

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**« Россия – мои горизонты »**  
**( ООО и СОО )**  
**МБОУ « СОШ 8 им. Арби Вахаева »**  
**г. Урус - Мартан**

**УТВЕРЖДАЮ**

Управляющий директор  
Фонда Гуманитарных Проектов  
Исин И.В.  
19 августа 2024 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по реализации Единой модели профессиональной ориентации  
обучающихся 6-11 классов  
образовательных организаций Российской Федерации, реализующих  
образовательные программы основного общего  
и среднего общего образования**

Москва, 2024

## Содержание

Общие положения .....	4
Глоссарий .....	9
I. Базовые характеристики Единой модели профориентации для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования .....	10
1.1. Нормативные правовые основы.....	10
1.2. Методологические основы .....	13
1.3. Цели и задачи .....	20
1.4. Основные участники .....	22
1.5. Уровни реализации.....	23
1.5.1. Базовый уровень .....	25
1.5.2. Основной уровень .....	26
1.5.3. Продвинутый уровень.....	27
1.6. Направления.....	29
1.6.1. Урочная деятельность .....	29
1.6.2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» .....	34
1.6.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	37
1.6.4. Практико-ориентированный модуль .....	39
1.6.5. Дополнительное образование.....	43
1.6.6. Профессиональное обучение.....	43
1.6.7. Профильные предпрофессиональные классы.....	46
1.7. Ожидаемые (планируемые) результаты .....	48
Обобщающая схема I главы .....	52
II. Условия реализации Единой модели профориентации в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования .....	53
2.1. Нормативное правовое обеспечение Единой модели профориентации на уровне образовательной организации. Локальные нормативные правовые акты .....	53
2.2. Организационные условия .....	55
2.3. Кадровые условия и ресурсы. Подготовка педагогов .....	59
2.4. Материально-технические условия и ресурсы.....	62

2.5. Информационно-методическое обеспечение. Платформа.....	63
2.6. Мониторинг и контроль реализации .....	64
Обобщающая схема II главы .....	65
Приложение 1. Требования к программам профессиональных проб для обучающихся .....	66
Приложение 2. Посещение предприятий (организаций-работодателей), профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. ....	74



## Общие положения

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью обеспечения единых подходов и методов реализации Единой модели профориентации в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Методические рекомендации разработаны на основании положений следующих нормативно-правовых актов и документов:

– Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»,

– Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий» (далее – Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529),

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ),

– Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»,

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

– Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – Порядок), утвержденный приказом Минпросвещения России

от 31 августа 2023 г. № 650 (зарегистрирован Минюстом России от 5 октября 2023 г. № 75467),

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287,

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413,

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минпросвещения России от 19 декабря 2014 г. № 1599,

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ОО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370,

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371,

– Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025,

– Приказ Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»,

– Приказ Минпросвещения России № 391, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»,

– Приказ Минпросвещения России № 369, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 от 30 июля 2020 «Об утверждении

Порядка зачета организацией, осуществляющих образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,

– Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,

– Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану, направленные письмом Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»,

– Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации, утвержденная Минпросвещения России и Рособрнадзором 22 декабря 2023 г.,

– Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года (разработан Минэкономразвития России) (далее – Прогноз социально-экономического развития).

Настоящие методические рекомендации предназначены для использования региональными и муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, а также региональными операторами Единой модели профориентации.

Кроме того, методические рекомендации окажут помощь руководителям образовательных организаций, реализующие образовательные программы основного общего и среднего общего образования, советникам директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, лицам, ответственным за организацию профориентационной работы, учителям-



предметникам, классным руководителям, иным педагогическим работникам, а также партнерским организациям в планировании, организации и оценке профориентационно значимых мероприятий.

Документ может быть использован организациями системы дополнительного профессионального (педагогического) образования (Институты развития образования / Институты повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования), а также педагогическими вузами в целях подготовки педагогических кадров, обеспечивающих реализацию Единой модели профориентации, иными заинтересованными организациями.

Актуальность Единой модели профориентации обусловлена задачами Прогноза социально-экономического развития. Приоритетом для государства является целенаправленное формирование кадрового потенциала, непрерывная профориентация граждан, поскольку, согласно Прогнозу социально-экономического развития: «уровень конкурентоспособности инновационной экономики будет все в большей степени определяться качеством профессиональных кадров».

В свою очередь, согласно Прогнозу социально-экономического развития, развитие сферы образования предполагает, что к 2036 году будет сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Соответственно, ключевым элементом оценки качества общего образования становится степень достижения обучающимися образовательных результатов, которые являются основой успешной социализации каждого человека в быстро развивающемся обществе и продолжения обучения на следующих уровнях образования, а также позволяют обеспечить государство высокопрофессиональными кадрами в интересах национальной безопасности, государственного суверенитета и международного лидерства Российской Федерации согласно Методологии и показателям оценки качества общего образования в Российской Федерации.



В связи с вышеизложенным, на уровне основного и среднего общего образования предусмотрено осуществление мероприятий по профессиональной ориентации на основе Единой модели профориентации для учащихся 6-11 классов в качестве эффективного доступного и бесплатного инструмента, направленного на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на основе актуальных профориентационных программ с учетом развития современных производств и внедрения интерактивных образовательных технологий, а также с учетом кадровых запросов экономики Российской Федерации, специфики регионального рынка труда, а также прогнозов его развития, для реализации потенциала молодежи в регионе.

## Глоссарий

**Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС)** – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свой образовательно-профессиональный маршрут, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

**Единая модель профориентации** – это совокупность целей, средств и результатов осуществления профориентационной деятельности с обучающимися по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на всей территории Российской Федерации, включая отдаленные и труднодоступные территории, построенная на принципах доступности, системности, систематичности, межведомственности и отражающая и учитывающая личные запросы обучающихся, их семей, общества и государства.

**Профессиональная ориентация (профориентация)** – это комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учётом потребностей развития экономики и общества, способствующая построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

**Профессиональная проба** – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником.

**Профориентационная деятельность (работа)** – осуществление мероприятий по профориентации.

**Профориентационные программы** – программы профориентационной деятельности (работы).

# **I. Базовые характеристики Единой модели профориентации для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования**

## **1.1. Нормативные правовые основы**

Согласно статье 42 Федерального закона № 273-ФЗ, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя в том числе помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Согласно статье 66 Федерального закона № 273-ФЗ, основное общее образование направлено «на формирование способности обучающегося к социальному и профессиональному самоопределению», а среднее общее образование направлено на «формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования» и на «подготовку обучающегося к началу профессиональной деятельности».

Согласно статье 75 Федерального закона № 273-ФЗ «дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Согласно п. 1 статьи 11 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: «В соответствии с законодательством Российской Федерации органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет.»

Согласно Порядку осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:



– мероприятия по профессиональной ориентации осуществляются организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – Организации), в видах и формах воспитательной деятельности по модулю «Профорентация», предусмотренных рабочими программами воспитания, разрабатываемыми в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами.

– мероприятия по профессиональной ориентации осуществляются Организацией в течение учебного года в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и планом внеурочной деятельности.

– при осуществлении мероприятий по профессиональной ориентации Организации вправе взаимодействовать с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации, индивидуальными предпринимателями, а в части, касающейся реализации мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, реализацию мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее» – с Фондом Гуманитарных Проектов.

Согласно п. 27 ФГОС ООО, внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией.

Аналогично – ФГОС СОО в п.13.

Согласно п. 31.2 ФГОС ООО, планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса



в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, а также рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации.

Аналогично – ФГОС СОО в п. 18.1.2.

Согласно п. 32.3 ФГОС ОО, рабочая программа воспитания должна обеспечивать, в том числе:

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

- организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;

- организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Согласно п. 21 ФГОС СОО условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

– формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Модулем «Профориентация» содержательного раздела федеральной рабочей программы воспитания (п. 26.3.2.14 ФОП ООО; п. 26.3.2.14 ФОП СОО) предусмотрено, что реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций», целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть 1 час в неделю на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

При проведении мероприятий профессионального выбора рекомендуется учитывать перечни востребованных профессий, специальностей и направлений подготовки, утверждаемые как на федеральном, так и на региональном уровнях, в том числе список наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831.

## **1.2. Методологические основы**

Выбор индивидуального образовательно-профессионального маршрута – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека, следовательно, и всего общества.

Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором направления профессионального образования по окончании школы. Как уже отмечалось в основных положениях, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека.

Позитивными долгосрочными эффектами профориентационной работы являются лучшая закрепляемость кадров на рабочих местах и повышение производительности труда. Как результат, такая работа способствует не только профессиональной самореализации обучающихся, предотвращению структурного кризиса на рынке труда, но и экономическому развитию страны и развитию социальных институтов.

Методологической основой Единой модели профориентации обучающихся 6-11 классов являются современные представления:

- о закономерностях и принципах развития и воспитания личности, которые включают важность «субъект-субъектных» отношений, системно-деятельностного подхода, индивидуализации в образовании;
- о принципах, формах и методах профориентации обучающихся в современных условиях, когда акцент делается на формировании готовности к профессиональному самоопределению.

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, полученные ранее знания и умения быстро устаревают, необходимо смещение акцента с передачи конкретной, узконаправленной информации о профессиях и рынке труда на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также способности



критически эту информацию осмыслять, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка – готовности и способности к самоусложнению, к развитию всю жизнь, учитывая происходящие изменения, в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в т. ч. в сфере профориентации<sup>1</sup>.

Самоусложнение невозможно без принятия на себя ответственности и появления активной, субъектной позиции по отношению к себе, образовательному процессу, жизни в целом. Необходимо обеспечить подрастающего человека инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений для появляющихся задач;
- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать, как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

---

<sup>1</sup> Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Самоопределение личности в условиях неопределенности // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой (г. Саранск, 24 апреля 2020 года). – Саранск: РИЦ МГПИ, 2020.



Таким образом, современная и эффективная программа профессиональной ориентации должна способствовать развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. В отличие от профессионального или образовательного выбора «здесь и сейчас», профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

В рамках Единой модели профессиональной ориентации обучающихся задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

– мотивационно-активизирующий – привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуального образовательно-профессионального маршрута, проблематизация темы профессионального будущего и жизненного будущего в целом, подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своего индивидуального образовательно-профессионального маршрута с опорой на собственную активность в исследовании интересующих обучающегося вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения.

– информационно-развивающий – помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, развенчание заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством;

– диагностико-консультативный подход – помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, знаний, интересов и склонностей. Возможно проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также занятия и консультирование по вопросам профессионального самоопределения. Это важные

задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет также выявить уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению и отследить ее изменения;

– практико-ориентированный подход – разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранного профессионального направления; решение кейсов от работодателей; разработка и реализация собственного индивидуального образовательно-профессионального маршрута; участие в мероприятиях по профессиональному выбору (в профессиональных пробах и др.), что предполагает пробное погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст. При проведении профориентационных мероприятий приоритетными являются направления научно-технологического развития в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529.

К принципам реализации Единой модели профориентации относятся:

1. Доступность – возможность для каждого обучающегося по программам основного общего, среднего общего образования воспользоваться профориентационной помощью, в т.ч. для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

2. Системность – использование подхода, включающего выявление профессиональных склонностей, профессиональные пробы, разнообразие методов обучения и воспитания.

3. Систематичность (пролонгированность) – реализация Единой модели профориентации в течение нескольких лет на регулярной основе, что позволяет обеспечить динамику в достижении поставленных целей, работа разбита на этапы, логически связанные между собой.

4. Межведомственность – создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки



и высшего образования Российской Федерации, Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерство экономического развития Российской Федерации, и т.д.) и общих скоординированных усилий.

Для удобства восприятия обучающимися в рамках Единой модели профориентации используется вспомогательная классификация основных отраслей экономики, обеспечивающая распределение по 9 крупным группам – «профессиональным средам» (таблица 1). К примеру, данная классификация используется на цифровой платформе Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» ([bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) (единой платформе профориентации в Российской Федерации), а также в курсе внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Таблица 1 – Отраслевой состав профессиональных сред

Наименование и описание профессиональной среды	Отрасли, входящие в профессиональную среду
<p style="text-align: center;"><b>Здоровая среда</b></p> <p>Забота о здоровье человека, борьба с болезнями и увеличение продолжительности жизни – это основа любого современного общества (или общества будущего). В это направление входит все, что связано с нашим здоровьем, его охраной и заботой о нем.</p>	<p>Медицина и телемедицина                      Фармация                      Биотехнологии                      (биоинженерия и генетика, исследования, технологии)                      Экология</p>
<p style="text-align: center;"><b>Комфортная среда</b></p> <p>Человеку необходимо, чтобы пространство вокруг него было комфортным – чтобы близко была вся необходимая инфраструктура, чтобы были удобные и надежные дома, чтобы в них было светло и тепло, чтобы можно было легко добраться из точки А в точку Б, да и, в конце концов, чтобы было красиво вокруг! Кто делает так, чтобы наша жизнь была удобной и приятной?</p>	<p>Строительство, архитектура                      Благоустройство, жилищно-коммунальное хозяйство                      Транспорт, транспортная инфраструктура                      Энергетика</p>
<p style="text-align: center;"><b>Безопасная среда</b></p> <p>Безопасность – одна из базовых потребностей человека, наравне со здоровьем и комфортом. Что может нанести вред человеку? Стихийные бедствия, техногенные катастрофы, аварии, социально-политические конфликты. Кроме того, XXI век принес человеку не только достижения научно-технического прогресса, но и новые проблемы, в т.ч. изменение климата, экологические катастрофы. Да и никто «не отменял» простого хулигана в темной подворотне. А как насчет киберпреступников? Кто защитит от всего этого?</p>	<p>Кибер-(информационная) безопасность                      Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) и пожарные                      Полиция, охрана</p>

Наименование и описание профессиональной среды	Отрасли, входящие в профессиональную среду
	Вооруженные силы (ВС) и Военно-промышленный комплекс (ВПК)
<p style="text-align: center;"><b>Креативная среда</b></p> <p>Каждый человек уникален, у каждой страны и народа есть своя история и своя культура. Сохранение и развитие этой культуры, возможность самовыражения и духовного развития, возможность просто делать нашу жизнь ярче и веселее – ключевые моменты для любого общества. Поэтому все, что связано с искусством, креативом, творчеством является неотъемлемой частью любого гармоничного социума. Более того, часто в самые тяжелые времена именно искусство становится залогом выживания общества!</p>	<p>Искусство (изобразительное, артистическое, литература, музыка)  Дизайн, мода  Медиа (средства массовой информации и блогосфера)  Индустрия развлечений</p>
<p style="text-align: center;"><b>Умная среда</b></p> <p>Высокий уровень образования не просто так считается признаком развитого общества, а ученые, исследователи и научные сотрудники – его бесценными «мозгами». Технологии, которые есть у нас сегодня, лекарства и уровень медицины, все наши знания о планете – это все результат работы многих поколений ученых, их исследований и экспериментов. А сколько всего еще предстоит узнать! Но умными сегодня могут быть не только люди – машины тоже существенно «умнеют». Представь, как цифровизация влияет на жизнь целого города. Все процессы автоматизируются, создаются огромные базы данных, которые обрабатывают суперкомпьютеры, искусственный интеллект (ИИ) помогает предоставлять все новые и новые сервисы.</p>	<p>Фундаментальная наука  Сфера образования  Телекоммуникации  ИИ и робототехника</p>
<p style="text-align: center;"><b>Социальная среда</b></p> <p>Человеку испокон веков свойственно собираться в группы, формировать сообщества, города, страны. И, как бы ни разрасталось общество, все равно именно межличностное общение остается основой любого социума. Люди помогают друг другу, предлагают друг другу разные услуги, стараются удовлетворять потребности и желания друг друга. Создание общественных благ и помощь человеку – основа социальной среды.</p>	<p>Сервис и торговля  Туризм и индустрия гостеприимства  Социальная сфера  Волонтерство</p>
<p style="text-align: center;"><b>Деловая среда</b></p> <p>Экономическое развитие и финансовая жизнь общества также является одним из важнейших факторов в его существовании. Человек, открывший небольшой продуктовый магазин, или художник, рисующий иллюстрации на заказ, – это все так или иначе предприниматели, и все они являются неотъемлемой частью здоровой экономики. Крупные бизнесмены и небольшие</p>	<p>Государственная служба  Финансы, экономика, банки  Юриспруденция и право  Предпринимательство</p>



Наименование и описание профессиональной среды	Отрасли, входящие в профессиональную среду
стартаперы, банкиры и финансисты – без них невозможно существование финансовой системы общества.	
<p style="text-align: center;"><b>Индустриальная среда</b></p> <p>Для обеспечения жизнедеятельности обществу необходимы ресурсы и промышленность. Для того, чтобы строить дома и дороги, обеспечивать их теплом и электричеством, производить технику, автомобили, мебель, электроприборы и вообще все, что нас окружает – нужны ресурсы и полезные ископаемые, а также заводы и промышленные предприятия, которые будут из сырья получать необходимые человеку вещи.</p>	<p>Тяжелая промышленность          Легкая промышленность          Машиностроение          (авиастроение,          автомобилестроение,          судостроение)          Добыча и переработка</p>
<p style="text-align: center;"><b>Аграрная среда</b></p> <p>Кто делает так, чтобы на твоём столе была свежая, вкусная, разнообразная и полезная еда, для которой, как минимум, необходимо многое вырастить! А еще собрать, обработать и доставить до тебя. Поэтому перед специалистами, которые работают в этой отрасли, стоит немало вызовов. Людям уже сейчас нужно больше питания, чем успевают производить. Изменения климата, усталость почвы и, как следствие, снижение урожайности – над этими вопросами трудятся агрономы, животноводы, биологи, зоотехники и агроэкологи. И ведь поставки продовольствия должны быть бесперебойными! Агропромышленный комплекс России является одной из основных отраслей экономики нашей страны, согласно статистическим данным, он составляет шестую часть ВВП России.</p>	<p>Селекция и генетика          Растениеводство          и садоводство          Животноводство          Пищевая промышленность</p>

### 1.3. Цели и задачи

Цель Единой модели профориентации – формирование единого образовательного и воспитательного пространства в системе основного и среднего общего образовании Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению с учетом их потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда и развития современных производств.

Задачи Единой модели профориентации:

1. совершенствование нормативного правового обеспечения профориентационной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

2. обеспечение научно обоснованным содержанием профориентационной деятельности, с учетом разных возможностей образовательных организаций;

3. обеспечение равенства образовательных возможностей, доступности профориентационных программ вне зависимости от места проживания, уровня дохода и иных факторов;

4. осуществление профориентационной работы с обучающимися с учетом социально-экономических особенностей конкретного субъекта Российской Федерации;

5. систематизация профориентационной работы образовательных организаций;

6. обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

7. реализация воспитательного потенциала профориентации;

8. подготовка образовательных программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

9. обеспечение взаимодействия между сторонами, участвующими в профориентационной работе: региональными органами исполнительной власти, образовательными организациями различных видов и типов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися, родителями (законными представителями) и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации;

10. поддержка в профориентационной работе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства («группы риска»);

11. разработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности.

#### **1.4. Основные участники**

Единая модель профориентации реализуется при целенаправленном взаимодействии следующих участников:

1. обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу основного или среднего общего образования, в том числе лицо с ОВЗ и инвалидностью. В данном документе имеются в виду обучающийся 6–11 классов;

2. родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося – законный представитель ребенка, имеющий преимущественное право на его обучение и воспитание перед всеми другими лицами;

3. общеобразовательная организация – в данном документе это организация, реализующая образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

4. педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

5. орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования во взаимодействии с иными органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, а также органы местного самоуправления, ответственные за образование во взаимодействии с иными органами местного самоуправления;

6. организация, участвующая в осуществлении мероприятий по профессиональной ориентации – организация, обладающая ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации (в том числе индивидуальный предприниматель) (например, профессиональная



образовательная организация, образовательная организация высшего образования, предприятие-работодатель, профессиональное объединение и т. д.),

7. оператор единой модели профориентации:

а) федеральный оператор – организация, осуществляющая координацию, мониторинг, экспертно-консультационное и аналитическое сопровождение реализации Единой модели профориентации. Федеральным оператором выступает Фонд Гуманитарных Проектов;

б) региональный оператор – юридическое лицо, уполномоченное распорядительным документом органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, осуществлять взаимодействие с образовательными организациями и федеральным оператором по вопросам, связанным с реализацией и мониторингом Единой модели профориентации в субъекте Российской Федерации.

### **1.5. Уровни реализации**

Единая модель профориентации может быть реализована на базовом, основном или продвинутом уровнях.

Уровень реализации Единой модели профориентации в каждой образовательной организации устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, в зависимости от приоритетов развития экономики субъекта Российской Федерации и возможностей образовательной организации, и утверждается нормативным актом.

Уровень реализации Единой модели профориентации для каждого из классов устанавливает общеобразовательная организация. При этом в конкретном классе параллели уровень реализации модели может совпадать или быть ниже установленного для образовательной организации уровня. Минимальные требования

реализации каждого из уровней Единой модели профориентации в общеобразовательной организации описаны в Таблице 2.

Таблица 2 – Минимальные требования к уровням реализации Единой модели профориентации в общеобразовательной организации

Базовый уровень	Основной уровень	Продвинутый уровень
Единая модель профориентации реализована на базовом уровне хотя бы в одном классе в каждой параллели 6–11 классов	Единая модель профориентации реализована на базовом или основном уровне хотя бы в одном классе в каждой параллели 6–11 классов, на основном уровне - хотя бы в одном классе из вышеуказанных	Единая модель профориентации реализована на базовом, основном или продвинутом уровне хотя бы в одном классе в каждой параллели 6–11 классов, на продвинутом уровне хотя бы в одном классе из вышеуказанных, начиная с 8 класса

Минимальное количество академических часов в программах профориентации организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования, на конкретный год обучения по каждому направлению в зависимости от уровня реализации Единой модели профориентации приведено в Таблице 3.

Таблица 3 – Минимальное количество академических часов по каждому направлению Единой модели профориентации в зависимости от уровня реализации

Направление Единой модели профориентации	Базовый уровень, ак.ч.	Основной уровень, ак.ч.	Продвинутый уровень, ак.ч.,
Урочная деятельность	не менее 4	не менее 9	не менее 11
Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»	34	34	34
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	не менее 2	не менее 2	не менее 4
Практико-ориентированный модуль		не менее 12	не менее 18
Дополнительное образование		не менее 3	не менее 3

Направление Единой модели профориентации	Базовый уровень, ак.ч.	Основной уровень, ак.ч.	Продвинутый уровень, ак.ч.,
Профессиональное обучение (с 8 класса)			не менее 10, для не менее чем 10% обучающихся в классе
<b>Итого</b>	<b>не менее 40</b>	<b>не менее 60</b>	<b>не менее 80</b>

Предоставление обучающимся индивидуализированных рекомендаций по построению образовательно-профессионального маршрута на всех уровнях реализации Единой модели профориентации осуществляется в различных вариантах. Это могут быть устные и письменные рекомендации, подготовленные как педагогами – сотрудниками общеобразовательной организации, обеспечивающими процесс профориентации, так и наставниками – представителями организаций-работодателей, организаций профессионального и высшего образования. Возможно использование автоматизированных сервисов предоставления индивидуализированных профориентационных рекомендаций, финансируемых и развиваемых в рамках государственных проектов, например, платформы проекта «Билет в будущее» ([bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)).

### 1.5.1. Базовый уровень

Цель реализации базового уровня Единой модели профориентации – создание условий для активизации у обучающихся 6–11 классов мотивации для профессионального самоопределения (интерес, положительное отношение) и формирования у них знаниево-деятельностных основ готовности к профессиональному самоопределению.

Базовый уровень Единой модели профориентации обеспечивает развитие представлений обучающихся о своих возможностях и способностях, а также об уровне развития современных производств и технологий, разнообразии профессий и специальностей (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России), важности



трудовой деятельности и выбора ее специфики, вкладе школьной ступени образования в будущий профессиональный успех. Предполагает многообразие опыта учебной, в т.ч. учебно-игровой, учебно-проектной, учебно-исследовательской деятельности, на профориентирующем материале.

Минимальное количество академических часов в программах профориентации на базовом уровне, – не менее 40, куда входят:

1. урочная деятельность – не менее 4 академических часов;
2. внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» – 34 академических часа;
3. взаимодействие с родителями (законными представителями) – не менее 2 академических часов.

### **1.5.2. Основной уровень**

Цель реализации основного уровня Единой модели профориентации – формирование у обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций готовности к профессиональному самоопределению.

В дополнение к базовому уровню основной уровень Единой модели профориентации обеспечивает расширение представлений обучающихся о системе дополнительного и профессионального образования и специфике регионального рынка труда, прохождение практико-ориентированных мероприятий, активное освоение ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения.

Кроме того, на основном уровне Единой модели профориентации важно организовать взаимодействие обучающихся с наставниками-представителями организаций профессионального образования и организаций-работодателей.

Минимальное количество академических часов в программах профориентации на основном уровне, – не менее 60, куда входят:

1. урочная деятельность – не менее 9 академических часов;

2. внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» – 34 академических часа;

3. взаимодействие с родителями (законными представителями) – не менее 2 академических часов;

4. практико-ориентированный модуль, в т. ч. профессиональные пробы, в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания – не менее 12 академических часов;

5. дополнительное образование детей – не менее 3 академических часов.

### **1.5.3. Продвинутый уровень**

Цель реализации продвинутого уровня Единой модели профориентации – дальнейшее развитие у обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций готовности к профессиональному самоопределению и приобретение ими компетенций по определенным профессиям (группам профессий), которые востребованы на современном рынке труда.

Продвинутый уровень Единой модели профориентации предполагает обязательное заключение договоров (соглашений) с организациями-партнерами и реализуется в профильных предпрофессиональных классах.

