке торговых путей
д) верно всё перечисленное

- 1) а, б 2) в, г 3) г, д 4) а, д 5) б, д

Ответ: _____

11. Выберите, что из перечисленного было последствием объединения русских земель вокруг Москвы:

- а) первое поражение монголо-татар
б) усиление княжеской власти
в) перенесение столицы государства в Москву
г) разгром Золотой Орды
д) прекращение междоусобных войн

- 1) а, б 2) б, г 3) г, д 4) в, д 5) б, д

Ответ: _____

12. Выберите, что из перечисленного стало итогом опричнины при Иване IV:

- а) укрепление власти царя
б) хозяйственный кризис и обнищание населения

- в) ослабление боярства
 г) изменение системы управления государством
 д) всё вышеперечисленное

1) а, б 2) в, г 3) г, д 4) в, д 5) д

Ответ: _____

13. Установите хронологическую последовательность следующих событий, запишите в таблицу последовательность цифр.

- 1) Первый крестовый поход
 2) падение Западной Римской империи
 3) Столетняя война
 4) возникновение ислама
 5) правление Карла Великого в королевстве франков

Ответ:

--	--	--	--	--

14. Установите и впишите в таблицу цифры, обозначающие имена князей соответственно их очередности правления в Москве:

- 1) Владимир Красное Солнышко
 2) Владимир Мономах
 3) Ярослав Мудрый
 4) Рюрик
 5) Святослав Игоревич

Ответ:

--	--	--	--	--

15. Соедините понятие и соответствующее ему определение:

- | | |
|------------------|---|
| 1. Боярская Дума | а) административная единица Московского государства |
| 2. Опричина | б) органы центрального управления России |
| 3. Приказы | в) система содержания должностных лиц |
| 4. Кормление | г) особый порядок управления страной при Иване IV |
| 5. Уезд | д) совет знати |

Ответ:

1	2	3	4	5

16. Установите соответствие между названиями вещей из быта древних славян с их применением. К каждому элементу в верхней строке таблицы подберите элемент из строки Применение.

Применение: а) одежда; б) орудие труда

Ответ:

1) зипун	2) соха	3) порты	4) плуг	5) борона

17. По приведённой информации установите название города в древнерусском государстве и запишите его название:

«На его раскопках археологи обнаружили множество грамот, написанных на бересте купцами, ремесленниками, посадским людом. Самые древние берестяные грамоты относились к середине XI века. Это был крупный торговый город на севере Киевской

Руси».

Ответ: _____

Контрольная работа по истории. 6 класс.

Вариант II

1. Выпишите событие, которое произошло позже других:

- 1) битва на Калке 2) взятие монголами Рязани 3) Невская битва
4) Битва на Чудском озере 5) Крещение Руси

Ответ: _____

2. Выпишите _____ век, в котором в Англии был впервые созван Парламент?

X XI XII XIII XIV

Ответ: _____

3. Выпишите, какой из перечисленных исторических периодов относится ко времени правления Владимира Красно Солнышко:

912-945 гг. 980 - 1015 гг. 1019-1054 гг. 1113-1125 гг. 1176-1212 гг.

Ответ: _____

4. Назовите город в Древней Руси, в котором в **XI** в. было принято решение о самостоятельности русских княжеств:

Рязань Новгород Владимир Киев Любеч

Ответ: _____

5. Выпишите название войны, в результате которой Франция одержала победу над Англией в **XV** веке:

- 1) Семилетняя война 2) Крестовые походы 3) Реконкиста
4) Столетняя война 5) Гуситские войны

Ответ: _____

6. Выпишите _____ два понятия, относящиеся к фольклору Древней Руси:

роман сказки былины жития летописи

Ответ: _____

7. Выпишите _____ названия двух понятий, которые относятся к жизни и деятельности средневековых рыцарей:

турнир барщина кодекс оброк шедевр

Ответ: _____

8. Выпишите, какие два понятия относятся к зависимому населению древнерусского государства:

вотчина ярлык холоп смерд баскак

Ответ: _____

9. Выберите признаки, которые характеризуют понятие «централизованное государство»:

- а) подчинение всей страны власти короля
б) независимость князей от короля
в) наличие рыцарского войска
г) установление единых налогов и законов
д) междоусобные войны

- 1) а, б 2) б, в 3) г, д 4) а, г 5) б, д

Ответ: _____

10. Выберите основные причины, которые способствовали освобождению русских княжеств от монголо-татарского господства:

- а) объединение русских княжеств
б) начало феодальной раздробленности в Золотой орде
в) русские княжества захватили Золотую орду

г) пресеклась династия потомков Чингисхана

д) верно всё перечисленное

1) а, б 2) б, в 3) г, д 4) а, д 5) д

Ответ: _____

11. Выберите, что из перечисленного было последствием «стояния на реке Угре»:

а) первое поражение монголо-татар

б) устранение препятствия для объединения русских земель

в) перенесение столицы государства в Москву

г) завершение господства монголо-татар над русскими княжествами

д) разгром Золотой Орды

1) а, б 2) б, г 3) г, д 4) а, д 5) б, д

Ответ: _____

12. Выберите, что из перечисленного стало итогом опричнины при Иване IV:

а) ослабление власти царя

б) хозяйственный кризис и обнищание населения

в) ослабление боярства

г) изменение системы управления государством

д) быстрое развитие экономики России

1) а, б 2) б, в 3) г, д 4) в, д 5) б, д

Ответ: _____

13. Установите хронологическую последовательность следующих событий, запишите последовательность цифр в таблицу.

1) возникновение Киевской Руси

2) нападение монголо-татар на Русь,

3) начало объединения русских земель вокруг Москвы

4) Куликовская битва

5) Ледовое побоище

Ответ:

--	--	--	--	--

14. Установите и впишите в таблицу цифры, обозначающие имена князей соответственно их очередности правления в Киеве:

1) Иван Калита ;

2) Иван III;

3) Дмитрий Донской;

4) Александр Невский

5) Иван Грозный

Ответ:

--	--	--	--	--

15. Соедините понятие и соответствующее ему определение:

1. Боярин

а) безземельный зависимый крестьянин, слуга

2. Вотчина

б) старший дружинник, крупный землевладелец

3. Холоп

в) владелец поместья

4. Местничество

г) наследственное земельное владение

5. Помещик

д) назначение на должность в зависимости от знатности рода

Ответ:

1	2	3	4	5

16. Установите соответствие между названиями вещей из быта древних славян с их применением. К каждому элементу в верхней строке таблицы подберите элемент

из строки ПРИМЕНЕНИЕ.

Применение: а) одежда

б) средства боевой защиты

Ответ:

кокошник	кольчуга	епанчи	шишак	онучи

17. По приведённой информации установите название города в древнерусском государстве и запишите его название:

«Согласно Повести временных лет в лето 6390 пошёл Олег в поход, набрав с собой много воинов... захватив город убил Аскольда и Дира... И сел Олег княжить в сём городе, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским»...»

Ответ: _____

Контрольная работа по истории для учащихся 7 класса.

История

Вариант I

7 класс

1. К каким векам относится период Великих географических открытий:

XIII-XIV вв. XIV-XV вв. XV-XVI вв.

XVI-XVII вв.

XVII-XVIII вв.

Ответ:

2. Какое историческое явление произошло раньше всех:

1) Смута 2) реформы Петра I 3) раскол Русской православной церкви

4) эпоха дворцовых переворотов 5) воцарение династии Романовых

Ответ:

3. Какой из перечисленных исторических периодов относится ко времени правления Алексея Михайловича Романова:

1613-1645 гг. 1645-1676 гг. 1725-1727 гг.

1741 -1761 гг.

1762-1796 гг.

Ответ:

4. Выпишите, битва за какой город завершилась крупнейшей победой русской армии в ходе Северной войны:

Рига Москва Киев Полтава Нарва

Ответ:

5. С именем какого правителя(-ницы) России связано присоединение Крыма:

1) Пётр I 2) Екатерина I 3) Елизавета Петровна

4) Анна Иоанновна 5) Екатерина II

Ответ:

6. Выпишите названия двух явлений русской культуры, которые относятся ко II половине XVIII века:

- 1) Зимний дворец 2) книги 3) парсуны
4) ассамблеи 5) Московский университет

Ответ:

7. Как называлось правительство, существовавшее в России в годы Смутного времени?

- 1) Избранной Радой 2) Семибоярщиной 3) Верховный тайный совет
4) Кабинет министров 5) Сенат

Ответ:

8. Укажите название документа периода правления Петра I, в котором сказано:

«1. Все недвижимые вещи... родовые, выслуженные и купленные вотчины и поместья не продавать и не закладывать... 2. Кто имеет сыновей, только одному из них может передать недвижимое имущество, всем остальным разделить только движимое...».

- 1) «Табель о рангах»; 1) «Манифест о вольности дворянской»;
3) «Таможенный устав»; 4) «Кондиции»; 5) Указ «о единонаследии».

Ответ:

9. Выпишите термин, который подходит под следующее определение: «Поддержка развития отечественной промышленности и вывоза товаров за границу путём увеличения таможенных пошлин на иностранные товары, аналоги которых уже производились в стране».

Интервенция протекционизм торговля
монетаризм меркантилизм

Ответ:

10. Выпишите исторические явления, которые стали причинами «смутного времени» в начале XVII века в России:

- а) пресечение династии Рюриковичей б) созыв Земского собора
в) военный мятеж г) голодные годы начала XVI века
д) вторжение польских войск
1) а, б 2) в 3) г, д 4) а, г 5) в, д

Ответ:

11. Выпишите исторические явления, которые стали причинами «смутного времени» в начале XVII века в России:

- а) пресечение династии Рюриковичей б) созыв Земского собора
в) военный мятеж г) голодные годы начала XVI века
д) вторжение польских войск
1) а, б 2) в 3) г, д 4) а, г 5) в, д

Ответ:

12. Выпишите исторические явления, которые можно назвать последствиями дворцовых переворотов XVIII века:

- а) усиление власти Петра II б) постоянная смена императоров
в) усиление роли гвардии г) поражения в войнах против Турции
д) потеря Крыма
1) а, б 2) в, г 3) г, д 4) а, г 5) в, д

1. К каким векам относится эпоха Возрождения?

XIII-XV вв. XIV-XVI вв. XV-XVII вв.

XVI-XVII вв. XVII-XVIII вв.

Ответ:

2. Какое историческое явление произошло позже всех?

1) Смута 2) реформы Петра I 3) раскол Русской православной церкви

4) эпоха дворцовых переворотов 5) воцарение династии Романовых

Ответ:

3. Какой из перечисленных исторических периодов относится ко времени правления Елизаветы Петровны Романовой:

1613-1645 гг. 1645-1676 гг. 1725-1727 гг.

1741 -1761 гг. 1762-1796 гг.

Ответ:

4. Какой город-крепость стал причиной «конфузии» русской армии в ходе Северной войны:

Рига Москва Киев Полтава Нарва

Ответ:

5. С именем какого правителя(-ницы) России связано присоединение Прибалтийских земель:

1) Пётр I 2) Екатерина I 3) Елизавета Петровна 4) Анна Иоанновна
5) Екатерина II

Ответ:

6. Выпишите названия двух явлений русской культуры, которые относятся I четверти XVIII века:

1) Кунсткамера 2) книги 3) парсуны 4) ассамблеи 5) Кремль

Ответ:

7. Как называлось правительство, существовавшее в России в годы правления Екатерины I?

1) Избранная Рада 2) Семибоярщина 3) Верховный тайный совет

4) Кабинет министров 5) Сенат

Ответ:

8. Выпишите название документа периода дворцовых переворотов, в котором было записано:

«1) Без усмотрения и согласия Высочайшего совета никакого в делах государственных не подавать решения...; 2) не объявлять войны и не заключать мира; 3) никаких не налагать поборов и налогов...; 4) не вступать в брак и не назначать наследника».

1) «Табель о рангах» 2) «Манифест о вольности дворянской»

3) «Таможенный устав» 4) «Кондиции» 5) Указ «о единонаследии»

Ответ:

9. Выпишите термин, который подходит по следующему определению: «Преобладание вывоза товаров над ввозом с целью концентрации денежных средств внутри страны».

Интервенция протекционизм торговля

Монетаризм меркантилизм

Ответ:

10. Выпишите название крестьян, которые со времён Петра I покупались владельцами мануфактур для работы на предприятиях и являлись их собственностью:

Дворцовые черносотенные частновладельческие

Приписные посессионные

Ответ:

11. Какие исторические явления стали причинами реформ Петра I в начале XVII века в России?

а) продолжение реформ Алексея Михайловича б) отставание России от европейских стран

в) заговор против Петра I г) интервенция со стороны Швеции

д) Северная война

1) а, б

2) б, в

3) г, д

4) а, г

5) б, д

Ответ:

12. Какие исторические явления можно назвать последствиями внешней политики России в XVIII веке?

А) получение выхода к Балтийскому морю

Б) создание союза с Францией

В) ослабление России в европейской политике

Г) поражение в войнах против Турции

Д) присоединение Крыма

1) а, б 2) б, в 3) г, д 4) а, д 5) б, д

Ответ: _____

13. Что стало результатом церковных реформ проводимых Петром I?

а) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам,

б) ликвидация патриаршества, в) открытие славяно-греко-латинской академии,

г) создание Синода, д) образование «старообрядчества».

1) а, д

2) б, г

3) г, д

4)

а, г 5) б, д

Ответ:

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события внешней политики России:

1) воссоединение Украины с Россией

2) присоединение Крыма

3) Северная война 4) Семилетняя война

5) завершение раздела Польши

Ответ:

--	--	--	--	--

15. Расположите в хронологическом порядке события Английской буржуазной революции:

1) восстановление монархии Стюартов 2) созыв Долгого парламента

3) начало гражданской войны

4) установление протектората Кромвеля

5) «Славная революция»

Ответ:

--	--	--	--	--

16. Соотнесите имена деятелей России и царей (императриц), которым они служили:

ИМПЕРАТОР:

а) Алексей Михайлович

б) Екатерина II

Ответ:

1) патриарх Никон	2) Г. А. Потемкин	3) Г. Орлов	4) Б. Морозов	5) А. В. Суворов

17. Соотнесите имена деятелей науки и искусства с областью их деятельности:

ОБЛАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: а) Наука

б) Архитектура

Ответ:

1) Н. М. Карамзин	2) В. В. Растрелли	3) И. П. Кулибин	4) В. И. Баженов	5) М. Ф. Казаков

18. О какой выдающейся личности XVII в. идет речь в следующем отрывке?

«Из русских людей XVII века я не знаю человека крупнее и своеобразнее Вступая на патриарший престол, он связал боярское правительство и народ торжественною клятвой дать ему волю устроить церковные дела, получил своего рода церковную диктатуру. Он начал с того, что своей властью без собора ... разослал по церквам указ, сколько следует класть земных поклонов при чтении известной молитвы св. Ефрема Сирина, причем предписывал также креститься тремя перстами». (Ключевский В. О.).

Ответ: _____

Контрольная работа по истории для учащихся 8 класса.

Вариант I

1. Выпишите, какое событие в истории Франции связанное с деятельностью Наполеона Бонапарта произошло в 1805 году:

- 1) битва под Аустерлицем 2) Тильзитский мир между Россией и Францией
3) Коронация Наполеона 4) нападение на Россию 5) египетский поход Наполеона

Ответ: _____

2. Выпишите дату последнего в истории Российской империи дворцового переворота:

- 1) 1801 г. 2) 1825 г. 3) 1855 г. 4) 1881 г. 5) 1861 г.

Ответ: _____

3. Выпишите, к какому периоду русской истории можно отнести Учреждение министерств, создание Государственного совета, издание указа «о вольных хлебопашцах»:

- 1) 1801-1812 гг. 2) 1813-1825 гг. 3) 1825-1855 гг. 4) 1855-1881 гг. 5) 1881-1894 гг.

Ответ: _____

4. Выпишите имя политического деятеля Российской империи, который сумел не только изменить государственное управление, но и провёл кодификацию законов государства:

- 1) Александр I 2) М.М. Сперанский 3) Николай I
4) А.А. Аракчеев 5) Александр II

Ответ: _____

5. Выпишите название события наполеоновских войн, получившего название «Битва народов»:

- 1) битва при Бородино 2) битва под Малоярославцем 3) битва за Смоленск
4) битва при Аустерлице 5) Лейпцигская битва

Ответ: _____

6. Выпишите название группы представителей русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавших историческое прошлое России, считавших, что Россия должна развиваться самобытным путём, а не следовать образцам ведущих европейских стран:

- 1) западники 2) социал-демократы 3) славянофилы
4) декабристы 5) консерваторы

Ответ: _____

7. Соотнесите общественные явления российской истории и исторические понятия, с которыми они связаны:

ЯВЛЕНИЕ: а) движение декабристов б) движение народников

Ответ:	1) «Союз спасения»	2) «Хождение в народ»	3) «Чайковцы»	4) Сенатская площадь	5) «Союз благоденствия»

8. Выпишите название объединения правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических династий:

- 1) Священный союз 2) Тройственный союз 3) Антанта
4) Союз трёх императоров 5) антифранцузская коалиция

Ответ: _____

9. Выпишите три события из перечисленных ниже, которые связаны с правлением Александра II:

- а) земская реформа б) судебная реформа
в) строительство транссибирской ж/д г) отмена крепостного права
магистралей
д) создание «Антанты» е) закон «о кухаркиных детях»

- 1) а, б, в; 2) б, в, д; 3) а, в, е; 4) а, б, г; 5) г, д, е;

Ответ: _____

10. Выпишите три события из перечисленных ниже, которые относятся к русско-турецкой войне 1877-1878 гг.:

- а) бой на Шипкинском перевале б) осада Севастополя в) Сан-Стефанский договор
г) Парижский мир д) спор из палестинских святынь е) взятие Плевны

- 1) а, б, г; 2) б, в, д; 3) а, в, е; 4) а, б, в; 5) г, д, е;

Ответ: _____

11. Выпишите понятие, которое соответствует определению: «Полиция, имеющая военную организацию и выполняющая охранные функции внутри страны»:

- 1) инфантерия 2) жандармерия 3) гвардия 4) охрана 5) постовая служба

Ответ: _____

12. Выпишите понятие, которое соответствует определению: «Течение в общественном движении, объединяющее сторонников сохранения традиций, преемственности в политической и культурной жизни».

- 1) консерватизм 2) социализм 3) коммунизм 4) либерализм 5) анархизм

Ответ: _____

13. Выпишите причины отмены крепостного права в 1861 году:

- а) желания Александра II б) отставание России от ведущих европейских государств
в) поражение России в Крымской войне г) желание дворянства
д) необходимость предотвращения крестьянских восстаний

- 1) а, б 2) б, в 3) а, в 4) в, г 5) б, д

Ответ: _____

14. Выпишите поражения России в Крымской войне:

- а) потеря значительных территорий б) оккупация Крыма

- в) потеря контроля над Чёрным морем
г) снижение международного авторитета
д) полная потеря флота

- 1) а, б 2) б, в 3) а, в 4) в, г 5) б, д

Ответ: _____

15. Расположите в хронологической последовательности следующие факты, связанные с либеральными реформами Александра II:

- 1) земская реформа 2) судебная реформа
3) военная реформа 4) отмена крепостного права 5) городская реформа

Ответ:

--	--	--	--	--

16. Расположите в хронологической последовательности следующие события, связанные с внешней политикой России:

- 1) Парижский мирный договор 2) Сан-Стефановский мирный договор
3) Берлинский мирный договор 4) Тильзитский мирный договор
5) Бухарестский мирный договор

Ответ:

--	--	--	--	--

17. Установите соответствие между деятелями русской культуры второй половины XIX в. и сферой их деятельности. Каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами:

СФЕРА а) наука б) искусство
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ответ:

1) П.Н. Яблочков	2) В.Г. Перов	3) И.М. Сеченов	4) И.П. Павлов	5) А.П. Бородин

18. Установите соответствие между государственными деятелями первой половины XIX в. и сферой их деятельности. Каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами:

СФЕРА а) военное искусство б) внутренняя политика
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ответ:

1) В.П. Кочубей	2) А.П. Ермолов	3) Ф.П. Уваров	4) П.А. Строганов	5) Н.Н. Раевский

19. Прочтите отрывок из статьи историка Тютчевой А.Ф. о правлении одного из монархов и назовите его имя. «Глубоко искренний в своих убеждениях, часто героический и великий в своей преданности тому делу, в котором он видел миссию,

возложенную на него провидением, можно сказать, что _____ был Дон Кихотом самодержавия, Дон Кихотом страшным и зловредным, потому что обладал всемогуществом, позволившим ему подчинять всё своей фанатической и устарелой теории и попирает ногами самые законные стремления и права своего века. Вот почему этот человек, соединявший с душою великодушной и рыцарской характер редкого благородства и честности, сердце горячее и нежное и ум возвышенный и просвещенный, хотя и лишенный широты, вот почему этот человек мог быть для России в течение своего 30-летнего царствования тираном и деспотом, систематически душившим в управляемой им стране всякое проявление инициативы и жизни».

Ответ: _____

Контрольная работа по истории для учащихся 8 класса.

История II вариант

1. Выпишите, какое событие в истории Франции связанное с деятельностью Наполеона Бонапарта произошло в 1807 году:

- 1) битва под Аустерлицем 2) Тильзитский мир между Россией и Францией
3) Коронация Наполеона 4) нападение на Россию 5) египетский поход Наполеона

Ответ: _____

2. Выпишите дату единственного в истории Российской империи вооружённого восстания, которое возглавили офицеры-дворяне:

- 1) 1801 г. 2) 1825 г. 3) 1855 г. 4) 1881 г. 5) 1861 г.

Ответ: _____

3. Выпишите, к какому периоду русской истории можно отнести денежную реформу Е.Ф. Канкрин, реформу государственных крестьян П.Д. Киселёва, кодификацию законов Российской империи:

- 1) 1801-1812 гг. 2) 1813-1825 гг. 3) 1825-1855 гг. 4) 1855-1881 гг. 5) 1881-1894 гг.

Ответ: _____

4. Выпишите имя политического деятеля Российской империи, который сумел не только организовать введение военных поселений, но и создать проект отмены крепостного права:

- 1) Александр I 2) М.М. Сперанский 3) Николай I 4) А.А. Аракчеев 5) Александр II

Ответ: _____

5. Выпишите название события Отечественной войны 1812 года, благодаря которому войска Наполеона были вынуждены отступать от Москвы по разорённой старой Смоленской дороге:

- 1) битва при Бородино 2) битва под Малоярославцем 3) битва за Смоленск
4) битва при Аустерлице 5) Лейпцигская битва

Ответ: _____

6. Выпишите название группы представителей русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавших, что Россия должна развиваться по европейскому пути и следовать образцам ведущих европейских стран:

- 1) западники 2) социал-демократы 3) славянофилы
4) декабристы 5) консерваторы

Ответ: _____

7. Установите соответствие между общественными явлениями российской истории и историческими понятиями, с которыми они. К каждому элементу в верхней строке таблицы подберите элемент из строки Явление.

ЯВЛЕНИЕ: а) движение декабристов б) движение народников

Ответ:	1) «Чёрный передел»	2) «Русская правда»	3) «Конституция»	4) «Земля и воля»	5) «Союз благоденствия»

8. Выпишите название объединения правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. с целью сопротивления германской экспансии в Европе:

1) Священный союз 2) Тройственный союз 3) Антанта

4) Союз трёх императоров 5) антифранцузская коалиция

Ответ: _____

9. Выпишите три события из перечисленных ниже, которые связаны с правлением Александра III:

- а) земская реформа б) судебная реформа
в) строительство транссибирской ж/д магистрали г) отмена крепостного права
д) создание «Антанты» е) закон «о кухаркиных детях»

1) а, б, г; 2) б, в, д; 3) а, в, е; 4) а, б, в; 5) в, д, е;

Ответ: _____

10. Выпишите три события из перечисленных ниже, которые относятся к русско-турецкой войне 1877-1878 гг.:

- а) бой на Шипкинском перевале б) осада Севастополя в) Сан-Стефанский договор
г) Парижский мир д) спор из палестинских святынь е) взятие Плевны

1) а, б, г; 2) б, г, д; 3) а, в, е; 4) а, б, в; 5) г, д, е;

Ответ: _____

11. Выпишите понятие, которое соответствует определению: «Торжественное обращение верховной власти к населению»:

1) речь 2) закон 3) манифест 4) рескрипт 5) указ

Ответ: _____

12. Выпишите понятие, которое соответствует определению: «Течение в общественном движении, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских свобод и свободы предпринимательства».

1) консерватизм 2) социализм 3) коммунизм 4) либерализм 5) анархизм

Ответ: _____

13. Выпишите причины поражения России в Крымской войне:

а) экономическая отсталость б) устаревшее

вооружение
в) предательство высшего командования г) слабость русского флота д) могущество Англии

1) а, б 2) б, в 3) а, в 4) в, г 5) б, д

Ответ: _____

14. Выпишите последствия отмены крепостного права:

а) укрепление русской армии б) возникновение либерального движения
в) убийство Александра II г) развитие капитализма
д) завершение промышленного переворота

1) а, б 2) б, в 3) а, в 4) г, д 5) б, д

Ответ: _____

15. Расположите в хронологической последовательности следующие факты, связанные с либеральными реформами Александра I:

1) создание министерств 2) создание Государственного совета
3) создание военных поселений 4) указ «о вольных хлебопашцах» 5) принятие польской конституции

Ответ:

--	--	--	--	--

16. Расположите в хронологической последовательности следующие события, связанные с внешней политикой России:

1) оборона Севастополя 2) Оборона Смоленска 3) оборона Шипки
4) сражение под Аустерлицем 5) присоединение Финляндии

Ответ:

--	--	--	--	--

17. Установите соответствие между деятелями русской культуры первой половины XIX в. и сферой их деятельности. Каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами:

СФЕРА а) наука б) искусство
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ответ:

1) Ф.Ф. Беллинсгаузен	2) И.Ф. Крузенштерн	3) К.П. Брюллов	4) Г.И. Невельский	5) П.А. Федотов

18. Установите соответствие между государственными деятелями второй половины XIX века и сферами их деятельности. Каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами:

СФЕРА а) военное искусство б) внутренняя политика
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ответ:	1) М.Т. Лорис-Меликов	2) М.Д. Скобелев	3) В.А. Корнилов	4) А.М. Горчаков	5) Д.А. Милютин

19. Прочитайте и укажите имя монарха, о котором идет речь: «... встал на путь освободительных реформ не в силу своих убеждений, а как военный человек, осознавший уроки Крымской войны, как император и самодержец, для которого превыше всего были престиж и величие державы. Большую роль сыграли и свойства его характера – доброта, сердечность, восприимчивость к идеям гуманизма.... Не будучи реформатором по призванию, по темпераменту, ... стал им в ответ на потребности времени как человек трезвого ума и доброй воли» (Историк Л.Г. Захарова).

Ответ: _____

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран отдел»
Муниципалитетин бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТАН ГӀАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦӀАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан ГӀалин № 8 йолу 1арби Вахаев цӀарах ЙЙШ»)**

ФОНД- ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(Приложение к рабочей программе)

**по учебному предмету
«Обществознание»**

классы 6-9

**Паспорт
контрольно-оценочных средств
по учебному предмету «Обществознание»**

№п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
	6 класс	
		к/р
1	Человек в социальном измерении	к/р
2	Нравственные основы жизни	к/р
3	Итоговая контрольная работа	
	7класс	
1	Регулирование поведения людей в обществе	к/р
2	Человек как участник правовых отношений	к/р

3	Итоговая контрольная работа	к/р
	8 класс	
1	Человек в экономических отношениях	к/р
2	. Сфера духовной культуры	к/р
3	Итоговая контрольная работа	к/р
	9 класс	
1	. Политика	к/р
2	Итоговая контрольная работа	к/р

Контрольно-оценочные средства 6 класс

Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении», 6 класс. ВАРИАНТ -1

1.К социальным потребностям относится:

- 1) Потребность в еде 2) потребность в красоте 3) Потребность в тепле
4) Потребность в труде

2.Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

- 1.Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде 3. Наличие продуманной цели 4) Внешняя активность.

3.Верны ли следующие суждения о личности?

А.Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б.Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Возрастной период	Основная деятельность
А) Детство	1) Учеба
Б) Подростковый период	2) Игра
В) Взрослость	3) Труд

5.Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Пчелы делают мед 3.Бабушка вяжет носки.4) Бобры строят плотину 5)Малыш собирает пирамиду 6)Постовой регулирует уличное движение 7) Мальчик играет в компьютерную игру. 8)Дети играют в футбол во дворе.

6. Составь схему «Деятельность человека», используя слова: 1)средства 2)результат 3)цель. Ответ запиши в виде набора цифр в нужной последовательности

7. Написать эссе на тему «Мои потребности»

Контрольная работа по теме « Человек в социальном измерении», 6 класс.

ВАРИАНТ -2

1.Выбери правильный ответ. Что объединяет слова « учение » и « труд».

- 1.Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде
3.наличие продуманной цели 4) внешняя активность.

2.Потребность в отдыхе относится к :

- 1) Духовной потребности 2) Моральной потребности
3)Биологической потребности 4) Социальной потребности

3.Верны ли следующие суждения о личности?

А.Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б.Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятие	Определение
А) Самопознание	1) Оценка самого себя как личности
Б) Самооценка	2) Нужда в чем – либо необходимом для поддержки жизнедеятельности и развития.
В) Потребность	3) Изучение личностью собственных способностей.

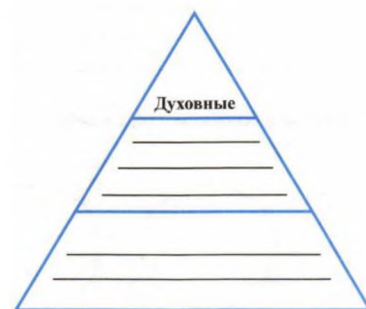
5.Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Дети играют в футбол во дворе. 3. Пчелы делают мед.4.Бабушка вяжет носки.5) Бобры строят плотину 6)Малыш собирает пирамиду 7)Постовой регулирует уличное движение 8) Мальчик играет в компьютерную игру.

6.Американский психолог А.Маслоу придумал пирамиду человеческих потребностей. На самом верху пирамиды он разместил духовные потребности . Как вы думаете , какие потребности можно разместить у основания и в середине пирамиды . Ответ напиши в виде набора цифр , начиная с основания пирамиды:

- 1.Социальные потребности. 2.Физические потребности.
3. Духовные потребности.

Пирамида
человеческих потребностей



7. Написать эссе на тему «Мои потребности»

Ответы.

В 1:

1	2	3	4	5	6	7	8
4	3	2	213	213	3412	135678	312

В 2:

1	2	3	4	5	6	7	8
3	3	2	312	312	124678	1412	213

Тестирование по теме «Нравственные основы жизни».

Вариант 1.

Часть А. Выберите 1 правильный ответ.

1. Правилами доброго поведения называют:

- 1) мораль 2) инстинкт 3) закон 4) этикет

2. Верны ли следующие суждения о золотом правиле морали:

А) дели людей на хороших и плохих;

Б) к плохим относись плохо, к хорошим – хорошо?

1. Верно только А 2. Верно только Б
3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны

3. Все термины, приведённые ниже, за исключением одного, связаны с понятием «добродетель». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) гуманизм 2) сострадание 3) услуга
4) нравственность 5) человечность

4. Врождённая защитная реакция организма:

- 1) доброта 2) страх 3) смелость 4) нравственность

5. Верны ли следующие суждения о смелости:

А) есть вещи, которых боится и смелый человек;

Б) смелый человек всегда прав?

1. Верно только А 2. Верно только Б
3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны

6. Найдите в приведённом списке пример проявления человеком смелости.

- 1) Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2) Подросток грубо ответил на замечание мамы
3) Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания
4) Получив двойку, девочка вырвала страницу из дневника.

7. Что может помочь преодолеть страх?

- 1) Стремление избегать споров
2) Желание всегда соглашаться с сильным
3) Попытка узнать причину тревоги
4) Правило: страху нельзя противостоять, от него нужно спрятаться

Часть В. Выполни задание и запиши ответы так, как указано.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Человечность	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения.
2. Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.
3. Мораль	В. Гуманность, человеческое отношение к окружающим.
4. Честь	Г. Правила доброго поведения.

1	2	3	4

9. Заполните пропуски в тексте, выбрав слова из предложенного списка. Обратите внимание: слова в списке приведены в именительном падеже и единственном числе.

_____ (1) гуманизма — это определённые правила поведения. Представления о том, какие человеческие _____ (2) достойны уважения, менялись исторически. Но во все времена люди разграничивали _____ (3) и зло. Отношение к жизни человека как высшей _____ (4), ответственность за свои дела, _____ (5) о людях — качества, которые отличают гуманного человека.

Слова для заполнения пропусков: А) добро Б) забота
В) поступок Г) принцип Д) ценность

Ответы занесите в таблицу:

1	2	3	4	5

Тестирование по теме «Нравственные основы жизни».

Вариант 2.

Часть А. Выберите 1 правильный ответ.

1. Что из перечисленного соответствует понятию «мораль»?

1. доброе отношение к людям
2. правило, закреплённое законом
3. поучение о правильных делах и поступках
4. официально оформленный документ

2. Верны ли следующие суждения о доброте:

- А) быть добрым – значит бороться со злом;
Б) делая добрые дела, можно ошибиться?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

3. Сочувствие другим людям — это:

- 1) мораль
- 2) обман
- 3) сострадание
- 4) жалость

4. Как называют постоянную боязнь чего-либо?

- 1) опасность
- 2) апатия
- 3) безразличие
- 4) фобия

5. Чувство страха:

- А) знакомо как человеку, так и животным;

- Б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

6. Выберите верное утверждение:

- А) смелость - врожденное качество;

- Б) смелость воспитывается.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

7. Что из перечисленного говорит о пользе страха?

- 1) Страх парализовал его волю и разум
- 2) От страха он не смог сказать не слова
- 3) Страх ошибиться заставил внимательно проверить сделанную работу
- 4) Страх вызвал панику у людей.

Часть В. Выполни задание и запиши ответы так, как указано.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Современное _____ (1) создало условия для _____ (2) жизни. Прогресс _____ (3) изменил труд и быт людей. Но быть цивилизованным не значит автоматически быть _____ (4). Отношение к _____ (5) как к высшей ценности — вот основа гуманизма.

Ответы занесите в таблицу:

1	2	3	4	5

1) потребность в отдыхе 2) стремление познать окружающий мир

3) потребность в общении 4) необходимость в воде и пище

5. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

1) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание

6. Время, которое остается после выполнения основных дел:

1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее

7. Неповторимость и своеобразие каждого

человека определяется понятием:

1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

Часть В

1. Что такое чувственное познание? Какие формы чувственного познания вы знаете?

Ответ: _____

2. Соотнесите понятия и их определения.

- | | |
|-----------------|--|
| А) Способность | 1) познание самого себя |
| Б) Гениальность | 2) это индивидуальные особенности человека |
| В) Талант | 3) особые достижения в какой-либо области деятельности |
| Г) Самопознание | 4) высшая степень творческой одарённости |

3. Впишите в таблицу примеры (не менее 3-х) этих форм деятельности человека

Игра	Учеба	Труд

4. Соотнесите понятие и его значение.

- | | |
|------------------|---|
| А) Потребность | 1) несколько суждений, связанных между собой логически |
| Б) Эмоции | 2) необходимость (нужда, надобность) |
| В) Суждение | 3) реакции (переживания) на приятные или неприятные воздействия |
| | |
| | |
| | |
| Г) Умозаключение | 4) внутренние качества человека |
| | 5) высказывание, содержащее определенную мысль |

5. Заполните пропуски в тексте.

(1) _____ - исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и (2) _____ людей. (3) _____ - это инструмент передачи духовных (4) _____ от человека к (5) _____ и от одного (6) _____ к другому.

Вариант 2

Часть А

1. Способность к интеллектуальной деятельности:

1) Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция

2. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:

1) деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность

3. На чем основаны действия животных?

1) на сознании 2) инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме

4. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учиться беседовать, уважать чужое мнение:

1) труд 2) игра 3) общение 4) работа

5. Примером использования свободного времени может быть:

- 1)выполнение домашнего задания 2)занятие спортом 3)уборка комнаты
4)школьный урок

6. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

- 1) игры 2)общения 3)учения 4)труда

7. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

- 1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

Часть В

1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

- 1)школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2)подросток грубо ответил на замечание мамы
3)Ученик помог маленькому ребенку пройти мимо большой собаки
4)солдат поднялся в атаку

2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1)школа 2)религия 3)урок 4)знания 5)умения

3. Соотнесите

4.Заполните пропуски в тексте.

1) Труд	А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В).деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г).человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

Потребности бывают биологические, социальные и (1)_____.

Например, когда человек утоляет жажду или кушает, он удовлетворяет свою(2)_____ потребность, а когда он разговаривает с друзьями или пытается самореализоваться, он думает о (3)_____ потребности. Духовные потребности тоже очень важны для человека. Он реализует их, когда (4)_____ красивую музыку или (5)_____.

5. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1.Детство | 4. работоспособность |
| 2.Отрочество | 5. старость |
| 3.зрелость | |

Работа состоит из **двух частей**.

Часть А состоит из **7 вопросов**. К каждому вопросу даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За каждый верный ответ - **1 балл**.

Часть В состоит из 5 заданий. Ответ записывается в виде сочетания цифр и букв, слов или словосочетаний. За каждый верный ответ В1 и В2- 2 балла, за В3 - 3 балла (1 вариант), 2 балла (2 вариант) за В4-3 балла, за В4-3 балла, за В5 - 2 балла (2 вариант) 3 балла (1 вариант).

Максимальное количество баллов: **20**

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
-----------	----	----	----	----	----	----	----

(часть А)							
Ответы	Г	3	3	3	4	1	3
№ задания (часть В)	В1	В2	В3	В4	В5		
Ответы	Чувственное познание - процесс познания с помощью органов чувств Формы: Восприятие, ощущение, представление	А-2 Б-4 В-3 Г-1	Игра: «Дочки-матери» и т.д. Учеба: Выполнение домашнего задания и т.д. Труд: уборка по дому и т.д.	А-2 Б-3 В-5 Г-1	1 - традиции 2-поведения 3-язык 4-ценностей 5-человеку 6-поколения		

Вариант 1

Вариант 2

№ задания (часть А)	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7
Ответы	3	3	2	3	2	2	3
№ задания (часть В)	В1	В2	В3	В4	В5		
Ответы	Ученик помог маленькому ребенку пройти мимо большой собаки (3) Солдат поднялся в атаку (4)	2	Труд - В Творчество - А Мастер-Г Талант-5	1) Физиологические 2) Естественные 3) Социальной 4) Слушает 5) Читает	4		

Перевод баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-9	10-13	14-17	18-20

Контрольно-оценочные средства.

7 класс

Контрольная работа по теме «Регулирование поведения людей в обществе»

Вариант 1.

А 1. Противозаконное поведение характеризуется:

1. Нарушением норм морали
2. Нанесением вреда людям, всему обществу
3. Несоблюдением правил этикета
4. Несоответствием эстетическим нормам

А 2. Что из перечисленного следует отнести к проступкам?

1. Оскорбление и клевету
2. Вымогательство
3. Побои
4. Причинение вреда чужому имуществу

А 3. Верны ли суждения о законопослушании?

- А. Законопослушные люди составляют большую часть общества
- Б. законопослушные люди выполняют обязанности и забывают о своих правах.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба

суждения неверны

А 4. Верны ли суждения об участниках преступлений?

- А. Подстрекатель является участником преступления.
- Б. Закон одинаково наказывает всех участников преступления.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба

суждения неверны

А 5. Определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации:

Закон 2. Обязанность 3. Дисциплина 4. Долг

А 6. Дисциплина, основанная на страхе:

1. Общеобязательная 2. Внешняя 3. Самодисциплина 4. Специальная

А 7. Верны ли суждения о внешней дисциплине?

А. Внешняя дисциплина – это дисциплина, основанная на законах, принятых государством.

Б. Внешняя дисциплина основана на внутреннем самоконтроле.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба

суждения неверны

А 8. Верно ли, что:

А 1. Сознательную дисциплину надо в себе воспитывать.

Б. В самовоспитании человек сам устанавливает себе правила поведения?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба

суждения неверны

В 1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «преступление». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Клевета
2. Грабеж
3. Кража
4. Разбой
5. Вымогательство
6. Прогул

В 2. Соответствие:

1. Уголовное 2. Административное 3. Дисциплинарное 4. Гражданско – правовое
 А. Убийство Б. Кража (2000 р.) В. Несанкционированный митинг Г. Опоздание Д. Причинение легкого вреда здоровью Е. Невыполнение должностных обязанностей Ж. Нарушение ПДД

В 3. Установите соответствие между видами дисциплины и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

- 1.Общеобязательная дисциплина А. соблюдение режима дня
 - 2.Внутренняя дисциплина Б. своевременный выезд наряда милиции
 - 3.Внешняя дисциплина В. переход улицы на зеленый свет
- С 1. Напишите определение и приведите примеры:
1. Административная ответственность – это....
 2. Гражданско – правовая ответственность – это ...

Контрольная работа

Вариант 2.

- А 1. Что из перечисленного означает запрет?
1. Талион 2. Закон 3. Мораль 4. Табу
- А 2. Тайное хищение чужого имущества:
1. Вымогательство 2. Кража 3. Попрошайничество 4. Разбой
- А 3. Верны ли суждения об участниках судебного процесса?
- А. Интересы обвиняемого защищает присяжный заседатель.
- Б. Потерпевший на суде выступает со стороны обвинения.
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- А 4. Верны ли суждения о наказании?
- А. За некоторые нарушения закон устанавливает ответственность с 14-ти лет.
- Б. Ответственность за малолетних правонарушителей несут их родители.
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- А 5. Дисциплина, основанная на осознанном решении самого человека:
- 1.Внешняя 2. Специальная 3. Технологическая 4. Внутренняя
- А 6. Исполнение правил, установленных государством:
- 1.Общеобязательная дисциплина
 - 2.Внешняя дисциплина
 - 3.Самодисциплина
 - 4.Специальная дисциплина
- А 7. Верны ли следующие суждения о воле?
- А. Воля помогает преодолеть слабость, привычку не доводить до конца трудные дела.
- Б. Воля помогает в случае неудачи не опускать руки.
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- А 8. Верно ли, что:
- А. Человек обязан знать все законы.
- Б. Внешняя дисциплина более надежно оберегает от нарушения закона?
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- В 1. . Установите соответствие между правонарушениями и наказаниями.. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.
- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. Работник опоздал на работу | А.дисциплинарное наказание |
| 2. Хулиган разбил окно в подъезде | Б. возмещение ущерба |
| 3. Рецидивист совершил кражу | В. уголовная ответственность |
- В 2. Что из перечисленного списка соответствует специальной дисциплине?
- 1.Переход улицы на зеленый свет
 - 2.Выполнение солдатом приказа командира военной части
 - 3.Запрет на курение в общественных местах
 - 4.Соблюдение законов государства

5. Обязанность платить налоги

6. Соблюдение правил соревнований

В 2. Соответствие:

1. Уголовное 2. Административное 3. Дисциплинарное 4. Гражданско – правовое

А. Кража (900 р.) Б. Побой без физических последствий В. Покупка бракованного товара

Г. Не своевременный уход с работы Д. Не своевременная оплата долга Е.

Повреждение имущества (не преднамеренное) Ж. Опоздание

С 1. Напишите определение и приведите примеры:

1. Дисциплинарная ответственность – это ...

2. Уголовная ответственность – это ...

Ключи

Вариант 1.

А 1. 2

А 2. 4

А 3. 1

А 4. 1

А 5 3

А 6 2

А 7 1

А 8 2

В 1. 6

В 2. 1-АБД 2-ВЖ 3-ГЕ 4 -

В 3. 1Б 2А 3В

Вариант 2.

А 1. 4

А 2. 2

А 3. 4

А 4. 3

А 5 4

А 6 1

А 7 3

А 8 4

В 1. 1А 2Б 3В

В 2 – 2,6

В 3 - 1 - 2 – АБ 3-ГЖ 4-ВЕ

КР. Человек как участник правовых отношений: основы российского права.

В 1

1. Назовите термин. Конкретные жизненные обстоятельства, которые приводят к возникновению, изменению и прекращению правоотношений

2. Назовите термин. Установленная законом способность субъекта правоотношений иметь гражданские права и нести гражданские обязанности

3. Установите соответствие между видами субъектов гражданского права в РФ и примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Физическое лицо	а. Акционерное общество
2. Юридическое лицо	б. Фермерское хозяйство
	в. Гражданин РФ
	г. Иностранец

4. Верны ли следующие суждения о защите Отечества?

А. Защита Отечества — это священный долг граждан Российской Федерации.

Б. Защита Отечества — это охрана независимости родной страны.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Отметьте, какие из перечисленных ниже общественных отношений являются правоотношениями:

- А) покупка хлеба в булочной;
- Б) заказ билета на самолет;
- В) поздравление товарища с получением премии;
- Г) вручение букета цветов подруге в день ее рождения;
- Д) дарение родственнику магнитофона;
- Е) пользование электробритвой
- Ж) заем денег у приятеля;
- З) прогулка по парку.

6. К личным правам относятся

- 1) социальные права
- 2) экономические права
- 3) гражданские права
- 4) политические права

7. Какое из перечисленных прав и свобод относится к социально-экономическим?

- 1) право на труд
- 2) право избирать в органы государственной власти
- 3) право на свободу творчества
- 4) право на медицинское обслуживание

8. Среди перечисленного к политическим правам относится право на

- 1) общедоступное и бесплатное образование
- 2) труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности
- 3) пользование достижениями культуры
- 4) участие в управлении государством

9. В ст. 39 Конституции РФ записано: «Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждому гарантируется социальное обеспечение в случаях, установленных законом».

2. Проанализируйте свои знания о мерах государственной социальной поддержки граждан. Составьте рассказ о видах социального обеспечения, используя следующий план:

1) Какие Вы знаете меры государственного социального обеспечения граждан? Зачем государство оказывает социальную поддержку гражданам?

2) Какими видами социального обеспечения пользуются или могли бы пользоваться члены Вашей семьи?

В чём Вы видите пользу таких мер социальной поддержки для себя и членов Вашей семьи?

10. Немецкому общественному и политическому деятелю XIX в. Карлу Марксу принадлежит следующее высказывание: «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав».

1. Как Вы понимаете смысл термина «обязанности»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

11. Назовите виды правонарушений, чем они отличаются, приведите по одному примеру.

12. Что относится к несудебной защите прав человека в РФ

- а. Верховный суд РФ
- б. Комитет солдатских матерей
- в. Прокуратура РФ
- г. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка

- д. Мировые судьи
- е. Межрегиональный центр прав человека

**КР. Человек как участник правовых отношений: основы российского права.
В 2**

1. Назовите термин. Общественные отношения, урегулированные нормами права.

2. Назовите термин. Установленная законом способность субъекта правоотношений своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их.

3. Установите соответствие между действиями в пределах объёма дееспособности и категорией несовершеннолетних: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Только несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет	а. распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами
2. Все несовершеннолетние в возрасте от 6 до 18 лет	б. осуществлять права автора изобретения
	в. совершать мелкие бытовые сделки
	г. имеет право быть членом кооператива
	д. получать подарки

4. Отметьте, какие из перечисленных ниже общественных отношений являются правоотношениями:

- А) покупка хлеба в булочной;
- Б) заказ билета на самолет;
- В) поздравление товарища с получением премии;
- Г) вручение букета цветов подруге в день ее рождения;
- Д) дарение родственнику магнитофона;
- Е) пользование электробритвой
- Ж) заем денег у приятеля;
- З) прогулка по парку.

5. К гражданским правам принято относить

- 1) права, закрепленные в законе
- 2) право на жизнь и свободу
- 3) все без исключения права граждан
- 4) право на труд

6. Какое из перечисленных прав относится к политическим?

- 1) быть избранным в орган государственной власти
- 2) на отдых
- 3) на образование
- 4) на пользование культурными ценностями

7. Среди перечисленного к культурным правам относится право на

- 1) жизнь
- 2) образование
- 3) доступ к культурным ценностям
- 4) медицинское обслуживание

8. Верны ли следующие суждения о защите Отечества?

- А. Защита Отечества — это оборона страны.
- Б. Защита Отечества — это обязанность гражданина Российской Федерации и его нравственный долг.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. В ст. 29 Конституции РФ записано:

«1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова... Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. ...».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждому гарантируется свобода мысли и слова».

2. Составьте рассказ о способах поиска, получения и распространения информации, используя следующий план:

1) Какими способами Вы ищете и получаете необходимую информацию? Для чего Вы ее получаете?

2) В каких способах распространения информации Вы могли бы участвовать или участвовали?

В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

10. Президенту Российской Федерации В. В. Путину принадлежит следующее высказывание: «Жить, соблюдая закон, гораздо комфортнее и выгоднее, чем пытаться его обойти».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «соблюдение закона»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

11. Что такое правонарушение? Что означает деяние, приведите по одному примеру.

12. Что относится к судебной защите прав человека в РФ

- а. Верховный суд РФ
- б. Комитет солдатских матерей
- в. Прокуратура РФ
- г. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка
- д. Мировые судьи
- е. Межрегиональный центр прав человека

Ответы

	1	2
1	Юр факт	правоотношения
2	Правоспособность	дееспособность
3	1 –вг 2-аб	1-аг 2-бвд
4	3	абдж
5	абдж	2
6	3	1
7	1	3
8	4	3
9	Пояснение. 1) Ответ на первый вопрос, например: в случаях предусмотренных законом, любой гражданин может получать пенсию или пособие, пользоваться льготами. (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.) 2) Рассказ о видах социального	Пояснение. 1) Ответ на первый вопрос, например: каждый сам решает, что ему думать и говорить по тому или иному поводу, только его слова не нарушают права других людей. (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)

	обеспечения должен включать в себя: — указание одной или нескольких мер государственного социального обеспечения граждан; — объяснение того, зачем государство оказывает социальную поддержку гражданам (перечисленных обучающимся видов социального обеспечения); — указание одного или нескольких видов социального обеспечения, которыми пользуются или могли бы пользоваться члены семьи подростка или он сам; — объяснение значения мер социальной поддержки для самого себя и своих сверстников	2) Рассказ о способах поиска, получения и распространения информации должен включать в себя: — указание одного или нескольких видов деятельности, которые отражают способы получения и поиска информации подростком; — объяснение того, каковы цель и/или значение Вашего поиска информации (перечисленных обучающимся способов деятельности); — указание одного или нескольких видов общественно полезных способов распространения информации, в которых участвуют или могут принять участие подростки; — объяснение значения участия в общественно полезных видах деятельности для самого себя и своих сверстников.
10	Пояснение. Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: определённый круг действий, возложенных на человека государством или обществом, обязательный для выполнения; 2) объяснение, например: права и обязанности тесно взаимосвязаны между собой и не могут существовать друг без друга: выполнение обязанностей обеспечивает реализацию прав человека;	Пояснение. 1. Следовать в поведении нормам права, закреплённым в нормативных правовых актах; не нарушать правовых норм. 2. Норма права, закреплённая в законе, является охраняемым государством общеобязательным правилом, которое регулирует общественные отношения во многих сферах. Соблюдение законов обеспечивается силой государства. Руководствуясь в своём поведении нормами права, человек не только проявляет уважение к правам и свободам других людей, но и заботится о своей безопасности и благополучии.
11	Проступок преступление чем они отличаются, приведите по одному примеру.	- противоправное, общественно опасное виновное деяние Действие, бездействие приведите по одному примеру
12	вг	ад

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса Спецификация.

Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса

Общее число заданий в работе – 23

Работа состоит из 3 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В и С**

Часть 1 (А) содержит **16** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть 2 (В) состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание В2 – на проверку знаний по вопросам ЖКХ.

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе – задания А 1 - 9

Тема 2. Человек в экономических отношениях – задания А 10-15

Тема 3. Человек и природа - задание А 16

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	16 баллов
Часть 2	Правильно выполненные задания В1, В2, В3 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	6 баллов
Часть 3		12
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 34 балла		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-13	14 - 20	21 - 27	28 - 34

На выполнение заданий тестовой работы отводится 45 минут.

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант -1

Часть 1 (А) содержит **16** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

А1. Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?» Один из ответов был неверным.

- Правила помогают в разрешении спорных вопросов
- Правила нужны для оценки действий
- Правила организуют деятельность людей
- Правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям.

А2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры - это

- личные права
- социальные права

3. культурные права 4. гражданские права

A3. По перечисленным признакам назовите законодательный акт.

Нормативно-правовой акт высшей юридической силы, имеющий особый порядок принятия, - это

1. Конституция РФ 2. Закон об образовании в РФ 3. Уголовный кодекс РФ
4. Трудовой кодекс РФ

A4. Найдите слово(словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и

запишите цифру, под которой оно указано.

1. Воинский учёт 2. достижение 17 лет 3. военкомат 4. контракт 5. право на труд.

A5. Внутренняя дисциплина не основывается на

1. самоконтроле 2. самовоспитании 3. контроле со стороны 4. волевых усилиях человека

A6. Формой соучастия в совершении преступления является

1. кража 2. грабёж 3. хулиганство 4. подстрекательство

A7. С какого возраста установлена ответственность за особо тяжкие преступления ?

1. 13 лет 2. 14 лет 3. 16 лет 4. 18 лет.

A8. Правоохранительный орган, который борется с терроризмом, шпионажем и другими

преступлениями против государства, - это

1. полиция 2. таможня 3. прокуратура 4. ФСБ

A9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью прокурора

1. возбуждение уголовного дела 2. составление и заверение копии документа
3. частная детективная деятельность 4. осуществление правосудия

A10. Характеристикой натурального хозяйства является

1. наличие высокоразвитого обмена продуктами и услугами 2. производство благ для собственного потребления 3. ведение денежных расчётов 4. высокий уровень производительности труда.

A11. Заработная плата, которая выплачивается за количество созданной продукции,

называется

1. повременной 2. трудовой 3. сдельной 4. профессиональной

A12. Постоянные затраты, в отличие от переменных

1. производятся регулярно (раз в день, неделю, месяц)

2. не связаны с объемом произведённой продукции 3. изменяются при

изменении

количества выпускаемой продукции

4. появляются при совершенствовании технологии.

A13. Из перечисленного бизнесом можно назвать

1. натуральное хозяйство 2. выращивание клубники на дачном участке для семейного потребления 3. помощь взрослого сына пожилым людям 4. оказание банковских услуг.

A14. Какой пример иллюстрирует оптовую торговлю

1. Родители учеников 7 класса купили в издательстве рабочие тетради по обществознанию 2. К празднику 8 Марта мальчики 7 класса купили букеты цветов для учителей и одноклассниц 3. По заказу Министерства обороны было закуплено новое обмундирование для военнослужащих 4. Ранней весной овощеводы-любители покупают на рынке и в специализированных магазинах множество пакетиков семян.

A15. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства

1. экономия на продуктах питания
2. высокий уровень заработной платы.
3. жизнь по принципу «по доходу и расход»
4. отказ от дорогих покупок.

A16. Экологический кризис проявляется в

1. нарушении теплового баланса планеты
2. угрозе международного терроризма
3. старении населения
4. появлении новых болезней

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант -2

Часть 1 (А) содержит **16** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

A1. Выберите правильное окончание предложения.

Санкции – это способы

1. поощрения или наказания людей
2. выполнения социальных норм
3. планирования совместных действий
4. создания новых социальных норм

A2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия:

1. право на отдых
2. право на труд
3. право на социальное обеспечение
4. право на охрану здоровья

A3. В обществе существуют различные нормы и правила. Какая характеристика относится

только к законам(нормам права)

1. регулируют отношения между людьми
2. выражают интересы общества
3. поддерживают порядок
4. связаны с государственным принуждением

A4. Найдите слово(словосочетание), которое является обобщающим среди перечисленных, и

запишите цифру, под которой оно указано.

1. Несение боевого дежурства
2. изобретение новых видов боевого вооружения
3. защита Отечества
4. военная служба по контракту
5. военная медицина

A5. Внешняя дисциплина не основывается на

1. самоконтроле
2. внешних санкциях
3. социальном контроле
4. стремлении получить поощрение

A6. Что из названного не относится к соучастию в преступлении или формам соучастия в

преступлении

1. преступная деятельность двух и более лиц
2. деятельность организатора преступления
3. вымогательство
4. подстрекательство

A7. Какое наказание не предусмотрено для несовершеннолетних Уголовным кодексом РФ?

1. штраф
2. обязательные и исправительные работы
3. лишение свободы на срок более 10 лет.
4. лишение права заниматься определенной деятельностью

A8. Правоохранительный орган, который надзирает за соблюдением законов, представляет

интересы государства в судебном процессе, - это

1. полиция
2. таможня
3. прокуратура
4. ФСБ

A9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью адвоката

1. арест лица, совершившего правонарушение
2. удостоверение подлинности завещания
3. обеспечение прав подсудимого
4. выдача лицензии на осуществление охранной деятельности.

A10. Один из ответов, данных ниже, является неправильным. Найдите его.

Воспроизводство – это

1. Возобновляющийся процесс создания экономических благ
2. возобновление производства, распределения, обмена и потребления продукта
3. совокупность повторяющихся стадий продвижения продукта
4. изменение ассортимента товаров для полного удовлетворения потребностей людей

A11. Заработная плата, которая выплачивается за количество отработанных рабочих часов, называется

1. повременной
2. трудовой
3. сдельной
4. профессиональной

A12. Укажите понятие по следующим признакам: экономический показатель, стоимостная

оценка, производительные затраты:

1. производительность труда
2. себестоимость продукции
3. общие затраты
4. рациональное поведение.

A13. Бизнесом нельзя назвать

1. страхование автомобилей
2. сельскохозяйственное производство
3. парикмахерские услуги
4. натуральное хозяйство

A14. Какой пример иллюстрирует розничную торговлю?

1. Государство А.экспортирует нефть и газ.
2. Предприниматель Б.продал более 500 велосипедов различных марок.
3. Органы образования субъекта федерации В. покупают школьные учебники к новому году.
4. По субботам семья Г. закупает в гипермаркете продукты на неделю.

A15. Найдите слово(словосочетание), которое обобщает перечисленное, и запишите цифру,

под которой оно указано.

1. Проценты от банковского вклада
2. доходы семьи
3. средства от личного подсобного

хозяйства

4. пособие по уходу за ребёнком
5. пособие по временной нетрудоспособности.

A16. Экологический кризис проявляется в

1. проблеме обеспечения экономики топливом и энергией
2. создания новых видов вооружения
3. росте разрыва в уровне жизни между развитыми и слаборазвитыми странами
4. загрязнения окружающей среды

Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	1
A2	3	1
A3	1	4
A4	5	3
A5	3	1
A6	4	3
A7	2	3
A8	4	3
A9	1	3
A10	2	4
A11	3	3
A12	2	2
A13	4	3
A14	3	4

A15	3	2
A16	1	4

Контрольно-оценочные средства. 8 класс

Контрольная работа по обществознанию по разделу:

«Человек в экономических отношениях»

Вариант 1

1. Экономика – это наука, изучающая:

1. Природные явления и процессы
2. Способы охраны окружающей среды
3. Методы рационального хозяйствования
4. Поведение человека в экстремальных ситуациях

2. Примером, иллюстрирующим экономику как науку, является:

1. Оказание услуг по ремонту бытовой техники
2. Продажа лекарств
3. Изучение потребительских цен
4. Оптовая продажа продуктов питания

3. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг, - это:

1. Сбережения
2. Деньги
3. Драгоценные металлы
4. Ценные бумаги

4. Какая функция денег проявляется во взимании за проезд в общественном пространстве:

1. Средство накопления
2. Средство обмена
3. Сокровища
4. Средство платежа

5. Покупка товара в магазине и дальнейшее использование приобретенной вещи иллюстрирует процесс:

1. Производства и обмена
2. Обмена и распределения
3. Производства и распределения
4. Обмена и потребления

6. На предприятии у работников чётко распределены операции на производстве, используется конвейер. Этот факт иллюстрирует:

1. Высокую производительность труда
2. Автоматизацию
3. Разделение труда
4. Специализацию труда

7. Назовите пример, который относится к внешней торговле:

1. Группа предпринимателей организовала автолавку в деревне
2. Предприниматель открыл магазин в городе А
3. Компания заключила договор о продаже турбин в соседнюю страну
4. В ларьке женщина купила свежий редис

8. Достоинство индивидуального предпринимательства:

1. Отсутствие риска
2. Простота создания и управления
3. Получение стабильно высокой прибыли
4. Возможность значительно увеличить капиталы

9. Верны ли суждения о структуре экономики:

А) В структуру экономики входят производители и потребители материальных благ

Б) В структуру экономики не включаются торговые отношения

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

10. Верны ли суждения о цене товара:

А) цена товара включает затраты на его производство и транспортировку к месту продажи

Б) цена товара назначается продавцом в соответствии только с его пожеланиями

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

11. Установите соответствие между операциями и функциями денег: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элементы из второго столбца.**Операция:**

- А) оплата билета
- Б) покупка торта «Наполеон» за 300 рублей
- В) счет в банке
- Г) покупка тетради
- Д) оплата булочки за 20 рублей

Функции денег:

1. Мера стоимости
2. Средство платежа
3. Средство накопления

12. Установите соответствие между видами трудовой деятельности и профессиями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**Профессии:**

- А) учитель
- Б) строитель
- В) менеджер
- Г) сталевар

Виды трудовой деятельности:

1. Производительный труда
2. Непроизводительный труд

13. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к неквалифицированному труду.

1. Вывоз мусора
2. Уборка помещений
3. Разработка новых компьютерных программ
4. Мощение мостовой
5. Погрузка и разгрузка мебели

14. Найдите в списке постоянные издержки производства и выпишите цифры, под которыми они указаны.

1. Заработная плата директора предприятия
2. Плата за аренду офиса
3. Оплата сырья и материалов
4. Оплата офисного телефона
5. Заработная плата сезонных рабочих

15. Прочитайте текст и выполните задания

Банк – это финансово – кредитная организация, основная функция которой

заключается в оказании услуг физическим и юридическим лицам. В отличие от рантье, которые выдают ссуду из своего собственного капитала под проценты, банкиры оперируют чужими капиталами, получая прибыль в виде процентов, дивидендов, комиссионных и др. Банкиров можно уподобить предпринимателям, которые занимаются движением денег, их мобилизацией и распределением. В Средние века такие предприниматели назывались менялами. Они занимались обменом денег среди иностранных купцов. В дальнейшем менялы усложнили свою деятельность. К чужим капиталам они прибавили свои собственные деньги, и этот вклад выдавали в виде ссуды под проценты. Так появились первые банки. В настоящее время банки занимаются деятельностью, связанной с привлечением денежных средств населения и размещением их в различные фонды, получая от этого прибыль.

Банковская система представляет собой совокупность взаимосвязанных банков и других кредитных учреждений, действующих в рамках единого финансово – кредитного механизма. Она является важным звеном в развитии рыночной экономики, и её чётко разработанная стратегия может влиять на экономическое положение государства. Основным видом банковской системы является кредитование. Кредит – это форма движения свободных денежных средств. Существует несколько видов кредитования.

1. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. С опорой на текст укажите, в чём заключалась деятельность менял? Каков результат их деятельности?
3. Почему деньги удобнее размещать в банке? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

Контрольная работа по обществознанию по разделу:

«Человек в экономических отношениях»

Вариант 2

1.Экономическая наука изучает:

- 1.Социальную структуру общества
- 2.Особенности поведения групп людей
3. Властные взаимодействия
4. Хозяйственную деятельность общества

2.Какой из приведенных примеров иллюстрирует экономику в значении хозяйства:

1. Выявление закономерностей формирования спроса и предложения
2. Расчет изменения цен на стиральный порошок
3. Прогнозирование уровня повышения цен
4. Открытие фермы по производству молочных продуктов

3.Что относится к доходам потребителя:

1. Оплата коммунальных услуг
2. Заработная плата и премиальные
3. Выплата процентов по кредиту
4. Приобретение автомобиля

4.Что является условием достижения работником высокой производительности труда:

- 1.Разделение труда
2. Использование Интернета
3. Использование кредита
4. Многообразие форм собственности

5.Отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товаров путем купли – продажи, - это:

- 1.Производство
2. Распределение

3. Обмен

4. Торговля

6.Количество товаров, произведенное за определенное время, это:

1. Заработная плата

2. Потребление

3. Производительность

4. Прибыль

7.Назовите пример, который иллюстрирует применение электронных денег:

1. Ученик В купил в магазине хлеб и расплатился наличными

2. Пенсионерка Н получила пенсию по почте

3. Ученик Г купил в столовой пирожок по карте

4. Работник получил премиальные в заводской кассе

8.Недостатком акционерного общества является:

1. Стремление к получению прибыли

2. Сложность создания

3. Ограниченность капиталов

4. Совместная трудовая деятельность акционеров

9.Верны ли суждения об уровне квалификации работника:

А) Достичь высокой квалификации невозможно без высшего образования

Б) высокая квалификация способствует профессиональному успеху

1. Верно только а

2. Верно только б

3. Верны оба суждения

4. Оба суждения неверны

10.Верны ли суждения о деньгах:

А) деньги выполняют роль в обществе функцию средства обращения

Б) деньги выполняют в обществе функцию средства накопления

1. Верно только а

2. Верно только б

3. Верны оба суждения

4. Оба суждения неверны

11.Установите соответствие между операциями и функциями денег: к

каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элементы из второго столбца.

Операция:

А) погашение долга

Б) оплата купленного товара

В) открытие вклада в банке

Г) получение заработной платы

Функции денег:

1. Средство обращения

2. Средство накопления

3. Средство платежа

12.Установите соответствие между затратами и их видами: к каждому

элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Затраты

А) покупка металла для производства мебели

Б) выплаты за аренду офиса

В) оплата телефона

Г) расходы на большегрузный транспорт

Д) оплата электроэнергии

Вид затрат

1. Переменные

2. Постоянные

13.Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к высококвалифицированному труду:

1. Лечение больных 2. Уборка помещений 3. Разработка новых компьютерных программ 4. Переработка нефти 5. Разработка принципов автомобилестроения
14. Найдите в списке свойства товара и выпишите цифры, под которыми они указаны.

1. Обладает стоимостью
2. Существует в условиях натурального хозяйства
3. Появляется только в современной экономике
4. Обладает разной полезностью для разных потребителей
5. Создается для собственного пользования

15. Прочитайте текст и выполните задания.

Сказать, когда появились первые деньги, достаточно сложно. В первобытные времена не существовало понятия деньги. Практиковался простой обмен друг с другом, гончары выменивали свои кувшины и горшки, кузнецы – копья, наконечники для стрел и т.д. Со временем пришло понимание, что это очень удобно. Ведь ценность вещей и пищи разная.

Следующей формой денег стали определенные товары, предметы или животные. Впоследствии сформировалось несколько требований к деньгам:

1. При хранении и при передаче друг другу они не должны портиться
2. Их легко можно носить с собой, и даже сравнительно небольшого их количества должно хватать на покупку продуктов, вещей и т.д.
3. Даже при самом мелком делении их общая ценность не должна уменьшаться

На следующем историческом этапе возникновения денег прочное место в экономике многих стран заняли металлические деньги. В VII веке до нашей эры в Лидии были выпущены первые монеты. Формой они походили на фасоль и назывались статерами, или стандартами. Затем монеты стали изготавливать греки, и около ста лет спустя во многих городах Греции, Малой Азии, а также на юге Италии появились свои монеты. Наиболее ценными считались золотые монеты, за ними шли серебряные и медные.

1. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. В тексте названы разные формы денег в истории. Назовите три такие формы
3. Почему со временем металлические деньги были заменены на бумажные банкноты? Приведите два аргумента своей позиции.

№	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Понятие экономика	Б	1
2	Понятие экономика	Б	1
3	Обмен, торговля, деньги	Б	1
4	Обмен, торговля, деньги	Б	1
5	Обмен, торговля, деньги	Б	1
6	Заработная плата, стимулирование труда	Б	1
7	Обмен, торговля, деньги	Б	1
8	Предпринимательство	Б	1
9	Задания на анализ двух суждений	Б	1

10	Задания на анализ двух суждений	Б	1
11	Задание на установление соответствия	П	2
12	Задание на установление соответствия	П	2
13	Задание на выбор лишнего понятия	П	2
14	Выбор правильного ответа из списка	П	2
15	Задание на анализ источников	В	6

Всего заданий: 15

Из них по уровню сложности: Базовый – 10, Повышенный - 4, Высокий – 1
Максимальный балл за работу – 24 балла

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

24 – 21 – «5»

20 – 17 – «4»

16 - 8 – «3»

7 – 0 – «2»

**Ответы к контрольной работе по теме: «Человек в экономическом
отношении»
Вариант1.**

№	Ответы
1	3
2	3
3	2
4	4
5	4
6	3
7	3
8	2
9	1
10	1
11	21321
12	2121
13	3
14	124

15.

1) Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие фрагменты:

1. Банки и их функции
2. Из истории банков
3. Современные банки
4. Банковская система

Максимальный балл - 2 балла

2. С опорой на текст укажите, в чём заключалась деятельность менял? Каков результат их деятельности?

В правильном ответе должны быть элементы:

1) в ответ на первый вопрос: менялы занимались обменом денег среди иностранных купцов, выдавали ссуды под проценты;

2) ответ на правильный вопрос: результат деятельности – появление банков

Даны ответы на два вопроса – 2 балла

Дан ответ на любой вопрос – 1 балл

Приведены общие рассуждения не в контексте задания – 0 баллов

Максимальный балл - 2 балла

3. Почему деньги удобнее размещать в банке? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

В ответе могут быть приведены аргументы:

Банки выплачивают процент по вкладу

Большая сохранность сбережений

Могут быть приведены и другие аргументы.

Выражена собственная точка зрения и приведены два аргумента – 2 балла

Выражена собственная точка зрения и приведён один аргумент - 1 балл

Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания – 0 баллов

Максимальный балл – 2 балла

Ответы к контрольной работе по теме: «Человек в экономическом отношении»

Вариант 2.

№	Ответы
1	4
2	4
3	2
4	1
5	3
6	3
7	3
8	2
9	2
10	3
11	3321
12	12211
13	2
14	14

15.

1. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие фрагменты:

1. Обмен в первобытные времена

2. Разнообразные формы денег и требования к ним

3. Металлические деньги

Максимальный балл – 2 балла

2. В тексте названы разные формы денег в истории. Назовите три такие формы.

В правильном ответе должны быть названы: предметы обихода, определенные предметы и животные, металлические деньги.

Названы три формы денег – 2 балла

Названы две формы денег – 1 балл

Названа одна форма денег – 0 баллов

Максимальный балл - 2 балла

3. Почему со временем металлические деньги были заменены на бумажные банкноты? Приведите два аргумента своей позиции.

В правильном ответе могут быть приведены аргументы:

удобство использования бумажных денег

исчерпание запасов драгоценных металлов

Выражена собственная точка зрения и приведены два аргумента – 2 балла

Выражена собственная точка зрения и приведён один аргумент (объяснение) – 1 балл

Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания – 0 баллов

Максимальный балл - 2 балла

Контрольная работа по теме: «Сфера духовной культуры». 8 класс

1 – вариант.

Часть I.

1. Что отличает науку от других областей духовной культуры?

1) воспитательное воздействие на личность 2) теоретическое

объяснение явлений природы и общества

3) использование художественных образов 4) обращение к

сверхъестественным силам

2. Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?

1) среднее профессиональное 2) высшее профессиональное 3) основное общее 4) среднее общее

3. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

1) мировоззрение 2) искусство 3) наука 4) мораль

4. К гуманитарным наукам относится

1) история 2) биология 3) физика 4) математика

5. Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере

1) науки 2) искусства 3) религии 4) познания

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия предполагает возможность общения человека с Богом.

Б. В современном мире сохраняется разнообразие религиозных верований и культов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Нормы морали существуют только в письменной форме.

Б. Нормы морали устанавливаются государством.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. К духовной сфере общества относятся отношения между

1) режиссером кинофильма и актерами 2) зрителем кинотеатра и кассиром в кассе кинотеатра

3) зрителем кинотеатра и охранником кинозала 4) директором кинозала и ремонтной бригадой, проводившей в нем ремонт

9. Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.

- 1) элитарная 2) народная 3) доминирующая 4) массовая

10. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культуру можно рассматривать как уровень воспитанности отдельной личности.

Б. Культура стала для человека второй природой.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Часть II.

11. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
А) вера в потусторонний мир Б) плюрализм мнений В) соблюдение определенного ритуала Г) отражение личной позиции автора в произведении Д) воспитание эстетического вкуса	1) религия 2) искусство

12. На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: - **1 балл**

- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа
2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций
3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира
4) вера в сверхъестественные силы

черты сходства	черты отличия

13. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Жизненные ориентиры; безработица; банковский кредит; авторитаризм; образование.

Контрольная работа по теме: «Сфера духовной культуры». 8 класс 2 – вариант.

Часть I.

1. Особенность научного знания состоит в том, что оно:

- 1) направлено на создание материальных ценностей 2) основано на художественных образах
3) всегда применяется в реальной жизни 4) стремится к объективности

2. По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?

- 1) основное общее образование 2) среднее общее образование
3) среднее профессиональное образование 4) дополнительное образование

3. Описание, объяснение и предсказание процессов действительности является непосредственной целью:

- 1) науки 2) искусства 3) морали 4) образования

4. Что относится к точным наукам?

- 1) математика 2) экология 3) биология 4) история

5. К объектам материальной культуры относится (-ятся):

- 1) паровая машина 2) правила поведения в кино 3) ритуал смены воинского караула 4) миф о подвигах Геракла

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.

Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Выполнение норм морали является свободным выбором человека.

Б. Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Право человека исповедовать любую религию или быть атеистом, распространять религиозные или антирелигиозные убеждения называется

- 1) суверенитетом 2) свободой совести 3) свободой слова 4) гуманизмом

9. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей — критики, искусствоведы - высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной 2) народной 3) поп-культуре 4) массовой культуре

10. Верны ли суждения об искусстве?

А. Любой вид деятельности можно условно называть искусством, если исполнитель вкладывает свои чувства в новой оригинальной и значимой форме.

Б. Художественный образ может нести на себе отпечаток определённых исторических условий.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть II.

11. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
А) точность и достоверность знаний	1) искусство
Б) использование художественных образов	2) наука
В) воспитание эстетического вкуса	
Г) направленность на поиск объективной истины	
Д) отражение личной позиции автора в произведении	

12. В приведенном списке указаны черты сходства религии и морали и отличия религии от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) основывается на вере в сверхъестественное
2) является областью духовной культуры
3) влияет на нормы поведения людей
4) использует культы и ритуалы

черты сходства	черты отличия
----------------	---------------

--	--	--	--

13. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Жизненные ориентиры; факторы производства; гражданское общество; выборы; образование.

Контрольная работа по теме: «Сфера духовной культуры».

КЛЮЧ

№п/п	1 – вариант.	2 – вариант.
Часть I.		
1	2	4
2	2	2
3	4	1
4	1	1
5	2	1
6	3	3
7	4	3
8	1	3
9	4	1
10	3	3
Часть II.		
11 – 2 б.	12122	21121
12 – 1 б.	2413	2314
13 – 2 б.	ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ОБРАЗОВАНИЕ	ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ОБРАЗОВАНИЕ

Итоговая контрольная работа по обществознанию

1 вариант 8 класс

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

А2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

A5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

A6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.
Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

A8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.
Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному

4) информационному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

A15. Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

Часть 2.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания

В1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

--	--	--	--

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) *стремление сохранить свою жизнь*, 2) *обезопасить своё жилище от вторжения*, 3) *потребность в отсутствии насилия над личностью*, 4) *потребность в воспроизводстве рода*, 5) *уверенность в завтрашнем дне*.

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) представление

1 вариант

**Ответы на задания итоговой контрольной работы
по обществознанию
8 класс**

Часть 1

№ задания	Ответ
1	1
2	4
3	3
4	4
5	2
6	1
7	3
8	4
9	4
10	2
11	4
12	2
13	3
14	4
15	1
16	2
17	1
18	2
19	2
20	4

Часть 2

№ задания	Ответ
1	2314
2	1221
3	134
4	4
5	24531

**Итоговая контрольная работа по обществознанию
8 класс 2 вариант**

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

А2. В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

А5. Что свойственно и человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие
- 4) создание материальных благ

А8. К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

А11. Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация
- 2) деградация
- 3) милитаризация
- 4) глобализация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

A15. Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру
- 2) является результатом научного эксперимента
- 3) требует доказательств
- 4) признано властями данного государства

Часть 2.

При выполнении задания с кратким ответом (B1 – B5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания

B1. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства		Черты отличия	

B4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

B5. Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

- 1) начальное общее образование
- 2) высшее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) основное общее образование
- 5) дошкольное образование

**Ответы на задания итоговой контрольной работы
по обществознанию
8 класс**

Часть 1

№ задания	Ответ
1	3
2	1
3	3
4	2
5	1
6	2
7	4
8	2
9	2
10	2
11	3
12	4
13	4
14	4
15	1
16	1
17	2
18	1
19	3
20	3

Часть 2

№ задания	Ответ
1	1234
2	2112
3	235
4	5
5	51432

Контрольно-оценочные средства. 9 класс

Тестирование по теме "Человек в системе общественных отношений"-10 класс Вариант 1

1. Общество – это

- 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть природы
- 4) материальный мир в целом

2. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) существование сословного деления общества 2) очередные выборы депутатов парламента
- 3) создание экологических заказников и заповедников 4) строительство религиозного храма

3. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства 2) истощение невозобновляемых природных ресурсов 3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией 4) развитие сферы медицинских услуг

4. Какая из перечисленных наук занимается изучением общества?

- 1) социология 2) астрономия 3) зоология 4) электротехника

5. Какой признак характеризует общество как систему?

- 1) взаимодействие с природой 2) неизменяемость с течением времени
- 3) наличие подсистем и институтов 4) мир природы и вещей в целом

6. Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему.

- 1) обособление от природы 2) наличие социальных институтов
- 3) сохранение связи с природой 4) развитие и изменение отдельных элементов

7. Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как

- 1) динамичную систему 2) часть природы
- 3) весь окружающий человека материальный мир 4) не подверженную изменениям систему

8. Какая из перечисленных особенностей свойственна только человеку?

- 1) действие механизмов наследственности 2) работа органов чувств
- 3) творческая активность 4) обменные процессы организма

9. В отличие от поведения животного, деятельность человека определяется

- 1) инстинктом 2) осознанной целью 3) средой обитания 4) природой

10. Человек как участник общественных отношений и деятельности. Какому термину соответствует это определение?

- 1) индивид 2) индивидуальность 3) личность 4) объект

11. К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относят потребность в

- 1) самореализации 2) самосохранении 3) самообразовании

12. Что характеризует процесс самопознания?

- 1) приобретение сведений об окружающем мире
- 2) получение достоверных знаний о других людях
- 3) формирование представлений о собственных возможностях
- 4) изучение объективных законов мироздания

13. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

- А. Деятельность человека определяется как разумом, так и чувствами, эмоциями
 Б. Деятельность человека имеет как позитивные, так и негативные последствия.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Школьники провели день самоуправления в школе. Один из старшеклассников исполнял обязанности директора, другие выступили в роли завучей, педагогов, завхоза. Данный пример иллюстрирует вид деятельности

- 1) игровую 2) трудовую 3) производственную 4) научную

15. Как называют деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные или духовные ценности?

- 1) познание 2) творчество 3) общение 4) учеба

16. Верны ли следующие суждения об объекте познания?

- А. Объектом познания может быть весь окружающий мир.
 Б. Процесс познания может быть направлен на изучение особенностей отдельного человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Рациональное познание в отличие от чувственного использует при изучении предмета такую операцию, как

- 1) отображение формы 2) определение цвета
 3) анализ нескольких признаков 4) выявление пространственного расположения

18. Высказывание, соединяющее вместе несколько суждений, например «Боги бессмертны. Зевс – верховное божество. Следовательно, Зевс бессмертен» является примером:

- 1) представления 2) восприятия 3) понятия 4) умозаключения

19. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

- А. Свобода человека – это вседозволенность, возможность поступать согласно только своим желаниям.

- Б. Свобода человека в обществе предполагает возможность сделать осознанный выбор и принять на себя ответственность за него.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

- А. Свобода человека в обществе – это возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.

- Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество?

- 1) ведущая роль информационных технологий 2) появление массовой культуры

- 3) замена ручного труда машинным 4) преобладание религиозных ценностей

22. К глобальным экологическим проблемам относится

- 1) бедность некоторых регионов планеты
 2) угроза ядерной войны
 3) сокращение разнообразия биологических видов
 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения

23. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Появление социальных институтов связано с необходимостью удовлетворения фундаментальных потребностей общества.

2) Структура современного социального института, как правило, характеризуется простотой и несложностью отношений.

3) Ряд социальных институтов может выступать и как агент социализации, и как канал социальной мобильности.

4) К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность.

5) Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.

24. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите ответ *Захват заложников, насилие, запугивание, терроризм, угрозы, камикадзе.*

25. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «глобализация».

1) Локальная цивилизация; 2) сепаратизм; 3) интернет-сети; 4) мировые рынки; 5) интернационализация; 6) международное разделение труда. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите.

26. Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБЩЕСТВА	СФЕРЫ ЖИЗНИ
А) взаимодействие классов, социальных слоев и групп экономическая сфера	1)
Б) деятельность государственных органов, политических партий сфера	2) духовная
В) мораль, религия, философия политическая сфера	3)
Г) отношения в процессе материального производства социальная сфера	4)

27. Установите соответствие между характеристиками и элементами структуры деятельности:

ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ
А) тот, кто осуществляет деятельность	1) объект деятельности
Б) осознаваемый результат деятельности	2) цель деятельности
В) то, на что деятельность направлена	3) субъект деятельности

28. Установите соответствие между методами и уровнем научного познания (исследования):

МЕТОДЫ	УРОВЕНЬ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
1)наблюдение	А)теоретический
2)построение модели	Б) эмпирический
3)эксперимент	
4)структурный анализ	

29. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество как систему отличает тесная взаимосвязь и взаимообусловленность всех _____ (А) и подсистем. Точно так же, как и в природе, все они являются частью единого комплекса – такого, что, затронув или уничтожив один из компонентов, можно поставить под угрозу само существование _____ (Б). Сложная система социальных связей и _____ (В) пронизывает все сферы общества сверху донизу. Принимая какое-либо политическое решение, мы сможем проследить его _____ (Г) во всех сферах. Так, проведение _____ (Д) в экономике, введение рыночных отношений привели к слою старой однопартийной

политической системы, изменению всей системы законодательства. Существенные изменения произошли также и в сфере духовной культуры. Основными типами социальных связей выступают причинно-следственные и _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) формальный
- 2) последствие
- 3) приватизация
- 4) элемент
- 5) социум
- 6) природа
- 7) социология
- 8) взаимодействие
- 9) функциональный

30. Раскройте на трех примерах глобальный характер терроризма в современном мире

Ответы Вариант №1

1 балл

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	2	3	2	1	3	4	1	3

2 балла

Номер задания	2 3	24	2 5	2 6	2 7	2 8	29
Ответ	1 2 3	терро ризм	1 2	4 3 2 1	3 2 1	Б 1 3 А 2 4	458 239

30. Раскройте на трех примерах глобальный характер терроризма в современном мире

Элементы содержания верного ответа (возможны другие варианты)
1. Кибертерроризм- нацеленный на государственные информационные ресурсы и секретную информацию
2. Транспортный терроризм. События 11 сентября в Нью-Йорке, в башню Всемирного торгового центра врезался пассажирский самолет. Погибли

граждане из 91 государства	
3. Взрывы жилых домов, захват заложников в школе №1 города Беслана, в московском Театральном центре на Дубровке	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Баллы	менее 17	24- 18	32 - 25	39-33
Отметка	2	3	4	5

Гражданин. Государство. Право.

Вариант 1.

Часть А. Выберите правильный ответ.

1. Конституция – это

1. юридический акт, содержащий все законы государства.
2. основной закон государства, определяющий его устройство, образование органов власти, закрепляющий права человека.
3. текст законов.

3. Верны ли следующие суждения об органах государственной власти РФ?

А. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Государственная Дума.

Б. Федеральные законы принимаются Правительством РФ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны.

5. Главная особенность организаций гражданского общества состоит в том, что они

1. учреждаются государственными органами
2. участвуют в политической борьбе
3. опираются на инициативную деятельность людей
4. реализуют правительственные программы

2. Конституция РФ провозглашает светский характер государства. Это означает, что

1. народы, проживающие на территории Российской Федерации, имеют равные права
2. человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
3. церковь в Российской Федерации отделена от государства, системы образования
4. политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека

4. К ведению Государственной Думы РФ относится

1. объявление амнистии
2. назначение выборов Президента РФ
3. подписание международных договоров
4. разработка федерального бюджета

6. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Правовое государство гарантирует соблюдение прав и свобод граждан.

Б. Отличительным признаком правового государства является последовательная реализация принципа разделения властей.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны.

7. Одна из форм государственного устройства —

1. федерация 3. республика
2. монархия 4. диктатура

9. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. В монархии власть принадлежит наследственному правителю.
Б. В любом федеративном государстве официально признаны несколько государственных языков.

1. верно только А 2. верно только Б
3. оба суждения верны 4. оба суждения неверны.

11. Правовые нормы в отличие от моральных

- 1.обеспеченность силой государства
- 2.воздействие на деятельность людей
- 3.установление правил поведения
- 4.ограничение свободы людей

13. В Российской Федерации установлен следующий порядок: все нормативные акты, принимаемые органами власти и местного самоуправления, должны соответствовать Конституции РФ. Какой признак Конституции РФ проявляется в данной ситуации?

1. особая охрана 2. высшая юридическая сила
3. прямое действие 4. особый порядок принятия

5. Верны ли следующие суждения о судебной системе РФ.

. Суды рассматривают уголовные, гражданские и другие правовые споры.

. Высший Арбитражный суд РФ решает дела о соответствии Конституции РФ федеральных законов, иных нормативных документов.

- . верно только А
- . верно только Б 4. оба суждения неверны

8. Для какого политического режима характерны свободные выборы в органы государственной власти, гарантия прав человека?

- вторитарного 3) демократического
- оталитарного 4) диктаторского

10. Термин «форма правления» используется для обозначения

1. методов осуществления государственной власти
2. структуры и полномочий высших органов власти
3. взаимоотношений между центральной, региональной и местной властями
4. распределения законодательных, исполнительных и судебных функций

12. Что из перечисленного ниже является преступлением?

1. А. разбил окно в вагоне пригородной электрички
2. руководство фирмы Р. нарушило условия контракта
3. работодатель необоснованно отказал М. в заключении трудового договора
4. Н. украл видеотехнику из дачного домика соседей.

14. Президент РФ в соответствии с Конституцией РФ

1. является высшей судебной инстанцией
2. объявляет войны и заключает мирные договоры
3. осуществляет управление федеральной собственностью
4. определяет основные направления внутренней и внешней политики

16. Понятие политический режим отражает

1. характер взаимосвязи гражданина и государственной власти
2. способ организации верховной государственной власти
3. способ взаимосвязи территориальных государственных образований
4. статус регионов внутри государства

Часть В.

В1. В стране Х – абсолютная монархия, а в стране К – конституционная монархия. Сравните абсолютную и конституционную монархию. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. наследственный характер верховной власти
2. законодательная власть принадлежит парламенту
3. ответственность правительства перед парламентом
4. монарх – глава государства.

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между принципами конституционного строя и их содержанием.

Принципы конституционного строя.

1. Народовластие
2. Федерализм
3. Правовое государство.
4. Разделение властей.
5. Приоритет прав человека.
6. РФ – социальное государство.
7. Суверенитет
8. Экономическое своеобразие и свобода экономической деятельности.
9. Политическое многообразие
10. Идеологический плюрализм.
11. Светский характер государства.

Содержание.

- А. верховенство закона в общественной жизни
- Б. соблюдение и защита прав человека и гражданина является обязанностью государства
- В. отсутствие государственной религии
- Г. децентрализация государственной власти, обеспеченная разграничением властных полномочий между Российской Федерацией, ее субъектами и органами местного самоуправления.
- Д. органы государственной власти независимы и имеют четко разграниченные полномочия
- Е. запрет на признание какой-либо идеологии в качестве государственной
- Ж. создание условий обеспечивающих достойную жизнь гражданина.
- З. единственный источник власти – многонациональный народ.
- И. признание различных форм собственности на территории государства
- К. утверждение в стране многопартийности.
- Л. свобода и независимость

В3. Ниже приведен ряд полномочий. Все они, за исключением одного относятся к полномочиям исполнительной власти. Найдите и выпишите номер полномочия, относящегося к другой ветви власти.

1. разработка федерального бюджета; 2. управление федеральной собственностью;
3. исполнение федерального бюджета; 4. объявление амнистии; 5. обеспечение обороны страны.

В4. Найдите в приведённом списке отличительные признаки правового государства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. наличие системы законодательства
2. верховенство закона
3. разделение властей
4. налогообложение граждан
- осуществление правоохранительной деятельности
6. взаимная ответственность государства и граждан

Контрольная работа по теме «Гражданин. Государство. Право».

Вариант 2.

Часть А. Выберите правильный ответ.

1. Какова связь между конституцией и остальными законами страны?

1. Конституция ориентируется на содержание всех законов страны
2. все законы страны ориентируются на содержание Конституции
3. между нормами Конституции и остальных законов существует равенство.

3. Президент РФ в соответствии с Конституцией РФ

1. является высшей судебной инстанцией
2. объявляет войны и заключает мирные договоры
3. осуществляет управление федеральной собственностью
4. определяет основные направления внутренней и внешней политики

5.Какая организация представляет собой гражданское общество

1. союз защиты прав потребителей
2. правоохранительные органы
3. вооруженные силы
4. районный суд

7.Верны ли следующие суждения о формах государства?

- А. Федерация — объединение государств, создавших союзный центр, но сохранивших при этом относительную политическую самостоятельность.
- Б. В республике решающую роль в

2. Органом законодательной власти в Российской Федерации является

1. Федеральное Собрание РФ
2. Совет Безопасности РФ
3. Правительство РФ
4. Общественная Палата РФ

4.Конституция провозглашает Российскую Федерацию социальным государством. Это означает, что

1. народы, проживающие на территории Российской Федерации, имеют равные права
2. человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
3. церковь в Российской Федерации отделена от государства
4. политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека

6.Что отличает демократическое правовое государство?

1. наличие системы законодательства
2. гарантированность законами равноправия партий и движений
3. наличие системы правоохранительных органов
4. действие в стране жесткой государственной цензуры.

8.Права человека и гражданина закреплены в конституции государства Z, но в реальной жизни не обеспечиваются. У власти находится одна партия, которая установила единую общеобязательную идеологию

управлении страной играет правитель, получивший верховную власть по наследству.

- . верно только А
- . верно только Б
- 4. оба суждения неверны

9. Государство Z —

многонациональное. Все народности имеют равные права и возможность получать образование на родном языке. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что государство Z — унитарное?

- . граждане данного государства имеют право на двойное гражданство.
- . исполнительную власть осуществляет правительство.
- . в государстве действуют несколько политических партий.
- . государство поделено по территориальному признаку, регионы не имеют политической самостоятельности.

11. Высшим органом исполнительной власти в Российской Федерации является

- 1. Федеральное Собрание
- 2. Счётная Палата
- 3. Генеральная прокуратура
- 4. Правительство

13. Правовые нормы в отличие от других норм

- 1. регулируют поведение людей
- 2. ограничивают свободу людей
- 3. принимаются и охраняются государством
- 4. вводят правила жизни в обществе

15. К ведению Государственной Думы РФ относится

- 1) объявление амнистии
- 2) назначение выборов Президента РФ
- 3) подписание международных договоров
- 4) разработка федерального

и ведёт непримиримую борьбу с инакомыслием. Какой политический режим установился в стране Z?

- 1. авторитарный
- 2. диктаторский
- 3. тоталитарный
- 4. демократический

Главой государства Z является принц, получающий власть по наследству. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что государство Z — парламентская монархия?

- . Вся полнота государственной власти сосредоточена в руках принца.
- . Закон предусматривает передачу престола только по мужской линии.
- . Принц является главнокомандующим армией.
- . Властные полномочия принца ограничены конституцией.

Работник нарушил правила трудового распорядка на предприятии. Это правонарушение повлечёт наступление ответственности

- 1. административной
- 2. дисциплинарной
- 3. гражданской
- 4. уголовной

14. Верны ли следующие суждения о судебной системе РФ.

А. Суды рассматривают уголовные, гражданские и другие правовые споры.
Б. Высший Арбитражный суд РФ решает дела о соответствии Конституции РФ федеральных законов, иных нормативных документов.

- . верно только А
- 2. верно только Б
- 4. оба суждения неверны

16. Понятие политический режим отражает

- 1. характер взаимосвязи гражданина и государственной власти
- 2. способ организации верховной государственной власти
- 3. способ взаимосвязи территориальных государственных

бюджета

образований

4. статус регионов внутри
государства**Часть В.**

В1. Страна Z – республика, страна X – монархия. Сравните республику и монархию. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. наличие законодательства
2. верховная власть наследственного правителя
3. выборность главы государства
4. правоохранительная деятельность государства

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между принципами конституционного строя и их содержанием.

Принципы конституционного строя.

1. Народовластие
2. Федерализм
3. Правовое государство.
4. Разделение властей.
5. Приоритет прав человека.
6. РФ – социальное государство.
7. Суверенитет
8. Экономическое своеобразие и свобода экономической деятельности.
9. Политическое многообразие
10. Идеологический плюрализм.
11. Светский характер государства.

Содержание.

- А. верховенство закона в общественной жизни
- Б. соблюдение и защита прав человека и гражданина является обязанностью государства
- В. отсутствие государственной религии
- Г. децентрализация государственной власти, обеспеченная разграничением властных полномочий между Российской Федерацией, ее субъектами и органами местного самоуправления.
- Д. органы государственной власти независимы и имеют четко разграниченные полномочия
- Е. запрет на признание какой-либо идеологии в качестве государственной
- Ж. создание условий обеспечивающих достойную жизнь гражданина.
- З. единственный источник власти – многонациональный народ.
- И. признание различных форм собственности на территории государства
- К. утверждение в стране многопартийности.
- Л. свобода и независимость

В3. Ниже приведен ряд признаков. Все они за исключением одного, относятся к признакам правового государства. Найдите и выпишите номер признака, выпадающего из этого ряда.

1. верховенство закона; 2. единая государственная идеология; 3. разделение властей; 4. обеспечение прав и свобод человека; 5. взаимная ответственность личности и государства.

В4. Найдите в приведённом списке организации гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. министерство связи и массовых коммуникаций
2. экологическое движение
3. ассоциация любителей русской классической литературы
4. прокуратура
5. объединение владельцев автотранспорта
6. отдел внутренних дел

9 класс

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.

3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.

4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Государство определяет нравственные ценности общества.

Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека

- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

- А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.
- Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия	1) форма государственно- территориального устройства
Б) федерация	2) форма правления
В) республика	3) политиче- ский режим
Г) уни- тарное государство	
Д) монархия	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Итоговая контрольная работа. 9 класс Вариант 2.

- 1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это**

- 1) социализация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) престиж

2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

3. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование

- 1) местного самоуправления
- 2) гражданского общества
- 3) государственной власти
- 4) политической партии

6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 3) голосование проходит тайно.
- 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Право, в отличие от морали,

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

11. Правонарушение — это

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получить имя и фамилию

13. Президент Российской Федерации

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
- 2) В этой квартире живет вся его семья.
- 3) В любой момент он может её продать.
- 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия	1) форма государственно- территориального устройства
Б) федерация	2) форма правления
В) республика	3) политиче- ский режим
Г) уни- тарное государство	
Д) монархия	

Ответы:

Вариант 1.	Вариант 2.
1. 2	1. 2
2. 1	2. 4
3. 1	3. 3
4. 4	4. 3
5. 2	5. 2
6. 3	6. 3
7. 2	7. 1
8. 1	8. 1
9. 2	9. 3
10. 4	10. 4
11. 1	11. 1
12. 3	12. 4
13. 1	13. 4
14. 2	14. 3
15. 1	15. 3

16. 2 17. 1 18. 1324 19. 31212	16. 3 17. 3 18. 1423 19. 31212
---	---

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран отдел»
Муниципалитетин бюджетин йукъарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАН ГӀАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦӀАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан ГӀалин № 8 йолу 1арби Вахаев цӀарах ЙЙШ»)**

ФОНД- ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(Приложение к рабочей программе)

по учебному предмету «География»

классы 5-9

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету география
Класс 5**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	Тестирование по теме «Изображения земной поверхности»	Тест
2	Тестирование по теме «Земля-планета Солнечной системы»	Тест
3	Тестирование по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»	Тест

Тестирование по теме «Изображение Земной поверхности»

Часть 1. Проверка теории

1. Уменьшенное изображение Земли, данное в масштабе с помощью условных знаков.

- | | |
|-------------------------|---------------|
| А. аэрофотоснимок | Б. карта |
| В. топографический план | Г. фотография |

2. Угол между направлением на север и направлением на объект, который выражается в градусной мере.

- | | |
|-----------|--------------|
| А. Азимут | Б. Градус |
| В. Компас | Г. Эллипсоид |

3. Топографические карты являются :

- | | |
|----------------------|--------------------|
| А. Среднемасштабными | Б. Мелкомасштабные |
| В. Крупномасштабные | Г. Без масштаба |

4. Переведите численный масштаб в именованный 1:10000

- | | |
|-----------------|------------------|
| А. В 1 см 100 м | Б. В 1 см 100 км |
| В. В 1 см 10 км | Г. В 1 см 1000 м |

5. В России абсолютные высоты отсчитываются от уровня какого моря?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| А. Охотского моря | Б. Черного моря |
| В. Японского моря | Г. Балтийского моря |

6. Превышение по вертикали какой-либо точки земной поверхности относительно среднего уровня поверхности океана называют...

- | | |
|-------------------------|----------------|
| А. Относительная высота | Б. Горизонтали |
| В. Абсолютная высота | Г. Бергштрихи |

7. Линии, соединяющие на карте точки равных абсолютных высот

- | | |
|-------------------------|----------------|
| А. Относительная высота | Б. Горизонтали |
| В. Абсолютная высота | Г. Бергштрихи |

8. Указатели направления понижения склонов на карте

- | | |
|-------------------------|----------------|
| А. Относительная высота | Б. Горизонтали |
| В. Абсолютная высота | Г. Бергштрихи |

9. Через Северный и Южный географический полюсы проходят линии

- | | |
|--------------|------------|
| А. Параллели | Б. Экватор |
| В. Меридианы | Г. Тропики |

10. Как называются окружности, все точки которых равноудалены от географического полюса?

- | | |
|--------------|------------|
| А. Параллели | Б. Экватор |
| В. Меридианы | Г. Тропики |

11. Как называется самая большая параллель?

- | | |
|--------------|------------|
| А. Параллели | Б. Экватор |
| В. Меридианы | Г. Тропики |

12. Длина дуги меридиана 1° равна

- | | |
|-----------|-----------|
| А. 111 км | Б. 222 км |
| В. 156 км | Г. 315 км |

13. Символы, обозначающие на планах и картах различные объекты

- | | |
|-------------------|------------|
| А. Шифр | Б. Азбука |
| В. Условные знаки | Г. Легенда |

14. Каким способом на карте показана государственная граница Российской Федерации?

- | | |
|---------------------|-------------------|
| А. Качественный фон | Б. Значки |
| В. Пунсоны | Г. Линейные знаки |

15. Что такое GPS ?

А. Название навигатора
В. Глобальное потепление

Б. Глобальная система позиционирования
Г. Глобальная мировая дорога

Ответы на проверочную работу по теме «Изображение Земной поверхности»

Часть 1. Проверка теории

- 1.Б
- 2.А
- 3.В
- 4.А
- 5.А
- 6.В
- 7.Б
- 8.Г
- 9.В
- 10.А
- 11.Б
- 12.А
- 13.В
- 14.Г
- 15.Б

Тестирование по теме «Земля планета Солнечной системы»

1. Какая по счету планета Земля от Солнца

- 1.3 2.4 3.2 4.5

2. как называется галактика, в которой расположены Земля и другие планеты Солнечной Системы

1. Магеллановы Облака 2. Туманность Андромеды
3. Млечный Путь 4. Созвездия зодиака

3. Полный оборот Земля совершает вокруг Солнца за...

1. 367 суток 2. 365 суток 3. 362 суток 4. 24 часа

4. Относительно Солнца планеты расположены так:

- 1) Венера, Земля, Марс, Меркурий, Нептун, Сатурн, Уран, Юпитер;
2) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Нептун, Сатурн, Юпитер, Уран;
3) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

5. на каком расстоянии Земля находится от Солнца

1. на 150 млн км 2. 200 млн км 3. 120 млн км 4. 230 млн км

6. с какой скоростью Земля движется вокруг Солнца за секунду

1. 50 км/ч 2. 30 км/ч 3. 40 км/ч 4. 15 км/ч

7. Какая сила удерживает Землю на определенном расстоянии от Солнца и заставляет ее возвращаться через год в свое прежнее положение по отношению к Солнцу?

1. Сила Кориолиса 2. Закон Всемирного притяжения 3.
Магнитное поле Земли

8. Какой ученый стал автором «Гелиоцентрической системы мира»

1. И. Ньютон 2. Н. Армстронг 3. Г-Галилей 4. Н. Коперник

9. за какое время Земля делает полный оборот вокруг своей оси? Чему равны земные сутки?

1. 23 ч, 56 мин и 4 с 2. 24ч, 54 мин, 4 с 3. 23ч. 58 мин.
4. 24 ч.

10. В какой из этих дней оба полушария освещены одинаково

1. 31 декабря 2. 22 июня 3. 21 марта 4. 12 августа

11. В какой день в Северном полушарии день длиннее ночи

1. 22 декабря 2. 22 июня 3. 21 сентября 4. 23 марта

12. Чему равен угол наклона Земной оси

1. 65° 2. 32° 3. $23,5^\circ$ 4. 15°

Дополните предложение

1. Если бы Земная ось не была наклонена, тогда бы на Земле не происходила
...
2. Естественным спутником Земли является _____
3. Солнце это _____

Ключи

№1	1
№2	3
№3	2
№4	3
№5	1
№6	2
№7	2
№8	4
№9	1
№10	3
№11	2
№12	3

1. Смена времен года

2. Луна

3. это звезда с диаметром в 109 раз большим, чем диаметр Земли.

Общеизвестно, что солнечное тепло и свет - источники нашей жизни.

Тестирование по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»

Вариант 1**1. Как называется верхний твердый слой Земли?**

- 1) земная кора
- 2) ядро
- 3) мантия
- 4) слой осадочных пород

2. Какие горные породы относятся к обломочным?

- 1) песок и известняк
- 2) глина и мрамор
- 3) гравий и базальт
- 4) гранит и гравий

3. Какая горная порода образуется, если магма достигла поверхности земной коры и застыла?

- 1) графит
- 2) мрамор
- 3) гранит
- 4) базальт

4. Какие движения присуще земной коре?

- 1) горизонтальные
- 2) только вертикальные
- 3) вертикальные и горизонтальные
- 4) земная кора не движется

5. Какие вулканы относятся к потухшим?

- 1) Казбек и Ключевская Сопка
- 2) Эльбрус и Казбек
- 3) Кракатау и Эльбрус
- 4) Казбек и Кракатау

6. Как называется прибор, который фиксирует состояние земной коры?

- 1) флюгер
- 2) эхолот
- 3) компас
- 4) сейсмограф

7. Какой максимальный балл при землетрясениях?

- 1) 5 баллов
- 2) 9 баллов
- 3) 10 баллов
- 4) 12 баллов

8. Канал, по которому магма поднимается внутри вулкана называется:

- 1) жерло
- 2) кратер
- 3) труба
- 4) конус

9. Самые длинные горы на Земле:

- 1) Кавказ
- 2) Уральские
- 3) Анды
- 4) Гималаи

10. Высочайшая гора суши:

- 1) Эльбрус
- 2) Белуха
- 3) Эверест
- 4) Килиманджаро

Вариант 2

1. Из чего состоит Земной шар?

- 1) ядро, земная кора
- 2) мантия, земная кора
- 3) ядро и мантия
- 4) ядро, мантия, земная кора

2. Какие горные породы относятся к осадочным?

- 1) гнейс и базальт
- 2) известняк и уголь
- 3) базальт и известняк
- 4) уголь и гранит

3. Какое происхождение имеют мрамор и гнейс?

- 1) осадочное
- 2) магматическое
- 3) метаморфическое
- 4) обломочное

4. Какая образуется порода, если магма застыла в земной коре на глубине?

- 1) глина
- 2) гранит
- 3) песок
- 4) базальт

5. Какие вулканы относятся к действующим?

- 1) Везувий и Ключевская Сопка
- 2) Везувий и Килиманджаро
- 3) Килиманджаро и Гекла
- 4) Везувий и Эльбрус

6. Какое государство расположено ниже уровня моря на 1/3 территории?

- 1) Германия
- 2) Нидерланды
- 3) Франция
- 4) Греция

7. Гейзеры расположены на территории:

- 1) острова Новая Зеландия и Исландия
- 2) полуострова Аравийский и Индостан
- 3) полуострова Чукотка и Лабрадор
- 4) Уральские и Скандинавские горы

8. Фонтанирующий природный горячий источник это:

- 1) Вулкан
- 2) Гейзер
- 3) Водопад
- 4) Родник

9. Отверстие, через которое выбрасывается содержимое вулкана:

- 1) Жерло
- 2) Труба
- 3) Кратер
- 4) Конус

10. Самые высокие горы на Земле:

- 1) Кавказ
- 2) Анды
- 3) Альпы
- 4) Гималаи

Ответы:

Вариант 1: 1-1, 2-1, 3-4, 4-3, 5-2, 6-4, 7-4, 8-1, 9-3, 10-3

Вариант 2: 1-4, 2-2, 3-3, 4-2, 5-1, 6-2, 7-1, 8-2, 9-3, 10-4

**контрольно- оценочных средств
по учебному предмету география
Класс 6**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	Тестирование по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»	Тест
2	Тестирование по теме «Атмосфера — воздушная оболочка»	Тест
3	Тестирование по теме «Биосфера- оболочка жизни»	Тест
4	Тестирование по теме «Природно-территориальные комплексы»	Тест

Тестирование по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"

Тесты. 1 вариант.

- Водный поток, текущий в выработанном им углублении-русле: а) озеро; б) течение; **в) река**; г) поток.
- Самый высокий в мире водопад: **а) Анхель**; б) Игуасу; в) Виктория; г) Ниагарский.
- Часть речной долины, затопляемая во время разлива реки, называется: а) берег; б) луг; **в) пойма**; г) паводок.
- Место, где начинается река, называется: а) притоком; б) истоком; в) руслом; г) порогом.
- Гидросфера состоит из: а) поверхностных вод суши, вод Мирового океана, воды в атмосфере, подземных вод, ледников; б) вод суши и вод Мирового океана; в) вод рек, морей, озер, болот.
- Окраинным морем является: а) Черное; б) Баренцево; в) Красное; г) Средиземное.
- От экватора к полюсам температура воды в поверхностном слое: а) повышается; б) понижается.
- Установите соответствие:

1) Углубление, в котором протекает река	А) исток
2) главная река со всеми притоками	Б) русло
3) Начало реки	В) речная система
4) Место впадения реки в океан, море, озеро, другую реку	Г) устье

Ответы на вопросы.

1.в 2.а 3.в 4.б 5.а 6.б 7.б 8.1б, 2в, 3а, 4г

Тесты. 2 вариант.

1. Место, где река впадает в другую реку, море или озеро: а) приток; б) устье; в) водопад; г) озеро.
2. Назовите самую длинную реку в мире: а) Миссисипи; б) Рейн; в) Амазонка; г) Лена.
3. Внезапный подъем уровня воды в реке- это: а) паводок; б) половодье; в) межень; г) пойма.
4. Часть мирового океана, вдающаяся в сушу и отделенная от океана островами или поднятиями дна называется: а) пролив; б) залив; в) море; г) озеро.
5. Соленость воды измеряется в: а) граммах; б) промилле; в) сантиметрах.
6. Самый соленый океан: А) Тихий; б) Атлантический; в) Индийский; г) Северный Ледовитый.
7. Волны в океане возникают под воздействием: а) силы тяжести; б) ветра.
8. Установите соответствие:

1) участок суши, со всех сторон окруженный водой	А) полуостров
2) участок суши, с трех сторон окруженный водой	Б) остров
3) часть моря или океана, вдающаяся в сушу	В) пролив
4) узкие вытянутые участки морской поверхности, соединяющие две акватории и разделяющие участки суши	Г) залив

Ответы на вопросы.

1.б 2.в 3.а 4.б 5.б 6.в 7. б 8.1б, 2а, 3г, 4в

Тестирование по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"

1вариант.

А 1. Что

является нижней границей атмосферы?

- а) земная поверхность б) уровень Мирового океана
в) верхняя граница мантии г) верхняя граница тропосферы.

А 2.Какой газ преобладает в атмосфере?

- а) кислород б) водород в) азот г) углекислый.

А 3. В каком слое атмосферы содержится большая часть воздуха?

- а) в стратосфере б) в тропосфере в) в озоновом слое.

А 4. В каком слое атмосферы образуются облака, идут дожди, дуют ветры?

- а) в тропосфере б) в стратосфере в) в мезосфере.

А 5. В каком слое атмосферы содержится много озона?

- а) в тропосфере б) в стратосфере в) в мезосфере.

А 6. Как изменяется температура воздуха при подъеме на 1 километр?

- а) понижается на 6 градусов б) повышается на 6 градусов
в) не изменяется г) понижается на 1 градус.

А 7. С помощью чего ученые изучают атмосферу Земли?

- а) метеорологических станций б) метеорологических ракет

в) искусственных спутников

г) все ответы верны.

В 1. Установите соответствие:

Прибор	Что измеряет
1. Термометр	А. Температура воздуха
2. Барометр	Б. Атмосферное давление
	В. Влажность воздуха.

В 2. Вставьте пропущенные слова:

Атмосфера защищает Землю от падения _____, от резких перепадов _____.

С 1. Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 9 км, а у земной поверхности температура составляет +24*С?

2 вариант. А 1. Какой слой атмосферы находится дальше всего от Земли?

а) стратосфера б) тропосфера в) мезосфера.

А 2. Какова толщина атмосферы?

а)

около 2 км; б) около 200км; в) около 3000км.

А 3. Какой газ, содержащийся в атмосфере, обеспечивает процессы горения на Земле?

а) углекислый; б) азот; в) кислород.

А 4. Какой слой находится над тропосферой?

а)

стратосфера; б) мезосфера; в) экзосфера.

А 5. Какой газ преобладает у верхней границы атмосферы?

а) озон; б) азот; в) водород.

А 6. В каком слое происходит изменение погоды?

а) в озоновом; б) в тропосфере; в) в мезосфере.

А 7. Каково значение атмосферы Земли?

а)

она состоит из воздуха, который необходим для дыхания;

б) в

ней сгорают метеорные тела;

в) она

предохраняет Землю от сильного нагревания и охлаждения;

г) все

ответы верны.

В 1. Установите соответствие:

Слои атмосферы	Функция
1. Стратосфера.	А. Формирование погоды.
2. Тропосфера.	Б. Защита от ультрафиолетовых лучей.

В 2. Вставьте пропущенные слова:

Воздух тропосферы нагревается от земной поверхности, поэтому _____.

С 1. Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 7 км, а у земной поверхности температура составляет +22*С?

КЛЮЧИ.

№ вопроса	Ответы 1 варианта	Ответы 2 варианта
А 1	а	б
А 2	в	в
А 3	б	в
А 4	а	а
А 5	б	в
А 6	а	б
А 7	г	г
В 1	1 – А, 2 – Б.	1 – Б, 2 – А.
В 2	Метеоритов..., температур	От земной поверхности до верхней границы тропосферы температура воздуха понижается.
С 1.	- 30*С.	- 20*С.

Тестирование по теме «Биосфера — оболочка жизни»

1. Нижняя граница биосферы располагается:

- 1) на дне Мирового океана
- 2) на глубине 3 км в земной коре
- 3) на границе мантии и земной коры

2. Какие организмы появились раньше:

- 1) бактерии
- 2) растения
- 3) животные

3. Назовите самую обитаемую часть биосферы.

- 1) атмосфера
- 2) гидросфера
- 3) поверхность литосферы

4. Какой фактор повлиял на уменьшение числа видов растений и животных в пустынях?

- 1) высокие температуры
- 2) недостаток влаги
- 3) сильные ветры

5. Внешняя оболочка Земли, населенная живыми организмами и преобразованная ими.

- 1) биосфера
- 2) атмосфера
- 3) гидросфера

6. Перенос живыми организмами веществ и энергии.

- 1) круговорот воды в природе
- 2) биологический круговорот

7. Живые организмы, парящие в воде, отдаваясь на волю течений.

- 1) планктон
- 2) бентос
- 3) нектон

8. 94% животных и микроорганизмов обитает:

- 1) на суше
- 2) в атмосфере
- 3) в океане

9. К придонным организмам относится:

- 1) кит
- 2) коралл
- 3) медуза

10. Очень бедна жизнь океана в поясе:

- 1) арктическом
- 2) умеренном
- 3) тропическом

11. В экваториальном лесу растет:

- 1) масличная пальма
- 2) клен
- 3) сосна

12. Травянистые равнины в тропических широтах называют

- 1) прерии
- 2) степи
- 3) саванны

13. Мхи, лишайники, малорослые травы и низкие кустарники растут в:

- 1) пустыне
- 2) тундре
- 3) степи

14. Животное, которое не живет в тундре.

- 1) белый медведь 2) песец 3) северный олень

15. На песках формируются почвы:

- 1) глинистые 2) песчаные 3) каменистые

16. Науку о почве создал:

- 1) В.И. Вернадский 2) Ф. Магеллан 3) В.В. Докучаев

17. Чем обусловлено образование природных зон на суше?

- 1) количеством влаги 2) количеством тепла 3) соотношением тепла и влаги

18. Самые плодородные почвы, сформированные в степях:

- 1) черноземы 2) подзолистые 3) серые лесные

19. Какая оболочка не полностью включена в географическую оболочку?

- 1) литосфера 2) гидросфера 3) биосфера

20. Самый крупный природный комплекс.

- 1) природная зона
2) географическая оболочка
3) биосфера

Ответы по темам: «Биосфера»

1 – 1	11 - 1
2 – 1	12 - 3
3 – 3	13 - 2
4 – 2	14 - 1
5 – 1	15 - 2
6 – 2	16 - 3
7 – 1	17 - 3
8 – 3	18 - 1
9 – 2	19 - 1
10 – 1	20 - 2

Тестирование по теме «Природно-территориальные комплексы»

1 вариант

A1. Как называют участки суши, глубоко вдающиеся в океан?

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) острова | 3) материка |
| 2) полуострова | 4) айсберги |

A2. Какой пролив соединяет два моря, два океана и разделяет два материка, два полуострова, два государства?

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. Дрейка | 3. Берингов |
| 2. Магелланов | 4. Гибралтарский |

A3. Какой газ преобладает в атмосфере?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) кислород | 3) азот |
| 2) водород | 4) углекислый |

A3. Как изменится температура воздуха при подъеме на 1 км?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) понизится на 6°С | 3) не изменится |
| 2) понизится на 1° С | 4) повысится на 6° С |

A4. В какое время суток холоднее всего?

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) перед восходом солнца | 3) в полночь |
| 2) в полдень | 4) после захода солнца |

A5. Какой прибор используют для измерения атмосферного давления?

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) термометр | 3) радиозонд |
| 2) транспортер | 4) барометр-анероид |

A6. Как называется ветер, который днем дует с моря на сушу, а ночью – с суши на море?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) муссон | 3) штиль |
| 2) бриз | 4) суховей |

A7. Какие облака являются самыми низкими?

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1) слоистые | 3) кучевые |
| 2) перистые | 4) перисто-кучевые |

A8. Какие организмы появились на Земле первыми?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) растения | 3) бактерии |
| 2) животные | 4) грибы |

A9. Определите природную зону по ее описанию.

Для этих лесов характерно самое большое видовое разнообразие. Густая крона деревьев почти не пропускает солнечный свет, поэтому здесь мало трав и кустарников. Стволы деревьев обвиты лианами. Цветение и плодоношение происходит несколько раз в год.

- 1) смешанный лес
- 2) экваториальный лес
- 3) хвойный лес
- 4) широколиственный лес

C1. Укажите три основные характеристики погоды.

C2. Укажите главную причину смены погоды.

2 вариант

A1. Какой самый высокий водопад на Земле?

- 1) Ниагарский
- 2) Виктория
- 3) Анхель
- 4) Илья Муромец

A2. Вода в океане замерзает при температуре:

- 1) $+2^{\circ}\text{C}$
- 2) 0°C
- 3) -2°C
- 4) -4°C

A3. Какое течение самое мощное на Земле?

- 1) Гольфстрим
- 2) Западных ветров
- 3) Лабрадорское
- 4) Норвежское

A3. Чем вызвана на Земле смена времен года?

- 1) понизится на 6°C
- 2) понизится на 1°C
- 3) не изменится
- 4) повысится на 6°C

A4. В какое время суток холоднее всего?

- 1) вращением Земли вокруг своей оси
- 2) вращением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном оси к плоскости орбиты
- 3) вращением Земли вокруг Солнца
- 4) влиянием Луны

A5. На какой параллели теплее?

- 1) 5° с.ш.
- 2) 10° с.ш.
- 3) 40° с.ш.
- 4) 90° с.ш.

A6. Что влияет на образование почвы?

- 1) растения, животные, микроорганизмы
- 2) климат, рельеф, воды
- 3) время, в течении которого происходит процесс образования почвенного покрова
- 4) все перечисленные факторы

A7. Какое из указанных морей не относится к бассейну ни одного океана?

- 1) Красное
- 2) Средиземное
- 3) Балтийское
- 4) Каспийское

A8. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

- 1) Волга
- 2) Днепт
- 3) Кама
- 4) Обь

A9. Определите природную зону по ее описанию.

Среди равнин, покрытых густыми травами, возвышаются редкие низкорослые деревья, имеющие, как правило, зонтиковую крону. Среди почв преобладают красноземы. Богатый животный мир представлен преимущественно растительноядными животными. Главная особенность климата данной природной зоны состоит в четкой смене сухого и влажного периодов.

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) саванна
- 4) степь

B1. Как называется река с ее притоками?

B2. В каком районе мира все окна дома могут быть обращены только на север?

C1. Почему воды океана называют «жидкой рудой».

C2. Чем климат отличается от погоды.

Ответы 6 класс

1 вариант 2 вариант

A1	2	A1	3
A2	3	A2	3
A3	3	A3	2
A4	1	A4	2
A5	1	A5	1
A6	4	A6	4
A7	2	A7	3
A8	4	A8	4
A9	2	A9	2

B1 A; 2Б; 3В; 4Г; 5Д B1 Речная система

B2 Теплое течение способствует выпадению осадков и смягчает климат, уменьшает резкие колебания температур в зимний период B2 На Южном полюсе Земли все направления только на север

C1 Температура, давление, направление и сила ветра, влажность воздуха, облачность, осадки (любые три из этих признаков) C1 В океанической воде растворено множество солей, химических элементов, в том числе металлов.

C2 Погода меняется при изменении направления ветра, благодаря которому приходят воздушные массы, различающиеся по своим свойствам и определяющие погоду

C2 Климат – повторяющийся из года в год режим погоды, а погода – состояние тропосферы в данное время и в данном месте. Климат постоянен, погода изменчива.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету география
Класс 7**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	Практическая работа «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.»	П/р
2	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	П/р
3	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	П/р
4	Тестирование по теме «Южные материки»	Тест
5	Практическая работа «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»	П/р
6	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	П/р
7	Тестирование по теме «Северные материки»	Тест
3	Итоговое тестирование за курс 7 класса	Тест

Практическая работа «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков»

Цель: Выявить черты сходства и различия для выбранной группы материков .

Ход работы:

Задание 1. Выберите два южных материка. Охарактеризуйте их географическое положение при помощи таблицы «Особенности географического положения материков»?

Положение по отношению к:	Материк	Материк
- Экватору		
- Полярным кругам		
- Тропикам		
- Нулевому меридиану		
- 180 меридиану		
- Океанам		
- Другим материкам		
- Направление, в котором материк имеет наибольшую протяжённость		

Задание 2. Сделайте вывод?

Практическая работа «Объяснение особенностей размещения населения Австралии.»

Цель: Выявить особенность размещения населения австралии.

Ход работы:

С помощью карт Атласа и учебника выполните следующие задания:

Задание 1. Укажите языковые семьи и народы, относящиеся к ним, населяющие Австралию?

Задание 2. Выделите в контурной карте территории с наибольшей плотность населения, с наименьшей и средней.

Задание 3. Назовите крупнейшие городские агломерации Австралии, подпишите их в контурной карте.
Задание 4. Сделайте вывод об особенностях размещения населения Австралии?

Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"

Цель: уметь сравнивать климаты разных (южных) материков по климатическим картам.

1 вариант Египет

2 вариант Бразилия

Ход работы:

1. Географическое положение, пограничные государства, столица.
2. Особенности рельефа (общий характер поверхности, полезные ископаемые).
3. 3. Климатические условия (климатические пояса, средние температуры января и июля, годовое количество осадков).
4. 4. Внутренние воды (крупные реки, озера, водохранилища и др.).
5. Природные зоны и их особенности (почвы, растительность, животный мир).
6. Население (основные расы, народы и их хозяйственная деятельность).

Тестирование по теме "Южные материки"**1 вариант**

1.Площадь Южной Америки:

а) 18 МЛН КМ; б) 14 МЛН КМ; в) 9 МЛН КМ; г) 54 млн км.

2.Наиболее полно климатические пояса представлены в:

а) Южной Америке; б) Африке; в)Австралии; г) Антарктиде.

3.Сельские жители Южной Америки называются:

а) пончо; б) гаучо; в) кебрачо; г) сомбреро.

4. Самая высокая точка Австралии:

а) Килиманджаро; б) Аконкагуа; в) Косцюшко; г) Эребус.

5.Антарктиду открыл:

а) Кук Джеймс; б) Лазарев М.П.; в) Магеллан Ф.; г) Колумб Х.

6.Васко да Гама совершил путешествие вокруг:

а) Австралии; б) Африки; в) Антарктиды; г) Южной Америки.

7.Самый высокий водопад мира:

а) Игуасу; б) Виктория; в) Анхель.

8.Труднопроходимые леса Южной Америки называются:

а) сельва; б) кебрачо; в) сейба; г) пампа.

9.Великой страной жажды называют:

а) Атакаму; б) Сахару в) Намиб; г) Калахари.

10.Представители животного мира Австралии:

а) крокодил; б) слон; в) ягуар-, г) анаконда; д) киви; е) лирохвост; ж) броненосец;
з) пирайя; к) кенгуру; л) динго; м) колибри.

11.В Африке живут:

а) бушмены; б) малагасийцы; в) инки; г) метисы; д) мулаты; е) туареги; ж) пигмеи; з) гаучо.

12. Природу Южных материков изучали:

а) Вавилов Н.И.; б) Магеллан Ф.; в) Васко да Гама; г) Гумбольдт А.;
д) Юнкер В.В.; е) Веспуччи А.; ж) Ливингстон Д.; з) Колумб Х.

2 вариант

1. Государства Африки:

а) Перу; б) Алжир; в) Ливия; г) Бразилия; д) Конго; е) Намибия; ж) Гвиана;
з) Аргентина.

2. «Зеленый ад» — это:

а) сейба; б) сельва; в) пампа; г) скрэб.

3. Установите пары:

а) Австралия 1) баобабы
б) Южная Америка 2) араукарии
в) Африка 3) эвкалипты

4. Потомки белых и индейцев называются:

а) метисами;
б) мулатами;
в) самбо.

5. Австралия была колонией:

а) Португалии;
б) Испании;
в) Великобритании.

6. Самая длинная река мира:

а) Амазонка;
б) Конго;
в) Нил;
г) Муррей.

7. Установите, где какие катастрофические явления происходят:

а) опустынивание 1) Австралия
б) землетрясения 2) Антарктида
в) озоновая дыра 3) Южная Америка

8. Установите соответствие столиц государств:

а) Бразилия 1) Канберра
б) Австралия 2) Сантьяго
в) Чили 3) Лагос
г) Нигерия 4) Бразилиа

9. Каким материкам принадлежат горы:

а) Драконовы 1) Австралия
б) Большой Водораздельный хребет 2) Южная Америка
в) Эребус 3) Африка

г) Анды 4) Антарктида

10. Исклучите лишнее:

а) муравьед; б) кондор; в) лама; г) гуанако; д) кенгуру; е) шиншилла; ж) анаконда; з) броненосец.

11. Когда открыли Антарктиду:

а) 1911 г.; б) 1912 г.; в) 1820 г.; г) 1799 г.

12. До Южного полюса дошла первой и вернулась экспедиция:

а) Маклая Н.Н.

б) Беллинсгаузена Ф.Ф.;

в) Амундсена Р.;

г) Скотта Р.

Ответы :

1 вариант: 1а, 2а, 3б, 4в, 5б, 6б, 7в, 8а, 9а, 10е, 11а, 12а, д, ж

2 вариант: 1в, 2б, 3з, 4а, 5в, 6а, 7г, 8з, 9б, 10г, 11в, 12в

Практическая работа

«Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»

Цель: научиться описывать процессы землетрясений и вулканизма и объяснять причины их возникновения и размещения, показывать на тематических картах районы распространения вулканизма и землетрясений (сейсмические зоны).

Оборудование: Атласы - География, 7 класс, рабочие тетради, мультимедийный проектор, компьютер, презентация

ХОД РАБОТЫ

1. Дать определения понятиям:

Вулканизм – _____

Землетрясения - _____

2. Изучить и проанализировать карту атласа «Строение земной коры», стр. 4-5.

Определить зоны современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

3. Перечислить действующие вулканы Северной Америки и Евразии _____.

4. Обозначить на контурной карте действующие вулканы и зоны современных землетрясений Северной Америки и Евразии.

5. Какие причины возникновения и размещения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии? _____

ВЫВОД _____

Практическая работа

"Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"

Цель: уметь сравнивать климаты разных (южных) материков по климатическим картам.

1 вариант Египет

2 вариант Бразилия

Ход работы:

1. Географическое положение, пограничные государства, столица.
2. Особенности рельефа (общий характер поверхности, полезные ископаемые).
3. 3. Климатические условия (климатические пояса, средние температуры января и июля, годовое количество осадков).
4. 4. Внутренние воды (крупные реки, озера, водохранилища и др.).
5. Природные зоны и их особенности (почвы, растительность, животный мир).
6. Население (основные расы, народы и их хозяйственная деятельность).

Тестирование по теме «Северные материки»

1. Его называли российским Колумбом, так как этот купец основал первые русские поселения на Аляске.

- а) Витус Беринг;
- б) Г. И. Шелихов;
- в) Алексей Чириков;
- г) А. Макензи.

2. Найдите соответствия между названиями географических объектов береговой линии материка:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1. Крайний северный мыс; | а) Калифорния; |
| 2. Крупный залив на юге материка; | б) Сент-Чарльз; |
| 3. Пролив, отделяющий от Евразии; | в) Баффина; |
| 4. Крайний восточный мыс; | г) Барроу; |
| 5. Море на юго-востоке; | д) Канадский Арктический; |
| 6. Крайний южный мыс; | е) Берингов; |
| 7. Острова Карибского моря; | ж) Мексиканский; |
| 8. Вытянутый полуостров | з) Большие Антильские; |

на юго-западе;

9. Архипелаг на севере;

10. Море у берегов Гренландии.

и) Саргассово;

к) Марьято.

3. Кордильеры, протянувшиеся на западном побережье хребтами различной формы, необычайно красивы. Они расчленены глубокими речными долинами, называемыми:

а) моренами;

б) перевалами;

в) каньонами;

г) прериями.

4. Северная Америка богата внутренними водами. Огромную водную систему образуют Великие озера. Выберите их названия:

а) Мичиган;

б) Атабаска;

в) Эри;

г) Онтарио;

д) Виннипег;

ж) Большое;

е) Верхнее;

ж) Медвежье;

з) Гурон.

5. Распределите многочисленные реки материка по их бассейнам.

Бассейны:

1. Тихого океана;

2. Северного Ледовитого океана;

3. Атлантического океана.

Реки:

а) Миссисипи;

б) Рио-Гранде;

в) Колорадо;

г) Юкон;

д) Маккензи;

е) Св. Лаврентия;

ж) Колумбия;

з) Миссури.

6. Что объединяет эти территории: Приатлантическая, Миссисипская, Примексиканская? Это:

а) возвышенности;

б) горные страны;

в) низменности.

7. Расположите природные зоны материка с севера на юг:

а) тайга;

б) лесостепь;

в) лесотундра;

г) арктические пустыни;

д) переменнно-влажные леса;

е) тундра;

ж) смешанные леса;

з) степь.

8. Переходная полоса между лесами и степями Северной Америки - это:

а) прерия; б) долина; в) пампа.

9. Установите соответствие между названиями островов и полуостровов:

1. Острова;

2. Полуострова.

а) Аляска;

б) Ванкувер;

в) Лабрадор;

г) Юкатан;

д) Ньюфаундленд;

- е) Флорида;
- ж) Куба;
- з) Калифорния;
- и) Виктория;
- к) Баффинова Земля;
- л) Гренландия.

10. Выберите верные утверждения:

- а) Пустыни Мексики - родина многих видов кактусов.
- б) Нью-Йорк - столица США.
- в) США - одна из самых развитых стран мира.
- г) Каньон реки Колорадо имеет отвесные склоны разной окраски.
- д) Скунс - удивительное животное Мексики.
- е) Йеллоустонский национальный парк - второй в мире, основан в 1872 г.
- ж) В Канаде два государственных языка - английский и французский.
- з) Куба, Ямайка, Гватемала, Коста-Рика и другие страны относят к Центральной Америке.

Ответы

- 1 - б;
- 2. 1 - г; 2 - ж; 3 - е; 4 - б; 5 - и; 6 - к; 7 - з; 8 - а; 9 - д; 10 - в;
- 3 - в;
- 4- а, в, г, е, з;
- 5. 1 - в, г, ж; 2 - д; 3 - а, б, е, з;
- 6 - в;
- 7. Последовательность: г, е, в, а, ж, б, з, д;
- 8 - а;
- 9. 1 - б, д, ж, и, к, л; 2 - а, в, г, е, з;
- 10. Верно: а, в, г, ж, з.

Тестирование по курсу программы 7 класса

1. Самая большая по площади низменность в мире:

- а) Миссисипская б) Амазонская в) Ла-Платская г) Оринокская

2. Для какого климатического пояса характерна постоянная высокая температура и большое количество осадков весь год:

- а) экваториальный б) субэкваториальный в) тропический г) субтропический

3. Западные ветры дуют:

- а) с В на З б) с З на В в) с С на Ю г) с суши на океан

4. Какой материк исследовал Д. Ливингстон?

- а) Африка б) Южная Америка в) Австралия г) Евразия

5. Первой достигла Южного полюса экспедиция под руководством:

- а) Абея Тасмана б) Д. Ливингстона в) Р. Амундсена г) М. Лазарева

6. г. Мак-Кинли - высочайшая точка на материке:

а) Евразия б) Австралия в) Южная Америка г) Северная Америка

7. Закончите предложение:

Пониженное место в пустыне, где грунтовые воды подходят близко к поверхности и на этом месте развивается богатая растительность-....

8. Перечислите переходные климатические пояса Земли от экватора к полюсам.

9. В тропических широтах соленость вод Мирового океана самая большая, потому что:

- а) обитает мало живых организмов
- б) много теплых течений
- в) с поверхности океана испаряется много воды, осадков выпадает мало
- г) не образуются льды

10. Самая протяженная горная система на суше:

- а) Кордильеры б) Уральские горы в) Анды г) Альпы

11. Атакама – это?

- а) пустыня в Южной Америке б) река в Африке в) озеро в Азии

12. Дополните характеристику Африки:

- 1) Материк почти по середине пересекается ... 2) Западные берега Африки омывает ... океан, а восточные берега .океан. 3) К северо-востоку от Африки находится материк... 4) На западе материк пересекается ... меридианом.

13. Какие признаки характеризуют Австралию?

- а) самый высокий и самый жаркий б) самый влажный и самый маленький в) самый сухой и самый маленький г) самый сухой и самый холодный

Ключ: 1Б, 2А, 3Б, 4А, 5В. 6Г, 7-оазис, 8-субэкваториальный, субтропический, субарктический, 9В, 11А, 12- экватор, Атлантический океан, Индийский океан, Евразия, нулевой меридиан, 13В. Максимальное количество баллов-19.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету география
Класс 8**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	П/р
2	Практическая работа "Характеристика природно-	П/р

	ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	
3	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	П/р
4	Тестирование по теме «Природа России»	Тест
1	Тестирование по теме «Население России»	Тест

Практическая работа «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»

Цель работы: сформировать умения определять местное и поясное время, находить разницу во времени между разными городами России.

Инструктивная карточка:

ЗАДАНИЕ 1. Пользуясь картой «Часовые зоны России», назовите города России:

- А) местное время в которых такое же, как в Ярославле;
- Б) поясное время в которых такое же, как в Челябинске;

ЗАДАНИЕ 2. Определите разницу в поясном времени:

- А) Ярославля и Магадана
- Б) Москвы и Хабаровска
- В) Сыктывкар и Улан-Удэ
- Г) Омска и Калининграда

ЗАДАНИЕ 3. Определите:

- А) поясное время в Красноярске, если в Якутске 22:00.
- Б) поясное время в Москве, если во Владивостоке 18:00.
- В) поясное время в г.Махачкала, если в Мурманске 07:00.
- Г) поясное время в Новосибирске, если в Краснодаре 15:00.

ЗАДАНИЕ 4. Решите задачи:

1. Самолёт вылетел из Москвы в Хабаровск в 3 часа утра. Во сколько он приземлится, если расчётное время полёта составляет 7 часов.
2. Во сколько приземлится самолет, вылетевший из Ярославля в Екатеринбург в 12:00? Расчетное время полёта составляет 4 часа.
3. Самолёт вылетел из Костромы в Красноярск в 10 часов утра. Во сколько он приземлится, если расчетное время полета составляет 5 часов?
4. Самолёт вылетел из Краснодара в 13.00. Во сколько он приземлится в Калининграде, если время полёта составляет 2 часа?
5. Иван Ильич выехал из Курска в деревню Аныб Республики Коми в 21:00. Во сколько он встретится с Марьей Петровной, если время полёта составит 8 часов?

Задание 5. Расположите регионы в той последовательности, в которой жители

встречают Новый год.

