



МУ «Урус-Мартановский РОО»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН (МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)

МУ «Хъалха-Мартанан КІДО»

Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТА ГІАЛИН ВАХАЕВ ІАРБИН ЦАРАХ
№ 8 ЙОЛУ ЙУККЬЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБИҮҮ «Хъалха-Марта Галин Вахаев Іарбин ціарах № 8 йолу Йүйүш»)

СОГЛАСОВАНА

Общественным советом

МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева»
г. Урус-Мартан

(протокол от 09.01.2025 № 1)

СОГЛАСОВАНА

Начальник

МУ «Урус-Мартановский РОО»

Айдамиров С.У. Айдамиров

10. 01. 2025г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

(протокол от 09.01.2025 № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «№ 8 им. Арби Вахаева»
г. Урус-Мартан
Урус-Мартановского
муниципального района
от 09.01.2025г. № 01-од

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2025-2027 годы

(срок реализации – 3 года)

Урус-Мартан, 2024

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 им.Арби Вахаева» г.Урус-Мартан</p> |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральный закон о Российском движении детей и молодежи от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ.</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержан Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. № 203).</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства</p> |

Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р).

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996р).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 г.

Распоряжение от 28 апреля 2023 года. № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации»,

Национальный проект «Образование», 2019-2024 гг.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2).

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан.

| | |
|--|---|
| Цель | <ol style="list-style-type: none">Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none">Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.Расширение образовательных возможностей для учащихся |

| | |
|--|---|
| | <p>через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Добиться роста количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Рост количества педагогов, владеющих цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Продолжить работу над созданием эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 им.Арби Вахаева » г.Урус-Мартан от 05.11.2024.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Гучигов А.А., директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 им.Арби Вахаева» г.Урус-Мартан.</p> <p>Секретарь: Кадырова Майдат Мовлдыевна.</p> |
| Период реализации | С 2025 года по 2027 год — 3 года |
| Этапы реализации Программы развития | I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; |
| I этап – подготовительный (2025 год) | Проведение аналитической и диагностической работы; Подготовка локальных актов: -Положение о системе наставничества педагогических работников в Муниципальном бюджетном |

| | |
|--|--|
| | <p>общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан,</p> <p>-Положение о домашнем задании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан,</p> <p>-Положение об электронном классном журнале Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан,</p> <p>-Положение о едином орфографическом режиме Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</p> <p>-Общешкольные родительские собрания;</p> <p>-Размещение информации на официальном сайте Школы;</p> <p>-Информирование родительской общественности через официальный Телеграм-канал Школы, сайт ОО.</p> <p>Утверждение Программы развития.</p> |
| II этап – реализация (2026 год) | Мониторинг и коррекция результатов реализации Программы развития; Внедрение современных образовательных технологий обучения; Разработка и реализация проектов развития Школы |
| III этап – обобщающий (2027 год) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные средства |
| Контроль реализации | Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан. |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 им.Арби Вахаева» г.Урус-Мартан 2. 01.08.2016 3. 2010007961. 4. Администрация Урус-Мартановского муниципального района. 5. Сведения о лицензии (№ 3042 ОТ 15.03.2018) и приложения к лицензии №1. 6. 366500, Чеченская Республика, Урус-Мартановский муниципальный район, г.Урус-Мартан, ул.Махмуда Эсамбаева, №76. 7. Контакты: 8928 780 32 09, mboi_urus_8@mail.ru, urus-sosh8.educhr.ru |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся:</p> <p>НОО-306 ООО-474 СОО-29 ОВЗ-11 Инвалидов-11 НОО ОВЗ-2 ООО ОВЗ-9</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет; • структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр; • иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, общественно-научного цикла, методическое объединение учителей начальной школы, психолого-педагогический консилиум. <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; • адаптированная образовательная программа начального общего образования; • программы дополнительного образования: «Мини-футбол», театр «Маски». <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты — 33, площадь — 2376 м²; • компьютерный класс, площадь — 72 м²; • мастерская по дереву, площадь — 94,89 м²; • мастерская по металлу, площадь — 96.43 м²; • спортивный зал — 648 м²; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> актовый зал, площадь — 502 м²; библиотека с медиацентром, площадь — 248,2 м²; столовая на 80 посадочных мест; архив, площадь — 13,92 м²; медицинский кабинет, площадь — 16,6 м²; кабинет психолога, площадь — 17,6 м²; учительская, площадь — 73 м²; методический кабинет, площадь — 17 м². <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p> |
| Сведения о режиме деятельности | Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников - 93, количество педагогических работников -49, количество учителей - 32; количество специалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 2, педагоги-библиотекари-1, воспитатели-3, учебно-вспомогательный персонал-5. количество педагогов, имеющих государственные награды: почетный работник воспитания и Просвещения РФ - 1 , почетная грамота Министерства образования и науки ЧР – 3, почетная грамота Управления образованием Урус-Мартановского муниципального района – 10; доля работников с высшим образованием – 46,2%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 10,2%. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | В школе обучаются только дети г. Урус-Мартан. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население микроучастка школы неоднородно. Все это создает своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур (МБУ дополнительного образования «ЦДЮТТ» Урус-Мартановского муниципального района, МБУ дополнительного образования «РЦЮТиЭ» Урус-Мартановского муниципального района, МБУ дополнительного образования «ЦОД» Урус-Мартановского муниципального района, ГБУ дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма» |
| Краткое описание | Визаева Медни Салаудиевна, 1 место в муниципальном этапе конкурса «Лучший учитель чеченского языка», приз зрительских симпатий в |