Участие организаций-партнеров является системообразующим в Единой модели профориентации и может быть реализовано в следующих формах:

– конкурсные мероприятия профориентационной направленности. Мероприятия могут быть организованы компаниями-работодателями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, иными операторами. Такие конкурсы позволяют обучающимся попробовать свои силы в решении профессиональной задачи, которая включает в себя выполнение одного или нескольких заданий по заданным критериям в индивидуальном или командном формате, а также

представление результатов. Участие в конкурсах предполагает помощь наставника/куратора из педагогов, оценку жюри и награждение победителей;

– профильные элективные курсы. В рамках школьной программы могут быть реализованы профильные элективные курсы, программа которых формируется в т.ч. на основе выявленных профессиональных интересов и предпочтений обучающихся;

– профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет. Такое обучение может быть реализовано как в школе, при содействии профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций ВО, с которыми школа заключила соответствующий договор, так и на базе организации, осуществляющей профессиональную подготовку;

– профильные предпрофессиональные классы. Направленность обучения в данных классах предполагает, как общее образование, так и дополнительную программу обучения, которая реализуется с привлечением партнеров.

Для проведения профориентационно значимых активностей на основном и продвинутом уровне реализации Единой модели профориентации во взаимодействие с общеобразовательной организацией рекомендуется включать:

1. территориальные органы Роструда;
2. ключевые работодатели субъекта Российской Федерации;
3. общественно-профессиональные организации;
4. объединения волонтеров;
5. государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта;
6. представители средств массовой информации, «лидеры мнений»;
7. другие субъекты социально-экономической сферы, общественные объединения, некоммерческие организации.

В минимальное количество академических часов в программах профориентации на продвинутом уровне входят:

1. урочная деятельность – не менее 11 академических часов;



2. внеурочная деятельность – курс занятий «Россия – мои горизонты» – 34 академических часов;

3. взаимодействие с родителями (законными представителями) – не менее 4 академических часов;

4. практико-ориентированный модуль, в т. ч. профессиональные пробы, в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания – не менее 18 академических часов;

5. дополнительное образование детей – не менее 3 академических часов;

6. профессиональное обучение – не менее 10 академических часов, для не менее чем 10% обучающихся в классе.

## **1.6. Направления**

### **1.6.1. Урочная деятельность**

Урочная деятельность (наравне с внеурочной и воспитательной) является одним из основных средств реализации ФГОС ООО и СОО, направленным на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования, в т.ч. в части профориентации. Важно осознавать, что на уроке создаются условия для формирования личностных результатов образования, в первую очередь, в части трудового воспитания обучающихся (Таблица 4).

Направление Единой модели профориентации «Урочная деятельность» не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов уроков различной продолжительности, с использованием соответствующих форм и методов обучения.

Таблица 4 – Примеры личностных результатов трудового воспитания, формируемых учебными предметами

№ п/п	Учебный предмет	Результаты освоения федеральной рабочей программы по учебному предмету
<b>ФГОС ООО</b>		
1.	Русский язык	Личностные результаты трудового воспитания: – установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; – интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; – умение рассказать о своих планах на будущее.
2.	Математика	Личностные результаты трудового воспитания: – установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
<b>ФГОС СОО</b>		
1.	Русский язык	Личностные результаты трудового воспитания: – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
2.	Математика	Личностные результаты трудового воспитания: – умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

Направление Единой модели профориентации «Урочная деятельность» не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов уроков различной продолжительности, с использованием соответствующих форм и методов обучения.

Реализовать профориентационный потенциал урочной деятельности помогают:

– Обоснование связи изучаемого предмета с отраслями и профессиями, укрупненными группами специальностей и направлений подготовки высшего

образования, укрупненными группами профессий и специальностей среднего специального образования.

– Использование в ходе организации и проведения уроков профориентационно значимого учебного материала, который помогает обучающимся познакомиться с теми или иными профессиями, видами и условиями труда, значимыми профессиональными качествами личности, создавать и поддерживать образы профессионала и человека труда.

На практике рекомендуется применение на уроке профориентационно-ориентированных заданий – упражнений, кейсов, проектов и мини-проектов, деловых игр, позволяющих учителю в рамках решения предметных задач показывать их связь с той или иной трудовой деятельностью, отраслью, профессией (например, деятельностью инженера, архитектора, медика, программиста и пр.).

Важно, чтобы профессиональный контекст был заложен в формулировке учебного задания и подлежал на том или ином этапе урока обсуждению, подтверждению или опровержению, рефлексии по итогам выполнения задания.

Аналогично, могут быть использованы межпредметные практические задания, отражающие профессиональную деятельность, например, произвести расчеты при строительстве (математика и физика), провести интервью и подготовить публикацию (русский язык и литература) и т.п.

Отдельно можно выделить учебные исследования и проекты, при проведении которых обучающиеся знакомятся с производственными процессами, посещают предприятия, берут интервью у профессионалов.

Также работа с кейсами и проведение деловых игр помогает учащимся развивать аналитические навыки, принятие решений и командную работу, что является важным для будущей профессиональной деятельности.

Особые возможности предоставляет расширение профориентационного пространства урока, когда с помощью интерактивных методов и приемов (например таких, как виртуальная экскурсия, видеоинтервью, профориентационный видеоролик) или за счет приглашения на урок специалистов, наставников, родителей-



носителей профессии, в т.ч. представителей профессиональной династии, мы расширяем представление об учебном материале и реально решаемых на производстве (в науке, культуре) задачах и даем обучающимся возможность напрямую задать вопрос специалисту. Сюда же относится проведение выездных уроков (на предприятиях, производственных площадках, в образовательных организациях дополнительного образования, в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования). Например, проведение урока географии с использованием ресурсов минералогического музея вуза.

Для 6–9 классов следует особо отметить профориентационный потенциал предмета «Труд (Технология)», который определяется следующими факторами:

- освоение технологий (технологических процессов), отдельных трудовых и технологических операций, соблюдение условий организации труда и изготовление изделий (продуктов), а также контроль качества работы, что соотносится с той или иной профессией или компетенцией, в которых применимы эти операции и технологии;

- организация проектной деятельности, когда в процессе выполнения проектов обучающиеся участвуют в целостном цикле производства продукции и решении спектра производственно-технологических задач, где требуется осваивать или проявлять умения и навыки разных профессий, а в случае реализации командного проекта – и разных социально-профессиональных ролей.

Несмотря на то, что каждый урок предмета «Труд (Технология)» имеет профориентационный потенциал и решает задачи трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся, необходимо обратить внимание на постановку учителем профориентационной задачи на уроке и выборе соответствующих форм и методов работы (Таблица 5).

Таблица 5 – Примеры реализации профориентационного потенциала предмета «Труд (Технология)»

Профориентационная задача урока	Содержание учебной деятельности	Вопросы и задания учителя
Уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)	Изучение истории достижений российских ученых, изобретателей, предпринимателей	Насколько эти достижения меняли мир труда и базовые технологии производства того времени? К какой сфере профессиональной деятельности, отрасли относятся эти изобретения? Как менялся характер труда человека, работающего в этой отрасли, при внедрении этого изобретения?
	Знакомство с современными, перспективными, сквозными технологиями	Как эти технологии могут изменить характер труда человека в XXI веке? Какие новые профессии / компетенции могут появиться благодаря внедрению этих технологий? Какими новыми знаниями, умениями, навыками должен будет обладать специалист, работающий с этими технологиями?
	Выполнение тренировочных упражнений, освоение трудовых и технологических операций	Показать роль и место данной операции в технологическом процессе изготовления изделия (продукта). Напомнить / обсудить, для каких профессий актуально владеть данной технологической операцией.

Материалы для включения в урочную деятельность по ряду учебных предметов и предметных областей представлены на платформе Единой модели профориентации [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru).

### **1.6.2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»**

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов образовательно-профессиональной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта.

Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (таких как ценность труда, ценность непрерывного образования и самообразования и пр.).

Курс «Россия – мои горизонты» сочетает наглядно-практическое представление актуальных достижений России и развитие собственных интересов обучающихся, создает условия для наполнения индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Для повышения познавательной активности школьников в рамках курса используются разнообразные формы и методы обучения: игры, дискуссии, проекты, решение кейсов.

Материалы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и инструкции по его реализации предоставляются централизованно на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru).

Структура и содержание внеурочного курса «Россия – мои горизонты» учитывает, что Единая модель профориентации предоставляет обучающимся возможность регулярного прохождения научно-обоснованных практико-ориентированных профориентационных онлайн-диагностик, разрабатываемых



с учетом возраста обучающихся. Онлайн-диагностики доступны для прохождения с использованием компьютеров (ноутбуков), мобильных и иных электронных устройств.

Основная направленность диагностик:

- для 6-7 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения в том числе, углубленное изучение отдельных предметов и предметных областей;

- для 8-9 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения, выборе следующего уровня образования (среднее общее образование или среднее профессиональное образование) и будущего профессионального направления;

- для 10-11 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения, выборе следующего уровня профессионального образования, предметов для сдачи ЕГЭ, будущего профессионального направления.

На платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) автоматически формируется и изменяется индивидуальный отчет для обучающегося, содержащий информацию в зависимости от числа и направленности пройденных в текущем учебном году диагностик, например:

- графическое представление результатов с описанием профессиональных склонностей (шкальный профиль, стандартизированные баллы);

- рекомендации по выбору профиля обучения и профессиональных направлений;

- текстовые описания рекомендованных профилей обучения и рекомендуемых профессиональных направлений, представленных в онлайн-диагностике;

- дополнительные рекомендации по итогам диагностики: выбор уровня образования (8-9 классы), перечень рекомендуемых учебных предметов для сдачи ЕГЭ в рамках каждого профиля обучения (10-11 классы).

Индивидуальные отчеты за предыдущие годы (если диагностики проходились обучающимися) также остаются доступны обучающимся на платформе, при условии корректного введения персональных данных для доступа в личные кабинеты.

В рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» выделены занятия, которые позволяют обучающимся:

- познакомиться с тем, как устроены диагностики, изучить их тематическую направленность, типы и формулировки диагностических вопросов и заданий;

- узнать особенности предоставляемого онлайн-сервиса (например, возможность вернуться назад и заменить ответ на вопрос, возможность вернуться к прохождению диагностики после перерыва и другие);

- получить практические рекомендации по организации рабочего места для прохождения диагностик;

- познакомиться с тем, как устроены результаты каждой диагностики, а также индивидуальный отчет в целом;

- познакомиться с возможными формулировками по результатам прохождения диагностик, их значением;

- рассмотреть взаимосвязь профориентационных диагностик и иных направлений Единой модели профориентации (дополнительного образования, профессиональных проб, профессионального обучения и др.), а также профориентационных выборов (выбор профессии, выбор образовательной организации и т.д.);

- рассмотреть и предотвратить типовые затруднения и ошибки при прохождении онлайн-диагностик и использовании их результатов.

Профориентационные онлайн-диагностики в рамках Единой модели профориентации проводятся с использованием инструментов цифровой платформы [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru).

Прохождение онлайн-диагностик в рамках Единой модели профориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

### **1.6.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Родители (законные представители) ребенка (далее – родители) могут влиять как на формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, так и на совершение самого профессионального выбора. Социальная ситуация профессионального выбора такова, что обучающимся в подавляющем большинстве случаев нужно выбрать род занятий, профессию. И этот выбор делается во многом совместно с родителями, а в ряде случаев - самими родителями. Активная включенность и помощь родителей восполняет отсутствие у ребенка жизненного и профессионального опыта. Позиция родителей, их готовность или неготовность участвовать в самоопределении ребенка влияет на отношение последнего как к выбору профессионального пути в целом, так и к конкретным профориентационным проектам и мероприятиям. Общеобразовательная организация при осуществлении профориентационной работы помогает родителям более осознанно и грамотно подойти к вопросам профориентации.

Успешное взаимодействие подростка и родителей в области профориентации происходит тогда, когда обе стороны понимают важность процесса профессионального самоопределения и информированы о доступных профориентационных ресурсах.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ, родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Закон определяет, что образовательные организации «оказывают помощь родителям несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей».

В рамках Единой модели профориентации осуществляется:

– организация всероссийских родительских собраний Федеральным оператором Единой модели профориентации, а также организация региональных и локальных родительских собраний региональными органами исполнительной власти,



осуществляющими государственное управление в сфере образования, и общеобразовательными организациями соответственно.

- информационно-консультационное сопровождение родительского сообщества;

- участие родителей (законных представителей) в профориентационной деятельности в качестве представителей различных профессий.

Информационно-консультационное сопровождение имеет следующие формы: проведение тематических родительских собраний и встреч для родительских клубов, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), индивидуальные и групповые консультации. Педагогу, который взаимодействует с родителями, важно лично понимать преимущества профориентации как процесса, чтобы донести основные идеи профориентации как для учащихся, так и до их родителей.

Возможны следующие форматы информирования родителей педагогом:

- Очные групповые и индивидуальные встречи. Для проведения подобных встреч необходимо, в первую очередь, сделать сообщение о профориентационных мероприятиях, которые предусмотрены в школе, на родительском собрании (класса, параллели или средней/старшей школы). Также возможно организовать отдельную встречу для родителей, посвященную профориентации.

- Онлайн-собрание. Альтернативой очным встречам является проведение онлайн-собрания, в рамках которого педагог может представить презентацию о значимости профориентационного сопровождения подростков и доступных профориентационных ресурсах. Для проведения такого мероприятия необходимо написать сообщение в родительский чат, по электронной почте, на школьном портале (для всех или индивидуально). Также можно опубликовать ссылки на материалы для профориентации на сайте школы, в виде подборки для родителей и подростков. Важно сделать объявление на сайте и в социальных сетях школы о том, что школа реализует Единую модель профориентации.

– Информационная рассылка. Еще один эффективный способ – организовать регулярную информационную рассылку для родителей с актуальными материалами, тестами, информацией о проводимых в городе профориентационно значимых мероприятиях. Отслеживать информацию можно на сайте городской администрации, а также в новостях [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru).

Участие родителей в профориентационной работе в качестве представителей профессий является добровольным, безвозмездным и предполагает: выступления на тематических школьных мероприятиях, помощь при организации и проведении мероприятий практико-ориентированного модуля, в т.ч. выездных. Хороший способ включать родителей в профориентационную работу – предложить им организовать экскурсии для подростков на те предприятия и в те организации, где они сами работают.

Для организации работы с родительским сообществом подготовлены методические рекомендации, которые расположены на сайте [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru), на ней же находится раздел «Родителям», содержащий разнообразные материалы просветительского характера (статьи, семейные тесты, записи всероссийских родительских собраний и другие).

#### **1.6.4. Практико-ориентированный модуль**

Практико-ориентированный модуль Единой модели профориентации предполагает участие обучающихся в профессиональных пробах разных видов, мастер-классах, мультимедийных выставках-практикумах «Лаборатория будущего», интерактивных экскурсиях и иных мероприятиях, где предполагается непосредственный контакт с условиями, средствами или предметами труда, а также представителями профессий. Отличительной особенностью практико-ориентированного модуля является взаимодействие обучающихся с наставниками – представителями организаций-работодателей, а также организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и организаций



высшего образования для формирования у обучающихся представления об образовательных и профессиональных возможностях развития в регионе.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта реализации элементов профессиональной деятельности. Одной из основных характеристик данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством выявления индивидуальных качеств, инструментарием к познанию профессиональной деятельности.

Особенностями профессиональной пробы являются:

1. диагностический характер – в ходе профессиональной пробы осуществляется выявление общих и специальных профессионально-значимых качеств обучающихся;

2. получение завершеного продукта деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и профессиональной пробы в целом;

3. формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, области профессиональной деятельности, их включающей;

4. развивающий характер профессиональной пробы, направленный на развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

5. системообразующая функция при формировании готовности обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной



области профессиональной деятельности, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к области профессиональной деятельности.

Для проведения профессиональных проб (далее – профпроба) возможны следующие форматы:

1. организация площадки для приема обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования (очный формат) в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и образовательных организациях дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т. п.;

2. организация выездной площадки (очный формат) - проезд площадки профпробы с необходимыми материалами и инструментами в сопровождении наставников в организацию, которая реализует программы основного общего и среднего общего образования, либо в иное установленное место, в т. ч. в рамках районных, городских, региональных тематических выставок и фестивалей;

3. организация онлайн-профпробы для обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования, что означает, как правило, дистанционное подключение наставника к сопровождению деятельности, которую обучающиеся выполняют на месте (например, пишут компьютерную программу).

Профпроба может быть реализована на двух уровнях:

– Моделирующем, когда для организации деятельности обучающихся используется модель. Модель может быть виртуальной (компьютерной), игровой (деловая игра и т. п.), имитационной (тренажер).

– Практическом, который предполагает реальную деятельность с использованием средств труда и в условиях, характерных для данной профессии.

При составлении профессиональной пробы, которая моделирует или воспроизводит элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание и характер труда в данной области профессиональной деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;

- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;

- технологию выполнения профессиональной пробы;

- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере пробы.

Также он должен уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Отдельно отметим, что решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей – это форма реализации профессиональных проб, при которой работодатели создают для обучающихся задачи (кейсы), актуальные для своей отрасли. Обучающиеся (в команде или индивидуально) выбирают кейс и готовят по нему решение, которое в дальнейшем могут рассматриваться в конкурсном формате. Таким образом, у обучающихся появляется возможность познакомиться с актуальными задачами работодателей, а у работодателей – увидеть возможные новаторские решения своих задач.

Требования к программам профессиональных проб представлены в приложении № 1.

Еще одним типом практико-ориентированных профориентационных мероприятий являются экскурсии на предприятия (организации-работодатели), в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Описание этого типа профориентационных мероприятий представлено в приложении № 2.

### **1.6.5. Дополнительное образование**

Это направление представлено в качестве обязательного на основном и продвинутом уровне Единой модели профориентации. Оно включает выбор и посещение презентационных и (или) пробных занятий в рамках программ дополнительного образования, реализуемых самой общеобразовательной организацией либо организациями-партнерами, с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

При реализации Единой модели профориентации знакомство с программами дополнительного образования рекомендуется организовывать ежегодно в интерактивном режиме, используя формат мастер-классов, игровые методы, метод групповой работы «вертушка» или «станционное обучение» и другие.

Программы дополнительного образования, доступные в конкретном субъекте Российской Федерации, можно изучить в региональном «Навигаторе дополнительного образования».

### **1.6.6. Профессиональное обучение**

Это направление Единой модели профориентации подразумевает освоение школьниками программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.



Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Образовательная программа профессионального обучения завершается квалификационным экзаменом. Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Реализация части образовательной программы профессионального обучения в общеобразовательной организации, без получения соответствующей лицензии, возможна с использованием сетевой формы, описанной в статье 15 Федерального закона № 273-ФЗ.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), практики и иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, с использованием ресурсов нескольких организаций.

Образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

Сторонами договора о сетевой форме являются:

– базовая организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение.

– организация-участник – организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе.

Вместе с тем сетевая образовательная программа в соответствии с договором о сетевой форме утверждается базовой организацией самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником.

При этом, в случае если образовательную деятельность полностью ведет базовая организация, а организация-участник предоставляет ресурсы, необходимость указывать место осуществления образовательной деятельности в приложении к лицензии, установленное статьей 91 Федерального закона № 273-ФЗ для сетевой формы отсутствует.

Кроме того, использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных



бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ.

### **1.6.7. Профильные предпрофессиональные классы**

Профильные предпрофессиональные классы – профильные классы, функционирующие во взаимодействии с предприятиями-работодателями и профессиональными образовательными организациями или организациями высшего образования. Перечень направлений профильных предпрофессиональных классов, открываемых и функционирующих в конкретном регионе, определяется высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации с учетом запроса экономики. Это могут быть инженерные, медицинские, кадетские, информационно-технологические (ИТ), педагогические, предпринимательские, агрономические и другие классы.

Цель функционирования профильных предпрофессиональных классов – формирование навыков и прикладных умений в выбранной профессиональной области, способствующих осознанному выбору обучающимися профессии, востребованной, в первую очередь, на региональном рынке труда.

С точки зрения Единой модели профориентации, профильные предпрофессиональные классы обеспечивают реализацию комплекса мероприятий, который включает все шесть направлений работы, представленных в предыдущих параграфах. При этом расширяется область взаимодействия между общеобразовательными организациями, иными организациями (обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации) и родителями (законными представителями) обучающихся (Рисунок 1).

Для организации необходимого взаимодействия рекомендуется заключение партнерских соглашений с профессиональными образовательными организациями



(например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями высшего образования или компаниями-работодателями.

Разработка основной образовательной программы для профильных предпрофессиональных классов проводится с учетом мнения всех категорий участников Единой модели профориентации, представленных на уровне субъекта Российской Федерации, муниципалитета.

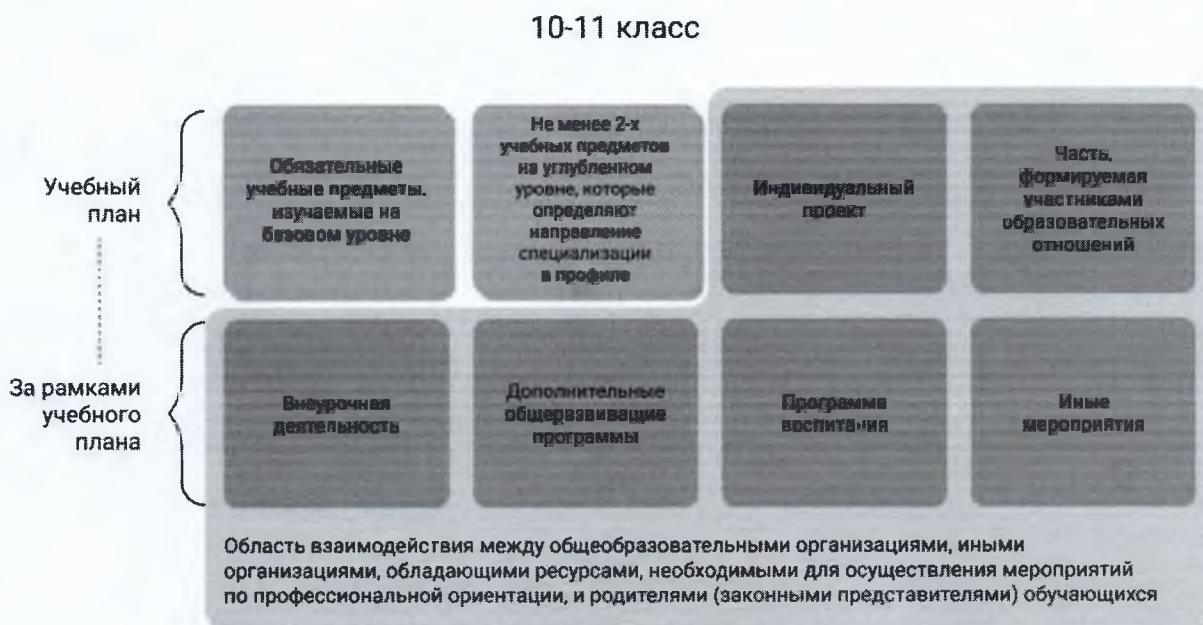


Рисунок 1 – Единая модель профориентации в профильных предпрофессиональных классах – область взаимодействия между общеобразовательными организациями и партнерами

При организации работы профильных предпрофессиональных классов широко используются возможности индивидуальных учебных планов, а также реализация программы среднего общего образования в сетевой форме.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона № 273-ФЗ при реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения лабораторных,

исследовательских работ, учебной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы, выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ и примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ утверждены на федеральном уровне.

### **1.7. Ожидаемые (планируемые) результаты**

Ожидаемым результатом профориентационной деятельности является формирование и рост готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Готовность к профессиональному самоопределению, формируемая средствами профориентационной работы, имеет многосторонний характер. Поэтому её оценка носит комплексный характер, включая следующие критерии<sup>2</sup>:

- целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);

---

<sup>2</sup> Подробное описание критериев приведено в статье: Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 8. – С. 10-16.



- информационный (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
- деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

В Таблице 6 указаны возможные критерии для оценки сформированности каждого из показателей.