- А) Ярославская область, Хабаровский край, Республика Коми
- Б) Московская область, Камчатский край, Калининградская область
- В) Амурская область, Республика Карелия, Омская область.
- Г) Пермский край, Чукотский автономный округ, Алтайский край.

ОТВЕТЫ:

1.А –Воронеж, Вологда, Рязань, Липецк, Ростов-на-Дону

1.Б – Курган, Уфа, Оренбург, Пермь.

2А – 7часов

2Б – 7 часов

2В – 3 часа

2Г - 4 часа

3А - 20

3Б - 12

3В - 8

3Г – 18

4.1 – 17

4.2 – 17

4.3 – 18

4.4 – 13

4.5- 7 часов утра

5А Хабаровский,Коми, Ярославская

5Б Камчатский,Московская,Калининградская

5В Амурская, Омская,Карелия

5Г Чукотский,Алтайский,Пермский

Практическая работа

«Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам»

Цель работы: сформировать представление о природно-ресурсном потенциале Свердловской области, продолжить формировать умения давать оценку природным условиям и ресурсам территории, работать с картами и статистическими материалами, делать на основании их анализа выводы.

Оборудование: тематические карты атласа, статистический материал.

Опорные понятия: Природно-ресурсный потенциал – часть совокупности природных ресурсов, которые при данном уровне экономического и технического развития общества и изученности территории могут быть использованы в хозяйственной и иной деятельности человека в настоящее время и в перспективе.

Ход работы

1. Используя статистические данные и карты Свердловской области, соберите данные о природно-ресурсном потенциале нашей области. Занесите полученные результаты в таблицу и оцените природно-ресурсный потенциал своего края.

План оценки природных ресурсов

Земельные ресурсы	Лесные ресурсы	Водные ресурсы	Минерально-сырьевая база	Природно-рекреационные ресурсы

2. Сделайте **вывод** о влиянии природно-ресурсного потенциала нашей республики на условия жизни населения, развитие и размещение хозяйства.

Практическая работа

"Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"

Цель практической работы. Объяснение распространения опасных геологических явлений на территории России.

Задачи

1. Выяснить, какие опасные геологические явления встречаются на территории России.
2. Выявить районы распространения опасных природных явлений.
3. Объяснить причины возникновения стихийных явлений, связанных с водами.
4. Предложить меры борьбы со стихийными природными явлениями.
5. Результаты работы оформить в виде таблицы. Сделайте вывод по результатам работы.
6. Какие стихийные, природные явления, связанные с внутренними водами, происходят в вашей местности?
7. Сделайте вывод: (в каких районах России опасные природные явления происходят чаще, и что на это влияет?)

Тест по теме «Природа России»

За каждый верный ответ 1 балл, итого – 20 баллов

Перевод баллов в отметки: 18 – 20 баллов – «5»

15 – 17 баллов – «4»

10 – 14 балла – «3»

1 вариант

Выберите верный ответ

Какой мыс является крайней северной материковой точкой:

- А) Флигели
- Б) Челюскин
- В) Дежнева
- Г) Канин Нос

2. В каких горах расположена крайняя южная точка России:

- А) Кавказ
- Б) Урал
- В) Алтай
- Г) Памир

3. С каким государством Россия имеет сухопутную границу:

- А) Кыргызстан
- Б) Армения
- В) Украина
- Г) Япония

4. Какой полуостров России находится на щите:

- А) Камчатка
- Б) Кольский
- В) Ямал
- Г) Таймыр

5. Какая вершина является наиболее высокой:

А) Казбек

Б) Белуха

В) Эльбрус

Г) Народная

6. Определите территорию России по ее описанию: Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.

А) Восточно-Европейская равнина

Б) Западно-Сибирская равнина

В) Среднесибирское плоскогорье

Г) Прикаспийская низменность

7. Какой климат характерен для Русской равнины:

А) умеренно-континентальный

Б) континентальный

В) резко-континентальный

Г) муссонный

8. Над какой территорией России зимой господствует антициклон

А) над европейской территорией

Б) над Уралом

В) над Восточной Сибирью

Г) над Кавказом

9. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков:

А) на полуострове Таймыр

Б) на полуострове Камчатка

В) на полуострове Чукотка

Г) на Новосибирских островах

10. Какое из морей, омывающих Россию, самое глубокое:

А) Черное

Б) Карское

В) Баренцево

Г) Берингово

11. Какая река относится к бассейну Атлантического океана:

А) Дон

Б) Печора

В) Волга

Г) Иртыш

12. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?

А) пустыня

Б) тундра

В) степь

Г) тайга

13. Определите природную зону по описанию: «Лес» по колено, даже по щиколотку. Деревья чуть больше гриба. Растут мхи, лишайники. Обитают северный олень, песец, лемминг.

А) Степь

Б) арктическая пустыня

В) тундра

Г) смешанный лес

14. Как называется крупнейшее месторождение железной руды:

А) Курская магнитная аномалия (КМА)

Б) Воркута

В) Тимано-Печорское

Г) Предуралье

15. Укажите формы рельефа, созданные древним оледенением:

- А) овраги, балки
- Б) барханы, дюны
- В) морены, камы, озы
- Г) терриконы, карьеры

16. На территории какой республики расположен объект всемирного природного наследия «Девственные леса»:

- А) Мордовии
- Б) Удмуртии
- В) Карелии
- Г) Коми

17. Какой полуостров входит в состав Дальнего Востока:

- А) Таймыр
- Б) Камчатка
- В) Кольский
- Г) Ямал

18. Что является причиной ясной, безоблачной и холодной погоды в Восточной Сибири:

- А) атлантические воздушные массы
- Б) сибирский антициклон
- В) арктические воздушные массы
- Г) западные ветры

19. В какую эпоху складчатости образовались Кавказские горы:

- А) в кайнозойскую
- Б) в герцинскую
- В) в мезозойскую
- Г) в байкальскую

20. Какая территория России имеет благоприятные условия для жизни человека:

- А) северо-восток Сибири

- Б) центр Русской равнины
- В) центр Восточной Сибири
- Г) север западной Сибири

2 вариант

Выберите верный ответ

Какой мыс является крайней восточной материковой точкой:

- А) Флигели
- Б) Челюскин
- В) Дежнева
- Г) Ратманова

2. Через какой пролив проходит морская граница между Россией и США:

- А) Кунаширский
- Б) Берингов
- В) Вилькицкого
- Г) Татарский

3. С каким государством Россия имеет сухопутную границу:

- А) Япония
- Б) Монголия
- В) Молдавия
- Г) Германия

4. Какие горы находятся в области кайнозойской складчатости (то есть молодые):

- А) Уральские
- Б) Кавказ
- В) Алтай
- Г) Верхоянский хребет

5. Какая вершина является наиболее высокой:

- А) Казбек
- Б) Белуха
- В) Эльбрус
- Г) Народная

6. Определите территорию России по ее описанию: Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты. Характерны траппы, булгунняхи.

- А) Восточно-Европейская равнина
- Б) Западно-Сибирская равнина
- В) Среднесибирское плоскогорье
- Г) Прикаспийская низменность

7. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока:

- А) умеренно-континентальный
- Б) континентальный
- В) резко-континентальный
- Г) муссонный

8. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики:

- А) Русская равнина
- Б) Западно-Сибирская равнина
- В) Восточная Сибирь
- Г) Дальний Восток

9. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков:

- А) на полуострове Таймыр
- Б) на Черноморском побережье Кавказа
- В) в Западной Сибири
- Г) на Новосибирских островах

10. Какое из морей, омывающих Россию, самое мелкое:

- А) Азовское
- Б) Балтийское
- В) Чукотское
- Г) Охотское

11. Какая река относится к бассейну Северного Ледовитого океана:

- А) Дон
- Б) Кама
- В) Печора
- Г) Урал

12. В какой природной зоне обитают глухарь, росомаха, рысь, клест, барсук?

- А) пустыня
- Б) тундра
- В) степь
- Г) тайга

13. Определите природную зону по описанию: Недостаточное увлажнение. Преобладают самые плодородные почвы. Растут ковыль, тюльпан, типчак. Обитают дрофа, сурок, суслик, стрепет.

- А) Степь
- Б) арктическая пустыня
- В) тундра
- Г) смешанный лес

14. Где находятся крупнейшие месторождения нефти и газа:

- А) на Русской равнине
- Б) на Урале
- В) на Западно-Сибирской равнине
- Г) на Кавказе

15. Укажите формы рельефа, созданные деятельностью человека:

- А) овраги, балки
- Б) барханы, дюны
- В) морены, озы
- Г) терриконы, карьеры

16. Какое явление не характерно для Камчатки:

- А) вулканизм
- Б) землетрясения
- В) гейзеры
- Г) суховеи

17. В каком природном регионе образуются ветры бора и фён:

- А) Урал
- Б) Западная Сибирь
- В) Дальний Восток
- Г) Северный Кавказ

18. Какую республику называют «страной озёр и гранита»:

- А) Удмуртию
- Б) Карелию
- В) Марий Эл
- Г) Якутию

19. В какую эпоху складчатости образовались Уральские горы:

- А) в кайнозойскую
- Б) в герцинскую
- В) в мезозойскую
- Г) в байкальскую

20. Укажите антропогенный природный комплекс, нуждающийся в рекультивации:

- А) Луг
- Б) Лесопосадка
- В) Карьер
- Г) Пашня

Ответы на задания теста

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Верный ответ	Б	А	В	Б	В	Б	А	В	Б	Г	А	В	В	А	В	Г	Б	Б	А	Б

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Верный ответ	В	Б	Б	Б	В	В	Г	А	Б	А	В	Г	А	В	Г	Г	Г	Б	Б	В

Тест по теме «Население России»

1. Назовите имя учёного, проводившего в 1897 г. первую перепись населения России:
а) Д.И. Менделеев; б) А.О. Ковалевский; в) П.Л. Чебышев; г) П.П. Семёнов-Тян-Шанский
2. Какое место в мире по численности населения занимает Россия:
а) 7; б) 8; в) 9; г) 10
3. Что такое естественный прирост населения?
а) количество новорождённых в течение года
б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её
в) разница между родившимися и умершими
г) общее прибавление населения страны в год
4. При традиционном типе воспроизводства характерны:
а) высокая нерегулируемая рождаемость и снижение смертности
б) высокая нерегулируемая рождаемость и низкая продолжительность жизни
в) регулируемая невысокая рождаемость и снижение смертности
5. К показателям естественного движения населения относится:
а) рождаемость; в) уровень развития здравоохранения;
б) миграционная подвижность; г) доля городского населения
6. Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:
а) генетический (наследственный); б) образ жизни;
в) здравоохранение; г) экологический фактор
7. Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:
а) средняя продолжительность жизни
б) войны и политические конфликты
в) уровень рождаемости
г) положение женщины в обществе
8. В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?
а) в 24 – 27 лет; б) в 30 – 33 года; в) в 37 – 40 лет; г) в 52 – 56 лет
9. Народ, живущий в европейской части России, исповедующий ислам:
а) буряты; б) чувашаи; в) калмыки; г) татары
10. Служитель культа у мусульман:
а) лама; б) муэдзин; в) раввин; г) священник
11. Культовое сооружение у буддистов:
а) мечеть; б) церковь; в) синагога; г) пагода
12. Какое определение рынка труда соответствует действительности:
а) набор работников на вновь открывающееся предприятие
б) соотношение спроса на рабочую силу и её предложения
в) биржа труда (бюро по трудоустройству)
г) неработающее трудоспособное население
13. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:
а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.
б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.

в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.

г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.

14. Подберите пару: понятие – определение

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) резкое увеличение прироста населения | а) трудовые ресурсы |
| 2) выезд людей из страны | б) дефицит работников |
| 3) количество родившихся на 1000 жителей за год | в) демографический взрыв |
| 4) превышение количества рабочих мест над числом желающих работать | г) эмиграция |
| 5) насильственное переселение людей | д) рождаемость |
| 6) часть населения страны, способного работать в хозяйстве | е) депортация |

2 вариант

1. Какова численность населения России?

- а) 120 – 125 млн. чел.; б) 140 – 150 млн. чел.; в) 100 – 110 млн. чел.; г) 150 – 170 млн. чел.

2. Когда состоялась последняя перепись населения?

- а) 1989 г.; б) 1993 г.; в) 2002 г.; г) 2010 г.

3. Естественное движение населения – это:

- а) миграция;
б) эмансипация;
в) процесс смены поколений;
г) разница между числом родившихся и умерших людей

4. При современном типе воспроизводства характерны:

- а) высокая нерегулируемая рождаемость и снижение смертности

б) регулируемая невысокая рождаемость и снижение смертности
в) регулируемая невысокая рождаемость и низкая продолжительность жизни

5. Демографический взрыв – это:

- а) резкое увеличение численности населения
б) резкое снижение численности населения
в) уменьшение численности населения за счёт эмиграции
г) увеличение численности населения за счёт внешних миграций

6. Почему в развитых странах люди живут дольше, чем в России?

- а) лучше климатические условия
б) природные ландшафты разнообразнее, чем в России
в) раньше наступает пенсионный возраст, чем в России
г) в моде здоровый образ жизни

7. Какое событие не является причиной демографического кризиса в России?

- а) Первая мировая война
б) Великая Отечественная война
в) засуха и репрессии 1933 – 1934 г.г.

- г) цунами 2004 г.
8. Как называется наука о населении:
а) демография; б) этнография; в) историография;
г) томография
9. Народ Кавказа, исповедующий православие:
а) чеченцы; б) адыгейцы; в) осетины; г) ингуши
10. Культовое сооружение у мусульман:
а) мечеть; б) церковь; в) синагога; г) пагода
11. Служитель культа у буддистов:
а) лама; б) муэдзин; в) раввин; г) священник
12. Что такое трудоспособный возраст:
а) возраст, в котором человек способен к труду
б) возраст от времени, когда можно начать работать, до времени, когда можно выйти на пенсию
в) возраст, начиная от совершеннолетия и до фактического выхода на пенсию
г) возраст от фактического начала трудовой деятельности до её фактического прекращения
13. Примером внутренних миграций населения России является:
а) отъезд специалистов на стажировку за рубеж
б) переезд семей военнослужащих из Забайкалья в Псков
в) приезд в Россию русских беженцев из Таджикистана
г) возвращение на родину потомков русских эмигрантов
14. Подберите пару: понятие – определение
- | | |
|--|------------------|
| 1) сокращение численности населения в стране | а) рынок труда |
| 2) въезд людей в страну | б) «утечка умов» |
| 3) количество умерших на 1000 жителей за год | в) депопуляция |
| 4) превышение числа желающих работать над количеством рабочих мест | г) смертность |
| 5) соотношение спроса на рабочую силу и её предложение | д) безработица |
| 6) экономическая эмиграция специалистов различного профиля обычно из менее развитых стран в более развитые | е) иммиграция |

«Население России»

Ответы

- | | |
|-------|--------|
| 1 – г | |
| 2 – б | 8 – б |
| 3 – в | 9 – г |
| 4 – б | 10 – б |
| 5 – а | 11 – г |
| 5 – а | 12 – б |

6 – б

13 – в

7 – б

14: 1 - в; 2 - г; 3 - д; 4 - б; 5 - е; 6 - а

2 вариант

1 – б

2 – г

3 – в

4 – б

5 – а

6 – г

7 – г

8 – а

9 – в

10 – а

11 – а

12 – б

13 – б

14: 1 - в; 2 - е; 3 - г; 4 - д; 5 - а; 6 - б

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету география
Класс 9**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	Тестирование по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	Тест
2	Тестирование по теме "Инфраструктурный комплекс"	Тест
3	Тестирование по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	Тест
4	Тестирование по теме «Восточный макрорегион» (Азиатская часть)	Тест

Тестирование по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы»**Вариант №1****Часть 1****1. В состав металлургического комплекса входят:**

- 1) электроэнергетика и черная металлургия
топлива
2) черная и цветная металлургия
транспорт
3) черная металлургия и добыча
4) цветная металлургия и

2. К черным металлам относятся:

- 1) свинец 2) цинк 3) алюминий 4) сталь

3. Самым крупным предприятием металлургической отрасли является:

- 1) переделный завод 3) прокатный завод
2) комбинат полного цикла 4) глиноземный завод

4.Основной фактор размещения предприятий передельной металлургии:

- 1) наличие сырья в виде металлолома
каменного угля
2) наличие сырья железной руды
3) наличие месторождений
4) экологический

5. Основными продуктами черной металлургии являются:

- 1) чугун; 2) чугун и сталь; 3) чугун, сталь, прокат.

6. В каком из городов находится крупнейший алюминиевый завод?

- 1) Кыштым 2) Красноярск 3) Ревда 4) Липецк

7. В каком городе России находится крупнейший в России завод по производству никеля?

- 1) Медногорск 2) Норильск 3) Красноярск 4) Братск

8.К какой металлургической базе относится центр черной металлургии-Новокузнецк?

- 1) Сибирская 2) Уральская 3) Южная 4) Центральная

9. Как называются производственные связи между предприятиями?

- 1) специализация 2) кооперирование 3) комбинирование 4) конверсия

10. Укажите новейшую отрасль машиностроения.

- 1) строительно-дорожное
2) автомобилестроение
3) тракторостроение
4) авиакосмическое машиностроение

11. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

- 1) трудоемкость 2) металлоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

12. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где -

- 1) есть сырьевая база
2) есть топливные ресурсы
3) есть квалифицированные кадры
4) хорошая экология

13. Какова главная роль металлургического комплекса?

- 1) обеспечить население конструкционными материалами (цветными и черными металлами)
- 2) облегчить быт населения товарами народного потребления
- 3) обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием
- 4) обеспечить обороноспособность страны

14. Укажите верное сочетание «город – отрасль машиностроения»:

- 1) Волгоград – автомобилестроение; 3) Петрозаводск – энергетическое машиностроение;
2) Мурманск – авиастроение; 4) Нижний Новгород – судостроение.

15. В каком из городов выпускают автомобили ВАЗ:

- 1) Тольятти 2) Нижний Новгород 3) Москва 4) Омск

Часть 2

16. Укажите правильную последовательность технологической цепочки черной металлургии:

- А. Плавка чернового металла
Б. Производство проката
В. Добыча железной руды
Г. Плавка рафинированного (чистого) металла
Д. Обогащение руды

17. Назовите не менее четырех факторов размещения предприятий черной металлургии.

Часть 3

18. Ответить на вопрос.

Почему в Липецке (Центральная Россия) находится крупный центр черной металлургии? *(дать полный ответ)*

**Контрольная работа
по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы»**

Вариант №2

Часть 1

1. В состав машиностроительного комплекса не входит;

- 1) судостроение 2) тракторостроение 3) электроэнергетика 4) автомобилестроение

2. Из всех металлов наибольшее применение в хозяйстве находит;

- 1) железо и его сплавы 2) никель 3) медь 4) алюминий

3. Крупнейшие центры по выплавке алюминия находятся вблизи;

- 1) месторождений бокситов 3) крупных ТЭЦ
2) месторождений каменного угля 4) крупных ГЭС

4. Основной фактор размещения предприятий электрометаллургии:

- 1) сырьевой 2) транспортный 3) энергетический 4) экологический

5. Конечным продуктом черной металлургии является производство:

- 1) чугуна 2) стали и проката 3) глинозема 4) кобальтовых сплавов

6. Крупнейшее месторождение железной руды в мире:

- 1) Качканарское 2) КМА 3) гора Магнитная 4) Костомушское

7. Единственный комбинат черной металлургии на Европейском Севере находится

- 1) в Череповце 2) в Петрозаводске 3) в Мурманске 4) в Вологде

8. К какой металлургической базе относится центр черной металлургии – Магнитогорск?

- 1) Сибирская 2) Уральская 3) Южная 4) Центральная

9. Как называется производство предприятием однородной продукции?

- 1) кооперирование 2) конверсия 3) комбинирование 4) специализация

10. Какая отрасль относится к тяжелому машиностроению?

- 1) станкостроение 2) приборостроение 3) горно-шахтное 4) автомобилестроение

11. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

- 1) трудовой 2) транспортный 3) наукоемкость 4) металлоемкость

12. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где:

- 1) налажены связи с потребителями продукции 3) добывают минеральные ресурсы
2) хорошая экология 4) есть водные ресурсы

13. Какова главная роль машиностроения?

- 1) обеспечить население страны собственными автомобилями
2) облегчить быт населения при помощи электроприборов
3) обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием
4) обеспечить обороноспособность страны

14. Укажите верное сочетание «город – отрасль машиностроения»:

- 1) Челябинск – автомобилестроение; 3) Ижевск – производство тракторов;

2) Мурманск – авиастроение;
тракторов

4) Владимир – производство

15. В каком из городов работает завод КамАЗ:

- 1) Казань 2) Москва 3) Набережные Челны 4)
Нижнекамск

Часть 2

16. Укажите правильную последовательность технологической цепочки черной металлургии:

- А. Производство стали (в сталеплавильных печах)
Б. Обогащение руды (на ГОКах – горно-обогатительные комбинаты)
В. Добыча железной руды (в карьерах)
Г. Производство проката (в прокатном цехе на прокатных станах – листы, рельсы, уголки, трубы и др.)
Д. Плавка чугуна (в доменных печах)

17. Назовите не менее четырех факторов размещения предприятий машиностроения.

Часть 3

18. Ответить на вопрос.

Почему в Братске (Восточная Сибирь) создан крупнейший алюминиевый комбинат? *(дать полный ответ)*

Ответы

№	1 вариант	2 вариант
1	2	3
2	4	1
3	2	4
4	1	3
5	2	2
6	2	3
7	2	1
8	1	2
9	2	4
10	4	3
11	3	4
12	3	1
13	1	1
14	4	4
15	1	3
16	вдагб	вбдаг
17	сырьевой топливный транспортный водным энергетическим экологическим	фактор трудоёмкости; фактор наукоёмкости; сырьевой фактор; потребительский фактор; транспортный фактор; фактор территориальной концентрации.
18	Здесь имеются крупные запасы	Здесь имеется крупная ГЭС

Тестирование по теме «Инфраструктурный комплекс»

Вариант 1

1. В состав инфраструктурного комплекса не входит:
 - а) туристско-экскурсионное бюро;
 - б) химчистка;
 - в) тепличное цветоводческое хозяйство;
 - г) детский сад;
 - д) оператор мобильной связи.
2. Выберите, какие из услуг относятся к материальным:
 - а) оборона;
 - б) торговля;
 - в) бытовое обслуживание;
 - г) образование;
 - д) транспорт;
 - е) здравоохранение.
3. Наибольший грузооборот имеют виды транспорта (выберите 2 правильных ответа):
 - а) железнодорожный;
 - б) автомобильный;
 - в) воздушный;
 - г) трубопроводный;
 - д) речной.
4. Судосходные речные пути России относятся к разным бассейнам. Основной из них:
 - а) Обский;
 - б) Волго-Камский;
 - в) Ленский;
 - г) Енисейский.
5. Санатории и туристические базы относятся к:
 - а) бытовому обслуживанию;
 - б) социальному обеспечению;
 - в) рекреационному хозяйству;
 - г) жилищному хозяйству.
6. Назовите главную железную дорогу России:
 - а) Южносибирская магистраль;
 - б) Екатеринбург - Тюмень - Омск;
 - в) Байкало-Амурская магистраль;
 - г) Транссибирская магистраль;
 - д) Москва - Санкт-Петербург.
7. Выберите верные высказывания:
 - а) Участок магистрали Москва - Ростов имеет хорошее дорожное покрытие и является платным.
 - б) По мере развития наиболее дешевого вида транспорта остальные виды отомрут.
 - в) Большая часть рекреационных учреждений размещена в азиатской части страны.
 - г) Ситуация с обеспечением жильем своих граждан в России хуже, чем во многих странах нового зарубежья.
8. Среди перечисленных речных портов укажите 2 ошибочных:
 - а) Волгоград;
 - б) Москва;
 - в) Якутск;
 - г) Екатеринбург;
 - д) Казань;
 - д) Челябинск;
 - е) Ростов-на-Дону;

ж) Красноярск.

Вариант 2

1. Совокупность сооружений, систем и служб, обеспечивающих условия для нормальной работы населения и отраслей экономики, называется:

- а) коммуникацией;
- б) инфраструктурой;
- в) транспортным узлом;
- г) социальным обеспечением.

2. Коммуникационная система включает:

- а) связь;
- б) культуру;
- в) транспорт;
- г) государственное управление.

3. Особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоемкими предприятиями промышленности, называются:

- а) образованием;
- б) научными учреждениями;
- в) технополисами;
- г) рекреацией;
- д) научными кафедрами.

4. В России всего более 40 портов, из них 11 - относительно крупных. Распределите порты по морским бассейнам.

Бассейны:

- 1. Балтийский;
- 2. Тихоокеанский;
- 3. Черноморский;
- 4. Северный.

Порты:

- а) Находка;
- б) Санкт-Петербург;
- в) Новороссийск;
- г) Владивосток;
- д) Мурманск;
- е) Туапсе;
- ж) Архангельск;
- з) Калининград;
- и) Тикси;
- к) Магадан.

5. Что такое грузооборот?

- а) вид упаковки грузов;
- б) замкнутая схема организации перевозок;
- в) произведение количества перевезенных грузов на среднее расстояние перевозок;
- г) масса перевезенных грузов.

6. Какие грузы экономичнее перевозить речным транспортом?

- а) молоко, мясо, хлеб;
- б) уголь, лес, зерно;
- в) кондитерские изделия;
- г) продукцию легкой промышленности.

7. Выберите верные высказывания:

а) Соловецкий монастырь относится к рекреационным районам культурно-исторического направления.

б) Доля автомобильного транспорта с дизельными двигателями в России в последнее время уменьшается.

в) Северный морской путь имеет огромное значение для районов Крайнего Севера России. Для иностранных судов он закрыт.

г) Россия занимает 11-е место в мире по числу пользователей мировой компьютерной сетью Интернет.

8. Этот вид транспорта обладает большой маневренностью и скоростью движения. Он осуществляет дальние перевозки в северных и восточных, а также горных районах страны. Один из самых дорогих по себестоимости перевозок. Загрязнитель окружающей среды.

О каком виде транспорта идет речь?

- а) об автомобильном;
- б) речном;
- в) гужевом;
- г) железнодорожном;

Ответы

Вариант 1

- 1 – в;
- 2 – б, в, д;
- 3 – а, г;
- 4 – б;
- 5 – в;
- 6 – г;
- 7. Верно: а, г;
- 8. Ошибочно: г, д.

Вариант 2:

- 1 – б;
- 2 – а, в;
- 3 – в;
- 4. 1 – б, з;
- 2 – а, г, к;
- 3 – в, е;
- 4 – д, ж, и;
- 5 – в;
- 6 – б;
- 7. Верно: а, г;
- 8 – а.

Тестирование по теме «Западный макрорегион (Европейская часть) России».

I вариант.

1. С каким из представленных государств Россия имеет сухопутную границу

- а) Болгария
- б) Финляндия
- в) Турция

2. Коренными жителями Европейского Севера России являются:

- а) карелы
- б) тувинцы
- в) марийцы

3. В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные:

- а) Астраханская область

- б) Калининградская область
- в) Якутия

4. Наиболее крупным по численности из перечисленных народов России является:

- а) татары
- б) карелы
- в) ханты

5. На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время:

- а) Волга
- б) Кама
- в) Амур

6. В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность:

- а) Поволжье
- б) Европейский Север
- в) Европейский Юг

7. Оленеводство и рыболовство относятся к традиционным занятиям этого народа России:

- а) башкиры
- б) кабардинцы
- в) ненцы

8. В каком из представленных экономических районов России средняя плотность населения наибольшая:

- а) Северо – Западный
- б) Западно – Сибирский
- в) Дальневосточный

9. Регион РФ, в котором жители встречают Новый год первыми:

- а) Краснодарский край
- б) Красноярский край
- в) Приморский край

10. Где в РФ происходят тектонические процессы, подобные тем, которые вызывают землетрясения у берегов Суматры:

- а) Прибайкалье
- б) Курильские острова
- в) Урал

11. В каком экономическом районе РФ черная металлургия базируется на собственном сырье:

- а) Центрально – Черноземный
- б) Европейский Север
- в) Северо – Западный

12. Что характерно для населения Северо – Западного района РФ:

- а) недостаток трудовых ресурсов
- б) высокий уровень урбанизации (более 80%)
- в) плотность населения ниже среднего показателя по стране

13. Отрасль специализации Поволжья – это:

- а) химическая промышленность
- б) цветная металлургия
- в) черная металлургия

14. Чем можно объяснить специализацию Урала на производстве калийных удобрений:

- а) достаточность водных ресурсов
- б) выгодность ЭГП

в) наличие сырья +15. Крупнейшая городская агломерация на реке Волга – это:

- а) Самарская
- б) Астраханская
- в) Ульяновская

15. Определите ошибочную схему взаимосвязей:

- а) лесозаготовка → лесопиление → целлюлозно-бумажный комбинат
- б) бокситы → глинозем → выплавка алюминия
- в) железная руда → концентрат → прокат → чугун
- г) нефть → нефтепереработка → производство пластмасс

II вариант.

1. Необходимо выбрать три народа, которые проживают в Волго – Вятском экономическом районе:

- а) марийцы, чуваша, мордва
- б) мордва, адыгейцы, татары
- в) татары, адыгейцы, марийцы

2. Какое утверждение о географическом положении России является правильным:

- 1. На юго-западе Россия граничит с Украиной
 - 2. Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал
 - 3. Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км
- а) 1
 - б) 2
 - в) 3

3. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу:

- а) Иран
- б) Швеция
- в) Монголия

4. В каком направлении от Санкт-Петербурга находится Москва на карте Европейской части России:

- а) север
- б) юго – восток
- в) восток

5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса:

- а) остров Врангеля
- б) полуостров Ямал
- в) Курильские острова

6. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые большие амплитуды температуры:

- а) муссонного
- б) резко континентального
- в) умеренно континентального

7. Самая длинная река Европейской части РФ:

- а) Волга
- б) Нева
- в) Дунай

8. Для циклонов характерно:

- а) отсутствие облачности
- б) отсутствие ветра
- в) нисходящее движение воздуха

9. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией:

- а) Швеция и Армения
- б) Эстония и Грузия
- в) Армения и Азербайджан

10. Что является характерной чертой Западно – Сибирской равнины:

- а) равнинный рельеф
- б) морской климат
- в) большие площади широколиственных лесов

11. Отметьте ГЭС:

- а) Сургутская
- б) Курская
- в) Кислогубская
- г) Братская.

12. Определите месторождение железной руды:

- а) Качканарское
- б) Волхов
- в) Гай
- г) Медногорск.

13. Выберите центр черной металлургии ЦЧР:

- а) Череповец

- б) Новокузнецк
- в) Старый Оскол +
- г) Нижний Тагил.

14. Отметьте неверное сочетание «город — металл — фактор размещения»:

- а) Череповец — медь — сырьевой
- б) Красноярск — алюминий — энергетический
- в) Норильск — никель — сырьевой
- г) Магнитогорск — сталь — сырьевой.

15. Определите ошибочную схему взаимосвязей:

- а) лесозаготовка → лесопиление → целлюлозно-бумажный комбинат
- б) бокситы → глинозем → выплавка алюминия
- в) железная руда → концентрат → прокат → чугу
- г) нефть → нефтепереработка → производство пластмасс

Ответы:

1 Вариант

1Б. 2А. 3В. 4А. 5В. 6Б. 7В. 8А. 9В. 10Б. 11А. 12Б. 13А. 14А. 15В.

2 Вариант

1А. 2А. 3В. 4Б. 5В. 6Б. 7А. 8Б. 9Б. 10А. 11Г. 12А. 13В. 14А. 15В.

Тест по теме «Восточный макрорегион» (Азиатская часть)

Вариант 1.

1. В состав Западной Сибири не входит:

А) Омская область Б) Тюменская область В) Челябинская область Г) Томская область

2. 90% запасов какого полезного ископаемого России сосредоточено в Западной Сибири?

А) природного газа Б) нефти В) железной руды Г) горючих сланцев

Оп 3. Определите город Западной Сибири, не имеющий отношения к образованию компании «ЛУКОЙЛ»:

А) Урай Б) Когалым В) Лангепас Г) Надым

4. Назовите главный вид транспортных путей, которыми осуществляются на Севере Восточной Сибири зимние

грузопассажирские перевозки:

А) железные дороги Б) реки В) авиалинии Г) автозимники

5. Какие порты соединяет северный морской путь?

а А) Мурманск-Владивосток Б) Мурманск-Певек В) Лондон-Диксон Г) Берген-Тикси

6. В каком городе Южной Сибири расположен географический центр Азии, зафиксированный специальным обелиском?

А) Иркутск Б) Кызыл В) Абакан Г) Улан-Удэ

7. 40% угля России добывается на месторождениях:

А) Кузнецкого бассейна Б) Букачачи В) Канско-Ачинского бассейна Г) Черемхово

8. В какой части Дальнего Востока расположена Долина Гейзеров?

А) полуостров Камчатка Б) остров Сахалин В) полуостров Чукотка Г) Курильские острова

9. Какой из дальневосточных городов является федеральным центром?

А) А) Магадан Б) Владивосток В) Хабаровск Г) Комсомольск-на-Амуре

10. Какое животное отсутствует в приморской тайге?

А) А) уссурийский тигр Б) антилопа сайга В) черный медведь Г) пятнистый олень

11. Установите соответствие:

1) Уренгой А) черная металлургия

2) Новокузнецк Б) добыча газа

3) Красноярск В) гидроэнергетика

12. Определите субъект Восточной зоны по его описанию.

Этот край входит в состав Дальневосточного экономического района. Он расположен в уникальной природной зоне смешанных лесов, имеет огромное количество эндемичных растений и животных. В крае заканчивается анс Транссибирская магистраль. Здесь расположены крупные морские порты.

Тест по теме «Восточный макрорегион» (Азиатская часть)

Вариант 2.

1. Классический мировой пример заболоченной территории находится в Западной Сибири и называется:

А) А) Кулунда Б) Бараба В) Васюганье Г) Югра

2. Укажите город-центр газодобычи на севере Западной Сибири:

А) Сургут Б) Северск В) Ноябрьск Г) Новый Уренгой

Ед 3. Единственный в Западной Сибири город-миллионер называется:

А) Тюмень Б) Сургут В) Омск Г) Новокузнецк

4. Норильск – мировой центр добычи и переработки:

А) алмазов Б) медно-никелевых руд В) вольфрамовых руд Г) нефелинов

5. Какая алмазная трубка в якутской алмазоносной провинции не существует?

А) «Айхал» Б) «Удачная» В) «Мир» Г) «Дружба»

6. Крупнейшим центром металлургии Южной Сибири является:

А) Новокузнецк Б) Иркутск В) Чита Г) Кызыл

7. Крупнейшие города Южной Сибири расположены:

А) вдоль крупных рек Б) вдоль Транссибирской магистрали В) по берегам Байкала Г) по границе с Монголией

8. Для Приморья характерен климат:

А) резко континентальный Б) умеренно континентальный В) морской Г) муссонный

9. Действующих и потухших вулканов на Камчатке суммарно существует:

А) 55 Б) 100 В) 160 Г) 215

10. Какое море Тихого океана не омывает берега Дальнего Востока?

А) Берингово Б) Охотское В) Японское Г) Желтое

11. 11. Установите соответствие:

1) Тюменская область А) производство алюминия

2) Красноярский край Б) рыболовство

3) Приморский край В) нефтедобыча

12. Определите субъект Восточной зоны по его описанию.

Эт Эта область входит в состав Западно-Сибирского экономического района. Это единственный регион России,

пр простирающийся (вместе с автономными округами) от Северного Ледовитого океана на севере до государственной гра границы на юге. Область отличается суровыми природно-климатическими условиями, 90 % территории отнесено к йо районам Крайнего Севера. Основной отраслью специализации является топливная промышленность (64 % нефти и 91 91% газа страны).

ОТВЕТЫ к тесту « Восточный макрорегион»

Вариант 1.

1. В) 2. Б)

3. Г) 4. Г)

5. А) 6. Б)

7. А) 8. А)

9. В), Г) 10. Б)

11. 1) Б)

2) А)

3) В) 12. Приморский край

Вариант 2.

1. В) 2. Г) 3. в) 4. б) 5. Г) 6. а) 7. б)

8. в) 9. В) 10. ж) 11. 1) в) , 2) А), 3) б)

12. Тюменская область

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран отдел»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАН ГІАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦІАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан ГІалин № 8 йолу 1арби Вахаев ц1арах ЙЙШ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебному предмету «Физика»

Класс 7-9
(Приложение к рабочей программе)

**ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по дисциплине физика, 7-9 классы**

7 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.		Стартовая контрольная работа
2.	Движение и взаимодействие тел.	Контрольная работа №1 «Механическое движение», «Масса, плотность», «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы».

3.	Давление твердых тел, жидкостей и газов.	Контрольная работа №2 «Давление твердых тел, жидкостей и газов».
4.	Работа и мощность. Энергия.	Контрольная работа №3 «Работа и мощность. Энергия».
5.	Учебный материал за курс 7 класса.	Итоговая контрольная работа.

8 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Учебный материал за курс 7 класса	Входная контрольная работа
2.	Тепловые процессы.	Контрольная работа №1 «Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества».
3.	Постоянный электрический ток.	Контрольная работа №2 «Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток».
4.	Магнитные явления.	Контрольная работа №3 «Электрические и магнитные явления».
5.	Учебный материал за курс 8 класса	Итоговая контрольная работа

9 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Учебный материал за курс 8 класса.	Входная контрольная работа.
2.	Механика.	Контрольная работа №1 «Механическое движение. Взаимодействие тел».
3.	Законы сохранения. Механические колебания и волны.	Контрольная работа №2 «Законы сохранения. Механические колебания и волны».
4.	Электромагнитные колебания и волны.	Контрольная работа №3 «Электромагнитное поле. Электромагнитные волны».
5.	Квантовая физика.	Контрольная работа №4 «Строение атома и атомного ядра»
6.	Учебный материал за курс 9 класса.	Итоговая контрольная работа.

Стартовая контрольная работа 7 класс

Вариант 1

Часть 1.

A1. Наука, изучающая разнообразные явления природы.

A) Физика Б) Биология В) География

A2. Что из перечисленного является телом?

A) Вода Б) Время В) Ручка

A3. Что из перечисленного является явлением?

A) Восход солнца Б) Пройденный путь В) Поход в лес

A4. Сколько метров содержится в 1,7 км ?

A) 17 м Б) 1700 м В) 0,17 м

A5. Прибор для изучения небесных тел?

A) Микроскоп Б) Телескоп В) Лупа

A6. Чтобы узнать, что происходит с телами при охлаждении и нагревании мы проводим...

A) Наблюдение Б) Измерение В) Эксперимент

A7. Каким прибором измеряют длину?

A) Мензуркой. Б) Линейкой. В) Секундомером.

A8. Вычислите скорость лыжника, прошедшего 20 км за 2ч.

A) 5 км\ч Б) 1 м\с В) 10 км\ч

A9. Сколько сантиметров в одном метре?

A) 100. Б) 0,001. В) 10.

A10. Величайший ученый древней Греции, учитель Александра Македонского?

A) Демокрит Б) Аристотель В) Суворов

Часть 2.

B1. Какие единицы измерения из правого столбика соответствуют величинам, приведенным в левом столбике?

1.Длина	а) градус Цельсия
2.Масса	б) метр в секунду
3.Температура	в) секунда
4.Время	г) килограмм
5.Скорость	д) метр

B2. Велосипедист за 60 с. проехал 300 м. С какой скоростью ехал велосипедист?

B3. Какая скорость больше: 20 м/с или 72 км/ч?

Часть 3.

Решите задачу с полным оформлением: Из пункта А в разные стороны выехали велосипедист со скоростью 5 м/с и мотоциклист со скоростью 15 м/с. Каким будет расстояние между ними за 1 минуту

Ключи к входной контрольной работе 7 класс

Часть 1

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Вар 1	а	в	а	б	б	в	б	в	а	б
Вар 2	в	а	а	б	б	а	а	в	а	б

Часть 2

В1

	1	2	3	4	5
Вар 1	б	г	а	в	б
Вар 2	д	г	в	а	б

В2. вариант 1: 5 м\с **вариант 2 :** 300 м

В3. Вариант 1: Равны **Вариант 2:** равны

Часть 3.

Дано:

$$V1 = 5 \text{ м\с}$$

$$V2 = 15 \text{ м\с}$$

$$t = 1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$$

Решение:

$$S = V \cdot t$$

$$S1 = 5 \cdot 60 = 300 \text{ м}$$

$$S2 = 15 \cdot 60 = 900 \text{ м}$$

$$S = 300 + 900 = 1200 \text{ м}$$

$$S - ?$$

Ответ. Расстояние друг от друга за 1 мин 1200 м.

Вариант 2

Часть 1.

A1. Что из перечисленного является телом?

А) Вода Б) Время В) Ручка

A2. Наука, изучающая разнообразные явления природы.

А) Физика Б) Биология В) География

A3. Что из перечисленного является явлением?

А) Восход солнца Б) Пройденный путь В) Поход в лес

A4. Сколько метров содержится в 2 км ?

А) 20 м Б) 2000 м В) 0,02 м

A5. Прибор для изучения небесных тел?

А) Микроскоп Б) Телескоп В) Лупа

A6. За перелетом птиц мы ...

А) Наблюдение Б) Измерение В) Эксперимент

A7. Каким прибором измеряют объем жидкости?

А) Мензуркой. Б) Линейкой. В) Секундомером.

A8. Вычислите скорость лыжника, прошедшего 30 км за 3ч.

A) 5 км\ч Б) 1 м\с В) 10 км\ч

A9. Сколько метров в одном километре?

A) 100. Б) 0,001. В) 10.

A10. Величайший ученый древней Греции, учитель Александра Македонского?

A) Пифагор Б) Аристотель В) Евклид

Часть 2.

B1. Какие единицы измерения из правого столбика соответствуют величинам, приведенным в левом столбике?

1. Масса	а) градус Цельсия
2. Длина	б) метр в секунду
3. Время	в) секунда
4. Температур	г) килограмм
5. Скорость	д) метр

B2. Велосипедист ехал со скоростью 5м\с. Какой путь проехал велосипедист за 60 с?

B3. Какая скорость больше: 30 м/с или 108 км/ч?

Часть 3.

Решите задачу с полным оформлением: Из пункта А в разные стороны выехали велосипедист со скоростью 5 м/с и мотоциклист со скоростью 15 м/с. Каким будет расстояние между ними за 1 минуту?

6 – 10 баллов – отметка «3»

11 – 16 баллов – отметка «4»

17 – 19 баллов – отметка «5»

7 класс

Контрольная работа №1

«Механическое движение», «Масса, плотность», «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы».

1 Вариант

№1. Турист за 10 мин прошел путь 900м. Вычислите скорость движения туриста.

№2. Дубовый брусок имеет массу 490 г плотность и 700 кг/м³. Определите его объем?

№3. Найдите жёсткость пружины, которая под действием силы 5Н удлинилась на 0,5 см.

№4. На тело действуют две силы: F₁=4Н и F₂=6Н, направленные вдоль одной прямой в одну сторону. Чему равна равнодействующая этих сил? Сделайте поясняющий чертеж.

2 Вариант

№1. Расстояние между двумя картонными пластинами, равное 20см, пуля пролетает за 0,0004с. Определите скорость пули.

№2. Картофелина массой 70,8 г имеет объём 60 см³. Определите плотность картофеля?

№3 Кирпич массой 4 кг лежит на столе. Чему равен вес кирпича?

№4. К телу приложены две силы: $F_1=40\text{Н}$ и $F_2=60\text{Н}$, направленные вдоль одной прямой в противоположные стороны. Чему равна равнодействующая этих сил? Сделайте поясняющий чертеж.

Контрольная работа №2

«Давление твердых тел, жидкостей и газов».

1 Вариант

№1. Какое давление на пол производит мальчик, масса которого 64 кг, а площадь его обуви 320 см²?

№2. Какое давление оказывает столб воды высотой 10 м на дно озера?

№3. Найти объем тела, полностью погруженного в воду, если действующая на него сила Архимеда 20 Н?

2 Вариант

№1. Какое давление на пол производит девочка, масса которой 48 кг, а площадь её обуви 300 см²?

№2. В цистерну высотой 10 м налили керосин. Какое давление он оказывает на дно цистерны?

№3. На тело, объемом 0,5 м³ полностью погруженное в жидкость, действует сила Архимеда 5000 Н. Найти плотность этой жидкости?

Контрольная работа № 3

«Работа и мощность. Энергия».

1 Вариант

№ 1. В каком случае совершается механическая работа?

а) на столе стоит гиря; б) на пружине висит груз; в) трактор тянет прицеп; г) спортсмен пробежал круг по стадиону.

№ 2. Определите работу, совершаемую при поднятии груза весом 4 Н на высоту 4 м.

№3. Велосипедист за 10 с совершил работу 800 Дж. Чему равна мощность велосипедиста?

№4. Камень, брошенный с поверхности земли со скоростью 10 м/с, обладал кинетической энергией 5 Дж. Какова масса камня?

2 Вариант

№ 1. В каком случае совершается механическая работа?

а) вода давит на стенку сосуда; б) мальчик поднимается вверх по лестнице; в) кирпич лежит на земле; г) шарик по инерции катится по гладкому горизонтальному столу.

№ 2. Вычислите работу, произведенную силой 0,02 кН, если расстояние, пройденное телом по направлению действия этой силы, равно 20 м.

№ 3. Определите мощность электродвигателя, который за 10 мин совершает работу 3000 кДж.

№4. Какой потенциальной энергией обладает дождевая капля массой 0,02 г на высоте 2 км?

Итоговая контрольная работа 7 класс

ВАРИАНТ 1.

ЧАСТЬ А.

1. Что из перечисленного не относится к физическим величинам?

А. скорость Б. масса В. Свет

2. За 5 ч 30 мин велосипедист проехал 99 км. С какой средней скоростью он двигался?

А. 18 км/ч Б. 18м/с В. 20км/мин

3. Стальной, латунный и чугунный шарики имеют одинаковые объёмы. Какой из них имеет большую массу?

А. Стальной. Б. Чугунный В. Латунный.

4. Чему равна сила, действующая на тело массой 50 кг, находящееся на поверхности Земли?

А. 0,2 Н Б. 5 Н В. 500 Н

5. На тело действуют три силы: направленная вверх сила в 10 Н и направленные вниз силы в 9 Н и 5 Н. Куда направлена и чему равна равнодействующая этих сил?

А. направлена вверх и равна 4 Н

Б. направлена вниз и равна 4 Н

В. Направлена вниз и равна 24 Н

6. Какое давление оказывает на пол ковер весом 200 Н площадью 4 м²?

А. 50Па Б. 80Па В. 0, 5 Па

7. Какие две физические величины имеют одинаковые единицы измерения?

А. Сила и работа Б. Работа и мощность В. Работа и энергия

8. Какова кинетическая энергия самолета массой 20 т, летящего на высоте 10 км со скоростью 150 м/с?

А. 2,25 МДж Б. 225 МДж В. 425 МДж

9. Если полезная работа при перемещении груза равна 300 Дж, а затраченная при этом работа составила 400Дж, то КПД такого механизма равен:

А. 50% Б. 75% В. 25%

10. В жидкости находятся два шара одинаковой массы, сделанные из алюминия и меди. На какой из шаров действует самая большая выталкивающая сила?

А. медный Б. Алюминиевый В. Сила одинаковая

ЧАСТЬ В.

Часть 2.

В1. Установите соответствие между физическими законами и учеными, открывшими их. К каждой позиции первого столбца выберите соответствующую цифру из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующей буквой.

А. Открытие явления свободного падения 1). И. Ньютон

Б. Открытие закона всемирного тяготения 2). Б. Паскаль

В. Открытие закона о передаче давления жидкостями 3). А. Эйнштейн

4). Г. Галилей

5). Р. Броун

А	Б	В
---	---	---

В 2. Установите соответствие между физическими величинами и приборами для их измерения.

К каждой позиции первого столбца выберите соответствующую цифру из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующей буквой.

А. Давление внутри жидкости 1). Барометр

Б. Объем жидкости 2). Манометр

В. Масса 3) Спидометр

4) Весы

5) Мензурка

А	Б	В
---	---	---

ЧАСТЬ С.

1. На концах рычага действуют силы 2 и 18 Н. Длина рычага равна 1 м. Где находится точка опоры, если рычаг в равновесии? (Весом рычага пренебречь)
2. Какой путь может проехать автомобиль после заправки горючим, если на 100 км пути его движения расходуется 10 кг бензина, а объем топливного бака равен 60 л. Плотность бензина 710 кг/м^3 ?

ВАРИАНТ 2.

1. Что из перечисленного не относится к понятию «физическое тело»?
А. кусок мела Б. вода В. тетрадь
2. Скорость зайца равна 15 м/с, а скорость догоняющей его лисы равна 72 км/ч. Догонит ли лиса зайца?
А. Да, т.к. скорость у лисы больше
Б. Нет, т.к. скорость у лисы меньше
В. Нет, т.к. скорости у них равны и расстояние между лисой и зайцем не меняются
3. Плотность человеческого тела 1070 кг/м^3 . Вычислить объем тела человека массой 53, 5 кг.
А. 20 м^3 ; Б. $0,05 \text{ м}^3$; В. 2 м^3
4. С помощью динамометра равномерно перемещают брусок. Чему равна сила трения скольжения между бруском и столом, если динамометр показывает 0,5 Н?
А. 0 Б. 0,5 Н В. 1 Н
5. В соревнованиях по перетягиванию каната участвуют 4 человека, двое из них тянут канат вправо, прикладывая силы $F_1 = 250 \text{ Н}$ и $F_2 = 200 \text{ Н}$, двое других тянут влево с силой $F_3 = 350 \text{ Н}$ и $F_4 = 50 \text{ Н}$. Какова равнодействующая сила?
А. 850 Н Б. 450 Н В. 50 Н
6. Вычислите силу, действующую на парус яхты площадью 50 м^2 при давлении ветра на парус в 100 Па.
А. 5 кН Б. 2 Н В. 500 Па
7. Камень сорвался с горы и падает вниз. Как при падении меняются его импульс и кинетическая энергия?

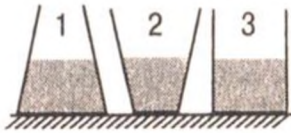
А. Увеличиваются Б. Уменьшаются В. Кинетическая энергия увеличивается, а импульс уменьшается

8. Ведро воды из колодца глубиной 3м мальчик поднял первый раз за 20с, а второй раз – за 30с . Одинаковую ли мощность он при этом развивал?

А. Одинаковую Б. Разную; в первый раз мощность была меньше

В. Разную, в первый раз мощность была больше

9. В трех сосудах различной формы налита вода, высота уровня воды одинакова. В каком из трех сосудов давление на дно наименьшее?



А. Во всех сосудах одинаковое Б. В сосуде 1

В. В сосуде 2 Г. В сосуде 3

10. Кусок парафина не утонет в

А. воде Б. керосине В. нефти

ЧАСТЬ В.

В 1. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения.

К каждой позиции первого столбца выберите соответствующую цифру из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующей буквой.

$$\frac{кг \cdot м}{с}$$

А. Перемещение 1).

Б. Работа 2). м

В. Давление 3). Дж

4). Па

5). Вт

А	Б	В
----------	----------	----------

В 2 . Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца выберите соответствующую цифру из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующей буквой.

$$\frac{m}{V}$$

А. Сила тяжести 1)

2)

Б. Плотность вещества 2) mgh

В. Потенциальная энергия 3) mv

4) mg

А	Б	В
----------	----------	----------

ЧАСТЬ С.

1. Сколько потребуется железнодорожных цистерн, чтобы перевезти 1000т нефти, если вместимость каждой цистерны 50 м^3 ?
2. Цилиндр, изготовленный из алюминия, имеет высоту 10 см. Какую высоту должен иметь медный цилиндр, чтобы оказывать на стол такое же давление?

Шкала оценок:

«2» - менее 8 баллов.

«3» - 8-12 баллов.

«4» - 13-17 балл.

«5» - 18-20 баллов.

Коды правильных ответов.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	В	А	В	В	Б	А	В	Б	Б	Б
2 вариант	Б	А	Б	Б	В	А	А	В	А	А

Номер задания	В1	В2	С1	С2
1 вариант	412	254	0,9 м	426 км
2 вариант	234	412	23	3 см

Входная контрольная работа 8 класс

Вариант № 1

1. Снегоход, двигаясь со скоростью 69 км/ч , преодолевает путь равный 552 км . Определите время снегохода в пути.
2. Вычислите объем цилиндра плотностью 900 кг/м^3 , масса которого 15300 кг .
3. Вычислите давление, производимое силой 378 Н на поверхность площадью 14 дм^2 .
4. Определите коэффициент жесткости системы, состоящей из двух параллельно соединенных пружин, жесткости которых 530 Н/м и 440 Н/м .
5. Автобус, движущийся под действием силы тяги равной 24000 Н , преодолел 290 м . Найдите совершенную при этом работу.

6. Найдите скорость поднятия груза погрузчиком, который развивает мощность 308Вт, и прилагаемая им сила 220Н
7. Рассчитайте плечо силы 93Н, которая создает момент 651Н×м.
8. Шайба массой 4кг, движется поступательно, со скоростью 2м/с. Определите кинетическую энергию шайбы.
9. Найдите силу тяжести, действующую на диск массой 22кг.
10. Каков объем тела, полностью погруженного в спирт, если выталкивающая сила равна 16000Н? (Плотность жидкости: 800 кг/м³)

Вариант № 2

1. Автобус, двигаясь со скоростью 87км/ч, преодолевает путь равный 174км. Определите время автобуса в пути.
2. Стержень массой 1680 кг, имеет объем 160 дм³. Определите из какого вещества состоит стержень.
3. Какова сила, действующая на поверхность площадью 17 м², если производимое этой силой давление равно 5800 Па?
4. Рассчитайте изменение длины куба, если сила вызывающую эту деформацию равна 30Н, а коэффициент жесткости 5000 Н/м.
5. Определите высоту, на которую был поднят блок массой 10 кг, если при этом была совершена работа 1200 Дж.
6. Вычислите работу, которую свершит грузоподъемный блок за 5ч, если его мощность 460Вт.
7. Определите плечо силы 42Н, которая создает момент 168Н×м.
8. Чему равна потенциальная энергия тела массой 99кг, находящегося на высоте 14м?
9. Вычислите массу куба, если его вес равен 120Н.
10. Чему равен объем тела, полностью погруженного в ацетон, если выталкивающая сила равна 158000Н? (Плотность жидкости: 790 кг/м³)

Ответы:

Вариант №1: №1 $t=8\text{ч}$; №2 $V=17\text{м}^3$; №3 $p=2700\text{Па}$; №4 $k=970\text{Н/м}$;
 №5 $A=6960000\text{Дж}$; №6 $v=14\text{дм/с}$; №7 $l=7\text{м}$; №8 $E_k=8\text{Дж}$; №9 $F=220\text{Н}$; №10 $V=2\text{м}^3$;

Вариант №2: №1 $t=2\text{ч}$; №2 Стержень из серебра; №3 $f=98600\text{Н}$; №4 $\Delta l=6\text{мм}$; №5 $h=12\text{м}$; №6
 $A=8280000\text{Дж}$; №7 $l=4\text{м}$; №8 $E_p=13860\text{Дж}$; №9 $m=12\text{кг}$; №10 $V=20\text{м}^3$;

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Оценка «2» 0-4 баллов

«3» 5,6 баллов

«4» 7,8 баллов

«5» 9,10 баллов.

Контрольная работа №1, 8 класс**"Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"****Вариант 1.**

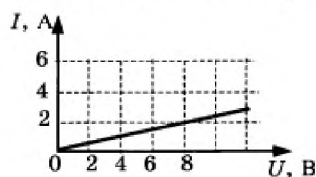
1. Стальная деталь массой 500г при обработке на токарном станке нагрелась на 20°C . Сколько выделилось теплоты? (Удельная теплоемкость стали $500 \text{ Дж}/(\text{кг}^{\circ}\text{C})$)
2. Какую массу пороха нужно сжечь, чтобы при полном его сгорании выделилось 38000 кДж энергии? (Удельная теплота сгорания пороха $3,8 \cdot 10^6 \text{ Дж}/\text{кг}$)
3. Тепловой двигатель за цикл получает от нагревателя количество теплоты 1000 Дж и отдает холодильнику количество теплоты 800 Дж. Чему равен КПД теплового двигателя?
4. Какие термометры нужно применять для измерения температуры наружного воздуха на севере: ртутные или спиртовые? Почему?

Вариант 2.

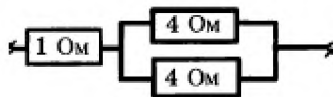
1. Определите массу серебряной ложки, если для изменения ее температуры от 20°C до 40°C требуется 250 Дж энергии. (Удельная теплоемкость серебра $250 \text{ Дж}/(\text{кг}^{\circ}\text{C})$)
2. Найти количество теплоты необходимое для плавления льда массой 500 грамм, взятого при 0 градусов Цельсия. Удельная теплота плавления льда $3,4 \cdot 10^5 \text{ Дж}/\text{кг}$
3. Коэффициент полезного действия тепловой машины 20 %. Какую работу совершает машина, если двигатель сообщает 102 кДж тепла?
4. Можно ли в оловянной ложке расплавить кусочек свинца? Почему?

Контрольная работа №2 , 8 класс**«Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток».****Вариант 1**

1. Время разряда молнии равно 3 с. Сила тока в канале молнии около 30 кА. Какой заряд проходит по каналу молнии?
2. На рисунке изображен график зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Чему равно сопротивление проводника?



3. Сопротивление участка цепи, изображенного на рисунке, равно



4. Какую работу совершит электрический ток в течение 2 минут, если сила тока в проводнике 4 А, а его сопротивление 50 Ом?
5. Пылинка, имеющая отрицательный заряд $-10e$, при освещении потеряла четыре электрона. Каким стал заряд пылинки?
6. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

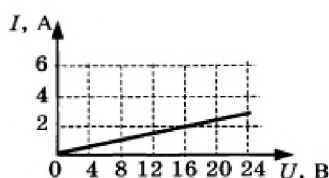
ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ФОРМУЛА
А) Сила тока	1) $\rho l / S$
Б) Напряжение	2) $I^2 \cdot R$
В) Сопротивление	3) A / q
	4) q / t
	5) $I \cdot U \cdot t$

А	Б	В

Вариант 2

1. Ток в электронагревательном приборе 5 А. Чему равен заряд, который пройдет через нагреватель за 3 минуты?

2. На рисунке изображен график зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Чему равно сопротивление проводника?



3. Рассчитайте общее сопротивление участка цепи, изображенного на рисунке, если сопротивление каждого элемента цепи равно 1 Ом.



4. При силе тока 0,6 А сопротивление лампы равно 5 Ом. Определите мощность электрического тока лампы.

5. К водяной капле, имеющей заряд $-3e$, присоединилась капля с зарядом $-2e$. Каким стал электрический заряд капли?

6. Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ
А) Сила тока	1) Джоуль
Б) Напряжение	2) Ампер
В) Мощность	3) Вольт
	4) Ватт
	5) Ом

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

Контрольная работа №3 «Электромагнитные явления», 8 класс

Вариант 1

1. За направление магнитных линий принято направление

- 1) южного полюса магнитной стрелки в каждой точке поля
- 2) северного полюса магнитной стрелки в каждой точке поля
- 3) магнитного поля Земли
- 4) с запада на восток

2. При введении сердечника в катушку магнитное поле...

- 1) Не изменится
- 2) Усилится
- 3) Уменьшится
- 4) Станет равным нулю

3. Наиболее сильное магнитное действие проявляется у магнита...

- 1) возле северного полюса
- 2) возле южного полюса
- 3) возле обоих полюсов
- 4) магнитное действие одинаково во всех точках

4. К северному полюсу магнита поднесли южный.

- 1) Будет происходить притяжение магнитов
- 2) Будет происходить отталкивание магнитов
- 3) магниты не будут взаимодействовать
- 4) В зависимости от ситуации могут как притягиваться, так и отталкиваться.

5. Подвижная часть электродвигателя постоянного тока называется

- 1) индуктор
- 2) якорь
- 3) ротор
- 4) статор

Вариант 2.

1. Магнитные линии прямого тока представляют собой..

- 1) замкнутые кривые, охватывающие проводник
- 2) прямые, параллельные проводнику
- 3) прямые, перпендикулярные проводнику
- 4) линии выходящие из проводника и уходящие в бесконечность

2. При уменьшении силы тока в цепи электромагнита магнитное поле...

- 1) усилится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится
- 4) исчезнет

3. Чтобы изменить магнитные полюсы электромагнита, надо...

- 1) вставить сердечник другим концом в катушку
- 2) изменить направление тока в цепи
- 3) поставить рядом другой электромагнит
- 4) магнитные полюсы изменить нельзя

4. К северному полюсу магнита поднесли северный полюс магнита.

- 1) Будет происходить притяжение магнитов
- 2) Будет происходить отталкивание магнитов
- 3) магниты не будут взаимодействовать
- 4) В зависимости от ситуации могут как притягиваться, так и отталкиваться.

5. Неподвижная часть электродвигателя постоянного тока называется...

- 1) индуктор
- 2) якорь
- 3) ротор
- 4) статор

Итоговая контрольная работа 8 класс

1 вариант

А.1 Как изменяется внутренняя энергия вещества при переходе из твердого состояния в жидкое при постоянной температуре?

- 1) у разных веществ изменяется по-разному
 2) может увеличиваться или уменьшаться в зависимости от внешних условий
 3) остается постоянной 4) увеличивается

A.2 Какое количество теплоты потребуется для плавления железного лома массой 0,5 т, нагретого до температуры плавления? Удельная теплота плавления железа $2,7 \cdot 10^5$ Дж/кг.

- 1) 135 кДж 2) 1,35 кДж 3) 135 МДж 4) 13,5 кДж

A.3 Частицы с какими электрическими зарядами притягиваются?

- 1) с одноименными 2) с разноименными
 3) любые частицы притягиваются 4) любые частицы отталкиваются

A.4 В ядре натрия 23 частицы. Из них 12 нейтронов. Сколько в ядре протонов? Сколько атом имеет электронов, когда он электрически нейтрален?

- 1) 11 протонов и 23 электрона 2) 35 протонов и 11 электрона
 3) 11 протонов и 12 электрона 4) 11 протонов и 11 электрона

A.5 Сила тока в нагревательном элементе чайника равна 2500 мА, сопротивление 48 Ом. Вычислите напряжение.

- 1) 120 В 2) 19,2 В 3) 0,05 В 4) 220 В

A.6 Резисторы сопротивлениями $R_1 = 20$ Ом и $R_2 = 30$ Ом включены в цепь последовательно. Выберите правильное утверждение.

- 1) напряжение на первом резисторе больше, чем на втором
 2) сила тока в первом резисторе больше, чем во втором
 3) общее сопротивление резисторов больше 30 Ом
 4) сила тока во втором резисторе больше, чем в первом

A.7 Сопротивление реостата 20 Ом, сила тока в нем 2 А. Какое количество теплоты выделит реостат за 1 мин?

- 1) 40 Дж 2) 80 Дж 3) 480 Дж 4) 4,8 кДж

A.8 Как изменяется магнитное действие катушки с током, когда в нее вводят железный сердечник?

- 1) уменьшается 2) не изменяется 3) увеличивается
 4) может увеличиться, а может уменьшаться

B.1 Кусок льда помещают в стакан с горячей водой, в результате чего весь лед тает.

Установите соответствие между физическими величинами и их возможными изменениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Физическая величина	Характер изменения
А) внутренняя энергия льда	1) уменьшается
Б) внутренняя энергия воды	2) увеличивается
В) температура воды	3) не изменится

Ответ:

А	Б	В

В.2 Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующий пример второго

Физические понятия	Примеры
А) физическая величина	1) электризация при трении
Б) физическое явление	2) электрометр
В) физический закон (закономерности)	3) электрический заряд
	4) электрический заряд всегда кратен элементарному заряду
	5) электрон

Ответ:

А	Б	В

С.1 Какова сила тока в стальном проводнике длиной 12 м и сечением 4 мм², на который подано напряжение 72 мВ? (Удельное сопротивление стали равно 0,12 Ом·мм²/м.

2 вариант

А.1 Каким способом можно изменить внутреннюю энергию тела?

- 1) только совершением работы
- 2) только теплопередачей
- 3) совершением работы и теплопередачей
- 4) внутреннюю энергию тела изменить нельзя

А.2 Железный утюг массой 3 кг при включении в сеть нагрелся с 20 °С до 120 °С. Какое количество теплоты получил утюг? (Удельная теплоемкость утюга 540 Дж/кг·°С).

- 1) 4,8 кДж
- 2) 19 кДж
- 3) 162 кДж
- 4) 2,2 кДж

А.3 Частицы с какими электрическими зарядами отталкиваются?

- 1) с одноименными
- 2) с разноименными
- 3) любые частицы притягиваются
- 4) любые частицы отталкиваются

А.4 В ядре атома азота 14 частиц. Из них 7 протонов. Сколько электронов имеет атом в нейтральном состоянии? Сколько нейтронов?

- 1) 7 электронов и 14 нейтронов
- 2) 7 электронов и 7 нейтронов
- 3) 14 электронов и 7 нейтронов
- 4) 21 электронов и 7 нейтронов

А.5 Чему равно сопротивление спирали электрического чайника, включенного в сеть напряжением 220 В, если сила тока протекающего по спирали тока 5,5 А?

- 1) 10 Ом
- 2) 20 Ом
- 3) 40 Ом
- 4) 220 Ом

А.6 Два одинаковых резистора соединены параллельно и подключены к источнику напряжением 8 В. Сопротивление каждого резистора равно 10 Ом. Выберите правильное утверждение.

- 1) напряжение на первом резисторе больше, чем на втором
- 2) сила тока в первом резисторе больше, чем во втором

- 3) общее сопротивление резисторов меньше 10 Ом
 4) сила тока во втором резисторе больше, чем в первом

A.7 Мощность электродвигателя 3 кВт, сила тока в нем 12А. Чему равно напряжение на зажимах электродвигателя?

- 1) 300 В 2) 250 В 3) 400 В 4) 30 В

A.8 Полюсами магнита называют...

- 1) середину магнита
 2) то место магнита, где действие магнитного поля сильнее всего
 3) то место магнита, где действие магнитного поля слабее всего
 4) среднюю и крайние точки магнита

B.1 Водяной пар впускают в сосуд с холодной водой, в результате чего весь пар конденсируется. Установите соответствие между физическими величинами и их возможными изменениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Физическая величина	Характер изменения
А) внутренняя энергия пара	1) уменьшается
Б) внутренняя энергия воды	2) увеличивается
В) температура воды	3) не изменится

Ответ:

А	Б	В

B.2 Установите соответствие между устройствами и физическими величинами, лежащими в основе принципа их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Устройства	Физические явления
А) Компас	1) Взаимодействие постоянных магнитов
Б) Электрометр	2) Возникновение электрического тока под действием магнитного поля
В) Электродвигатель	3) Электризация тел при ударе
	4) Взаимодействие наэлектризованных тел
	5) Действие магнитного поля на проводник с током

Ответ:

А	Б	В

C.1 Какова сила тока в никелиновом проводнике длиной 12 м и сечением 4 мм^2 , на который подано напряжение 36 мВ? (Удельное сопротивление стали равно $0,4 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$.)