| | |
|------------------------------------|---|
| достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>региональном этапе конкурса «Лучший учитель чеченского языка». 2021 г.;</p> <p>3-е место в муниципальном отборочном этапе Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов среди обучающихся общеобразовательных организаций (2009-2010 года рождения) 2021г.; Саламов Магомед- Салых занял 2 место в муниципальном этапе и 3-е место в региональном этапе конкурса инженерных команд 3D моделирования “Inqenium 2021”;</p> <p>3-место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований “Президентские состязания” среди обучающихся общеобразовательных организаций. 2021 г.;</p> <p>2-е место в муниципальных соревнованиях по мини футболу среди обучающихся 2009-2011 года рождения, приуроченных памяти погибших сотрудников при исполнении служебного долга в ходе спецоперации на Украине.2022г.;</p> <p>3-е место в муниципальных соревнованиях по мини футболу среди обучающихся (2009-2010 года рождения) 2022г.;</p> <p>3- место в творческом конкурсе регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников “ Президентские состязания среди городских класс- команд”. 2023.</p> <p>Вахаева Амина Таусовна 3-е место в номинации «Лучшее сочинение о своей культуре на русском языке» Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке.2022г.</p> <p>Вахаева Амина заняла 3-е место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе 2021г.;</p> <p>Тимарова Фериде Расамбековна 1-е место в муниципальном этапе, 2-е место в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. 2022г.;</p> <p>Мусостов Хаважи Алхазурович, педагог-наставник призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре 2022 год;</p> <p>Вахаева Амина 1-место в муниципальном этапе Республиканской олимпиады школьников “Предметная олимпиада им. А-Х. Кадырова” по русскому языку 2021г.;</p> <p>Саламова Хава - 3-е место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку 2023г.;</p> <p>Вахаева Амина - 2 - е место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку 2023г.;</p> <p>Вахаева Амина - 3-е место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2023г.;</p> <p>Жансаева - 3-е место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии 2023г.;</p> <p>Ценцаева Я. - 3-е место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физике 2023г.;</p> <p>Мусостов Хаважи Алхазурович, тренер сборной команды МБОУ “СОШ № 8 им. Арби Вахаева” г. Урус-Мартан за 3-е место в муниципальном отборочном этапе Всероссийских соревнований школьников “ Президентские состязания” среди обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Урус-Мартановского муниципального района (городская класс-команда).2023 г.;</p> <p>Саламов Юнус и Магометхажиев Абдул-Малик 1- е место в категории 14-17 лет в муниципальном конкурсе по 3D- моделированию среди</p> |
|------------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>обучающихся общеобразовательных организаций, приуроченный к 20-летию ЦДЮТТ. 2024г.;</p> <p>Айдаев Бексултан, 2 место во Всероссийском этапе соревнований «Президентские состязания среди школьников» по многоборье;</p> <p>Театральный кружок «Маски», победитель муниципального конкурса театральных постановок «Хранители традиций» в номинации «Уважение к старшим», 2022г.;</p> <p>Театральный кружок «Маски», 2-е место в муниципальном конкурсе «Его величество – театр» в номинации «Литературное произведение русских писателей», 2022г.</p> |
|--|---|