Таблица 6 – Критерии готовности к профессиональному самоопределению

<b>Группы учащихся</b>	<b>Целевой:</b> наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения	<b>Мотивационный:</b> профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации	<b>Информационный:</b> профессиональная (профессионально-образовательная) информированность	<b>Деятельностный:</b> опыт профориентационно значимой деятельности (включая наличие профориентационно значимых продуктов)	<b>Рефлексивный:</b> осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов
<b>Младшие подростки</b> (6–7 кл.)	Актуализация целей предстоящего профессионального выбора и определения своего места в обществе	Нахождение личного смысла в планировании профессионального выбора. Понимание и принятие ценности профессионально-трудовой деятельности как основы личного развития человека	Знание многообразия трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда; характера и степени влияния профессионального выбора на будущее человека; своих склонностей и интересов, значимых для будущего профессионального выбора	Вовлечение в специально организованную практическую, проектно-исследовательскую, познавательную, игровую, творческую деятельность профориентационной направленности. Опыт прохождения игровых профессиональных проб	Самооценка своих склонностей и интересов как основы профессионального выбора; осознание образа «я» в контексте профессионального самоопределения. Самооценка своих учебно-предпрофессиональных достижений
<b>Старшие подростки</b> (8–9 кл.)	Целенаправленность, осознанность и самостоятельность в профессионально-образовательном выборе и в построении	Соотнесение своих потребностей и возможностей с реальными требованиями профессиональных направлений. Принятие в качестве личностно	Понимание современных особенностей и тенденций развития профессионально-трудовой сферы, выступающих факторами профессионального	Опыт успешного поиска необходимых профориентационно-значимых внешних ресурсов (информация, люди) и использования их в	Самооценка комплекса своих возможностей и потребностей в контексте потребностей территориального рынка труда – как основы



Группы учащихся	Целевой: наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения	Мотивационный: профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации	Информационный: профессиональная (профессионально-образовательная) информированность	Деятельностный: опыт профориентационной значимой деятельности (включая наличие профориентационной значимых продуктов)	Рефлексивный: осознание и самооценка процесса профессионального самоопределения и его результатов
	личного профессионального плана	значимой ценности продуктивности (производительности, эффективности) человека и его деятельности	самоопределения, и их учет при построении собственной профессионально-образовательной траектории. Знание: своих способностей и внутренних ограничений, значимых для профессионального выбора, в т.ч. – медицинских противопоказаний к выбору профессии; внутренних и внешних ресурсов выбора; внешних ограничителей выбора; местного рынка профессионально-образовательных услуг; особенностей региональной экономики и рынка труда, степени востребованности различных профессий в районе, городе, регионе, стране	процессе своего самоопределения. Опыт прохождения профессиональных практик, предполагающих погружение в социально-профессиональный контекст, решение профессиональных задач и изготовление продукта, типичного для данной профессии. Опыт успешного преодоления препятствий, затрудняющих процесс самоопределения. Опыт построения личного профессионального плана (как набора альтернатив). Опыт презентации себя, своих сильных сторон, достижений, целей и профессионально-карьерных намерений	профессионального выбора. Сравнительная оценка альтернатив с целью выбора наиболее приемлемой. Распознавание и оценка внешних негативных факторов и рисков (в т.ч. манипулятивных воздействий), препятствующих успешному самоопределению. Самостоятельное разрешение внутренних и внешних противоречий, возникающих в процессе самоопределения. Самооценка промежуточных (частных) результатов процесса своего профессионального самоопределения в контексте своего профессионального выбора и «дальних целей» личного профессионального плана

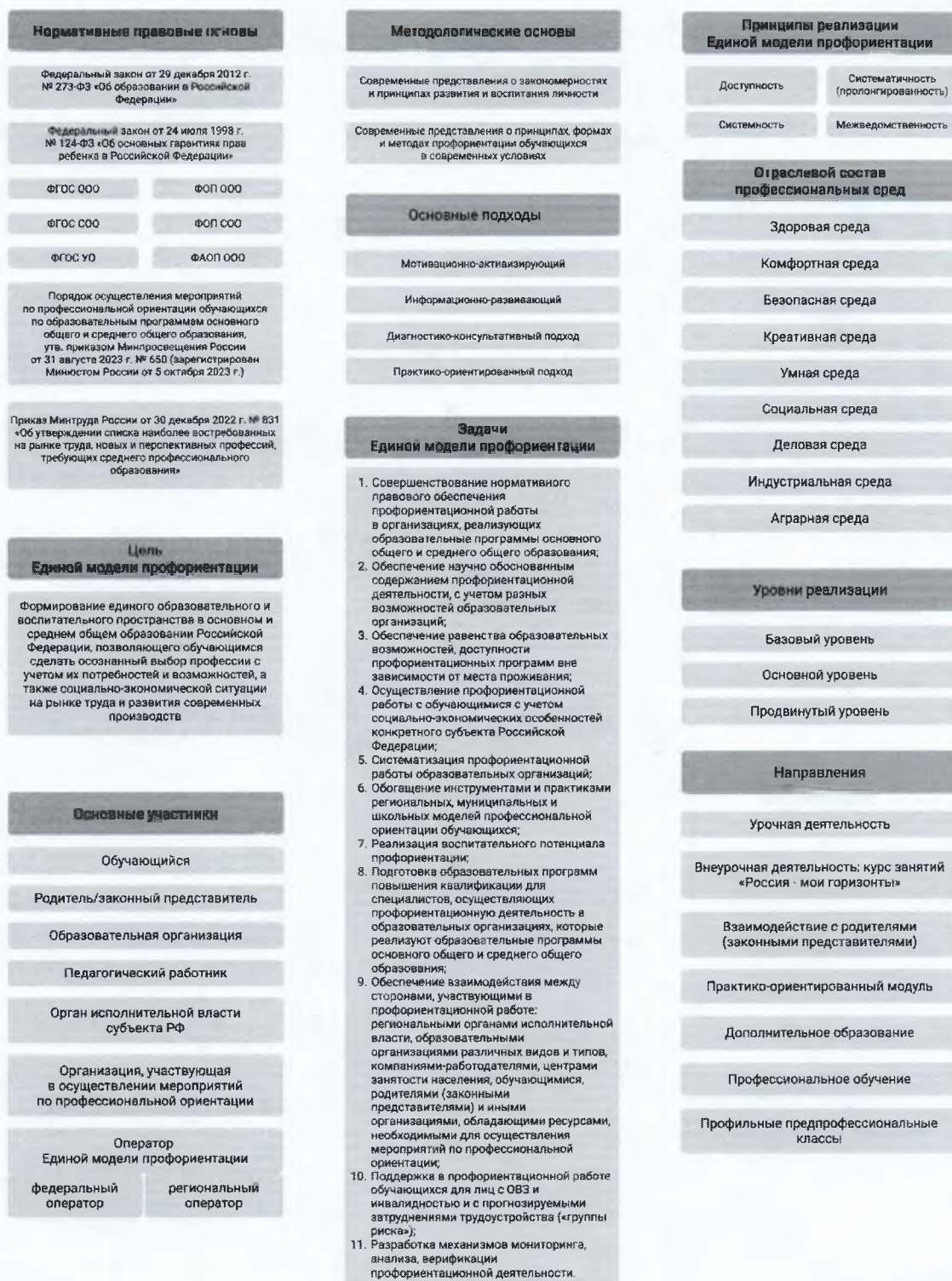
<b>Группы учащихся</b>	<b>Целевой:</b> наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения	<b>Мотивационный:</b> профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации	<b>Информационный:</b> профессиональная (профессионально-образовательная) информированность	<b>Деятельностный:</b> опыт профориентационной значимой деятельности (включая наличие профориентационной значимых продуктов)	<b>Рефлексивный:</b> осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов
<b>Старшеклассники</b> (10-11 кл.)	Уточнение своего профессионального выбора. Нацеленность на развитие профессионально важных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой профессиональной деятельности	Нахождение личного смысла профессионально-трудовой деятельности. Принятие ценности личной продуктивности в профессионально-трудовой деятельности. Потребности в соотношении своих профессионально-важных качеств с требованиями профиля обучения и планируемой будущей профессиональной карьеры	Знание своих профессионально-важных качеств в соответствии с избранным профилем обучения, путем продолжения образования и будущей профессиональной карьеры; основ правового регулирования в сфере труда (трудоустройство и увольнение, обязанности и права работников); мифов, стереотипов и социальных деформаций в мире труда и профессий	Участие в социальных и профессиональных практиках в контексте избранной области профессиональной деятельности. Выбор и освоение очных или дистанционных курсов ДО, имеющих профориентационную/предпрофессиональную направленность	Адекватное самооценивание уровня своей готовности к получению профессионального образования и последующей профессиональной деятельности

Кроме того, к долгосрочным эффектам профориентации можно отнести выработку у обучающихся определенного личного отношения к процессу и задачам самоопределения (причем не только в сфере выбора профессии, но и в общем жизненном смысле), готовности к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения, а также понимание того, что в определенных условиях и контекстах может быть важно не просто выбирать из уже готовых, заранее представленных вариантов образовательно-профессиональной траектории, но и формировать ее самостоятельно, соотнося с общественными задачами.



## Обобщающая схема I главы

### Базовые характеристики Единой модели профориентации для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования





## **II. Условия реализации Единой модели профориентации в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования**

Под термином «условия» понимаются различные факторы, элементы и особенности, которые оказывают существенное влияние на результативность профориентационных программ в рамках Единой модели профориентации.

### **2.1. Нормативное правовое обеспечение Единой модели профориентации на уровне образовательной организации. Локальные нормативные правовые акты**

Профориентационная программа представлена в нескольких составляющих основной образовательной программы: рабочие программы учебных предметов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

В рабочих программах по учебным предметам следует отразить профориентационную направленность в пояснительной записке, а также учесть личностные результаты трудового воспитания при реализации образовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и в том числе включает внеурочную деятельность по развитию личности и ее способностей, профессиональные пробы, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении. При этом общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю в каждом году обучения.

Исходя из вышесказанного, в план внеурочной деятельности вносятся:

1. Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».
2. Программы профессиональных проб.
3. Мероприятия, направленные на взаимодействие с организациями, реализующими образовательные программы профессионального обучения и(или) дополнительного образования.
4. Мероприятия, предусматривающие форму проведения в виде экскурсий и практик.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации.

Рабочая программа воспитания содержит основные (инвариантные) модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

В модуле «Внеурочная деятельность» следует отразить все профориентационные мероприятия, указанные в плане внеурочной деятельности.

В модуле «Классное руководство» следует отразить проведение профориентационных родительских собраний.

В модуле «Внешкольные мероприятия» следует отразить мероприятия, проводимые в форме экскурсий.

В модуле «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» следует отразить мероприятия по профориентационной работе с родителями (законными представителями) обучающихся, в т.ч., повторно, тематические родительские собрания.

В модуле «Социальное партнерство» следует отразить мероприятия, в которые вовлечены организации-партнеры, в том числе может быть указано проведение профессиональных проб и, повторно, экскурсий.

В модуле «Профориентация» следует отразить все профориентационные мероприятия, в том числе курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».

Все вышеуказанные мероприятия должны быть отражены в календарном плане воспитания.

Модуль	Что отразить
Внеурочная деятельность	Все профориентационные мероприятия, указанные в плане внеурочной деятельности
Классное руководство	Проведение профориентационных родительских собраний
Внешкольные мероприятия	Мероприятия, проводимые в форме экскурсий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Мероприятия по профориентационной работе с родителями (законными представителями) обучающихся, в т.ч., повторно, тематические родительские собрания
Социальное партнерство	Мероприятия, в которые вовлечены организации-партнеры, в том числе может быть указано проведение профессиональных проб и, повторно, экскурсий
Профориентация	Все профориентационные мероприятия, в том числе курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»

## 2.2. Организационные условия

Общеобразовательная организация:

1. Издает локальные нормативные акты о внедрении и реализации Единой модели профориентации.

2. Осуществляет организационное, учебно-методическое, материально-техническое, инфраструктурное обеспечение Единой модели профориентации на основе принятых нормативов с использованием поддерживаемых на федеральном и региональном уровне проектов и онлайн-сервисов<sup>3</sup>.

<sup>3</sup> Пример федерального проекта - развитие детских технопарков «Кванториум». Примеры онлайн-сервисов - платформа «Билет в будущее», региональные онлайн-навигаторы дополнительного образования.



3. Является держателем информации о прохождении педагогами тематического инструктажа и (или) программ повышения квалификации.

4. Участвует в мониторингах и оценке функционирования Единой модели профориентации.

Общие руководство и контроль за организацией и реализацией Единой модели профориентации осуществляет руководитель образовательной организации.

На начальном этапе для реализации базового уровня Единой модели профориентации в образовательной организации необходимо создать следующие организационные условия:

1. Назначить в школе ответственного по профориентации (не ниже заместителя руководителя).

2. Утвердить план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.) в каждом классе.

4. Ответственным специалистам – пройти инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации (не менее 6 академических часов).

Для реализации основного уровня Единой модели профориентации рекомендуется выполнить те же первые три пункта, что и для базового, а специалистам пройти подготовку по программе дополнительного профессионального образования профориентационной направленности (повышение квалификации, не менее 36 академических часов).

Для реализации продвинутого уровня Единой модели профориентации в общеобразовательной организации необходимо выполнить те же шаги, что и для основного, но также максимально оперативно заключить соглашения с организациями-партнерами, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации.

Таблица 7 – Первые организационные шаги при реализации Единой модели профориентации в общеобразовательной организации

№	Уровень Единой модели профориентации		
	Базовый	Основной	Продвинутый
1	Назначить в школе ответственного по профориентации (не ниже уровня заместителя руководителя)		
2	Утвердить план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		
3	Определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.) в каждом классе		
4	Ответственным специалистам – пройти инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации (не менее 6 академических часов)	Специалистам пройти подготовку по программе дополнительного профессионального образования профориентационной направленности (повышение квалификации, не менее 36 академических часов)	
5			Заклучить соглашения с организациями-партнерами, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации

Отдельно следует обратить внимание на организационное взаимодействие до начала учебного года между общеобразовательной организацией, региональным оператором Единой модели профориентации и органом исполнительной власти

субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования (Таблица 8).

Таблица 8 – Процесс подготовки к реализации Единой модели профориентации и распределение функционала участников на уровне субъекта Российской Федерации

№	РОИВ в сфере образования	Региональный оператор Единой модели профориентации	Организация, реализующая Единую модель профориентации
1.	утвердить перечень организаций, реализующих Единую модель профориентации в новом учебном году (с указанием уровня), и направить соответствующий документ федеральному оператору	подготовить перечень организаций, реализующих Единую модель профориентации в новом учебном году (с указанием уровня), сформировать общий список ответственных по профориентации	назначить ответственного за организацию профориентационной работы (не ниже заместителя директора)
2.	утвердить план мероприятий профориентационной направленности для обучающихся 6-11 классов в субъекте РФ на предстоящий учебный год, разработанный в соответствии со стратегией экономического развития субъекта РФ запросами регионального рынка труда, и направить соответствующий документ федеральному оператору		разработать план профориентационной работы на предстоящий учебный год в соответствии с установленным уровнем реализации Единой модели профориентации и региональным планом мероприятий профориентационной направленности
3.	организовать разъяснительную работу с педагогическими и управленческими работниками по реализации Единой модели профориентации	оказать организационную и методическую поддержку разъяснительной работы с педагогическими и управленческими работниками по реализации Единой модели профориентации	провести разъяснительную работу с педагогическими работниками по реализации Единой модели профориентации
4.	разместить на информационных ресурсах перечень программ дополнительного образования и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, доступных для обучающихся 6-11 классов в новом учебном году		разместить на информационных ресурсах перечень программ дополнительного образования и профессионального обучения, доступных для обучающихся 6-11 классов в новом учебном году



### 2.3. Кадровые условия и ресурсы. Подготовка педагогов

При реализации Единой модели профориентации могут быть активно задействованы: заместители директора, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, тьюторы, педагоги дополнительного образования.

В рамках реализации и сопровождения профориентационной работы в общеобразовательной организации, реализующей Единую модель профориентации на основном или продвинутом уровне, рекомендуется ответственным специалистам пройти специализированное обучение по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) профориентационной направленности в общем объеме не менее 36 академических часов. Программа может быть выбрана на усмотрение образовательной организации. Для реализации базового уровня Единой модели профориентации педагогическим работникам достаточно пройти онлайн-инструктаж, размещенный на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru).

Следует обратить внимание, что для образовательных организаций, которые являются участниками Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», доступна для обучения педагогов-навигаторов бесплатная образовательная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) с выдачей удостоверения о повышении квалификации установленного образца при успешном завершении программы.

Содержание программы включает знакомство с методологическими и практическими принципами, технологиями и инструментами профориентационной работы. Она реализуется в онлайн-формате и построена на основе современных образовательных подходов, а именно:

1. мультимедийного обучения (видеоролики, чек-листы, дополнительные вспомогательные материалы);
2. фокусного и динамичного обучения в минимальные промежутки времени в комфортном режиме;

3. ориентации на применение знаний (прикладной характер обучения);
4. разбора сложных практических случаев;
5. информационно-организационного и методического сопровождения от экспертов;
6. раскрытия перед слушателями практических возможностей в результате освоения новых умений и навыков;
7. участия в сообществе профессионалов (комьюнити и нетворкинг);
8. неограниченного времени доступа к образовательным материалам.

Подготовка педагогов к реализации Единой модели профориентации должна быть комплексной и охватывать как теоретические аспекты, так и практические навыки для успешной работы с обучающимися в вопросах профессионального самоопределения.

Следует отметить складывающийся положительный опыт субъектов Российской Федерации, муниципалитетов, образовательных сетей и организаций по проведению различных обучающих и поддерживающих форматов для педагогов:

1. *Тематические курсы и семинары, конференции.* Педагоги могут проходить специальные курсы или семинары, организуемые на уровне субъекта Российской Федерации, муниципалитета. На таких курсах обычно предоставляется информация о Единой модели профориентации или ее отдельных направлениях и методиках работы с подростками, а также изучается практический опыт и инструменты для проведения профориентационной работы.

2. *Межшкольные и внутришкольные занятия и мастер-классы, наставничество по модели «педагог-педагог».* Общеобразовательные организации могут организовывать внутренние занятия и мастер-классы для педагогов, посвященные работе в рамках Единой модели профориентации. Также соответствующая поддержка и обмен опытом может быть частью программы взаимного наставничества педагогов.

Возможности подготовки педагогов к реализации Единой модели профориентации продолжают развиваться.

Кроме того, при реализации Единой модели профориентации используются разнообразные формы наставничества с участием обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования, включая формы «ученик – ученик», «студент – ученик», «работодатель – ученик», «работодатель – студент», реализуемые согласно распоряжению Минпросвещения России от 25 декабря 2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Проведение профессиональных проб и посещение предприятий сопровождается деятельностью их представителей – наставников молодежи.

Характеристики наставников в профессиональных пробах:

1. У наставника должна быть подтвержденная квалификация по выбранной теме практического мероприятия (профессиональной пробы) на выбор:

– опыт работы по профилю, связанному с тематикой профориентационного мероприятия, не менее одного года;

– профессиональные сертификации по компетенции или дипломы победителей или призеров конкурсов профессионального мастерства.

2. На момент проведения мероприятий с обучающимися наставник должен быть трудоустроен в штат предприятия-партнера Единой модели профориентации или иметь с ним договор гражданско-правового характера о выполнении работ по проведению практических мероприятий в рамках реализации того или иного профориентационного проекта (программы).

3. Рекомендуются наличие у наставника допуска к педагогической деятельности (обязательным требованием не является).

4. Наставник, работающий с участниками с ОВЗ и инвалидностью, а также с их родителями (законными представителями), должен обладать определенной квалификацией и компетенциями:



– наличие подтверждающего документа о повышении квалификации установленного образца (в объеме не менее 72 часов) для работы с участниками с ОВЗ и инвалидностью;

– практический опыт работы с участниками с ОВЗ и инвалидностью.

Для подготовки наставников Единой модели профориентации проводятся специальные мероприятия – семинары (вебинары), консультации, курсы повышения квалификации.

#### **2.4. Материально-технические условия и ресурсы**

Реализация Единой модели профориентации опирается на материально-технические ресурсы образовательной организации, а также ресурсы организаций-партнеров (образовательных организаций дополнительного образования, образовательных организаций профессионального образования, компаний-работодателей, центров опережающей профессиональной подготовки и т.д.).

Материально-технические условия реализации ООП ООО и ООП СОО подробно охарактеризованы в соответствующих ФГОС. Дополнительные ресурсы могут привлекаться при организации выездов и экскурсий для обучающихся, проведении профессиональных проб, подготовке дополнительных материалов и пр.

Например, для очных профессиональных проб могут понадобиться особые расходные материалы (сырье) и инструменты, раздаточный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.п.).

Для проведения профессиональной пробы в онлайн-формате может потребоваться сервис видеоконференций или платформа для проведения вебинаров, а также другой Интернет-ресурс или web-приложение, где реализованы возможности прямой видеосвязи, общения через чат, демонстрации рабочего стола или заранее загруженных медиа-материалов, доступ к которым является открытым и бесплатным (либо заранее оплаченным организатором практического занятия). Также возможно скачивание и установка на компьютеры пользователей программного обеспечения,

находящегося в бесплатном доступе или заранее приобретенного организатором занятия.

## **2.5. Информационно-методическое обеспечение. Платформа**

Информационно-методическое обеспечение Единой модели профориентации в общеобразовательной организации предусматривает широкое использование ресурсов многофункциональной информационно-сервисной онлайн-платформы проекта «Билет в будущее» ([bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) (далее – Платформа).

Платформа разработана и функционирует в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и предусматривает: одновременную работу большого количества пользователей; развернутую облачную систему для хранения базы больших данных; защищенную систему для работы с персональными данными.

Функционал Платформы включает:

1. Раздел о Единой модели профориентации – методические материалы и рекомендации по осуществлению профориентационной работы в образовательной организации, КИК «Конструктор будущего».

2. Единый личный кабинет обучающегося – раздел для обучающихся, где организуются различные активности – диагностики, прохождение виртуальных онлайн-тренажеров профессий.

3. Раздел для родителей. Прежде всего, в него входят тестовые методики для семейного прохождения родителями и детьми. Они измеряют: уровень развитости мягких навыков (soft skills); сильные стороны ребенка; готовность к выбору профессии; предпочтительность профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования для дальнейшего обучения. Ключевой особенностью тестовых методик является то, что тест проходит и родитель, и ребенок. В результате прохождения диагностики появляется возможность сопоставить результаты родителя и обучающегося и выявить, насколько совпадают

их представления по одним и тем же вопросам. Также в разделе для родителей находится модульный практико-ориентированный курс «Родители в теме», помогающий построить дорожную карту поддержки ребенка в выборе профессии. Курс призван снизить тревожность семьи за будущее ребенка и повысить информированность родителя в том, какие возможности профориентации предлагает современная школа. Отдельное место занимает тест «Родительские сценарии» – диагностика, помогающая родителям выявить установки, которые они транслируют своим детям о способах профессионального выбора.

4. Иные разделы.

## **2.6. Мониторинг и контроль реализации**

Мониторинг как система постоянного наблюдения за объектом имеет широкое применение в образовании.

Порядок проведения и формы мониторинга реализации Единой модели профориентации формируется федеральным оператором в соответствии с содержанием и последовательностью ее реализации.

Порядок организации мониторинга реализации Единой модели профориентации предусматривает доведение до регионального оператора федеральным оператором информации о сроке сбора и формах мониторинга.



## Обобщающая схема II главы

### Условия реализации Единой модели профориентации в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Плани внеурочной деятельности	Организационные условия. Базовый уровень	Современные образовательные подходы программы
Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Назначение в школе ответственного по профориентации	Мультиформатное обучение (видеоролики, чек-листы, дополнительные вспомогательные материалы)
Программы профессиональных проб	Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Фокусное и динамичное обучение в минимальные промежутки времени в комфортном режиме
Мероприятия, направленные на взаимодействие с организациями, реализующими образовательные программы профессионального обучения и(или) дополнительного образования	Определение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников в каждом классе	Ориентация на применение знаний (прикладной характер обучения)
Мероприятия, предусматривающие форму проведения в виде экскурсий и практик	Ответственным специалистам – пройти инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации	Разбор сложных практических случаев
<b>Модули рабочей программы воспитания</b>	<b>Организационные условия. Основной уровень</b>	Информационно-организационное и методическое сопровождение от экспертов
Урочная деятельность	Назначение в школе ответственного по профориентации	Раскрытие перед слушателями практических возможностей в результате освоения новых умений и навыков
Внеурочная деятельность	Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Участие в сообществе профессионалов (комьюнити и нетворкинг)
Классное руководство	Определение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников в каждом классе	Неограниченное время доступа к образовательным материалам
Основные школьные дела	Ответственным специалистам – пройти подготовку по программе дополнительного профессионального образования профориентационной направленности	<b>Форматы обучения педагогов</b>
Внешкольные мероприятия		Тематические курсы и семинары, конференции
Организация предметно-пространственной среды		Межшкольные и внутришкольные тренинги и мастер-классы, наставничество по модели «педагог-педагог»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		<b>Функционал платформ</b>
Самоуправление		Раздел о Единой модели профориентации
Профилактика и безопасность	<b>Организационные условия. Продвинутый уровень</b>	Единый личный кабинет обучающегося
Социальное партнерство	Назначение в школе ответственного по профориентации	Раздел для родителей
Профориентация	Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Иные разделы
	Определение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников в каждом классе	
	Ответственным специалистам – пройти подготовку по программе дополнительного профессионального образования профориентационной направленности	
	Максимально оперативно заключить соглашения с партнерами-организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации	



## Приложение 1. Требования к программам профессиональных проб для обучающихся

### 1а) Программа профессиональной пробы (очный формат)

#### 1. Цели реализации:

- получение знаний о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- практическое знакомство с ее содержанием и спецификой;
- формирование отношения участника к такого рода деятельности;
- получение обратной связи от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

#### 2. Содержание программы

В рамках реализации профпробы участники последовательно знакомятся с профессиональными компетенциями и выполняют практическое задание под руководством наставника, получая от него обратную связь по итогам работы.

Структура занятия включает:

- рассказ наставника о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;

- выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт/изделие, которое участник произведет во время пробы и сможет



забрать с собой. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;

– организацию рефлексии и получение обратной связи от наставника. Профпроба подразумевает диагностико-развивающую оценку деятельности участника со стороны наставника, которую последний дает устно непосредственно по итогам пробы, исходя из полученного участником результата, а также письменно, в виде формальной оценки для дальнейшего размещения этой информации на электронном ресурсе Платформы.

Профпробы рекомендуется проводить для группы не более 15 человек. Задания для профпроб раскрывают профессиональную деятельность через выполнение рабочих операций, проведение опытов, создание изделий, прохождение интерактивных опросов и тестов (на этапе рефлексии). Допускается использование тренажеров и симуляторов, а также введение моделирующих моментов.

Для реализации пробы важен реальный профессиональный контекст. При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы ВО и СПО. При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от наставника) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции,

вовлечение его в активную предметную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

### 3. Материально-технические условия реализации программы

Площадками по реализации практических занятий могут быть организации профессионального и дополнительного образования, центры опережающей профессиональной подготовки, а также прочие организации, которые соответствуют требованиям к материально-техническому оборудованию, квалификации наставников (экспертов), обладающие нужной инфраструктурой для проведения практических занятий и прошедшие процедуру предварительного, утвержденного регионом квалификационного отбора.

Возможные расходы: оплата труда наставников; оплата расходных материалов для проведения проб (канцелярские принадлежности, инструменты, сырье и т. п.); аренда оборудования; раздаточный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.п.).

### 4. Оценка качества освоения программы

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится наставником, проводящим профпробу. Результаты эксперт передает в письменном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника занятия через форму в личном кабинете на Платформе для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения

самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т. д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- что входило в содержание пробы?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

## **1б) Программа профессиональной пробы (онлайн-формат)**

### **1. Цели реализации:**

- получение знаний о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- практическое знакомство с ее содержанием и спецификой;
- формирование отношения участника к такого рода деятельности;
- получение обратной связи от наставника.



Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

## 2. Содержание программы

В рамках практического занятия участники в онлайн-формате через практическую деятельность оценивают и развивают имеющиеся навыки, выполняют практическое задание в рамках определенной профессиональной деятельности. Онлайн-проба предполагает постоянное удаленное присутствие эксперта, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует

с участниками рефлексию по итогам пробы.

Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или Интернет-площадки для совместной работы: вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т. п. При выполнении задания могут использоваться инструменты удаленного доступа и специализированное программное обеспечение. Выбор средства связи и инструментов обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы.

Структура занятия включает:

– рассказ наставника о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;

– выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать

профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт, который участник произведет во время пробы. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;

– индивидуальную работу наставника с участником, что может выражаться в индивидуализации заданий, контроле и консультировании с помощью инструментов удаленной и совместной работы. По итогам пробы участник получает устную оценку деятельности в рамках пробы, а также общие рекомендации по развитию тех или иных навыков, знаний или умений, выявленных в рамках пробы.

При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы ВО и СПО. При реализации проб важен реальный профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от эксперта) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции, вовлечение его в активную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений и ощущений от различных профпроб. Рефлексия подобного опыта



является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

### 3. Материально-технические условия реализации программы

Площадкой для проведения практического занятия в онлайн-формате может выступить сервис видеоконференций или платформа для проведения вебинаров, а также другой Интернет-ресурс или web-приложение, где реализованы возможности прямой видеосвязи, общения через чат, демонстрации рабочего стола или заранее загруженных медиа-материалов. Также возможно скачивание и установка на компьютеры пользователей программного обеспечения, находящегося в бесплатном доступе или заранее приобретенного организатором практического занятия. Вместе с тем работа может вестись с использованием онлайн-сервисов и приложений удаленной и совместной работы, на порталах, платформах и в библиотеках, доступ к которым является открытым и бесплатным (либо заранее оплаченным организатором практического занятия).

Возможные расходы: оплата труда наставников; оплата Интернета; оплата площадок для проведения видеоконференций, вебинаров; оплата доступа к онлайн-сервисам, библиотекам, необходимым в рамках пробы для работы наставника или совместной работы наставника и участников.

### 4. Оценка качества освоения программы

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится экспертом, проводящим профпробу. Результаты эксперт направляет в электронном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т. д.



В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени ее влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- что входило в содержание пробы?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

## **Приложение 2. Посещение предприятий (организаций-работодателей), профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.**

В рамках профориентационной работы посещение предприятий (организаций-работодателей) позволяет получить максимум информации об условиях и средствах труда и дает объемное представление о профессиональной деятельности, за исключением практического участия в ней. К посещению рекомендуются цеха, лаборатории, корпоративные музеи и другие площадки, связанные с производственной деятельностью рассматриваемой организации. А посещение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования позволяет уточнить траекторию получения профессионального образования.

Преимущества метода:

- непосредственный контакт с объектом (получение практически полной информации без посредников; ведущий (экскурсовод) выступает в качестве помощника и наставника);
- мотивирует, привлекает участников (вызывает интерес).

Недостатки метода:

- организация требует серьезной подготовки;
- ресурсоемкость;
- предполагает контроль за безопасностью;
- подразумевает относительную пассивность участников по сравнению с другими методами (проектной деятельностью, профессиональной пробой).

Посещения предприятий (экскурсии) могут включать в себя также практическую деятельность. По сравнению с профессиональными пробами она может не предполагать законченного результата, но содержать элементы знакомства с предметами труда, средствами и т.п.

Возможно также проведение виртуального посещения (экскурсии) посредством современных цифровых коммуникационных технологий. Виртуальная экскурсия

может проводиться как в режиме реального времени, так и в виде видеозаписи или компьютерной модели.

Посещения предприятий (организаций-работодателей), профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования сопровождаются рядом требований:

- соблюдение правил безопасности пребывания обучающихся в принимающей организации и в процессе перемещения обучающихся;
- соблюдения принципа добровольности посещения организации (со стороны обучающегося и его родителей);
- соответствие целям воспитательной работы направляющей образовательной организации (включая духовный, нравственный и этический компоненты).

#### **Посещения информационного характера.**

Данное мероприятие предполагает получение информации о профессиях, представленных в организации, и (или) о самой организации, ее месте на рынке.

Посещения информационного характера могут быть представлены:

- встречей со специалистами (представителями профессий) или преподавателями;
- встречей с руководящим составом (менеджментом) организации.

Встреча предполагает заранее подготовленный ведущим (организатором) текстовый и мультимедийный материал. Встреча может носить свободный характер, может включать в себя элементы монолога и интерактивного взаимодействия.

#### **Посещение экскурсионного типа.**

Посещение экскурсионного типа (экскурсия) – форма совместной деятельности, предполагающая прямое общение экскурсовода с экскурсантами-участниками (посетителями) с целью получения ими комплексной информации об объекте по месту его нахождения. Предполагает наличие трех взаимодействующих компонентов – ведущего (экскурсовода), экскурсионных объектов и экскурсантов.

Экскурсия характеризуется отсутствием строгих форм и наглядностью. В процессе экскурсии ее участники могут непосредственно контактировать с объектом,



общаться с экскурсоводом и между собой, обсуждать полученные впечатления и знания.

Экскурсии используются в образовании, туризме, музейной работе и многих других областях. Экскурсия может быть предложена для разных возрастов участников. В случае профориентационной работы объектом является профессия (ее элементы) или организация-работодатель (профессиональная образовательная организаций и образовательная организация высшего образования). В рамках Единой модели профориентации рассматриваются только посещения (экскурсии) профориентационного содержания.

В большинстве случаев объектами профориентационной экскурсии являются:

- общий профессиональный контекст предприятия, корпоративная культура и т.п.;

- новые профессии, передовые технологии, наиболее современное производственное оборудование, инновационные продукты, производимые предприятием, высокая производительность труда;

- отдельные, наиболее впечатляющие, стадии технологического цикла предприятия;

- конкретные производственные ситуации, которые могут представлять интерес, демонстрируя будни работников или, наоборот, необычные случаи;

- условия труда (обеспечение техники безопасности, эргономика рабочих мест, экологическая ситуация, питание и медицинское обслуживание работников предприятия, организации их развивающего досуга и т.п.).

Информация в сочетании с демонстрацией объектов должна быть заранее подготовлена и структурирована. Экскурсия предполагает заранее запланированный маршрут следования экскурсантов.

Важным аспектом пребывания экскурсантов в организации является соблюдение правил безопасности. Экскурсанты должны быть ознакомлены с данными правилами и неукоснительно их соблюдать.

Посещение экскурсионного типа – это:

- посещение производства;
- посещение научно-производственных подразделений (лабораторий и других);
- посещение подразделений, не связанных с основным производством (экономических, юридических и др.);
- посещение музеев организаций (история и достижения организации).

Посещения первых трех видов предполагают непосредственное знакомство с процессом производства, дают наиболее полное представление о большинстве аспектов профессиональной деятельности. Посещение предъявляет повышенные требования к безопасности обучающихся. В роли ведущего (экскурсовода), как правило, выступает представитель профессии, что требует от него дополнительной подготовки в этом качестве.

Посещение музеев организаций позволяет через представленные музейные экспонаты познакомиться с профессиональной деятельностью, в т.ч. в опасных условиях (шахты, электростанции), а также с историей и российскими достижениями в отрасли, профессии.

Экскурсионные посещения могут содержать игровые элементы (игровое задание, элементы состязательности). Однако развлекательный компонент не должен быть преобладающим.

При подготовке и проведении посещения (экскурсии) необходимо учесть следующие аспекты:

- тему (название и содержание посещения);
- цель (предполагаемый результат посещения для ее участников);
- объект (знакомство с объектом, о котором предполагается получить комплексную информацию);
- время (дата и время проведения);
- рефлексию (соотнесение полученных результатов с поставленными целями; оценка результатов) – может носить характер как устного обсуждения, так и текстовой или иной фиксации.

Посещение требует определенных компетенций от организатора и ведущего (экскурсовода). Часто подготовка посещения – это партнерская (совместная) деятельность. Рекомендуется согласовывать содержание и ход посещения с образовательной организацией, которая приводит обучающихся. Работа профессиональных экскурсоводов и наличие утвержденных программ (маршрутов) облегчает организацию экскурсий, однако не отменяет возможности вносить коррективы под конкретную группу.

Ресурсное обеспечение экскурсионного посещения (экскурсии):

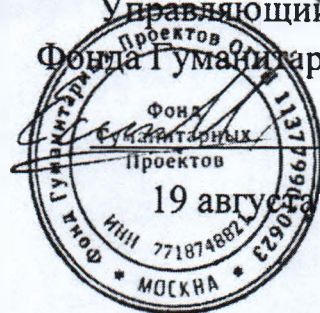
- кадры, включающие организатора (одного или нескольких), ведущих (экскурсоводов);
- принимающая организация (предприятие, профессиональная образовательная организация и образовательная организация высшего образования);
- транспорт;
- средства фиксирования информации (фото, видео, записи и т.д.);
- решение вопросов безопасности (перемещение и пребывание на объекте);
- решение правовых вопросов.

Посещения профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования также возможны в различных форматах, предполагают знакомство обучающихся с профессиями и образовательными программами, опираются на различные ресурсы принимающих организаций.



**УТВЕРЖДАЮ**

Управляющий директор  
Фонда Гуманитарных Проектов



Есин И.В.

19 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**  
**(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,**  
**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Москва, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».....	5
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности.....	6
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	7
4.1. Личностные результаты .....	7
4.2. Метапредметные результаты .....	11
5. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты» .....	15
Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час) .....	15
Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час).....	15
Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час).....	16
Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час).....	17
Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час).....	18
Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час) .....	18
Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час).....	19
Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час).....	19
Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час). 20	
Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час) .....	21
Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час).....	22
Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час) .....	22
Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час).....	23
Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час).....	24
Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час) .....	25
Тема 16. Проектное занятие (1 час).....	25
Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час).....	26
Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час).....	26
Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час).....	27
Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час).....	28
Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час) .....	29
Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час) .....	29
Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час).....	30
Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час) .....	31
Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час) .....	31
Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час).....	32
Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час) .....	33
Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час) .....	33
Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час).....	34
Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час) .....	35
Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час).....	35
Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час).....	36
Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час) .....	37
Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час).....	37
6. Тематическое планирование .....	38



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,

- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,

- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования



В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>1</sup> одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития

---

<sup>1</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

## **2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.



### **Задачи:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

### **3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности**

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.



Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

#### **4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

##### **4.1. Личностные результаты**

###### **4.1.1 Для ФГОС ООО:**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательного-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

#### **4.1.2. Для ФГОС СОО:**

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;



– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

## **4.2. Метапредметные результаты**

### **4.2.1. Для ФГОС ООО:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);



- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### **4.2.2. Для ФГОС СОО:**

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

## **5. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»**

### **Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>, возможности личного кабинета обучающегося.

### **Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)**

6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

- «ХОЧУ» – ваши интересы;



– «МОГУ» – ваши способности;

– «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

*7 кл.* Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.

Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути.

Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

*8 кл.* Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

*9 кл.* Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможные профессиональные направления для учащихся.

Как стать специалистом того или иного направления.

Как работает система получения профессионального образования.

*10 кл.* Структура высшего образования, УГСН.

Варианты образования и карьерного пути.

*11 кл.* Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы.

Персональный карьерный путь – выбор и развитие.

Приемы построения маршрутов карьерного развития.

Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО) как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута.

### **Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)**

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

*6, 8, 10 кл.* Диагностика «Мои интересы».

*7, 9, 11 кл.* Диагностика «Мои ориентиры».

#### **Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.

## **Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.

## **Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.



## **Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)**

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

## **Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология»,

актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.

### **Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.



Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

### **Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.



## **Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: транспорт.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

## **Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: медицина и фармацевтика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармацевтика.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармацевтика.

### **Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли предпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего



образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

#### **Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.



## **Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармацевтика;
- предпринимательство.

## **Тема 16. Проектное занятие (1 час)**

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

## **Тема 17. Профорientационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)**

*6, 8, 10 кл.*

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

*6 кл.* Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

*8 кл.* Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

*10 кл.* Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.

*7, 9, 11 кл.*

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

## **Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая

представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

## **Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.



Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

## **Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: наука и образование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей

### **Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- добыча и переработка, легкая промышленность;
- наука и образование.

### **Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.

### **Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.



10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

#### **Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- тяжелая промышленность и машиностроение;
- военно-промышленный комплекс.

#### **Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

## **Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

### **Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- программирование и телекоммуникации;
- строительство и архитектура.

### **Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.



Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.

### **Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

### **Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

### **Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.

### **Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)**

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего



образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны.

### **Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

### **Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)**

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

## 6. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)	Установочное	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> , возможности личного кабинета обучающегося.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии: – «ХОЧУ» – ваши интересы; – «МОГУ» – ваши способности; – «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути. Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение проектного задания, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, работа в группе, презентация.

Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
	<p>9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
	<p>10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и карьерного пути.</p>	<p>Анализ видеointервью со специалистами. Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
11	<p>кл. Различные жизненные сценарии</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие</p>



Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	как первого шага для формирования персонального образовательного-профессионального маршрута.	Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
Тема	<p>Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p> <p>6, 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы».</p> <p>7, 9, 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры».</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.</p> <p>Работа с памятками и материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
Тема	<p>Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развитии</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

Лекции	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.</p>	
воле	<p>Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

иятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.</p>	
о- рован	<p>Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>



**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Россия – мои горизонты»  
на 2024/2025 учебный год**

№	Дата	Занятие	Кол-во часов
1	05.09.2024	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1
2	12.09.2024	Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»	1
3	19.09.2024	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1
4	26.09.2024	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1
5	03.10.2024	Россия индустриальная: атомная промышленность	1
<b>6</b>	<b>10.10.2024</b>	<b>Практико-ориентированное занятие</b>	<b>1</b>
7	17.10.2024	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1
8	24.10.2024	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1
9	07.11.2024	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1
<b>10</b>	<b>14.11.2024</b>	<b>Практико-ориентированное занятие</b>	<b>1</b>
11	21.11.2024	Россия комфортная: транспорт	1
12	28.11.2024	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	1
13	05.12.2024	Россия деловая: предпринимательство	1
14	12.12.2024	Россия комфортная: энергетика	1
<b>15</b>	<b>19.12.2024</b>	<b>Практико-ориентированное занятие</b>	<b>1</b>
<b>16</b>	<b>26.12.2024</b>	<b>Проектное занятие</b>	<b>1</b>
17	16.01.2025	Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее»	1
18	23.01.2025	Россия индустриальная: добыча и переработка	1
19	30.01.2025	Россия индустриальная: лёгкая промышленность	1
20	06.02.2025	Россия умная: наука и образование	1
<b>21</b>	<b>13.02.2025</b>	<b>Практико-ориентированное занятие</b>	<b>1</b>
22	20.02.2025	Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение	1
23	27.02.2025	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1
<b>24</b>	<b>06.03.2025</b>	<b>Практико-ориентированное занятие</b>	<b>1</b>
25	13.03.2025	Россия умная: программирование и телекоммуникации	1
26	20.03.2025	Россия комфортная: строительство и архитектура	1
<b>27</b>	<b>27.03.2025</b>	<b>Практико-ориентированное занятие</b>	<b>1</b>
28	03.04.2025	Россия социальная: сервис и туризм	1
29	10.04.2025	Россия креативная: искусство и дизайн	1
<b>30</b>	<b>17.04.2025</b>	<b>Практико-ориентированное занятие</b>	<b>1</b>
31	24.04.2025	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1
32	05.05.2025	Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона	1
<b>33</b>	<b>15.05.2025</b>	<b>Практико-ориентированное занятие</b>	<b>1</b>
<b>34</b>	<b>22.05.2025</b>	<b>Рефлексивное занятие</b>	

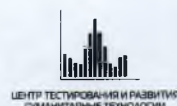
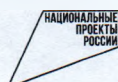


Приложение № 1  
к приказу № 09/2  
от 15 мая 2024 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению мероприятий  
профессионального выбора в рамках  
проекта профессиональной ориентации  
обучающихся 6-11 классов  
общеобразовательных  
организаций «Билет в будущее»

Москва 2024





## Оглавление

Общие положения .....	3
1. Термины и определения .....	4
2. Профессиональные пробы.....	4
2.1. Общие принципы организации профессиональных проб .....	6
2.2. Формат профессиональных проб.....	11
2.3. Уровни профессиональных проб .....	11
2.4. Виды реализации профессиональных проб .....	12
2.5. Программы профессиональных проб.....	12
2.6. Рекомендации по организации профессиональных проб.....	13
2.7. Структура и сроки реализации.....	14
2.8. Структуры программ профессиональной пробы.....	15
2.8.1. Структура программы базового вида .....	15
2.8.2. Структура программы ознакомительного вида .....	17
2.9. Наставник профессиональной пробы.....	19
3. Посещение предприятий (организаций-работодателей) и образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.....	21
4. Требования к Партнёру, проводящее мероприятие профессионального выбора.....	24
5. Требования к наставникам .....	24
6. Порядок участия Партнеров и наставников в проекте .....	25
Приложения .....	26
<b>Приложение 1. Макет профессиональной пробы (очный формат) .....</b>	<b>26</b>
<b>Приложение 2. Макет профессиональной пробы (онлайн-формат).....</b>	<b>29</b>
Приложение 3. Перечень профессий.....	31
Приложение 4. Примеры программ профессиональной пробы.....	32
I «КОНДИТЕР» .....	32
II «ЮРИСТ».....	36
III «ИНЖЕНЕР ПО БУРЕНИЮ» .....	40
IV «ДИЗАЙНЕР ОДЕЖДЫ».....	43
V «ПОЖАРНЫЙ» .....	48
VI «БУХГАЛТЕР».....	52
VII «БАНКОВСКИЙ СЛУЖАЩИЙ» .....	55
VIII «МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА».....	59
IX «UX-ДИЗАЙНЕР».....	65
X «ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР».....	69
XI «МОДЕЛЬЕР» .....	74



## **Общие положения**

**Настоящие Методические рекомендации являются дополнением Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.**

Настоящие Методические рекомендации содержат дополнительные предложения по реализации системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее» во всех субъектах РФ в части проведения мероприятий профессионального выбора.

Методические рекомендации разработаны для управленческих, педагогических работников и других специалистов, принимающих участие в реализации Проекта в субъектах Российской Федерации и реализующих мероприятия профессионального выбора.

## 1. Термины и определения

**Наставник** – представитель образовательной организации среднего профессионального или высшего образования, организации дополнительного образования, организации-работодателя, научной организации или иной организации, являющийся носителем профессиональной практики.

**Партнёр** – юридическое лицо, осуществляющее ресурсную поддержку профориентационной программы общеобразовательной организации на основании соглашения. Может быть представлено организацией-работодателем, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования (ВО), органом власти, иной организацией.

**Профессиональная проба** (профпроба, проба) – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и ее оценку наставником, а также способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательно-профессиональной траектории.

**Рефлексия** – деятельность участника, направленная на осознание и осмысление пройденного опыта, выраженная оценочными показателями.

## 2. Профессиональные пробы

При составлении профпробы, которая включает в себя или моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

В ходе профессиональной пробы участники решают одну или несколько практических задач и выполняют рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной области. Проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением и т.п. в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. Игра в профессиональной пробе допускается как имитация, симуляция, моделирование профессиональной деятельности, но не как игра, в рамках которой предполагаются дидактические (учебные), развлекательные, состязательные или иные цели. В ходе пробы участники взаимодействуют с наставником, являющимся носителем профессиональных компетенций, получая от него теоретические знания, практические рекомендации, обратную связь и оценку по итогам пробы.

Содержание профессиональной пробы должно включать в себя типовую (стандартную, частую) деятельность данного профессионального направления. Другими словами, давать представление о профессии через основное ее содержание, а не оригинальное, редкое, нетипичное.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного

процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Одним из ключевых вопросов при организации профессиональных проб является определение их роли в общем контексте реализации Проекта. В одном случае профессиональная проба выступает в качестве относительно изолированной «точки входа» в профориентационную проблематику. В другом – является проверкой выбранной профессиональной траектории, частью структурированного полноценного профориентационного процесса, выстроенного с учетом территориальной, региональной и отраслевой специфики, в т.ч. – в условиях реализации Проекта.

Особенностями профессиональной пробы являются<sup>1</sup>:

- получение *завершенного продукта* деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы (за исключением демонстрационного уровня);

- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы *целостного представления о конкретной профессии*, группе родственных профессий, сферы, их включающей;

- *развивающий характер* профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

- *системообразующая функция* при формировании *готовности* обучающегося к выбору профессии: профпроба интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы и знания о психологических особенностях деятельности профессионала, а также создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств и отношения к сфере профессиональной деятельности.

При разработке профессиональных проб стоит учитывать, что разовое, однократное, изолированное выполнение профессиональной пробы вне той или иной их последовательности является нежелательным. Именно сопоставление результатов, впечатлений, ощущений позволяет реализовать необходимые процедуры сравнения итогов проведения проб. В данном случае анализ предложенных либо возникших альтернатив на основании приобретенного в ходе пробы опыта рефлексивной деятельности является необходимой составляющей повышения готовности к профессиональному самоопределению.

Профессиональная проба не предполагает специальную подготовку для участия в ней. Другими словами, доступна для любого участника.

---

<sup>1</sup> Схема организации профессиональных проб подробно прописана в пособии: Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Гапоненко А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5–11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.



## **2.1. Общие принципы организации профессиональных проб**

*Проба не должна быть однократным событием.* Разовое, однократное, изолированное выполнение профессиональных проб вне той или иной их последовательности является нежелательным. Важно сопоставление результатов, впечатлений, ощущений от разных проб. В ходе пробы появляется опыт рефлексивной деятельности, что ведет к анализу предложенных либо возникших альтернатив; это способствует повышению готовности к профессиональному самоопределению.

*Проба должна предусматривать создание продукта* – т.е. воспринимаемого другими и потенциально отчуждаемого результата деятельности, обладающего значимостью. Это существенно повышает результативность проб. В качестве продуктов можно рассматривать и промежуточные результаты активности (к которым может относиться решение задач, не связанных с собственно профессиональной деятельностью). Так, например, как результаты можно рассматривать не только прообразы товаров или услуг, но и какие-либо промежуточные действия при их создании.

*Для реализации пробы очень важен реальный профессиональный контекст.* Региональная и территориальная специфика рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы вузов и профессиональных образовательных организаций, служат ключевым основанием для выбора содержательных линий при проведении профессиональных проб. Принципиальное значение при реализации проб приобретает обеспечение профессионального контекста: материальной и человеческой среды, воспроизведения или качественной имитации технологических процессов, применения профессиональных компетенций; демонстрации норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

*Результат пробы связан не с обретением профессиональной компетенции, а с повышением готовности к профессиональному выбору.* Особо следует отметить, что обеспечение профессионального контекста (см. выше) не предполагает оценки у обучающихся тех профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, которые востребованы у носителей реального профессионального опыта. Разумеется, в ходе профессиональных проб отдельные компетенции, знания, умения, навыки, непосредственно востребованные профессиональным контекстом, могут обнаруживаться, но они являются скорее сопутствующими результатами деятельности. Основная же мишень проб – общеобразовательная, касающаяся в первую очередь профессионального самоопределения. При этом важно не сводить пробу к простому присутствию и наблюдению за процессом. Иначе говоря, информационная и консультационная составляющие при проведении профессиональных проб не должны играть доминирующей роли и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности.

*Необходима интеграция ресурсов Партнера и психолого-педагогического сопровождения пробы.* При проведении проб важно уделять внимание рефлексии: побуждать обучающихся к размышлению о том, насколько участие в профессиональных пробах позволило им лучше понять, какие профессии существуют и какие им больше подходят. Наибольший результат можно получить, когда в цикле проб задействованы ресурсы организаций и общего, и среднего профессионального, и высшего, и дополнительного образования. Их взаимодействие позволяет наиболее продуктивно

подготовить программно-методическое обеспечение для проведения проб, определить материально-технические возможности их реализации, достигнуть договоренности о соблюдении безопасности, расширить возможности привлечения специалистов, обеспечивающих как организационную, так и психолого-педагогическую составляющие. При этом необходимо ориентироваться на возрастные особенности обучающихся.

*Отрицательный «профессиональный» результат может быть положительным профориентационным результатом.* Как уже отмечалось выше, формирование мотивации к получению профессионального образования и дальнейшей профессиональной деятельности в той сфере, в рамках которой проходила проба, не является ее основной задачей. Нередко участие в пробе приводит к отрицанию альтернатив, связанных с данным профессиональным направлением (и это также закономерно и естественно). Может быть так, что ни одна из проб не создает положительного эмоционального переживания, не приводит к созданию профориентационно значимого продукта. В такой ситуации следует, по возможности, отделить реальное неприятие или безразличие к составляющим пробы от неготовности к профессиональному самоопределению в целом и низкой мотивации к прохождению профессиональных проб, в частности.

*Кто еще заинтересован в проведении проб?* При реализации профессиональных проб опосредованно и неманипулятивно решается и задача продвижения региональных стратегий популяризации и стимулирования актуальных направлений кадрового запроса. В данной ситуации целесообразна предварительная оценка потенциальной востребованности в той или иной отрасли, в регионе, стране. В ряде случаев необходимо соотносить программу профессиональных проб с описаниями, заимствованными из профессиональных стандартов. Это позволяет создать некие смысловые концепты, обеспечивающие определение ресурсного обеспечения и проектирование программы пробы.

*Кто и как оценивает результативность пробы?* Разработчик структуры, содержания и программного обеспечения пробы совместно с коллегами оценивает предположительные показатели результативности ее реализации. Требуется определить возможный диапазон самостоятельности действий обучающегося; принять решение о том, должны ли быть завершены предложенные ему операции (в этом случае необходимо создать условия для этого); определиться с критериями противоречивости или непоследовательности при совершении предусмотренных действий и т.д. В зависимости от характера пробы, может оцениваться приращение представлений и опыта деятельности в конкретной межпрофессиональной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

*Элементы профессиональной пробы.* Обязательными являются элементы, позволяющие обучающемуся увидеть «портрет» носителя той или иной профессиональной деятельности, а также «примерить» на себя образы трудовых действий, выполняемых им.