Эталон ответов

1 вариант

№ вопроса	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8
Ответ	4	3	2	4	1	3	4	3

В.1

A	Б	В
2	1	1

В.2

A	Б	В
3	1	4

Задача С1

Дано:

Решение.

$$l = 12\text{м}$$

$$I = \frac{U}{R}$$

$$U = 72\text{мВ} = 0,072\text{ В}$$

$$R = \frac{\rho l}{S}$$

$$S = 4\text{мм}^2 \quad R = \frac{0,12 \cdot 12}{4} = 0,36\text{Ом}$$

$$\rho = 0,12\text{Ом} \cdot \text{мм}^2 / \text{м} \quad I = \frac{0,072}{0,36} = 0,2\text{А}$$

Ответ: $I = 0,2\text{А}$ Найти: I -?**Эталон ответов****2 вариант**

№ вопроса	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8
Ответ	3	3	1	2	3	3	2	2

В.1 В

A	Б	В
1	2	2

В.2

A	Б	В
1	4	5

Задача С1

Дано:

Решение.

$$l = 12\text{м}$$

$$I = \frac{U}{R}$$

$$U = 36\text{мВ} = 0,036\text{ В}$$

$$R = \frac{\rho l}{S}$$

$$S = 4\text{мм}^2 \quad R = \frac{0,4 \cdot 12}{4} = 1,2\text{Ом}$$

$$\rho = 0,4\text{Ом} \cdot \text{мм}^2 / \text{м} \quad I = \frac{0,036}{1,2} = 0,03\text{А}$$

Ответ: $I = 0,03\text{А}$ Найти: I -?

Критерии оценивания работы:

Задание 1-8 оценивается в 1 балл.

B1 и B2 оценивается в 2 балла каждое.

Задание C1 оценивается в три балла.

6 – 8 баллов – отметка «3»

10 – 12 баллов – отметка «4»

13 – 15 баллов – отметка «5»

Входная контрольная работа 9 класс**1 вариант**

A1. Из молекул состоят :

- 1) только твёрдые тела
- 2) только жидкости
- 3) только газы
- 4) газы, жидкости и твёрдые тела

A2. Внутренняя энергия равномерно движущегося тела :

- 1) зависит только от скорости движения тела
- 2) зависит только от температуры тела
- 3) зависит от массы и температуры тела
- 4) не существует

A3. Тела выделяют энергию в процессах :

- 1) сгорания топлива, конденсации, охлаждения, кристаллизации
- 2) плавления и конденсации
- 3) сгорания топлива, нагревания и парообразования
- 4) парообразования, охлаждения и кристаллизации

A4. Температура тела изменяется в процессе;

- 1) плавления
- 2) нагревания
- 3) охлаждения и кристаллизации
- 4) кипения .

A5. На рисунке изображены два заряженных шарика.:



Направление силы, действующей на второй шарик со стороны первого правильно показывает стрелка

- 1) ↓ 2) → 3) ↑ 4) ←

A6. Напряжение определяется:

- 1) зарядом, прошедшим по проводнику за 1 секунду

- 2) зарядом, движущимся по проводнику
 3) работой тока по перемещению единичного положительного заряда
 4) работой тока по перемещению всех зарядов

A7. Нагреватель подключен к напряжению 220 В, сила тока в спирали нагревателя равна 4

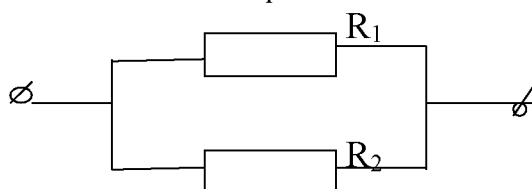
А. Сопротивление спирали нагревателя равно

- 1) 0,02 Ом 2) 0,8 Ом 3) 55 Ом 4) 880 Ом

A8. Человек, находившийся на расстоянии 4 м от плоского зеркала, переместился и оказался от зеркала на расстоянии 3 м. На сколько изменилось расстояние между человеком и его изображением?

- 1) 6 м 2) 4 м 3) 2 м 4) 1 м.

A9. Участок электрической цепи состоит из двух резисторов



Какая характеристика электрического тока постоянна на данном участке цепи :

- 1) напряжение;
 2) сила тока;
 3) сопротивление.

B1. Определите единицы измерения физических величин.:

Физическая величина

- А) Количество теплоты
 Б) Давление
 В) Электрический заряд

Единица измерения

- 1) Вольт
 2) Паскаль
 3) Джоуль
 4) Ватт
 5) Кулон

А	Б	В

C1. Сколько килограммов сухих дров нужно сжечь, чтобы нагреть 10 кг воды от 30°C до кипения. Потерями энергии пренебречь. Ответ представить целым числом граммов. (удельная теплоемкость воды $c=4200 \text{ Дж/кг}^0\text{C}$, удельная теплота сгорания сухих дров $q=10^7 \text{ Дж/кг}$)

2 вариант

A1. Молекулы непрерывно двигаются:

- 1) только в твёрдых телах
 2) только в жидкостях

- 3) только в газах
- 4) в газах, жидкостях и твёрдых телах

A2. При увеличении скорости движения молекул тела температура тела:

- 1) не изменяется
- 2) увеличивается
- 3) уменьшается
- 4) может как увеличиваться, так и уменьшаться

A3. Тела получают энергию в процессах :

- 1) сгорания топлива
- 2) плавления и конденсации
- 3) плавления, нагревания и парообразования
- 4) нагревания и кристаллизации

A4. Температура тела не изменяется в процессе:

- 1) плавления ;
- 2) нагревания ;
- 3) охлаждения и конденсации ;
- 4) охлаждения

A5. На рисунке изображены два заряженных шарика.



Направление силы, действующей на второй шарик со стороны первого, правильно показывает стрелка :

- 1) ↓ ;
- 2) → ;
- 3) ↑ ;
- 4) ←

A6. Сила тока определяется:

- 1) зарядом, прошедшим по проводнику за 1 секунду
- 2) зарядом, движущимся по проводнику
- 3) работой тока по перемещению единичного положительного заряда
- 4) работой тока по перемещению всех зарядов

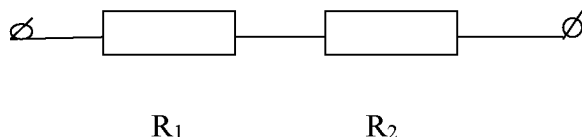
A7. Сила тока в фонарике равна 0,6 А, его электрическое сопротивление равно 15 Ом. Напряжение в фонарике равно:

- 1) 0,004 В;
- 2) 9 В;
- 3) 25 В ;
- 4) 135 В .

A8. Человек удаляется от плоского зеркала. Его изображение в зеркале

- 1. остаётся на месте
- 2. приближается к зеркалу
- 3. удаляется от зеркала
- 4. становится нерезким

A9. Участок электрической цепи состоит из двух резисторов



Какая характеристика электрического тока постоянна на данном участке цепи :

- 1) напряжение;
- 2) сила тока;
- 3) сопротивление.

В1. Определите единицы измерения физических величин.:

Физическая величина

- А) Мощность
- Б) Напряжение
- В) Энергия

Единица измерения

- 1) Вольт
- 2) Паскаль
- 3) Джоуль
- 4) Ватт
- 5) Кулон

А	Б	В

С1. Какую массу керосина нужно сжечь, чтобы за счёт выделившегося тепла нагреть 10 т чугуна на 10°C . Потерями тепла пренебречь. Ответ округлите до сотых числа (удельная теплота сгорания керосина $q = 4,6 \cdot 10^7 \text{ Дж/кг}$, удельная теплоемкость чугуна $c = 540 \text{ Дж/кг}^\circ\text{C}$)

Ответы на входную контрольную работу по физике 9 класс

Часть 1

1 вариант А1-4 А2-3 А3-1 А4-2 А5-2 А6-3 А7-3 А8-3 А9-1 по 1 баллу

В1-325 - 2 балла

С1. Ответ: 294 г 3 балла

$$Q_1 = Q_2$$

$$cm_1(t_1 - t_2) = qm_2 \quad m_2 =$$

$$cm_1(t_1 - t_2) / q$$

2 вариант А1-4 А2-2 А3-3 А4-1 А5-2 А6-2 А7-1 А8-3 А9-2

по 1 баллу

В1-413 - 2 балла

С1. Ответ: 1,17 кг - 3 балла

$$Q_1 = Q_2$$

$$cm_1(t_1 - t_2) = qm_2 \quad m_2 =$$

$$cm_1(t_1 - t_2) / q$$

Критерии оценивания работ: 1-5 балла
оценка 2

6-8 баллов	оценка 3
9-11 баллов	оценка 4
12-14 баллов	оценка 5

Контрольная работа №1. 9 класс.

«Механическое движение. Взаимодействие тел»

Вариант 1.

1. Координата движущегося тела с течением времени меняется по закону: $x = 10 - t - 2t^2$. Определите начальную координату тела, проекцию начальной скорости и проекцию ускорения. Укажите характер движения тела.
2. Какую скорость приобретает автобус за 10 с, если он трогается с места с ускорением $1,2 \text{ м/с}^2$?
3. Под действием некоторой силы тело массой 4 кг приобрело ускорение 2 м/с^2 . Какое ускорение приобретает тело массой 10 кг под действием такой же силы?

Вариант 2.

1. Координата движущегося тела меняется по закону: $x = 3 + 4t + 5t^2$. Определите начальную координату тела, проекцию начальной скорости и проекцию ускорения. Укажите характер движения тела.
2. Определите какую скорость развивает велосипедист за 20 с, двигаясь из состояния покоя с ускорением $0,2 \text{ м/с}^2$?
3. Сила 60 Н сообщает ускорение $0,8 \text{ м/с}^2$. Какая сила сообщает этому телу ускорение 2 м/с^2 ?

Контрольная работа №2 9 класс.

«Законы сохранения. Механические колебания и волны»

1 вариант.

1. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 2 м/с, вскакивает на неподвижно стоящую платформу массой 10 кг. С какой скоростью начнет двигаться платформа с мальчиком?
2. Расстояние между соседними гребнями волн 8 м. Чему равен период и частота колебаний, если скорость ее распространения 4 м/с?
3. Во время грозы человек услышал гром через 20 с после вспышки молнии. Как далеко от него произошел разряд?

2 вариант.

1. Чему равна скорость ракеты массой 3 кг после вылета из нее продуктов сгорания массой 0,4 кг со скоростью 600 м/с?
2. На каком расстоянии находится преграда, если эхо, вызванное ружейным выстрелом, дошло до стрелка через 4 с после выстрела?
3. Частота колебаний источника волн равна 0,4 Гц, скорость распространения волны 10 м/с. Чему равна длина волны?

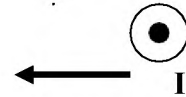
Контрольная работа №3 9 класс.

«Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Световые явления».

Вариант 1

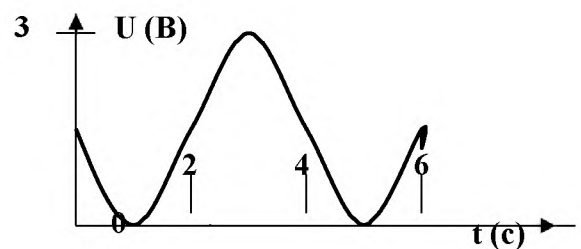
1. В однородное магнитное поле перпендикулярно линиям магнитной индукции поместили прямолинейный проводник, по которому протекает ток силой 8 А. Определите индукцию этого поля, если оно действует с силой 0,02 Н на каждые 5 см длины проводника?

2. На проводник с током, расположенный в магнитном поле, действует сила F . Определите направление линий индукции магнитного поля.



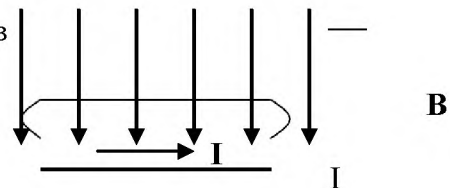
3. Радиостанция работает на частоте 60 МГц. Найдите длину электромагнитных волн, излучаемых антенной радиостанции. Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

4. По графику зависимости напряжения на концах проводника от времени определите амплитуду, период и частоту колебаний напряжения.

**Вариант 2**

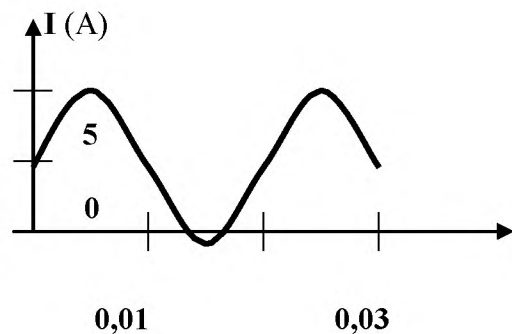
1. Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течет электрический ток силой 3 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 90° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?

2. Определите направление силы, действующей на проводник с током, помещенный в однородное магнитное поле.



3. Длина электромагнитной волны в воздухе равна 0,6 мкм. Чему равна частота колебаний вектора напряженности электрического поля в этой волне? Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8$ м/с

4. По графику зависимости силы тока в осветительных проводах от времени определите амплитуду, период, и частоту колебаний?



Контрольная работа №4 9 класс. "Строение атома и атомного ядра".

Вариант - 1

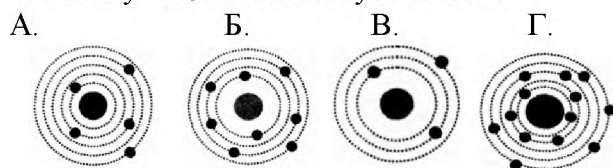
- В ядре элемента ${}^{238}_{92}\text{U}$ содержится

А. 92 протона, 238 нейтронов;	Б. 146 протонов, 92 нейтрона;
В. 92 протона, 146 нейтронов;	Г. 238 протонов, 92 нейтрона.
- Элемент ${}^A_Z\text{X}$ испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

А. ${}^A_Z\text{Y}$;	Б. ${}^{A-4}_{Z-2}\text{Y}$;	В. ${}^{A-4}_{Z-1}\text{Y}$;	Г. ${}^{A+4}_{Z-1}\text{Y}$.
-----------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------
- Укажите второй продукт ядерной реакции
 ${}^9_4\text{Be} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{12}_6\text{C} + \dots$

А. ${}^1_0\text{n}$;	Б. ${}^4_2\text{He}$;	В. ${}^0_{-1}\text{e}$;	Г. ${}^2_1\text{H}$.
-----------------------	------------------------	--------------------------	-----------------------

- Атому ${}^{13}_5\text{B}$ соответствует схема...



- Ядро атома ртути ${}^{200}_{80}\text{Hg}$ превратилось в ядро атома платины ${}^{195}_{78}\text{Pt}$. Какие частицы выбросило ядро ртути? Напишите уравнение этого радиоактивного распада.
- При взаимодействии атомов дейтерия с ядром свинца ${}^{207}_{82}\text{Pb}$ испускается нейтрон. Напишите уравнение ядерной реакции.
- Какая вторая частица образуется в ходе реакции термоядерного синтеза
 ${}^2_1\text{H} + {}^3_1\text{H} \rightarrow {}^4_2\text{He} + \dots ?$

А. ${}^1_1\text{H}$;	Б. ${}^4_2\text{He}$;	В. ${}^0_{-1}\text{e}$;	Г. ${}^1_0\text{n}$
-----------------------	------------------------	--------------------------	---------------------

Вариант - 2

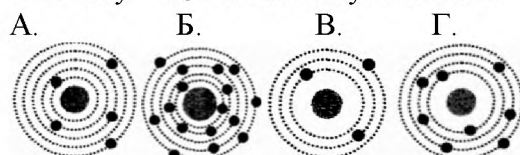
- В ядре элемента ${}^{110}_{50}\text{Sn}$ содержится

А. 110 протонов, 50 нейтронов;	Б. 60 протонов, 50 нейтронов;
В. 50 протонов, 110 нейтронов;	Г. 50 протонов, 60 нейтронов.
- Какой заряд и массовое число будет у элемента, который образуется в результате β -распада ядра элемента ${}^A_Z\text{X}$?

А. ${}^{A+1}_Z\text{Y}$;	Б. ${}^{A-4}_{Z-2}\text{Y}$;	В. ${}^{A-4}_{Z-1}\text{Y}$;	Г. ${}^{A+4}_{Z+2}\text{Y}$.
---------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------
- Какая бомбардирующая частица X участвует в ядерной реакции
 $\text{X} + {}^{11}_5\text{B} \rightarrow {}^{14}_7\text{N} + {}^1_0\text{n}$

А. ${}^1_1\text{H}$;	Б. ${}^4_2\text{He}$;	В. ${}^0_{-1}\text{e}$;	Г. ${}^2_1\text{H}$.
-----------------------	------------------------	--------------------------	-----------------------

- Атому ${}^{16}_8\text{O}$ соответствует схема...



- Ядро хлора ${}^{35}_{17}\text{Cl}$ превратилось в ядро фосфора ${}^{31}_{15}\text{P}$. Какую частицу выбросило ядро хлора? Напишите уравнение этого радиоактивного распада.
- При взаимодействии атомов дейтерия с ядром хлора ${}^{35}_{17}\text{Cl}$ испускается нейтрон. Напишите уравнение ядерной реакции.
- Укажите второй продукт ядерной реакции
 ${}^7_3\text{Li} + {}^2_1\text{H} = {}^8_4\text{Be} + \dots$

А. ${}^1_1\text{H}$;	Б. ${}^4_2\text{He}$;	В. ${}^0_{-1}\text{e}$;	Г. ${}^1_0\text{n}$
-----------------------	------------------------	--------------------------	---------------------

Итоговая контрольная работа 9 класс.

Вариант I

Часть 1

К каждому из заданий 1-7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

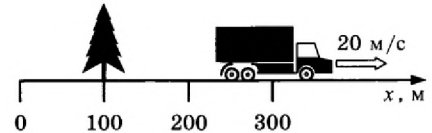
1. Автомобиль за 2 мин увеличил скорость с 18 км/ч до 61,2 км/ч. С каким ускорением двигался автомобиль?

- 1) $0,1 \text{ м/с}^2$ 2) $0,2 \text{ м/с}^2$ 3) $0,3 \text{ м/с}^2$ 4) $0,4 \text{ м/с}^2$

2. Рассмотрите рисунок.

Зависимость координаты грузовика от времени имеет вид

- 1) $x = 100 - 10t \text{ (м)}$
 2) $x = 300 \text{ (м)}$
 3) $x = 300 - 20t \text{ (м)}$
 4) $x = 300 + 20t \text{ (м)}$



3. С какой силой притягиваются два автомобиля массами по 1000 кг, находящиеся на расстоянии 1000 м один от другого?

- 1) $6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Н}$ 2) $6,67 \cdot 10^{-8} \text{ Н}$ 3) $6,67 \text{ Н}$ 4) $6,67 \cdot 10^{-5} \text{ Н}$

4. В соревнованиях по перетягиванию каната участвуют четыре мальчика. Влево тянут канат два мальчика с силами 530 Н и 540 Н соответственно, а вправо - другие два мальчика с силами 560 Н и 520 Н соответственно. В какую сторону и с какой результирующей силой будет перетянут канат?

- 1) вправо, с силой 10 Н
 2) влево, с силой 10 Н
 3) влево, с силой 20 Н
 4) будет ничья

5. Длина колебаний звуковой волны равна 17 см. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Период колебаний в этой звуковой волне равен

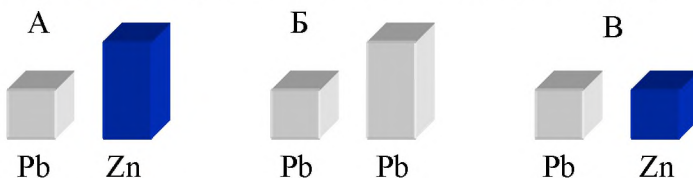
- 1) 0,5 мс 2) 2 мс 3) 5 мс 4) 50 мс

6. На рисунке изображен проволочный виток, по которому течет электрический ток в направлении, указанном стрелкой. Виток расположен в горизонтальной плоскости. Как направлен вектор индукции магнитного поля тока в центре витка?



- 1) вертикально вверх ↑
 2) горизонтально влево ←
 3) горизонтально вправо →
 4) вертикально вниз ↓

7. Требуется экспериментально определить, зависит ли количество теплоты, сообщаемое телу при плавлении, от его объема. Имеется набор предметов, сделанных из свинца и цинка.



Для проведения опыта следует выбрать набор

- 1) A или B 2) A 3) B 4) A или B

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (задания В1-В2) необходимо записать ответ в месте, указанном в тексте задания.

При выполнении заданий В1-В2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу внизу задания цифры – номера выбранных ответов.

В1. Установите соответствие между техническими устройствами (приборами) и физическими закономерностями, лежащими в основе принципа их действия.

ПРИБОР	ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ
А) электромагнит	1) действие электрического поля на заряды проводника
Б) реактивный двигатель	2) закон сохранения импульса
В) эхолот	3) давление жидкости передается одинаково по всем направлениям
	4) распространение и отражение волн
	5) магнитное действие тока

А	Б	В

В2. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ
А) частота	1) секунда
Б) магнитная индукция	2) ньютон
В) сила	3) вебер
	4) тесла
	5) герц

А	Б	В

При выполнении задания В3 ответ (число) надо записать в отведенное место после слова «Ответ», выразив его в указанных единицах. Единицы физических величин писать не нужно. Ниже привести полное решение задачи.

В 3. Автомобиль совершает поворот по дуге окружности со скоростью 20 м/с, ускорение при этом равно 2 м/с^2 . Какой радиус кривизны данного участка дороги?

Ответ: _____ (м)

Для ответа на задание В4 используйте место ниже задания. Запишите сначала ответ, а затем его пояснение.

В4 Кто чаще взмахивает крылышками при полете – комар или муха? Ответ поясните.

**Итоговая контрольная работа по математике
для обучающихся 9 классов**

Вариант II

Часть 1

К каждому из заданий 1-7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

1. Автомобиль за 2 мин увеличил скорость с 36 км/ч до 122,4 км/ч. С каким ускорением двигался автомобиль?

- 1) $0,1 \text{ м/с}^2$ 2) $0,2 \text{ м/с}^2$ 3) $0,3 \text{ м/с}^2$ 4) $0,4 \text{ м/с}^2$

2. Зависимость координаты от времени для тела, движущегося прямолинейно, имеет вид $x = 150 - 15t$. Это тело движется

- 1) из точки с координатой 15 м со скоростью 150 м/с в положительном направлении оси OX .
2) из точки с координатой 150 м со скоростью 15 м/с в положительном направлении оси OX .
3) из точки с координатой 150 м со скоростью 15 м/с в отрицательном направлении оси OX .
4) из точки с координатой 15 м со скоростью 150 м/с в отрицательном направлении оси OX .

3. С какой силой притягиваются два автомобиля массами по 2000 кг, находящиеся на расстоянии 2000 м один от другого?

- 1) $6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Н}$ 2) $6,67 \cdot 10^{-8} \text{ Н}$ 3) $6,67 \text{ Н}$ 4) $6,67 \cdot 10^{-5} \text{ Н}$

4. Мотоцикл «Иж П5» имеет массу 195 кг. Каким станет его вес, если на него сядет человек массой 80 кг?

- 1) 275 кг 2) 1150 Н 3) 2750 Н 4) среди предложенных ответов нет верного.

5. Длина колебаний звуковой волны равна 17 см. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Период колебаний в этой звуковой волне равен

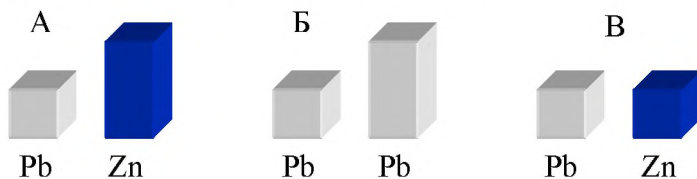
- 1) 0,5 мс 2) 2 мс 3) 5 мс 4) 50 мс

6. На рисунке изображен проволочный виток, по которому течет электрический ток в направлении, указанном стрелкой. Виток расположен в горизонтальной плоскости. Как направлен вектор индукции магнитного поля тока в центре витка?



- 1) вертикально вверх ↑
2) горизонтально влево ←
3) горизонтально вправо →
4) вертикально вниз ↓

7. Требуется экспериментально определить, зависит ли количество теплоты, сообщаемое телу при плавлении, от его объема. Имеется набор предметов, сделанных из свинца и цинка.



Для проведения опыта следует выбрать набор

- 1) А или В 2) А 3) Б 4) А или Б

Часть 2

При выполнении заданий В1-В2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу внизу задания цифры – номера выбранных ответов.

В1. Установите соответствие между техническими устройствами (приборами) и физическими закономерностями, лежащими в основе принципа их действия.

ПРИБОР	ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ
А) электромагнит	1) закон сохранения импульса
Б) эхолот	2) действие электрического поля на заряды проводника
В) реактивный двигатель	3) магнитное действие тока
	4) распространение и отражение волн
	5) давление жидкости передается одинаково по всем направлениям

А	Б	В

В2. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ
А) частота	1) ампер
Б) магнитный поток	2) ньютон
В) сила тока	3) вебер
	4) тесла
	5) герц

А	Б	В

При выполнении задания В3 ответ (число) надо записать в отведенное место после слова «Ответ», выразив его в указанных единицах. Единицы физических величин писать не нужно. Ниже привести полное решение задачи.

В3. Автомобиль совершает поворот по дуге окружности со скоростью 30 м/с, ускорение при этом равно 3 м/с^2 . Какой радиус кривизны данного участка дороги?

Ответ: _____ (м)

Для ответа на задание В4 используйте место ниже задания. Запишите сначала ответ, а затем его пояснение.

В4. Кто чаще взмахивает крылышками при полете – жук или муха? Ответ поясните.

ОТВЕТЫ

№	Вариант 1	Вариант 2	Максимальный балл
A1	1	2	1
A2	4	3	1
A3	1	1	1
A4	1	3	1
A5	1	1	1
A6	4	1	1
A7	3	3	1
B1	524	341	2
B2	542	531	2
B3	200	300	3
B4	Комар, т.к. чем больше частота колебаний источника, тем выше звук	Муха, т.к. чем больше частота колебаний источника, тем выше звук	2

Задание с развернутым ответом оценивается в 2 балла.

Решение задачи – 3 балла.

Максимальный балл за выполнение диагностической работы - 16 баллов.

**НОРМЫ
выставления отметок**

Баллы	7 баллов и менее	8 - 11	12 - 14	15 - 16
Отметка	2	3	4	5

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)

МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран отдел»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАН ГІАЛИН № 8 ЙОЛУ ІАРБИ ВАХАЕВ ЦІАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан ГІалин № 8 йолу Іарби Вахаев цІарах ЙЙШ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету «Химия»

классы 8-9

(Приложение к рабочей программе)

Паспорт фонда оценочных средств по химии
8 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Первоначальные понятия в химии	Стактовая контрольная работа №1
2	«Кислород», «Водород», «Вода. Растворы»	Контрольная работа №2
3	Основные классы неорганических соединений	Контрольная работа №3
4	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома	Контрольная работа №4

Система оценивания

Оценка письменных контрольных

работ Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна незначительная
ошибка. Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух незначительных
ошибок. Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка
и две-три незначительные.

Отметка «2»:

работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

работа не выполнена.

Оценка умений решать расчетные

задачи Отметка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»: задача не решена.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе: Балл «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Балл «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Балл «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

Стартовая контрольная работа №1

Вариант I

Часть А. Выбери один правильный ответ:

A1. Вода, сахар, сода, уксус относятся к:

а) веществам; б) физическим явлениям; в) физическим телам; г) химическим явлениям.

A2. Скисание молока относится к:

а) физическому явлению; б) химическому явлению; в) не знаю.

A3. Уксус можно отличить от воды по:

а) цвету; б) запаху; в) агрегатному состоянию; г) не знаю.

A4. Правильно назван элемент:

а) Hg – водород; б) S – сера; в) Cu – железо; г) Fe – медь; д) O – водород.

A5. Химическая формула вещества, состоящего из трёх атомов водорода и одного атома азота, имеет вид: а) N₃H; б) NH₃; в) 3NH; г) не знаю.

A6. Атом железа (III) образует с атомами кислорода соединение:

а) FeO₃; б) Fe₃O₂; в) Fe₂O₃; г) Fe₃O.

A7. Валентность атома элемента равна I в оксиде:

а) Al₂O₃; б) SO₃; в) K₂O; г) CO₂.

A8. Среди перечисленных веществ укажите простое вещество:

а) O₃; б) HCl; в) H₂O; г) Fe(OH)₃.

A9. Недостающий коэффициент в уравнении $2Al + __Cl_2 \rightarrow 2AlCl_3$ равен:

- а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 6.

A10. Молярная масса – это:

- а) масса одной молекулы; б) масса одного атома; в) масса одного моля; г) не знаю.

A11. В кислороде количеством вещества 2 моль содержится молекул:

- а) $6,02 \cdot 10^{23}$; б) $3,01 \cdot 10^{23}$; в) $1,204 \cdot 10^{23}$; г) $12,04 \cdot 10^{23}$.

A12. Для определения количества вещества можно использовать формулу:

- а) $n = m \cdot M$; б) $n = m : M$; в) $n = M : m$; г) не знаю.

A13. Водород взаимодействует с: а) H_2O ; б) CH_4 ; в) CuO ; г) N_2O ; д) CaH_2 .

A14. Валентность кислотного остатка равна I в:

- а) H_2SO_4 ; б) HNO_3 ; в) H_2SiO_3 ; г) H_3PO_4 ; д) H_2CO_3 .

A15. Кислород количеством вещества 3 моль (н.у.) занимает объём:

- а) 11,2л; б) 67,2л; в) 44,8л; г) 22,4л.

Часть В. Ответом на задание этой части будет некоторое пропущенное слово (запишите в нужном по смыслу падеже) или комбинация букв и чисел.

B1. Установите соответствие:

<u>формула</u>	<u>название вещества</u>
1. HNO_3	А. серная
2. H_2SO_4	Б. азотная
3. H_2CO_3	В. ортофосфорная
4. H_3PO_4	Г. соляная
5. HCl	Д. угольная

B2. Установите соответствие:

<u>формула</u>	<u>класс веществ</u>
1. CO_2	А. оксид
2. $Al_2(SO_4)_3$	Б. кислота
3. $NaOH$	В. соль
4. H_2S	Г. основание

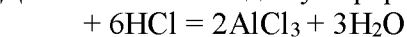
B3. Установите соответствие:

<u>тип реакции</u>	<u>уравнение реакции</u>
1. соединения	А. $Na_2S + PbCl_2 = PbS + 2NaCl$
2. разложения	Б. $P_2O_5 + 3H_2O = 2H_3PO_4$
3. замещения	В. $2Li + 2HOH = 2LiOH + H_2$
4. обмена	Г. $4HNO_3 = 4NO_2 + 2H_2O + O_2$

B4. Признак химической реакции:

- а) выделение тепла;
 б) изменение цвета;
 в) переход из твёрдого состояния в жидкое;
 г) образование осадка;
 д) выделение газа;
 е) изменение агрегатного состояния

B5. Допишите необходимую формулу в уравнении реакции:



B6. При горении спиртовки вначале испаряется спирт. Это _____ явление.

Затем спирт горит. Это _____ явление.

B7. Химические реакции, протекающие с выделением теплоты, называются _____.

Часть С. Напишите развёрнутое решение предложенного задания:

C1. Решите задачу: При горении 46,5 г фосфора образовался оксид фосфора(V). Вычислите его массу.

C2. Осуществите цепочку превращений: $H_2O \rightarrow O_2 \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow AlCl_3$

Демоверсия

Часть А. Выбери один правильный ответ:

A1. Стакан, гвоздь, ложка, пробирка относятся к:

а) веществам; б) физическим явлениям; в) физическим телам; г) химическим явлениям.

A2. Превращение воды в пар относится к:

а) физическому явлению; б) химическому явлению; в) не знаю.

A3. К веществу, нерастворимому в воде, относится:

а) сахар; б) поваренная соль; в) мел; г) не знаю.

A4. Правильно назван элемент:

а) Р – сера; б) Н – водород; в) Al – цинк; г) S – фосфор; д) Zn – алюминий.

A5. Химическая формула вещества, состоящего из двух атомов водорода и одного атома серы, имеет вид: а) 2HS ; б) HS_2 ; в) H_2S ; г) не знаю.

A6. Атом фосфора (V) образует с атомами кислорода соединение:

а) PO_5 ; б) P_5O_2 ; в) P_2O_5 ; г) PO_2 .

A7. Валентность атома элемента равна III в оксиде:

а) Fe_2O_3 ; б) SO_2 ; в) MnO_2 ; г) CrO_3 .

A8. Среди перечисленных веществ укажите сложное вещество:

а) O_3 ; б) NaCl ; в) H_2 ; г) Cu .

A9. Недостающий коэффициент в уравнении $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightarrow __\text{NH}_3$ равен:

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 6.

A10. Единицей измерения молярной массы является:

а) г; б) г/моль; в) а.е.м.; г) не знаю.

A11. В воде количеством вещества 0,5 моль содержится молекул:

а) $6,02 \cdot 10^{23}$; б) $3,01 \cdot 10^{23}$; в) $1,204 \cdot 10^{23}$; г) $12,04 \cdot 10^{23}$.

A12. Для определения массы вещества можно использовать формулу:

а) $m = n \cdot M$; б) $m = n : M$; в) $m = M : n$; г) не знаю.

A13. Кислород взаимодействует с: а) H_2O ; б) CO_2 ; в) CaCO_3 ; г) P; д) P_2O_5 .

A14. Валентность металла в соединении равна III в:

а) KOH; б) $\text{Fe}(\text{OH})_3$; в) $\text{Fe}(\text{OH})_2$; г) $\text{Ca}(\text{OH})_2$; д) NaOH.

A15. Водород количеством вещества 5 моль (н.у.) занимает объём:

а) 11,2л; б) 112л; в) 89,6л; г) 22,4л.

Часть В. Ответом на задание этой части будет некоторое пропущенное слово (запишите в нужном по смыслу падеже) или комбинация букв и чисел.

B1. Установите соответствие:

<u>формула</u>	<u>название вещества</u>
1. $\text{Fe}(\text{OH})_3$	А. гидроксид кальция
2. KOH	Б. гидроксид калия
3. $\text{Ca}(\text{OH})_2$	В. гидроксид алюминия
4. $\text{Fe}(\text{OH})_2$	Г. гидроксид железа(II)
5. $\text{Al}(\text{OH})_3$	Д. гидроксид железа(III)

B2. Установите соответствие:

<u>формула</u>	<u>класс веществ</u>
1. HNO_3	А. оксид
2. $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$	Б. кислота
3. $\text{Ba}(\text{OH})_2$	В. соль
4. SO_3	Г. основание

B3. Установите соответствие:

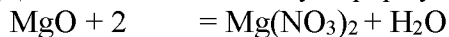
<u>тип реакции</u>	<u>уравнение реакции</u>
1. соединения	А. $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
2. разложения	Б. $2\text{Fe}(\text{OH})_3 = \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$

3. замещения В. $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH}$
 4. обмена Г. $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$

В4. Признаки физического явления:

- а) выделение тепла;
 б) изменение цвета;
 в) переход из твёрдого состояния в жидкое;
 г) образование осадка;
 д) выделение газа;
 е) изменение агрегатного состояния

В5. Допишите необходимую формулу в уравнении реакции:



В6. При нагревании железа с серой сера вначале плавится. Это _____ явление.

Затем образуется сульфид железа(II). Это _____ явление.

В7. Химические реакции, протекающие с поглощением энергии, называются _____.

Часть С. Напишите развёрнутое решение предложенного задания:

С1. Решите задачу: При окислении 135 г алюминия образовался оксид алюминия. Вычислите его массу.

С2. Осуществите цепочку превращений: $\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$

Ключи

№ вопросов	I вариант		Демоверсия
Часть А			
1	А	1	В
2	Б	1	А
3	Б	1	В
4	Б	1	Б
5	Б	1	В
6	В	1	В
7	В	1	А
8	А	1	Г
9	Б	2	А
10	В	2	Б
11	Г	1	Б
12	Б	2	Б
13	В	1	Г
14	Б	1	Б
15	Б	2	Б
Часть В			
1	1Б, 2А, 3Д, 4В, 5Г	2	1Д, 2Б, 3А, 4Г, 5В
2	1А, 2В, 3Г, 4Б	2	1Б, 2В, 3Г, 4А
3	1Б, 2Г, 3В, 4А	2	1В, 2Б, 3А, 4Г
4	А, Б, Г, Д	1	В, Е
5	Al_2O_3	3	HNO_3
6	Физическое, химическое	2	Физическое, химическое
7	Экзотермические	2	Эндотермические
Часть С			
1	$m(\text{P}_2\text{O}_5) = 106,5 \text{ г}$	3	$m(\text{Al}_2\text{O}_3) = 255 \text{ г}$
2	1) $2\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_2 + \text{O}_2$ 2) $3\text{O}_2 + 4\text{Al} = 2\text{Al}_2\text{O}_3$	3	1) $4\text{P} + 5\text{O}_2 = 2\text{P}_2\text{O}_5$

	3) $\text{Al}_2\text{O}_3 + 6\text{HCl} = 2\text{AlCl}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$		2) $\text{P}_2\text{O}_5 + 3\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_3\text{PO}_4$ 3) $2\text{H}_3\text{PO}_4 + 3\text{Ca} = \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + 3\text{H}_2$
		40	

Критерии оценивания:

- «5» - 32 – 40 баллов
«4» - 26 – 31 балл
«3» - 20 – 25 балл
«2» - менее 20 баллов

Контрольная работа № 2**Вариант I****1. Тест (выберите один правильный вариант ответа).**

1. Элемент, наиболее распространенный на Земле, - это

- 1) кислород 2) азот 3) водород 4) кремний

2. В промышленности кислород получают из

- 1) хлората калия 2) воды 3) воздуха 4) перманганата калия

3. Катализатором разложения пероксида водорода является

- 1) оксид кальция 2) оксид серы(IV) 3) оксид магния 4) оксид марганца(IV)

4. Кислород выделяется в ходе

- 1) гниения 2) дыхания 3) горения 4) фотосинтеза

5. Укажите газ, который не относится к благородным

- 1) азот 2) гелий 3) аргон 4) неон

6. Сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород это:

- а) оксиды б) соли в) кислоты г) основания

7. Укажите правильное суждение

- 1) водород очень мало растворяется в воде
2) водород имеет высокую температуру сжижения
3) водород может быть получен при взаимодействии серебра с водой
4) водород не реагирует с кислородом

8. Взвеси, в которых мелкие частицы твердого вещества равномерно распределены между молекулами воды, называются:

- 1) суспензиями 2) эмульсиями 3) дымами 4) аэрозолями

9. Вода реагирует с активными металлами, такими как натрий и кальций, с образованием

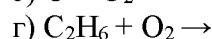
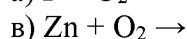
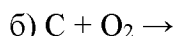
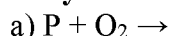
- 1) гидроксидов 2) оксидов и водорода 3) кислот 4) гидроксидов и водорода

10. Вода реагирует почти со всеми оксидами неметаллов с образованием

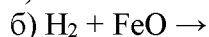
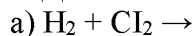
- 1) гидроксидов и водорода 2) оксидов и водорода 3) кислот 4) гидроксидов

2. Задания со свободным ответом.

1. Закончите уравнения реакций горения, расставьте коэффициенты, назовите получившиеся вещества.



2. Допишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода:



Укажите, окисляется или восстанавливается водород в этих реакциях.

3. Рассчитайте, какую массу сахара и воды нужно взять для приготовления 250г раствора с массовой долей сахара 15%.

4. Составьте уравнения реакций взаимодействия с водой следующих веществ: калия, кальция, оксида лития. Укажите названия веществ, образующихся в результате реакции.

Демоверсия

1. Тест (выберите один правильный вариант ответа).

1. Укажите объемную долю кислорода в воздухе

- 1) 0,009 2) 0,209 3) 0,409 4) 0,781

2. В лаборатории кислород можно получить при разложении

- 1) хлората калия 2) перманганата калия 3) пероксида водорода 4) любого из перечисленных веществ

3. Молекулярный кислород не реагирует с

- 1) алюминием 2) золотом 3) медью 4) цинком

4. Газ, который поддерживает горение, - это

- 1) кислород 2) водород 3) азот 4) углекислый газ

5. В состав воздуха не входит:

- а) водород б) кислород в) углекислый газ г) аргон

6. Самый лёгкий газ:

- а) сернистый б) кислород в) углекислый г) водород

7. Вещества, ускоряющие химические реакции это:

- а) растворы б) смеси в) воздух г) катализаторы

8. Взвеси, в которых мелкие капельки жидкого вещества равномерно распределены между молекулами воды, называются

- 1) суспензиями 2) эмульсиями 3) дымами 4) аэрозолями

9. При нагревании вода реагирует с менее активными металлами, такими как железо и цинк, с образованием

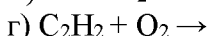
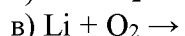
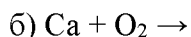
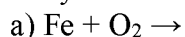
- 1) гидроксидов 2) оксидов и водорода 3) кислот 4) гидроксидов и водорода

10. Вода реагирует с оксидами активных металлов, таких как натрий и кальций, с образованием

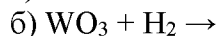
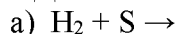
- 1) гидроксидов и водорода 2) оксидов и водорода 3) кислот 4) гидроксидов

2. Задания со свободным ответом.

1. Закончите уравнения реакций горения, расставьте коэффициенты, назовите получившиеся вещества.



2. Допишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода:



Укажите, окисляется или восстанавливается водород в этих реакциях.

3. Рассчитайте, какую массу сахара и воды нужно взять для приготовления 500г раствора с массовой долей сахара 5%.

4. Составьте уравнения реакций взаимодействия с водой следующих веществ: бария, лития, оксида натрия. Укажите названия сложных веществ, образующихся в результате реакции.

Ответы:**1 вариант:****Первое задание:**

1. 1
2. 3
3. 4
4. 4
5. 1
6. 1
7. 1
8. 1
9. 4
10. 3

За каждый правильный ответ 1 балл. Всего – 10 баллов.

Второе задание:

1. а) $4P + 5O_2 \rightarrow 2P_2O_5$ - оксид фосфора(V) б) $C + O_2 \rightarrow CO_2$ – оксид углерода(IV)

в) $2Zn + O_2 \rightarrow 2ZnO$ - оксид цинка г) $2C_2H_6 + 7O_2 \rightarrow 4CO_2 + 6H_2O$ – оксид углерода(IV), вода

За каждое правильно написанное уравнение 1 балл, за каждое правильно названное вещество 0,5 балла. Всего 6 баллов.

2. а) $H_2 + Cl_2 \rightarrow 2HCl$ б) $H_2 + FeO \rightarrow Fe + H_2O$

Водород в этих реакциях окисляется.

За каждое правильно написанное уравнение 1балл. За определение процесса 1 балл. Всего 3 балла.

3.1) $m(\text{сахара}) = m(\text{раствора}) \times W(\text{сахара}) : 100\% = (250 \times 15\%) : 100\% = 37,5\text{г}$

2) $m(\text{воды}) = m(\text{раствора}) - m(\text{сахара}) = 250 - 37,5 = 212,5\text{г}$

За каждое правильное действие 1 балл, всего 2 балла

4 $2K + 2H_2O = 2KOH + H_2$ $Ca + 2H_2O = Ca(OH)_2 + H_2$ $Li_2O + H_2O = 2LiOH$

KOH – гидроксид калия $Ca(OH)_2$ – гидроксид кальция $LiOH$ – гидроксид лития

За каждое правильно написанное уравнение 1балл, за каждое правильно названное вещество 0,5 балла. Всего 4,5 балла. Всего за работу – 25,5 баллов

Демоверсия:**Первое задание:**

1. 2
2. 4

3. 2
4. 1
5. 1
6. 4
7. 4
8. 2
9. 2
10. 1

За каждый правильный ответ 1 балл. Всего – 10 баллов.

Второе задание

1.

- а) $3\text{Fe} + 2\text{O}_2 \rightarrow \text{FeO}$ Fe_2O_3 (Fe_3O_4) - железная окалина б) $2\text{Ca} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CaO}$ – оксид кальция
 в) $4\text{Li} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{Li}_2\text{O}$ - оксид лития г) $2\text{C}_2\text{H}_2 + 5\text{O}_2 \rightarrow 4\text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ – оксид углерода(IV), вода

За каждое правильно написанное уравнение 1балл, за каждое правильно названное вещество 0,5 балла. Всего 6 баллов.

2. а) $\text{H}_2 + \text{S} \rightarrow \text{H}_2\text{S}$ б) $\text{WO}_3 + 3\text{H}_2 \rightarrow \text{W} + 3\text{H}_2\text{O}$

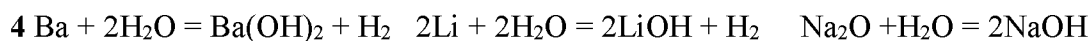
Водород в этих реакциях окисляется.

За каждое правильно написанное уравнение 1балл. за определение процесса 1 балл. Всего 3 балла.

3.1) $m(\text{сахара}) = m(\text{раствора}) \times W(\text{сахара}) : 100\% = (500 \times 5\%) : 100\% = 25\text{г}$

2) $m(\text{воды}) = m(\text{раствора}) - m(\text{сахара}) = 500 - 25 = 475\text{г}$

За каждое правильное действие 1 балл, всего 2 балла



$\text{Ba}(\text{OH})_2$ – гидроксид бария LiOH – гидроксид лития NaOH – гидроксид натрия

За каждое правильно написанное уравнение 1балл, за каждое правильно названное вещество 0,5 балла. Всего 4,5 балла. Всего за работу – 25,5 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - от 0 - 13 баллов,
 «3» - от 13,5 до 18,5 баллов,
 «4» -от 19 до 21 баллов,
 «5» от 21,5 баллов.

Контрольная работа №3

Вариант I

- К кислотам относится каждое из 2-х веществ:
а) H_2S , Na_2CO_3 б) K_2SO_4 , Na_2SO_4 в) H_3PO_4 , HNO_3 г) KOH , HCl
- Гидроксиду меди (II) соответствует формула:
а) Cu_2O б) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ в) CuOH г) CuO
- Формула сульфата натрия:
а) Na_2SO_4 б) Na_2S в) Na_2SO_3 г) Na_2SiO_3
- Среди перечисленных веществ кислой солью является
а) гидрид магния б) гидрокарбонат натрия
в) гидроксид кальция г) гидроксохлорид меди
- Какой из элементов образует кислотный оксид?
а) стронций б) сера в) кальций г) магний
- К основным оксидам относится
а) ZnO б) SiO_2 в) BaO г) Al_2O_3
- Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:
а) водой и оксидом кальция
б) кислородом и оксидом серы (IV)
в) сульфатом калия и гидроксидом натрия
г) фосфорной кислотой и водородом
- Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакций

Формулы веществ	Продукты взаимодействия
а) $\text{Mg} + \text{HCl} \rightarrow$	1) MgCl_2
б) $\text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 \rightarrow$	2) $\text{MgCl}_2 + \text{H}_2$
в) $\text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{HCl} \rightarrow$	3) $\text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$
	4) $\text{MgCO}_3 + \text{H}_2$
	5) $\text{MgCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

9.1. Внимательно рассмотрите предложенные рисунки. Укажите номер рисунка, на котором изображён объект, содержащий индивидуальное химическое вещество.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Индивидуальное химическое вещество содержится в объекте, изображённом на рисунке: _____

9.2. Какие вещества содержатся в объектах, изображённых на остальных рисунках?

Приведите по ОДНОМУ примеру.

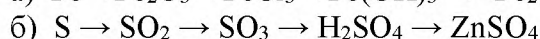
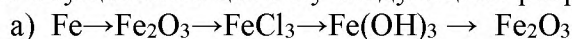
Для каждого вещества укажите его химическое название и формулу.

Рис. 1: _____ (название) _____ (формула).

Рис. 2: _____ (название) _____ (формула).

Рис. 3: _____ (название) _____ (формула).

10. Осуществите цепочку следующих превращений:



11. Какая масса сульфата калия образуется при взаимодействии 49 г серной кислоты с гидроксидом калия?

Демоверсия

1. К основаниям относится каждое из 2-х веществ:

- а) H_2O , Na_2O б) KOH , NaOH в) HPO_3 , HNO_3 г) KOH , NaCl

2. Оксиду меди (II) соответствует формула:

- а) Cu_2O б) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ в) CuOH г) CuO

3. Формула сульфита натрия:

- а) Na_2SO_4 б) Na_2S в) Na_2SO_3 г) Na_2SiO_3

4. Среди перечисленных веществ кислой солью является

- а) гидроксид бария б) гидрокарбонат калия
в) гидрокарбонат меди г) гидрид кальция;

5. Какой из элементов может образовать амфотерный оксид?

- а) натрий б) сера в) фосфор г) алюминий

6. К основным оксидам относится

- а) MgO б) SO_2 в) B_2O_3 г) Al_2O_3

7. Оксид натрия реагирует с каждым из двух веществ:

- а) водой и оксидом кальция
б) кислородом и водородом
в) сульфатом калия и гидроксидом натрия
г) фосфорной кислотой и оксидом серы (IV)

8. Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакций

Формулы веществ	Продукты взаимодействия
а) $\text{Fe} + \text{HCl} \rightarrow$	1) FeCl_2
б) $\text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 \rightarrow$	2) $\text{FeCl}_2 + \text{H}_2$
в) $\text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{HCl} \rightarrow$	3) $\text{FeCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$
	4) $\text{FeCO}_3 + \text{H}_2$
	5) $\text{FeCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

9.1. Внимательно рассмотрите предложенные рисунки. Укажите номер рисунка, на котором изображён объект, содержащий индивидуальное химическое вещество.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Индивидуальное химическое вещество содержится в объекте, изображённом на рисунке: _____

9.2. Какие вещества содержатся в объектах, изображённых на остальных рисунках? Приведите по ОДНОМУ примеру.

Для каждого вещества укажите его химическое название и формулу.

Рис. 1: _____ (название) _____ (формула).

Рис. 2: _____ (название) _____ (формула)

Рис. 3: _____ (название) _____ (формула)

10. Осуществите цепочку следующих превращений:

- а) $\text{Mg} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{MgCl}_2 \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{MgO}$
б) $\text{C} \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{BaSO}_4$

10. Какая масса сульфата бария образуется при взаимодействии 30,6 г оксида бария с достаточным количеством серной кислоты?

Ответы:

1 вариант	Демоверсия
1 в	1б
2 б	2 г
3 а	3 в
4 б	4 в
5 б	5 г
6 в	6 а
7 а	7 г
8 - 253	8 - 253
10- 87 г	10 – 46,6 г

Критерии оценивания

1-7 = 1 балл

8 -9 = 2 балла

10 = 3 балла

Контрольная работа №4 Вариант I.

При выполнении заданий А1-А9 выберите один правильный ответ.

А1. Каков физический смысл порядкового номера химического элемента?

- А. это число нейтронов в атоме
- Б. это относительная атомная масса
- В. это число энергетических уровней в атоме
- Г. это число протонов в ядре

А2. В малом периоде находится:

- А. кальций Б. золото В. Хлор Г. железо

А3. В ряду $\text{Na} \rightarrow \text{K} \rightarrow \text{Rb}$ металлические свойства: А. уменьшаются

- Б. увеличиваются В. не изменяются Г. сначала увеличиваются, а затем уменьшаются

А4. Заряд ядра и нуклонное число атома Mg равны соответственно:

- А. +12 и 24 Б. +3 и 24 В. +24 и 12 Г. +12 и 20

А5. Атом фосфора имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням: А. 1e, 8e, 5e Б. 2e, 6e, 5e В. 2e, 8e, 3e Г. 2e, 8e, 5e

А6. Сферическую форму имеют орбитали:

- А. s- электронов Б. d- электронов В. p- электронов Г. f- электронов

А7. Химический элемент, который имеет 14 электронов это:

- А. Азот Б. Кремний В. Алюминий В. Кислород

А8. В подгруппе АII находится химический элемент: А. Li Б. Be В. Zn

А9. Заряд ядра атома рассчитал: А. Н. Бор Б. Э. Резерфорд В. Г. Мозли

При выполнении заданий А10-А12 выберите несколько правильных ответов.

А10. Установите соответствие

электронная формула частицы химический элемент

- А. $1s^2 1$. Углерод

Б. $1s^2 2s^2 2p^6$ 2. Азот

В. $1s^2 2s^2 2p^3$ 3. Гелий

Г. $1s^2 2s^2$ 4. Неон

A11. Установите соответствие

Неорганическое вещество Химическое соединение

А. Соль 1. N_2O_5

Б. Кислотный оксид 2. $CaCl_2$

В. Основной оксид 3. ZnO

Г. Амфотерный оксид 4. BaO

A12. Установите соответствие

Химический элемент Количество энергетических уровней

А. Фтор 1. Один

Б. Сера 2. Два

В. Водород 3. Три

Г. Калий 4. Четыре

При выполнении заданий В1 и В2 подробно запишите ход его решений и полученный результат

Часть 2

В1. Дать характеристику химическому элементу №6 по плану.

В2. Дать определение терминам: химический элемент, период, изотопы, дать формулировку периодического закона (Менделеевская)

Демоверсия

При выполнении заданий А1-А9 выберите один правильный ответ.

A1. Каков физический смысл порядкового номера химического элемента?

А. это число энергетических уровней Б. это заряд атома

В. это относительная атомная масса Г. это число нейтронов в ядре

A2. В большом периоде находится: А. кальций Б. натрий В. Хлор Г. азот

A3. В ряду $C \rightarrow N \rightarrow O$ металлические свойства: А. уменьшаются Б. увеличиваются В. не изменяются Г. сначала увеличиваются, а затем уменьшаются

A4. Заряд ядра и массовое число атома Вг равны соответственно:

А. +12 и 80 Б. +35 и 80 В. +35 и 12 Г. +12 и 35

A5. Атом алюминия имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

А. 1e, 8e, 5e Б. 2e, 6e, 5e В. 2e, 8e, 3e Г. 2e, 8e, 5e

A6. Гантелеобразную форму имеют орбитали:

А. s- электронов Б. d- электронов В. p- электронов Г. f- электронов

A7. Химический элемент, который имеет 12 электронов это:

А. Углерод Б. Магний В. Алюминий В. Кремний

A8. В подгруппе ПБ находится химический элемент: А. Li Б. Be В. Zn

A9. Ядерную модель атома предложил: А. Н. Бор Б. Э. Резерфорд В. Г. Мозли

При выполнении заданий А10-А12 выберите несколько правильных ответов.

A10. Установите соответствие

электронная формула частицы химический элемент

А. $1s^2 2s^2 2p^1$ 1. Фтор

Б. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$ 2. Бор

В. $1s^2 2s^2 2p^5$ 3. Аргон

Г. $1s^2 2s^2 2p^2$ 4. Углерод

A11. Установите соответствие

Неорганическое вещество Химическое соединение

А. Соль 1. SO_3

Б. Кислотный оксид 2. BaCl_2

В. Основной оксид 3. Al_2O_3

Г. Амфотерный оксид 4. CaO

A12. Установите соответствие

Химический элемент Количество энергетических уровней

А. Азот 1. Один

Б. Фосфор 2. Два

В. Гелий 3. Три

Г. Кальций 4. Четыре

При выполнении заданий В1 и В2 подробно запишите ход его решений и полученный результат

Часть 2

В1. Дать характеристику химическому элементу №11 по плану.

В2. Дать определение терминам: атом, группа, изотопы, дать формулировку периодического закона (современная).

Правильные ответы.

A1-9

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
В - 1	Г	В	Б	А	Г	А	Б	Б	А
В - 2	Б	А	А	Б	В	В	Б	В	Б

В№1

A10. A11. A12

А – 4 А – 2 А - 2

Б – 3 Б – 1 Б - 3

В – 2 В – 4 В - 1

Г – 1 Г- 3 Г - 4

В2

Химический элемент – это определенный вид атома с одинаковым зарядом ядра.

Период – это горизонтальный ряд, который начинается металлом и заканчивается неметаллом.

Изотопы – разновидности атомов одного и того же химического элемента, имеющие одинаковое число протонов, но разное число нейтронов в ядре.

П. 3. Свойства химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ находятся в периодической зависимости от величины атомных масс.
(Менделеевская).

Демоверсия

A10. A11. A12

А – 2 А – 2 А - 2

Б – 3 Б – 1 Б - 3

В – 1 В – 4 В - 1

Г – 4 Г- 3 Г - 4

В2

Атом - мельчайшие химически неделимые электронейтральная частичка, которая состоит из ядра и вращающихся вокруг него электронов.

Группа – вертикальный столбец подобных элементов

Изотопы - разновидности атомов одного и того же химического элемента, имеющие одинаковое число протонов, но разное число нейтронов в ядре.

П. 3. (современная). Свойства химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ находятся в периодической зависимости от заряда ядра атома этих элементов.

В1. Характеристика элемента

по положению в Периодической системе

1. Положение в Периодической системе: период; группа; подгруппа; № элемента; атомная масса.
2. Состав атома: число протонов, электронов и нейтронов;
3. Строение атома:
электронная конфигурация; схема распределения электронов по уровням.
4. Свойства атома: оценить радиус (большой — маленький);
способность отдать (или принять электроны); высшая и низшая валентности.
5. Характер простого вещества (металл — неметалл).
6. Формулы высшего оксида и гидроксида, их характер.
Уравнения реакций, подтверждающие характер оксидов и гидроксидов.

Критерии оценивания.

Максимальное количество баллов— 25

Задание А1-9 оценивается в **9 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание);
Задание А10-12 оценивается в **6 баллов** – 2 балла за каждое выполненное задание. (за все правильно определенные соответствия - 2 балла, за три правильных соответствия – 1 балл);
Задание В1 оценивается в **6 баллов**. (1 балл за каждый правильный признак)
Задание В2 оценивается в **4 балла** (по 1 баллу за каждый верный термин).

Шкала оценок:

Итого 25

- отметка «5» выставляется обучающемуся, если 23-25 баллов;
- отметка «4» выставляется обучающемуся, если 18-22 баллов;
- отметка «3» выставляется обучающемуся, если 13-17 баллов;
- отметка «2» выставляется обучающемуся, если менее 13 баллов.

Паспорт фонда оценочных средств по химии**9 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Базовые знания по химии в 8 классе	Входная диагностическая работа
2	Скорость химической реакции. Степень окисления ОВР	Контрольная работа №2
3	Металлы Углерод Кремний Фосфор	Контрольная работа №3
4	Неметаллы Понятие органической химии	Итоговая контрольная работа Контрольная работа №4

Входная диагностическая работа**Вариант 1****Часть А. Тестовые задания с выбором ответа**

1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома $+8)_2)_6$, в Периодической системе занимает положение:

- А. 2-й период, главная подгруппа VII группы.
- Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.
- В. 3-й период, главная подгруппа VI группы.
- Г. 2-й период, главная подгруппа II группы.

2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня $2s^2 2p^1$ соответствует атому элемента:

- А. Бора.
- Б. Серы.
- В. Кремния.
- Г. Углерода.

3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:

- А. Калий
- Б. Литий
- В. Натрий
- Г. Рубидий

4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +11 соответствует общей формуле:

- А. $Э_2O$
- Б. $ЭO$
- В. $ЭO_2$
- Г. $ЭO_3$

5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 6 в Периодической системе:

- А. Амфотерный.
- Б. Кислотный.
- В. Основной.

6.(2 балла) Кислотные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

- А. Алюминия
- Б. Кремния
- В. Углерода
- Г. Фосфора

7.(2 балла) Схема превращения $C^0 \rightarrow C^{+4}$ соответствует химическому уравнению:

- А. $CO_2 + CaO = CaCO_3$
- Б. $CO_2 + H_2O = H_2CO_3$
- В. $C + 2CuO = 2Cu + CO_2$
- Г. $2C + O_2 = 2CO$

8.(2 балла) Сокращённое ионное уравнение реакции $H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует взаимодействию:

- А. Гидроксида меди (II) и раствора серной кислоты.
- Б. Гидроксида натрия и раствора азотной кислоты.
- В. Оксида меди (II) и соляной кислоты.
- Г. Цинка и раствора серной кислоты.

9.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с оксидом меди (II):

- А. H_2O .
- Б. MgO .
- В. $CaCl_2$.
- Г. H_2SO_4 .

10.(2 балла) Элементом Э в схеме превращений $Э \rightarrow Э_2O_5 \rightarrow H_3ЭO_4$ является:

- А. Азот.
- Б. Сера.
- В. Углерод.
- Г. Фосфор.

Часть В. Задания со свободным ответом

В11.(6 баллов) Соотнесите.

Формула гидроксида:

1. H_3PO_4 . 2. $\text{Ba}(\text{OH})_2$. 3. $\text{Fe}(\text{OH})_3$. 4. H_2SO_4 .

Формула оксида:

А. FeO Б. Fe_2O_3 . В. BaO . Г. SO_3 . Д. P_2O_5 .

В12.(8 баллов) Запишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером 20 и водородного соединения элемента с порядковым номером 17 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

Часть С

С13.(4 балла) Составьте уравнение химической реакции, соответствующей схеме

$\text{C}^0 \rightarrow \text{C}^{+4}$. Укажите окислитель и восстановитель.

С14.(8 баллов) По схеме превращений



составьте уравнения реакций в молекулярном виде. Для последнего превращения запишите полное и сокращенное ионные уравнения.

С15.(4 балла) По уравнению реакции $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$

рассчитайте массу оксида кальция, который образуется при разложении 200 г карбоната кальция.

Демоверсия

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома $+14)_2)_8)_4$, в Периодической системе занимает положение:

- А. 4-й период, главная подгруппа III группы.
- Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.
- В. 3-й период, главная подгруппа IV группы.
- Г. 3-й период, главная подгруппа II группы.

2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня $3s^2 3p^5$ соответствует атому элемента:

- А. Магния.
- Б. Серы.
- В. Фосфора.
- Г. Хлора.

3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:

- А. Кремний.
- Б. Магний.
- В. Сера.
- Г. Фосфор.

4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +16 соответствует общей формуле:

А. Э₂O

Б. ЭO

В. Э₂O₃

Г. ЭO₃

5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 7 в Периодической системе:

А. Амфотерный

Б. Кислотный

В. Основной

6.(2 балла) Основные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

А. Бария.

Б. Бериллия.

В. Кальция.

Г. Магния

7.(2 балла) Схема превращения $\text{Cu}^{+2} \rightarrow \text{Cu}^0$ соответствует химическому уравнению:

А. $\text{CuO} + \text{H}_2 = \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$

Б. $\text{CuO} + 2\text{HCl} = \text{CuCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$

В. $\text{Cu} + \text{Cl}_2 = \text{CuCl}_2$

Г. $2\text{Cu} + \text{O}_2 = 2\text{CuO}$

8.(2 балла) Сокращённое ионное уравнение реакции $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$ соответствует взаимодействию:

А. Бария и раствора серной кислоты.

Б. Оксида бария и соляной кислоты.

В. Оксида бария и раствора серной кислоты.

Г. Хлорида бария и раствора серной кислоты.

9.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с раствором гидроксида кальция:

А. HCl.

Б. CuO.

В. H₂O.

Г. Mg.

10.(2 балла) Элементом Э в схеме превращений $\text{Э} \rightarrow \text{ЭO}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{ЭO}_3$ является:

А. Азот.

Б. Магний.

В. Алюминий.

Г. Углерод.

Часть В. Задания со свободным ответом

В11.(6 баллов) Соотнесите.

Формула оксида:

1. CuO.

2. CO₂.

3. Al₂O₃.

4. SO₃.

Формула гидроксида:

А. H₂SO₄.

Б. Al(OH)₃

В. Cu(OH)₂.

Г. CuOH.

Д. H₂CO₃.

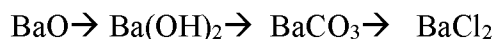
В12.(8 баллов) Запишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером 3 и водородного соединения элемента с порядковым номером 9 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

Часть С

C13.(4 балла). Составьте уравнение химической реакции, соответствующей схеме



C14.(8 баллов) По схеме превращений



составьте уравнения реакций в молекулярном виде. Для последнего превращения запишите полное и сокращенное ионные уравнения.

C15.(4 балла) По уравнению реакции $2Mg + O_2 = 2MgO$ рассчитайте объем кислорода (н.у.), необходимого для полного сгорания 1,2 г магния.

Критерии оценивания:

«2» - от 0 - 13 баллов,

«3» - от 13,5 до 18,5 баллов,

«4» -от 19 до 21 баллов,

«5» от 21,5 баллов.

Ключи: Вариант №1.

Часть А.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Б	А	Г	А	Б	Г	В	Б	Г	Г

Часть В.

В11.

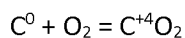
1 – Д, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

В12.

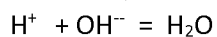
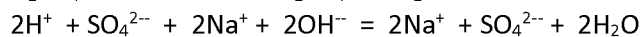
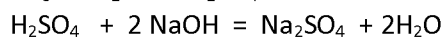
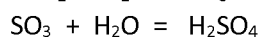
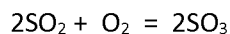
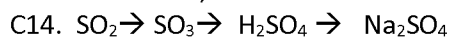
$Ca(OH)_2 + 2HCl = CaCl_2 + 2H_2O$ обмена, нейтрализации
гидроксид кальция + соляная кислота = хлорид кальция + вода.

Часть С

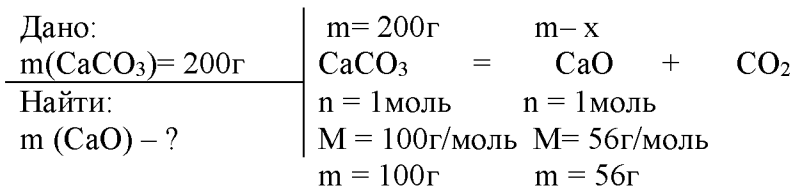
C13.



O – окислитель; C – восстановитель.



C15.



$$200/100 = x/56$$

$$x = 200 \times 56 / 100 = 112\text{г}$$

Ответ: 112г

Демоверсия

Часть А.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
В	Г	В	Г	Б	А	А	Г	А	Г

Часть В.

В11.(6 баллов)

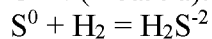
1 – В, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А.

В12.(8 баллов)

$\text{LiOH} + \text{HF} = \text{LiF} + \text{H}_2\text{O}$ обмена, нейтрализации
гидроксид лития + фтороводород = фторид лития + вода.

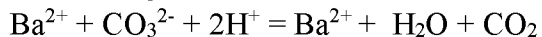
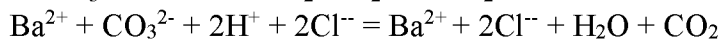
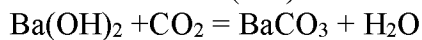
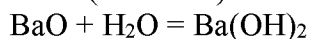
Часть С

С13. (4 балла).

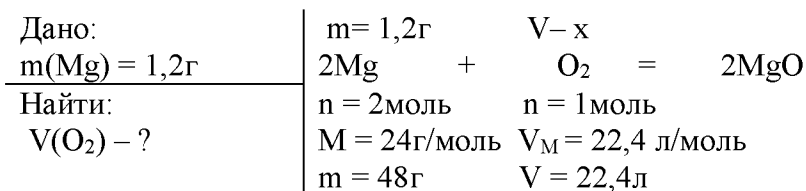


S – окислитель; H – восстановитель.