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в |

| | | | | | | образовательной деятельности. |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|-------------------------------|
| | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования | |
| | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования | | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования | |
| | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при | Да | | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|
| | (наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | | | | |
| | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования | |
| | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования | |
| | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации: - взаимодействие с |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | | | организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. | |

| | | | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки |

| | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | | <p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | | Магистральное направление «Знанис» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|---|---|
| | программ, реализуемых в схеме форме) | | | | | |
| | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по | Разработаны адаптированные основные | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Недостаточная компетентность педагогических работников в <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию |

| | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|---|--|--|
| | федеральным адаптированным образовательным программам | общеобразовательные программы | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| | Обеспечение информационной открытости, | Информационный блок на официальном | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------------|---|---|---|
| | доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | | | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | | Магистрально направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным |

| | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | образовательных программ). | обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | | <p>коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | | |
| Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации иклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|---|---|
| | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации иклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляции эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/красовых/федеральных методических событиях. |
| | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе | Да | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | | |
| | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. <p>Созданный в общесобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> |
| | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | | <p>выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | | |
| Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том | Наличие победителей и (или) призеров | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|---|---|---|
| | числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | на региональном и (или) всероссийском уровне | | | физической культурой и спортом | | |
| | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | Kадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | |
| | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| Реализация дополнительных общесобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие достаточного количества программ • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>дополнительного образования по всем направлениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программ дополнительного образования разных направлений с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ● Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ● Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | I технологический кружок | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | <p>ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | <p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллaborации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). <p>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | Отсутствия дополнительных образовательных программ общесистемных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сессионной форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|---|--|
| | | | | | организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинст, техист, сэйфист и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--|--|-------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | | | <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Сетевая форма реализации | Сетевая форма реализации | | | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию | | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------------|---|--|
| | дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | Магистральное направление «Творчество» | | заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | дополнительным общеобразовательным программам. |
| | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 3–4 объединения | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительному образованию в сетевой форме. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|---------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | организации для реализации ключевых направлений образовательного организаций. | |
| Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | | |
| Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | | |
| Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | | |
| Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. | |
| Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> | |
| | | | | | <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирова |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | ния педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | | |
| Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | | |
| Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | | |
| Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | | |
| Функционирование Совета родителей | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | организации и родителей. | родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лекции, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНГПМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| Функционирование Совета обучающихся | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| Участие в реализации проекта Орlyта России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--------------------------------|--|---|
| | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> | <p>предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психологического-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственно участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|----|--|--|--------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | <p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | | |
| Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | | |
| Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | | |
| Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--------------------------------|---|---|
| | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ГТ – кубах, Точких роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | профессионам рабочих и должностям служащих | | | | | | <p>получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, |

| | | | | | | | |
|---|----|--|--|--------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | <p>селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------------|--|--|
| о кадровых потребностях современного рынка труда | | | | | | |
| Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессиями в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | требования локального акта) | | | | | |
| | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ● Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ● Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. ● Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | профессиональных дефицитах). |
|---|----------------------|--|--|--|--|---|
| Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | | |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организаций по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | <p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формированием перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих |

| | | | | | | |
|--|---|---------------------------|--|--|---|--|
| | обучающихся общебазовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | математику, физику, химию | | | обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). |
|--|---|---------------------------|--|--|---|--|

- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. ▪ Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ▪ Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|-----------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суперситет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суперситет страны. |
| Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>ния педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | профессиональному конкурсу. |
|--|---|-------------------------|--|--|---|--|
| | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. |
| | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных | 90% обучающихся и более | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | |

| | | | | | | |
|--|--|---------|--|------------------------------------|---|--|
| | организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | |
| | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | |
| | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | |
| | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|--|---|---|
| | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| одаренным детям)(критический показатель) | | | | | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | <p>направлению профдеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценностей здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| | | | | | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. |

| | | | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, | Наличие специальных тематических зон | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| коррекционно-развивающей работы | | | | | | |
|---|---|--|------------------------------------|--|--|---|
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>распространенности буллинга в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | | | | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организаций. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организаций. • Обеспечение системной работы по выявлению и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | <p>образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <p>преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организаций необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных |

| | | | | | | | |
|---|----|--|--|----------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | <p>работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | | |
| Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | | |
| Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|----------------------------------|---|--|
| | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, | Соответствует в полной мере | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования Нес выполняются рекомендации по использованию оборудования при | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|
| | поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. | <ul style="list-style-type: none"> Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

| | | | | | |
|--|------------|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | |
| Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирован ие школы полного дня | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках системного взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| | | | | | | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм |

| | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внекурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | | <p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | | <p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | | | <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | | <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с | Да | | Ключевые условия «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | | |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|--|
| Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | | | | | | |
| Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | | Ключевое условие «Образовательн ая среда» | Реализация государственно- общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Магистральное направление «Знание» 35 б. – средний уровень:

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

2. Магистральное направление «Здоровье»- 18б. – средний уровень:

- Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3. Магистральное направление «Творчество» - 18б. – средний уровень:

- Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.

- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
4. Магистральное направление «Воспитание» - 186. – средний уровень:
- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
5. Магистральное направление «Профориентация» - 116. – средний уровень:
- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
 - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - 196. – средний уровень:
- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
 - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
7. Магистральное направление «Школьный климат» - 166. – средний уровень:
- Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
 - Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.
8. Магистральное направление «Образовательная среда» - 156. – средний уровень:
- Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.
 - Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.
- Модель «Школа полного дня» не реализуется.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--|--|---------------------------------|
| 1 | Знание | Средний уровень – 356. | Средний уровень – 366. |
| 2 | Воспитание | Средний уровень – 186. | Средний уровень – 196. |
| 3 | Здоровье | Средний уровень – 186. | Средний уровень – 206. |
| 4 | Творчество | Средний уровень – 186. | Средний уровень – 206. |
| 5 | Профориентация | Средний уровень – 116. | Высокий уровень – 126. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний уровень – 196. | Средний уровень – 216. |
| 7 | Школьный климат | Средний уровень – 166. | Высокий уровень – 176. |
| 8 | Образовательная среда | Средний уровень – 156. | Высокий уровень – 166. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>Выполнение государственного задания на</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся.</p> <p>Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по обновленным ФГОС</p> | <p>Сетевая форма организации образовательной деятельности.</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов ВОШ.</p> <p>Организация углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИЮМов;</p> <p>– привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>– возможность организации углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>– обеспечение более качественной подготовки обучающихся, участвующих в</p> | <p>-рост числа слабомотивированных обучающихся при организации профильного обучения;</p> <p>- недостаточная сформированность материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>- снижение количества обучающихся, имеющих высокий уровень мотивированности для участия в олимпиадном движении;</p> |

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| | | | олимпиадах; - наличие образовательных программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия. | |
| Воспитание | Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие Совета обучающихся Использование государственных символов при обучении и воспитании. Работа первичного отделения РДДМ «Движение первых». Участие в реализации проекта «Орлята России». Участие в волонтерском движении. | Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоенность части родителей. | Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Разработка положений об организации внутришкольного пространства. Организация работы школьного военно-патриотического клуба. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. | -загруженность педагогических работников по штатному расписанию; -недостаточно сформированная материально-техническая база для реализации программ туристической и краеведческой направленности; -огромное количество различных внешкольных проектов, конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы. |
| Здоровье | Реализация единых подходов к организации и контролю питания. Организация просветительской | -отсутствие обучающихся, имеющих знаки отличия ВФСК «ГТО»; | -обновление единой программы здоровьесбережения; -сетевая форма реализации | -нежелание обучающихся заниматься спортом. |