В частности, обучающийся знакомится:

- со сферой деятельности носителя профессии;
- с тем, как называется затребованная работодателем компетенция или занимаемая должность;



- с характеристикой профессии, специальности, компетенции по признаку «устаревающая – актуальная – перспективная»;
- с возрастными границами, в которых может выполняться то или иное трудовое действие, а также с целесообразностью выбора работодателем возраста работника;
- с наличием неблагоприятных профессионально-производственных факторов, оказывающих влияние на работника, а также с возможными особыми требованиями к его психофизиологическим особенностям;
- с формой реализации пробы: участие в оказании услуги, подготовка участка или технологического узла, кейс и т.д.;
- с возможным продуктом, создаваемым в ходе пробы, возможностью его демонстрации сверстникам или родителям, включения в то или иное портфолио, фото- и видеофиксации и т.д.;
- с перечнем смежных профессий и специальностей, сопутствующих видов деятельности, возможностью принятия тех или иных социальных ролей, отличных от наемного работника: фрилансер, предприниматель;
- с потенциальными перспективами конкурсной активности при обучении в организациях профессионального образования или вузах;
- со степенью проникновения данных компетенций, профессий, специальностей в регионе или стране в текущий момент и в ближнесрочной перспективе;
- с возможными «сомнительными» сторонами освоения тех или иных компетенций, например, с преимущественным вовлечением в схемы «серой экономики»; с рисками такого профессионального развития.

Последовательность профессиональных проб выступает в таком случае и как психолого-педагогический, и как организационный инструмент, позволяющий корректировать реализацию Проекта для исключения дублирования или образования «слепых пятен» при достижении образовательных или психолого-педагогических результатов.

Как отмечалось выше, по окончании участия в пробе важно вовлечь обучающихся в процесс рефлексии приобретенного опыта (индивидуально или в группе).

Результативность профессиональной пробы, разумеется, может быть оценена по-разному в зависимости от того, в каком контексте она реализуется, в какой мере может быть заимствован уже имеющийся инструментарий реализации профессиональных проб.

Рекомендуемые индикаторы, свидетельствующие о том, что использование профессиональных проб решает для обучающегося задачи, поставленные перед Проектом.

В части рефлексивного осмысления профориентационно значимого опыта, в т.ч. – полученного в ходе реализации пробы:

1. Расширение видов профориентационно значимой деятельности, в которые оказался включен обучающийся;
2. Обнаружение им новых профориентационно значимых проблем, возможных путей их разрешения;
3. Освоение способов конструктивного межличностного взаимодействия с носителями определенной профессии с целью разрешения проблем в процессе продвижения к собственному профессиональному выбору;



4. Обнаружение рисков, связанных с вовлечением в различные ситуации профориентационно значимой активности;
5. Создание продуктов, которые воспринимаются и используются как профориентационно значимые;
6. Изменение отношения к процессу и результату работы над «портфелями достижений».

В части использования новой информации, полученной в ходе выполнения пробы:

1. Использование актуальных и/или прогностических данных по изменению мира профессионального и внепрофессионального труда;
2. Понимание значимости информации о состоянии территориального, регионального, общероссийского, глобального рынка труда, «ловушках невостребованности» на нем;
3. Расширение возможностей ориентации в профессиографической информации;
4. Осознание возможностей анализа и оценки особенностей образовательно-профессиональных маршрутов выпускников прошлых лет в территориальном окружении;
5. Переоценка образа профессионального успеха, «образа героя»;
6. Обнаружение путей освоения новых социальных ролей, возможностей собственной экономической активности, помимо наемного труда;
7. Трансформация в конструировании информационного запроса, в т.ч. с использованием возможностей социальных сетей;
8. Распознавание потенциальных манипуляций, актуальных для продвижения на рынке социально востребованной деятельности.

В части проектирования профессионально-образовательного маршрута:

1. Различение возможных ближних и дальних целей с учетом доступной информации о востребованности результатов освоения тех или иных профессий;
2. Повышение готовности обнаружения альтернативных маршрутов своего профессионально-образовательного продвижения, внутренних и внешних ресурсов, помощников и защитников;
3. Построение собственных профилей компетенций, презентация своих конкурентных преимуществ;
4. Аргументация перед различными категориями оппонентов вариантов своего выбора.

В части повышения готовности к принятию решения:

1. Выявление и ранжирование факторов, оказывающих влияние на собственный выбор;
2. Обнаружение ограничителей свободы профессионального выбора;
3. Выделение вариантов выбора пути продолжения образования в пределах поселения или в других поселениях, регионах, странах;

4. Создание поводов для взаимодействия с родителями (другими членами семьи, значимыми взрослыми) по профориентационно значимым вопросам.

Данный перечень индикаторов не является универсальным или исчерпывающим, но он позволяет определить наиболее существенные пробелы в готовности обучающегося (или групп обучающихся) к профессиональному самоопределению.

Ниже приводятся вопросы (избыточный список), которые можно рассмотреть в формате небольшой итоговой конференции или в индивидуальном общении в процессе или после проведения пробы:

- является ли представленное содержание профессиональной деятельности подходящим для вас?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?
- насколько соответствовало содержание пробы вашим ожиданиям?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?  
Как можно оперативно оценить результативность пробы?

Частью рефлексивной деятельности является заполнение обучающимися анкеты обратной связи на Платформе.

#### Анкета обратной связи после участия в профессиональной пробе

Вопросы 1-4: ответ через звездочки, с баллами от 1 до 5 – с описанием крайних полюсов шкалы.

#### **Анкета по итогам посещения профессиональной пробы (на базе Партнера)**

*Ответ на несколько вопросов по результатам участия в мероприятии. Все данные обрабатываются обезличенно, организаторы не видят ответов с привязкой к твоему имени.*

1. Насколько тебе **понравилось** мероприятие?

\*                    \*                    \*                    \*                    \*

Не понравилось, совсем не интересное  
интересное

Понравилось, очень

2. Насколько много **нового и ценного** тебе удалось узнать?

\*                    \*                    \*                    \*                    \*

Совершенно ничего нового и ценного  
ценного

Очень много нового и

3. Насколько мероприятие **помогло** тебе с выбором профессионального направления или подтвердило твой выбор?

\*                    \*                    \*                    \*                    \*

Совсем не помогло

помогло

Очень

4. Будешь ли ты **заниматься** этим профессиональным направлением?

\* \* \* \* \*

Точно не буду

буду

Точно

5. Хочешь ли ты **посетить** еще одно мероприятие в рамках этой профессиональной среды?

Да

Не уверен

Нет

6. Мероприятия каких профессиональных сред тебе **интересно было бы посетить** (*не более трех*)?

Здоровая

Комфортная

Безопасная

Умная

Креативная

Социальная

Деловая

Индустриальная

Аграрная

7. Напиши **пожелания** к организаторам (*необязательный ответ*).

## 2.2. Формат профессиональных проб

Профессиональные пробы в Проекте по своему формату разделяются на очные и онлайн-пробы.

**Очный формат** подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника в месте проведения мероприятия.

**Онлайн-формат** предполагает постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками. Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или Интернет-площадки для совместной работы: вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Выбор средства связи и инструментов удаленной работы обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы. Как правило, онлайн-пробы реализуются для профессиональных направлений, связанных с IT-технологиями, дизайном и т.п.

Важно отметить, что наставник присутствует (удаленно или непосредственно) при реализации пробы в **любом** формате: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

## 2.3. Уровни профессиональных проб

Профессиональные пробы делятся на два уровня:

1. **Моделирующий.** Профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере или симуляцией. Например, составление бизнес-плана, участие в суде, управление



технологическим процессом, управление транспортным средством и т.п. Также проба может быть реализована через решение реальной профессиональной задачи (кейса);

2. *Практический*. Проба предполагает реальную деятельность обучающихся в определенной профессиональной сфере с получением конечного результата – т.е. с созданием конкретного продукта или достижением конкретного профессионального результата при использовании реальных средств в реальных профессиональных условиях. Проба этого уровня должна дать участнику возможность попробовать себя в роли носителя профессионального направления и определиться с собственным отношением к ней, дать стартовую оценку знаниям, умениям и навыкам участника в данной сфере. В рамках мероприятия участникам предлагаются простые задания с линейным выполнением, без специальной предварительной подготовки.

#### **2.4. Виды реализации профессиональных проб**

Профпробы существуют в двух вариантах:

1. *Ознакомительный*. Проба предполагает упрощенный вариант проведения. Применяется при первом знакомстве с профессиональным направлением. Может сочетать два (по 45 минут) или три (по 30 минут) профессиональных направления. Мероприятие этого уровня длится не менее 2 академических часов (90 минут). Максимальное количество участников мероприятия – 15 человек;

2. *Базовый*. Это практический уровень профессиональной пробы со всеми его элементами: реальными условиями, конечным результатом, реальными средствами. Проведение данной пробы возможно только по **одному** профессиональному направлению. Мероприятие длится не менее 2 академических часов (90 минут). Максимальное количество участников – 15 человек при обязательном условии соответствия инфраструктурному листу. Рекомендуемое количество – 8-10 человек.

#### **2.5. Программы профессиональных проб**

Документом, определяющим содержание и способы реализации профессиональной пробы, является **программа профессиональной пробы**. Партнер Проекта для профессий, входящих в перечень профессиональных направлений (см. Приложение), разрабатывает пакет программ профессиональных проб, состоящий из:

- профессиональных проб ознакомительного вида в очном формате;
- профессиональных проб базового вида в очном формате;
- профессиональных проб ознакомительного вида в онлайн-формате;
- профессиональных проб базового вида в онлайн-формате.

Программа профессиональной пробы состоит из 4 этапов:

1. Введение;
2. Постановка задачи;
3. Выполнение задания;
4. Контроль, оценка и рефлексия.

В зависимости от вида профпробы общая продолжительность и продолжительность этапов варьируется.

Ниже приводится таблица соответствия видов профессиональных проб Проекта, их продолжительности (общей и по каждому из этапов).

Таблица

№	Этап	Продолжительность, минут		
		Базовый вид	Ознакомительный вид	
		90	45	30
1.	<b>Введение</b>	10	5	5
2.	<b>Постановка задачи</b>	5	5	5
3.	<b>Выполнение задания</b>	55	20	10
4.	<b>Контроль, оценка и рефлексия</b>	20	15	10

### **Общие требования к содержанию программ:**

1. Программа должна предусматривать вариативность заданий для участников каждой возрастной категории, или иметь задание, подходящее по содержанию для всех возрастных категорий.

2. Программа должна содержать указание на возможность применения для детей с ОВЗ с указанием допустимых нозологических групп (см. Приложение 2). При разработке программ рекомендуется использовать «Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/268>).

3. Программа по своему содержанию должна соответствовать реальной профессиональной деятельности. Допускается использование профессиональных симуляторов и тренажеров.

4. Программа должна быть реалистичной и экономичной с точки зрения материально-технических затрат и необходимого оборудования.

Программа должна соответствовать утвержденной структуре, указанной в настоящих Методических рекомендациях. Примеры программ размещены в Приложении.

Программы профессиональных проб, разработанных Партнёром согласуются с Федеральным оператором проекта. Программы профессиональных проб размещаются Партнёром в личном кабинете на Платформе и после согласования доступна для участников Проекта.

### **2.6. Рекомендации по организации профессиональных проб**

Проект рассчитан на несколько лет; соответственно, каждый обучающийся будет иметь возможность участия в профессиональных пробах, рассчитанных на участников следующего (более старшего) возраста.

Основной возрастной категорией, как наиболее «нагруженной» в аспекте профессионального выбора, для профессиональных проб рассматриваются обучающиеся 8 и 9 классов.

Для обучающихся 7-6 классов рекомендуется ознакомительный вид профессиональных проб (см. выше).

Для обучающихся 10-11 классов рекомендуется базовый вид профессиональных проб (см. выше).

Содержание и количество профессиональных проб, реализуемых в регионах, определяется региональным перечнем рекомендуемых профессий. Региональный перечень рекомендуемых профессий согласовывается региональным органом исполнительной власти.

Проведение профессиональных проб на базе Партнеров в онлайн-формате (их доли в общем количестве профпроб) предусматривается при предварительном письменном согласовании с Федеральным оператором.

### ***2.7. Структура и сроки реализации***

Пробы всех форматов и уровней организуются на базе и силами Партнеров. Партнер обеспечивает свои мероприятия квалифицированными наставниками, инструментами, оборудованием и расходными материалами.

Описание этапов проведения Проекта см. в Таблице 1.

Таблица 1. Общая структура организации и проведения проб

<i>№</i>	<i>Этап</i>	<i>Срок</i>
1.	Формирование списка площадок-партнеров проекта для проведения профессиональных проб в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	до 30 августа 2024
2.	Определение и согласование педагогов-наставников	до 30 августа 2024
5.	Согласование программ профессиональных проб с Федеральным оператором Проекта	до 30 августа 2024
	Проведение профессиональных проб (реализация)	16 сентября – 01 декабря 2024 г.



## 2.8. Структуры программ профессиональной пробы

### 2.8.1. Структура программы базового вида

Профессиональная среда (указать)

Профессия (указать)

Название программы профессиональной пробы (указать)

#### 1. Паспорт программы

Автор программы: ФИО, должность/звание

Контакты автора: регион, город, e-mail, телефон

Вид	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
базовый	Очный или онлайн	90 минут	8-9/ 10-11 классы	- допустимая нозологическая группа/группы; - специальные условия, которые необходимо соблюсти для проведения мероприятия; - возможность/невозможность проведения пробы в смешанных группах «участники без ОВЗ + участники с ОВЗ» или «участники нозологической группы X + участники нозологической группы Y»

#### 2. Содержание программы

##### Введение (10 мин)

1. Краткое описание профессионального направления.
2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.
3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией.
4. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении.
5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.

##### Постановка задачи (5 мин)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы.
2. Демонстрация итогового результата, продукта.

##### Выполнение задания (55 мин)

1. Подробная инструкция по выполнению задания.
2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.

##### Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания.
2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.
3. Вопросы для рефлексии обучающихся.

### 3. Инфраструктурный лист

В инфраструктурном листе указывается оборудование, программное обеспечение, инструменты, расходные материалы из расчета на группу или на одного человека (см. Таблицу 3). С точки зрения технического обеспечения рекомендуется выбирать задания, для выполнения которых не потребуется редкое или сверхдорогое оборудование или расходные материалы.

Таблица 3. Форма инфраструктурного листа

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>

Для проведения профессиональной пробы в онлайн-формате отдельно указывается программное обеспечение и онлайн-площадки, с помощью которых осуществляется взаимодействие участников пробы с наставником, указываются технические параметры персонального компьютера и периферийной аппаратуры (камеры, микрофоны и т.п.), необходимые для проведения мероприятия. В приложении к инфраструктурному листу идет краткая текстовая инструкция по технической организации данной пробы в формате онлайн.

### 4. Приложение и дополнения

В данном разделе можно указать дополнительные ссылки на литературу, фотографии и видеоролики с примерами работ, а также приложить чертежи, схемы, иные значимые инструкции (см. Таблицу 4). Ссылки должны быть корректными и открытыми для любого пользователя.

Таблица 4. Дополнительные источники

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
<a href="https://...">https://...</a>	...

Приложение №1 – ... .

Приложение №2 – ... .

## 2.8.2. Структура программы ознакомительного вида

Профессиональная среда (указать)

Профессия (указать)

Название программы профессиональной пробы (указать)

### 1. Паспорт программы

Автор программы: *ФИО, должность/звание*

Контакты автора: *регион, город, e-mail, телефон*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
ознакомительный	очный	30 или 45 минут	6-7/8-9/ 10-11 классы	- допустимая нозологическая группа/группы; - специальные условия, которые необходимо соблюсти для проведения мероприятия; - возможность/невозможность проведения пробы в смешанных группах «участники без ОВЗ + участники с ОВЗ» или «участники нозологической группы X + участники нозологической группы Y»

### 2. Содержание программы

#### **Введение (5 мин)**

6. Краткое описание профессионального направления.
7. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.
8. Необходимые навыки и знания для овладения профессией.
9. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении.
10. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.

#### **Постановка задачи (5 мин)**

3. Постановка цели и задачи в рамках пробы.
4. Демонстрация итогового результата, продукта.

#### **Выполнение задания (10/20 мин)**

3. Подробная инструкция по выполнению задания.
4. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.

#### **Контроль, оценка и рефлексия (10/15 мин)**

4. Критерии успешного выполнения задания.
5. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.
6. Вопросы для рефлексии обучающихся.



### 3. Инфраструктурный лист

В инфраструктурном листе указывается оборудование, программное обеспечение, инструменты, расходные материалы из расчета на группу или на одного человека (см. Таблицу 3). С точки зрения технического обеспечения рекомендуется выбирать задания, для выполнения которых не потребуется редкое или сверхдорогое оборудование или расходные материалы.

Таблица 3. Форма инфраструктурного листа

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>

Для проведения профессиональной пробы в онлайн-формате отдельно указывается программное обеспечение и онлайн-площадки, с помощью которых осуществляется взаимодействие участников пробы с наставником, указываются технические параметры персонального компьютера и периферийной аппаратуры (камеры, микрофоны и т.п.), необходимые для проведения мероприятия. В приложении к инфраструктурному листу идет краткая текстовая инструкция по технической организации данной пробы в формате онлайн.

### 4. Приложение и дополнения

В данном разделе можно указать дополнительные ссылки на литературу, фотографии и видеоролики с примерами работ, а также приложить чертежи, схемы, иные значимые инструкции (см. Таблицу 4). Ссылки должны быть корректными и открытыми для любого пользователя.

Таблица 4. Дополнительные источники

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
<a href="https://...">https://...</a>	...

Приложение №1 – ... .

Приложение №2 – ... .

## ***2.9. Наставник профессиональной пробы.***

Наставник – центральная фигура такого мероприятия профессионального выбора как профессиональная проба. Наставник сочетает в себе организационные, педагогические и профессиональные (в аспекте представителя профессии) функции, что предъявляет ему определенные дополнительные требования.

Кроме формальных нормативных требований, приведенных ниже, важны методические компетенции для проведения профессиональной пробы.

Наставник выполняет специфические функции, характерные именно для проведения профессиональной пробы, которые отличаются от образовательных и собственно профессиональных. Его задача состоит не в формировании знаний, умений, навыков, компетенций с одной стороны и не демонстрации профессионального мастерства с другой стороны, хотя и то, и другое имеет место при проведении мероприятия. Главная цель наставника - содействовать осознанному профессиональному выбору участника профессиональной пробы, рассматривающего представляемую профессию как возможную для себя, через непосредственное участие в самой профессиональной деятельности. Такие специфические функции предполагают подготовку специалиста, проводящего профессиональные пробы.

Основные требования к подготовке наставника.

1. Представление о профессиональной пробе, понимание ее смысла, как мероприятию профессионального выбора, ее специфике.
2. Специфика профессиональной пробы в свою очередь состоит в следующих положениях.
  - 2.1. Профпроба не является образовательной деятельностью;
  - 2.2. Профпроба не является развлекательной деятельностью;
  - 2.3. Профпроба предполагает работу с неквалифицированными (неподготовленными) участниками.
  - 2.4. Информационная составляющая мероприятия является второстепенной.
  - 2.5. Предполагает оценку события: собственную (самооценка) и оценку наставника относительно полученного профессионального опыта;
  - 2.6. Содержание профпробы зависит от возраста участников.

При подготовке наставников для реализации профпроб в рамках Проекта рекомендуется:

- обязательное ознакомление с настоящими Методическими рекомендациями;

- участие в вебинаре по результатам ознакомление с настоящими Методическими рекомендациями;
- методическая поддержка.



### **3. Посещение предприятий (организаций-работодателей) и образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.**

Посещение предприятий (организаций-работодателей) и образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования

В рамках профориентационной работы посещение предприятий (организаций-работодателей) позволяет получить максимум информации об условиях и средствах труда и дает объемное представление о профессиональной деятельности, за исключением практического участия в ней. К посещению рекомендуются цеха, лаборатории, корпоративные музеи и другие площадки, связанные с производственной деятельностью рассматриваемой организации. А посещение профессиональных образовательных организаций и организаций ВО позволяет уточнить траекторию получения профессионального образования.

Преимущества метода:

- непосредственный контакт с объектом (получение практически полной информации без посредников; ведущий (экскурсовод) выступает в качестве помощника и наставника);
- мотивирует, привлекает участников (вызывает интерес).

Недостатки метода:

- организация требует серьезной подготовки;
- ресурсоемкость;
- предполагает контроль за безопасностью;
- подразумевает относительную пассивность участников по сравнению с другими методами (проектной деятельностью, профессиональной пробой).

Посещения предприятий (экскурсии) могут включать в себя также практическую деятельность. По сравнению с профессиональными пробами она может не предполагать законченного результата, но содержать элементы знакомства с предметами труда, средствами и т.п.

Возможно также проведение виртуального посещения (экскурсии) посредством современных цифровых коммуникационных технологий. Виртуальная экскурсия может проводиться как в режиме реального времени, так и в виде видеозаписи или компьютерной модели.

Посещения предприятий (организаций-работодателей) и образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования сопровождаются рядом требований:

- соблюдение правил безопасности пребывания обучающихся в принимающей организации и в процессе перемещения обучающихся;
- соблюдения принципа добровольности посещения организации (со стороны обучающегося и его родителей);
- соответствие целям воспитательной работы направляющей образовательной организации (включая духовный, нравственный и этический компоненты).

Посещения информационного характера. Данное мероприятие предполагает получение информации о профессиях, представленных в организации, и (или) о самой организации, ее месте на рынке.

Посещения информационного характера могут быть представлены:

- встречей со специалистами (представителями профессий) или преподавателями;
- встречей с руководящим составом (менеджментом) организации.

Встреча предполагает заранее подготовленный ведущим (организатором) текстовый и мультимедийный материал. Встреча может носить свободный характер, может включать в себя элементы монолога и интерактивного взаимодействия.

### **Посещение экскурсионного типа.**

Посещение экскурсионного типа (экскурсия) – форма совместной деятельности, предполагающая прямое общение экскурсовода с экскурсантами-участниками (посетителями) с целью получения ими комплексной информации об объекте по месту его нахождения. Предполагает наличие трех взаимодействующих компонентов – ведущего (экскурсовода), экскурсионных объектов и экскурсантов.

Экскурсия характеризуется отсутствием строгих форм и наглядностью. В процессе экскурсии ее участники могут непосредственно контактировать с объектом, общаться с экскурсоводом и между собой, обсуждать полученные впечатления и знания.

Экскурсии используются в образовании, туризме, музейной работе и многих других областях. Экскурсия может быть предложена для разных возрастов участников. В случае профориентационной работы объектом является профессия (ее элементы) или организация-работодатель (организация ВО или СПО). В рамках Проекта рассматриваются только посещения (экскурсии) профориентационного содержания.

В большинстве случаев объектами профориентационной экскурсии являются:

- общий профессиональный контекст предприятия, корпоративная культура и т.п.;
- новые профессии, передовые технологии, наиболее современное производственное оборудование, инновационные продукты, производимые предприятием, высокая производительность труда;
- отдельные, наиболее впечатляющие, стадии технологического цикла предприятия;
- конкретные производственные ситуации, которые могут представлять интерес, демонстрируя будни работников или, наоборот, необычные случаи;
- условия труда (обеспечение техники безопасности, эргономика рабочих мест, экологическая ситуация, питание и медицинское обслуживание работников предприятия, организации их развивающего досуга и т.п.).

Информация в сочетании с демонстрацией объектов должна быть заранее подготовлена и структурирована. Экскурсия предполагает заранее запланированный маршрут следования экскурсантов.

Важным аспектом пребывания экскурсантов в организации является соблюдение правил безопасности. Экскурсанты должны быть ознакомлены с данными правилами и неукоснительно их соблюдать.

Посещение экскурсионного типа - это:

- Посещение производства;
- Посещение научно-производственных подразделений (лабораторий и других);



- Посещение подразделений, не связанных с основным производством (экономических, юридических и др.)
- Посещение музеев организаций (история и достижения организации).

Посещения первых трех видов предполагают непосредственное знакомство с процессом производства, дают наиболее полное представление о большинстве аспектов профессиональной деятельности. Посещение предъявляет повышенные требования к безопасности обучающихся. В роли ведущего (экскурсовода), как правило, выступает представитель профессии, что требует от него дополнительной подготовки в этом качестве.

Посещение музеев организаций позволяет через представленные музейные экспонаты познакомиться с профессиональной деятельностью, в т.ч. в опасных условиях (шахты, электростанции), а также с историей и российскими достижениями в отрасли, профессии.

Экскурсионные посещения могут содержать игровые элементы (игровое задание, элементы состязательности). Однако развлекательный компонент не должен быть преобладающим.

При подготовке и проведении посещения (экскурсии) необходимо учесть следующие аспекты:

- тему (название и содержание посещения);
- цель (предполагаемый результат посещения для ее участников);
- объект (знакомство с объектом, о котором предполагается получить комплексную информацию);
- время (дата и время проведения);
- рефлексию (соотнесение полученных результатов с поставленными целями; оценка результатов) – может носить характер как устного обсуждения, так и текстовой или иной фиксации.

Посещение требует определенных компетенций от организатора и ведущего (экскурсовода). Часто подготовка посещения - это партнерская (совместная) деятельность. Рекомендуется согласовывать содержание и ход посещения с образовательной организацией, которая приводит обучающихся. Работа профессиональных экскурсоводов и наличие утвержденных программ (маршрутов) облегчает организацию экскурсий, однако не отменяет возможности вносить коррективы под конкретную группу.

Ресурсное обеспечение экскурсионного посещения (экскурсии):

- кадры, включающие организатора (одного или нескольких), ведущих (экскурсоводов);
- принимающая организация (предприятие, организация ВО или СПО);
- транспорт;
- средства фиксирования информации (фото, видео, записи и т.д.);
- решение вопросов безопасности (перемещение и пребывание на объекте);
- решение правовых вопросов.

Посещения образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования также возможны в различных форматах, предполагают знакомство обучающихся с профессиями и образовательными программами, опираются на различные ресурсы принимающих организаций.



#### **4. Требования к Партнёру, проводящее мероприятие профессионального выбора**

1.1. Юридическое лицо, представляющее площадку проведения практических мероприятий Проекта, не должно иметь задолженности перед бюджетами всех уровней.