С14. (8 баллов) $\text{BaO} \rightarrow \text{Ba(OH)}_2 \rightarrow \text{BaCO}_3 \rightarrow \text{BaCl}_2$



С15. (4 балла)



$$1,2/48 = x/22,4$$

$$x = 1,2 \times 22,4 / 48 = 0,56\text{ л}$$

Ответ: 0,56 л

1 вариант**Часть А**

A1. (2 балла) В каком ряду химические элементы расположены в порядке увеличения радиуса атома?

1) K, Na, Li. 2) F, O, N. 3) P, S, Cl. 4) Ca, Mg, Be.

A2. (2 балла) В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?

1) $\text{Na} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Al}$. 2) $\text{K} \rightarrow \text{Na} \rightarrow \text{Li}$ 3) $\text{Ca} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Be}$ 4) $\text{Al} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Na}$

A3. (2 балла) В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления неметаллических свойств?

1) $\text{P} \rightarrow \text{S} \rightarrow \text{Cl}$ 2) $\text{N} \rightarrow \text{P} \rightarrow \text{As}$ 3) $\text{O} \rightarrow \text{S} \rightarrow \text{Se}$ 4) $\text{S} \rightarrow \text{P} \rightarrow \text{Si}$

A4. (2 балла) В ряду оксидов $\text{MgO} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{SiO}_2$ свойства изменяются от

1) кислотных к амфотерным 2) амфотерных к основным
3) основных к кислотным 4) кислотных к основным

A5. (2 балла) В соединениях FeCl_3 и $\text{Fe}(\text{OH})_2$ степени окисления железа, соответственно, равны:

1) +3 и +2 2) +2 и +2 3) +3 и +3 4) +3 и 0

A6. (2 балла) Сумма коэффициентов в уравнении реакции между оксидом натрия и серной кислотой равна

1) 7 2) 5 3) 6 4) 4

A7. (2 балла) Какие вещества образуются при взаимодействии цинка с разбавленной серной кислотой?

1) сульфат цинка, вода и оксид серы (IV) 2) сульфат цинка и водород
3) сульфит цинка и водород 4) сульфид цинка и вода

A8. (2 балла) Взаимодействие раствора серной кислоты с магнием относится к реакциям

1) соединения 2) замещения 3) разложения 4) обмена

A9. (2 балла) Осадок не образуется при смешивании растворов

1) гидроксида натрия и нитрата железа (II) 2) сульфата калия и гидроксида натрия
3) силиката калия и соляной кислоты 4) карбоната калия и хлорида кальция

A10. (2 балла) Выберите верную запись правой части уравнения реакции натрия с водой.

1) $\rightarrow 2 \text{NaOH} + \text{H}_2$ 2) $\rightarrow \text{NaOH} + \text{H}_2$
3) $\rightarrow 2 \text{NaOH} + \text{H}_2\text{O}$ 4) $\rightarrow \text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2$

Часть В

B1. (4 балла) В ряду элементов Be – Mg – Ca

1) уменьшается радиус атомов

- 2) возрастает способность атомов отдавать электроны
- 3) увеличиваются заряды ядер атомов
- 4) уменьшается относительная атомная масса
- 5) увеличивается степень окисления в высших гидроксидах

B2. (4 балла) В реакцию с магнием вступают растворы:

- 1) K_2SO_4 2) $Cu(NO_3)_2$ 3) $Ba(OH)_2$ 4) $CaCl_2$ 5) H_2SO_4

B3. (6 балла) Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции

Исходные вещества Продукты реакции

A) $Ca(OH)_2 + SO_3$ 1) $CuSO_4 + H_2O$

Б) $Ca(OH)_2 + H_2SO_4$ 2) $CaSO_4 + H_2O$

В) $H_2S + Ba(OH)_2$ 3) $CaSO_3 + H_2$

4) $Ba(HS)_2 + H_2O$

5) $CuSO_4 + H_2$

Часть С

C1. (9 балла) Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



C2. (7 балла) Вычислить объем оксида углерода (IV) (при н. у.), который может быть поглощен гидроксидом кальция, массой 160 г, содержащим 7,5% массовой доли примесей.

Демоверсия

A1. (2 балла) В каком ряду химические элементы расположены в порядке увеличения радиуса атома?

- 1) B, C, N 2) Br, Cl, F 3) O, S, Se 4) Ca, Mg, Be

A2. (2 балла) В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?

- 1) $Al \rightarrow Si \rightarrow P$ 2) $B \rightarrow Be \rightarrow Li$ 3) $Ca \rightarrow Mg \rightarrow Be$ 4) $K \rightarrow Na \rightarrow Li$

A3. (2 балла) В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления неметаллических свойств?

- 1) $N \rightarrow P \rightarrow As$ 2) $Al \rightarrow Si \rightarrow P$ 3) $O \rightarrow S \rightarrow Se$ 4) $Cl \rightarrow S \rightarrow P$

A4. (2 балла) В ряду оксидов $Al_2O_3 \rightarrow SiO_2 \rightarrow P_2O_5$ свойства изменяются от

- 1) амфотерных к кислотным 2) основных к кислотным
3) амфотерных к основным 4) кислотных к основным

A5. (2 балла) В соединениях $FeCl_2$ и $Fe_2(SO_4)_3$ степени окисления железа, соответственно, равны:

1) +2 и +3 2) +2 и +2 3) +3 и +3 4) +3 и +6

А6. (2 балла) Сумма коэффициентов в уравнении реакции между алюминием и соляной кислотой равна

1) 13 2) 11 3) 12 4) 10

А7. (2 балла) При взаимодействии алюминия с разбавленной соляной кислотой образуются вещества формулы которых

1) AlH_3 и H_2 2) AlH_3 и Cl_2 3) AlCl_3 и H_2 4) AlCl_3 и Cl_2

А8. (2 балла) Взаимодействие раствора гидроксида натрия с фосфорной кислотой относится к реакциям

1) соединения 2) замещения 3) разложения 4) обмена

А 9. (2 балла) Осадок не образуется при смешивании растворов

1) хлорида натрия и нитрата меди(II) 2) сульфата калия и гидроксида бария

3) карбоната магния и фосфорной кислоты 4) фосфата калия и хлорида бария

А10. (2 балла) Выберите верную запись правой части уравнения реакции кальция с водой.

1) $\rightarrow \text{Ca(OH)}_2 + \text{H}_2$

2) $\rightarrow \text{CaO} + \text{H}_2$

3) $\rightarrow \text{CaH}_2 + \text{O}_2$

4) $\rightarrow \text{Ca(OH)}_2$

Часть В

В1. (4 балла) В ряду элементов $\text{Al} - \text{Mg} - \text{Na}$

1. уменьшается радиус атомов

2. усиливаются металлические свойства

3. уменьшаются заряды ядер атомов

4. увеличивается число электронов во внешнем электронном слое атомов

5. увеличивается число электронных слоев в атомах

В2. (4 балла) В реакцию с железом вступают растворы:

1) K_2SO_4 2) $\text{Hg(NO}_3)_2$ 3) Ba(OH)_2 4) CaCl_2 5) HCl

В3. (6 балла) Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции

Исходные вещества Продукты реакции

А) $\text{AgNO}_3 + \text{BaCl}_2$ 1) $\text{Ba(NO}_3)_2 + \text{AgCl}$

Б) $\text{Ba(NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{SO}_4$ 2) $\text{BaSO}_4 + \text{H}_2$

В) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$ 3) $\text{BaSO}_4 + \text{HNO}_3$

4) $\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} + \text{C}$

5) $\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$

Часть С

С1. (9 балла) Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

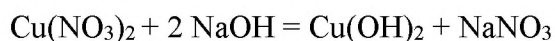
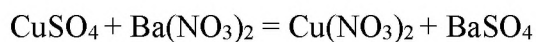
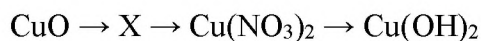
Хлорид алюминия $\rightarrow$ Гидроксид алюминия $\rightarrow$ X $\rightarrow$ Аллюминат натрия

С2. (7 балла) К 80 г раствора с массовой долей гидроксида натрия 5% добавили избыток раствора сульфата меди (II). Определите массу выпавшего осадка.

Ключи:**Вариант 1**

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3
2	4	1	3	1	4	2	2	2	1	2, 3	2, 5	224

С1



С2.

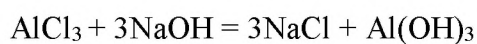
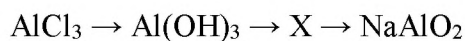
Дано:	$m(\text{Ca}(\text{OH})_2) = 160 / 100 \times 92,5 = 148\text{г}$
$m(\text{Ca}(\text{OH})_2) = 160\text{г}$	$148\text{г} \quad V - ?$
$w(\text{прим}) = 7,5\%$	$\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
Найти:	$n = 1 \text{ моль} \quad n = 1 \text{ моль}$
$V(\text{CO}_2) - ?$	$M = 74\text{г/моль} \quad V_M = 22,4\text{л/моль}$
	$m = 74\text{г} \quad V = 22,4 \text{ л}$
	$148/74 = x/22,4$
	$x = 44,8\text{л}$

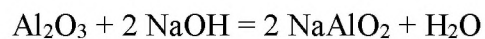
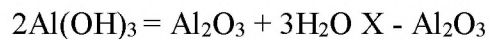
Ответ: 44,8 л

Демоверсия

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3
3	2	2	1	1	1	3	4	1	1	23	25	135

С1.





C2.

Дано:	$m(\text{NaOH}) = 80 / 100 \times 5 = 4\text{г}$
$m(\text{раст}) = 80\text{г}$	$m = 4\text{г}$ $m - ?$
$w(\text{NaOH}) = 5\%$	$2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{Cu}(\text{OH})_2$
Найти:	$n = 2\text{моль}$ $n = 1\text{моль}$
$m(\text{CO}_2) - ?$	$M = 40\text{г/моль}$ $M = 98\text{г/моль}$
	$m = 80\text{г}$ $m = 98\text{г}$
	$4/80 = x/98$
	$x = 4,9 \text{ г}$

Ответ: 4,9 г

Оценивание работы:

Часть А — каждое задание по 2 баллу — 20 баллов

Часть В — 14 баллов

В1 — 4 балла

В2 — 4 балла

В3 — 6 балла

Часть С — 16 баллов

С1 — 9 баллов

С2 — 7 баллов

Итого: — 50 баллов

Критерии оценивания:

«5» — 88 – 100 % (44 – 50 баллов)

«4» — 62 – 87 % (31 – 43 балла)

«3» — 36 – 61 % (18 – 30 баллов)

«2» — 0 – 35 % (0 – 17 баллов)

Контрольная работа №3

Вариант 1

Часть 1.

1. Электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ соответствует атому:

- а) Si ; б) S ; в) N ; г) C.

2. Среди представленных химических элементов неметаллические свойства наиболее ярко выражены у:

- а) C б) Sn в) Si г) Ge.

3. Укажите, какой из представленных простых веществ имеет аллотропные модификации: а) водород в) углерод

- б) фтор г) кремний

4. Химическая реакция протекает между:

- а) H_2SO_4 и CaO; б) HNO_3 и SO_2 ;
в) H_2SiO_3 и HCl г) $Mg(NO_3)_2$ и KCl .

5. Азотная кислота реагирует со всеми веществами группы:

- а) серная кислота, магний, оксид алюминия ;
б) оксид углерода (IV) , гидроксид бария, нитрат свинца;
в) карбонат калия, оксид железа (II) , серебро;
г) оксид бария, нитрат лития, железо.

6. Сокращенное ионное уравнение реакции $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$ соответствует взаимодействию между:

- а) гидроксидом бария и сульфатом кальция;
б) фосфатом бария и сульфатом цинка;
в) хлоридом бария и сульфатом свинца;
г) хлоридом бария и серной кислотой.

7. Схеме превращения $N^{-3} \rightarrow N^0$ соответствует уравнение реакции

- а) $N_2 + 3H_2 \rightarrow 2NH_3$
б) $N_2 + O_2 \rightarrow 2NO$
в) $4NH_3 + 5O_2 \rightarrow 4NO + 6H_2O$ г) $4NH_3 + 3O_2 \rightarrow 2N_2 + 6H_2O$

8. Для осуществления цепочки превращений

1 2

азотная кислота $\rightarrow$ нитрат меди $\rightarrow$ гидроксид меди

необходимы вещества:

- а) 1- оксид меди, 2- оксид калия; б)
1- медь, 2- гидроксид натрия;
в) 1- оксид меди, 2- гидроксид натрия;
г) 1- медь, 2- гидроксид алюминия.

9. Равновесие реакции: $2SO_3 \rightarrow 2SO_2 + O_2 - Q$ сместится в сторону исходного вещества при: а)

- повышении температуры; б)
введении катализатора;
в) понижении давления;
г) увеличении концентрации кислорода в смеси.

10. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции меди с концентрированной азотной кислотой равен:

- а) 1 ; б) 2; в) 3; г) 4

Часть 2.

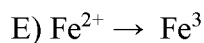
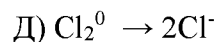
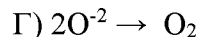
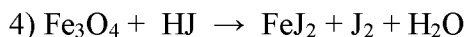
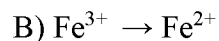
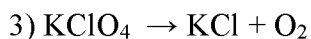
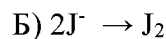
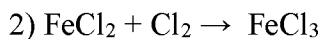
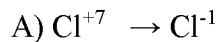
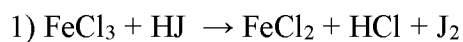
1. В ряду химических элементов O – S- Se уменьшается

- 1) окислительная активность простых веществ
- 2) радиус атома
- 3) электроотрицательность элемента
- 4) валентность элемента в его водородном соединении
- 5) высшая степень окисления

2. Установите соответствие между схемой химической реакции и изменением степени окисления (CO) окислителя.

СХЕМА РЕАКЦИИ

ИЗМЕНЕНИЕ СО ОКИСЛИТЕЛЯ



Демоверсия

Часть 1.

1. Электронная формула $1s^2 2s^2 2p^3$ соответствует атому:

- а) C; б) S; в) P ; г) N .

2. Среди представленных химических элементов неметаллические свойства наиболее ярко выражены у:

- а) As б) Sb в) N г) P

3. Укажите, какой из представленных простых веществ не имеет аллотропных модификаций:

- а) кислород в) углерод
б) азот г) фосфор

4. Химическая реакция протекает между:

- а) NH_3 и HNO_3 ; б) P_2O_5 и Na_2O ;
в) H_2SiO_3 и Cr(OH)_3 ; г) Li_2SO_4 и ZnCl_2

5. Разбавленная серная кислота реагирует со всеми веществами группы:

- а) гидроксид магния, оксид алюминия, медь;
- б) оксид железа (III), гидроксид аммония, хром;
- в) сульфат натрия, оксид никеля (II), цинк;
- г) гидроксид бария, нитрат свинца, кремниевая кислота..

+ -

6. Сокращенное ионное уравнение $\text{NH}_4^+ + \text{OH}^- = \text{NH}_3 \uparrow + \text{H}_2\text{O}$ соответствует взаимодействию между:

- а) аммиаком и гидроксидом натрия;
- б) хлоридом аммония и гидроксидом цинка;
- в) хлоридом аммония и гидроксидом калия;
- г) аммиаком и соляной кислотой.

7. Схеме превращения $\text{N}^0 \rightarrow \text{N}^{-3}$ соответствует уравнение реакции

- а) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightarrow 2\text{NH}_3$
- б) $\text{N}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{NO}$
- в) $4\text{NH}_3 + 5\text{O}_2 \rightarrow 4\text{NO} + 6\text{H}_2\text{O}$
- г) $4\text{NH}_3 + 3\text{O}_2 \rightarrow 2\text{N}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$

8. Для осуществления цепочки превращений

1 2

фосфат кальция $\rightarrow$ фосфорная кислота $\rightarrow$ вода

необходимы вещества:

- а) 1- соляная кислота, 2- оксид кальция;
- б) 1- сероводородная кислота, 2- нитрат натрия;
- в) 1- серная кислота, 2- гидроксид натрия;
- г) 1- азотная кислота, 2- оксид магния.

9. Равновесие реакции: $4\text{NO}_2 + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O} \leftrightarrow 4\text{HNO}_3 + Q$ сместится в сторону продукта реакции при:

- а) понижении температуры;
- б) введения катализатора;
- в) понижении давления;
- г) увеличения концентрации азотной кислоты в смеси.

10. Коэффициент перед формулой азота в уравнении магния с азотной кислотой равен:

- а) 2;
- б) 1;
- в) 3;
- г) 4

Часть 2.

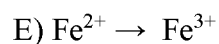
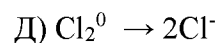
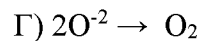
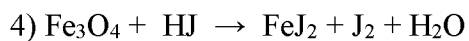
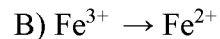
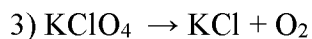
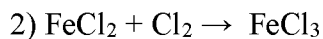
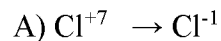
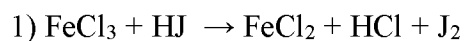
1. В ряду химических элементов O – S- Se уменьшается

- 1) окислительная активность простых веществ
- 2) радиус атома
- 3) электроотрицательность элемента
- 4) валентность элемента в его водородном соединении
- 5) высшая степень окисления

2. Установите соответствие между схемой химической реакции и изменением степени окисления (СО) окислителя.

СХЕМА РЕАКЦИИ

ИЗМЕНЕНИЕ СО ОКИСЛИТЕЛЯ



Критерии оценивания:

Часть 1 - 1 балл.

Часть 2 – максим.2 балла.

«5» - 18 – 15 баллов.

«4» - 12-14 баллов.

«3» - 11-9 баллов.

«2» - менее 9 баллов.

Ключи:

Вариант 1.

Часть 1. 1-б, 2- а, 3-в , 4- а , 5- в, 6 – г , 7 – г, 8 – в , 9 – г, 10 – г ,

Часть 2.

1. 13

2. ВДАВ

Демоверсия

Часть 1. 1 – г, 2- в, 3 – а , 4 – б, 5 – б , 6 – в, 7 – а, 8 – в , 9 – а , 10 – б ,

Часть 2.

1. 13 2. ВДА

**Итоговая контрольная работа по теме «Неметаллы»
(9класс)**

Цель: проверить умения учащихся характеризовать общие свойства неметаллов и их соединений на основе положения их ПСХЭ Д.И. Менделеева; - вычислять массу вещества ,если одно из реагирующих веществ дано в избытке и выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Вариант № 1.	Вариант № 2.
1. Осуществить превращения: $S \rightarrow H_2S \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow H_2$	1. Осуществить превращения: $C \rightarrow CO_2 \rightarrow CaCO_3 \rightarrow CaO \rightarrow CaCl_2 \rightarrow AgCl$
Na_2SO_4 Назовите все продукты реакций.	CO_2 Назовите все продукты реакций.
2. Уравнять ОВР методом электронного	2. Уравнять ОВР методом электронного
баланса: $MnO_2 + HCl = MnCl_2 + Cl_2 + H_2O$	баланса: $HNO_{3(p-p)} + Mg = Mg(NO_3)_2 + N_2O + H_2O$
3. Привести химические формулы следующих соединений: веселящий газ, жидкое стекло, калийная селитра.	3. Привести химические формулы следующих соединений: угарный газ, фосфин, аммиачная селитра.
4. 100 г гидроксида калия прореагировали с 44,8 л углекислого газа. Рассчитайте массу образовавшейся соли, если выход продукта составляет 80 % от теоретически возможного.	4. В 186 г серной кислоты растворили 22,4 л аммиака. Рассчитайте массу образовавшейся соли, если выход продукта составляет 90 % от теоретически возможного.

Тест по теме «Неметаллы»

ВАРИАНТ 1

- Реакция водорода с оксидом меди (II) относится к реакциям
 - соединения
 - замещения
 - обмена
 - разложения
- Аммиаку соответствует химическая формула
 - NO
 - NH_3
 - CH_4
 - CO
- Объем кислорода (при н. у.), необходимый для окисления 6,4 г серы:
 - 11,2 л
 - 5,6 л
 - 2,24 л
 - 4,48 л
- Фенолфталеин приобретает малиновую окраску в растворе, полученном при взаимодействии
 - хлорида натрия и нитрата серебра
 - гидроксида натрия с соляной кислотой
 - оксида серы (IV) с водой
 - натрия с водой
- Отбеливает ткани и убивает болезнетворные бактерии
 - жидкий хлор
 - сухой газообразный хлор
 - хлороводород
 - хлор в присутствии воды
- В 40 г оксида серы (IV) содержится моль кислорода
 - 0,5
 - 1
 - 1,5
 - 2
- При нагревании кристаллического хлорида натрия с концентрированной фосфорной кислотой выделяется газ
 - SO_2
 - SO_3
 - HCl
 - Cl_2
- 7 г азота при нормальных условиях занимают объем (л)
 - 5,6
 - 11,2
 - 16,8
 - 22,4
- Взаимодействуют друг с другом при комнатной температуре и обычном давлении
 - аммиак и хлороводород
 - аммиак и кислород

- 3) азот и водород
 4) кислород и азот
10. Белый осадок, не растворимый в соляной кислоте, образуется при взаимодействии
 1) $\text{Ba}(\text{OH})_2$ и HNO_3
 2) CuCl_2 и NaOH
 3) FeCl_3 и NaOH
 4) CaCl_2 и AgNO_3
11. От капли лакмуса приобретает красный цвет раствор, который получается при взаимодействии
 1) оксида фосфора (V) с водой
 2) натрия с водой
 3) оксида кальция с водой
 4) аммиака с водой
12. Фосфат кальция можно получить реакцией ионного обмена
 1) кальция с фосфорной кислотой 3) сульфата кальция с фосфорной кислотой
 2) оксида кальция с оксидом фосфора (V)
 4) фосфата натрия с хлоридом кальция
13. Простые вещества: сажа, озон, графит, кислород, алмаз, красный фосфор. Число химических элементов, входящих в состав этих веществ, равно
 1) 6 2) 3 3) 4 4) 5
14. Превращение $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CO}_2$ при 20°C можно осуществить с помощью
 1) гидроксида натрия
 2) азотной кислоты
 3) кремниевой кислоты
 4) нитрата калия
15. Карбонат кальция нельзя получить, если смешать водный раствор
 1) хлорида кальция и углекислый газ
 2) оксида кальция и карбонат натрия
 3) гидроксида кальция и карбонат калия
 4) хлорида кальция и карбонат натрия
16. Сокращенное ионное уравнение $2\text{H}^+ + \text{SiO}_3^{2-} = \text{H}_2\text{SiO}_3$ соответствует реакции между
 1) SiO_2 и NaOH
 2) Na_2SiO_3 и $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
 3) Na_2SiO_3 и HCl
 4) KOH и SiO_2

ВАРИАНТ 2

1. В химической реакции водорода с оксидом меди окислителем является
 1) водород 3) медь в оксиде меди
 2) кислород в оксиде меди 4) вода
2. Электронной формуле $m:n:m$ отвечает строение
 1) хлороводорода 3) метана
 2) сероводорода 4) оксида серы (IV)
3. Объем кислорода (при н. у.), необходимый для окисления 6,2 г фосфора
 1) 11,2 л 2) 5,6 л 3) 2,24 л 4) 4,48 л
4. При полном разложении 72 г воды количество вещества и объем (при н. у.) выделившегося водорода:
 1) 4 моль; 89,6 л 3) 0,5 моль; 11,2 л
 2) 2 моль; 44,8 л 4) 4 моль; 44,8 л

5. Наличие хлороводорода в растворе нельзя определить с помощью
 - 1) метилоранжа 3) нитрата бария
 - 2) лакмуса 4) нитрата серебра
6. Формула соединения серы, в котором массовая доля серы 50%
 - 1) SO_3 3) SO_2
 - 2) H_2SO_3 4) H_2SO_4
7. Серная кислота может реагировать с каждым веществом ряда
 - 1) CO_2 , BaCl_2 , KOH , ZnO
 - 2) ZnO , CaO , NaOH , P_2O_5
 - 3) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$, NaOH , $\text{Zn}(\text{OH})_2$, CuO
 - 4) $\text{Ba}(\text{OH})_2$, CuO , HCl , Al_2O_3
8. Аммиак можно получить при взаимодействии
 - 1) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ и $\text{Ca}(\text{OH})_2$
 - 2) N_2 и O_2
 - 3) NH_4Cl и AgNO_3
 - 4) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ и BaCl_2
9. Катионы аммония и нитрат - анионы при диссоциации образует вещество
 - 1) NH_4NO_3 3) NH_4Cl
 - 2) NH_4NO_2 4) NaNO_3
10. Уравнение реакции меди с разбавленной азотной кислотой
 - 1) $3\text{Cu} + 8\text{HNO}_3 = 3\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NO} \uparrow + 4\text{H}_2\text{O}$
 - 2) $\text{Cu} + 4\text{HNO}_3 = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NO}_2 \uparrow + 2\text{H}_2\text{O}$
 - 3) $\text{Cu} + 2\text{HNO}_3 = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2$
 - 4) реакция невозможна, поскольку в ряду активности металлов медь находится правее водорода.
11. Формула белого фосфора
 - 1) P 2) P_2 3) P_4 4) P_8
12. Соль, растворимая в растворе соляной кислоты
 - 1) фосфат кальция 3) хлорид серебра
 - 2) сульфат бария 4) йодид серебра
13. Угарным газом называют
 - 1) оксид углерода (IV) 3) оксид углерода (II)
 - 2) оксид серы (II) 4) оксид азота (II)
14. Оксид углерода (IV) взаимодействует с парой веществ:
 - 1) хлороводород и гидроксид калия
 - 2) гидроксид кальция и оксид калия
 - 3) гидроксид натрия и серная кислота
 - 4) азотная кислота и гидроксид бария
15. При прокаливании карбоната магния образуются
 - 1) $\text{Mg}(\text{HCO}_3)_2$ и CO_2
 - 2) $\text{Mg}(\text{OH})_2$ и CO
 - 3) MgO и CO_2
 - 4) MgO , CO_2 и H_2O
16. Реакция между растворами Na_2SiO_3 и HNO_3
 - 1) нейтрализации
 - 2) каталитическая
 - 3) окислительно-восстановительная 4) необратимая

**Контрольная работа №4 по теме
«ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА»**

Вариант I (уровень I)

1. Назвать вещества:

Н Н

I I

1)*Н-С-С-Н; 2)CH₃-CH₃=CH₂; 3)CH₃-ОН

| |

Н Н

Для указанного вещества составить и назвать один гомолог.

2. Составить формулы следующих веществ:

1)*бутин-1; 2)хлорбензол

Для указанного вещества составить и назвать один изомер.

3. Дописать уравнения реакций:

1)C₂H₆ + Cl₂ →

2)C₂H₆ + O₂ →

4. Задача. Сколько литров (н.у.) водорода вступит в реакцию с этиленом, если образуется 20 л этана?

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 им.АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)

МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран отдел»
Муниципалитетин бюджетни юкьарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТАН ГІАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦІАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан ГІалин № 8 йолу 1арби Вахаев цІарах ЙЙШ»)

ФОНД-

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(Приложение к рабочей программе)
 по учебному предмету «Биология»

5 – 9 классы

Содержание

№п/п	Наименование	параллель	стр
1.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	5кл	
1	Стартовая контрольная работа		3
2	Контрольная работа за 1 полугодие		5
3	Промежуточная аттестация.		7
	II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	6кл	
1			
2			
3			

Паспорт контрольно - оценочных средств по биологии (5 класс 34 ч)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Живые и неживые организмы	Стартовая контрольная работа	3
2	Биология – наука о живой природе. Методы изучения живой природы. Организмы – тела живой природы.	Контрольная работа за 1 полугодие	3, 11, 12, 13
3	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация.	3, 7, 17, 18

Стартовая контрольная работа по биологии

Вариант 1

1. Объектом неживой природы является:

- А) бактерия
- Б) гриб
- В) кристалл соли
- Г) жук

2. Как называется наука о растениях:

- А) зоология
- Б) биология
- В) астрономия
- Г) ботаника

3. Далее представлены изображения *обыкновенного ежа, белого медведя, коалы и утконоса.*



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Обыкновенный ёж
- Б) Белый медведь
- В) Утконос
- Г) Коала

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Выпиши лишнее слово в каждой строке:

- А) земляника, слива, просо, яблоко
- Б) рожь, морковь, тыква, томаты
- В) ячмень, укроп, овёс, гречиха
- Г) гладиолус, пион, смородина, астра

5. Какой газ выделяют все живые существа при дыхании:

- А) углекислый газ
- Б) кислород
- В) природный газ
- Г) азот

6. Какой орган участвует в процессе дыхания:

- А) сердце
- Б) легкие
- В) желудок
- Г) почки

7. Укажи животное, которое обитает в почвенной среде:

- А) лисица
- Б) змея

- В) крот
Г) касатка

8. Какая природная зона описана в тексте:

«Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен»

- А) тундра
Б) тайга
В) пустыня
Г) арктическая пустыня

9. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных:

- А) красная книга
Б) окружающий мир
В) энциклопедия
Г) биологический справочник

10. Установите соответствие между животным и группами животных (всеядные животные, растительноядные животные). Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

ЖИВОТНОЕ	ГРУППА
А) Панда	1) Всеядное животное
Б) Бурый медведь	2) Растительноядное животное
В) Носорог	
Г) Заяц	
Д) Обыкновенный ёж	

А	Б	В	Г	Д

Стартовая контрольная работа по биологии

Вариант 2

1. К объектам живой природы относятся:

- А) кристаллы льда
Б) минералы
В) бактерии
Г) вода

2. Как называется наука о живой природе:

- А) зоология
Б) биология
В) астрономия
Г) ботаника

3. Далее представлены фотографии лисицы, полярной совы, ели и ягеля.

ЖИВОТНЫЕ

ФОТОГРАФИИ

- | | |
|------------------|-----------------|
| А) Полярная сова | 1) Фотография 1 |
| Б) Ель | 2) Фотография 2 |
| В) Ягель | 3) Фотография 3 |
| Г) Лисица | 4) Фотография 4 |



1)



2)



3)



4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Выпиши лишнее слово в каждой строке:

- А) пшеница, слива, рожь, гречиха
- Б) яблоко, груша, тыква, абрикос
- В) петрушка, укроп, овёс, базилик
- Г) малина, пион, смородина, земляника

5. Все живые организмы на Земле дышат:

- А) водородом
- Б) углекислым газом
- В) кислородом
- Г) природным газом

6. Какой орган не участвует в процессе пищеварения:

- А) сердце
- Б) печень
- В) желудок
- Г) кишечник

7. Укажи организм, который обитает в наземно-воздушной среде:

- А) окунь
- Б) сова
- В) дождевой червь
- Г) водоросль

8. Какая природная зона описана в тексте:

«Лето жаркое, зима холодная. Растительность в виде сплошного травянистого покрова. Дожди выпадают в виде ливней. Не успевая впитываться, вода стекает в низины»

- А) тундра
- Б) тайга
- В) пустыня
- Г) степь

9. Красная книга содержит сведения о:

- А) редких видах животных и растений
- Б) выдуманных видах растений и животных

- В) опасных видах растений и животных
 Г) редких и исчезающих видах растений и животных

10. Установите соответствие между животным и группами животных (травоядные животные, хищные животные). Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

ЖИВОТНОЕ	ГРУППА
А) Белый медведь	1) Травоядное животное
Б) Кролик	2) Хищное животное
В) Леопард	
Г) Куница	
Д) Слон	

А	Б	В	Г	Д

Критерии оценивания стартовой контрольной работы

Общее количество баллов - 15

Задания 1, 2 и 4-9: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 3: за правильный ответ ставится 2 балла, одна ошибка - 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 10: за правильный ответ ставится 3 балла, одна ошибка - 2 балла; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Оценка «5» - 81-100%, (12-15 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (9-11 баллов)

Оценка «3» - 40-60%, (6-8 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (5 и менее баллов)

Ответы:

№	Демо-версия	Вариант 1	Вариант 2
1	А	В	В
2	В	Г	Б
3	А - 2 Б - 4 В - 3 Г - 1	А - 2 Б - 4 В - 1 Г - 3	А - 3 Б - 4 В - 1 Г - 2
4	А - лук Б - вишня В - гречиха Г - капуста	А - просо Б - рожь В - укроп Г - смородина	А - слива Б - тыква В - овес Г - пион
5	Б	А	В
6	В	Б	А
7	Б	В	Б
8	Г	Б	Г
9	Б	А	Г
10	1 - АД 2 - БВГ	1 - БД 2 - АВГ	1 - БД 2 - АВГ

Вариант 1

1. В состав клетки входят органические вещества:

- А) вода
- Б) минеральные соли
- В) жиры, белки, углеводы
- Г) углекислый газ

2. Биологическая наука, изучающая животных, носит название

- А) ботаника
- Б) цитология
- В) зоология
- Г) физиология

3. Движение воды и минеральных веществ от корня к листьям смородины. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

- А) дыхание
- Б) питание
- В) транспорт
- Г) развитие

4. Метод, который заключается в повторении в лабораторных условиях явлений природы, называют

- А) эксперимент
- Б) наблюдение
- В) измерение
- Г) описание

5. Самый простой увеличительный прибор, с помощью которого можно рассматривать форму клеток, определять их размеры, но детали строения изучить невозможно:

- А) телескоп
- Б) барометр
- В) микроскоп
- Г) лупа

6. К многоклеточным организмам относится:

- А) амёба обыкновенная
- Б) эвглена зелёная
- В) улитка виноградная
- Г) инфузория-туфелька

7. Часть организма, которая выполняет в нём особую функцию и обладает особым строением - это:

- А) ткань
- Б) клетка
- В) вещество
- Г) орган

8. В растительной клетке, в отличие от животной, имеется:

- А) ядро
- Б) вакуоль
- В) цитоплазма
- Г) клеточная мембрана

9. К растительным тканям относится:

- А) образовательная
- Б) мышечная
- В) соединительная
- Г) нервная

10. В бактериальной клетке отсутствует:

- А) оформленное ядро
- Б) цитоплазма
- В) хромосомы
- Г) клеточная стенка

Часть 2

При выполнении заданий 1 1-14 запишите ответ так, как указанов тексте задания.

11. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для измерения пульса человека.

Список приборов:

- 1) часы
- 2) марля
- 3) градусник
- 4) блокнот для записей
- 5) линейка

12. Алексей на уроке изучал устройство микроскопа и делал соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке он обозначил буквой А?



Какую функцию выполняет эта деталь микроскопа?

13. Ольга рассмотрела плесневый гриб пеницилл под микроскопом, на котором было указано:

- увеличение окуляра – 7.
- увеличение объектива – 10

Какое увеличение даёт данный микроскоп?

14. Найдите лишнее понятие среди предложенных и объясните почему оно лишнее.

Ядро, цитоплазма, луна, клеточная мембрана

Контрольная работа по биологии за 1 полугодие

Вариант 2

1. В состав клетки входят неорганические вещества:

- А) крахмал
- Б) минеральные соли
- В) белок
- Г) жиры

2. Биологическая наука, изучающая клетку, носит название

- А) цитология
- Б) ботаника
- В) зоология
- Г) физиология

3. У крапивы ранней весной из-под земли появляются молодые побеги с листьями, которые быстро начинают вытягиваться вверх. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

- А) дыхание
- Б) рост
- В) размножение
- Г) фотосинтез

4. Для выявления общих признаков животных, растений и грибов используется метод

- А) описания
- Б) сравнения
- В) эксперимента
- Г) деления

5. Какой прибор позволяет увидеть клеточное строение организма:

- А) телескоп
- Б) барометр
- В) микроскоп
- Г) спидометр

6. Назовите одноклеточный организм:

- А) каракатица
- Б) змея
- В) эвглена зеленая
- Г) ромашка

7. Группу клеток, сходных по строению и выполняющих одинаковую функцию, называют:

- А) тканью
- Б) клеткой
- В) веществом
- Г) органом

8. В животной клетке, в отличие от растительной нет:

- А) ядра
- Б) цитоплазмы
- В) хлоропластов
- Г) мембраны

9. Выберите ткань животного организма:

- а) транспортная
- б) нервная
- в) механическая
- г) образовательная

10. Ядро отсутствует в клетках

- А) растений
- Б) простейших
- В) бактерий
- Г) грибов

Часть 2

При выполнении заданий 1 1-14 запишите ответ так, как указанов тексте задания.

11. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для проращивания семян гороха.

Список приборов:

- 1) лампа
- 2) сахар
- 3) влажная марля
- 4) лупа
- 5) фотоловушка

12. Яна на уроке изучала устройство микроскопа и делала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке она обозначила буквой А?



Какую функцию выполняет эта деталь микроскопа?

13. Валентина рассмотрела клетки мякоти рябины под микроскопом, на котором было указано:

- увеличение объектива – 5;
- увеличение окуляра – 10.

Какое увеличение даёт данный микроскоп?

14. Найдите лишнее понятие среди предложенных и объясните почему оно лишнее.

Ядро, цитоплазма, орган, клеточная мембрана, вакуоль

Критерии оценивания контрольной работы за 1 полугодие

Общее количество баллов - 17

Задания 1-10, 13 - за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 11: за правильный ответ ставится 2 балла, одна ошибка - 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ (больше двух ошибок) – 0 баллов.

Задание 12: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе указано только название - 1 балл, если указана только функция - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 14: за правильный ответ ставится 2 балла, указано лишнее понятие - 1 балл; правильно пояснено, почему понятие лишнее - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ (больше двух ошибок) – 0 баллов.

Оценка «5» - 81-100%, (14-17 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (10-13 баллов)

Оценка «3» - 40-60%, (7-9 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (6 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе за 1 полугодие

№	Демо-версия	Вариант 1	Вариант 2
1	А	В	Б
2	В	В	А
3	Б	В	Б
4	Б	А	Б
5	А	Г	В

6	А	В	В
7	Б	Г	А
8	В	Б	В
9	Б	А	Б
10	А	А	В
11	35	12	13
12	Зеркало Направляет луч света на предметный столик под рассматриваемый объект	Штатив Соединение и правильное расположение частей микроскопа	Тубус Закрепляет окуляр/ соединяет окуляр и монокулярную насадку (штатив/корпус)
13	400	700	500
14	Ткань Ткань – это группа клеток Клеточная стенка, вакуоль, хлоропласты – органоиды клетки, входящие в её состав	Лупа Лупа – увеличительный прибор Ядро, цитоплазма, клеточная мембрана – органоиды клетки	Орган Орган — это часть живого организма, которая имеет определённую форму, строение, положение в организме и выполняет одну или несколько функций Ядро, цитоплазма, вакуоль, клеточная мембрана – составляющие клетки

Итоговая контрольная работа по биологии за 5 класс

Вариант 1

1. Цитология – это наука о:

- А) растениях
- Б) клетке
- В) живой природе
- Г) веществах

2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- А) имеют форму
- Б) способны к обмену веществ
- В) имеют цвет
- Г) способны к движению

3. В организме домашней собаки происходит процесс, при котором в воздух выделяется углекислый газ. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

- А) дыхание
- Б) транспорт веществ
- В) раздражимость
- Г) питание

4. Исследование, при котором человек в лаборатории воспроизводит природное явление, называется

- А) наблюдение
- Б) измерение
- В) рассматривание
- Г) эксперимент

5. Организмы, клетки которых содержат ядро:

- А) прокариоты
- Д) автотрофы
- В) гетеротрофы
- Г) эукариоты

6. Процесс фотосинтеза характерен для представителей царства:

- А) Животные
- Б) Растения
- В) Грибы
- Г) Вирусы

7. Ученик на уроке изучал устройство микроскопа и делал соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке он обозначил буквой А?

- А) объектив
- Б) окуляр
- В) штатив



Г) тубус

8. В организменной среде обитает:

- А) орел
- Б) аскарида
- В) сосна
- Г) дождевой червь

9. Выберите правильно составленную пищевую цепь:

- А) растительный планктон — мелкие ракообразные — хищные птицы — рыбы
- Б) мелкие ракообразные — растительный планктон — ры-бы — хищные птицы
- В) растительный планктон — мелкие ракообразные — ры-бы — хищные птицы
- Г) рыбы — хищные птицы — растительный планктон — мелкие ракообразные

10. Растения выполняют в природном сообществе роль

- А) потребителей
- Б) разлагателей
- В) производителей
- Г) создателей неорганических веществ

11. Ряд организмов, связанных друг с другом пищевыми отношениями, образуют

- А) биологическое разнообразие
- Б) пищевую цепь
- В) природное сообщество
- Г) жизнедеятельность

12. Главной особенностью водной среды обитания является

- А) нехватка воды и избыток света
- Б) достаточное количество воды и нехватка света
- В) нехватка воды и нехватка света
- Г) достаточное количество воды и избыток света

13. К искусственному сообществу относится:

- А) сад
- Б) тайга
- В) лес
- Г) степь

14. «Парниковый эффект» вызывает:

- а) похолодание климата
- б) образование озоновых дыр
- в) потепление климата
- г) кислотный дождь

15. На страницах какого цвета в Красной книге помещены виды растений и животных, которые находятся под угрозой исчезновения?

- А) красной
- Б) белой
- В) черной
- Г) зеленой

Часть 2

При выполнении заданий 16-19 запишите ответ так, как указан в тексте задания.

16. Выбери номера фраз, указывающих на положительную роль бактерий

- А) В организме человека живет более 400 видов полезных бактерий
- Б) Болезнетворные бактерии питаются содержимым клеток
- В) Используются в производстве лекарств
- Г) Почвенные бактерии превращают отмершие организмы в доступные для растений вещества
- Д) Являются причиной порчи продуктов
- Е) Бактерии попадают в организм человека разными путями и вызывают заболевания

17. Наталья и Дмитрий собрали разных животных для живого уголка. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого животного в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.



Список слов:

- 1) Ахатина
- 2) Ахатина гигантская
- 3) Моллюски
- 4) Животные

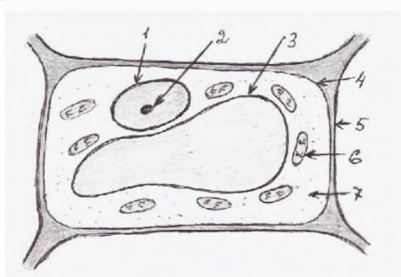
Царство	Тип	Род	Вид

18. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова и/или словосочетания из приведённого списка.

Ель, белка, верблюд, саксаул, лес, пустыня.



19. Ученик рассматривал под микроскопом лист растения и сделал следующий рисунок. Что на рисунке клетки он обозначил цифрой 3? Назовите и опишите функцию этого органоида.



Итоговая контрольная работа по биологии за 5 класс**Вариант 2****Часть 1.**

Выбери один правильный ответ

1. Ботаника – это наука о:

- А) грибах
- Б) растениях
- В) живой природе
- Г) животных

2. Для тел неживой природы, как и для живых организмов, характерна способность:

- А) к развитию
- Б) к раздражимости
- В) к обмену веществ
- Г) к росту

3. Кровеносная система человека доставляет лекарственные препараты от кишечника к больным органам. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

- А) дыхание
- Б) транспорт веществ
- В) питание
- Г) движение

4. Сезонные изменения в живой природе изучают с помощью метода:

- А) эксперимента
- Б) наблюдения
- В) описания
- Г) анкетирования

5. Организмы, питающиеся готовыми органическими соединениями, называют:

- А) прокариоты
- Б) автотрофы
- В) гетеротрофы
- Г) эукариоты

6. Зеленый цвет растениям придают:

- А) хлоропласты
- Б) лизосомы
- В) цитоплазма
- Г) клеточная оболочка

7. Ученик на уроке изучал устройство микроскопа и делал соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке он обозначил буквой А?



- А) объектив
- Б) окуляр
- В) предметный столик
- Г) тубус

8. В почвенной среде обитают

- А) улитка
- Б) орел
- В) слепыш
- Г) медведь

9. Выберите правильно составленную пищевую цепь:

- А) еж → растение → кузнечик → лягушка
- Б) кузнечик → растение → еж → лягушка
- В) растение → кузнечик → лягушка → еж
- Г) еж → лягушка → кузнечик → растение

10. Животные выполняют в природном сообществе роль:

- А) потребителей
- Б) разлагателей
- В) производителей
- Г) создателей органических веществ

11. Природное сообщество – это

- А) совокупность растений на одной территории
- Б) совокупность организмов, тесно связанных между собой в пищевые цепи и обитающих на одной территории, вместе с условиями среды
- В) группа животных
- Г) ряд организмов, связанных друг с другом пищевыми отношениями

12. Главной особенностью наземно-воздушной среды является:

- А) нехватка кислорода и значительные изменения температуры воздуха
- Б) достаточное количество кислорода и значительное изменения температуры воздуха
- В) нехватка кислорода и незначительные изменения температуры воздуха
- Г) достаточное количество кислорода и незначительное изменения температуры воздуха

13. Уникальные, невозпроизводимые природные объекты, имеющие научную, экологическую, культурную и эстетическую ценность – это:

- А) памятники природы
- Б) заказники
- В) заповедники
- Г) национальные парки

14. Кислотные дожди, парниковый эффект, озоновые дыры – это:

- А) глобальные экологические проблемы
- Б) проблемы отдельного государства
- В) проблемы отдельного города
- Г) не являются проблемами

15. На страницах какого цвета в Красной книге помещены виды растений и животных, которых удалось сохранить или восстановить ?

- А) красной
- Б) белой
- В) черной
- Г) зеленой

Часть 2

При выполнении заданий 1 – 6- 19 запишите ответ так, как указан в тексте задания.

16. Для получения каких продуктов человек использует бактерии. Выбери три верных варианта ответа.

- А) кефира
- Б) молока
- В) квашеной капусты
- Г) хлеба
- Д) ваты
- Е) творог

17. Людмила и Александр собрали и подготовили для коллекции образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



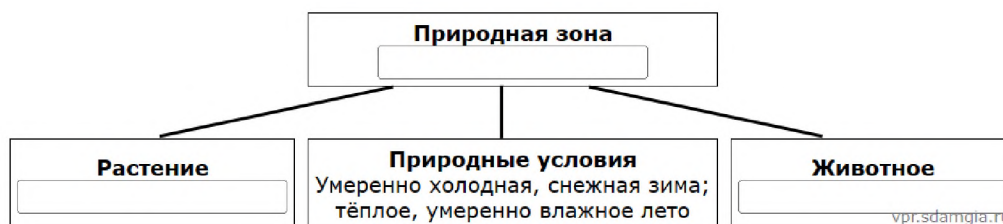
Список слов:

- 1) Голосеменные
- 2) Сосна
- 3) Сосна обыкновенная
- 4) Растения

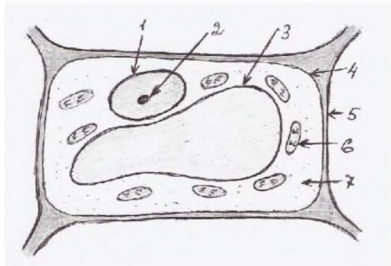
Царство	Отдел	Род	Вид

18. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова и/или словосочетания из приведённого списка.

Осина, смешанные леса, сайгак, тундра, морошка, лось.



19. Ученик рассматривал под микроскопом лист растения и сделал следующий рисунок. Что на рисунке клетки он обозначил цифрой 4? Назовите и опишите функцию этого органоида.



Критерии оценивания итоговой контрольной работы

Общее количество баллов - 24

Задания 1-15 - за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 16: за правильный ответ ставится 2 балла, одна ошибка - 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ (больше двух ошибок) – 0 баллов.

Задание 17: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 18: за правильный ответ ставится 2 балла, одна ошибка - 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ (больше двух ошибок) – 0 баллов.

Задание 19: за правильный ответ ставится 3 балла, если правильно указан только органоид - 1 балл; указана только функция органоида - 2 балла, за отсутствующий или неверный ответ (больше двух ошибок) – 0 баллов.

Оценка «5» - 81-100%, (20-24 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (14-19 баллов)

Оценка «3» - 40-60%, (9-13 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (8 и менее баллов)

Ответы к итоговой контрольной работе

№	Демо-версия	Вариант 1	Вариант 2
1	В	Б	Б
2	Б	Б	Г
3	Г	А	Б
4	Г	Г	Б
5	А	Г	В
6	В	Б	А
7	Б	А	В
8	Б	Б	В
9	Г	В	В
10	Б	В	А
11	В	Б	Б
12	В	Б	Б
13	Г	А	А
14	Г	В	А
15	В	А	Г
16	АБД	АВГ	АВЕ
17	4132	4312	4123
18	Природная зона – влажный тропический лес Растение – орхидея Животное – обыкновенный удав	Природная зона – пустыня Растение – саксаул Животное – верблюд	Природная зона – смешанные леса Растения – осина Животное – лось
19	Ядро Хранение, передача и реализация наследственной информации	Вакуоль Запас питательных веществ	Клеточная стенка Придает и поддерживает форму клетки, защищает

Паспорт фонда оценочных средств по биологии (6 класс 34 ч)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Биология – наука о живой природе. Методы изучения живой природы. Организмы – тела живой природы. Организм и среда обитания. Природные сообщества. Живая природа и человек.	Входная контрольная работа	4, 11, 13

2	Растительный организм Строение и жизнедеятельность растительного организма	Контрольная работа за 1 полугодие	2, 3, 11, 12, 13
3	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация.	13, 15

Входная контрольная работа по биологии 6 класс

Вариант 1

Часть 1.

Выберите один правильный ответ

1. Раздел биологической науки, изучающей грибы, – это:

- А) цитология
- Б) зоология
- В) микология
- Г) биология

2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- А) неподвижны
- Б) имеют клеточное строение
- В) состоят из химических элементов
- Г) имеют цвет

3. Полужидкое вещество, которое заполняет клетку, – это:

- А) цитоплазма
- Б) хлоропласт
- В) наружная мембрана
- Г) ядро

4. Одуванчик корням всасывает из почвы воду с растворёнными минеральными веществами. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

- А) дыхание
- Б) питание
- В) фотосинтез
- Г) размножение

5. Клеточный сок в растительной клетке содержится в:

- А) вакуолях
- Б) хлоропластах
- В) ядре
- Г) цитоплазме

6. Животные в природе выполняют роль:

- А) производителей
- Б) потребителей
- В) разрушителей
- Г) не выполняют никакой роль

7. Для тундры характерно:

- А) много влаги и средняя температура
- Б) многолетняя мерзлота и мало тепла
- В) много влаги и тепла
- Г) средняя температура, но мало влаги

8. В водной среде обитают:

- А) киты, окуни, белые медведи
- Б) крокодилы, дельфины, раки
- В) цапли, бобры, стрекозы
- Г) пингвины, лягушки, ящерицы

9. Ряд организмов, связанных друг с другом пищевыми отношениями, образуют

- А) биологическое разнообразие
- Б) пищевую цепь

- В) природное сообщество
Г) жизнедеятельность

10. Организмы, которые производят органические вещества, – это:

- А) прокариоты
Б) автотрофы
В) гетеротрофы
Г) эукариоты

Часть 2

При выполнении заданий 1 1- 13 запишите ответ так, как указанов тексте задания.

11. Светлана и Пётр собрали разных животных для живого уголка. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого животного в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.

Список слов:

- 1) Многоклеточные
- 2) Речной рак обыкновенный
- 3) Животные
- 4) Ракообразные



Царство	Подцарство	Класс	Вид

12. Установите соответствие между примерами и видами природных сообществ (естественные и искусственные). Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) поле
Б) океан
В) аквариум
Г) пруд
Д) море

ВИД

- 1) Естественное природное сообщество
- 2) Искусственное природное сообщество

13. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) В небольших пресных водоёмах встречается растение ряска малая. (2) Её побег — округлая светло-зелёная пластинка диаметром 2–3 мм. (3) Пластинки ряски имеют воздушные полости, благодаря чему не тонут в воде. (4) От пластинки вниз отходит один корень, который не касается дна, но помогает ей сохранять устойчивость на воде и не переворачиваться. (5) Пластинки ветвятся и отделяются друг от друга, так происходит вегетативное размножение. (6) В течение лета ряска может образовать на поверхности небольшого пруда сплошной покров.

В каких предложениях текста описываются признаки, на основе которых можно сделать вывод о том, что ряска — плавающее растение?

Запишите номера выбранных предложений.

Входная контрольная работа по биологии 6 класс
Вариант 2

Часть 1.

Выберите один правильный ответ

1. Раздел биологической науки, изучающей растения, – это:

- А) цитология
- Б) ботаника
- В) микология
- Г) биология

2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- А) имеют форму
- Б) способны к обмену веществ
- В) имеют цвет
- Г) способны к движению

3. Клетки различных организмов

- А) имеют одинаковую форму
- Б) имеют одинаковый размер
- В) не имеют ничего общего между собой
- Г) имеют сходный состав и строение

4. Комнатное растение декабрист за три месяца увеличился в размере в два раза. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

- А) развитие
- Б) рост
- В) движение
- Г) размножение

5. Наследственная информация в клетке содержится в:

- А) клеточной мембране
- Б) хлоропластах
- В) ядре
- Г) цитоплазме

6. Растения в природе выполняют роль:

- А) производителей
- Б) потребителей
- В) разрушителей
- Г) не выполняют никакой роль

7. Для тайги характерно:

- А) много влаги и низкая температура
- Б) жаркое лето и холодная зима
- В) много влаги и тепла
- Г) умеренно теплое лето и холодная зима

8. В наземно-воздушной среде обитают:

- А) киты, окуни, белые медведи
- Б) крокодилы, дельфины, раки
- В) орлы, лоси, кабаны
- Г) морские коньки, лягушки, ящерицы

9. Совокупность организмов, тесно связанных между собой в пищевые цепи и обитающих на одной территории, вместе с условиями среды образует

- А) биологическое разнообразие
- Б) пищевую цепь
- В) природное сообщество
- Г) жизнедеятельность

10. Организмы, которые имеют в клетке ядро, – это:

- А) прокариоты
- Б) автотрофы
- В) гетеротрофы
- Г) эукариоты

Часть 2

При выполнении заданий 1 1- 13 запишите ответ так, как указанов тексте задания.

11. Валерий и Елена собрали разных животных для живого уголка. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого животного в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.

Список слов:

- 1) Животные
- 2) Членистоногие
- 3) Многоклеточные
- 4) Камчатский краб



12. Установите соответствие между примерами и видами природных сообществ (естественные и искусственные). Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) болото
- Б) степь
- В) огород
- Г) лес
- Д) пруд

ВИД

- 1) Естественное природное сообщество
- 2) Искусственное природное сообщество

13. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Покров речного рака твёрдый, хитиновый, служит наружным скелетом. (2) Дышит речной рак жабрами. (3) Спереди на головном отделе на подвижных стебельках сидят выпуклые сложные глаза. (4) Клешни речной рак использует для защиты и нападения. (5) Брюшко рака состоит из семи члеников, имеет пять пар двуветвистых конечностей, которые служат для плавания. (6) Шестая пара брюшных ног вместе с седьмым брюшным сегментом образует хвостовой плавник.

В каких предложениях текста описываются признаки, на основе которых можно сделать вывод о том, что речной рак — водное животное?

Запишите номера выбранных предложений.

Критерии оценивания входной контрольной работы

Общее количество баллов - 18

Задания 1-10: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 11: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 12: за правильный ответ ставится 3 балла, если допущена одна ошибка - 2 балла, если допущено две ошибки - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 13: за правильный ответ ставится 3 балла, если допущена одна ошибка - 2 балла, если допущено две ошибки - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Оценка «5» - 81-100%, (15-18 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (10-14 баллов)

Оценка «3» - 40-60%, (7-9 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (6 и менее баллов)

Ответы к входной контрольной работе

№	Демо-версия	Вариант 1	Вариант 2
1	Г	В	Б
2	Г	Б	Б
3	А	А	Г
4	Б	Б	Б
5	В	А	В
6	А	Б	А
7	Г	Б	Г
8	А	Б	В
9	Б	Б	В
10	В	Б	Г
11	2143	3142	1324
12	1 – АБГ 2 – ВД	1 – БД 2 – АВГ	1 – АБГ 2 – ВД
13	234	346	256

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1

1.Морфология растений – это раздел ботаники, изучающий:

- А)внешнее строение растений
- Б)внутреннее строение растений
- В)процессы жизнедеятельности растений
- Г)многообразии растений

2.В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

Целое	Часть
Покровная ткань	кожица
...	камбий

- А) образовательная ткань
- Б) механическая ткань
- В) проводящая ткань
- Г) выделительная ткань

3.В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

Целое	Часть
...	устыща

Корень	корневой волосок
--------	------------------

- А) лист
Б) почка
В) кора
Г) боковой корень

4. Название зоны корня, в которой клетки вытягиваются и увеличиваются в размерах:

- А) зона проведения
Б) зона роста
В) зона корневого чехлика
Г) зона деления.

5. Зеленый цвет растениям придает пигмент, содержащийся в:

- А) хромопластах
Б) хлоропластах
В) цитоплазме
Г) клеточной стенке

6. Побег — это

- А) верхушка стебля
Б) стебель с листьями и почками
В) часть листа
Г) часть корня

7. Корнеплод – это:

- А) усики
Б) побег
В) видоизмененный корень
Г) почка

8. Устьица выполняют в листе функцию:

- А) испарения
Б) размножения
В) движения
Г) роста

9. В чем главное отличие высших растений от низших?

- А) У них есть ткани и органы
Б) В их клетках есть хлоропласты
В) Тело состоит из клеток
Г) Способны к фотосинтезу

10. Установите соответствие между органоидами растительной клетки и их функциями

Органоиды растительной клетки	Функции
1) оболочка	А) придаёт клетке форму
2) цитоплазма	Б) отвечает за передачу наследственных признаков от клетки к клетке
3) вакуоль	В) место запаса воды, регулирует давление клеточной жидкости
4) хлоропласты	Г) содержат пигмент хлорофилл, участвуют в образовании органических веществ
5) ядро	Д) прозрачное, полужидкое вещество клетки, в котором находятся ядро, пластиды, вакуоль

11. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

ИСПАРЕНИЕ ВОДЫ ЛИСТОМ

Поглощённый _____ (А) почвенный раствор, состоящий из воды и минеральных веществ, по особым клеткам — _____ (Б) — поступает в лист. Здесь часть воды используется в процессе фотосинтеза, а часть, перейдя в газообразное состояние, испаряется через _____ (В). Этот процесс имеет название _____ (Г). Минеральные соли остаются в листьях, накапливаются и вызывают ежегодное отмирание листьев — листопад.

Список слов (словосочетание):

- 1) корень
- 2) ситовидная трубка
- 3) сосуд
- 4) стебель
- 5) испарение (транспирация)
- 6) устьица
- 7) фотосинтез
- 8) чечевичка

12. Рассмотрите рисунок растительной клетки (рис. 1). Какая структура клетки обозначена на рисунке буквой А?

Артур рассмотрел под микроскопом кончик корешка лука и сделал микрофотографию (рис. 2). Что он обозначил на фотографии цифрой 1?

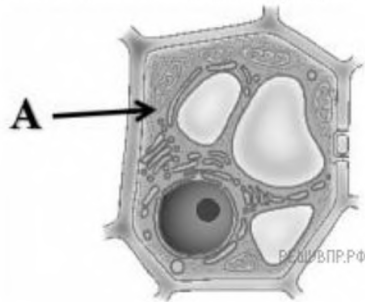


рис. 1

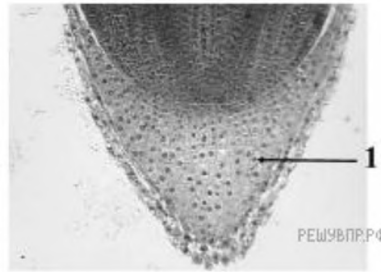
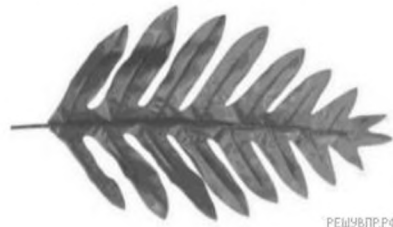


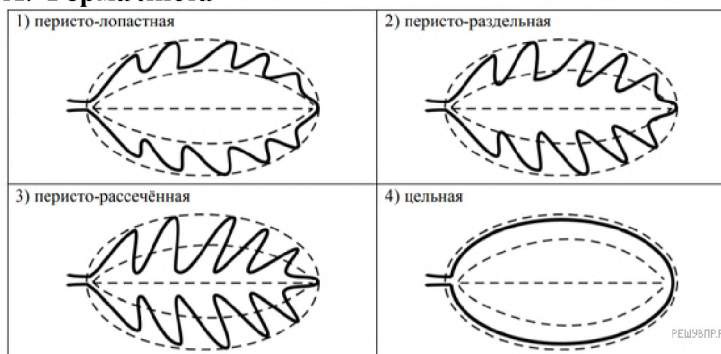
рис. 2

13. Рассмотрите изображение листа и опишите его по следующему плану: форма листа, жилкование листа, тип листа по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части.

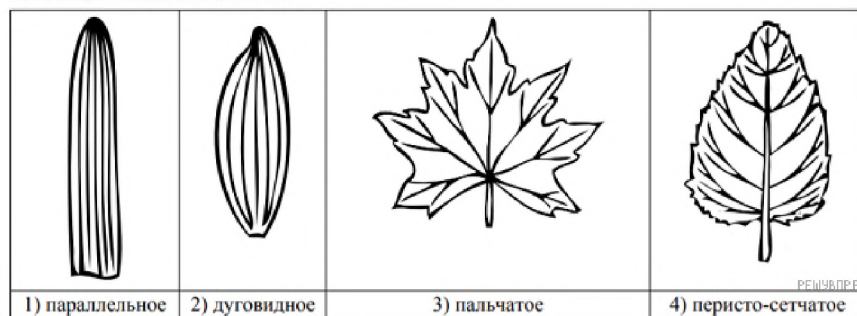


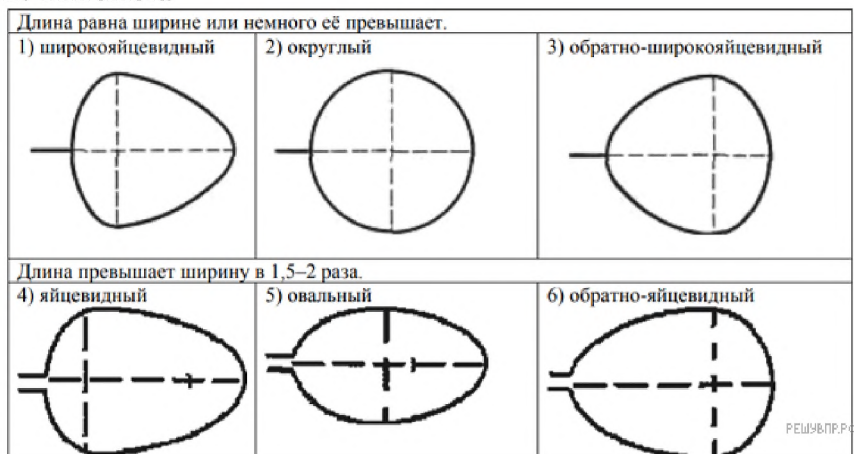
РЕШУБПР.РФ

А. Форма листа



Б. Жилкование листа



В. Тип листа

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Контрольная работа за 1 полугодие**Вариант 2**

1.Анатомия растений – это раздел ботаники, изучающий:

- А) внешнее строение растений
- Б) строение органов растений
- В) процессы жизнедеятельности растений
- Г) многообразии растений

2. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
Проводящая ткань	...
Покровная ткань	Кожица

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- А) камбий
- Б) сосуды
- В) устьица
- Г) древесинные волокна

3.В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
Побег	лист
Корень	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- А) междоузлия
- Б) почка
- В) узлы
- Г) зона всасывания

4.За какой зоной расположена зона проведения

- А) за корневым чехликом
- Б) за зоной роста
- В) за зоной всасывания

Г) за зоной деления

5. Хлорофилл содержится:

- А) хлоропластах
- Б) хромопластах
- В) цитоплазме
- Г) клеточной стенке

6. Не является вегетативным органом растения

- А) корень
- Б) лист
- В) побег
- Г) цветок

7. Молодое растение со стеблем и листьями, появившееся над землёй, называется

- А) зародыш
- Б) заросток
- В) проросток
- Г) черенок

8. Лист, являясь частью побега, в свою очередь, состоит из:

- А) пластинки
- Б) черешка и основания
- В) прилистников
- Г) все верно

9. Водоросли относятся к:

- А) Высшим растениям
- Б) Низшим растениям
- В) Одноклеточные – к низшим, многоклеточные – к высшим
- Г) Нет верного ответа

10. Установите соответствие между органоидами растительной клетки и их функциями

Органоиды растительной клетки	Функции
1) оболочка	А) бесцветные пластиды, в них находится запас питательных веществ
2) цитоплазма	Б) отвечает за передачу наследственных признаков от клетки к клетке
3) вакуоль	В) придаёт клетке форму
4) лейкопласты	Г) прозрачное, полужидкое вещество клетки, в котором находятся ядро, пластиды, вакуоль
5) ядро	Д) место запаса воды, регулирует давление клеточной жидкости

11. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Ткани растений

Ткань – это группа клеток и _____ (А) вещества. Клетки, образующие ткань, имеют сходное строение, функции и происхождение. К накоплению зёрен крахмала, капель масла, сахаров способна _____ (Б). Механическая ткань обеспечивает растению прочность и служит опорой. Во всех частях растения находится _____ (В), которая обеспечивает транспорт неорганических и органических вещества по организму.

Список слов:

- 1) межклеточное
- 2) образовательная ткань
- 3) запасаящая ткань
- 4) проводящая ткань
- 5) клетка
- 6) органическое

12. Рассмотрите рисунок растительной клетки (рис. 1). Какая структура клетки обозначена на рисунке буквой А?

Наталья рассмотрела строение молодого корня фасоли под микроскопом и сделала рисунок (рис. 2). Что она изобразила на рисунке под цифрой 1?

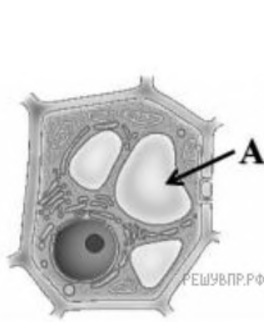


рис. 1

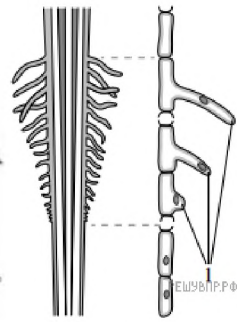
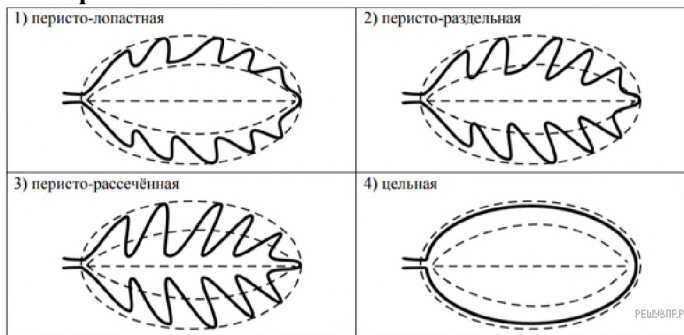


рис. 2

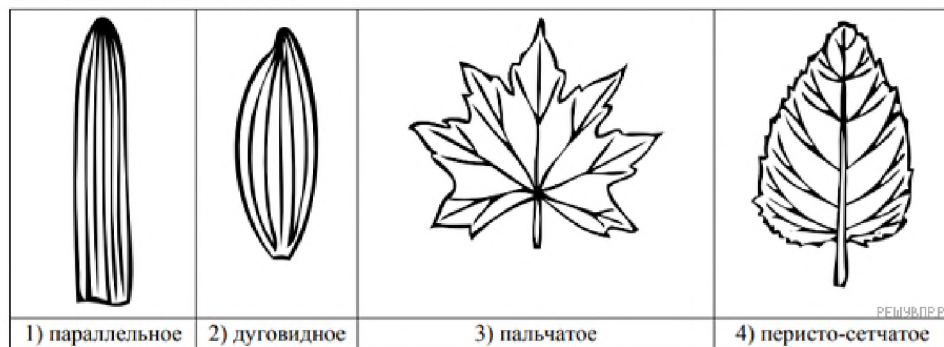
13. Рассмотрите изображение листа тополя и опишите его по следующему плану: форма листа, жилкование листа, тип листа по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части.



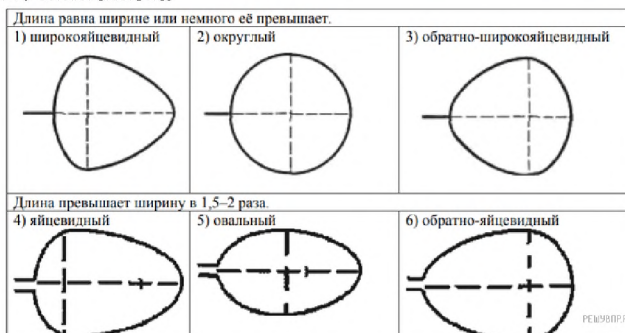
А. Форма листа



Б. Жилкование листа



В. Тип листа



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 17

Задания 1-9: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 10: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 11, 12, 13: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Оценка «5» - 81-100%, (14-17 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (10-13 баллов)

Оценка «3» - 40-60%, (7-9 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (6 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	а	б
2	а	б
3	а	г
4	б	в
5	б	а
6	б	г
7	в	в
8	а	г
9	а	б
10	1 – А 2 – Д 3 – В 4 – Г 5 – Б	1 – в 2 – г 3 – д 4 – а 5 – б
11	136	134
12	1.цитоплазма 2.корневой чехлик	1.вакуоль 2.корневые волоски
13	344	441

Итоговая контрольная работа по биологии за 6 класс

Вариант 1

1.Экология растений – это раздел ботаники, изучающий:

- А)внешнее строение растений
- Б)связи между растениями и средой обитания
- В)процессы жизнедеятельности растений
- Г)химический состав растений

2. Какую функции выполняет мякоть листа?

- А)газообмен

- Б) фотосинтез
- В) транспирация
- Г) все ответы верны

3. Тип плода, показанный на рисунке:

- А) ягода
- Б) боб
- В) стручок
- Г) коробочка



4. Растению для образования органических веществ необходимы вода, углекислый газ и:

- А) азот
- Б) кислород
- В) крахмал
- Г) минеральные соли

5. В какой зоне корня происходит всасывание минеральных веществ из почвы

- А) корневой чехлик
- Б) зона растяжения
- В) зона всасывания
- Г) зона проведения

6. Ткань которая способна делиться в течении всей жизни растения:

- А) покровная
- Б) образовательная
- В) основная
- Г) проводящая

7. Зародыш с запасом питательных веществ входит в состав

- А) споры
- Б) семени
- В) почки
- Г) заростка.

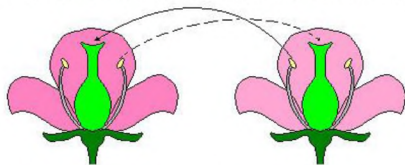
8. Клубень – это:

- А) семенного размножения
- Б) полового размножения
- В) вегетативного размножения
- Г) нет верного ответа

9. Какие органоиды есть только у растений

- А) Ядро
- Б) Хлоропласты
- В) Митохондрии
- Г) Рибосомы

10. Схема какого опыления изображена на картинке



- А) Самоопыления
- Б) Перекрестного опыления
- В) Параллельного опыления
- Г) Взаимоопыления

11. Транспирация – это:

- А) фотосинтез
- Б) испарение воды листьями
- В) газообмен
- Г) нет верного ответа

12. К высшим споровым растениям относятся:

- А) хвойные
- Б) цветковые
- В) водоросли
- Г) папоротники

13. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Питание растений

Корневые волоски обеспечивают поступление в организм растворов неорганических веществ. Поглощённые корневыми волосками растворы поступают в _____ (А) проводящей ткани и под давлением поступают в побег. В клетках листа происходит _____ (Б), в результате которого образуется глюкоза, которая поступает в _____ (В) и транспортируется во все органы растения.

Список слов:

- 1) фотосинтез
- 2) испарение
- 3) кожа
- 4) ситовидная трубка
- 5) хлорофилл
- 6) сосуд

14. Какие вещества растений относятся к неорганическим

- А) крахмал
- Б) вода
- В) белки
- Г) минеральные соли
- Д) жиры

15. Используя таблицу «Содержание питательных веществ в семенах растений», ответьте на вопросы.

Содержание питательных веществ в семенах растений

Название растений	Содержание питательных веществ в 100 г семян (г)		
	Белки	Углеводы (крахмал)	Жиры
Ячмень	9,5	64	2,1
Горох	20,5	43,5	2
Гречиха	10	53	3,2
Подсолнечник	26	5	53

1. В семенах какого растения содержится наименьшее количество жиров?
2. В семенах каких растений содержание углеводов более 50 г?
3. В 100 г семян какого растения содержится больше всего белков?

Итоговая контрольная работа по биологии за 6 класс

Вариант 2

1. Физиология растений – это раздел ботаники, изучающий:

- А) внешнее строение растений
- Б) внутреннее строение растений
- В) процессы жизнедеятельности растений
- Г) химический состав растений

2. Какова роль жилок листа:

- А) защита от испарения
- Б) проведение веществ
- В) фотосинтез
- Г) нет верного ответа

3. Тип плода, показанный на рисунке:



- А) ягода
- Б) боб
- В) стручок
- Г) коробочка

4. В процессе фотосинтеза в растениях образуются:

- А) минеральные соли
- Б) углекислый газ
- В) органические вещества
- Г) вода

5. В какой зоне корня расположены корневые волоски

- А) корневой чехлик
- Б) зона растяжения
- В) зона всасывания
- Г) зона проведения

6. Опору органам растения придаёт ткань

- А) основная
- Б) проводящая
- В) механическая
- Г) образовательная

7. Семенная кожура выполняет функции

- А) запасающую
- Б) защитную
- В) проводящую
- Г) всасывающую.

8. Семя – это:

- А) бесполого размножения
- Б) полового размножения
- В) вегетативного размножения
- Г) нет верного ответа

9. Растения обладают

- А) ограниченным ростом
- Б) неограниченным ростом
- В) умеренным ростом
- Г) полноценным ростом

10. Самоопыление — это перенос пыльцы с цветка:

- А) одного растения на цветок другого растения этого же вида
- Б) на цветок одного и того же растения
- В) на цветок как одного растения, так и других растений этого же вида
- Г) на цветок растений разного вида

11. Какие листья называются простыми

- А) имеют одну листовую пластинку
- Б) имеют две и более листовых пластинок
- В) располагаются всегда в боковой части
- Г) нет верного ответа

12. К высшим семенным растениям относятся:

- А) хвощи
- Б) цветковые
- В) водоросли
- Г) папоротники

13. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Процессы жизнедеятельности

Процессы дыхания и фотосинтеза противоположны друг другу. При фотосинтезе происходит образование и накопление органического вещества _____. (А). Дыхание сопровождается

поглощением _____(Б) и выделением углекислого газа. Дыхание происходит во всех живых клетках, а фотосинтез — в клетках, содержащих _____(В).

Список слов:

- 1) хлорофилл
- 2) азот
- 3) кислород
- 4) вода
- 5) белок
- 6) глюкоза

14. Какие вещества растений относятся к органическим

- А) белки
- Б) вода
- В) витамины
- Г) углеводы
- Д) минеральные соли

15. Используя таблицу «Проращивание семян», ответьте на вопросы.

Проращивание семян

Название растений	Условия проращивания семян		
	Минимальная температура прорастания (°С)	Глубина заделки (см)	Влажность почвы для прорастания
Рожь	1	3—4	73%
Лён	2—3	3—5	100%
Огурец	12	4—5	100%
Подсолнечник	2—4	5—6	75%

1. Семена какого растения требуют наибольшей глубины заделки?
2. Какое растение больше всего нуждается в тепле для успешного прорастания семян?
3. Какое из приведённых в таблице растений требует наименьшей глубины заделки, минимального количества влаги и может прорасти при низкой температуре?

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 18

Задания 1-12: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 13, 14, 15: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Оценка «5» - 81-100%, (15-18 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (11-14 баллов)

Оценка «3» - 40-60%, (8-10 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (7 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	в
2	г	б
3	г	б
4	г	в
5	в	в
6	б	в
7	б	б

8	в	б
9	б	б
10	б	в
11	б	а
12	г	б
13	614	631
14	БГ	АВГ
15	1)гороха; 2)гречиха, ячмень; 3)подсолнечника.	1)подсолнечника 2)огурец 3)рожь

**Паспорт
фонда оценочных средств
по биологии (7 класс 34 ч)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Строение и жизнедеятельность растительного организма	Входная контрольная работа	8
2	Систематические группы растений	Контрольная работа за 1 полугодие	11, 12, 13, 14
3	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация.	9, 14, 17, 18, 20

**Входная контрольная работа по биологии 7 класс
Вариант 1**

1.Для растений характерно:

- А) воздушное питание
- Б) почвенное и воздушное питание
- В) почвенное питание
- Г) нет верного ответа

2.Какие органоиды есть только у растений

- А) Ядро
- Б) Хлоропласты
- В) Митохондрии
- Г) Рибосомы

3. В какой зоне корня происходит всасывание минеральных веществ из почвы

- А) корневой чехлик
- Б) зона растяжения
- В) зона всасывания
- Г) зона проведения

4. Семя состоит из:

- А) кожуры, зародыша

- Б) запаса питательных веществ и кожуры
- В) зародыша и запаса питательных веществ
- Г) кожуры, зародыша и запаса питательных веществ

5. Опыление – это:

- А) образование пыльцевой трубки
- Б) прорастание пыльцевого зерна
- В) перенос пыльцы цветка с пыльников тычинок на рыльце пестика
- Г) перенос пыльцы цветка с рыльца пестика на пыльники тычинок

6. В процессе фотосинтеза в клетках растений:

- А) образуются органические вещества из неорганических
- Б) движутся органические и неорганические вещества
- В) окисляются органические вещества и высвобождается энергия
- Г) выделяется углекислый газ

7. Вода и растворённые в ней минеральные вещества передвигаются в растении по ткани:

- А) покровной
- Б) проводящей
- В) механической
- Г) образовательной

8. Верны ли следующие суждения о вегетативном размножении растений

А. При размножении отводками молодой побег изгибают и прижимают к почве, после чего на нём начинают развиваться придаточные корни.

Б. Картофель размножают клубнями – видоизменёнными корнями с запасом питательных веществ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

9. Транспорту воды и минеральных веществ из корня в стебель способствует

- А) дыхание листьев
- Б) запасание веществ
- В) образование органических веществ
- Г) корневое давление и испарение воды листьями

10. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

ОРГАНОИДЫ РАСТИТЕЛЬНОЙ КЛЕТКИ

В растительных клетках содержатся овальные тельца зелёного цвета – _____ (А). Молекулы _____ (Б) способны поглощать световую энергию. Растения, в отличие от организмов других царств, синтезируют _____ (В) из неорганических соединений. Это вещество превращается в крахмал и запасается в лейкопластах.

Список слов:

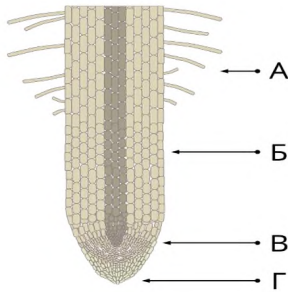
- 1) хромопласт
- 2) вакуоль
- 3) хлоропласт
- 4) митохондрия
- 5) хлорофилл
- 6) глюкоза

11. На представленном ниже рисунке ученик зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.



1. Как называют данный процесс?
2. Какой газ выделяется в ходе данного процесса

12. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.



1. Какая зона обозначена буквой А?
2. Какую функцию она выполняет?

Входная контрольная работа по биологии 7 класс

Вариант 2

1. Организмы, которые производят органические вещества, называются:

- А) гетеротрофами
- Б) автотрофами
- В) хищниками
- Г) паразитами

2. Зеленый цвет растениям придает пигмент, содержащийся в:

- А) хромопластах
- Б) хлоропластах
- В) цитоплазме
- Г) клеточной стенке

3. За какой зоной расположена зона проведения

- А) за корневым чехликом
- Б) за зоной роста
- В) за зоной всасывания
- Г) за зоной деления

4. Корнеплод – это:

- А) усики
- Б) побег
- В) видоизмененный корень
- Г) почка

5. Не является органом вегетативного размножения

- А) корень
- Б) лист
- В) побег
- Г) цветок

6. Транспирация – это:

- А) фотосинтез
- Б) испарение воды листьями

В) газообмен

Г) нет верного ответа

7. Семенная кожура выполняет функции

А) запасающую

Б) защитную

В) проводящую

Г) всасывающую

8. Верны ли следующие суждения об опылении цветковых растений

А. У растений, опыляемых ветром, цветки, как правило, крупные, яркие, с широко открытым для ветра околоцветником.

Б. При самоопылении пыльца попадает на рыльце пестика того же цветка.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

9. Передвижению воды в растениях с нераспустившимися листьями способствует

А) поглощение воды корневыми волосками

Б) корневое давление

В) испарение воды

Г) дыхание

10. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

КОРЕНЬ

Корни укрепляют растение в почве и прочно удерживают его в течение всей жизни. Через корни растение получает из почвы воду и _____ (А). Корневую систему с хорошо развитым главным корнем называют _____ (Б). Кончик любого корня покрыт, как шапочкой, _____ (В).

Список слов (словосочетаний):

1) органические вещества

2) минеральные вещества

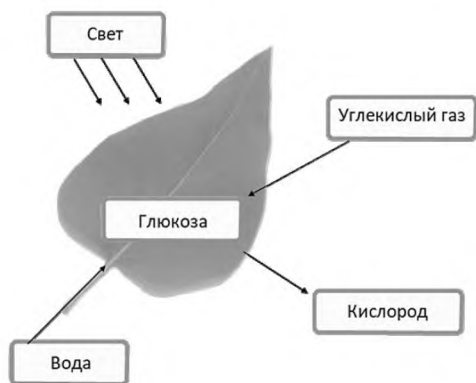
3) корневой чехлик

4) верхушечная почка

5) стержневая

6) мочковатая

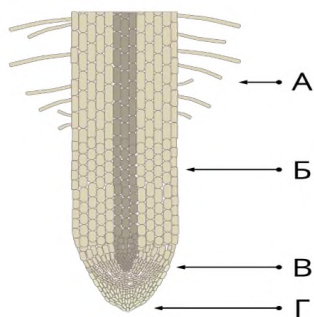
11. На представленном ниже рисунке ученик зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.



1. Как называют данный процесс?

2. Какой газ выделяется в ходе данного процесса?

12. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы..



- 1.Какая зона обозначена буквой В?
- 2.Какую функцию она выполняет?

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 15

Задания 1-9: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 10, 11, 12: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Оценка «5» - 81-100%, (13-15 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (10-12 баллов)

Оценка «3» - 40-60%, (7-9 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (6 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	б
2	б	б
3	в	в
4	г	в
5	в	г
6	а	б
7	б	б
8	1	2
9	г	б
10	356	253
11	1. Дыхание 2. Углекислый газ	1. Фотосинтез 2. Кислород
12	1. Зона всасывания 2. Функция — поглощение из почвы воды и минеральных веществ с помощью корневых волосков.	1. Зона деления 2. Осуществляет рост корня в длину

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1

1. Наименьшая единица систематики растений

- А) семейство
- Б) класс
- В) вид
- Г) род

2. Бинарная номенклатура — система двойных названий — распространилась благодаря:

- А) Ф. Реди
- Б) Ш. Бонне

В) Ж. Бюффону

Г) К. Линнею

3. Хлорофилл в клетках водорослей находится в:

А) хлоропластах

Б) хроматофорах

В) лейкопластах

Г) хромопластах

4. Ризоид, как часть бурых водорослей, является

А) корнем

Б) корневищем

В) нижней частью слоевища

Г) нижней частью стебля

5. После оплодотворения на женских растениях кукушкина льна образуется -

А) плод

Б) цветок

В) коробочка

Г) шишка

6. Папоротники имеют:

А) стебель, листья, корневище, корни

Б) листья, стебли, корни

В) листья, корневища, корни

7. Древние папоротникообразные образовали залежи:

А) торфа

Б) каменного угля

В) нефти

8. Плауны размножаются:

А) семенами

Б) спорами

В) гифами

Г) слоевищем

9. Семязачаток сосны развивается в

А) хвое

Б) стволе

В) женской шишке

Г) мужской шишке

10. Стволы хвойных деревьев вырабатывают

А) смолу

Б) хитин

В) йод

Г) агар-агар

11. К какому классу относят растение, ткань которого показана на рисунке

- 1) Двудольные
- 2) Хвойные
- 3) Папоротниковые
- 4) Сфагновые мхи



12. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Папоротники

Папоротники – это _____ (А) растения, поскольку размножаются с помощью специальных клеток, образующихся в особых органах – сорусах. Из споры развивается _____ (Б) – особая стадия развития папоротника, образующая гаметы. Для успешного слияния гамет и образования _____ (В) необходима вода.

Список слов:

- 1) архегоний

- 2) заросток
- 3) сперматозоид
- 4) зигота
- 5) спорный
- 6) цветковый

13. Ольга и Павел собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетание) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов (словосочетание):

- 1) Лиственница
- 2) Хвойные
- 3) Голосеменные
- 4) Растения
- 5) Лиственница амурская

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

14. Известно, что хламидомонада – одноклеточная фотосинтезирующая зелёная водоросль. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого растения.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Хламидомонада широко распространена в пресных водоёмах.
- 2) Чашевидный хроматофор хламидомонады содержит хлорофилл.
- 3) Каждая клетка-водоросль способна к передвижению благодаря наличию жгутиков и светочувствительного глазка.
- 4) Половое размножение происходит за счёт слияния одинаковых по величине гамет.
- 5) Один из видов хламидомонад, размножаясь на снегу, придаёт ему красноватый оттенок.

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 2

1. Классы растений объединяют в

- А) типы
- Б) отделы
- В) царства
- Г) роды

2. Автор первой научной классификации живых организмов

- А) Аристотель
- Б) Ч. Дарвин
- В) К. Линней
- Г) Ж. Б. Ламарк

3. Окраска слоевища многоклеточных водорослей зависит от

- А) размеров клеток
- Б) числа клеток
- В) наличия пигментов
- Г) способа питания

4. Йод получают из

- А) зелёных водорослей
- Б) бурых водорослей
- В) красных водорослей

5. Спорангии со спорами у кукушкина льна находятся на

- А) заростке
- Б) предростке
- В) верхушке мужского растения
- Г) верхушке женского растения

6. Спороангии большинства папоротников расположены на

- А) корневище
- Б) заростке
- В) листьях
- Г) почках

7. Отмирающие части мхов образуют

- А) каменный уголь
- Б) глину
- В) торф
- Г) речной песок

8. Спорофит у плаунов представлен

- А) взрослым растением
- Б) заростком
- В) яйцеклеткой
- Г) сперматозоидом

9. Преобладают деревья и кустарники среди жизненных форм

- А) папоротников
- Б) голосеменных
- В) хвощей
- Г) мхов

10. На чешуйках женской шишки сосны развивается

- А) плод
- Б) пыльца
- В) семязачаток
- Г) нет верного ответа

11. К какому классу относят растение, коробочки (спороангии) которого показаны на рисунке 1

- 1) Папоротниковые
- 2) Хвойные
- 3) Листостебельные мхи
- 4) Двудольные



Рисунок 1

12. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Размножение сосны

Весной на молодых побегах сосны формируются новые мужские и женские шишки. В мужских шишках созревают _____ (А). На чешуях женских шишек развиваются _____ (Б). Опыление происходит с помощью _____ (В), после чего чешуи шишек смыкаются и склеиваются смолой.

Список слов:

- 1) семязачаток
- 2) ветер
- 3) сперматозоид
- 4) зародышевый мешок
- 5) пыльцевое зерно
- 6) насекомое

13. Вероника и Павел собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетание) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов (словосочетание):

- 1) Сосна
- 2) Хвойные
- 3) Голосеменные
- 4) Растения

5) Сосна обыкновенная

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

14. Известно, что сфагнум болотный – споровое растение, образующее запасы ценного горючего ископаемого. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого растения.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Сфагнум произрастает в заболоченных лесах, на болотах.
- 2) Растения ежегодно нарастают верхней частью, а снизу отмирают; ризоидов нет.
- 3) Сфагнум способствует заболачиванию лесов и зарастанию водоёмов.
- 4) Тело сфагнума содержит вещество, убивающее бактерий, в связи с чем этот мох почти не гниёт и образует отложения торфа.
- 5) После оплодотворения на верхушке мха вырастает спорофит – коробочка со спорами

Критерии оценивания контрольной работы за 1 полугодие

Общее количество баллов - 17

Задания 1-11: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 13: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 12, 14: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Оценка «5» - 81-100%, (14-17 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (10-13 баллов)

Оценка «3» - 40-60%, (7-9 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (6 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	в	б
2	г	в
3	б	в
4	в	б
5	в	г
6	а	в
7	б	в
8	б	а
9	в	б
10	а	в
11	4	3
12	524	512
13	43215	43215
14	23	45

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Во что объединяются родственные виды:

- А) род
- Б) семейство
- В) класс

2. Усложнение в строении папоротников, по сравнению с мхами, состоит в появлении у них:

- А) корней
- Б) стеблей
- В) ризоидов

3. Среди дикорастущих растений:

- А) много второсортных
- Б) много ненужных
- В) много ядовитых

4. К высокой температуре у растений возникают приспособления:

- А) рост в горизонтальном направлении, утолщение пробкового слоя
- Б) свертывание листовых пластинок, развитие колючек
- В) запасание большого количества воды, образование зимующих почек
- Г) карликовый рост, накопление жиров и углеводов

5. Искусственный дерновый покров, создаваемый путём выращивания различных трав:

- А) сад
- Б) цветник
- В) газон

6. Многообразие растительных сообществ объясняется наличием:

- А) определенным составом почвы
- Б) определенным условием обитания
- В) определенными видами растений
- Г) разнообразие жизненных форм

7. Отдел цветковые растения делят на два класса

- А) крестоцветные и розоцветные
- Б) однодольные и двудольные
- В) покрытосеменные и голосеменные
- Г) семенные и споровые

8. Корневая система большинства однодольных растений

- А) стержневая
- Б) мочковатая
- В) придаточная
- Г) луковичная

9. К какому семейству относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке?



- А) бобовые Б) крестоцветные В) злаковые Г) паслёновые

10. Формула цветка бобовых:

- А) $\text{Ч}_4 \text{Л}_4 \text{T}_{2+4} \text{П}_1$
- Б) $\text{Ч}_{(5)} \text{Л}_{(5)} \text{T}_5 \text{П}_1$
- В) $\text{Ч}_{(5)} \text{Л}_{1+2+(2)} \text{T}_{(9)+1} \cdot \text{П}_1$
- Г) $\text{Ч}_5 \text{Л}_5 \text{T}_{\infty} \text{П}_{\infty}$

11. Для сложноцветных характерно соцветие:

- А) головка
- Б) кисть
- В) початок
- Г) корзинка

12. Укажите растения семейства злаковые:

- А) сахарный тростник, пшеница, бамбук;
- Б) сурепка, пастушья сумка, редис;
- В) земляника, малина, шиповник;
- Г) одуванчик, василёк, астры;

13. Назовите тип плода у крестоцветных:

- А) коробочка
- Б) боб
- В) стручок

Г) корзинка

14. Верны ли следующие суждения о роли мхов?

А. Мхи наиболее распространены в засушливых местообитаниях.

Б. Мхи — это эволюционно молодая группа растений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о роли плаунов?

А. Плауны встречаются как на суше, так и в водной среде.

Б. Плауны являются древнейшей группой растений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

16. Какой у сосны генеративный орган?

А) корень

Б) ствол

В) шишка

Г) хвоя

17. Установите соответствие между характеристиками и отделами водорослей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ОТДЕЛЫ ВОДОРΟΣЛЕЙ
А) одно- и многоклеточные организмы Б) только многоклеточные В) живут в почве, пресных и морских водоёмах Г) у взрослых организмов есть 2 жгутика Д) большинство видов живёт в морских водах Е) жгутики есть только у спор и гамет	1) Зелёные водоросли 2) Бурые водоросли

18. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Строение семени

У всех растений семя состоит из семенной кожуры и _____ (А). В семени может быть одна или две _____ (Б), в которых содержится запас питательных веществ. У таких растений, как томат, пшеница, запасные вещества находятся в особом образовании, _____ (В).

Список слов:

- 1) пыльник
- 2) зародыш
- 3) почка
- 4) семядоля
- 5) рубчик
- 6) эндосперм

19. Мхи, в отличие от водорослей

А) имеют ризоиды

Б) размножаются половым и бесполом путем

В) образуют заростки в виде тонких пластинок

Г) имеют листостебельные побеги

Д) формируют половые клетки

Е) образуют споры в коробочке

20. Известно, что **подосиновик** — съедобный шляпочный гриб, относящийся к трубчатым грибам. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого гриба.

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) В клетках подосиновика содержатся углеводы, жиры, белки, минеральные вещества и витамины.
- 2) Срок жизни подосиновика составляет около 11 дней.
- 3) Подосиновики преимущественно произрастают в смешанных и лиственных лесах.
- 4) Плодовое тело состоит из множества трубчатовидных элементов.
- 5) Способ питания подосиновика — гетеротрофный.

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

1. **Правильная схема классификации растений:**

- А) вид — семейство — род — класс — отдел
- Б) вид — отдел — класс — род — семейство
- В) вид — род — семейство — класс — отдел

2. **Мхи — более высокоорганизованные растения по сравнению с водорослями, так как они:**

- А) размножаются спорами
- Б) имеют органы и ткани
- В) многоклеточные организмы

3. **Каких видов культурных растений не существует:**

- А) лесные
- Б) полевые
- В) овощные

4. **Источником энергии в процессе фотосинтеза является:**

- А) свет
- Б) вода
- В) температура
- Г) углекислый газ

5. **Часть двора, засаженная цветочными растениями — это:**

- А) сад
- Б) цветник
- В) газон

6. **Совокупность растений, произрастающих на определенной территории и способных сосуществовать совместно друг с другом, называется:**

- А) растительность
- Б) растительное сообщество
- В) лес
- Г) луг

7. **Классы двудольных и однодольных растений относятся к отделу:**

- А) голосеменные
- Б) покрытосеменные
- В) мхи
- Г) папоротники

8. **Для двудольных характерна корневая система:**

- А) мочковатая
- Б) придаточная
- В) стержневая
- Г) луковичная

9. **К какой систематической категории относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке?**



А) однодольные Б) мхи В) розоцветные Г) плауны

10. Формула цветка крестоцветных:

- А) $\text{Ч}_4\text{Л}_4\text{T}_{2+4}\text{П}_1$
- Б) $\text{Ч}_{(5)}\text{Л}_{(5)}\text{T}_5\text{П}_1$
- В) $\text{Ч}_5\text{Л}_5\text{T}_{\infty}\text{П}_1$
- Г) $\text{Ч}_5\text{Л}_5\text{T}_{\infty}\text{П}_{\infty}$

11. Для розоцветных характерно соцветие:

- А) головка
- Б) кисть
- В) початок
- Г) корзинка

12. Укажите растения семейства лилейные:

- А) сахарный тростник, пшеница, бамбук;
- Б) сурепка, пастушья сумка, редис;
- В) земляника, малина, шиповник;
- Г) ландыш, тюльпан, гиацинт

13. Назовите тип плода у розоцветных:

- А) костянка
- Б) боб
- В) стручок

14. Верны ли суждения о цветковых растениях?

- А. Цветковые растения опыляются только насекомыми.
- Б. Процесс опыления предшествует процессу оплодотворения у цветковых растений.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о роли папоротникообразных?

- А. Особенно богаты папоротникообразными влажные тропические и субтропические леса.
- Б. Это самая большая группа споровых растений.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

16. Среди каких жизненных форм преобладают деревья и кустарники?

- А) папоротников
- Б) голосеменных
- В) хвощей
- Г) мхов

17. Установите соответствие между характеристиками и отделами водорослей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ОТДЕЛЫ ВОДОРΟΣЛЕЙ
А) красная или синяя окраска растения Б) живут на глубинах до 50 м В) запасают крахмал	1) Красные водоросли 2) Бурые водоросли

- Г) живут на глубинах до 100 м
 Д) бурая окраска растения
 Е) запасают ламинарин

18. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Органы цветковых растений

Все органы цветковых растений можно разделить на вегетативные и _____ (А). К вегетативным органам относят корень, _____ (Б). Генеративный орган, _____ (В), обеспечивает половое размножение, вегетативные органы обеспечивают бесполое размножение.

Список слов:

- 1) побег
- 2) цветок
- 3) почка
- 4) спора
- 5) видоизменённые
- 6) генеративные

19. Мхи в отличие от водорослей:

- А) имеют ризоиды
- Б) размножаются спорами
- В) содержат споры в коробочках
- Г) имеют слоевище
- Д) имеют стебель и листья
- Е) образуют половые клетки

20. Известно, что лисичка обыкновенная — съедобный гриб, получивший название из-за своей окраски. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого гриба

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Окраска лисички обыкновенной жёлтая или оранжевая.
- 2) Срок жизни лисички обыкновенной составляет около семи дней.
- 3) Лисичка обыкновенная преимущественно произрастает в хвойных лесах.
- 4) Лисичка обыкновенная образует микоризу с различными деревьями, например с елью, сосной, дубом.
- 5) В клетках лисички обыкновенной содержатся углеводы, жиры, белки, минеральные вещества и витамины.

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 24

Задания 1-16: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 17: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 18, 19, 20: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Оценка «5» - 85-100%, (21-24 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-20 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (12-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (11 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	а	в

2	а	б
3	в	а
4	б	а
5	в	б
6	г	б
7	б	б
8	б	в
9	г	в
10	в	а
11	г	б
12	а	г
13	в	а
14	4	2
15	3	3
16	в	а
17	121122 1 – АВГ 2 – БДЕ	121122 1 – АВГ 2 – БДЕ
18	246	612
19	АГЕ	АДВ
20	14	15

**Паспорт
фонда оценочных средств
по биологии (8 класс 68 ч)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Систематические группы растений Развитие растительного мира на Земле	Входная контрольная работа	12
2	Систематические группы животных	Контрольная работа за 2 четверть	15, 16, 17
3	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация.	17, 16

Входная контрольная работа по биологии 8 класс

Вариант 1

1. Наука, изучающая жизнь растений, их происхождение и развитие, строение и жизнедеятельность

А) география Б) ботаника В) биология Г) систематика

2. Усложнение в строении папоротников, по сравнению с мхами, состоит в появлении у них:

А) корней Б) стеблей В) ризоидов

3. Хлорофилл в клетках водорослей находится в:

А) хлоропластах Б) хроматофорах В) лейкопластах Г) хромопластах

4. Папоротники имеют:

А) стебель, листья, корневище, корни Б) листья, стебли, корни

В) листья, корневища, корни

5. Семязачаток сосны развивается в

А) хвое Б) стволе В) женской шишке Г) мужской шишке

6. К какой систематической категории относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке?



А) однодольные Б) мхи В) розоцветные Г) плауны

7. Классы двудольных и однодольных растений относятся к отделу:

А) голосеменные Б) покрытосеменные В) мхи Г) папоротники

8. Назовите тип плода у крестоцветных:

А) коробочка Б) боб В) стручок Г) корзинка

9. Для двудольных характерна корневая система:

А) мочковатая Б) придаточная В) стержневая Г) луковичная

10. Верны ли следующие суждения о питании грибов?

А. Грибы — автотрофные организмы. Они поглощают из почвы воду и минеральные вещества, и с их помощью синтезируют органические вещества.

Б. Существуют хищные грибы, которые способны захватывать мелких червей, обитающих в почве.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между характерным признаком растения и его принадлежностью к отделу.

ХАРАКТЕРНЫЙ ПРИЗНАК	ОТДЕЛ
А) господствуют в растительном мире	1) Голосеменные
Б) все растения ветроопыляемые	2) Покрытосеменные
В) наличие цветков	
Г) образование семян в шишках	
Д) двойное оплодотворение	
Е) отсутствие плодов	

12. Марина и Артём собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

1) Плаун

2) Папоротниковидные

3) Плауновые

4) Плаун булавовидный

5) Растения

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

13. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Сложноцветные

Всем растениям семейства сложноцветных свойственны общие признаки. Мелкие цветки сложноцветных собраны в соцветия _____ (А). Плод у сложноцветных — _____ (Б). Это сухой плод, околоплодник которого прилегает к единственному семени, но не срастается с ним. Опыление сложноцветных происходит с помощью _____ (В).

Список слов:

- 1) насекомое
- 2) корзинка
- 3) зонтик
- 4) семянка
- 5) ветер
- 6) зерновка

Входная контрольная работа по биологии 8 класс

Вариант 2

1. Систематика — это наука, которая изучает:

- А) многообразие и классификацию организмов
- Б) взаимоотношения организмов и окружающей среды
- В) историческое развитие организмов
- Г) взаимоотношения организмов

2. Мхи — более высокоорганизованные растения по сравнению с водорослями, так как они:

- А) размножаются спорами
- Б) имеют органы и ткани
- В) многоклеточные организмы

3. Окраска слоевища многоклеточных водорослей зависит от

- А) размеров клеток
- Б) числа клеток
- В) наличия пигментов
- Г) способа питания

4. Спорангии большинства папоротников расположены на

- А) корневище Б) заростке В) листьях Г) почках

5. Семенами размножается

- А) мох Б) плаун В) папоротник Г) сосна

6. К какому семейству относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке?



- А) бобовые Б) крестоцветные В) злаковые Г) паслёновые

7. Отдел цветковые растения делят на два класса

- А) крестоцветные и розоцветные
- Б) однодольные и двудольные
- В) покрытосеменные и голосеменные
- Г) семенные и споровые

8. Назовите тип плода у розоцветных:

- А) костянка Б) боб В) стручок

9. Корневая система большинства однодольных растений

- А) стержневая
- Б) мочковатая
- В) придаточная
- Г) луковичная

10. Верны ли следующие суждения о жизнедеятельности грибов?

- А. Среди грибов есть одноклеточные представители.
- Б. Грибы способны вступать в симбиотические отношения с растениями.

1) верно только А

- 2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между характерным признаком растения и его принадлежностью к отделу.

ОТДЕЛ	ПРИЗНАК РАСТЕНИЙ
А) не выносят засушливых условий	1) Папоротниковидные
Б) представлены только деревьями и кустарниками	2) Голосеменные
В) имеют семязачаток	
Г) образуют пыльцу	
Д) для полового размножения необходима вода	

12. Ксения и Егор собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Голосеменные
2) Растения
3) Туя
4) Хвойные
5) Туя западная

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

13. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Строение однодольных растений

Строение однодольных растений отличается от представителей класса двудольных. Первая особенность – корневая система. Она _____ (А) типа и формируется за счёт придаточных ответвлений от основного стержня. Главный корень быстро перестаёт расти. От него образуются боковые придатки, которые образуют систему корней в верхнем грунтовом слое. Стебель однодольных растений редко ветвится. _____ (Б) в нём отсутствует, из-за этого нет утолщений, наблюдающихся у представителей двудольных видов. Стеблевые пучки сосудов расположены беспорядочно и имеют замкнутую систему. Листья имеют _____ (В) или параллельное жилкование. Своей нижней частью они охватывают стебель. Прилистники отсутствуют.

Список слов:

- 1) сетчатое 2) мочковатая
3) мицелий 4) стержневая
5) дуговидное 6) камбий

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 16

Задания 1-10: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 11, 12: за правильный ответ ставится 2 балла, если не на более чем 2-х позициях неверный порядок - 1 балл.

Задание 13: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балла, 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Оценка «5» - 85-100%, (14-16 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (11-13 баллов)

Оценка «3» - 50-60%, (8-10 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (6 и менее баллов)

Ответы к входной контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	а
2	а	б
3	б	в
4	б	в
5	в	г
6	в	г
7	б	б
8	в	а
9	в	б
10	2	3
11	1 – БГЕ 2 – АВД или 212121	1 – АД 2 – БВГ или 12221
12	52314	21435
13	241	265

Контрольная работа за 2 четверть

Вариант 1

1. Сложное врожденное поведение это -

- А) таксис
- Б) рефлекс
- В) инстинкт
- Г) хоминг

2. Процесс слияния гамет называется.

- А) гаметогенезом
- Б) оплодотворением
- В) половым размножением

3. Какой элемент классификации животного используется в первой части его латинского названия (существительное):

- А) род
- Б) вид
- В) класс

4. Для чего необходимы сократительные вакуоли простейшим

- А) пищеварения
- Б) газообмена
- В) поглощения воды из окружающей среды
- Г) для удаления избытка воды с растворенными продуктами окисления

5. К па-ра-зи-ти-че-ским ор-га-низ-мам от-но-сит-ся

- А) ин-фу-зо-рия ту-фель-ка
- Б) эв-гле-на зелёная
- В) ма-ля-рий-ный плаз-мо-дий
- Г) ла-ми-на-рия

6. Только у представителей типа кишечнополостных животных в теле имеются клетки:

- А) чувствительные
- Б) стрекательные
- В) мускульные

7. Основное содержимое тела сцифоидных медуз это ...

- А) мезоглея
- Б) слизь
- В) жир

8. У круглых червей отсутствует:

- А) нервная система
- Б) выделительная система
- В) кровеносная система

9. Травинки с сырых лугов нельзя брать в рот, так как на них могут быть...

А) личинки печеночного сосальщика

Б) финны бычьего цепня

В) яйца остриц

10. Из каких отделов состоит тело членистоногих:

А) голова, грудь, брюшко, хвост, конечности

Б) голова, грудь, брюшко

В) голова, грудь, брюшко, хвост

11. Ходильные ноги речного рака расположены:

А) на брюшке

Б) на груди

В) на голове

12. Органы зрения пауков представлены

А) фасеточными глазами

Б) простыми глазками

В) пигментными пятнами

Г) светочувствительными глазками

13. Насекомые дышат с помощью

А) легких

Б) жабер

В) трахей

Г) кожи

14. Какие насекомые представляют самую большую опасность для картофеля

А) майский жук

Б) июньский жук

В) колорадский жук

15. Установите соответствие между характеристиками и классами членистоногих: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

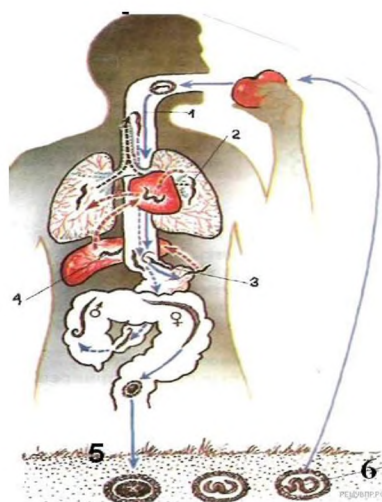
ХАРАКТЕРИСТИКИ	КЛАССЫ ЧЛЕНИСТОНОГИХ
А) две пары усиков Б) количество конечностей непостоянно В) органы дыхания — трахеи и лёгочные мешки Г) простые глаза Д) четыре пары конечностей Е) органы дыхания — жабры	1) Паукообразные 2) Ракообразные

16. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам:

1) Паукообразные

2) Ракообразные

17. Рассмотрите рисунок, на котором представлен цикл развития человеческой аскариды, и ответьте на вопрос.



- 1) Какой цифрой обозначен на рисунке основной хозяин?
- 2) Какой цифрой обозначен на рисунке орган человека, в котором завершается личиночная стадия развития аскариды?
- 3) Как человек может заразиться аскаридой? Опишите механизм одного из способов заражения.

Контрольная работа за 2 четверть

Вариант 2

1. Только что проклянувшиеся цыплята у домашней курицы могут воспринимать за мать даже пробегающую мимо кошку - это пример

- А) инстинкт
- Б) импринтинг
- В) рефлекс
- Г) поведение

2. Для какого организма характерно бесполое размножение?

- А) лягушка
- Б) гидра
- В) рыба

3. Сходные семейства объединяют в:

- А) типы
- Б) отряды
- В) виды

4. Простейшие в состоянии цисты

- А) образуют половые клетки
- Б) размножаются бесполом путём
- В) способны к автотрофному питанию
- Г) переносят неблагоприятные условия

5. Какие простейшие могут вызывать дизентерию:

- А) инфузии
- Б) амёбы
- В) эвглены

6. Гидра способна осуществлять:

- а) хемосинтез
- б) размножение почкованием
- в) кровообращение

7. Скелеты отмерших колоний мадрепоровых кораллов образуют отложения ...

- А) извести
- Б) угля
- В) золота

8. Нервная система кольчатых червей включает:

- А) головной мозг
- Б) надглоточный узел
- В) спинной мозг

9. Употребляя в пищу плохо проваренное мясо можно заразиться...

- А) острицей
- Б) человеческой аскаридой
- В) бычьим цепнем

10. Нервная система членистоногих состоит из нервов и:

- А) брюшной нервной цепочки
- Б) брюшной нервной цепочки с окологлоточным нервным кольцом
- В) нервных клеток, разбросанных по всему телу
- Г) нервных клеток, собранных в два нервных ствола

11. Органами выделения рака являе(ю)тся:

- А) кишечник
- Б) зеленые железы
- В) анальное отверстие

12. На теле паукообразных животных расположено ходильных ног

- А) одна пара
- Б) две пары
- В) три пары
- Г) четыре пары

13. При развитии с полным превращением насекомое проходит следующие стадии:

- А) яйцо — взрослое насекомое
- Б) яйцо — личинка - куколка

В) яйцо — личинка - куколка - взрослое насекомое

Г) яйцо — личинка - взрослое насекомое

14. Паразитами человека являются:

А) моль

Б) вши

В) власоеды

Г) амбарный долгоносик

15. Установите соответствие между характеристиками и классами членистоногих: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

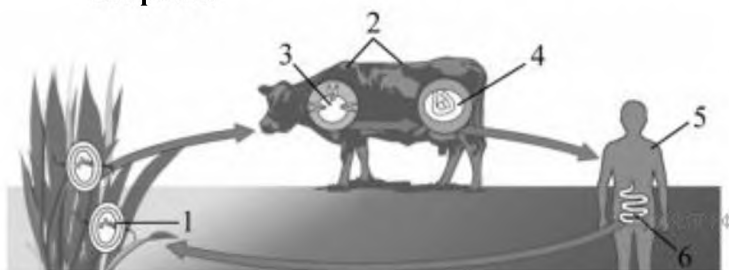
ХАРАКТЕРИСТИКИ	КЛАССЫ ЧЛЕНИСТОНОГИХ
А) У части представителей в развитии имеется стадия куколки. Б) Подавляющее большинство — хищники. В) Тело состоит из головы, груди и брюшка. Г) Способны поглощать только жидкую пищу. Д) На брюшке имеются паутинные железы. Е) На голове располагаются простые и сложные глаза	1) Насекомые 2) Паукообразные

16. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам:

1) Насекомые

2) Паукообразные

17. Рассмотрите рисунок, на котором представлен цикл развития бычьего цепня и ответьте на вопросы.



1) Какой цифрой обозначена на рисунке финна?

2) Какой цифрой обозначено на рисунке яйцо бычьего цепня?

3) Какие меры профилактики должен

соблюдать человек, чтобы не заразиться бычьим цепнем? Укажите не менее двух мер и обоснуйте необходимость применения любой одной из них.

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 22

Задания 1-14: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 15: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 16: правильно приведено по три примера животных в каждом классе (типе) - 2 балла

Правильно приведено два-три примера животных, относящихся к одному классу, и два примера животных, относящихся к другому классу - 1 балл

Все комбинации элементов, не соответствующие указаниям по выставлению 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный - 0 баллов

Задание 17: за правильный ответ ставится 4 балла.

Правильно даны ответы на вопросы 1 и 2 - 2 балла, за каждый верный ответ - 1 балл.

Правильно дано обоснование объяснен механизм заражения – балла 2 или правильно указан только способ / механизм заражения отсутствует - 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (19-22 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (15-18 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (11-14 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (10 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
---	-----------	-----------

1	б	б
2	б	б
3	а	б
4	г	г
5	в	б
6	б	б
7	а	а
8	в	б
9	а	в
10	б	б
11	б	б
12	б	г
13	в	в
14	в	б
15	221112 или 1. – ВДГ 2.- АБЕ	121221 или 1.- АВЕ 2.-БГД
16	1)речной рак, краб, омар 2)сенокосец, клещ, паук-крестовик или любые другие примеры	1)сверчок, богомол, таракан 2)паук-птицеед, сенокосец, клещ или другие примеры
17	1)любой из перечисленных - 1, 2, 3, 4, 5 2)2 3)1) яйца аскариды оказываются на поверхности овощей или фруктов. ИЛИ Заражение – через грязные руки, грязные овощи-фрукты, яйца могут переносить мухи. 2) Человек может заразиться, если плохо помыл овощи и поел их ИЛИ Яйца могли попасть на продукты, если по ним ползали мухи, а человек потом съел этот продукт.	Не употреблять в пищу сырое / непрожаренное / недоваренное мясо; ИЛИ не покупать мясо, не прошедшее ветеринарного контроля; ИЛИ перед употреблением осматривать мясо на наличие финн (личинки) бычьего цепня; Финны (личинки бычьего цепня) образуются в организме коровы и могут содержаться в мясе. При температурной обработке (жарке/варке) мяса личинки погибают, а с сырым / непрожаренным / недоваренным мясом они могут попасть в организм человека; ИЛИ ветеринарный контроль устанавливает наличие в мясе личинок бычьего цепня; ИЛИ в мясе могут содержаться личинки бычьего цепня, поэтому его нужно внимательно осмотреть перед употреблением.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1.Главный (основной) признак живого :

- а) обмен веществ и превращение энергии б) изменение размеров тела
в) способность образовывать органические вещества из неорганических

2.Зеленая эвглена отличается от инфузории – туфельки тем, что

- а) имеет постоянную форму тела б) имеет ядро в) имеет хлоропласты

3. Процесс почкования у гидры – это:

- а) форма полового размножения б) форма бесполого размножения в) регенерация

4.Двусторонней симметрией обладает:

- а) амеба б) гидра в) планария

5.Вторичная полость (целом) появилась:

- а) у плоских червей б) у кольчатых червей в) только у круглых червей

6. Тело двусторчатых моллюсков разделено на:

- а) голову с щупальцами, туловище и мускулистую ногу
б) голову с щупальцами и туловище
в) туловище и мускулистую ногу

7.У членистоногих:

- а) членистое только брюшко б) членистое тело и конечности в) членистые конечности

8. Тело насекомых состоит из:

а) головогруды и брюшка б) головы, груди и брюшка

в) одного отдела, слившегося из большого числа члеников

9. Нервная система хордовых животных:

а) представляет собой трубку, расположенную на спинной стороне тела

б) представляет собой нервную цепочку, расположенную на брюшной стороне тела

в) состоит из нервных стволов и нервных узлов

10. Плавательный пузырь у рыб выполняет функции:

а) только гидростатические б) гидростатические, а у некоторых видов рыб и дыхательные

в) гидростатические, дыхательные и функции поддержания постоянного состава крови

11. Сердце у взрослых земноводных:

а) трехкамерное - два полностью изолированных предсердий и один желудочек

б) трехкамерное, но предсердия друг от друга изолированы полностью не у всех

в) двухкамерное

12. Змеи могут заглатывать добычу, во много раз превышающую диаметр их тела, так как:

а) не имеют замкнутой грудной клетки, так как нет грудины

б) имеют уплощенную голову и широкую пасть

в) имеют большие размеры головы и тела

13. Приспособлениями птиц к полету служат:

а) двойное дыхание, передние конечности преобразованы в крылья

б) легкие кости, грудина с килем, сложный крестец

в) все вышеперечисленное

14. Консументы в процессе круговорота веществ в биосфере:

а) создают органические вещества из минеральных

б) потребляют готовые органические вещества

в) разлагают минеральные вещества

15. Заяц-беляк и заяц-русак, обитающие в одном лесу, составляют:

а) две популяции одного вида

б) одну популяцию одного вида

в) две популяции двух видов

16. Известно, что озёрная лягушка — позвоночное земноводное, являющееся хищником.

Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящихся к описанию данных признаков этого животного. Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

1) Озёрная лягушка вымётывает икру одним комком или отдельными кучками.

2) Животное живёт на суше, а размножается в пресной воде.

3) Длина тела животного составляет 6—13 см, а масса — до 200 г.

4) Крупные размеры и высокая численность делают озёрную лягушку промысловым видом.

5) Озёрная лягушка питается личинками стрекоз, водяными жуками и их личинками, моллюсками.

6) Шейный и крестцовый отделы позвоночника появляются впервые у представителей класса и имеют только по одному позвонку.

17. Установите соответствие между признаком и классом хордовых животных, для представителей которого этот признак характерен.

ПРИЗНАК	КЛАСС
А) отсутствие зубов Б) участие кожи в терморегуляции В) участие в дыхании воздушных мешков Г) альвеолярное строение лёгких Д) заполнение костных полостей воздухом Е) наличие извилин и борозд в коре больших полушарий	1) Млекопитающие 2) Птицы

18. Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции.

а) млекопитающие б) пресмыкающиеся в) рыбы г) птицы

д) бесчерепные хордовые

19. Используя содержание текста «Приматы», ответьте на следующие вопросы

1) Каково значение пальцев?

2) Какова особенность расположения ушных раковин у приматов?

3) Назовите один из признаков, по которому приматов относят к классу Млекопитающие?

Приматы

Отряд приматов назван так потому, что в него входят наиболее высокоорганизованные животные – обезьяны (в переводе слово «приматы» означает «первые»). Приматы – обитатели тропиков. Большинство из них живёт в густых зарослях тропических лесов. Обезьяны активны днём. Живут они стадами, во главе стада стоит сильный самец, а остальные самцы, самки и подрастающие детёныши занимают подчинённое положение.

В отличие от других древесных животных, цепляющихся за ветви острыми когтями, приматы обхватывают ветку длинными, хорошо развитыми пальцами. На передних и задних конечностях приматов первый (большой) палец может противопоставляться остальным. Это позволяет животному прочно удерживаться на ветвях, брать пальцами самые мелкие предметы. Вместо когтей на пальцах обезьян развиты плоские ногти. Подушечки пальцев служат органом осязания, так же как и оголённые ладони и подошвы стопы.

У обезьян прекрасный слух и острое зрение. Их глаза расположены не по бокам головы, как у большинства других животных, а направлены вперёд. Они видят один и тот же предмет обоими глазами одновременно, благодаря чему точно определяют расстояние до него. Такая особенность зрения имеет большое значение при прыжках с ветки на ветку. Обезьяны хорошо различают форму и цвет, уже издали они обнаруживают зрелые плоды, съедобных насекомых. Питаются они как растительной, так и животной пищей, но предпочитают всё же сочные плоды.

Крупные ушные раковины расположены по бокам головы и позволяют обезьянам безошибочно определять источник звука, воспринимать разнообразные звуки, издаваемые различными животными. Слух играет большую роль в жизни обезьян, которые с помощью разнообразных криков общаются друг с другом, предупреждая об опасности или сообщая о своём местонахождении.

Итоговая контрольная работа Вариант 2

1. Для питания животные организмы:

- а) используют готовые органические вещества б) образуют органические вещества на свету
- в) поглощают углекислый газ

2. Инфузория-туфелька передвигается с помощью:

- а) ресничек б) жгутика в) ложноножек

3. Регенерация у гидры происходит за счет..... клеток:

- а) нервных б) промежуточных в) эпителиально - мускульных

4. Кровеносная система впервые появилась:

- а) у кольчатых червей б) у кишечнополостных в) только у плоских и круглых

5. К малощетинковым червям относится:

- а) дождевой червь б) нереида в) медицинская пиявка

6. Иглокожие передвигаются с помощью:

- а) реактивного движения б) сокращения мышц в) водно - сосудистой системы

7. Хитиновый покров не выполняет функцию:

- а) защиты б) терморегуляции (защита от потерь воды) в) выделения

8. При развитии с полным превращением насекомое проходит следующие стадии:

- а) яйцо - взрослое насекомое
- б) яйцо - личинка - куколка
- в) яйцо - личинка - куколка - взрослое насекомое

9. У паразитических червей покровы тела:

- а) снабжены ресничками б) состоят из хитина в) не растворяются пищеварительными соками

10. Сердце рыб:

- а) однокамерное б) двухкамерное в) трехкамерное

11. Процесс превращения головастика земноводных в лягушку называется:

- а) развитием б) ростом в) метаморфозом

12. Раздвоенный на конце язык необходим рептилиям для:

- а) обоняния и осязания б) введения яда в тело жертвы в) привлечения жертвы

13. Сердце птиц:

- а) четырехкамерное
- б) трехкамерное с неполной перегородкой
- в) трехкамерное без перегородки

14. Подавляющее большинство видов живых организмов состоит из отдельных:

- а) популяций б) совокупностей в) общностей

15. Кем в пищевой цепи является медведь:

- а) консументом второго порядка
- б) консументом нулевого порядка
- в) редуцентом первого порядка

16. Известно, что песчанка обыкновенная — мелкий грызун, питающийся растительной пищей. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого животного. Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Песчанка является объектом добычи хищников.
- 2) Жилой дом животного — глубокая, сложно устроенная нора со множеством ходов.
- 3) Песчанки очень любопытны, ласковы, дружелюбны и общительны.
- 4) Пищу песчанки отгрызают резцами и тщательно перетирают её коренными зубами.
- 5) Длина тела песчанки около 15 см, а масса 15–25 г.
- 6) Питается песчанка пшеницей, овсом, кукурузой, зелёной травой и сеном.

17. Установите соответствие между признаком и организмом, для которого он характерен

ПРИЗНАК	ОРГАНИЗМ
А) тело состоит из головогруди и нечленистого брюшка Б) имеет четыре пары ходильных ног В) передняя пара ходильных ног превращена в клешни Г) всасывает при помощи сосательного желудка содержимое добычи Д) дыхание происходит при помощи жабр	1) речной рак 2) паук-крестовик

18. Установите последовательность появления групп животных в процессе эволюции:

- а) членистоногие б) млекопитающие в) простейшие г) кишечнополостные
 д) пресмыкающиеся е) рыбы

19. Используя содержание текста «Амурский тигр», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Где сосредоточен ареал амурского тигра?
- 2) В какое время суток наиболее активен амурский тигр?
- 3) Учитывая пищевую специализацию амурского тигра и его ареал, предположите, в каких случаях Амурский тигр может выходить к людям?

Амурский тигр

Амурский (уссурийский или дальневосточный) тигр - один из самых малочисленных подвидов тигра, самый северный тигр. Занесён в Красную книгу. Ареал этого тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури в Хабаровском и Приморском краях.

Амурский тигр по современным данным относится к наиболее крупным подвидам, шерсть гуще, чем у тигров, живущих в тёплых районах, а его окрас светлее. Основной окрас шерсти в зимнее время -оранжевый, живот белый. Это единственный тигр, имеющий на брюхе пятисантиметровый слой жира, защищающий от ледящего ветра при крайне низких температурах. Тело вытянутое, гибкое, голова округлая, лапы недлинные, длинный хвост. Уши очень короткие, так как обитает в холодной местности. Амурский тигр различает цвета. Ночью он видит в пять раз лучше, чем человек.

Длина тела у самцов амурского тигра до кончика хвоста достигает 2,7-3,8 м, самки меньше. Нормальный взрослый самец тигра в среднем весит 180-200 кг при высоте в холке в 90-106 см. Тигр способен по снегу развивать скорость до 50 км/ч.

Амурский тигр -властелин огромных территорий, площадь которых у самки составляет 300-500 км², а у самца - 600-800 км². Если в пределах своих владений корма достаточно, то тигр не покидает свою территорию. Амурский тигр активен ночью. Территории самцов и самок могут пересекаться, так как самцы защищают свои угодья только от других самцов, особое внимание уделяя главным пограничным пунктам. Самцы ведут одиночную жизнь, самки же нередко встречаются в группах.

Тигры приветствуют друг друга особыми звуками, образующимися при энергичном выдыхании воздуха через нос и рот. Знаками выражения дружелюбия также являются прикосновения головами, мордами и даже трение боками.

Несмотря на огромную силу и развитые органы чувств, тигру приходится много времени уделять охоте, поскольку успехом завершается только одна из 10 попыток. Тигр ползком подбирается к своей жертве, двигается при этом он особенным образом: выгнув спину и упираясь задними лапами в землю. Если попытка завершается неудачей, то тигр удаляется от потенциальной жертвы, так как повторно нападает редко. Убитую добычу тигр обычно тащит к воде, а перед сном прячет остатки трапезы. Специализация тигров - охота на крупных копытных животных, однако при случае они не брезгают также рыбой, лягушками, птицами и мышами, едят и плоды растений. Суточная норма

тигра - 9-10 кг мяса. Для благополучного существования одного тигра необходимо порядка 50-70 копытных в год. Продолжительность жизни амурского тигра около 15 лет.

Критерии оценивания входной контрольной работы

Общее количество баллов - 24

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 16: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 17, 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 19:

Критерии оценивая выполнения задания	Баллы
Правильный ответ включает все перечисленные элементы и не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает два из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает три из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	2
Ответ включает один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает два из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ включает один любой из названных выше элементов и содержит негрубые биологические ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Оценка «5» - 85-100%, (21-24 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-20 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (12-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (11 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	а	а
2	в	а
3	б	б
4	в	а
5	б	а
6	в	в
7	в	в
8	б	в
9	а	в
10	б	б
11	б	в
12	а	а
13	в	а
14	б	а
15	а	а
16	256	456
17	212121 или 1-БГЕ 2-АВД	22121 или 1- ВД 2-АБГ

18	двбаг	вгаедб
19	1) Позволяют животному прочно удерживаться на ветвях, брать мелкие предметы; подушечки пальцев служат органами осязания. Ответ на второй вопрос. 2) Расположены по бокам головы. Ответ на третий вопрос. 3) Волосяной покров или наличие млечных желёз. <i>Примечание.</i> В ответе на 3 вопрос можно называть другие признаки Млекопитающих, например 4-х камерное сердце, тепло кровность, 7 позвонков в шейном отделе и т. д.	1. Ареал Амурского тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури в Хабаровском и Приморском краях. 2. Амурский тигр наиболее активен в ночное время суток. 3. Поскольку Амурский тигр обычно не покидает пределов своей территории, его выход к человеческому жилью происходит редко. Однако поскольку пищевая специализация тигра - крупные копытные животные, он может выходить к людским поселениям тогда, когда на его территории не на кого охотиться.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по биологии (9 класс 68 ч)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ОГЭ
1	Строение и жизнедеятельность организма животного	Входная контрольная работа	16, 17, 18, 19
2	Человек и его здоровье (Системы органов)	Контрольная работа за 2 четверть	6, 14, 15, 16
3	Итоговая контрольная работа за год.	Итоговая аттестация.	18

**Входная контрольная работа
Вариант 1**

1. Классификацию животных изучает наука

а) физиология б) систематика в) анатомия г) экология

2. Большинство животных способны к

- а) неограниченному росту
 б) активному передвижению
 в) накоплению крахмала
 г) питанию неорганическими веществами

3. Какие органоиды обеспечивают клетку энергией?

а) рибосомы б) митохондрии в) клеточный центр г) ядро

4. Как называются клетки нервной ткани?

а) нейроны б) нефрон в) эпителий г) дендриты

5. Артерии - сосуды, в которых происходит:

- а) движение крови от сердца в) газообмен
 б) движение крови к сердцу г) все названные процессы

6. Четырёхкамерное сердце имеют:

- а) рыбы б) птицы в) земноводные г) пресмыкающиеся

7. Трубчатая нервная система у:

- а) членистоногих б) хордовых в) кишечнополостных г) плоских червей

8. Органы дыхания жабры у:

- а) ракообразных б) паукообразных в) насекомых г) кишечнополостных

9. Тазовые почки имеют животные из класса:

- а) рыб б) ланцетников в) земноводных г) млекопитающих.

10. Наружный скелет имеют:

- а) членистоногие б) кольчатые черви в) хордовые г) плоские черви

11. Переносчиком малярийного плазмодия, который вызывает заболевание малярию является:

- а) муха це-це б) вши в) малярийный комар г) клещи

12. Самой древней группой простейших является:

- а) инфузории б) споровики в) саркодовые г) жгутиковые

13. Птицы отличаются от пресмыкающихся наличием в скелете:

- а) шейного отдела позвоночника в) грудной клетки
 б) крестцового отдела позвоночника г) цевки

14. Какой отдел мозга наиболее развит у млекопитающих:

- а) передний мозг б) мозжечок в) средний мозг г) промежуточный мозг

15. Пресмыкающихся называют настоящими наземными животными, так как они

- а) дышат кислородом в) размножаются на суше
 б) откладывают яйца г) имеют только легочное дыхание

16. Установите соответствие между особенностями кровеносной системы и классами животных.

ОСОБЕННОСТИ	КЛАСС
А) в сердце венозная кровь Б) в сердце четыре камеры В) два круга кровообращения Г) один круг кровообращения Д) венозная кровь из сердца поступает к лёгким Е) в сердце две камеры	1) сельдь атлантическая 2) большой пестрый дятел

17. Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наибольшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) отряд Бесхвостые земноводные
- 2) род Жабы
- 3) вид Серая жаба
- 4) класс Земноводные
- 5) тип Хордовые

18. Какие особенности строения отличают земноводных от рыб? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) органы дыхания представлены лёгкими и кожей
- 2) имеется внутреннее ухо и среднее ухо
- 3) головной мозг разделён на пять отделов
- 4) имеется плавательный пузырь
- 5) сердце трёхкамерное
- 6) один круг кровообращения

19. Вставьте в текст «Дождевой червь» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

Дождевой червь

Дождевые черви — подотряд малощетинковых червей из типа _____ (А) черви. Число сегментов изменчиво: от 80 до 300. Кровеносная система у червей _____ (Б), достаточно хорошо развита, кровь имеет красный цвет. Дыхание осуществляется через богатую чувствительными клетками кожу, которая покрыта защитной слизью. Нервная система дождевых червей состоит из брюшной цепочки нервных _____ (В). Дождевые черви являются _____ (Г), каждая половозрелая особь обладает женской и мужской половой системой. Размножение происходит через _____ (Д), внутри которого яйца оплодотворяются и развиваются.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) круглые | 2) кольчатые |
| 3) узел | 4) перемычка |
| 5) пояс | 6) незамкнутый |
| 7) замкнутый | 8) гермафродит |
| 9) раздельнополые | |

Входная контрольная работа

Вариант 2

1. Процессы жизнедеятельности животных изучает наука:

- а) анатомия б) морфология в) физиология г) зоология

2. Признаком, характерным только для животных, является:

- а) неограниченный рост
б) наличие клеточной стенки
в) наличие нервной системы
г) обмен веществ

3. Какие органоиды обеспечивают биосинтез белков клетки?

- а) рибосомы б) митохондрии в) клеточный центр г) ядро

4. К какому виду тканей относится кровь?

- а) эпителиальная б) мышечная в) соединительная г) нервная

5. Замкнутую кровеносную систему и двухкамерное сердце имеет водное животное:

- а) нильский крокодил в) дельфин белобочка
б) голубая акула г) болотная черепаха

6. Все функции целого организма выполняет клетка:

- а) инфузии туфельки б) пресноводной гидры в) печени человека г) листа березы

7. Тело кишечнополостных состоит из:

- а) одной клетки б) двух слоев клеток в) одного слоя клеток г) трех слоев клеток

8. Продукты обмена у насекомых выделяются через:

- а) трахеи б) почки в) зеленые железы г) мальпигиевы сосуды

9. У бабочек после стадии куколки образуются:

- а) кладки яиц в) гусеницы второго поколения
б) гусеницы первого поколения г) взрослое насекомое

10. К отряду бесхвостых амфибий не относятся:

- а) жерлянки б) тритоны в) чесночницы г) квакши

11. Среди хордовых животных наиболее высокий уровень организации имеют:

- а) костные рыбы б) млекопитающие в) пресмыкающиеся г) земноводные

12. Непостоянную температуру тела имеет:

- а) прыткая ящерица б) пестрый дятел в) заяц-беляк г) синий кит

13. Развитие прямое у

а) насекомых б) птиц в) земноводных г) ленточных червей

14. Через плохо проваренное мясо можно заразиться

а) аскаридой б) бычьим цепнем в) печеночным сосальщиком г) эхинококком

15. Млекопитающие отличаются от других позвоночных наличием:

а) терморегуляции в) четырехкамерного сердца

б) костных ячеек в челюстях для зубов г) диафрагмой

16. Установите соответствие между перечисленными характеристиками животных и животными, к которым они относятся.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЖИВОТНОЕ
А) сердце двухкамерное Б) дыхание лёгочное В) для размножения не требуется вода Г) тело покрыто чешуёй Д) есть боковая линия Е) два круга кровообращения	1) окунь 2) крокодил

17. Какие из перечисленных признаков характерны для костных рыб? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) один круг кровообращения
- 2) сухая, ороговевающая кожа
- 3) трехкамерное сердце
- 4) наличие боковой линии
- 5) органы дыхания — жабры
- 6) наличие пятипалых конечностей

18. Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наименьшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) класс Пресмыкающиеся
- 2) род Гадюка
- 3) тип Хордовые
- 4) вид Гадюка обыкновенная
- 5) отряд Чешуйчатые

9. Вставьте в текст «Дыхательная система членистоногих» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЧЛЕНИСТОНОГИХ

Речной рак дышит при помощи жабр. Растворённый в воде кислород проникает через тонкие стенки жабр в ____ (А). У паука-крестовика имеются ____ (Б) и два пучка трахей, которые сообщаются с внешней средой через ____ (В). При дыхании насекомых с помощью ____ (Г) кровь не участвует в переносе кислорода и углекислого газа и транспортирует только питательные вещества.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1) внешняя среда | 2) кровь |
| 3) полость тела | 4) лёгочные мешки |
| 5) трахея | 6) жабра |
| 7) дыхательное отверстие | 8) ротовое отверстие |

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 21

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 16, 17, 19: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Оценка «5» - 85-100%, (18-21 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (14-17 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (10-13 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (9 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	в
2	б	в
3	б	а
4	а	в
5	а	б
6	б	а
7	б	б
8	а	г
9	г	г
10	а	б
11	б	б
12	г	а
13	г	б
14	а	б
15	в	г
16	1-АГЕ 2-БВД	1-АДГ 2-ВБЕ
17	54123	145
18	125	42513
19	27385	2475

Контрольная работа за 2 четверть

Вариант 1

1. Какие из перечисленных химических соединений придают костям твёрдость?

- а) соли кальция
- б) белки
- в) жиры
- г) углеводы

2. Что не входит в состав скелета пояса верхней конечности и свободной верхней конечности?