1.2. Организация не находится в процессе ликвидации, реорганизации либо одной из процедур, применяемых в деле о банкротстве, предусмотренных Федеральным законом от 26 октября 2002 года № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

1.3. Предоставляемое помещение должно соответствовать требованиям организации занятий с детьми, а именно:

- площадь помещения – не менее 4 кв. м на одного обучающегося;

- наличие доступа к помещениям в профессиональных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, образовательных организациях высшего образования или организациях дополнительного образования для проведения практических мероприятий;

- соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и обеспечению работы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.4. У организации должен быть опыт проведения мероприятий профориентационного характера для обучающихся. Примеры подобных мероприятий: Олимпиады НТИ (всероссийские многопрофильные командные инженерные соревнования для школьников 8-11 классов), Дни открытых дверей, мастер-классы, фестивали и т.д.

1.5. Имеется возможность приобрести расходные материалы, необходимые для проведения профессиональных проб в соответствии с требованиями программ профессиональных проб.

1.6. В Проекте могут быть участники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, которым обеспечивается безбарьерная архитектурная доступность и специальные условия для прохождения практических мероприятий Проекта в соответствии с паспортом доступности объекта или документом, его заменяющим.

#### **5. Требования к наставникам**

1.1. У наставника должна быть подтвержденная квалификация по выбранной теме практического мероприятия (профессиональной пробы) на выбор:

- опыт работы по профилю, связанному с тематикой профориентационного мероприятия, не менее одного года;

- профессиональные сертификации по компетенции или дипломы победителей или призеров конкурсов профессионального мастерства.

1.2. На момент проведения мероприятий Проекта наставник должен быть трудоустроен в штат Партнера или иметь с ней договор гражданско-правового характера о выполнении работ по проведению практических мероприятий в рамках реализации Проекта.

1.3. Рекомендуется наличие у наставника допуска к педагогической деятельности (обязательным требованием не является).

1.4. Наставник, работающий с участниками с ОВЗ и инвалидностью, а также с их родителями (законными представителями), должен обладать определенной квалификацией и компетенциями:

- наличие подтверждающего документа (диплом/удостоверение/свидетельство) о повышении квалификации установленного образца (в объеме не менее 72 часов) для работы с участниками с ОВЗ и инвалидностью;

- практический опыт работы с участниками с ОВЗ и инвалидностью.

## **6. Порядок участия Партнеров и наставников в проекте**

1.1. Для участия в Проекте и регистрации на Платформе Партнер предоставляет региональному оператору Проекта документы, подтверждающие соответствие требованиям, обозначенным в разделе 4 настоящих Методических рекомендаций. Условия участия Партнера в Проекте регламентируются договором между Партнером и региональным оператором.

1.2. Для участия в Проекте и регистрации на Платформе наставник предоставляет Партнеру документы, подтверждающие его соответствие требованиям, обозначенным в разделе 5 настоящих Методических рекомендаций. Условия участия наставника в Проекте регламентируются договором между наставником и Партнером.

1.3. Представители Партнера регистрируются на Платформе и отправляют запрос на согласование личного кабинета региональному оператору.

1.4. Регистрация отобранных наставников на Платформе должна быть произведена Партнером.

1.5. Наставник совместно с Партнером формирует расписание мероприятий по своему направлению для последующего размещения в кабинете Партнера на Платформе.

1.6. При подготовке к проведению мероприятий наставник пользуется программой, составленной в соответствии с требованиями настоящих рекомендаций и прошедшей согласование в установленные сроки. Прием программ на согласование осуществляется до **30 августа 2024 г.**



## Приложения

### Приложение 1. Макет профессиональной пробы (очный формат)

#### 1. Цели реализации:

- *получение знаний* о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- *практическое знакомство* с содержанием профессиональной деятельности, ее спецификой;
- *формирование отношения* участника к такого рода деятельности;
- *получение обратной связи* от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

#### 2. Содержание программы

В рамках реализации профпробы участники последовательно знакомятся с профессиональными компетенциями и выполняют практическое задание под руководством наставника, получая от него обратную связь по итогам работы.

#### Структура занятия включает:

- *основные сведения* о профессиональной среде, профессии и названия самой профессиональной пробы (собственно содержание практического задания);
- *рассказ наставника* о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;
- *выполнение практического задания* под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт/изделие, которое участник произведет во время пробы и сможет забрать с собой. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;
- *организацию рефлексии* и получение обратной связи от наставника. Профпроба подразумевает диагностико-развивающую оценку деятельности участника со стороны наставника, которую последний дает устно непосредственно по итогам пробы, исходя из полученного участником результата. Важно разделять оценку полученного результата и отношение участника к пройденному профессиональному опыту, в **рефлексии важен второй** (по сути собственно **профориентационный**) аспект.

Для ознакомительного уровня, максимальное количество участников профпробы должно составлять 15 человек; для базового уровня рекомендуемое количество участников – 8-10 человек.

Задания для профпроб раскрывают профессиональную деятельность через выполнение рабочих операций, проведение опытов, создание изделий, прохождение интерактивных опросов и тестов (на этапе рефлексии). Допускается использование тренажеров и симуляторов, а также введение моделирующих моментов.



При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы ВО и СПО.

При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от наставника) при проведении профпроб **не должны занимать большую часть времени** и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции, его вовлечение в активную предметную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

### 3. Материально-технические условия реализации программы

Партнерами по реализации практических занятий могут быть организации профессионального и дополнительного образования, центры опережающей профессиональной подготовки, а также прочие организации, которые соответствуют требованиям к материально-техническому оборудованию и квалификации наставников (экспертов), обладают нужной инфраструктурой для проведения практических занятий и прошли процедуру предварительного, утвержденного регионом квалификационного отбора.

**Возможные расходы:** расходные материалы для проведения проб (канцелярские принадлежности, инструменты, сырье и т.п.); расходный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.п.).

### 4. Оценка качества освоения программы

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится наставником, проводящим профпробу. Результаты эксперт передает в письменном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, вносит оценки каждого участника занятия через форму в личном кабинете на Платформе для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- является ли представленное содержание профессиональной деятельности подходящим для вас?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?

- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?
- насколько соответствовало содержание пробы вашим ожиданиям?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?

По итогам прохождения профпробы участник заполняет анкету обратной связи на Платформе.



## Приложение 2. Макет профессиональной пробы (онлайн-формат)

### 1. Цели реализации:

- *получение знаний* о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- *практическое знакомство* с ее содержанием и спецификой;
- *формирование отношения* участника к такого рода деятельности;
- *получение обратной связи* от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

### 2. Содержание программы

В рамках практического занятия участники в онлайн-формате через практическую деятельность оценивают и развивают имеющиеся навыки, выполняют практическое задание в рамках определенной профессиональной деятельности. Онлайн-проба предполагает постоянное удаленное присутствие эксперта, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или Интернет-площадки для совместной работы: вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. При выполнении задания могут использоваться инструменты удаленного доступа и специализированное программное обеспечение. Выбор средства связи и инструментов обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы.

### Структура занятия включает:

- *основные сведения* о профессиональной среде, профессии и названия самой профессиональной пробы (собственно содержание практического задания);
- *рассказ наставника* о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;
- *выполнение практического задания* под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт, который участник произведет во время пробы. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;
- *организацию рефлексии* и получение обратной связи от наставника. Профпроба подразумевает диагностико-развивающую оценку деятельности участника со стороны наставника, которую последний дает устно непосредственно по итогам пробы, исходя из полученного участником результата. Важно разделять оценку полученного результата и



отношение участника к пройденному профессиональному опыту, в **рефлексии важен** второй (по сути собственно **профориентационный**) **аспект** .

При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы ВО и СПО.

При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от эксперта) при проведении профпроб **не должны занимать большую часть времени** и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции, вовлечение его в активную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

### **3. Материально-технические условия реализации программы**

Площадкой для проведения практического занятия в онлайн-формате может выступить сервис видеоконференций или платформа для проведения вебинаров, а также другой Интернет-ресурс или Web-приложение, где реализованы возможности прямой видеосвязи, общения через чат, демонстрации рабочего стола или заранее загруженных медиаматериалов. В дополнение к этому возможно скачивание и установка на компьютеры пользователей программного обеспечения, находящегося в бесплатном доступе или заранее приобретенного организатором практического занятия. Вместе с тем, работа может вестись с использованием онлайн-сервисов и приложений удаленной и совместной работы, в библиотеках, на порталах и платформах, доступ к которым является открытым и бесплатным (либо заранее оплачен организатором практического занятия).

### **4. Оценка качества освоения программы**

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится экспертом, проводящим профпробу. Результаты эксперт направляет в электронном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- *является ли представленное содержание профессиональной деятельности подходящим для вас?*
- *возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?*

- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?
- насколько соответствовало содержание пробы вашим ожиданиям?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?

По итогам прохождения профпробы участник заполняет анкету обратной связи на Платформе.

### ***Приложение 3. Перечень профессий***

Перечень профессий Проекта «Билет в будущее» размещен на платформе. Список может обновляться.



## Приложение 4. Примеры программ профессиональной пробы

### I «КОНДИТЕР»

**Профессиональная среда: комфортная**

**Профессия: повар, кондитер**

**Название профессиональной пробы: Изготовление капкейка.**

#### 1. Паспорт программы профессиональной пробы

Автор программы: *Мария Петровна И., преподаватель.*

Контакты автора: *Оренбургская обл., город Оренбург, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Базовый	Очный	90 минут	10-11 классы	Нарушение слуха: - глухие - слабослышащие

#### 2. Содержание программы

##### **Введение (10 мин)**

1. *Краткое описание профессионального направления.* Кондитер – это профессиональный повар, занимающийся приготовлением кондитерских изделий и десертов. Кроме технического навыка, эта профессия подразумевает художественный вкус для оформления работ. Кондитер готовит кондитерские изделия на кондитерских фабриках и в специализированных цехах хлебозаводов. Приготавливает различные виды теста, начинок, кремов по заданной рецептуре. Выпекает и украшает продукцию. Проверяет вес готовых изделий. Использует ручные инструменты, механическое и электромеханическое оборудование. Для деятельности необходимы тонкая вкусовая и обонятельная чувствительность, тонкое цветоразличение, хорошая зрительно-двигательная координация (на уровне движений рук). Он должен уметь производить обработку исходного сырья в соответствии с его свойствами, приготавливать и отделять различные виды кондитерских изделий.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Люди, имеющие специальность кондитера, устраиваются в организации общепита: рестораны, кафе, столовые. Кондитеры высшего разряда могут рассчитывать на место в самых престижных заведениях. Люди с этой специальностью также требуются в штатах хлебокомбинатов и заготовочных фабрик. Работа кондитера достаточно высоко ценится, и специалисты данной профессии получают хорошую зарплату. Что касается карьерного роста, то профессионал высшего разряда может стать руководителем кондитерского производства, начальником цеха или бригадиром. Те же, кто хочет попробовать себя в бизнесе, могут открыть частную кондитерскую.



3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Мода и тенденции в сфере кулинарии постоянно меняются, так что кондитеру необходимо всегда быть в курсе актуальных новинок.

Специалист должен **уметь**:

- проверять качество сырья на предмет его соответствия санитарным правилам и нормам;
- выбирать инвентарь, необходимый для процесса приготовления блюд;
- применять различные технологии в приготовлении десертов и их оформлении;
- оценивать качество готовых десертов;
- хранить сырье и готовые изделия с использованием оптимального температурного режима.

Специалист должен **знать**:

- физиологию питания человека;
- пищевую ценность продуктов;
- особенности хранения сырья и готовых десертов;
- рецепты различных сладостей и технологию их приготовления;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления десертов.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Первые школы для поваров появились около 400 года нашей эры в Древнем Риме под руководством повара Апиция. Кулинарное искусство в те времена достигло больших высот. Некоторые блюда могли стоять целые состояния.

Но самым известным кулинаром был признан Поль Бокюз. Он происходил из старинной династии поваров, был обладателем трех звезд «Мишлен», кавалером ордена Почетного легиона и непререкаемым авторитетом. В 1989 году он получил титул «Шеф-повар века».

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Изготовление изделий из бисквитного полуфабриката является одной из необходимых компетенций кондитера.

#### **Постановка задачи (5 мин)**

1. Собрать и оформить из бисквитного полуфабриката капкейк, используя творческий подход к выполнению задания.

2. Продемонстрировать итоговый результат, продукт. Демонстрируется вариант готового оформления.

#### **Выполнение задания (55 мин)**

##### *1. Технология сборки и оформление капкейков*

На 1 капкейк (вес готового изделия 130-150 гр.):

- готовый бисквитный полуфабрикат;
- крем-чиз – 100 гр.;
- джем – 10 гр.;

- посыпка кондитерская – 5 гр.

*Шаги:*

1. Взвесить необходимое количество крем-чиза, джема для сборки 1 капкейка;
2. Отрезать кончик кондитерского мешка на высоте 2-3 см;
3. Выбрать насадку для оформления в зависимости от желаемого результата:  
-оформление шапочкой и посыпкой – насадка «звезда»;  
-оформление цветами – насадка «цветок»;
4. Разместить насадку в кондитерском мешке и наполнить его крем-чизом выбранного цвета;
5. В бисквитном полуфабрикате ложкой сделать выемку для начинки. Начинить капкейк джемом;
6. Оформить капкейк;
7. Продемонстрировать готовое изделие.

*2. Рекомендации по организации процесса выполнения задания:*

Наставник наглядно демонстрирует процесс подготовки полуфабрикатов, сборки и оформления кондитерского изделия.

Во время самостоятельной работы учащихся наставник обходит рабочие места, следит за организацией рабочего места, санитарией, правильным ведением технологического процесса, оказывает помощь в подготовке и приготовлении, акцентируя внимание на выполнении правильных приемов работы.

При необходимости приостанавливает работу, указывая на ошибки, в последующем объясняя причины и способы их устранения.

**Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)**

*1. Критерии успешного выполнения задания:*

- соблюдение техники безопасности, правил санитарии и личной гигиены;
- способность проявлять творчество при изготовлении кондитерских изделий;
- умение работать по образцу;
- соблюдение технологии приготовления блюд и изготовлении кондитерских изделий.

*2. Рекомендации по контролю результата, процедуре оценки*

Готовое кондитерское изделие должно соответствовать образцу по:

- составу – бисквитный полуфабрикат, джем, крем-чиз, посыпка (если она присутствует на образце);
- весу – готовое изделие должно соответствовать образцу, допускается отклонение по весу до 20 гр.;
- внешнему виду – оформление должно соответствовать образцу, допускаются отклонения в цвете (по желанию, как проявление творчества).

*3. Вопросы для рефлексии:*

- вызвал ли у вас интерес процесс сборки и оформления кондитерского изделия?
- что для вас было самым интересным в профессиональной пробе?
- какими навыками должен обладать повар, кондитер при оформлении кондитерских изделий?

### 3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Столы производственные	На 2 рабочих места	4	На группу
Мойка кухонная		4	На группу
Весы электронные		4	На группу
Миски		1	На чел.
Ложки		1	На чел.
Лопатка	Тефлоновые	1	На чел.
Ножи	Универсальные	1	На чел.
Кастрюля	1 л	1	На чел.
Мешки кондитерские	Размер М	1	На чел.
Формы для вырубки	В ассортименте	1	На чел.
Насадки кондитерские	Открытая звезда, закрытая звезда, насадки для цветов «русские» в ассортименте, лист маленький	10	На группу
Ножницы		1	На группу

### 4. Приложение и дополнения

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
<a href="https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/povar/konditer/?ysclid=l4mjixm0dm424276777">https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/povar/konditer/?ysclid=l4mjixm0dm424276777</a>	<u>Профессия кондитер: описание, плюсы, минусы, где получить (кр.ру)</u>



## II «ЮРИСТ»

Профессиональная среда: социальная

Профессия: юрист

Название профессиональной пробы: Юридическая консультация

### 1. Паспорт программы профессиональной пробы

Автор программы: *Юлия Сергеевна С., юрист.*

Контакты автора: *Оренбургская обл., город Оренбург, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Ознакомительный	Онлайн	45 минут	10-11 классы	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.)

### 2. Содержание программы

#### Введение (5 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Юристами называют специалистов в области права и юридических наук. Они применяют свои знания на практике, действуя в рамках полномочий, которые определены для них законом. Короткое официальное описание лишь частично раскрывает сущность профессии. На деле от этих профессионалов зависят судьбы отдельных людей и целых стран. Наличие у гражданина юридического образования делает его более защищенным в обществе, дает широкие карьерные перспективы. Чтобы сделать выбор было легче, предлагаем список юридических профессий, востребованных на рынке труда: юрист; судья; судебный пристав; прокурор; адвокат; следователь; юрист-международник; корпоративный юрист; юрисконсульт; нотариус.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Профессия юриста зародилась в античные времена, в Древнем Риме, когда разрешением споров и судебной деятельностью вместо жрецов занялись патроны. Постепенно появились суды, защитники, судьи, обвинители. И тогда, и сейчас законы основаны на библейских заповедях. В России развитие права связано с именем Петра Первого. Современная юриспруденция объединяет судебную систему, законы, нормы права, способы контроля их выполнения. Обязанности юриста зависят от сферы его деятельности. В любом случае его работа состоит в подготовке юридических документов, изучении информации, консультировании, представлении интересов клиента в

государственных органах, суде, перед контрагентами. В некоторых фирмах от юриста требуется вести отчетность, переводить документы и прочее.

*3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Тот, кто избрал для себя профессию юриста, должен быть ответственным, честным, порядочным, стрессоустойчивым, неподкупным, обладать хорошей памятью, уметь владеть собой, быстро принимать решения и не теряться в критической ситуации. Обязательными являются высокие нравственные принципы и обостренное чувство долга. Также важны красноречие, хорошее знание родного языка, коммуникабельность. Юрист обязан постоянно развиваться и расти в профессиональном плане.

Независимо от специализации, юрист должен быть хладнокровным и беспристрастным. В работе ему пригодятся эрудиция и начитанность, креативность. Последнее качество в последние годы становится особенно важным. Сегодня любой гражданин может найти в Интернете данные о законах, общепринятых способах решения того или иного вопроса, но нередко этого оказывается мало. Юрист должен уметь подойти к проблеме с нестандартной стороны, чтобы решить ее в пользу клиента.

Профессия юриста подразумевает доскональное знание Конституции, законодательства, всех видов права, основ делопроизводства. Также необходимо разбираться в экономике, методах криминалистики, производстве, управлении, организации труда, логике и психологии. Юрист должен уметь использовать свои знания на практике, определять факты правонарушений и меру наказания, восстанавливать права.

В основе работы любого юриста лежит знание основ права. В это обширное понятие входят законы, инструкции, нормативные акты. Даже при выборе конкретного направления у работника должно быть понимание базовых моментов по всем отраслям юриспруденции. Положения нормативно-правовых актов часто перекликаются между собой.

*4. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Доходы юристов колеблются от нескольких тысяч рублей до миллионов долларов в месяц.

В юриспруденции самая жесткая конкуренция. Причем сложности могут возникать не только на начальном этапе карьеры. Профессионалам с опытом и авторитетом надо постоянно развиваться и совершенствовать навыки, чтобы их не обошли более амбициозные коллеги.

В РФ более 60% выпускников юридических вузов не работают в соответствии со специализацией, но при этом активно используют свои знания в профессиональной деятельности.

*5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Знание нормативных актов и умение логически мыслить – основа работы юриста.

### **Постановка задачи (5 мин)**

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Из представленной на экране ситуации предлагается сделать выводы на основе правовых представлений и логики.

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Пример ситуации в правовом аспекте.



### Выполнение задания (20 мин)

1. Прочитать ситуационное задание:

1. Ирина и Олег решили пожениться. Они подали заявление в ЗАГС, однако в день регистрации брака Олега отправили в командировку. Чтобы не менять планы, Олег попросил своего близкого друга Сергея прийти на регистрацию брака и совершить регистрацию от его имени на основании доверенности, выданной Олегом на имя Сергея. Будет ли брак Олега и Ирины зарегистрирован?

2. При разводе Ольги и Павла одним из спорных объектов имущества супругов была детская мебель в комнате их несовершеннолетнего сына, которого суд определил проживать с Ольгой, т.е. матерью несовершеннолетнего. Какое решение примет суд по данной мебели и почему?

Изучить ситуационное задание (3 мин).

Ответить на вопрос.

2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания. Наставник поочередно взаимодействует с участниками. При необходимости поясняет задание. Основное время отводится на высказывание мнений.

### Контроль, оценка и рефлексия (15 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания. Задание выполнено, если обучающиеся аргументировали свой ответ в правовом аспекте и с позиции здравого смысла.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки. Наставник дает обратную связь, указывает на то, насколько обучающемуся удалось справиться с заданием. Дает правильный ответ с точки зрения законодательства РФ.

3. Вопросы для рефлексии учащихся:

- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- что показалось интересным, а что – нет при прохождении пробы?

### 3. Инфраструктурный лист

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу/ на 1 чел.
Компьютер с микрофоном и камерой (опционально)	Требования стандартные: работа с текстом и платформой Яндекс Телемост	1	На 1 чел. (допускается на 2 чел.)



#### 4. Приложение и дополнения

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
<a href="https://telemost.yandex.ru/">https://telemost.yandex.ru/</a>	Платформа Яндекс Телемост

### III «ИНЖЕНЕР ПО БУРЕНИЮ»

Профессиональная среда: индустриальная

Профессия: инженер по бурению

Название профессиональной пробы: Восстановление картины геологических работ

#### 1. Паспорт программы профессиональной пробы

Автор программы: *Ирина Валерьевна Б., педагог.*

Контакты автора: *Республика Карелия, г. Петрозаводск, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Ознакомительный	Очный	45 минут	10-11 классы	Недопустимо участие лиц с нарушением сенсорного восприятия и опорно-двигательной функции.

#### 2. Содержание программы

##### Введение (5 мин)

1. Инженер по бурению занимается организацией и контролем процесса бурения скважин. Инженер по бурению – это человек, который задействован не только в строительных работах, но и в испытаниях новых скважин, поиске минеральных вод и полезных ископаемых. В обязанности входит работа с буровым оборудованием, а также контроль над подчиненными (специалистами из этой же сферы, находящимися ниже по профессиональной иерархии).

2. В настоящий момент нефтегазодобывающий комплекс страны переживает бурный рост и развитие. Профессия инженера по бурению имеет отличные позиции в среднесрочной перспективе. Такие специалисты будут востребованы, пока будет существовать потребность в углеводородах.

3. Люди, выбравшие эту профессию, должны быть готовы к тому, что во время работы придется обходиться без комфортных бытовых условий.

Какие знания, умения и навыки должны быть у инженера по бурению? Он должен:

- знать основы картографии, геодезии, геологии;
- знать СНИПы (Строительные нормы и правила), ГОСТы (Межгосударственный стандарт) и специализированную документацию;
- знать основы организации топографо-геодезических работ на объекте;
- уметь читать техническую документацию;
- иметь склонность к работе с техникой;
- проявлять активность и быть физически подвижным;
- проявлять физическую выносливость.

4. Особенностью этой профессии считается работа вахтовым методом. В большинстве случаев вахта продолжается 3-4 недели. Следует отметить, что в сутки придется работать по 12 часов, при этом во время вахты выходных у инженеров по бурению нет.

5. Работа с образцами и картой – неотъемлемая часть работы инженера по бурению. Каждый инженер по бурению обязан уметь проводить вышеперечисленные манипуляции на практике.

#### **Постановка задачи (5 мин)**

1. Вводим обучающихся в моделируемую ситуацию: в одной геологической группе произошла нештатная ситуация: все образцы перепутаны. Обучающийся получает задачу сопоставить описание полученного керна, разрезов, геологической карты, номеров образцов и восстановить картину работ.

2. Демонстрация корректного соответствия.

#### **Выполнение задания (20 мин)**

1. *Подробная инструкция по выполнению задания:*

- введение в проблему;
- обучающиеся получают геологическую карту и геологические разрезы к ней, их задача определить на местности линии разрезов;
- далее обучающиеся получают карту с нанесенной сетью буровых работ – их задача определить, по каким из линий разреза проходят буровые скважины, определить номер скважины и приблизительный состав;
- обучающимся предлагается, опираясь на полученный результат, восстановить полевой материал и привязать симуляцию образцов керна сначала к конкретной скважине, а позже к конкретному месту на карте;
- обучающимся предлагается представить полученный результат.

2. Наставник наблюдает и помогает при необходимости.

#### **Контроль, оценка и рефлексия (15 мин)**

1. *Критерии успешного выполнения задания.*

Задание считается успешно выполненным, если обучающиеся смогли восстановить не менее 70% картины полевых работ.

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.*

Наставник должен контролировать правильность проведения манипуляций, при необходимости – помочь.

3. *Вопросы для рефлексии:*



- почему отрасль не теряет своей актуальности?
- совпали ли ваши представления с реальной деятельностью?
- что было самым сложным?
- какой этап работы вызывал наибольшие трудности?
- какой этап показался вам самым важным?
- что получилось лучше всего?
- хотели бы вы работать в сфере буровых работ?

### 3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Геологическая карта	Масштабом не менее 1:10 000	1	На 1 чел.
Разрезы к геологической карте не менее 5	Масштабом не менее 1:10 000	1	На 1 чел.
Физическая карта с проложенной сеткой бурения скважин не менее 20 скважин)	Масштабом не менее 1:10 000	1	На 1 чел.
Имитация керна	Не менее 80 образцов	80	На группу

### 4. Приложение и дополнения

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
<a href="https://proektoria.online/catalog/professions/inzhener-po-bureniyu">https://proektoria.online/catalog/professions/inzhener-po-bureniyu</a>	Инженер по бурению. О профессии

#### **IV «ДИЗАЙНЕР ОДЕЖДЫ»**

**Профессиональная среда: креативная**

**Профессия: дизайнер одежды**

**Название профессиональной пробы: эскиз модели одежды**

##### 1. Паспорт программы профессиональной пробы

Автор программы: *Татьяна Юрьевна Е., преподаватель.*

Контакты автора: *Алтайский край, г. Барнаул, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Базовый	Очный	90 минут	10-11 класс	Участие школьников с ОВЗ и инвалидностью не предполагается

##### 2. Содержание программы

###### **Введение (10 мин)**

1. *Краткое описание профессионального направления.* Направление деятельности – специалист легкой промышленности, занимающийся проектированием и созданием швейных изделий. В сферу профессиональной деятельности дизайнера одежды входит также разработка концепций коллекций одежды, подбор тканей и фурнитуры, составление технической документации, сопровождающей производство одежды.