- а) ключица
- б) локтевая кость
- в) лопатка
- г) бедренная кость

3. Для нормальной работы скелетных мышц необходимы ионы:

- а) кальция
- б) калия
- в) магния

4.Нарушениям опорно-двигательного аппарата человека - это:

- а)нарушение осанки и плоскостопие
- б)укорочение мышц и плоскостопие
- в)плоскостопие и травма
- г)травма и нарушение осанки

5.Ряд, в котором перечислены последствия плоскостопия:

- а) нарушается опорная функция нижних конечностей, ухудшается их кровоснабжение, появляются боли, отечность и судороги в ногах
- б) нарушается пищеварение, ухудшается их кровоснабжение, появляются боли, отечность и судороги в ногах
- в) нарушается дыхание, появляются боли, отечность и судороги в ногах
- г) появляются боли, отечность и судороги в ногах, боли в грудной клетке

6.Что может обеспечить человеку невосприимчивость к инфекционным болезням на длительное время?

- а) эритроциты
- б) вакцины
- в) антибиотики
- г) поливитамины

7.Пассивный искусственный иммунитет у человека

- а) возникает как результат действия лечебной сыворотки
- б) вырабатывается после перенесённого инфекционного заболевания
- в) формируется после введения вакцины
- г) является наследственным

8.Средний слой стенки сердца, образованный поперечно-полосатой сердечной мышцей, называется:

- а) эпикард б) перикард в) миокард г) эндокард

9. Малый круг кровообращения заканчивается:

- а) в правом желудочке
- б) в левом желудочке
- в) в левом предсердии

10. Какая ткань, так же как и кровь, в своём составе содержит форменные элементы:

- а) нервная
- б) лимфа
- в) мышечная

11. Продолжительность фазы общего расслабления сердца составляет:

- а) 0,1 с.
- б) 0,3 с.
- в) 0,4 с.

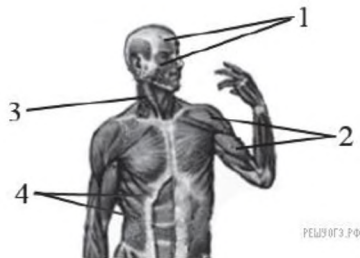
12. К плоским костям скелета относятся:

- а) кости предплечья
- б) кости таза
- в) фаланги пальцев

13. В процессе газообмена активно участвуют именно эти клетки:

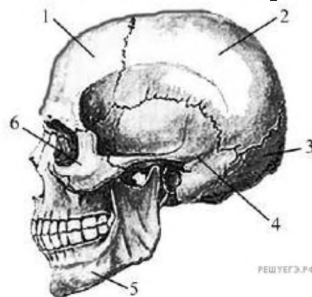
- а) тромбоциты
- б) эритроциты
- в) лейкоциты

14.Какой цифрой на рисунке обозначены мышцы, сгибающие и вращающие туловище вокруг продольной оси?



15. Выберите три верно обозначенные подписи к рисунку «Череп человека».

- 1) лобная кость
- 2) затылочная кость
- 3) височная кость
- 4) теменная кость
- 5) нижнечелюстная кость
- 6) скуловая кость



16. Установите соответствие между признаком и типом кровеносных сосудов, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ТИП КРОВЕНОСНЫХ СОСУДОВ
А) кровь движется к сердцу Б) кровь движется от сердца В) стенки образованы одним слоем плоских клеток Г) через стенки осуществляется газообмен Д) кровь в сосудах движется под самым высоким давлением	1) артерия 2) вена 3) капилляр

17. Выберите правильные суждения:

- 1) из носовой полости воздух попадает в гортань
- 2) легкие покрыты плеврой
- 3) при выдохе - объем грудной клетки уменьшается
- 4) бронхи заканчиваются альвеолами
- 5) трахея - орган голосообразования
- 6) газообмен происходит в трахее

Контрольная работа за 2 четверть

Вариант 2

1. Какие вещества придают костям эластичность?

- а) соли кальция
- б) углеводы
- в) жиры
- г) белки

2. Какая из перечисленных костей не относится к нижней конечности человека?

- а) лучевая
- б) берцовая
- в) бедренная
- г) плюсневая

3. Накопление большого количества молочной кислоты в мышцах — это следствие:

- а) избытка глюкозы

б) недостатка питательных веществ

в) недостатка кислорода

4. На формирование осанки сильно влияет:

а) форма стопы

б) диафрагма

в) портняжная мышца

г) грудная клетка

5. Ряд, в котором указаны последствия неправильной осанки:

а) затрудняется работа сердца, легких, желудочно-кишечного тракта

б) учащается сократимость мышц, улучшается обмен веществ

в) повышается температура тела

г) пониженная утомляемость, нарушается терморегуляция

6. Лечебная сыворотка отличается от вакцины тем, что в ней содержатся

а) белки фибрин и фибриноген

б) убитые возбудители заболевания

в) ослабленные возбудители заболевания

г) готовые антитела против возбудителя инфекции

7. Введение в кровь препарата ослабленных возбудителей заболевания приводит к формированию иммунитета

а) искусственного активного

б) искусственного пассивного

в) естественного врождённого

г) естественного приобретённого

8. Внешняя стенка сердца – это

а) эпикард

б) миокард

в) эндокард

9. Большой круг кровообращения – это путь крови от

а) правого желудочка по легочной артерии и капиллярам, легочной вене до левого предсердия

б) левого желудочка по всем артериям, капиллярам и венам до правого предсердия

в) левого предсердия по артериям, капиллярам и венам до правого желудочка

г) от правого предсердия по венам, капиллярам, артериям до левого желудочка

10. Лимфатическая система служит для:

а) возврата веществ из тканевой жидкости в кров

б) обеспечения иммунного ответа на заражение

в) снабжения органов кислородом

11. Сколько длится систола желудочков?

а) 0,1 с; б) 0,4 с; в) 0,3 с; г) 0,8 с.

12. Тело трубчатой кости внутри заполнено:

а) красным костным мозгом

б) желтым костным мозгом

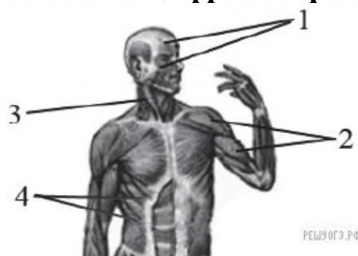
в) межклеточной жидкостью

г) лимфой

13. В чём заключается основная роль лейкоцитов:

а) в свёртываемости крови б) в иммунной защите в) в транспортировке газов

14. Какой цифрой на рисунке обозначены мимические мышцы?



15. Выберите три верно обозначенные подписи к рисунку, на котором изображено строение скелета верхней конечности.



16. Установите соответствие между признаком и кругом кровообращения, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ
А) берёт начало в левом желудочке Б) из сердца вытекает артериальная кровь В) кровь обогащается углекислым газом Г) кровь из сердца попадает в лёгочную артерию Д) берёт начало в правом желудочке	1) малый круг 2) большой круг

17. Выберите три верных ответа из шести возможных.

При вдохе:

- 1) ребра поднимаются
- 2) ребра опускаются
- 3) диафрагма становится выпуклой
- 4) диафрагма становится плоской
- 5) происходит расслабление межреберных мышц
- 6) происходит сокращение межреберных мышц

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 20

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 15, 17: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 16: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Оценка «5» - 85-100%, (17-20 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (13-16 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (10-12 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (9 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	а	г
2	г	а
3	а	в
4	а	а
5	а	а
6	б	г
7	а	а
8	в	а
9	а	б
10	б	а
11	в	а
12	б	б
13	б	б
14	4	1
15	156	236
16	21331 или 1-БД 2-А 3-ВГ	22211 или 1 – ГД 2 – АБВ
17	234	146

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. В рибосомах образуются:

а) жиры; б) белки; в) нуклеиновые кислоты; г) углеводы.

2. Тип ткани, к которому относится лимфа:

а) эпителиальная; б) соединительная; в) мышечная; г) нервная.

3. К периферическому отделу нервной системы относятся:

а) нервы и нервные узлы; в) спинной мозг; г) головной мозг.

4. Центральная часть спинного мозга образована веществом:

а) белым; б) серым; в) черным; г) розовым.

5. Плоские кости человека:

а) кости кисти и стопы; б) лобная и тазовые кости; в) плечевые кости; г) теменные кости и позвонки.

6. Внутри суставной сумки находится:

а) вакуум; б) жидкость; в) воздух.

7. Кости, составляющие свободную нижнюю конечность человека:

а) бедренная кость, тазовые кости, стопа; б) бедренная кость, крестцовый отдел позвоночника, кости голени;

в) бедренная кость, кости голени, кости стопы.

8. Клетки крови, способные к фагоцитозу:

а) эритроциты; б) лейкоциты; в) тромбоциты.

9. Эритроциты крови разрушаются в:

а) печени и почках; б) селезенке и печени; в) почках и легких.

10. Лейкоциты образуются в:

а) красном костном мозге; селезенке; лимфатических узлах; б) печени; в) желтом костном мозге.

11. Отделы сердца, имеющие более толстые стенки:

а) предсердия; б) желудочки.

12. Отдел пищеварительной системы, в котором имеются ворсинки:

а) желудок; б) тонкий кишечник; в) толстый кишечник; г) прямая кишка; д) печень.

13. Витамин, при недостатке которого развивается болезнь «бери-бери»:

а) С; б) А; в) витамины группы В; г) D.

14. Белочная оболочка в передней части глаза называется:

а) радужкой; б) роговицей; в) стекловидным телом.

15. Вид памяти, лежащий в основе обучения движениям, бытовым, спортивным и трудовым навыкам, письменной речи:

а) двигательная; б) образная; в) эмоциональная; г) словесная.

16. Установите правильную последовательность расположения органов пищеварения у человека. В ответе запишите соответствующую последовательность букв.

а) ротовая полость; б) желудок; в) глотка; г) тонкая кишка; д) пищевод;
е) толстая кишка

17. Какие из перечисленных структур расположены в полости среднего уха? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) овальное окно
- 2) наружный слуховой проход
- 3) стремечко
- 4) наковальня
- 5) улитка
- 6) молоточек

18. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

ГАЗООБМЕН У ЧЕЛОВЕКА

В газообмене у человека участвуют две системы: дыхательная и ____ (А). Атмосферный воздух попадает в организм человека через носовую или ротовую полость, откуда поступает в гортань и далее через ____ (Б) и бронхи в лёгкие. В лёгких происходит газообмен между воздухом и ____ (В), в результате чего кровь насыщается кислородом. С током крови ____ (Г) поступает к органам и тканям, где снова происходит газообмен. Из крови в ткани поступает кислород, а из тканей в кровь — углекислый газ. ____ (Д) будет удалён из крови при газообмене в лёгких.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) кислород
- 2) углекислый газ
- 3) кровеносная
- 4) покровная
- 5) трахея
- 6) глотка
- 7) кровь
- 8) лимфа

19 - Укажите не менее четырёх функций внутренней среды организма человека.

20 - Как происходит образование мочи в органах выделения и чем отличается вторичная моча от первичной?

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

1. Органеллы, в которых образуются вещества, служащие источником энергии:

а) ядрышко; б) лизосомы; в) комплекс Гольджи; г) митохондрии.

2. Ткань, образующая покровы тела, железы и выстилающая полости внутренних органов:

а) эпителиальная; б) соединительная; в) мышечная; г) нервная.

3. Нейроны, обеспечивающие прохождение нервных импульсов от рецепторов к центральной нервной системе, называются:

а) двигательными; б) чувствительными; в) смешанными.

4. Легкость, гибкость и прочность костей определяется:

а) органическими веществами; б) неорганическими веществами; в) губчатым строением; г) трубчатым строением;

5. Тип соединения костей в мозговом отделе черепа:

а) неподвижный; б) полуподвижный; в) подвижный.

6. Число пар ребер, не прикрепленных к груди:

а) 4; б) 2; в) 3; г) 5.

7. Первая медицинская помощь при переломе позвоночника:

а) усадить пострадавшего, напоить чаем, отвезти в больницу; б) уложить на спину, отвезти в больницу;

в) уложить на живот, отвезти в больницу.

8. Объем крови в организме человека (л) составляет примерно:

а) 3,5; б) 7; в) 5; г) 2.

9. Сосуды, имеющие полулунные клапаны:

а) артерии; б) вены; в) капилляры.

10. Желудочек сердца, имеющий более толстый мышечный слой:

а) левый; б) правый.

11 Кровотечение, при котором кровь вытекает фонтаном и имеет ярко-красный цвет:

а) артериальное; б) венозное; в) капиллярное; г) внутреннее.

12. Отдел пищеварительной системы, в котором обезвреживается до 95% ядовитых веществ:

а) желудок; б) печень; в) толстый кишечник; г) прямая кишка;

13. Витамин, при недостатке которого развивается рахит:

а) С; б) А; в) витамины группы В; г) D.

14.Отдел органа слуха, в котором расположены 3 косточки: молоточек, наковальня, стремечко – это:

а) наружное ухо; б) внутреннее ухо; в) среднее ухо.

15. Вид памяти, хорошо развитый у художников:

а) двигательная б) образная; в) эмоциональная; г) словесная.

16.Установите последовательность расположения органов дыхательной системы, по которым воздух поступает в организм при вдохе.

1) носовая полость

2) трахея

3) гортань

4) альвеолы легкого

5) бронхи

6) носоглотка

17. Какие структуры относят к форменным элементам крови человека? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) эритроциты

2) плазма

3) лейкоциты

4) лимфа

5) тромбоциты

6) миоциты

18.Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

ТКАНИ ЧЕЛОВЕКА

В организме человека выделяют четыре основные группы тканей. В _____ (А) тканях хорошо развито межклеточное вещество. В _____ (Б) и лимфе — межклеточное вещество _____. В _____ (В). В _____ (Г) тканях клетки плотно прилегают друг к другу. Эти ткани образуют покровы тела и выстилают полости внутренних органов.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) эпителиальные
- 2) соединительные
- 3) покровные
- 4) образовательные
- 5) кровь
- 6) жидкое
- 7) прочное
- 8) эластичное

19. Какие функции выполняют в организме человека разные отделы анализатора?

20. Поджелудочная железа — одна из самых больших желёз. К какой группе желёз её относят и почему? Ответ поясните.

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 25

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 17, 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 16: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов

Задание 19, 20: Дан полный, развернутый ответ, который не содержит биологических ошибок - 2 балла.

Краткий ответ с негрубыми биологическими ошибками - 1 балл.

Неверный ответ - 0 баллов.

Оценка «5» - 85-100%, (21-25 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-20 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (12-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (11 и менее баллов)

Ответы к итоговой контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	г
2	б	а
3	а	б
4	б	а
5	б	а
6	б	б
7	в	в
8	б	в
9	б	б
10	а	а
11	б	а
12	б	б
13	в	г
14	б	в
15	а	б
16	авдбге	163254
17	346	135

18	35712	2561
19	19 - 1) Транспортная функция крови и тканевой жидкости — транспорт O_2, CO_2, питательных веществ и их доставка к клеткам. 2) Защитная, иммунная — обеспечивается клетками крови и лимфой (фагоцитами и лимфоцитами). 3) Терморегулирующая — перераспределение тепла в организме. 4) Гомеостатическая — водно-солевого баланса буферными системами плазмы крови. 5) Гуморальная — доставка выделенных в кровь гормонов к органам-мишеням.	19 – Анализатор – это система нейронов, воспринимающих раздражения, проводящих нервные импульсы и обеспечивающих переработку информации. Каждый анализатор состоит из трех частей. 1) Периферический отдел — это рецепторы. Рецептор воспринимает раздражение и превращает его в нервный импульс, возбуждает чувствительный нейрон. 2) Проводниковый отдел — это нервы и проводящие пути. Они проводят возбуждение к центральной нервной системе. 3) Центральный, расположенной в коре больших полушарий — окончательный анализ информации, возникновение образа.
20	20 - 1) Сначала происходит фильтрация плазмы крови в почечных капсулах нефронов; там образуется первичная моча. 2) В извитых канальцах сначала происходит обратное всасывание в кровь воды, глюкозы, аминокислот, солей и образуется вторичная моча. 3) Во вторичной моче в норме отсутствуют глюкоза, белки, но более высокое содержание минеральных солей, мочевины и мочевой кислоты	20 - 1) Поджелудочная железа – железа смешанной секреции. 2) Как железа внутренней секреции выделяет гормоны, например: инсулин, глюкагон — для регулирования обмена углеводов. 3) Как железа внешней секреции выделяет панкреатический сок, содержащий ряд ферментов (например, амилаза, мальтаза, липаза, протеазы и др) , участвующих в расщеплении углеводов, белков, жиров, нуклеиновых кислот.

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран отдел»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТАН ГІАЛИН № 8 ЙОЛУ ІАРБИ ВАХАЕВ ЦІАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан ГІалин № 8 йолу Іарби Вахаев цІарах ЙЙШ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету «Технология»

классы 5-9

(Приложение к рабочей программе)

Паспорт ФОС по дисциплине «Технология», 5 -9 кл.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
	5 класс	
1	Тестовая работа	
2	Итоговая контрольная работа за год	Контрольное тестирование
	6класс	
3	Тестовая работа	
4	Итоговая контрольная работа за год	Контрольное тестирование
	7класс	
5	Тестовая работа	
6	Итоговая контрольная работа за год	Контрольное тестирование
	8 класс	
7	Тестовая работа	
8	Итоговая контрольная работа за год	Контрольное тестирование

	9 класс	
9	Итоговая контрольная работа за год	Контрольное тестирование

Пояснительная записка к фонду оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) является неотъемлемой частью нормативно - методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы основного общего образования и обеспечивает повышение качества образовательной деятельности. Фонд оценочных средств - совокупность методических материалов, форм и процедур текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, обеспечивающих оценку соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям ФГОС. ФОС формируется из комплектов контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ), созданных в соответствии с рабочими программами. КИМ являются обязательной частью учебно-методических комплексов учебных Оценка результатов освоения образовательной программы включает: - текущий контроль успеваемости; - промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении полугодия. При этом акцент делается на установление подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы на данный момент времени. Текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться в следующих формах: - опрос (устный или письменный); - выполнение лабораторных, практических, творческих и иных работ; - контрольная работа; - тестирование; - защита результатов самостоятельной работы (реферата, проекта, исследовательской работы и др.); - другое. Промежуточная аттестация осуществляется в конце года. Ее результаты являются основанием для определенных административных выводов (перевод в следующий класс).

ФОС разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС и рабочей программой по Технологии.

5 класс

1. Какие требования относятся к санитарно-гигиеническим?

- а) включайте и выключайте приборы сухими руками
- б) руки мойте с мылом
- в) перед включением электроприбора проверьте исправность

2. Что относится к правилам безопасности работ:

- а) наденьте фартук и косынку
- б) крышку кастрюли снимать прихваткой, от себя в сторону
- в) рукава одежды закатайте

3. Кулинария – это:

- а) наука или искусство
- б) помещение
- в) кафетерий

4. Хлеб для бутербродов нарезают:

- а) 5мм

б) 1 см

в) 2 см

5. Открытые бутерброды – это:

а) продукт не виден

б) продукт виден

6. Простые бутерброды – это:

а) используют один вид продукта

б) используют несколько видов продуктов

7. Какие продукты богаты витаминами:

а) овощи

б) крупы

в) мясо

8. Приготовление блюда в большом количестве воды называется:

а) тушение

б) жаренье

в) варка

9. К видам первичной обработки овощей относится:

а) сушка

б) чистка

в) сортировка

г) промывание

10. К горячим напиткам относятся:

а) чай

б) морс

в) кисель

г) какао

11. Волокна растительного происхождения получают из:

а) крапивы

б) льна

в) шерсти

г) хлопка

12. Долевая нить при растяжении:

а) изменяет свою длину

б) не изменяет своей длины

13. Процесс получения ткани из ниток путём их переплетения называется:

а) прядением

б) ткачеством

в) отделкой

14. К гигиеническим свойствам тканей относятся:

а) гигроскопичность

б) прочность

в) пылеемкость

15. Ткань окрашенная в один цвет, называется:

а) однотонная

б) отбеленная

в) гладкоокрашенная

г) напечатанная

16. Какие мерки записывают в половинном размере:

а) Ди

б) Ст

в) Сб

17. Откакой мерки зависит ширина нижней части фартука? _____

18. Мерки снимаю сстороны фигуры:

- а) правой
- в) левой

19. Измерение мерки полуобхват талии выполняется:

- а) горизонтально сзади на уровне талии, между наиболее вдавленными точками на боковой поверхности туловища;
- б) горизонтально вокруг туловища на уровне талии;
- в) горизонтально вокруг туловища на уровне туловища при полном выдохе.

20. Выкройка – это:

- а) чертёж на бумаге
- б) детали фартука из ткани
- в) чертёж, вырезанный из бумаги

21. Стрелка на выкройке означает:

- а) направление долевой нити
- б) направление поперечной нити

22. Напишите название элементов и узлов, через которые заправляется верхняя нить.**23. В бытовой швейной машине имеются регуляторы:**

- а) ширины стежка
- б) длины стежка
- в) натяжения верхней нити

24. При работе на швейной машине, что нужно сделать с волосами:

- а) волосы убрать под косынку; б) распустить

Ответы 5 класс

- 1) б
- 2) б
- 3) а
- 4) б
- 5) б
- 6) а
- 7) а
- 8) в
- 9) б, в, г
- 10) а, г
- 11) а, б, г
- 12) б
- 13) б
- 14) а, б
- 15) а, в
- 16) б, в
- 17) Сб
- 18) с правой
- 19) б
- 20) в
- 21) а
- 22) катушечный стержень, нитенаправитель, регулятор натяжения верхней нити, компенсационная пружина, нитепритягиватель, нитенаправитель^{2,3}, игла.
- 23) б, в
- 24) а

Контрольный тест. 5 класс

Тест включает 15 заданий с выбором ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл

1. Впишите недостающее слово.

В жизни человека очень часто возникают ситуации, когда ему чего-то не хватает, возникает _____ в чём-то.

Ответ- потребность

2. Проект - это...

- a) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- b) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;**
- c) результат какой-либо деятельности-проектирования;
- d) организация кооперативных форм деятельности.

3. Выберите из списка твердые материалы

- a) **камень**
- b) газ
- c) кислород
- d) пластмасса**

4. Определите все правильные ответы. Для чего создаётся техника?

- a) **облегчить труд людей**
- b) повысить эффективность производства**
- c) увеличить расходы на производство
- d) повысить качество производства**

5. Установите линиями соответствие между материалом и путем его производства

Жемчуг	☐	Синтетическое
Пластиковая бутылка	☐	Натуральное
Стекло	☐	Искусственное

(Ответ: жемчуг- натуральное, пластиковая бутылка- синтетическое, стекло – искусственное).

6. Выбери верные ответы из списка чертёжные инструменты.

- a) **линейка**
- b) угольник**
- c) транспортир**
- d) сантиметровая лента
- e) **калибры**

7. Выберите правильные ответы. Как можно выполнить графическое изображение?

- a) шариковой ручкой
- b) краской
- c) **карандашом**
- d) тушью
- e) с помощью специальной программы

8. К печатным свойствам бумаги относятся

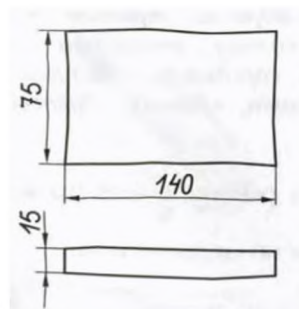
- a) Белизна
- b) **Гладкость**
- c) Прочность

9. Спеленные деревья с обрезанными ветвями и сучьями называются...

- a) **бревна;**
- б) хлысты;
- в) верхушки;
- в) стволы.

10. Название изображения детали

- a) чертеж;
- б) **эскиз;**
- в) технический рисунок;
- г) план



11. С чего начинают заготовку древесины?

- a) со спиливания деревьев;
- б) с обрезания веток;
- в) с приобретением лицензии;
- г) **с определения места вырубок.**

12. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?

- a) **столяр;**
- b) распиловщик;
- c) токарь.

13. Что такое пиление?

- a) образование опилок в процессе работы пилой;
- b) **разрезание древесины на части при помощи пилы;**
- c) обработка заготовки по разметке

14. Перед началом работы на швейной машине необходимо:

- а) опустить лапку, прижав ткань;
- б) проверить закрепление иглы, заправку нитей;
- с) **повернуть маховое колесо, опустив иглу.**

15. Что такое робототехника?

- а) склад роботов;
- б) наука, изучающая поведение роботов;
- с) наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем, то есть роботов;
- д) **создание роботов из мусора.**

Критерии оценивания: 24 – 22 баллов- оценка «5», 21-16 баллов – оценка «4», 15- 11 баллов- оценка «3».

6 класс

1. Выпишите все санитарно – гигиенические требования:

- а) руки мойте с мылом;
- б) проверьте исправность шнура перед выключением электроприбора;
- в) наденьте фартук;
- г) уберите волосы под головной убор;
- д) включайте и выключайте электроприборы сухими руками

2. Какие продукты получают из молока?

- а) творог
- б) масло сливочное
- в) сметану
- г) кефир
- д) сырники

3. Кисломолочными продуктами являются:

- а) молоко
- б) кефир
- в) мороженое
- г) сметана

4. Каши можно варить:

- а) на молоке
- б) на воде
- в) на киселе
- г) на компоте

5. Манную крупу вырабатывают из зерновой культуры:

- а) просо
- б) овёс
- в) пшеница

6. Какие макаронные изделия вы отнесёте к трубчатым?

- а) вермишель
- б) макароны

в) лапша

7. Какие макаронные изделия варятся 12 – 15 минут?

а) макароны

б) вермишель

в) лапша

8. Макароны вырабатывают из:

а) мелких сортов пшеницы

б) средних сортов пшеницы

в) твердых сортов пшеницы

9. нарисовать символы

ручная стирка разрешена при t не выше 40°C

не отбеливать

сухая чистка запрещена

гладить при t не более 150°C

не гладить

10. Что относится к ежедневной уборке:

а) проветривание

б) зарядка

в) уборка постели

г) протираание пыли

д) чистка обуви

ж) влажная уборка пола в кухне

11. Материалы и инструменты для вязания спицами:

а) спицы

б) крючок

в) пряжа

г) наперсток

12. Нарисовать условные обозначения лицевой и изнаночной петель.

13. Дать определение что такое «раппорт»

14. Волокна растительного и животного происхождения относятся к волокнам:

а) искусственным;

б) синтетическим;

в) натуральным;

15. Природный цвет волокон шерсти бывает:

а) белый;

б) черный;

в) оранжевый;

г) коричневый;

д) серый;

16. К технологическим свойствам тканей относится:

а) прочность;

б) драпируемость

в) раздвижка нитей в ткани;

г) усадка;

д) осыпаемость;

17. В бытовой швейной машине имеются регуляторы:

- а) длины стежка;
- б) ширина стежка;
- в) ширина зигзага;
- г) натяжения верхней нити;

18. Обрыв верхней нити может произойти по причине:

- а) неправильного положения прижимной лапки;
- б) слишком большого натяжения верхней нити;
- в) неправильной заправки верхней нити;
- г) вставленного не до упора челночного устройства шпульного колпачка;

19. При снятии мерок записывают полностью (не делят пополам) величины:

- а) Ди;
- б) Ст;
- в) Сб;
- г) Ог;
- д) Сш;

20. Мерки снимают с _____ стороны фигуры.

- а) правой;
- б) левой;

21. Снятие мерки «полуобхват талии» выполняется:

- а) горизонтально сзади на уровне талии, между наиболее вдавленными точками на боковой поверхности туловища;
- б) горизонтально вокруг туловища на уровне талии;
- в) горизонтально вокруг туловища на уровне талии на полном выдохе.

22. Мерку Сб снимают:

- а) для определения длины пояса;
- б) для определения длины изделия;
- в) для определения ширины изделия;

23. Установите соответствие между термином и его определением. Напишите возле цифры из левого столбца соответствующую ей букву из правого столбца.

Термин

Значение термина

1. Шов

а) последовательный ряд стежков;

2. Стежок

б) расстояние между двумя проколами иглы

3. Строчка

в) последовательность стежков, выполненных для соединения деталей изделия друг с другом

24. Стрелка на листе выкройки означает:

- а) направление долевой нити;
- б) направление поперечной нити;

25. Раскрой- это:

- а) вырезание бумажных деталей швейного изделия, полученных в соответствии с чертежом;
- б) процесс получения тканевых деталей путем их вырезания из куска ткани;
- в) процесс получения тканевых деталей путем вырезания из куска ткани в соответствии с деталями выкройки и с учетом припуска на швы.

26.Сметывание- это:

- а) временное соединение мелкой детали с крупной или не основной детали с основной стежками временного назначения;
- б) соединение двух деталей, примерно равных по величине, по намеченным линиям стежками временного назначения;
- в) закрепление подогнутого края детали, складок, вытачек, защипов стежками временного назначения

Ответы 6 класс

- 1) а, в, г
- 2) а, б, в, г
- 3) б, г
- 4) а, б
- 5) в
- 6) б
- 7) б
- 8) в
- 9)

ручная стирка разрешена при t не выше 40°C

- не отбеливать
- сухая чистка запрещена
- гладить при t не более 150°C
- не гладить

10 . а,в,г,ж.

11. а, в

12. «I»лицевая; «--» изнаночная

13. Раппорт это – повторяющаяся часть орнамента.

14. в

15. а, б, г, д

16. в, г, д

17. а, в, г

18. б, в, г, д

19. а, г

20. а

21. б

22. в

23. 1-в, 2-б, 3-а.

24. а

25. в

26. б

Контрольный тест. 6 класс

Тест включает 15 заданий с выбором ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл

1. **Моделирование это:**

- а) это метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей;
- б) процесс демонстрации моделей одежды в салоне мод;
- в) процесс неформальной постановки конкретной задачи;
- г) процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом;**
- д) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта.

2. **Модель это:**

- а) фантастический образ реальной действительности;
- б) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики;**
- в) это новый объект, который отражает существенные с точки зрения цели проводимого исследования (цели моделирования) свойства изучаемого объекта, явления или процесса;
- г) описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства;
- д) информация о несущественных свойствах объекта.

3. **Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой:**

- а) табличные информационные модели.
- б) математические модели;
- в) натурные модели;
- г) графические информационные модели;**
- д) иерархические информационные модели.

4. **Металлы и сплавы обладают**

- а) лучшими свойствами
- б) вкусовыми качествами
- в) механическими и технологическими свойствами**

5. **Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?**

- а) слесарь
- б) маляр
- в) столяр**

6. **Каким способом можно получить отверстие в тонколистовом металле?**

- а) прокаткой;
- б) штамповкой;
- в) пробиванием;**
- г) гибкой.

7. **Какой инструмент применяется для получения отверстий?**

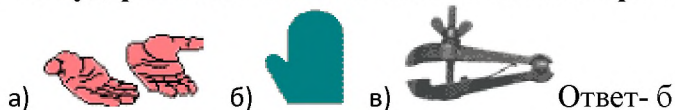
- а) бородок;**
- б) чертилка;
- в) шуруп;
- г) кернер.

8. **Найдите ножницы для резания металла.**



Ответ- б

9. Чем удерживают тонколистовой металл при сверлении?



Ответ- б

10. Что необходимо использовать при рубке металла зубилом?



Ответ- а

11. Он отвечает за приготовления сладостей

а) кондитер

б) медик

в) мама

12. Стилль – это

а) совокупность наиболее распространённых вкусов и привычек.

б) единство основных деталей костюма, которые должны составлять ансамбль.

в) все ответы верны

13. Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Укажите основные виды машинных швов:

а) отделочный

б) прямой

в) краевой

г) крайний

д) соединительный

14. Виды робототехники, укажи лишнее:

а) авиационная

б) космическая

в) военная

г) нет в списке

15. Какие приводы для обеспечения движения в звеньях могут использоваться?

а) электрические

б) гидравлические

в) пневматические

г) все перечисленные

Критерии оценивания контрольной работы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: 15 – 13 баллов- оценка «5», 12-10 баллов – оценка «4», 9- 7 баллов- оценка «3».

7 класс**1. Мороженую рыбу следует оттаивать:**

- а) в теплой воде;
- б) в холодной воде;
- в) в микроволновой печи;
- г) в духовом шкафу;
- д) на столе при комнатной температуре?

2. К мясным продуктам относятся:

- а) печень
- б) сердце
- в) язык
- г) свинина
- д) говядина

3. Макароны при варке засыпают в кастрюлю:

- а) с холодной водой
- б) с горячей водой
- в) с теплой водой
- г) с кипящей водой

4. К домашним видам заготовок относится:

- а) консервирование
- б) варка
- в) компот
- г) варенье
- д) замораживание

5. Комнатные растения по степени освещения разделяют на:**6. При посадке комнатных растений на дно горшка кладут:**

- а) камни
- б) гальку
- в) керамзит
- г) песок

7. Перечислить инструменты для вязания крючком**8. Написать условные обозначения:**

- а) воздушная петля
- б) полустолбик
- в) столбик без накида
- г) столбик с накидом

9. Поломка машинной иглы может произойти, если:

- а) игла имеет ржавый налет
- б) игла погнута
- в) игла вставлена в иглодержатель до упора
- г) игла вставлена в иглодержатель не до упора
- д) шпульный колпачок вставлен в челночное устройство не до упора

10. Текстильные волокна делятся на натуральные и:

- а) растительные
- б) минеральные
- в) химические
- г) синтетические
- д) искусственные

11. Укажите цифрами в левом столбце правильную последовательность действий при начале работы на швейной машине с электрическим приводом.

- А. Опустить прижимную лапку
- Б. Вставить шпульку в шпульной колпачок
- В. Заправить верхнюю нить
- Г. Вытянуть нижнюю нить вверх через отверстие в игольной пластине
- Д. Придерживая верхнюю и нижнюю нити левой рукой, сделать 2-3 стежка, поворачивая на себя правой рукой маховое колесо
- Е. Плавнo нажать ногой на педаль для получения требуемой скорости шитья
- Ж. Вставить шпульной колпачок в челночное устройство

12. Юбки по конструкции бывают:

- а) прямые
- б) клинъевые
- в) диагональные
- г) конические

13. Размер женских юбок определяется:

- а) по обхвату шеи
- б) по обхвату груди
- в) по обхвату бедер
- г) по обхвату талии
- д) по росту

14. При расчете суммы вытачек на юбке учитываются мерки:

- а) Сг
- б) Ди
- в) Ст
- г) Сб
- д) Оп

15. Прибавка- это:

- а) величина, необходимая при обработке изделия машинными швами, выраженная в сантиметрах и учитываемая при раскрое;
- б) Величина, прибавляемая к размеру мерки на свободное облегание одежды.

16. Разутюжить- это:

- а) удалить замины на тканях и деталях изделия;
- б) отогнуть припуски шва на одну сторону и закрепить их в этом положении;
- в) уменьшить толщину шва, сгиба или края детали;
- г) разложить припуски шва на две стороны и закрепить их в этом положении.

17.Перевод выкройки на ткань осуществляется при помощи:

- а) сметочных стежков;
- б) копировальных стежков;
- в) портновского мела;
- г) косых стежков;

18. Ширина ткани- это:

- а) расстояние, равное длине уточной нити;
- б) расстояние от кромки до кромки;
- в) расстояние, равное длине основной нити.

19. Направление долевой нити учитывают:

- а) для наиболее экономного раскроя ткани;

- б) чтобы избежать вытягивания изделия в процессе носки;
- в) чтобы изделие меньше сминалось.

20. Укажите цифрами в левом столбце правильную последовательность технологических операций при раскрое швейного изделия:

- А. Сколоть ткань булавками
- Б. Разметить припуски на обработку
- В. Определить лицевую сторону ткани
- Г. Нанести контрольные линии и точки
- Д. Обвести детали по контуру
- Е. Вырезать детали изделия из ткани
- Ж. Определить долевую нить
- З. Приколоть крупные и мелкие детали
- И. Разложить крупные и мелкие детали

21. Перечислите основные детали прямой юбки:

- а) пояс;
- б) карман;
- в) переднее полотнище;
- г) замок;
- д) заднее полотнище;

22. К какой группе одежды относится юбка?

- а) плечевая
- б) поясная;
- в) верхняя;

23. Какое устройство используется при влажно- тепловой обработке:

- а) стиральная доска;
- б) гладильная доска;
- в) разделочная доска;

Ответы 7 класс

- 1. д)
- 2. а) б) в)
- 3. г)
- 4. а) в) г) д)
- 5. светлюбивые, теневыносливые, тенелюбивые;
- 6. а) в)
- 7. Крючок, пряжа
- 8. Воздушная петля – О

Полустолбик - +

Столбик без накида – X

Столбик с накидом – I

- 9. б) г) д)

- 10. а) в) г) д)

11. 1-Б;2-Ж;3-В;4-Г;5-А;6-Д;7-Е;
12. а)б)г)
13. в)
14. в)г)
15. б)
16. г)
17. б)в)
18. б)
19. б)
20. 1-Ж;2-В;3-А; 4-И; 5-З; 6-Д; 7-Б; 8-Г; 9-Е;
21. а) в) г) д)
22. б)
23. б)

Контрольный тест. 7 класс

1. Дизайн - это...
 - а) то вид искусства, разработка новой удобной для человека среды
 - б) это вид искусства, конструирование красивой , предметной среды для человека**
 - с) это вид искусства, художественное проектирование и конструирование эстетических свойств окружающего нас предметного мира
2. Что в переводе с английского означает "дизайн"?
 - а) Успех
 - б) Рисование**
 - с) Модель
 - д) Наука
3. Порошковая металлургия позволяет создавать сплавы любого состава из:
 - а) металлических порошков;
 - б) смеси металлических и неметаллических порошков,
 - с) неметаллических порошков;
 - д) все вышеперечисленные**
4. Что подразумевает под собой термин «ассоциативный чертеж» при работе с САПР:
 - а) изображения на чертеже формируются без участия человека;
 - б) виды на чертеже детали автоматически перестраиваются при внесении изменений в 3D-модель;**
 - с) размеры, нанесенные на чертеже, имеют масштаб, отличный от 1:1;
 - д) невозможно разрушить ассоциативные связи чертежа 3D-модели?
5. К какому виду САПР относится система «КОМПАС-3D»:
 - а) к системам нижнего уровня;**
 - б) к системам среднего уровня;
 - с) к системам верхнего уровня;
 - д) к системам сложного уровня?

6. Макет это

- а) модель объекта в уменьшенном масштабе или в натуральную величину, представляющая только внешний вид объекта**
- б) копии различных объектов
- с) быстрая реализация базовой функциональности будущего продукта/изделия,
- д) для анализа работы системы в целом.

7. Модель это

- а) повторение в уменьшенном масштабе реального объекта, который отражает лишь отдельные свойства
- б) метод познания, который заключается в исследовании предметов, систем, процессов и явлений.
- с) уменьшенные копии машин, самолетов, зданий**

8. Для получения ровного сгиба при работе над макетом

- а) сгиб выполняют без помощи инструментов
- б) необходимо по линии сгиба сделать небольшой надрез острым предметом (концом ножниц или канцелярским ножом)**

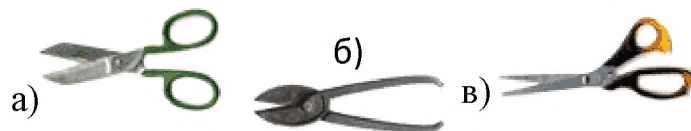
9. Что такое чертеж?

- а) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
- б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертежных инструментов;**
- в) объемное изображение, выполненное от руки.

10. Укажите масштаб увеличения?

- а) 1:2;
- б) 1:1;
- с) 2:1.**

11. Найдите ножницы для резания металла.



Ответ- б

12. Что называется разметкой?

- а) нанесение на заготовку линий и точек, указывающих места обработки;**
- б) нанесение дополнительных, вспомогательных линий при изготовлении изделия;
- с) нанесение на заготовку точек для проведения линий.

13. Что применяется для нанесения линий разметок?

- а) фломастер
- б) шило**
- с) маркер
- д) шариковая ручка

14. Укажи классы роботов:

- а) стационарные
- б) передвижные
- с) манипуляционные
- д) всё перечисленное**

15. Виды робототехники, укажи лишнее:

- а) авиационная
- б) космическая
- в) военная
- г) нет в списке**

Критерии оценивания контрольной работы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: 15 – 13 баллов- оценка «5», 12-10 баллов – оценка «4», 9- 7 баллов- оценка «3».

8 класс

1.Основным источником энергии в процессе жизнедеятельности человека являются:

- а)жиры
- б)белки
- в)витамины
- г)углеводы
- д)минеральные соли

2.Приготовление пищи в кипящей жидкости или в атмосфере водяного пара . Этот способ тепловой обработки называется _____

3.Источники снабжения организма человека углеводами:

- а) мясо
- б)рыба
- в)птица
- г)овощи
- д)фрукты
- е)хлеб

4.Установите соответствие действия минералов в организме человека:

- 1. Кальций
- А. участвует в работе щитовидной железы
- 2. Железо
- Б. участвует в построении костной ткани
- 3. Йод
- В. регулирует водный баланс
- 4. Натрий
- Г. нормализует состав крови

5.Картофельное пюре нельзя разбавлять _____ молоком, иначе оно приобретет серый цвет

- а) холодным
- б)горячим

в) пастеризованным

6. Если доходы превышают расходы, то бюджет считается:

а) избыточным

б) сбалансированным

в) совокупным

г) дефицитным

7. Бюджет семьи – это:

8. Какова основная цель предпринимательской деятельности:

9. Перечислите источники информации о товарах:

10. Текстильные волокна делятся на натуральные и:

а) растительные

б) минеральные

в) химические

г) синтетические

д) искусственные

11. Обрыв верхней нити может произойти по причине:

а) неправильного положения прижимной лапки;

б) слишком большого натяжения верхней нити;

в) неправильной заправки верхней нити;

г) вставленного не до упора челночного устройства шпульного колпачка;

12. Винт в шпульном колпачке колпачке нужен

а) для регулирования натяжения верхней нити

б) для регулирования нижней нити

в) для соединения деталей челнока в единое целое

13. К швейным изделиям плечевой группы относится:

а) юбка-брюки

б) сарафан

в) платье

в) комбинезон

г) жилет

14. При снятии в половинном размере записывается мерка:

а) Сш

б) Оп

в) Ст

г) Сб

д) Ди

15. Установите соответствие между названием мерки и ее условным обозначением.

Напишите возле цифры из левого столбца соответствующую ей букву из правого столбца.

Условные обозначения мерок

Названия мерок

1. Сг П

а) Длина спины до талии

2. Сб

б) ширина спинки

3. Оп

в) Полуобхват груди второй

4. Дст

г) Полуобхват талии

5. Ст

д) Полуобхват бедер

6. Шс
е)Обхват плеча

16.Для построения чертежа ночной сорочки необходимо снять мерки:

- а) Ди
б) Вс
в) Ст
г) СгП
д) Сб
е) Оп

17.Снятие мерки СгПвыполняется:

- а) горизонтально по линии бедер с учетом выступа живота
б) спереди- выше грудных желез
в) спереди- горизонтально, по наиболее выступающим точкам грудных желез
г) от линии талии до 7-го шейного позвонка

18. После выполнения машинной строчки концы нитей:

- а) выводят на изнаночную сторону и завязывают узелком
б) выводят на изнаночную сторону и закрепляют 3-4 ручными стежками
в) закрепляют обратным ходом швейной машины

19. Контрольные линии на деталях кроя прокладывают стежками:

- а) сметочными
б) копировальными
в) косыми

20. При раскрое ткани пользуются ножницами:

- а) маникюрными
б) садовыми
в) канцелярскими
г) портновскими

21. Тесьма молния в женской одежде вшивается вбоку

- а) правом
б) левом

22.Наиболее подходящими для изготовления ночной сорочки являются ткани:

- а) шерстяные
б) льняные
в) хлопчатобумажные
г) синтетические
д) искусственные

Ответы 8 класс.

1. а)
2. варка
3. г) д) е)
4. 1-Б 2-Г 3-А 4-В
5. а)
6. а)
7. Бюджет семьи-это: структура всех доходов и расходов семьи за определенный промежуток времени.
8. Получение прибыли.

9. символы на этикетках, вкладышах, упаковках; средства массовой информации (радио, телевидение, электронные средства коммуникации, газеты и журналы);
 выставки товаров или услуг;
 наружная реклама (рекламные щиты, вывески и т. д.);
 инструкции с описанием качества товаров и технологии их применения;
 устное и письменное общение между людьми, включая телефон, телефакс и электронную почту.

10. в)г)д)
11. б)в)г)д)
12. а)
13. б) в) г) д)
14. а) в)г)
15. 1-в) 2-д) 3-е) 4-а) 5-г) 6-б)
16. а) в) г) д) е)
17. в)
18. а) в)
19. б)
20. г)
21. а)
22. в)

Контрольный тест. 8 класс

1. Семейная экономика – это:
 - а) вид инициативной деятельности человека, который, владея полностью или частично какими-либо материальными и культурными ценностями, использует их для производства продуктов или услуг с целью получения прибыли;
 - б) **наука о повседневной экономической жизни семьи;**
 - с) вид семейной предпринимательской деятельности.
2. Бюджет семьи – это:
 - а) наука о семейной экономической жизни;
 - б) вид семейной предпринимательской деятельности;
 - с) **структура всех доходов и расходов за определенный период времени (месяц или год).**
3. Какая деталь приводит в движение все рабочие органы швейное машины:
 - а) игла;
 - б) челнок;
 - с) ремень;
 - д) **главный вал;**
4. Что подразумевает под собой термин «ассоциативный чертеж» при работе с САПР:
 - а) изображения на чертеже формируются без участия человека;
 - б) **виды на чертеже детали автоматически перестраиваются при внесении изменений в 3D-модель;**
 - с) размеры, нанесенные на чертеже, имеют масштаб, отличный от 1:1;
 - д) невозможно разрушить ассоциативные связи чертежа 3D-модели?

5. Модель - это

- a) визуальный объект;
- b) свойство процесса или явления;
- c) **упрощенное представление о реальном объекте, процессе или явлении;**
- d) материальный объект.

6. Компьютерная модель — это ...

- a) информационная модель, выраженная специальными знаками;
- б) комбинация нулей и единиц;
- в) **модель, реализованная средствами программной среды;**
- г) физическая модель.

7. Идентичны ли понятия «робот» и «автомат»?

- a) Да, идентичны. Робот — это автомат, выполняющий сложные операции, производящие впечатление человеческих действий;
- б) Нет, эти понятия различны. Под роботом понимается человекообразное устройство; автомат может иметь произвольную форму (например, вендинговые аппараты по продаже штучных товаров или банкоматы);
- c) **Понятия «робот» и «автомат» схожи, но не идентичны. Робот — это автомат с высоким уровнем искусственного интеллекта, тогда как автомат — просто исполнительное устройство;**

8. Что называют автоматизацией?

- a) Это способ облегчения деятельности человека посредством комплексной механизации производственных и сервисных процессов;
- б) **Это использование саморегулирующих процесс технических средств и программ, обеспечивающих заданные параметры функционирования системы в автономном режиме;**
- c) Автоматизацией называют использование в обработке информации технических устройств, передающих данные на центральный пульт управления;
- d) Автоматизация — это математическое описание объектов, которые функционируют в системе «датчик — компаратор — исполнительное устройство» в кооперации с человеком или роботом.

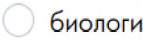
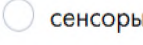
9. . Дрон — это

- a. **«жужжащая птица».**
- b. **жук**
- b) стрекоза

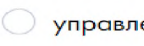
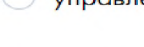
10. Для каких целей предназначен Bluetooth-модуль

- a) **для передачи фото и видео файлов**
- b) для стабилизации полета дрона
- c) для определения координат дрона
- d) для управления движением дрона

11. Биосенсоры — это

- a)  датчики, обработанные химическим составом
- b)  биологически чувствительные анализаторы
- c)  сенсоры, созданные с применением экологически чистых технологий

12.

	Для чего служат датчики?
a)	 получение данных из внешней среды
b)	 управление электромоторами
c)	 управление движением робота
d)	 передача данных

13. Что такое робототехника?

- a) склад роботов;
- b) наука, изучающая поведение роботов;
- c) наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем, то есть роботов;**
- d) создание роботов из мусора

14. Что из перечисленного всегда входит в зубчатую механическую передачу?

- a) шестеренки;**
- b) ремень (резинка);
- c) балки;
- d) датчик движения.

15. Какое устройство приводит модель в движение?

- a) смартахб;
- b) мотор;**
- c) датчик движения;
- d) датчик наклона

Критерии оценивания контрольной работы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: 16 – 14 баллов- оценка «5», 13-11 баллов – оценка «4», 10- 8 баллов- оценка «3».

Контрольный тест. 9 класс

1. Целью предпринимательства является:

- а) Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
- б) Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
- с) **Систематическое получение прибыли**

1. Важнейшими чертами предпринимательства являются:

- а) **Риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации**
- б) Постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране
- с) Самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации

2. Финансовое предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляют:

- а) Ценные бумаги
- б) **Деньги, в том числе иностранная валюта, ценные бумаги**
- с) Движимое имущество

3. Бизнес-план имеет следующие два направления:

- а) **внутреннее и внешнее**
- б) долгосрочное и краткосрочное
- с) стратегическое и тактическое.
- д) техническое и экономическое
- е)

4. Риск - это:

- а) вероятность возникновения условий, приводящим к негативным последствиям неполнота и неточность информации об условиях деятельности предприятия, реализации проекта
- б) нижний уровень доходности инвестиционных затрат
- с) **обобщающий термин для группы рисков, возникающий на разных этапах кругооборота капитала в результате действий конкурентов.**
- д) процесс выравнивания монетарным путем напряженности, возникшей в какой-либо социально-экономической среде

5. К какому виду САПР относится система «КОМПАС-3D»:

- а) **к системам нижнего уровня;**
- б) к системам среднего уровня;
- с) к системам верхнего уровня;
- д) к системам сложного уровня?

6. Каким образом осуществляется создание моделей сборочных единиц в системах САПР:

- а) построением нескольких деталей в одном файле в собранном виде;
- б) **загрузкой в файл сборки нескольких деталей и выравниванием их друг относительно друга с применением сопряжений;**
- с) загрузкой в файл сборки нескольких деталей и выравниванием их друг относительно друга с последующей фиксацией;
- д) загрузкой в файл сборки нескольких деталей и выравниванием их друг относительно друга с заданием габаритных размеров?

7. Задачи проекта – это:

- а) **Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;**
- б) Цели проекта;

- c) Результат проекта
 - d) Путь создания проектной папки.
8. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
- a) цель включает много задач,
 - b) цель не предполагает результат,**
 - c) цель не содержит научных терминов.
9. Какими могут быть материальные носители по форме?
- a) Карточные
 - b) Дисковые**
 - c) Стационарные
 - d) Портативные
10. Умный дом- это
- a) дом, который может управлять самостоятельно всеми системами**
 - b) система домашних устройств, способных выполнять действия и решать определенные задачи без участия человека
 - c) система домашних устройств, способных выполнять действия по приказу человека
11. Для управления системой умный дом необходим:
- a) специальный пульт
 - b) смартфон
 - c) планшет
 - d) всё вышеперечисленное**
12. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
- a) Смешанные;**
 - b) Краткосрочные;
 - c) Годичные
 - d) Мини-проекты.

13. Наука об обеспечении безопасности данных называется:

- a) брендинг
- b) криптография**
- c) маркетинг
- d) сегментация

Критерии оценивания контрольной работы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: 16 – 14 баллов- оценка «5», 13-11 баллов – оценка «4», 10- 8 баллов- оценка «3».

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)

МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран отдел»
МуниципальнӀ бюджетнӀ йукъара дешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАН ГӀАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦӀАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБӀУ «Хьалха-Мартан ГӀалин № 8 йолу 1арби Вахаев цӀарах ЙӀШ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебному предмету «Музыка» классы 5-8 (Приложение к рабочей программе)

Критерии оценки итогового контроля по предмету «Музыка»
(с учетом деятельности и программных требований)
Слушание музыки

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
<i>Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге</i>	При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.
<i>Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм</i>	Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи,	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи,

	помощью учителя	музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами	музыкальных форм, высказанное суждение обосновано
<i>Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)</i>	Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения	80-60% правильных ответов на музыкальной викторине. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	100-90% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра

Освоение и систематизация знаний о музыке

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
<i>Знание музыкальной литературы</i>	Учащийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя	Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами	Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
<i>Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты</i>	Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы	Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки	Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество

Выполнение домашнего задания

Критерии		
«3»	«4»	«5»
В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы	В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась	При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе

Критерии оценки контроля по предмету «Музыка»

Оценка «5» ставится:

Не менее 100-90% правильных ответов на музыкальной викторине;

Не менее 9 правильных ответов в тесте;

Художественное исполнение вокального номера;

Оценка «4» ставится:

80-60% правильных ответов на музыкальной викторине;

6-8 правильных ответов в тесте;

Интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера;

Оценка «3» ставится:

Не более 50% правильных ответов на музыкальной викторине;

Не более 5 правильных ответов в тесте;

Не точное и не эмоциональное исполнение вокального номера.

Одним из важных моментов в оценивании учащихся на уроках музыки является активное вовлечение самого обучающегося в этот процесс. Когда учащиеся самостоятельно могут оценить свою работу, сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимум требований, заложенных в тот или иной учебный курс, только тогда они смогут самостоятельно выстроить свой путь к самопознанию и самосовершенствованию.

Тест №1 5 класс.

1. Подчеркнуть средства выразительности, характерные для изобразительного искусства (живописный рисунок, колорит, мелодическая линия, штрих, композиция, ритмический рисунок, графическая линия, звуковысотный рисунок, интонация, цветовая гамма, звуковая палитра, ритм).

2. Подчеркнуть средства выразительности, характерные для музыкального искусства (живописный рисунок, колорит, мелодическая линия, штрих, композиция, ритмический рисунок, графическая линия, звуковысотный рисунок, интонация, цветовая гамма, звуковая палитра, ритм).

3. Кто написал кантату «Александр Невский» (П. Чайковский, М. Мусоргский, С. Прокофьев, А. Лядов, Н. А. Римский-Корсаков, Г. Свиридов, А. Бородин, С. Рахманинов).

4. Кто автор романсов «Островок» и «Весенние воды» (П. Чайковский, А. Бородин, М. Мусоргский, С. Прокофьев, Н. А. Римский-Корсаков, А. Лядов, С. Рахманинов, Г. Свиридов).

5. Кто автор балетов «Щелкунчик», «Лебединое озеро», «Спящая красавица» (А. Бородин, М. Мусоргский, С. Прокофьев, Н. А. Римский-Корсаков, П. Чайковский, А. Лядов, С. Рахманинов, Г. Свиридов).

6. Определить музыкальный жанр - это слово французского происхождения, а на латинском языке означает танцуя: (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

7. Определить музыкальный жанр – это слово имеет итальянское происхождение и переводится как труд, дело, сочинение: (опера, кантата, балет, романс, вокализ, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, баллада, симфония).

8. В переводе с итальянского слово означает книжечка и в основу его положен какой-либо исторический факт или литературное произведение: (поэма, роман, соната, симфония, романс, баллада, реквием, вокализ, кантата, либретто, опера, балет, сюита).

9. Музыкальное произведение траурного характера для хора с оркестром, в переводе с латинского означает покой, отдых, успокоение (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

10. Концертное произведение для пения с инструментальным сопровождением (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

11. Кто автор оперы «Садко»? (П.Чайковский, А.Бородин, М.Мусоргский, С.Прокофьев, Н.А.Римский-Корсаков, А.Лядов, С.Рахманинов Г.Свиридов).

12. Подчеркнуть струнные музыкальные инструменты: (гитара, скрипка, баян, аккордеон, флейта, домра, балалайка, труба, кларнет, гусли, виолончель, арфа, контрабас, тромбон, гобой, альт).

Тестовая викторина 6 класс.

1. Музыка, которая предназначалась для домашнего музицирования или для исполнения в небольших помещениях (вокальная, инструментальная, программная, камерная, симфоническая, непрограммная).

2. Подчеркните произведения, которые относятся к программной музыке (вальс, симфоническая сказка «Петя и волк», полонез, сюита «Картинки с выставки», увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта», соната, музыкальные иллюстрации к повести Пушкина «Метель», симфония № 40, увертюра «Эгмонт», сюита «Кикимора», баллада, марш).

3. Подчеркните жанры вокальной музыки (песня, танец, серенада «Песнь моя», марш, романс, вокализ, хоровой концерт, кантата «Снег идет», опера, песня без слов, вокальная баллада, балет, оратория, соната, симфония).

4. Подчеркните жанры инструментальной музыки (песня, танец, серенада «Песнь моя», марш, романс, хоровой концерт, песня без слов, вокализ, кантата «Снег идет», опера, вокальная баллада, балет, оратория, соната, симфония).

5. Композитор, который возродил жанр вокальной баллады, написал балладу «Лесной царь» (Ф.Шопен, Р.Шуман, Ф.Шуберт, А.Шнитке, П.Чайковский, Г.Свиридов, А.Вивальди, В.Моцарт).

6. Автор музыкальных иллюстраций к повести А.С.Пушкина «Метель» (Ф.Шопен, Р.Шуман, Ф.Шуберт, А.Шнитке, П.Чайковский, Г.Свиридов, А.Вивальди, В.Моцарт).

7. Подчеркнуть струнные музыкальные инструменты: (гитара, скрипка, баян, аккордеон, флейта, домра, балалайка, труба, кларнет, гусли, виолончель, арфа, контрабас, тромбон, гобой, альт).

8. Подчеркнуть русские народные музыкальные инструменты: (труба, дудочка, гитара, орган, флейта, балалайка, рожок, домра, баян, скрипка, труба, гусли).

9. Кто автор знаменитого реквиема «Лакримозы» (Ф.Шопен, Р.Шуман, Ф.Шуберт, А.Шнитке, П.Чайковский, Г.Свиридов, А.Вивальди, В.Моцарт).

10. Определить музыкальный жанр – это слово имеет итальянское происхождение и переводится как труд, дело, сочинение: (опера, кантата, балет, романс, вокализ, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, баллада, симфония).

11. В переводе с итальянского слово означает книжечка и в основу его положен какой-либо исторический факт или литературное произведение: (поэма, роман,

соната, симфония, романс, баллада, реквием, вокализ, кантата, либретто, опера, балет, сюита).

12. Музыкальное произведение траурного характера для хора с оркестром, в переводе с латинского означает покой, отдых, успокоение (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

Тестовая викторина 7 класс.

1. Определить музыкальный жанр - это слово французского происхождения, а на латинском языке означает танцую: (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

2. Определить музыкальный жанр – это слово имеет итальянское происхождение и переводится как труд, дело, сочинение: (опера, кантата, балет, романс, вокализ, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, баллада, симфония).

3. Многочастное циклическое произведение, состоящее из трех частей, предназначенное для одного или двух инструментов (симфония, баллада, соната, сюита, оратория, опера, кантата).

4. Кто автор «Сюиты в старинном стиле»? (В. Моцарт, Р. Щедрин, Э. Уэббер, А. Шнитке, Ф. Шопен, Ф. Лист, Й. Гайдн, И. Бах).

5. Кто автор рок-оперы «Иисус Христос – суперзвезда» (В. Моцарт, А. Шнитке, Ф. Шопен, Ф. Лист, Э. Уэббер, Р. Щедрин, Й. Гайдн, И. Бах).

6. Кто автор балета «Кармен – сюиты»? (В. Моцарт, А. Шнитке, Р. Щедрин, Ф. Шопен, Ф. Лист, Э. Уэббер, Й. Гайдн, И. Бах).

7. Музыка, которая предназначалась для домашнего музицирования или для исполнения в небольших помещениях (вокальная, инструментальная, программная, камерная, симфоническая, непрограммная).

8. Подчеркнуть струнные музыкальные инструменты: (гитара, скрипка, баян, аккордеон, флейта, домра, балалайка, труба, кларнет, гусли, виолончель, арфа, контрабас, тромбон, гобой, альт).

9. Подчеркнуть ударные шумовые музыкальные инструменты: (барабан, домра, труба, колокольчик, бубен, ксилофон, валторна, туба, баян, литавры, бубенцы, металлофон).

10. Подчеркнуть русские народные музыкальные инструменты: (труба, дудочка, гитара, орган, флейта, балалайка, рожок, домра, баян, скрипка, туба, гусли).

11. Подчеркните жанры вокальной музыки (песня, танец, серенада «Песнь моя», марш, романс, вокализ, хоровой концерт, кантата «Снег идет», опера, песня без слов, вокальная баллада, балет, оратория, соната, симфония).

12. Подчеркните жанры инструментальной музыки (песня, танец, серенада «Песнь моя», марш, романс, хоровой концерт, вокализ, кантата «Снег идет», опера, вокальная баллада, балет, песня без слов, оратория, соната, симфония).

Тестовая викторина 8 класс.

1. Подчеркните жанры вокальной музыки (песня, танец, серенада «Песнь моя», марш, романс, вокализ, хоровой концерт, кантата «Снег идет», опера, песня без слов, вокальная баллада, балет, оратория, соната, симфония).

2. Подчеркните жанры инструментальной музыки (песня, танец, серенада «Песнь моя», марш, романс, хоровой концерт, вокализ, кантата «Снег идет», опера, вокальная баллада, балет, песня без слов, оратория, соната, симфония).

3. Музыкальное произведение траурного характера для хора с оркестром, в переводе с латинского означает покой, отдых, успокоение (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

4.Музыка, которая предназначалась для домашнего музицирования или для исполнения в небольших помещениях (вокальная, инструментальная, программная, камерная, симфоническая, непрограммная).

5.Подчеркнуть струнные музыкальные инструменты: (гитара, скрипка, баян, аккордеон, флейта, домра, балалайка, труба, кларнет, гусли, виолончель, арфа, контрабас, тромбон, гобой, альт).

6.Подчеркнуть русские народные музыкальные инструменты: (труба, дудочка, гитара, орган, флейта, балалайка, рожок, домра, баян, скрипка, туба, гусли).

7.Определить музыкальный жанр - это слово французского происхождения, а на латинском языке означает танцюю: (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

8. Определить музыкальный жанр – это слово имеет итальянское происхождение и переводится как труд, дело, сочинение: (опера, кантата, балет, романс, вокализ, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, баллада, симфония).

9.Подчеркнуть композиторов – классиков (И.Бах, Й.Гайдн, Ф.Шуберт, К.Дебюсси, Л.Бетховен, Ф.Шопен, А.Вивальди, Р.Шуман, Гендель, М.Равель, В.Моцарт, Ф.Лист, П.Чайковский).

10.Подчеркнуть композиторов эпохи Барокко (И.Бах, Й.Гайдн, Ф.Шуберт, Л.Бетховен, Ф.Шопен, М.Равель, А.Вивальди, К.Дебюсси, Р.Шуман, Гендель, В.Моцарт, Ф.Лист, П.Чайковский).

11.Подчеркнуть композиторов – романтиков (И.Бах, Й.Гайдн, Ф.Шуберт, М.Равель, Л.Бетховен, Ф.Шопен, А.Вивальди, Р.Шуман, К.Дебюсси, Гендель, В.Моцарт, Ф.Лист, П.Чайковский).

12.Подчеркнуть композиторов – импрессионистов (И.Бах, Й.Гайдн, М.Равель, Ф.Шуберт, Л.Бетховен, Ф.Шопен, А.Вивальди, Р.Шуман, К.Дебюсси, Гендель, В.Моцарт, Ф.Лист, П.Чайковский).

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран отдел»
Муниципалитетин бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАН Г1АЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ Ц1АРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан Г1алин № 8 йолу 1арби Вахаев ц1арах ЙЙШ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебному предмету «Изобразительное искусство»
классы 5-7
(Приложение к рабочей программе)**

Паспорт фонда оценочных средств по ИЗО

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	четверть
	5класс		
1.	«Древние корни народного искусства»	Тестовая работа	I
2.	«Связь времён в народном искусстве»	Тестовая работа	II
3.	«Декор – человек, общество, время»	Тестовая работа	IV
	6 класс		
1	«Виды изобразительного искусства и основы их образного языка»	Тестовая работа	I
2	«Мир наших вещей. Натюрморт»	Тестовая работа	II
3	«Вглядываясь в человека. Портрет»	Тестовая работа	III
4	Итоговый тест по изобразительному искусству	Итоговый тест	IV
	7 класс		
1	«Дизайн и архитектура – конструктивные	Тестовая работа	I

	искусства в ряду пространственных искусств»		
2	«Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека»	Тестовая работа	II
3	3. Итоговый тест по изобразительному искусству	Итоговый тест	IV

Система оценивания по изобразительному искусству

№	Формы тестовых заданий и их параметры	оценивание
1	Выбор одного варианта ответа из предложенного множества	1 балл
2	Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества	Максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой (одного неверно указанного, или одного недостающего варианта, или лишнего наряду с верными вариантами)	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
3	Задания на установление соответствия	Максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой (одного неверно указанного, или одного недостающего варианта, или лишнего наряду с верными вариантами)	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
4	Задание на установление правильной последовательности	максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
5	Задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания)	максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
6	Задание на классификацию материала (н-р, распределение слов по частям речи в столбцы или строкитаблицы)	Максимально – по количеству категорий
	за каждую верно заполненную столбец или строку таблицы	1 балл
7	Графическая форма тестового задания	
	Индивидуально для каждого предмета.	

Эталон перевода баллов в оценки

86% - 100% - «5»

60% - 85% - «4»

34% - 59% - «3»

0% - 33% - «2»

Например: 33% от 60 баллов:

60баллов :100 x 33 = 20 баллов

5 КЛАСС

1. «Древние корни народного искусства»

Из предложенных вариантов ответа выбери правильный

1. Вид искусства, в котором красота служит для украшения быта человека:

- а) Пейзаж
- б) Картина
- в) ДПИ
- г) Краски

2. Назовите основные элементы декоративного убранства русской избы:

- а) причелины, полотенце, наличник
- б) конь - охлупень, причелины, кросно, полотенце
- в) фронто́н, коник, лобовая доска

3. Для чего народный мастер так тщательно украшал окружающие его предметы знаками и символами, выстраивая из них причудливые узоры:

- а) для красоты
- б) для защиты
- в) для удобства

4. Где находилось почетное место в избе «красный угол» -

- а) в центре избы
- б) у порога
- в) в переднем углу избы

5. Какой предмет был неизменной спутницей женщины:

- а) веретено
- б) челнок
- в) прялка

6. Какой цвет преобладал в русской народной вышивке:

- а) жёлтый
- б) красный
- в) чёрный

7. Какое изображение не относится к числу символов-оберегов:

- а) солнце
- б) вода
- в) гром

8. В прикладном искусстве Древней Руси часто встречаются изображения птиц.

Что они символизируют...

9. Из перечисленного ниже списка выберите предметы, входящие в убранство и интерьер русской избы:

Ухват, печь, стол компьютерный, лавка-конник, люлька, домашний кинотеатр, прялка, вышитое полотенце, вальки, телевизор, кастрюля.

10. Выберите те из перечисленных ниже элементов одежды, которые входят в народный женский наряд:

Кокошник, туфли, пальто, кичка, сорока, рубаха, платье, сарафан, понева, блузка, душегрея.

11. Деревянный крестьянский дом

- а) изба
- б) хата
- в) юрта

Ответы: 1- в, 2- а, 3- б, 4- в, 5- в, 6- б, 7- в, 8- счастье, 9- ухват, печь, лавка-конник, люлька, прялка, вышитое полотенце, вальки, 10- кокошник, кичка, сорока, рубаха, сарафан, понева, душегрея, 11- а.

2. «Связь времён в народном искусстве»

1. Какой русский город, прославился своими глиняными игрушками?