Дизайн – сфера деятельности человека, продуктом которой является предметный мир. Дизайнер стремится сделать окружающие предметы не только технически целесообразными, но и удобными, красивыми. Дизайнер одежды занимается проектированием и созданием образов, соответствующих современным модным тенденциям. Сегодня дизайнер одежды – обширная специальность, которая включает в себя направления работы художника-модельера и конструктора, стилиста и имиджмейкера.

В связи с развитием промышленного способа изготовления вещей и массовым их потреблением, профессия дизайнера становится очень востребованной. Одним из направлений творческой проектной деятельности является дизайн одежды – искусство создания костюма, который соединяет в себе свойства как утилитарного комплекса, так и художественного произведения. Поэтому осуществление профессиональной пробы «Дизайнер одежды» позволит познакомить школьников не только с данной профессией, но и с целой современной востребованной на рынке труда профессиональной областью.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Мода – одно из сложных явлений современной жизни, которая ярко представляет социальный статус человека и призвана удовлетворять эстетические потребности людей самых разных социальных групп. Кроме того, мода оказывает большое влияние на мировую экономику, современное общество и окружающую среду. Современная модная индустрия представляет собой самостоятельный сектор экономики, включающий в себя производство и сбыт модных товаров (одежды, обуви, аксессуаров).



Особенностями этого креативного сектора является крайний динамизм, быстрая скорость изменения всех процессов, жесткая конкуренция между модными брендами.

Специалисты, владеющие компетенцией «Дизайнер одежды», могут профессионально реализовываться в работе предприятий легкой промышленности: проектно-конструкторских бюро, специализированных швейных предприятий, производственных швейных объединений; авторских студий дизайна и текстиля.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Профессионально важные качества: работа дизайнера одежды требует как специальных навыков ее кройки и шитья, так и знания истории костюма, разных стилей и направлений. Обязательным компонентом профессиональной деятельности дизайнера одежды является творческий подход, хороший вкус, чувство меры и стиля. При работе с клиентом необходимо учитывать его пожелания, умение подчеркнуть достоинства его фигуры и внешности в целом и скрыть недостатки, подчеркнуть индивидуальность его характера, статус.

Специфика профессиональной деятельности дизайнера костюма заключается в гармоничном соединении различных аспектов творческой деятельности: эстетического и утилитарного. Дизайн одежды требует творческого мышления, знаний последних тенденций моды и оборудования. Участникам творческой пробы необходимо в дальнейшем развивать такие качества личности, как любознательность, креативность, концентрация внимания и стремление к развитию.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Общий объем глобального рынка одежды – ключевого модного товара – в настоящее время, по данным MarketLine, составляет порядка 1,4 трлн долларов (почти 2% мирового ВВП, согласно статистике Международного валютного фонда). По прогнозам, в ближайшей перспективе рынок будет расти на 4-5% в год. Среди макрорегионов в лидерах находится Азиатско-Тихоокеанский регион (37%), Северная Америка (23%) и Европа (23%). Лидерство азиатских стран, в частности Китая, объясняется массовым размещением производств, а также растущим внутренним спросом.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Выполнение эскиза модели одежды является важной и обязательной частью профессиональной деятельности, поэтому проба и оценка достигнутого результата помогут школьнику определиться со сферой интересов, имеющихся у него способностей и склонностей.

Также профессиональная проба предполагает погружение в терминологию профессии, увлечение учащих примерами лучших произведений кутюрье и дизайнеров моды, актуальных разработок в области дизайна одежды. В ходе выполнения задания школьник сможет оценить свои навыки, заинтересоваться возможностями их развития в городе, регионе, получения профессионального образования в области дизайна.

### **Постановка задачи (5 мин)**

#### *1. Постановка цели и задачи в рамках пробы*

В процессе выполнения профессиональной пробы обучающиеся получают общее представление о профессии «Дизайнер одежды»; знакомятся с качествами личности, необходимыми для работы в данной области, с трудностями профессиональной



деятельности и ее привлекательными сторонами; получают информацию о формах профессионального обучения, о возможностях трудоустройства и профессионального роста.

В качестве задания школьникам предлагается выполнить эскиз модели одежды методом «от пятна», дополнить изображение гелевыми ручками, развить идею от абстрактного изображения до подробно представленной модели одежды, головного убора, обуви и аксессуаров, являющихся частью ансамбля. Эскиз выполняется в смешанной технике, задание вариативно в возрастном и половом параметре модели, сезонности, наборе дополнений (головной убор, аксессуар и т.п.).

## *2. Демонстрация итогового результата, продукта*

Участники профессиональной пробы вставляют готовые эскизы в общей экспозиции, обмениваются впечатлениями, получают комментарии руководителя профессиональной пробы.

### **Выполнение задания (55 мин)**

1. *Подробная инструкция по выполнению задания.* На листе бумаги формата А3 нанести акварельные краски в свободном порядке. После высыхания красок пофантазировать и увидеть в цветовых пятнах силуэт будущей модели, масштаб изображения, детали. Дополнить изображение в графической технике гелевыми ручками, проработав конструкции моделей, цветовое решение, детали. Также необходимо разработать название /девиз модели и включить шрифтовые элементы в общую композицию.

2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.* Каждое занятие включает теоретический и практический блок, предполагающий эскизирование. Он предусматривает достаточно высокий уровень самостоятельности каждого участника. Руководителю профпробы необходимо дать участникам не только теоретическую базу, но и сформировать их личностное отношение к полученным знаниям, а также научить применять эти знания в своей практической деятельности.

Необходимо стимулировать творчество участников пробы, помогая раскрепостить фантазию, подсказать возможные варианты дополнения модели головными уборами разных форм, подходящих по стилю, образу, сезонности.

Форма практической работы представляет собой создание эскиза (модельерского наброска) и дизайн (анализ костюма). В конце пробы организуется просмотр-презентация эскизов с аннотацией автора и обсуждением.

### **Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)**

#### *1. Критерии успешного выполнения задания:*

- выразительность дизайн-решения;
- стилистическое единство модели, головного убора, аксессуара;
- техническое качество исполнения эскиза (аккуратность, отсутствие потертостей, уверенный штрих, понимание особенностей смешанной техники исполнения).

Степень соответствия каждому критерию оценивается от 0 до 10 баллов; максимальное количество баллов – 30.

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.* В первую очередь, необходимо обращать внимание на самостоятельность и оригинальность мышления участника пробы, стремление создать выразительный эскиз, пусть даже и содержащий ошибки в пропорциях, анатомии фигуры и др.

3. *Вопросы для рефлексии учащихся:*

- интересно ли вам было выполнять работу?
- хотелось ли вам попробовать выполнить задание еще раз, но по-другому?
- анализируя работы других ребят, узнали ли вы для себя новые приемы, научились ли необычным графическим приемам и т.д.?

### 3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Мультимедийный проектор с экраном	Стационарно установленный проектор с экраном	1	На группу
Компьютер с программами Microsoft Office		1	На группу
Бумага ватман А3 (в листах)	Можно заменить на любую плотную бумагу (например, акварельную)	10	На группу
Краски акварельные (12 цветов)		10	На группу
Карандаш графитный		10	На группу
Кисть для акварели (пони, белка) № 10-14		10	На группу
Ластик		10	На группу
Гелевые ручки в наборе (6-12 цветов)	Набор обязательно должен включать черный цвет, а также красный, зеленый и синий цвета	10	На группу

### 4. Приложение

Для реализации подготовительного этапа профессиональной пробы «Дизайнер одежды» требуется мастерская (кабинет либо аудитория), оснащенная:

- маркерной доской для показа руководителем профпробы вариантов размещения эскиза в формате, записи терминов и формирования перечня элементов здания;
- мультимедийным проектором для демонстрации презентационного и иллюстративного материала;

- рабочими местами обучающихся для конспектирования информации, выполнения творческого задания.



## V «ПОЖАРНЫЙ»

### 1. Паспорт программы профессиональной пробы

**Профессиональная среда: безопасная**

**Профессия: пожарный**

**Название профессиональной пробы: Преодоление полосы препятствий в боевой одежде пожарного**

Автор программы: *Елена Михайловна Л., преподаватель.*

Контакты автора: *Московская обл., г. Красногорск, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Ознакомительный	Очный	45 минут	8-9/10-11 классы	Не предусмотрено

### 2. Содержание программы

#### **Введение (5 мин)**

1. *Краткое описание профессионального направления.* Аварийно-спасательные работы – это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций (ЧС), локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.

В широком смысле спасатель – это любой человек, приходящий на помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации. В узком, профессиональном смысле, спасатель – это тот, кто помощь ближним превращает в свою специальность, ежедневно сталкиваясь с новыми чрезвычайными ситуациями, каждая из которых по-своему уникальна; применяет знания, умения и навыки, особое оборудование для того, чтобы спасти жизнь тем, кто попал в беду. В России закон определяет профессионального спасателя как гражданина подготовленного и аттестованного для проведения аварийно-спасательных работ.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* В России спасатель – сотрудник Министерства чрезвычайных ситуаций, который проводит аварийно-спасательные работы. При обрушении зданий и сооружений спасает людей из-под завалов, ищет пострадавших после наводнений и землетрясений, а также тех, кто, предположительно, заблудился в лесу, в горах или утонул. Тогда спасатели прочесывают леса, погружаются в водоемы, занимаются поиском с воздуха. Кроме того, спасатели проводят разъяснительную работу с населением: рассказывают, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, как их предотвратить.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Для того, чтобы стать сотрудником МЧС, спасателем, нужно иметь такие качества, как:

- выносливость;
- устойчивость нервной системы;
- собранность, внимательность;

- ловкость и физическая сила;
- хорошая реакция;
- взаимовыручка;
- сообразительность;
- дисциплинированность;
- умение принимать решение и нести за него ответственность;
- навыки командной работы.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Мы бесконечно тренируемся на учебных тренажерах и полигонах, где имитируются условия различных ЧС до тех пор, пока это не войдет в привычку.

Наше обмундирование довольно тяжелое. Добавьте к этому кислородный баллон и прочие инструменты, и вы сможете понять, почему мы должны быть в хорошей форме.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* В пробу входят обязательные элементы работы спасателя.

#### **Постановка задачи (5 мин)**

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Участнику программы профессиональной пробы необходимо: надеть боевую одежду пожарного (БОП), преодолеть полосу препятствий и эвакуироваться из зоны ЧС, а затем произвести тушение условного пожара.

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Перед началом программы профессиональной пробы необходимо продемонстрировать профессиональные навыки по надеванию БОП, преодолению полосы препятствий и эвакуации из зоны ЧС.

#### **Выполнение задания (20 мин)**

1. *Подробная инструкция по выполнению задания*

Алгоритм выполнения профессиональной пробы:

1. Надеть БОП;
2. Подсоединить рабочую рукавную линию со стволом Б к патрубку пожарной колонки (ПГ);
3. Преодолеть с рукавом полосу препятствий (завалы):
  - первый этап полосы препятствий: перепиливание деревянного бруса при помощи ножовки;
  - второй этап полосы препятствий: проползание под стабилизированной плитой;
  - третий этап полосы препятствий: перекусывание кабеля без напряжения при помощи диэлектрических кусачек;
4. Выйти на позицию ствольщика;
5. Поднять руку вверх и дать команду «Готов!» на подачу воды.

2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.* Необходимо контролировать процесс выполнения задания и стараться отслеживать



следование технике безопасности – для исключения возможности получить травму во время выполнения задания.

При возникновении вопросов или при неверном исполнении оказать помощь в исправлении или начале выполнения задания сначала.

### **Контроль, оценка и рефлексия (15 мин)**

1. *Критерии успешного выполнения задания.* Необходимо удостовериться, чтобы у участников получилось выполнение задания согласно образцу, который демонстрировался в начале профессиональной пробы.

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.* Каждый участник должен выполнить задание в точности с образцом, соблюдая правила техники безопасности. При обнаружении недочетов необходимо их исправить (исправление осуществляет либо сам участник, самостоятельно, после полученной инструкции от наставника – либо наставник в присутствии участника, проговаривая выполняемые действия).

3. *Вопросы для рефлексии учащихся:*

- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

### 3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Боевая одежда пожарного (БОП-1)	Специальная защитная одежда от тепловых воздействий СЗО ТВ вид А, вид Б ТУ 8572-001-43228185-2013. Выпускается взамен БОП II уровня защиты по НПБ 157-99*Комплект специальной защитной одежды от тепловых воздействий (далее по тексту КСЗО ТВ). Предназначена для защиты тела пожарного (за исключением головы, кистей рук и ступней ног) от повышенных температур, тепловых потоков и других факторов окружающей среды, возникающих при тушении пожаров и проведении связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ, а также от неблагоприятных климатических воздействий: отрицательных температур, ветра, осадков. КСЗО ТВ предназначена для использования в климатических зонах с	1	На 1 чел.



	температурой окружающей среды от минус 40°С до плюс 40°С.		
Каска пожарного (защитная)	Предназначена для защиты головы и лица от травмирования падающими предметами и разлетающимися мелкими твердыми частицами, а также от теплового излучения, воды, растворов кислот, щелочей, ПАВ, статической и динамической нагрузок, возникающих при тушении пожаров и ликвидации последствий аварий.	1	На 1 чел.
Пояс пожарный спасательный (ППС)	Предназначен для страховки пожарных при работе на высоте, спасания людей и самоспасания пожарных во время тушения пожаров и проведения связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ, а также для ношения топора пожарного и карабина.	1	На 1 чел.
Краги	Спилковые краги сварщика – подвид рабочих перчаток, который используется для предохранения рук от механических и термических повреждений в процессе сварки. Помимо этого, они также предохраняют от замерзания при низких температурах.	1 пара	На 1 чел.
Бум	На усмотрение организатора	1	На группу
Барьер	На усмотрение организатора	1	На группу
Штурмовая лестница	На усмотрение организатора	1	На группу
Рукава пожарные	На усмотрение организатора	1	На группу
Мишень	На усмотрение организатора	1	На группу
Ствол	На усмотрение организатора	1	На группу

## VI «БУХГАЛТЕР»

### 1. Паспорт программы профессиональной пробы

**Профессиональная среда:** деловая

**Профессия:** бухгалтер

**Название профессиональной пробы:** первичные расчетные и кассовые документы

Автор программы: *Наталья Валерьевна Л., преподаватель.*

Контакты автора: *Алтайский край, г. Барнаул, e-mail, телефон.*

Вид	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Ознакомительный	Очный	45 минут	8-9 классы	Не доступно

### 2. Содержание программы

#### Введение (5 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Профессия бухгалтера – одна из древнейших и одна из самых распространенных. Бухгалтер – это специалист, в обязанности которого входит документальное ведение финансово-хозяйственного учета предприятия. Само слово «бухгалтер» возникло еще в конце XV века, когда в Римской империи был назначен первый представитель этой профессии. Оно происходит от немецкого buch — «книга» и halter — «держатель».

Обязанности бухгалтера могут отличаться в зависимости от участка работы. Но в основном в его задачи входит ведение финансовой документации компании, начисление заработной платы, подготовка и сдача отчетов в налоговую инспекцию и фонды. Бухгалтер проверяет достоверность полученной информации и контролирует соблюдение законности при расходовании денег.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Эксперты уверяют: бухгалтеры востребованы в любые, даже кризисные времена, ведь именно эти специалисты:

- всегда в курсе того, где можно достать деньги;
- умеют работать с финансами и могут научить этому других;
- правильно оценивают, что необходимо продать, а что – купить;
- способны спланировать будущее компании, сделать верные прогнозы и вывести организацию даже из тупиковой ситуации.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Бухгалтер должен ориентироваться в цифрах, как рыба в воде, уметь оперировать финансовыми потоками, а также быстро и правильно считать. Кроме того, этот специалист должен знать «на зубок» математику, основы экономики, статистики и финансов, трудовое и налоговое законодательство, законодательство в бухгалтерской сфере, основы экономики и аудита. Также предполагается умение работать на компьютере, в т.ч. и в специализированных бухгалтерских программах. Люди этой профессии должны, прежде всего, обладать аналитическими способностями, хорошей памятью, быть аккуратными, организованными



и терпеливыми, подходить к работе крайне ответственно. Ведь несвоевременная сдача отчета или малейшая ошибка в документе может привести к серьезным проблемам для всей компании. Кроме того, бухгалтеру необходимы такие качества, как внимательность, скрупулезность и усидчивость, и он должен быть готов к монотонному труду.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Учет возник вместе с человеческой цивилизацией 6000 лет тому назад, в тот момент, когда люди стали целенаправленно регистрировать факты хозяйственной жизни. Зарубки на деревьях, камни различных цветов, свитки папирусов были первыми техническими средствами, которые использовались для ведения учета. А привычная система учета, которую мы используем по сей день, была создана в XV веке. Создателем ее стал Л. Пачоли – математик-итальянец. В 1710 году в России появилось слово «бухгалтер», сегодня же – оно знакомо каждому.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Первичные расчетные и кассовые документы – основа деятельности бухгалтера.

### **Постановка задачи (5 мин)**

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Оформить первичные расчетные и кассовые документы, научиться заполнять реквизиты и вносить данные в бухгалтерские документы.

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Примеры заполненных бухгалтерских документов.

### **Выполнение задания (20 мин)**

1. *Подробная инструкция по выполнению задания:*

- составить приходный кассовый ордер, используя исходные данные, приведенные в таблице;

- составить расходный кассовый ордер, используя исходные данные, приведенные в таблице;

- оформить объявление на взнос наличными по установленной форме в соответствии с данными таблицы.

- заполнить платежное поручение на основании данных, приведенных в таблице.

2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.* Ознакомить с методическими указаниями по выполнению работы, определить последовательность действий, методов и приемов выполнения работы.

### **Контроль, оценка и рефлексия (15 мин)**

1. *Критерии успешного выполнения задания.* Первичные бухгалтерские документы заполняются корректно, в полном объеме, содержат обязательные реквизиты, наименование и дату составления документа, наименование экономического субъекта, содержание хозяйственных операций, натуральное и/или денежное измерение операции с



указанием единиц измерения, должности, ФИО и подписи совершивших сделку и/или ответственных за ее оформление.

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.*  
Оценивается правильность заполнения документов, корректность и полнота внесения указанных данных.

3. *Вопросы для рефлексии учащихся:*

Школьники высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из списка:

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...

### 3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу/на 1 чел.</i>
Компьютер (с монитором)	Intel core i5, 3400 мгЦ, 8ГБ , DDR-4. SSD-500 Гб; с установленным пакетом Apache OpenOffice и подключением в сети Интернет	1	На 1 чел.
Компьютерная мышь и коврик для мыши		1	На 1 чел.
Клавиатура		1	На 1 чел.
Многофункциональное устройство	Принтер/сканер/копир	1	На 2 чел.
Проектор		1	На группу
Экран для проектора	Настенный, стационарный	1	На группу
Ручка шариковая	Синяя	1	На 1 чел.
Бумага формат А4		4	На 1 чел.
Бланки бухгалтерских документов (листов)	В соответствии с установленным заданием	4	На 1 чел.

## **VII «БАНКОВСКИЙ СЛУЖАЩИЙ»**

### 1. Паспорт программы профессиональной пробы

**Профессиональная среда:** деловая

**Профессия**

**Название профессиональной пробы** **Наименование профессионального направления:**  
**банковский служащий**

**Расчёт кредита**

Автор программы: *Елена Ивановна Л., преподаватель.*

Контакты автора: *Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Ознакомительный	Онлайн	45 минут	8-9 классы	Нарушение слуха: - глухие - слабослышащие  Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)

### 2. Содержание программы

#### **Введение (5 мин)**

1. *Краткое описание профессионального направления.* Банковский служащий – это сотрудник банка, обеспечивающий работу финансового учреждения. Прежде всего, он занимается проведением банковских операций: денежными переводами, оформлением вкладов, выдачей кредитов населению и организациям, переводом валюты. Также он консультирует клиентов банка по различным вопросам, может заниматься аналитической и информационной работой, продвигать и рекламировать банковские продукты и др.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Работа банковских служащих востребована в обществе, т.к. и обычные граждане, и крупные фирмы, и государственные учреждения каждый день сталкиваются с необходимостью решения финансовых вопросов: переводят деньги со счета на счет, получают заработную плату на банковские карты, оплачивают коммунальные платежи, оформляют кредиты, помещают деньги во вклады и многое другое. В рамках банковской системы для карьерного роста существуют хорошие перспективы. Данная профессия широко востребована на рынке труда и дает возможность успешного быстрого карьерного роста. Достаточно высокая оплата труда сочетается с расширенными социальными гарантиями, которые предоставляет большинство банков своим служащим. При этом надо понимать, что для этого вида деятельности характерна высокая профессиональная конкуренция; соответственно, требования к претендентам на высокую должность крайне высокие: помимо специального образования, потребуется способность к высокой концентрации внимания, памяти, активизация мышления и эмоциональной сферы.



После приобретения определенного опыта и при наличии необходимых деловых качеств, специалист может рассчитывать на должность руководителя среднего звена, начальника отдела, должность управляющего в региональном представительстве и т.д.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* В зависимости от сложности решаемых задач обязанности банковских служащих реализуют специалисты разного уровня подготовки – это и специалисты банковского дела со средним профессиональным образованием (колледжи), и специалисты с высшим образованием (бакалавры или магистры). Банковские работники отличаются эрудированностью, любознательностью, рациональностью, аналитическим складом ума.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Слово «банк» пришло в русский язык из итальянского, где «бансо» – стол, прилавок, скамья, на которые менялы и торговцы выкладывали деньги. Предшественниками банков считаются меняльные лавки и лавки ювелиров, хранивших деньги клиентов вместе со своим золотом.

В России первый банк появился в 1754 году. Дворянский Заемный банк, созданный по указу Елизаветы I, выдавал займы представителям дворянского сословия. Со временем подобные учреждения расширили свои функции и перестали быть привилегией для отдельного слоя общества.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Одно из главных направлений работы банковского служащего связано с выдачей кредитов населению. Ведь в настоящий момент сложно найти человека, который хотя бы раз в жизни не оформлял кредит в банке. Кредитный специалист – это сотрудник финансовой организации, который отвечает за услуги кредитования.

#### **Постановка задачи (5 мин)**

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* В банк в отдел по кредитованию физических лиц поступила заявка на получение потребительского кредита. Необходимо рассчитать платеж по запрашиваемому кредиту в соответствии с доходами и расходами клиента и максимальную сумму кредита.

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Рассчитан максимальный платеж по кредиту. Рассчитана максимальная сумма кредита. Оформлено Заключение о возможности предоставления кредита.

#### **Выполнение задания (20 мин)**

1. *Подробная инструкция по выполнению задания:*

1) Внимательно ознакомьтесь с заявкой на получение потребительского кредита.  
2) Рассчитайте «чистый» доход (ЧД) заемщика. Для этого из суммы всех его доходов, указанных в заявке, вычтите все его обязательные ежемесячные платежи (все расходы).

3) Рассчитайте максимальный ежемесячный платеж (Пл), используя формулу:  $Пл = ЧД * 0,4$ . Поправочный коэффициент 0,4 в данном случае означает, что 40% от «чистого» (свободного) дохода заемщика пойдет на уплату ежемесячного платежа по кредиту.



4) Рассчитайте максимальную сумму кредита (Макс. сум.), используя формулу:  $\text{Макс. сум.} = (\text{Пл} * \text{Чмес}) : (1 + \text{Проц. ставка} : 100 * \text{Чмес} : 12)$ . Процентная ставка по данному кредиту составляет 11,9% годовых.

5) Если максимальная сумма кредита, которую вы рассчитали, выше той, что запрашивал клиент, то данную заявку можно одобрить.

6) Заполните Заключение о возможности предоставления кредита.

2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.* Каждый участник работает индивидуально за компьютером. Все расчеты производятся на калькуляторе.

Наставник связан с участниками посредством любого Интернет-ресурса с возможностью прямой видеосвязи и общения через чат. Он также выполняет работу на компьютере, но с обязательной демонстрацией рабочего стола или заранее загруженных медиа-материалов. Таким образом, каждый участник должен иметь возможность видеть процесс выполнения задания наставником в качестве образца.

В ходе выполнения задания участники могут столкнуться с недостатком некоторых знаний, например, о налоге на доходы физических лиц. Эту информацию им должен предоставить наставник в устной или письменной форме.

### **Контроль, оценка и рефлексия (10 мин)**

1. *Критерии успешного выполнения задания:*

- правильно рассчитан максимальный ежемесячный платеж;
- правильно рассчитана максимальная сумма кредита;
- правильно заполнено Заключение о возможности предоставления кредита.

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.* Во время выполнения задания следует проводить промежуточный контроль расчетов с обязательным выделением сильных сторон участника. Наставник дает общую вербальную оценку представленного результата и рекомендации по развитию навыков, умений, компетенций участника, акцентирует его внимание на наиболее успешных и менее успешных моментах в его работе.

3. *Вопросы для рефлексии учащихся:*

- что вам понравилось в нашей работе?
- могли бы вы выбрать профессию для себя? Почему?
- что вам не хватило для полного представления о профессии?

### **3. Инфраструктурный лист**

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Платформа	Яндекс.телемост	1	На группу
Сеть	Интернет	1	На группу

<p>Компьютер + монитор или ноутбук</p>	<p>Частота процессора: 1600-2300 МГц  Объем оперативной памяти: 2-8 ГБ  Объем жесткого диска: 128-1000 ГБ  Диагональ экрана: 15.6 "  Видеокарта: AMD Radeon R5 M330 или  аналог / Intel GMA HD или аналог / Intel HD  Graphics 4400 или аналог / Intel HD Graphics  520 или аналог / Intel HD Graphics 5500 или  аналог  ОС MS-Windows или аналог Windows 8.1  (или более новая версия) либо аналог 64 bits  с последними установленными  обновлениями. Microsoft OFFICE 2013 и  выше или аналог, Adobe READER или  аналог. Архиватор</p>	<p>1</p>	<p>На 1 чел.</p>
--	---	----------	------------------

## **VIII «МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА»**

**Профессиональная среда: здоровая**

**Профессия: медицинская сестра / медицинский брат**

**Название профессиональной пробы: измерение артериального давления**

### 1. Паспорт программы профессиональной пробы

Автор программы: *Наталья Александровна О., медицинская сестра.*

Контакты автора: *Иркутская область, г. Тулун, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Базовый	Очный	90 минут	8-9/10-11 классы	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.)