- а) Вятка
- б) Мстера
- в) Гжель
- г) Хотьково

2. Выдели названия художественных промыслов, занимающихся изготовлением игрушек:

- а) Хохлома
- б) Дымково
- в) Филимоново
- г) Гжель
- д) Каргополь

3. Вставь пропущенное слово:

Керамика – это изделия и материалы из ... и её смесей, закреплённые обжигом.

4. Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:

- а) Красный и золотой
- б) Желтый и черный
- в) Белый и синий
- г) Оттенки зеленого

5. В декоре какого промысла присутствуют розаны и купавки?

6. Растисная деревянная посуда этого промысла – своеобразный гимн красоте родной природы: золотой фон, напоминающий блеск солнца, травки, ягодки, цветы. О каком промысле идёт речь?

7. Какие черты свойственны изделиям хохломских мастеров:

- а) преимущественное использование холодных тонов
- б) частое использование растительного орнамента
- в) преимущественное использование геометрического орнамента
- г) использование в качестве материала для росписи в основном глиняной посуды.

8. Завершающий приём в городецкой росписи, который выполняется белой и чёрной красками:

- а) купавка
- б) замалёвок
- в) букет
- г) оживка

9. Название хохломского узора:

- а) купавки
- б) букеты
- в) кудрина
- г) мальва
- е) Жостово

10. Отметь названия народных промыслов, которые известны росписью по дереву:

- а) Хохлома
- б) Городец
- в) Дымково

11. Закончи предложение:

Узор, построенный на ритмичном чередовании объектов изображения, называется...

Ответы: 1- а, 2- б, в, д, 3- глина, 4- в, 5- городецкая роспись, 6- хохлома, 7- б, 8- г, 9- в, 10- а, б, 11- орнамент.

3. «Декор – человек, общество, время»

1. С какой целью с давних времён войны разрисовывали своё тело?
 - а) для устрашения и защиты
 - б) чтобы привлечь внимание
 - в) ради забавы
 - г) чтобы украсить себя
 2. В Русском государстве царское платье олицетворяло:
 - а) силу, достоинство и могущество
 - б) тщеславие
 - в) особое положение.
 3. Знаками царского достоинства и могущества фараона в Древнем Египте были:
 - а) передник изысканной формы, пояс
 - б) два скипетра, искусственная борода
 - в) клафт – полосатый платок, тиара – высокая двойная корона
 4. Какое изображение является символом бога утреннего солнца:
 - а) лотос
 - б) скарабей
 - в) глаз-уаджет
 5. Символами императора в Древнем Китае были:
 - а) белый журавль на синем небе
 - б) цвет золота - жёлтый и дракон
 - в) барс, тигр, лев
 6. В Западной Европе XVII века роскошь и огромная стоимость королевского костюма говорили:
 - а) о процветании государства
 - б) чтобы поднимать престиж среди других стран
 - в) все варианты ответов верны
 7. Что значит УКРАСИТЬ предмет. Какое определение лишнее:
 - а) наполнить вещь смыслом
 - б) определить положение хозяина в обществе
 - в) расписать вещь для красоты
 8. Что такое костюм?
 - а) одежда, которую носит человек
 - б) стиль и цвет, аксессуар
 - в) знак-символ, указывающий на принадлежность человека к определённому сословию
 9. Что такое Герб:
 - а) это композиция из различных символов, которая отражала степень знатности, основные занятия и заслуги представителей рода
 - б) отличительный знак
 - в) это выражение, отражающее жизненные принципы рыцаря
 10. Выберите верное определение:
 - а) геральдика – наука о денежных знаках и монетах
 - б) геральдика – наука о гербах и их прочтении
 - в) геральдика – наука о марках
 11. Символика изображения медведя:
 - а) власть, господство, прозорливость (предвидеть будущее, прозрение)
 - б) верность, преданность, повиновение
 - в) сила, мужество
 12. Какое символическое значение имел жёлтый цвет:
 - а) богатства и справедливости
 - б) любви, смелости
 - в) невинности и чистоты
- Ответы:** 1-а, 2- а, 3- б, 4- б, 5- б, 6- в, 7-а, 8- в, 9- а, 10- б, 11-в, 12-а.

4. Итоговый тест по изобразительному искусству

1. Выбери один правильный ответ

1) *Что такое Декоративно-прикладное искусство?*

- а) это создание художественных изделий, имеющих практическое значение в быту
- б) заводские изделия
- в) изделия из соломки

2. *Дощечка, на которой художник смешивает краски:*

- а) пастель
- б) палитра
- в) мольберт

3. *Какие изделия называются керамикой:*

- а) из цветной обожжённой глины
- б) из белой обожжённой глины

4. *Какая композиция называется симметричной:*

- а) изображение слева подобно изображению справа
- б) выверенное чередование
- в) изучение закономерностей

5. *Женская фигура по представлению русского крестьянина – это божество, выражавшее представление ...*

- а) о небе в) о поле
- б) о земле г) о реке

6. *Хохломской узор из удлиненных, слегка изогнутых былинки, написанных в виде ритмически чередующихся кустиков:*

- а) травка в) криуль
- б) розан г) купавка

7. *Старинный русский женский головной убор:*

- а) шляпа в) кокошник
- б) кепка г) платок

8. *Узор, предназначенный для украшения различных предметов:*

- а) украшение в) орнамент
- б) рисунок г) наклейка

9. *Техника росписи ткани, рисунок на которую наносится ручным способом:*

- а) панно в) гобелен
- б) батик г) витраж

10. *Тканый ковер-картина ручной работы высокого художественного качества:*

- а) панно в) гобелен
- б) батик г) витраж

11. *Произведение декоративного искусства, выполненного из цветного стекла:*

- а) панно в) гобелен
- б) батик г) витраж

12. *Отличительный знак государства, города, сословия, рода:*

- а) эмблема в) значок
- б) гимн г) герб

13) *Что такое «красный угол»?*

- а) угол, где размещалась икона
- б) угол, который красили красным цветом
- в) угол, который завешивали красной тряпкой

Ответы: 1-а, 2-б, 3-а, 4-а, 5-б, 6-а, 7- в, 8-в, 9-б, 10-в, 11- г, 12-г, 13-а.

6 КЛАСС

1. «Виды изобразительного искусства и основы их образного языка»

1. Быстрый рисунок, в котором карандаш или кисть художника схватывает то, что ему потом будет необходимо для работы над задуманным произведением, называется

2. Какие цвета являются основными:

а) красный, синий, зеленый б) красный, желтый, синий в) красный, фиолетовый, синий

3. Выбери один правильный ответ:

Фиолетовую краску можно получить, смешав:

- а) синюю и зелёную
- б) красную и зелёную
- в) синюю и красную

4. Назовите ахроматические цвета? _____, _____, _____

5. Вставьте пропущенное слово:

Вид изобразительного искусства, художественным средством которого является цвет –

это _____

6. Выбери несколько верных ответов

Основные средства живописи:

- а) штрих
- б) цвет
- в) мазок
- г) линия

7. Выбери несколько верных ответов

Основные средства графики:

- а) линия
- б) штрих
- в) цвет
- г) мазок
- д) пятно

8. Перечислите живописные материалы в изобразительном искусстве _____,

_____, _____, _____, _____

9. Перечислите скульптурные материалы в изобразительном искусстве _____,

_____, _____, _____, _____

10. Перечислите графические материалы в изобразительном искусстве _____,

_____, _____, _____, _____

11. Выберите изобразительные виды искусства:

- а) графика б) живопись в) скульптура г) архитектура

12. Выберите неизобразительные виды искусства:

- а) дизайн б) графика в) скульптура в) архитектура

Ответы: 1 – набросок; 2-б; 3- в; 4- серый, чёрный...; 5- живопись, 6-б, в; 7- а, б, д; 8- темпера, акварель, гуашь, масло; 9- глина, гипс, дерево, металл, различные виды камней, 10- карандаш, сангина, пастель, цветные карандаши, фломастеры, различные ручки, тушь и перо; 11- а, б, в; 12- а, в.

2. «Мир наших вещей. Натюрморт»

1. Как называется жанр изобразительного искусства, в котором изображают неодушевлённые предметы?

- а) живопись б) анималистический жанр в) натюрморт г) пейзаж д) портрет
2. *Натюрморт – это изображение:*
- а) мёртвой натуры б) живой натуры
3. *Непрозрачные краски растворяющиеся водой:*
- а) акварель б) масляная в) гуашь г) темпера
4. *Временный публичный показ художественных произведений:*
- а) концерт
б) выставка
в) кино
г) театр
5. *Поверхность, куда лучи света не попадают, то есть неосвещенная поверхность предмета:*
- а) рефлекс б) блик в) тень г) свет
6. *Правила и закономерности изображения предметов в пространстве:*
- а) колорит
б) перспектива
в) пропорции предметов
г) конструкция
7. *Жанр натюрморта нельзя встретить:*
- а) в графике
б) в скульптуре
в) в архитектуре
г) в живописи
8. *В каком веке возник жанр натюрморта:*
- а) в 15 веке
б) в 16 веке
в) в 17 веке
г) в 18 веке
9. *К холодным цветам относятся:*
- а) синий
б) красный
в) голубой
г) желтый
10. *Светотень - это:*
- а) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого
б) тень, уходящая в глубину
в) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света
11. *Русский художник автор живописного полотна « Неприбранный стол»:*
- а) Шишкин
б) Левитан
в) Грабарь
12. *Как переводится слово конструкция?*
- а) геометрические тела
б) строение, т. е. взаимное расположение частей предмета, их соотношение
в) геометрические фигуры разной величины

Ответы: 1- в; 2- а; 3- в; 4- б; 5- в; 6- б; 7- в; 8- б; 9- а,в; 10- в; 11- в; 12- б.

3. «Вглядываясь в человека. Портрет»

1. *Портрет - это:*

- а) изображение облика какого-либо человека, его индивидуальности;

- б) изображение одного человека или группы людей;
- в) образ определённого реального человека;
- г) все варианты верны.

2. В каких видах изобразительного искусства создаются портреты?

3. При создании портрета, главной задачей художника является:

- а) правдивое изображение модели;
- б) банальное копирование внешности портретируемого - одежда, причёска, украшения;
- в) передача его внутреннего мира, характера.

4. По назначению, на какие группы было принято делить портреты:

- а) парадный; в) камерный;
- б) силуэтный; г) праздничный.

5. Парадный портрет имел целью показать:

- а) индивидуальные особенности (используется поясное, погрудное, оплечное изображение, фигура зачастую даётся на нейтральном фоне);
- б) общественное положение (как правило, в полный рост, фигура обычно даётся на архитектурном или пейзажном фоне).

6. Разворот головы персонажа в «профиль» - это:

- а) вид спереди; б) вид сбоку; в) вид пол оборота.

7. Положение персонажа в картине В.А. Серов «Девочка с персиками» уч. 6 кл. с.122:

- а) поясное; б) в полный рост; в) погрудное.

8. Пропорции- это:

- а) равенство двух отношений;
- б) несоответствие с чем-либо в количественном отношении;
- в) соотношение величин частей, составляющих одно целое.

9. Какие основные правила построения портрета вы знаете?

- а) На сколько равных частей делится расстояние от линии подбородка до линии роста волос?

б) Если смотреть на голову спереди, то горизонтальная линия – ось глаз – проходит точно.....

в) Разделив нижнюю часть овала пополам – получим....

г) Чему равно расстояние между глазами?

д) Что равно расстоянию от одного зрачка до другого?

е) Что расположено между линией бровей и линией основания носа?

ж) Что расположено на линии, делящей пополам расстояние от подбородка до основания носа?

10. Светотень - это:

- а) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого;
- б) тень, уходящая в глубину;
- в) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света.

11. При изображении сатирических образов человека необходимо чувство:

- а) меры; б) злорадства; в) правды; г) ненависти.

12. Роль цвета в портрете:

- а) помогает выявить конструкцию, подчеркнуть или скрыть форму, зрительно уменьшить или увеличить, сузить или растянуть форму;
- б) уничтожает монотонность, меняет зрительное восприятие;
- в) верны все варианты ответов.

Ответы: 1- г; 2- живопись, графика, скульптура; 3- а,в; 4- а,г; 5-б; 6-б; 7- в; 8-в; 9- а (3), б (посредине головы), в (высоту носа) , г (ширине одного глаза), д (ширина губ), е(нижняя губа); 10- в; 11- в; 12- в.

4. Итоговый тест по изобразительному искусству

1. *Гуашь-это материал, какого вида ИЗО?*

- а) живописи
- б) скульптуры
- в) архитектуры

2. *Средства выразительности живописи*

- а) мазок
- б) линия
- в) штрих

3. *Материал скульптуры*

- а) бумага б) камень в) холст

4. *Основное средство языка живописи*

- а) объем
- б) цвет
- в) штрих

5. *Пейзаж это - ...*

- а) изображение человека
- б) изображение предметов
- в) изображение природы

6. *В каком жанре изображают животных*

- а) жанр портрета
- б) анималистический жанр
- в) жанр натюрморта

7. *Для создания каких произведений наиболее важно знание законов линейной перспективы?*

- а) изделия народных промыслов б) икона
- в) скульптура г) городской пейзаж

8. *С чего начинается картина*

- а) с эскиза б) с натягивания холста в) с идеи

9. *Выберете правильное окончание определения:*

9.1 В линейной перспективе все предметы при удалении

- а) увеличиваются б) уменьшаются в) остаются без изменений.

9.2 В линейной перспективе параллельные линии по мере удаления от наблюдателя

- а) сходятся в одной точке б) остаются параллельными в) расходятся.

9.3 В воздушной перспективе предметы при удалении

- а) четкие б) покрыты дымкой, расплывчаты

10. *Композиция – это*

- а) чередование изобразительных элементов
- б) соединение отдельных частей в единое целое
- в) жанр в изобразительном искусстве

11. *Выберете изобразительные жанры искусства:*

- а) живопись б) графика в) **портрет** г) архитектура д) **пейзаж**

12. *В каком жанре создана картина И.Левитана «Золотая осень»*

- а) батальный
- б) анималистический
- в) натюрморт
- г) пейзаж

13. *На какой из этих картин Третьяковской галереи нет изображения лошадей?*

- а) «Богатыри» Васнецова в) «Всадница» Брюллова
- б) «Март» Левитана г) «Тройка» Перова

Ответы: 1-а; 2- а; 3- б; 4- б; 5- в; 6- б; 7- г; 8- в; 9: 9.1-б, 9.2- а, 9.3- б; 10-б; 11-в; 12- г; 13-г.

7 КЛАСС

1. «Дизайн и архитектура – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Художник дизайн – архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры»

Выбери один правильный ответ:

1. Искусство строить и проектировать, зодчество:

- а) декоративно-прикладное искусство
- б) дизайн
- в) архитектура

2. Кто из перечисленных деятелей искусства является выдающимся архитектором?

- а) Б. Кустодиев в) В. Растрелли
- б) И. Шишкин г) М. Врубель

3. Пространственное искусство (визуальное):

- а) театр в) живопись
- б) музыка г) архитектура

4. В конце неолита (6-4-е тыс. до н.э.) появляются первые архитектурные каменные сооружения погребального и культового назначения. Выберите правильный ответ:

- а) пирамиды в) зиккураты
- б) дольмены г) мастабы

5. Как древние греки называли возвышенность в укрепленной части своих городов?

- а) Акрополь в) Цитадель
- б) Некрополь г) Храм

6. Вставьте пропущенное слово:

Храм Афины в Акрополе – это _____

7. Так называли архитекторов в Древней Руси:

- а) зодчий
- б) ваятель
- в) коробейник

8. Что из ниже перечисленного является видом графики?

- а) пейзаж в) плакат
- б) портрет г) натюрморт

9. К какому виду искусства относится экслибрис?

- а) живопись в) печатная графика
- б) рисунок г) ДПИ

10. Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались

- а) литографиями в) иллюстрациями
- б) миниатюрами г) ксилографиями

11. Какой архитектурный стиль в Средние века характеризуется стрельчатыми сводами на ребрах, обилием каменной резьбы и скульптурных украшений, применением витражей, а также подчиненностью архитектурных форм вертикальному ритму?

- а) барокко в) рококо
- б) готика г) ампи́р

12. Набор вставленных в оконный проем цветных стекол, составляющих орнаментальный узор или изображение:

- а) витраж в) панно
- б) мозаика г) картина

Ответы: 1-а; 2-в; 3- в ,г; 4 -б; 5-а; 6 – Парфенон; 7- а; 8-в; 9 –г; 10 – в; 11 –б; 12 – а.

2. «Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека»

1. Универсальный принцип гармонии и красоты в пропорциях -
 1. Золотое сечение
 2. Канон
 3. Лепка формы
2. Архитектура – это...
 1. Искусство проектировать и строить объекты, оформляющие пространственную среду для жизни и деятельности человека.
 2. Искусство проектировать и строить объекты.
 3. Искусство строить объекты.
3. Первое и главное мерило всему в архитектуре и дизайне -
 1. Высота зданий
 2. Красота зданий
 3. Человек.
4. Гармония- это...
 1. согласованность и упорядоченность всех элементов, составляющих целое.
 2. несогласованность, нарушение соответствия чего-либо с чем-либо
 3. Строгая соразмерность, симметричность зданий.
5. Выбери верное утверждение.
 1. Композиция состоит только из изобразительных элементов.
 2. Композиция состоит не только из изобразительных элементов, но и из пространства между ними.
 3. Композиция второстепенный элемент в изобразительном искусстве.
6. Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением.
 1. Композиция
 2. Сюжет
 3. Перспектива
7. Скульптура - одно из самых древних искусств, что в переводе с латинского означает:
 1. Лепить
 2. Ваять
 3. Высекать
8. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится в:
 1. С-Петербург
 2. Пушкино
 3. Москва
9. Русский художник, сказочник, автор картин "Богатыри", "Аленушка", "Ковер-самолет".
 1. И. Билибин
 2. В. Васильев
 3. В. Васнецов
10. Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались
 1. Литографиями
 2. Миниатюрами
 3. Иллюстрациями
11. Перспектива-это
 1. Учение о способах передачи пространства на плоскости изображения.
 2. Учение о способах заполнения пространства.
 3. Умение планировать свою деятельность.

12. Витраж

1. Цветное остекление

2. Роспись по ткани

3. Роспись по сырой штукатурке

Часть В.

Часть В состоит из 3 заданий. Ответы на эти задания необходимо записать в виде слов, букв или цифр.

1. Сгруппируйте понятия:

1. Виды изобразительного искусства - _____

2. Жанры изобразительного искусства - _____

1. архитектура, 2. пейзаж, 3. натюрморт, 4. живопись, 5. ДПИ, 6. анимализм, 7. бытовая картина, 8. скульптура, 9. историческое полотно, 10 портрет, 11. графика

2. Художники эпохи Возрождения первыми разработали правило деления пространства на планы:

1. ближний план _____

2. средний план _____

3. дальний план _____

(А. самый разработанный, тона мягкие; Б. теплый и контрастный; В. светлый обобщенный).

3. Свод правил и законов, которыми должен был руководствоваться художник при построении рисунка называется _____, это же регламентировал в Древнем Египте своеобразный критерий красоты.

Ответы:**Часть А.**

1. 1

2. 1

3. 3

4. 1

5. 2

6. 1

7. 2

8. 3

9. 3

10. 3

11. 1

12. 1

Часть В.**Вопрос 1**

1. 1,4,5,8,11

2. 2,3,6,7,9,10

3. Вопрос 2.

1-Б, 2 – А, 3 – В

Вопрос 3

Канон

Часть 3

3. Итоговый тест по изобразительному искусству

1. Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались
 - а) литографиями в) иллюстрациями
 - б) миниатюрами г) ксилографиями
2. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится:
 - а) С-Петербург в) Пушкино
 - б) Великий Новгород г) Москва
- 3) Павел Михайлович Третьяков -
 - а) художник в) писатель
 - б) коллекционер г) поэт
4. Какой из перечисленных музеев находится в Париже?
 - а) Эрмитаж в) Русский музей
 - б) Третьяковская галерея г) Лувр
5. Сгруппируйте понятия: архитектура, пейзаж, натюрморт, живопись, ДПИ, анимализм, бытовая картина, скульптура, историческое полотно, портрет, графика. 6. Что из перечисленного является исторически сложившимся стилем искусства?
 - а) барокко в) композиция
 - б) графика г) натюрморт
7. Один из известнейших музеев России, возникший как частное собрание императрицы Екатерины II в 1764 году:
 - а) Третьяковская галерея
 - б) Эрмитаж
 - в) Русский музей
8. Кому был поставлен первый памятник в Москве?
 - а) Ю. Долгорукому
 - б) А.С. Пушкину
 - г) К. Минину и Д. Пожарскому
9. Художественный стиль 17 – 18 вв., в буквальном переводе означающий «причудливый», для которого характерно богатство и пышность форм, обилие декора:
 - а) классицизм в) барокко
 - б) модерн г) рококо
10. Кто из русских художников показал трагедию «Неравного брака»?
 - а) В.И. Суриков
 - б) В.В. Пукирев
 - в) П.А. Федотов
11. Кто из русских живописцев написал знаменитую картину «Девятый вал»?
 - а) А.И. Куинджи
 - б) И.К. Айвазовский
 - в) Б.М. Кустодиев
12. Как называют человека, который работает в изобразительном искусстве:
 - а) художник
 - б) маляр
 - в) архитектор
13. Что создают художники?
 - а) произведение искусств
 - б) творческие проекты
 - в) чертежи

Ответы: 1- в; 2 - г; 3- б; 4 - г; 5 - архитектура, живопись, ДПИ, скульптура, графика; 6 - а; 7 - б; 8-г; 9-в; 10- в; 11- б; 12-а; 13- а.

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран отдел»
Муниципалитетин бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАН ГӀАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦӀАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан ГӀалин № 8 йолу 1арби Вахаев цӀарах ЙЙШ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебному предмету «Физическая культура»
классы 5-9
(Приложение к рабочей программе)**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Данный ФОС разработан для 5-9х классов по учебному предмету «Физическая культура» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, учебному плану школы, рабочей программе учебного предмета, реализуемым в соответствии с ФГОС, образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

Оценочные средства разработаны для проверки качества формирования знаний, умений, навыков (УУД и компетенций) и являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств (нормативов), разработанных по данному учебному предмету.

Комплект ФОС является общим на 5-9 х классов, обучающихся по данному УМК и разработан на основании «Примерной государственной программы по физической культуре» и «Программы по Физической культуре» Физическая культура 1-11 кл. Авторы: (В. И. Лях, А. А. Зданевич), рекомендованной министерством образования и науки РФ.

2. Нормы оценивания знаний по физкультуре

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться

изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. Преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

3. Спецификация контрольно-оценочных средств

Класс	Тематика аттестационных работ	Формы аттестационных работ		
		Контрольные работы	Зачёты	Тестовые упражнения
2	Лёгкая атлетика	-	1	6
	Гимнастика	-	1	3
	Спортивные игры	-	1	6
	Атлетическая гимнастика	-	1	4

Контрольно-оценочные средства (нормативы)

(разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основании учебных программ, рекомендованных министерством Образования и Науки РФ)

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

5 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
5	Челночный бег 4х9 м, сек	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
5	Бег 30 м, секунд	5,7	6,0	6,5	5,9	6,2	6,6
5	Бег 500м, мин	2,15	2,50	2,65	2,50	2,65	3,00
5	Бег 1000м, мин	4,30	5,00	5,30	5,00	5,30-	6,00
5	Бег 60 м, секунд	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5
5	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
5	Прыжки в длину с места	170	155	135	160	150	130

5	Подтягивание на высокой перекладине	7	5	3			
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3
5	Наклоны вперед из положения сидя, см	9	5	3	12	9	6
5	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	35	30	20	30	20	15
5	Многоскоки, 8 прыжков, м	9	7	5			
5	Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34
5	Плавание (без учета времени)	50м	25м	12м	25м	20м	12м

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

6 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
6	Челночный бег 4х9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5
6	Бег 30 м, секунд	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
6	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,20	4,45	5,15	2,22	2,55	2,80
6	Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
6	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
6	Прыжки в длину с места	175	165	145	165	155	140
6	Подтягивание на высокой перекладине	8	6	4			
6	Сгибание и разгибание рук в упоре	20	15	10	15	10	5
6	Наклоны вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8
6	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	25	35	30	20
6	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44

**Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию
двигательных качеств по предмету физкультура.**

7 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
7	Челночный бег 4х9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
7	Бег 30 м, секунд	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
7	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,10	4,30	5,00	2,15	2,25	2,60
7	Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
7	Бег 2000 м, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
7	Прыжки в длину с места	180	170	150	170	160	145
7	Подтягивание на высокой перекладине	9	7	5			
7	Сгибание и разгибание рук в упоре	23	18	13	18	12	8
7	Наклоны вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
7	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45	40	35	38	33	25
	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	52	50	48

**Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию
двигательных качеств по предмету физкультура. 8 класс**

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
8	Челночный бег 4х9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
8	Бег 30 м, секунд	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
8	Бег 1000 м, мин	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15
8	Бег 60 м, секунд	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
8	Бег 2000 м, мин	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20
8	Прыжки в длину с места	190	180	165	175	165	156
8	Подтягивание на высокой перекладине	10	8	5			
8	Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9

8	Наклоны вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
8	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25
8	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	52	62	60	58

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура. 9 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
9	Челночный бег 4х9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
9	Бег 30 м, секунд	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
9	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,40	4,10	4,40	2,05	2,20	2,55
9	Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
9	Бег 2000 м, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
9	Прыжки в длину с места	210	200	180	180	170	155
9	Подтягивание на высокой перекладине	11	9	6			
9	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
9	Наклоны вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
9	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26
9	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62

Требования к выполнению контрольных заданий и упражнений.

При выполнении контрольных упражнений, учащиеся оцениваются в соответствии с выполненными ими контрольными нормативами при условии отсутствия нарушений приведённых ниже требований.

Бег на 60 метров

Производится с высокого старта с опорой на одну руку по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной беговой дорожке расстояния в 60 метров в соответствии с нормативами.

Бег на 1000 метров

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной дистанции расстояния в 1000 метров в соответствии с нормативами.

Поднимание туловища из положения «лёжа на спине, руки за головой»

Выполняется на гимнастическом мате. Колени согнуты под углом 90 градусов. Во время выполнения упражнения кисти рук должны быть в замке за затылком. При наклоне локти должны коснуться или пересечь условную горизонтальную линию коленей. В положении «лёжа» спина должна касаться поверхности гимнастического мата.

При «разрыве замка» (разъединении пальцев рук), а также, других перечисленных нарушениях, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

При выполнении допускается упор ногами или придерживание их ассистентом.

Оценивается по количеству правильно выполненных подниманий в соответствии с нормативами.

Подтягивание в висе на низкой перекладине.

При выполнении упражнения, в верхней фазе (в положении согнутых рук), грудь должна касаться перекладины. В нижней фазе руки должны быть полностью выпрямлены. Во время выполнения упражнения не допускаются размахивающие, колебательные и другие движения корпуса, направленные на облегчение выполнения упражнения. Не допускается сгибание ног в коленях.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных подтягиваний в соответствии с нормативами.

Приседание на двух ногах

Выполняется на твёрдой ровной поверхности. При этом руки находятся на поясе. Спина прямая. Пятки не отрываются от поверхности. Голова расположена прямо. Взгляд направлен вперёд. В верхней фазе упражнения ноги полностью выпрямляются. В нижней фазе бёдра касаются икроножных мышц.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных приседаний в соответствии с нормативами.

Прыжок в длину с разбега

Выполняется способом «согнув ноги». Дается две попытки. Тренировочная и зачётная. При заступе ногой за планку отталкивания дается одна дополнительная попытка. При этом оценка снижается на один балл. Расстояние замеряется от точки приземления, ближней к линии отталкивания.

Оценивается по длине расстояния правильно выполненного прыжка в соответствии с нормативами.

Прыжок в длину с места

Выполняется произвольным способом. При этом запрещается заступать на или за линию отталкивания. Толчок производится двумя ногами одновременно. Расстояние замеряется от точки приземления, ближней к линии отталкивания. Дается две попытки. Тренировочная и зачётная.

Оценивается по длине расстояния правильно выполненного прыжка в соответствии с нормативами.

Метание малого мяча в цель

Мяч весом 150 г. метается в вертикальную мишень (щит с нанесённой разметкой, обруч и т. д.) с разбега. Учащимся выбирается дистанция 10, 14 либо 16 метров. Во время выполнения упражнения по желанию учащегося дистанция может быть изменена.

Оценка производится в соответствии с заявленной дистанцией при условии хотя бы одного попадания в мишень из трёх попыток.

Оценка других контрольно-нормативных упражнений по видам спорта производится в соответствии с правилами оценивания, принятыми для соответствующих видов.

Теоретические тесты

5 класс Вариант 1

Тест № 1 Проверка знаний

1. Осанка - это:

- а) положение тела при движении;
- б) положение тела в пространстве;
- в) привычное положение тела в пространстве;
- г) правильное положение тела в пространстве.

2. Что включает в себя понятие ЗОЖ (здоровый образ жизни)?

- а) рациональное питание;
- б) соблюдение режима дня, правил личной гигиены;
- в) закаливание, занятия физическими упражнениями и спортом;
- г) а, б, в - правильно.

3. Какие приемы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями ты знаешь? (напиши).

4. Правила предупреждения травматизма при занятиях гимнастикой.

5. Первая помощь при ушибах.

6. Как нужно носить портфель, чтобы не было искривления позвоночника?

- а) Портфель одет на одно плечо;
- б) Портфель находится равномерно на двух плечах;
- в) Портфель находится в одной руке.

7. Как лучше всего спать, чтобы не было искривления позвоночника?

- а) на мягком матрасе;
- б) на матрасе и высокой подушке;
- в) на жестком матрасе и небольшой подушке;
- г) без подушки.

8. Одна из главных причин нарушения осанки.

- а) травма;
- б) слабая мускулатура тела;
- в) неправильное питание;

9. Кому присуждается очко в игре пионербол, если игрок прижал мяч к себе во время ловли?

- а) команде соперника;
- б) команде игрока, который прижал мяч.

10. Почему необходимо хорошо завязывать шнурки во время занятий физической культурой и спортом?

Теоретические тесты

6 класс Вариант 1

1. По какой части тела измеряется длина прыжка?

- а) По руке и ноге;
- б) По части тела, ближайшей к зоне отталкивания;

- в) По части тела, наиболее удалённой от зоны отталкивания;
- г) По любой части тела.

2. Как подразделяется современный спорт?

- а) На массовый спорт и спорт высших достижений;
- б) На массовый спорт и детский спорт;
- в) На массовый спорт и женский спорт;
- г) На юношеский спорт и спорт высших достижений.

3. Что относится к закаливающим процедурам:

- 1. Солнечные ванны;
 - 2. Воздушные ванны;
 - 3. Водные процедуры;
 - 4. Лечебные процедуры;
 - 5. Подводный массаж;
 - 6. Гигиенические процедуры.
- а) 2, 4, 6.
 - б) 1, 2, 3.
 - в) 2, 3, 5.
 - г) 3, 4, 6.

4. Как оказать первую медицинскую помощь при растяжении связок:

- а) Применяют холод, создают покой;
- б) Накладывают стерильную повязку;
- в) Производят тугое бинтование, применяют холод, создают покой;
- г) Наложение специальных шин или подручных средств путём фиксации близлежащих суставов.

5. Временное снижение работоспособности принято называть...

- а) Переутомлением;
- б) Утомлением;
- в) Нагрузкой;
- г) Перегрузкой.

6. Результатом физической подготовки является:

- а) Физическое развитие человека;
- б) Физическое совершенство;
- в) Физическая подготовленность;
- г) Физическое воспитание.

7. Физические качества – это:

- а) Индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- б) Врождённые (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, проявляющаяся в целесообразной двигательной деятельности;
- в) Комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в определённых результатах;
- г) Двигательные умения и навыки, присущие человеку.

8. К основным физическим качествам относятся...

- а) Рост, вес, объём бицепсов, становая сила;
- б) Бег, прыжки, метания;
- в) Сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;

г) Бег на 3км, подтягивание, прыжок в длину с места.

9. Какое количество игроков в волейболе находится на площадке?

- а) 8 человек;
- б) 6 человек;
- в) 4 человека;
- г) 5 человек.

10. Какова протяжённость марафонской дистанции на Олимпийских играх?

- а) 42км 195м;
- б) 32км 195м;
- в) 50км 195м;
- г) 43км 195м.

11. Что необходимо сделать при отсутствии дыхания у пострадавшего?

- а) Массаж сердца;
- б) Дать нашатырный спирт;
- в) Искусственное дыхание;
- г) Вызвать врача.

12. К составным частям здоровья относится?

- а) Гиподинамия;
- б) Закаливание;
- в) Методы контроля за функциональным состоянием;
- г) Выносливость.

13. В какой игре от каждой команды на площадке одновременно присутствуют пять игроков?

- а) Баскетбол;
- б) Волейбол;
- в) Хоккей;
- г) Водное поло.

14. Первой спортсменкой преодолевшей высоту 5 метров в прыжках с шестом стала ...?

- а) Стейси Драгила;
- б) Светлана Феофанова;
- в) Дженифер Стучински;
- г) Елена Исинбаева.

15. XXI Зимние Олимпийские Игры проходили в ...?

- а) Ванкувер;
- б) Сочи;
- в) Зальцбург;
- г) Калгари.

Теоретические тесты

7 класс

Вариант 1

1. Специфика физического воспитания заключается в...

- а. повышении адаптационных возможностей организма человека.
- б. формировании двигательных умений и навыков человека
- в. создании благоприятных условий для развития человека.

г. воспитании физических качеств человека.

2. Физическая подготовка представляет собой...

- а. физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом.
- б. уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью.
- в. процесс обучения движениям и воспитания физических качеств.
- г. процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.

3. основополагающие принципы современного олимпизма изложены в...

- а. Положении об Олимпийской солидарности.
- б. Олимпийской клятве.
- в. Олимпийской хартии.
- г. Официальных разъяснениях МОК.

4. Термин «Олимпиада» в древней Греции означал...

- а. первый год четырехлетия, при наступлении которого празднуют Олимпийские игры.
- б. четырехлетний период между Олимпийскими играми.
- в. год проведения Олимпийских игр.
- г. соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.

5. Выносливость человека не зависит от...

- а. энергетических возможностей организма.
- б. настойчивости, выдержки, мужества.
- в. технической подготовленности.
- г. максимальной частоты движений.

6. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение...

- а. подготовки к профессиональной деятельности.
- б. развития резервных возможностей организма человека.
- в. сохранения и восстановления здоровья.
- г. физической подготовленности человека к жизни.

7. Заключительный этап подготовки атлетов к Играм в древней Греции проводился в специальном помещении, называемом...

- | | |
|--------------|---------------|
| а. ипподром. | в. стадион. |
| б. палестра. | г. амфитеатр. |

8. Древнегреческие Игры Олимпиады праздновались...

- | | |
|------------------|---------------|
| а. у горы Олимп. | в. в Спарте. |
| б. в Афинах. | г. в Олимпии. |

9. Игры Олимпиады проводятся...

- а. в зависимости от решения МОК.
- б. в течение первого года празднуемой Олимпиады.
- в. в течение последнего года празднуемой Олимпиады.
- г. в течение второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

10. Виды двигательной активности, благотворно воздействующие на физическое состояние и развитие человека, принято называть...

- а. физическим развитием.
- б. физическими упражнениями.
- в. физическим трудом.
- г. физическим воспитанием.

11. Оздоровительные задачи в процессе физического воспитания решаются на основе...

- а. обеспечения полноценного физического развития.
- б. совершенствования телосложения.
- в. закаливания и физиотерапевтических процедур.
- г. формирования двигательных умений и навыков.

12. Задачи по упрочению и сохранению здоровья в процессе физического воспитания решаются на основе...

- а. закаливания и физиотерапевтических процедур.
- б. совершенствования телосложения.
- в. обеспечения полноценного физического развития.

14. Какие упражнения не эффективны при формировании телосложения?

- а. Упражнения, способствующие повышению быстроты движений.
- б. Упражнения, способствующие снижению веса тела.
- в. Упражнения, объединенные в форме круговой тренировки.
- г. Упражнения, способствующие увеличению мышечной массы.

15. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а. развитие физических качеств людей.
- б. поддержание высокой работоспособности людей.
- в. сохранение и улучшение здоровья людей.
- г. подготовку к профессиональной деятельности.

16. Международный Олимпийский Комитет принял решение о проведении зимних Олимпийских игр в году.

- а. 1923
- б. 1924
- в. 1925
- г. 1926

17. Главной причиной нарушения осанки является...

- а. слабость мышц.
- б. привычка к определенным позам.
- в. отсутствие движений во время школьных уроков.
- г. ношение сумки, портфеля в одной руке.

18. Возникновение физических упражнений исторически обусловлено преимущественно...

- а. уровнем развития первобытных людей.
- б. условиями существования человечества.
- в. характером трудовых и боевых действий людей.
- г. географическим расположением обитания людей.

19. Основой методики воспитания физических качеств является...

- а. возрастная адекватность нагрузки.
- б. обучение двигательным действиям.
- в. выполнение физических упражнений.
- г. постепенное повышение силы воздействия.

20. Спортивно-игровую деятельность характеризует...

- а. обучающе-развивающая направленность.
- б. небольшое количество относительно стандартных ситуаций.

- в. не постоянство и неопределенность структуры деятельности участников.
- г. высокая значимость качества исполнения роли относительно стремления к победе.

21. Нормативные функции физической культуры особенно ярко проявляются в ...

- а. спорте.
- б. базовой физической культуре.
- в. школьной физической культуре.
- г. кондиционной физической культуре.

Теоретические тесты

8-9 классы

Вариант 1

1. Что подразумевается под термином «физическая культура»?

- а) Вид подготовки к профессиональной деятельности;
- б) процесс изменения функций и форм организма;
- в) часть общей человеческой культуры.

2. В каком году и в каком городе состоялись 22 летние Олимпийские игры?

- а) 1976 г., Монреаль;
- б) 1980 г., Москва;
- в) 1984 г., Лос-Анджелес.

3. На что в большей мере оказывают пагубное влияние спиртные напитки, наркотические вещества, курение?

- а) на личность в целом;
- б) на сердечно-сосудистую систему;
- в) на продолжительность жизни.

4. В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?

- а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;
- б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;
- в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.

5. Что такое закаливание?

- а) Укрепление здоровья;
- б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
- в) зимнее плавание в проруби и хождение по снегу босиком.

6. Какую награду получал победитель на Олимпийских играх в Древней Греции?

- а) Венок из ветвей оливкового дерева;
- б) звание почётного гражданина;
- в) медаль, кубок и денежное вознаграждение.

7. Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции?

- а) Оглядываться назад;
- б) задерживать дыхание;
- в) переходить на соседнюю дорожку.

8. Какой из приёмов больше подходит для контроля над функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями?

- а) Измерение частоты сердечных сокращений (до, во время и после окончания тренировки);
- б) периодическое измерение силы мышц кисти, массы и длины тела, окружности грудной клетки;

в) подсчёт в покое и во время тренировочной работы частоты дыхания.

9. Каковы причины нарушения осанки?

- а) Неправильная организация питания;
- б) слабая мускулатура тела;
- в) увеличение роста человека.

10. Почему античные Олимпийские игры называли праздником мира?

- а) В них принимали участие атлеты со всего мира;
- б) в период проведения игр прекращались войны;
- в) игры отличались миролюбивым проведением соревнований.

11. Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?

- а) Прыжки со скакалкой;
- б) длительный бег до 25-30 минут;
- в) подтягивание из виса на перекладине.

12. При помощи каких упражнений можно повысить выносливость?

- а) Общеразвивающие упражнения с возрастающей амплитудой движения;
- б) бег с различной скоростью и продолжительностью;
- в) эстафеты с набором различных заданий.

13. Что нужно делать для предупреждения переутомления во время занятий физическими упражнениями?

- а) Правильно дозировать нагрузки и чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
- б) чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
- в) измерять пульс.

14. Кто из знаменитых учёных Древней Греции побеждал на Олимпийских играх в соревнованиях кулачных бойцов?

- а) Платон (философ);
- б) Пифагор (математик);
- в) Архимед (механик).

15. Кто является инициатором возрождения Олимпийских игр современности?

- а) Римский император Феодосий I;
- б) Пьер де Кубертен;
- в) Хуан Антонио Самаранч.

16. Что надо сделать, если вы стали очевидцем несчастного случая во время занятий?

- а) Сообщить об этом администрации учреждения;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) немедленно сообщить учителю (преподавателю).

17. Первый российский Олимпийский чемпион?

- а) Николай Панин-Коломенкин;
- б) Дмитрий Саутин;
- в) Ирина Роднина.

18. Чему равен один стади?

- а) 200м 1см;
- б) 50м 71см;
- в) 192м 27см.

19. Как переводится слово «волейбол»?

- а) Летящий мяч;
- б) мяч в воздухе;
- в) парящий мяч.

20. Кто придумал и впервые сформулировал правила баскетбола?

- а) Джеймс Нейсмит;
- б) Майкл Джордан;
- в) Билл Рассел.

21. Укажите последовательность частей урока физкультуры:

1) заключительная, 2) основная, 3) подготовительная?

- а) 1,2,3;
- б) 3,2,1;
- в) 2,1,3.

22. Право проведения Олимпийских игр предоставляется

- а) городу;
- б) региону;
- в) стране.

23. Международный Олимпийский комитет является

- а) международной неправительственной организацией;
- б) генеральной ассоциацией международных федераций;
- в) международным объединением физкультурного движения.

24. Основной формой подготовки спортсменов является

- а) утренняя гимнастика;
- б) тренировка;
- в) самостоятельные занятия.

25. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как

- а) авитаминоз;
- б) гипervитаминоз;
- в) переутомление.

26. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ...

1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.

- а) 1,2,3,4;
- б) 2,3,1,4;
- в) 3,2,4,1.

27. Понятие «гигиена» произошло от греческого higieinos, обозначающего ...

- а) чистый;
- б) правильный;
- в) здоровый.

28. Укажите ранг соревнований по мере возрастания объективной значимости.

- 1) Ведомственные.
- 2) Внутренние.
- 3) Городские.
- 4) Краевые.
- 5) Международные.
- 6) Районные.
- 7) Региональные.
- 8) Российские.
- а) 2,1,6,3,4,7,8,5;
- б) 3,4,7,1,2,6,8,5,4;
- в) 1,2,3,7,6,5,8,4 .

29. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

- а) гибкостью;
- б) ловкостью;
- в) выносливостью.

30. Быстрота, гибкость, выносливость, ловкость, сила, координационные, скоростно-силовыеназываются

- а) физическими способностями;
- б) физическими качествами;
- в) спортивными движениями.

31. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как

32. Бег по пересечённой местности обозначается как

33. Нормативы, являющиеся основой для присвоения спортивных разрядов содержатся в спортивной

34. Спортивный снаряд для метания, представляющий собой цельнометаллический шар, прикрепляемый тросом к рукоятке называется

35. Самым быстрым способом плавания является

36. Запрещённые фармакологические препараты и процедуры, используемые с целью стимуляции физической и психической работоспособности, обозначают как

37. В подростковый период силовые упражнения могут служить препятствием к увеличению

38. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, отсутствие болезней и физических недостатков называется

39. Общие правила техники безопасности на уроках физической культуры.

40. Основные правила игры (волейбол, баскетбол, футбол).

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. Преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

Оценка за теоретические тесты

- 85 – 100 % – оценка «5»;
- 70 – 84 % – оценка «4»;
- 50 – 69 % – оценка «3»;
- ниже 50% – оценка «2».

ТЕХНИКА И УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ

1. Челночный бег 3х10м. На полу спортивного зала на расстоянии 10 м прочерчиваются 2 параллельные линии – «Старт» и «Финиш».

Участник, не наступая на стартовую линию, принимает положение высокого старта. По команде «Марш!» участник бежит до финишной линии, касается линии любой частью тела, возвращается к линии старта, касается ее и преодолевает последний отрезок без касания линии финиша. Участники стартуют по 2 человека. Запрещается использовать в качестве опоры при повороте какие-либо естественные или искусственные предметы.

2. Подтягивание на перекладине. Подтягивание на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Участник подтягивается так, чтобы подбородок пересек верхнюю линию грифа перекладины, затем опускается в вис и продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счетом судьи. Пауза между повторениями не должна превышать 3 секунд.

Ошибки:

- 1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 сек. исходного положения;
- 3) разновременное сгибание рук.

3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание). Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из исходного положения: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола (или платформы высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в исходное положение и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения. Разрешается одна попытка. Пауза между повторениями не должна превышать 3 сек. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом судьи.

Ошибки:

- 1) касание пола коленями, бедрами, тазом;
- 2) нарушение прямой линии "плечи - туловище - ноги";
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 сек. Исходного положения;
- 4) разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения «лежа на спине» за 30 сек (1 мин.) Поднимание туловища из положения лежа выполняется из исходного положения: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за отрезок времени, касаясь локтями коленей, с последующим возвратом в исходное положение. Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) отсутствие касания локтями коленей;
- 2) отсутствие касания лопатками мата;
- 3) пальцы разомкнуты "из замка";
- 4) смещение таза.

5. Прыжок в длину с места. Участник принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Прыжок в длину с места выполняется толчком двумя ногами от стартовой линии с махом рук. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа,

оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) заступ за линию измерения или касание ее;
- 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- 3) отталкивание ногами одновременно.

6. Бег на 30 метров

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной беговой дорожке расстояния в 30 метров в соответствии с нормативами.

7. Бег на 1000 метров

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной дистанции расстояния в 1000 метров в соответствии с нормативами.

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран отдел»
Муниципалитетин бюджетин йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТАН Г1АЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ Ц1АРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан Г1алин № 8 йолу 1арби Вахаев ц1арах ЙЙШ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

классы 8-9

(Приложение к рабочей программе)

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «ОБЖ»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верт ь	Раздел Разработчик
8 класс			
1	Контрольная работа	I	Для разработки был использован материал из электронного приложения к учебнику ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова.
2	Итоговая контрольная работа	IV	Для разработки был использован материал из электронного приложения к учебнику ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова.
	9класс		Для разработки был использован материал из электронного приложения к учебнику ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова.
3	Входная диагностика Тест	I	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. -Основы медицинских знаний и правила оказания

			первой медицинской помощи -Основы здорового образа жизни
4	Тестовая работа	II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
5	Итоговая контрольная работа	IV	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Система оценивания по ОБЖ

Эталон критериального оценивания разных форм тестовых заданий

№	Формы тестовых заданий и их параметры	оценивание
1	Выбор одного варианта ответа из предложенного множества	1 балл
2	Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества	Максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой (одного неверно указанного, или одного недостающего варианта, или лишнего наряду с верными вариантами)	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
3	Задания на установление соответствия	Максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой (одного неверно указанного, или одного недостающего варианта, или лишнего наряду с верными вариантами)	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
4	Задание на установление правильной последовательности	максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
5	Задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания)	максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
6	Задание на классификацию материала (н-р, распределение слов по частям речи в столбцы или строкитаблицы)	Максимально – по количеству категорий
	за каждую верно заполненную столбец или строку таблицы	1 балл
7	Графическая форма тестового задания	
	Индивидуально для каждого предмета.	

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами,

затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Критерии оценок

- 86% - 100% - «5»
- 70% - 85% - «4»
- 50% - 69% - «3»
- 0% - 49% - «2»

Контрольная работа по ОБЖ за 1 полугодие 8 класс

ВАРИАНТ 1

1. Задание № 1: выполнить тесты

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

1. Что такое пожар?

- А. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся свечением и выделением большого количества тепла;
- Б. Неконтролируемое, стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей;
- В. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;
- Г. Возгорание легковоспламеняющихся материалов.

2. Какие виды возгорания запрещено тушить водопенным огнетушителем?

- А. Мусор, бумагу, деревянные строения;
- Б. Бензин, керосин;
- В. Электропровода, электроустановки;
- Г. Мазут, солярку, растворитель.

3. В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- А. Уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрым одеялом;
- Б. Попытаетесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку;
- В. Начнете кричать и звать на помощь соседей;
- Г. Спрячетесь в ванной комнате.

4. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

- А. Немедленно нажмете кнопку «Стоп»;
- Б. Немедленно нажмете кнопку «Вызов» и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже;
- В. Поднимите крик, шум, начнете звать на помощь;
- Г. Сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма.

5. Совместно с родителями вам удалось ликвидировать пожар в квартире.

Нужно ли после этого вызывать пожарную команду?

- А. Нужно;
- Б. Не нужно;
- В. Нужно, но только в случае повторного возгорания;
- Г. Нужно сообщить в пожарную часть о пожаре.

6. Можно ли на мопеде ездить по автомагистрали?

- А. да, на любой модели;

- Б. нет;
- В. да, если группа составляет не менее 5 человек;
- Г. да, если его техническая скорость больше 40 км/ч.

7. Обязательно ли на мопеде днем включать фару?

- А. да;
- Б. нет;
- В. да, если едете на мопеде вдвоем;
- Г. только когда выезжаете на проезжую часть.

8. Запрещается ли перевозка детей на велосипеде?

- А. да;
- Б. нет;
- В. да, если ему больше 7 лет;
- Г. да, если ему больше 10 лет.

9. Вам еще не исполнилось 14 лет. Можно ли учиться ездить на велосипеде во дворе?

- А. нет;
- Б. да, под надзором друзей;
- В. да;
- Г. да, но только в присутствии взрослых.

10. Что не относится к правилам безопасного поведения в транспорте?

- А. не садиться на первые шесть мест;
- Б. не садиться в транспорт до полной остановки;
- В. не выходить из транспорта до полной остановки;
- Г. не кричать в салоне.

11. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- А. ЧС техногенного характера;
- Б. ЧС экологического характера;
- В. ЧС природного характера;
- Г. стихийным бедствиям.

12. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

- А. понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- Б. отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;
- В. Несовременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

13. К поражающим факторам пожара относятся:

- А. разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- Б. открытый огонь, токсичные продукты горения;
- В. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Г. образование облака зараженного воздуха.

14. Последствиями аварий на химически опасных предприятий могут быть:

- А. заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;
- Б. разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- В. Резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

15. Выходить из зоны химического заражения следует:

- А. по направлению ветра;
- Б. навстречу потока ветра;

В. Перпендикулярно направлению ветра.

16. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:

А. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

Б. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

В. надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

17. При оповещении об аварии на РОО необходимо:

А. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

Б. выключить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

В. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ и следовать на сборный эвакуационный пункт.

18. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

А. перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

Б. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо;

В. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом.

19. Какие вещества, способствуют качественному ингредиентному загрязнению биосферы?

А. углекислый газ, зола;

Б. пластмассы, пестициды;

В. Продукты гниения органических веществ.

20. Каковы основные загрязнители поверхностных водоемов?

А. нефть и нефтепродукты;

Б. сливы канализаций;

В. мусорные свалки.

ВАРИАНТ 2

1. Задание № 1: выполнить тесты

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

1. С помощью огнетушителя вы пытаетесь погасить горящую поверхность. Куда надо направить гасящее вещество?

- А. Равномерно на всю горящую поверхность;
- Б. На наиболее интенсивно горящий участок поверхности;
- В. На пламя;
- Г. На то место, где больше дыма.

2. Что делать, если воспламенилось масло на сковороде?

- А. Закрыть сковороду крышкой;
- Б. Залить водой;
- В. Засыпать песком, можно солью;
- Г. Вылить масло в раковину.

3. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?

- А. Приступить к ее тушению водой, песком;
- Б. Обесточить электропроводку в квартире;
- В. Включить фонарик, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка;
- Г. Извлечь из электрических розеток все вилки.

4. Пожар распространяется на мебель и другие предметы, а квартира начинает наполняться дымом. Как вы поступите?

- А. Спрячетесь в самой дальней комнате от места возгорания;
- Б. Будете пытаться тушить разгоревшийся пожар;
- В. Соберете все ценные вещи и покинете квартиру;
- Г. Как можно быстрее покинете квартиру, закрыв нос и рот влажной тканью.

5. Какое действие будет неправильным при невозможности покинуть квартиру при пожаре в многоквартирном доме?

- А. Позвонить в пожарную часть;
- Б. Создать запас воды в ванне;
- В. Открыть окна для проветривания квартиры;
- Г. Заткнуть щели в дверях мокрыми тряпками.

6. О чем предупреждает желтый мигающий сигнал светофора?

- А. Впереди нерегулируемый перекресток;
- Б. О смене сигнала;
- В. Впереди регулируемый переход;
- Г. Впереди главная дорога.

7. Каким лицам разрешено управлять мопедом при движении по дорогам?

- А. Не моложе 14 лет;
- Б. Не моложе 15 лет;
- В. Не моложе 16 лет;
- Г. Не моложе 18 лет.

8. По какой стороне улицы вы будете двигаться, ведя неисправный велосипед?

- А. Против движения транспорта;
- Б. По правой стороне дороги;
- В. В попутном направлении движения транспорта;
- Г. По левой стороне проезжей части.

9. Можете ли вы выехать на автомагистраль на велосипеде?

- А. да;
- Б. нет;
- В. да, если скорость вашего движения будет больше 40 км/ч;
- Г. да, если вы едете вдвоем с товарищем на велосипедах.

10. Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов в колонне?

- А. 50-60 метров;
- Б. 70-80 метров;
- В. 30-50 метров;
- Г. 80-100 метров.

11. К поражающим факторам взрыва относятся:

- А. высокая температура и волна прорыва;
- Б. осколочные поля и ударная волна;
- В. сильная загазованность местности.

12. Процесс горения протекает при наличии:

- А. горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;
- Б. возможности для теплообмена;
- В. горючего вещества и восстановителя.

13. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:

- А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Б. лучистый поток энергии;
- В. проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- Г. выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

14. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени - это:

- А. очаг химического заражения;
- Б. зона химического заражения;
- В. область химического заражения;
- Г. территория заражения.

15. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

- А. закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- Б. закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- В. закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

16. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют СИЗ, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий:

- А. выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- Б. включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать, сигналы о помощи;
- В. включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище.

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- А. периодически снимать СИЗОД и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- Б. находиться в СИЗ, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

В. находиться в СИЗ, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

18. Гидродинамические аварии – это:

А. аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические аварии;

Б. аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды;

В. аварии, вызывающие повышенную влажность воздуха.

19. Каковы главные источники загрязнения подземных (грунтовых вод)?

А. канализация;

Б. мусорные свалки;

В. нефть и нефтепродукты.

20. Какие места в городе могут быть экологически опасными?

А. под линиями электропередач и в непосредственной близости к крупным предприятиям;

Б. около школ и детских садов;

В. вблизи остановок общественного транспорта.

ОТВЕТЫ к проверочной работе по ОБЖ за 1 полугодие 8 класс

ВАРИАНТ 1

1. Задание № 1: выполнить тесты

1. Б, 2. В, 3. А, 4. Б, 5. А, 6. Г, 7. А, 8. Б, 9. В, 10. А, 11. А, 12. В, 13. Б, 14. А, 15. В, 16. Б, 17. А, 18. В, 19. Б, 20. А.

ВАРИАНТ 2

1. Задание № 1: выполнить тесты

1. Б, 2. А, 3. Б, 4. Г, 5. В, 6. А, 7. Б, 8. В, 9. Б, 10. Г, 11. Б, 12. А, 13. В, 14. Б, 15. А, 16. В, 17. Б, 18. А, 19. Б, 20. А.

Итоговая контрольная работа по ОБЖ за курс 8 класс

Часть «А»: тестовые задания.

1. Что такое пожар?

А. неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей.

Б. Частный случай горения.

В. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением тепла и света

2. К поражающим факторам пожара относятся:

а) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

в) образование облака зараженного воздуха.

г) открытый огонь, токсичные продукты горения;

3. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:

а) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

в) лучистый поток энергии;

г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

4. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

5. Аммиак — это:

а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;

б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

6. Радиоактивные вещества:

а) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте и могут распространяться на несколько десятков километров;

б) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника;

в) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества.

7. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

8. Гидродинамические аварии — это:

а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

9. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:

а) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов

б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;

в) стать источником загрязнения искусственных водоемов.

10. Здоровый образ жизни — это:

а) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

б) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;

в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек.

11. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

- а) направиться домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- б) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

12. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент
- б) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

Часть «В»

Определите группу дорожных знаков и точное название



Часть «С»

Перечислите основные правила для пешеходов.

Ответы к контрольной работе:

Часть «А»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	г	а	б	а	б	в	а	а	а	а	б

Часть «В»

- 1. Предупреждающие знаки: искусственная неровность.
- 2. Запрещающие знаки: въезд запрещён.
- 3. Знаки приоритета: главная дорога.
- 4. Знаки дополнительной информации (таблички): слепые пешеходы.
- 5. Знаки особых предписаний: пешеходный переход.

Часть «С»

1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут

двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним, пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой — по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости — с включенными фонарями: спереди — белого цвета, сзади — красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

3. Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

4. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии — транспортного светофора.

5. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

6. Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулировщика).

7. При приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а пешеходы, находящиеся на ней, должны незамедлительно освободить проезжую часть.

8. Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии — на тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не

оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть.

Входная диагностика **Тест 9 класс**

1 Входная диагностика по основам безопасности жизнедеятельности в форме тестирования - это система оценки качества знаний, ориентированная на проверку достижения обучающимися уровня подготовки, предусмотренного государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету «ОБЖ» на этапе изучения в 8 классе.

Работа состоит из 20 заданий, на выполнение отводится 40 минут.

Система оценивания работы:

«5» - 15-13 правильных ответов;
«4» - 12-10 правильных ответов;
«3» - 9-7 правильных ответов.
«2» - менее 7. правильных ответов.

Вариант 1

1. Промышленные аварии с выбросом опасных веществ, пожары, взрывы, аварии на транспорте: железнодорожном, автомобильном, морском и речном – это...

- А) ЧС техногенного характера;
- Б) происшествие;
- В) авиакатастрофа;
- Г) бедствие;
- Д) отключение электричества.

2. Назови основные внешние причины возникновения ЧС.

- А) стихийные бедствия;
- Б) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа;
- В) терроризм;
- Г) войны;
- Д) верно всё.

3. Что делать для защиты от отравляющих веществ при аварии?

- А) открыть окна и двери;
- Б) использование индивидуальных средств защиты и убежищ с изоляцией;
- В) спрятаться на остановке;
- Г) ничего не делать;
- Д) такие аварии безопасны.

4. Как характеризуют последствия катастрофы?

- А) число погибших во время катастрофы;
- Б) число раненых;

- В) экономические последствия;
- Г) материальный ущерб;
- Д) все ответы верны.

5. Что должен уметь делать человек в случае автономного существования в природных условиях?

4

- А) уметь действовать в различных природно-климатических условиях;
- Б) петь;
- В) танцевать;
- Г) управлять вертолётom;
- Д) не знаю.

6. Что должно входить в состав аварийной аптечки?

- А) стерильные бинты, книги, рюкзак;
- Б) бинт, топор, сковорода;
- В) антибиотики, салфетки, гвозди, молоток;
- Г) индивидуальные перевязочные пакеты, простые инструменты (шприц, ножницы), жгут, бинты;
- Д) все ответы верны.

7. Повреждение тканей, вызванное воздействием низких температур – это...

- А) кровотечение;
- Б) ушиб;
- В) отморожение;
- Г) перелом;
- Д) гематома.

8. При оказании первой медицинской помощи нужно:

- А) унести пострадавшего;
- Б) обработать травмированные участки тела;
- В) увезти пострадавшего в больницу;
- Г) не допустить травматический шок;
- Д) все ответы верны.

9. Вести здоровый образ жизни помогают:

- А) закаливание;
- Б) физические упражнения;
- В) правильное питание;
- Г) массаж;
- Д) все ответы верны.

10. Какая температура воды поможет охладиться летом?

- А) 10-15 градусов С;
- Б) 15-20 градусов С;
- В) 20-25 градусов С;
- Г) 25-30 градусов С;
- Д) любая температура.

11. Назови признаки отравления:

- А) сильная рвота;
- Б) головная боль;
- В) сильная боль в области живота;
- Г) возможная потеря сознания;
- Д) все ответы верны.

12. Чем можно отравиться в лесу во время похода?

- А) ядовитыми грибами и ягодами;
- Б) одуванчиком;

5

- В) луком медвежьим;
- Г) цикорием;
- Д) подорожником.

13. Зачем нужно закаляться?

- А) не знаю;
- Б) для улучшения памяти;
- В) для снижения обмена веществ;
- Г) повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям;
- Д) для аппетита.

14. Как помочь пострадавшему при утоплении?

- А) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;
- Б) уложить в тени;
- В) убежать от пострадавшего;
- Г) позвонить в милицию;
- Д) спеть песню.

15. Какие заболевания вызывает проникающая радиация?

- А) ОРЗ;
- Б) лучевая болезнь;
- В) грипп;
- Г) ангина;
- Д) ОРВИ.

Ключ к тесту:

1-А; 2-Д; 3-Б; 4-Д; 5-А; 6-Г; 7-В; 8-Д; 9-Д; 10-В; 11-Д; 12-А; 13-Г; 14-А; 15-Б.

2 вариант

1. Происшествие, возникшее в результате природной или техногенной ЧС с гибелью людей, либо непоправимые последствия объекта – это ...

- А) катастрофа;
- Б) несчастье;
- В) крушение;
- Г) несчастный случай;
- Д) стихийное бедствие.

2. На каких предприятиях возникают аварии с выбросом СДЯВ (Сильнодействующие ядовитые вещества)?

- А) на вокзале;
- Б) в магазинах;
- В) на рынках;
- Г) в супермаркетах;
- Д) химической, нефтеперерабатывающей промышленности.

3. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом СДЯВ?

- А) надеть средства индивидуальной защиты;
- Б) отключить электричество;
- В) укрыться в убежище;
- Г) покинуть зону заражения;

6

Д) все ответы верны.

4. Что относится к ЧС природного характера?

- А) извержения вулканов;
- Б) обвалы, сели;
- В) бури, ураганы, смерчи;

Г) наводнения, цунами, шторм;

Д) все ответы верны.

5. Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:

А) наложение шины;

Б) наложения жгута;

В) наложение повязки;

Г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;

Д) посыпать рану землёй.

6. Каким должен быть пульс в покое у ребят 12-15 лет (удар в минуту)?

А) 70-80;

Б) 120-130;

В) 110-120;

Г) 90-100;

Д) 80-90.

7. Чего нельзя делать при купании в водоёмах?

А) купаться сразу после приёма пищи;

Б) плыть при высоких волнах;

В) подплывать к движущемуся водному транспорту;

Г) прыгать с моста;

Д) все ответы верны.

8. Как оказать первую помощь при отравлении?

А) погладить по голове;

Б) спеть песню;

В) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;

Г) оставить пострадавшего одного;

Д) не оказывать помощь.

9. Как оказать первую помощь при обморожении?

А) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;

Б) сильно растереть снегом;

В) поместить поврежденное место в очень горячую воду;

Г) быстрое растирание спиртом;

Д) ничего не делать.

10. Что такое радиация?

А) болезнь;

Б) опасный вид энергии, губительный для всего живого;

В) название песни;

Г) район города;

Д) не знаю.

7

11. Выбери признаки отравления ядовитыми растениями:

А) слабость;

Б) тошнота и рвота;

В) сильные боли в животе;

Г) головокружение;

Д) все ответы верны.

12. Что мешает вести здоровый образ жизни?

А) употребление алкоголя;

Б) курение;

В) употребление наркотиков;

Г) употребление токсических веществ;

Д) все ответы верны.

13. Выбери правила при занятиях физкультурой:

- А) с постепенным усложнением;
- Б) регулярность занятий;
- В) возможность занятий на свежем воздухе;
- Г) все ответы верны.

14. Сколько степеней отморожения существует?

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) 4;
- Д) 5.

15. Какого человека называют «пассивный курильщик»?

- А) он вынужден дышать сигаретным дымом;
- Б) курит редко;
- В) у него аллергия на табачный дым;
- Г) нравится дышать табачным дымом;
- Д) часто курит.

Ключ к тесту:

1-А; 2-Д; 3-А; 4-Д; 5-Б; 6-А; 7-Д; 8-В; 9-А; 10-Б; 11-Д; 12-Д; 13-Г; 14-Г; 15-А.

Промежуточная диагностика

2

Тест

Оценка:

«5» - 18-20

правильных ответов;

«4» - 15-17

правильных ответов;

«3» - 10-14

правильных ответов.

Рекомендуемое время

выполнения - 30

минут.

1. Какая из этих организаций была создана первой?

- А. РСЧС;
- Б. ГО;
- В. Корпус спасателей;
- Г. МЧС.

2. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС: 8

- А. Изучает;
- Б. Выполняет;
- В. Разрабатывает;
- Г. Согласовывает с Президентом РФ.

3. РСЧС функционирует в режимах (уберите лишнее):

- А. Боевой готовности;
- Б. Повседневной деятельности;
- В. Повышенной готовности;
- Г. Чрезвычайной Ситуации.

4. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС:

- А. Войска ГО;
- Б. Инженерные Войска;
- В. Авиация МЧС РФ;
- Г. АСНДР.

5. Международное гуманитарное право выполняет задачи:

- А. Распределения гуманитарной помощи;
- Б. Ограничения средств и методов ведения войны;

В. Ликвидации последствий военных конфликтов;

6. *Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом:*

А. В 1941 году;

Б. В 1945 году;

В. В 1949 году;

Г. В 1977 году.

7. *Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются:*

А. Комбатантами;

Б. Военнопленными;

В. Мирным населением;

Г. Партизанами.

8. *Назовите «лишний» уровень РСЧС:*

А. Федеральный;

Б. Территориальный;

В. Местный;

Г. Районный.

9. *Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:*

А. При угрозе возникновения ЧС;

Б. При возникновении и ликвидации ЧС;

В. При устранении Последствий ЧС.

10. *Какое из подразделений входит в состав РСЧС?*

А. Патрульно-постовая служба;

Б. Лечебно-профилактическая служба;

В. Поисково-спасательная служба.

11. *Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:*

А. Захватывать военное имущество сдавшегося противника;

Б. Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде;

В. Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом.

12. *Основные Конвенции МГП были приняты в городе:*

А. Берн;

Б. Женева;

В. Страсбург;

Г. Лондон.

13. *По определению МГП комбатантом не является:*

А. Партизан; 9

Б. Раненый генерал;

В. Войсковой священник;

Г. Официант военной столовой.

14. *К современным средствам поражения не относится:*

А. Ядерное оружие;

Б. Стихийное бедствие;

В. Химическое оружие;

Г. Бактериологическое оружие.

15. *К коллективным средствам защиты относятся:*

А. Убежища и ПРУ;

Б. Противогазы и респираторы;

В. Средства защиты кожи и респираторы;

Г. Всё вышеперечисленное.

16. *Что не относится к поражающим факторам ядерного взрыва?*

А. Ударная волна;

Б. Световое излучение;

В. Тепловое излучение;

Г. Электромагнитный импульс.

17. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- А. Проникающая радиация;
- Б. Световое излучение;
- В. Электромагнитный импульс;
- Г. Радиоактивное заражение.

18. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- А. Противогаз, укрытие;
- Б. Респиратор, убежище;
- В. Убежище, укрытие;
- Г. ОЗК.

19. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?

- А. Иприт;
- Б. Синильная кислота;
- В. Фосген;
- Г. Зарин.

20. Заражающими средствами бактериологического оружия не являются:

- А. Бактерии;
- Б. Вирусы;
- В. Грибы;
- Г. Токсины

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	А	Б	Б	В	В	Г	А	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	Б	В	Б	А	В	В	В	Б	В