### 2. Содержание программы

#### **Введение (10 мин)**

1. *Краткое описание профессионального направления.* Медицинская сестра/медицинский брат – это специалист, имеющий профессиональное образование по специальности «Сестринское дело» и допущенный к профессиональной деятельности в установленном порядке. Медицинская сестра/брат может иметь различные специализации и направления деятельности: палатная(ый), процедурная(ый), перевязочного кабинета, операционная(ый), кабинета профилактики, участковая(ый) и многие другие.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Представление о медицинской сестре становится гораздо шире, чем просто помощник врача, а ее обязанности не ограничиваются «автоматическим» исполнением врачебных предписаний. Медицинская сестра занимает статус высокопрофессионального и взаимозаменяемого участника общелечебной деятельности на любом этапе.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Необходимы базовые знания по биологии, анатомии, химии, физике, а также личностные качества: тактичность, вежливость, внимательность, ответственность, коммуникабельность. Кроме того, необходимы хорошее здоровье, высокая переносимость физической и эмоциональной нагрузки (стрессоустойчивость).

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Существует Всемирный день медицинских сестер, отмечаемый 12 мая по решению Всемирной организации МККК (Международный комитет Красного Креста).

После окончания медицинских образовательных учреждений выпускник 100% трудоустраивается.



5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Полученные навыки после прохождения профессиональных проб являются обязательными для профессии и помогут оказать помощь себе или родственникам.

#### **Постановка задачи (5 мин)**

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы:* измерение артериального давления (АД).
2. *Демонстрация итогового результата, продукта:* демонстрация процедуры.

#### **Выполнение задания (55 мин)**

1. *Подробная инструкция по выполнению задания.* Инструкция приведена в п. 4 («Приложении»).
2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания:*
  - взаимосвязь (построение доверительных взаимоотношений с подопечными);
  - формирующее оценивание (объективное оценивание с целью выявлению зон роста и последующего предоставления обратной связи и обучения);
  - реализация поэтапного развития и обучения подопечного;
  - помощь подопечному в поиске собственного профессионального пути.

#### **Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)**

1. *Критерии успешного выполнения задания:*
  - оценка «отлично» – работа демонстрирует точное понимание задания и его выполнение;
  - оценка «хорошо» – работа демонстрирует недостаточно точное понимание задания и его выполнение;
  - оценка «удовлетворительно» – работа демонстрируется неточно, задание требует корректировки наставника.

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.* Совместно с участниками необходимо определить в начале работы:

- каким образом будет оцениваться работа;
- что важно оценить на каждом этапе работы;
- каковы будут показатели для оценивания.

Оценивание следует осуществлять в строгом соответствии с теми требованиями, которые были предъявлены к данной работе.

Каждому наставнику необходимо вести оценочные таблицы.

3. *Вопросы для рефлексии учащихся:*

- чему вы научились на сегодняшнем занятии?
- что вы узнали нового для себя?
- хотели бы вы продолжить обучение в этом профессиональном направлении?

### 3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/на 1 чел.</i>
Аппарат для измерения АД (тонометр)	Механический со встроенным фонендоскопом; электронный	4 шт.	На группу
Емкости для отходов класса А	Пластмассовые с крышкой	1	На 1 чел.
Емкости для отходов класса Б	Пластмассовые с крышкой	1	На 1 чел.
Спиртовые салфетки	Стерильные, одноразовые	1	На 1 чел.

### 4. Приложение

Подробная инструкция по выполнению задания

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень практических действий</i>	<i>Форма представления</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1	Проверить исправность прибора для измерения АД (тонометра) в соответствии с инструкцией по его применению	Сказать	1/0
2	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	1/0
3	Попросить пациента представиться	Сказать	1/0
4	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	1/0
5	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	1/0
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	1/0
7	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	1/0
<b>Подготовка к процедуре</b>			
8	Накрыть кушетку одноразовой простыней	Выполнить	1/0

9	Предложить (помочь) пациенту занять удобное положение на кушетке: лежа на спине, нижние конечности не скрещены, руки разогнуты	Сказать	1/0
10	Проверить герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки	Выполнить / сказать	1/0
11	Проверить срок годности одноразовой антисептической салфетки	Выполнить / сказать	1/0
12	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	1/0
13	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	1/0
14	Освободить от одежды руку пациента выше локтевого сгиба, оставив один тур одежды или положив одноразовую салфетку	Выполнить / сказать	1/0
15	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	Выполнить	1/0
16	Определить размер манжеты	Сказать	1/0
<b>Выполнение процедуры</b>			
17	Наложить манжету тонометра на плечо пациента	Выполнить	1/0
18	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	Выполнить	1/0
19	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	Выполнить / сказать	1/0
20	Поставить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	Выполнить / сказать	1/0
21	Другой рукой закрыть вентиль груши тонометра	Выполнить	1/0
22	Произвести нагнетание воздуха грушей тонометра до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Выполнить	1/0
23	Зафиксировать показания тонометра в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Сказать	1/0



24	Спустить воздух из манжеты тонометра	Выполнить	1/0
25	Мембрану стетофонендоскопа поместить у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав к поверхности тела	Выполнить	1/0
26	Повторно накачать манжету тонометра до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	Выполнить / сказать	1/0
27	Сохраняя положение стетофонендоскопа, медленно спустить воздух из манжеты	Выполнить	1/0
28	Фиксировать по шкале на тонометре появление первого тона Короткова – это значение систолического давления	Выполнить / сказать	1/0
29	Фиксировать по шкале на тонометре прекращение громкого последнего тона Короткова – это значение диастолического давления	Выполнить / сказать	1/0
30	Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона	Выполнить / сказать	1/0
31	Выпустить воздух из манжеты	Выполнить	1/0
32	Снять манжету тонометра с руки пациента	Выполнить	1/0
33	Сообщить пациенту результат измерения АД	Сказать	1/0
34	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	1/0
35	Помочь пациенту подняться с кушетки	Сказать	1/0
<b>Завершение процедуры</b>			
36	Вскрыть упаковку и извлечь из нее салфетку с антисептиком одноразовую	Выполнить	1/0
37	Утилизировать упаковку салфетки с антисептиком одноразовой в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	1/0

38	Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофонендоскопа салфеткой с антисептиком одноразовой салфеткой	Выполнить	1/0
39	Утилизировать салфетку с антисептиком одноразовую в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	1/0
40	Утилизировать одноразовую простынь в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	1/0
41	Снять перчатки, поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	1/0
42	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	1/0
43	Записать результаты в медицинскую карту пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 003/у)	Выполнить	1/0

## IX «UX-ДИЗАЙНЕР»

Профессиональная среда: умная

Профессия: UX-дизайнер

Название профессиональной пробы: дизайн-макет для сайта

### 1. Паспорт программы профессиональной пробы

Автор программы: *Елена Александровна Ш., преподаватель.*

Контакты автора: *Самарская область, г. Самара, e-mail, телефон.*

Вид	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Базовый	Онлайн	90 минут	10-11 класс	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.)

### 2. Содержание программы

#### **Введение (10 мин)**

1. *Краткое описание профессионального направления.* UX (англ. user experience) дословно означает «опыт пользователя». В более широком смысле это понятие про весь опыт, который получает пользователь при взаимодействии с сайтом или приложением. UX-дизайн отвечает за функции, адаптивность продукта и то, какие эмоции он вызывает у пользователей. Чем понятнее интерфейс, тем легче пользователю получить результат и совершить целевое действие.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* В ближайшие 5-10 лет эта специальность будет востребованной в рекламной сфере. Такой специалист будет заниматься разработкой и визуализацией креативных концепций для интерактивных инсталляций, рекламных роликов.

#### *3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией:*

- общение;
- исследование пользователей;
- информационная архитектура;
- сценарии действия пользователей;
- копирайтинг;
- визуальный дизайн;
- прототипирование;
- дизайн продукта.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Некоторые дизайнеры считают, что UX – это только про работу сайта или приложения. На деле же опыт



пользователя этим не ограничивается. Например, если клиент оставил заявку, но не получил СМС с подтверждением или звонок от менеджера, – это симптомы плохого UX.

Более 50% вакансий на рынке – для начинающих специалистов.

Спрос на дизайнеров вырос на 78% за последний год, а зарплаты до 50%.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* В рамках профессиональной пробы обучающиеся смогут научиться азам работы в Figma. На сегодняшний день это один из востребованных конструкторов по созданию сайтов. Сейчас на рынке данная компетенция востребована и достойно оплачиваема.

### **Постановка задачи (5 мин)**

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Необходимо за определенное время создать дизайн-макет для сайта. Это будет ваш собственный сайт-портфолио. Для создания макета будем использовать одну из самых популярных программ для дизайна – Figma.

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Ваш макет должен быть логичным законченным макетом сайта, на котором прорисованы основные блоки сайта, написаны тексты. Блоки должны стоять «по сетке» (Grid Layout). Тексты и картинки можно брать из Интернета, если вы не хотите делать сайт о себе. Демонстрация варианта сайта.

### **Выполнение задания (55 мин)**

1. *Подробная инструкция по выполнению задания:*

- запустить программное обеспечение (ПО) Figma;
- загрузить файл Professional tests portfolio.fig в Figma;
- найти в Интернете необходимые для создания макета тексты и картинки;
- создать макет, посвященный одному человеку (себе или кому-то по выбору обучающегося);

- создать блок «Фото, фамилия, имя»;

- создать блок «Мои достижения»;

- создать блок «Мои навыки»;

- создать блок «Книги, которые мне нравятся»;

- создать блок «Курсы, которые я прошел»;

- создать блок «Контакты для связи»;

- создать блок «Олимпиады и конкурсы, в которых я участвовал»;

- создать дополнительные тематические блоки по желанию;

- расположить блоки так, чтобы они были логически связаны между собой;

- проверить, что все блоки стоят «по сетке» (включить Layout grid).

2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания:*

- установить на рабочие компьютеры обучающихся ПО Figma;

- помочь скачать файл Professional tests portfolio.fig с примером макета;

- проверить работу ПО, запустив программу;

- помочь загрузить файл Professional tests portfolio.fig в Figma;

- программа официально предоставляется на английском языке, инструкция была подготовлена с учетом этого. Не нужно настраивать ее на русском языке. Инструкции по

работе с ПО и выполнению задания, а также почти все обучающие ролики в Интернете сделаны с помощью английской версии;

- проверить, что программа не зависает и работает стабильно (нет «лагов» и «фризов»);
- проверить рабочее состояние устройств ввода: мышь, клавиатура;
- проверить рабочее состояние монитора: изображение должно быть четким и не мерцающим;
- подготовить распечатанный или электронный материал с инструкцией по выполнению задания.

### **Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)**

#### *1. Критерии успешного выполнения задания*

Для оценки успешности выполнения задания необходимо проверить:

- посвящен ли созданный макет одному человеку;
- связаны ли все блоки логически между собой;
- все ли блоки стоят «по сетке» (включить Layout grid).

#### *2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки:*

- дизайн-макет имеет логичную структуру (да/нет);
- на макете имеется 4 логических блока (да/нет);
- визуально макет выглядит аккуратным (да/нет).

#### *3. Вопросы для рефлексии учащихся*

Для проведения рефлексии преподаватель предложит обучающимся следующее облако «тегов», которые необходимо дополнить:

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось...

### 3. Инфраструктурный лист

Для участия в онлайн-пробе обучающемуся необходимо обеспечить наличие на своем рабочем месте следующего перечня оборудования.

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу / на 1 чел.</i>
Персональный компьютер	Процессор не менее Core i5 8400, 8Gb RAM, 100 Gb Hdd	8	8/1

Монитор	Не менее 15 дюймов	8	8/1
Клавиатура	USB/ проводная	8	8/1
Мышь	USB/ проводная	8	8/1
Микрофон	Минимальная частота 50 Гц	8	8/1
Бесплатное ПО: Figma	<a href="http://www.figma.com/downloads">http://www.figma.com/downloads</a>	8	8/1
Бесплатное ПО: MS Teams	<a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-teams/download-app">https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-teams/download-app</a>	8	8/1

#### 4. Приложение. Краткая инструкция по использованию ПО MS Teams

**Запуск клиента Microsoft Teams.** Необходимо скачать установочный файл приложения Microsoft Teams по ссылке: <https://products.office.com/ru-ru/microsoft-teams/download-app> и установить на своем компьютере.



## **X «ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР»**

**Профессиональная среда: умная**

**Профессия: педагог-организатор**

**Название профессиональной пробы: подготовка праздничного мероприятия**

### 1. Паспорт программы профессиональной пробы

Автор программы: *Екатерина Игоревна Ш., преподаватель.*

Контакты автора: *Челябинская область, город Магнитогорск, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Базовый	Очный	90 минут	10-11 класс	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.)  Возможно одновременное участие детей с инвалидностью и ОВЗ и детей без инвалидности

### 2. Содержание программы

#### **Введение (10 мин)**

1. *Краткое описание профессионального направления.* Педагог-организатор – это, в первую очередь, высококвалифицированный специалист, обладающий всеми необходимыми знаниями и навыками для того, чтобы максимально эффективно и разнообразно организовать досуговую деятельность учащихся образовательных учреждений различных типов. Его основная деятельность связана с планированием работы кружков, секций и объединений, их развитием, контролем деятельности педагогов, проведением мероприятий различных уровней (от внутришкольных до межрегиональных) и многим другим.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Дополнительное образование, как на базе детсадов/школ/колледжей/университетов, так и в специализированных заведениях, сейчас является как никогда актуальным, а вкладываться в увлечения и творческие/спортивные/профессиональные интересы ребенка, культивируя в нем активность, дисциплинированность и любознательность – перспективным.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Для овладения профессией педагога-организатора необходимо обладать следующими качествами, навыками и умениями:

- инициативность, ответственность, организованность;

- креативность и творческий подход при решении рабочих задач;
- общительность, развитые лидерские качества;
- стрессоустойчивость и умение работать в постоянно меняющемся темпе;
- широкий кругозор и любознательность;
- умение систематизировать задачи, работать с большим количеством информации и документацией;
- готовность постоянно находиться в центре внимания, оперативно реагировать на происходящие события;
- навыки работы с компьютером: текстовыми, видео-, аудио-, фоторедакторами, создание презентаций, выборка материалов в Интернете и литературе, создание афиш, логотипов, профайлов мероприятий и т.д.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* В России профессия педагога-организатора возникла еще в 20-х годах XX века, вместе с возникновением Пионерского движения, но носила название «пионервожатый».

В связи с тем, что профессия педагога-организатора предполагает координацию работы большого количества объединений различных направленностей, нужно понемногу иметь представление о каждой из них, т.е. знать основной репертуар всех творческих кружков и коллективов, понимать суть деятельности объединений профессиональной и технической направленности, знать специфику отдельных спортивных секций и т.д. Умение свободно ориентироваться в работе каждого объединения помогает наиболее эффективно координировать их работу, а также подготавливать синтезированные мероприятия.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Работа педагога-организатора – яркий пример того, как знание даже базовых школьных предметов и умение работать с этими знаниями, а также полученными навыками, могут иметь прикладной характер. Уроки музыки помогут ориентироваться в музыкальных произведениях и их грамотном применении; ИЗО и МХК – научат эстетическому восприятию, которое очень пригодится в профессии; история, обществознание, география покажут культурные, национальные, социальные особенности разных групп общества, что очень важно учитывать при организационной работе; математика поможет научиться логически мыслить и вычислять, русский язык и литература – грамотно излагать свои мысли, информатика – разбираться в технической составляющей деятельности... В общем, педагог-организатор – человек, который каждый день находит применение знаниям из самых разных областей, не связанным на первый взгляд.

### **Постановка задачи (5 мин)**

#### *1. Постановка цели и задачи в рамках пробы*

Вашей организации поступило распоряжение на проведение праздничного мероприятия. Нужно написать сценарий, составить список задач и подготовительных процедур, организовать место и время проведения, или же подобрать концертные или показательные номера/спикеров/список приглашенных, или же организовать ведущих и т.д. (в зависимости от характера мероприятия).



2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Предлагаются варианты сценария.

### **Выполнение задания (55 мин)**

1. *Подробная инструкция по выполнению задания:*

1) разделиться на пары и получить вариант мероприятия: концерт межшкольного/городского уровня;

2) составить примерный план задач, обязательных для выполнения;

3) воспользовавшись компьютером/ноутбуком с выходом в сеть Интернет, ознакомиться с информацией по мероприятию (исторические справки по теме, просмотр сценариев, имеющих в открытом доступе, примеры мероприятий, проводимых на эту тему ранее в других организациях/городах и т.д.), что может понадобиться для презентации готового задания;

4) создать документ примерного сценария мероприятия с отражением опорных точек, действующих лиц, условий проведения (может быть выполнено как от руки, разборчивым почерком, так и в текстовых редакторах);

5) подготовиться к защите своего проекта (распечатать сценарий, подготовить чистовой вариант плана задач и т.д.).

2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.*

Заранее ознакомьтесь с материалами в сети Интернет, посвященными выбранным для заданий мероприятиям, а также проинформируйте участников о наиболее оптимальных способах поиска (выдать список рекомендованных сайтов, продемонстрировать примеры итоговой работы).

Поскольку участники проб, возможно, не имеют опыта в организации мероприятий и участия в них, то наставнику необходимо быть более активным в первой части выполнения задания. Важно сформировать у участников правильную картину состояния дел в этой профессиональной сфере и далее, снизив степень своей активности до периодического напоминания временных рамок проб, дать возможность предложить самим креативные решения.

После окончания начального этапа выполнения задания рекомендуется в течение работы каждые 10-15 минут интересоваться ходом его выполнения, наличием/отсутствием затруднений при выполнении задания, при необходимости оказывать моральную поддержку и давать советы, делиться собственным опытом решения рабочих задач.

Наставнику необходимо быть готовым к вопросам учащихся относительно реального положения дел в сфере работы педагога-организатора.

### **Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)**

1. *Критерии успешного выполнения задания:*

- соответствие результата выполнения задания заданной теме;

- учет особенностей категории мероприятия;

- грамотность и логичность составления презентации проекта, творческий подход.



2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.*  
 Временные требования жестки, будьте готовы к четкости и даже строгости в этом вопросе.

3. *Вопросы для рефлексии учащихся:*

- насколько вам понравилось выполнять задание?
- какие знания пригодились для выполнения задания?
- какой из этапов выполнения проекта вызвал трудности, а какой дался легче всего?
- хотелось бы вам поучаствовать в проведении какого-либо мероприятия в качестве организатора?
- какие личностные качества и черты характера стоит развивать, чтобы справиться с профессией педагога-организатора? Владете ли вы ими?
- хотели бы вы еще что-то узнать об этой профессии? Что именно?
- хотели бы вы узнать, где получить образование, требуемое для работы педагогом-организатором? Нужна ли помощь с выбором вступительных испытаний?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Рабочее место участника: - стол ученический, - стул ученический, - ноутбук или компьютер с компьютерной мышью	Ноутбук или компьютер оснащены: текстовым редактором, браузером, выходом в сеть Интернет. Письменные принадлежности по желанию участников	1 комплект	На 1 чел.
Флипчарт или доска магнитная с набором маркеров	Для демонстрации примеров составления планов наставником	1	На группу
Рабочее место педагога-наставника: - стол, - стул, - ноутбук или компьютер с компьютерной мышью	Ноутбук или компьютер оснащены: текстовым редактором, браузером, выходом в сеть Интернет	1	На группу

4. Приложение и дополнения

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
<a href="https://www.calend.ru/">https://www.calend.ru/</a>	Календарь праздников с ссылками на информацию о них

<a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>	<p>Создание открыток и логотипов. Может быть использовано как пример сайта, используемого в работе педагога-организатора</p>
<a href="https://zvukipro.com/">https://zvukipro.com/</a>	<p>Каталог бесплатных звуков, в т.ч. для мероприятий. Может быть использовано как пример сайта, используемого в работе педагога-организатора при составлении звукового сопровождения мероприятий</p>
<p><a href="https://allprazdnik.ru/10-sposobov-napisat-stsenariy-dlya-prazdnika/">https://allprazdnik.ru/10-sposobov-napisat-stsenariy-dlya-prazdnika/</a>  <a href="http://bgcbs.ru/methodists_recommend/sostavlenie-oformlenie-scenariya-massovogo-meropriyatiya-uchet-poseshcheniy">http://bgcbs.ru/methodists_recommend/sostavlenie-oformlenie-scenariya-massovogo-meropriyatiya-uchet-poseshcheniy</a></p>	<p>Рекомендации по написанию сценариев мероприятий</p>

## **XI «МОДЕЛЬЕР»**

**Профессиональная среда: индустриальная**

**Профессия: модельер**

**Название профессиональной пробы: эскиз модели легкого платья**

### 1. Паспорт программы профессиональной пробы

Автор программы: *Татьяна Александровна П., преподаватель.*

Контакты автора: *Иркутская область, г. Тулун, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Ознакомительный	очный	45 минут	8-9 классы	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.)

### 2. Содержание программы

#### **Введение (10 мин)**

1. *Краткое описание профессионального направления.* Модельер – это специалист, занимающийся разработкой вариантов эскизов моделей будущей одежды и наработкой методической производственной базы. Он должен быть наделен чувством вкуса и стиля, ориентироваться в особенностях современных тенденций моды, уметь экспериментировать и быть новатором. Настоящий профессионал умеет не только понимать, но и чувствовать людей, для которых создает линию одежды. Модельер – это своего рода художник. Он рисует различные эскизы, тщательно следит за процессом изготовления изделий.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Специалист данного профиля может трудиться на должности конструктора-модельера, менеджера по торговле готовой продукцией и фурнитурой, либо заняться предпринимательской деятельностью, открыв собственное предприятие как в нашем регионе, так и за его пределами. Работа модельером скрывает в себе огромный потенциал. Если его правильно использовать, то можно быть специалистом с большим уровнем дохода. Наиболее перспективным модельерам часто предлагают работу в известных фирмах и домах моды. Такое место работы сулит большие доходы, создание своего бренда и признание общественности – это высшая ступень в карьере модельера.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Модельер-конструктор обязан шагать в ногу с ключевыми на сегодняшний день тенденциями моды, ориентироваться в области способов моделирования и пошива различных типов одежды,



материальной базе, промышленных технологиях. Дополнительно, истинный профессионал должен уметь придумывать и воспроизводить на бумаге эскизы моделей, работать с документацией (включая применение систем автоматизированного проектирования), выполнять точные расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого варианта и т.д.

Необходимые качества для работы по профессии «модельер»:

- наличие эстетического и художественного вкуса;
- правильный глазомер;
- чувство цветовой палитры;
- следование ключевым тенденциям мира моды;
- аккуратность; пунктуальность;
- ориентация на отличный результат;
- способность к импровизации;
- умение хорошо рисовать.

4. *Интересные факты о профессиональном направлении.* Старейший вид одежды – юбка. Древнее нее только набедренная повязка. Когда-то разные виды юбок носили все – и мужчины, и женщины.

Профессия «модельер» громко заявила о себе в конце XIX – начале XX века. Данный период отличился стремительным развитием производства как модной, так и практичной одежды в промышленном масштабе.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Моделирование одежды – это создание эскизов швейных изделий, учитывающее характеристики используемых материалов, назначение изделия и фигуры человека. Если проще – нужно изучить фигуру и создать подходящую модель.

Процесс моделирования отвечает на вопросы: для кого? для чего? из чего? Это значит, что если вы хотите самостоятельно создать модель, которая понравилась, то нужно:

- знать особенности фигуры;
- иметь представление, куда и с чем модель можно носить;
- понимать, какие материалы подойдут для выбранной модели.

Определившись с ответами на данные вопросы, можно приступить к практической части моделирования.

### **Постановка задачи (5 мин)**

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Выполнить эскиз модели легкого платья.

Вы — начинающий модельер или вам просто нравится рисовать и придумывать женские наряды, тогда вам просто необходимо научиться рисовать манекенщиц и эскизы модной одежды на них. В этом деле очень важна практика. Далее предлагаем посмотреть рисунки модных платьев карандашом, которые могут вас вдохновить на новые идеи.

Эскиз – это предварительный набросок, который вы должны выполнить, он должен воплощать ваш творческий замысел на бумаге.

Рисунок или эскиз должен отражать внешний вид предложенной модели. Вам следует по предложенному образцу выполнить в цвете эскиз модели легкого платья.

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Предлагаются варианты эскизов (приведены в приложении).

### **Выполнение задания (20 мин)**

1. *Инструкция по выполнению задания:*

- представьте рисунок модели легкого платья на фигуре на листе формата А4 с видом спереди. Рисунок выполняется карандашом и красками.

2. *Рекомендация для наставника по организации процесса выполнения задания.*

При выполнении задания наставник следит за ходом работы, поясняет инструкцию при необходимости, отвечает на возникшие вопросы.

### **Контроль, оценка и рефлексия (10 мин)**

1. *Критерии успешного выполнения задания.*

- Задание считается выполненным, если работа выполнена четко тонкой линией;
- Задание считается выполненным, если проявлена фантазия;

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.*

После окончания работы наставник оценивает работу каждого учащегося и дает рекомендации по развитию учащимися данного направления деятельности.

3. *Вопросы для рефлексии:*

- как вы оцениваете свое участие в пробе?
- возможно ли данное профессиональное направление для вас?
- какие элементы вам понравились? Какие нет?

### **3. Инфраструктурный лист**

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
краски (набор) кисти (набор) стакан с водой	Особых требований не предъявляется	1	На 1 чел.
карандаш	Особых требований не предъявляется	1	На 1 чел.



альбомный лист	Особых требований не предъявляется	1-2	На 1 чел.
Учебное помещение (кабинет)	Особых требований не предъявляется	1	На 1 группу

#### 4. Приложение и дополнения

Рис. 1





Рис. 2