| | | | | |
|------------|---|--|---|---|
| | <p>деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков.</p> <p>Реализация программы здоровье сбережения.</p> | <p>-недостаточно высокая посещаемость спортивной секции.</p> | <p>образовательных программ для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>-систематизация подготовки к участию обучающихся в ВФСК «ГТО».</p> | |
| Творчество | <p>-активное участие обучающихся в школьных, муниципальных творческих мероприятиях, конкурсах;</p> <p>-большое количество победителей и призеров муниципальных, региональных творческих конкурсов</p> | <p>-недостаточное количество программ дополнительного образования;</p> <p>-не выстроена система выявления и развития интеллекта и творческих способностей и талантов к научной, инженерно-технической, изобретательской и творческой деятельности;</p> <p>-отсутствие педагогических кадров для руководства школьным хором и</p> | <p>-организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства;</p> <p>- создание выстроенной (рабочей) системы выявления и развития одаренности;</p> | <p>Отсутствие потенциальных участников.</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|
| | | другими творческими объединениями. | | |
| Профориентация | -участие педагогических работников и обучающихся реализации программы по профориентации «Билет в будущее». Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях СПО. Участие в моделирующих профессиональных пробах. | Трудности с профессиональным определением детей | -возможность использования потенциала родителей, предприятий поселка в рамках профориентационной работы; -возможность осуществления работы по профессиональной ориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО. | -небольшое количество предприятий возле школы, готовых принимать участие в профессиональном самоопределении обучающихся. |
| Учитель. Школьная команда | Высококвалифицированный, стабильный педагогический, способный работать по требованиям ФГОС. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений. | -чрезмерная нагрузка у педагогических работников и как следствие нежелание и отсутствие времени для участия в конкурсах профессионального | - увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | Педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| | | мастерства; - риск профессионального выгорания; - наличие у молодых педагогов предметных и методических затруднений. | педагогического образования. | |
| Школьный климат | Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда в образовательной организации. | | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. | Отказ родителей от психолог-педагогического сопровождения |
| Образовательная среда | - наличие подключения к сети интернет; - 100% активных педагогов. | - не оснащена школа ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для | - оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для | |

| | | | | |
|--|--|---|----------------|--|
| | | технической базой для внедрения ЦОС. | внедрения ЦОС. | |
|--|--|---|----------------|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность,

самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--------------------------------|--|---|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| 1 | Знание | «Образование – успех для всех» | Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и | Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующее го ФГОС, социальному заказу возможностям и потребностям обучающихся; организация углубленного изучения предметов в 5-9 классах, профильного обучения в | 2025-2027 | Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства, единых рекомендаций по КИМ и домашним заданиям; мониторинг расширения спектра использования я программ по | Бюджетные средства | Заместителя директора | Достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты; количество программ с углубленным изучением отдельных предметов 5-9 классы доля обучающихся, участвующих в | Внутренняя оценка |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|----------------------------------|--|--|-----------|---|--|--|---|-----------------------------|
| | | | творческого потенциала 4.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 5.Содействие профессиональному самоопределению 6. Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ | старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе ГИА; | | внеклассной деятельности; мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 5.Мониторинг совершенствования потребностей и повышения качества образования | | предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня | | |
| 2 | Воспитание | «Я-человек, гражданин, личность» | Создать условия для развития духовно-нравственных ценностей, разить позитивное отношение к ценностям. Поддерживать деятельность функционирующих на базе | Реализация летними детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности. Увеличение контингента обучающихся, вовлеченных в деятельность проекта РДДМ «Движение первых», | 2025-2027 | Реализация Единой программы воспитания. Привлечение родителей (законных представителей) при проведении мероприятий, общешкольных родительских собраний, | Кадровое, материально-техническое обеспечение. | Администрация школы, классные руководители | Реализация проекта РДДМ «Движение первых» и «Орлята России» | Внутренняя и внешняя оценка |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|-------------------|--|-------------------------|-----------|--------------------------|-----------------|---------------|-------------------|--------------|
| | | | школы детских общественных объединений и организаций. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях формирующую их потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. | «Орлята России» и т.д. | | спортивных соревнований. | | | | |
| 3 | Здоровье | «Здоровый ученик- | Использовать здоровьесбере | Сформировано ценностное | 2025-2027 | Создание единой | Кадровое, мате- | Администрация | Продолжить работу | Внутренняя и |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------|---|---|--|---------------------------------------|---|--|----------------|
| | e | успешны й ученик» | гающие технологии в учебно- воспитательн ом процессе школы. Привлекать обучающихся к участию во Всероссийско м физкультурно -спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Формировать мотивацию обучающихся к посещению школьных просветительс ких мероприятий по ЗОЖ, по профилактике табакокурени я, употребления алкоголя и наркотически х средств. | отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Увеличение контингента обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | программы по здоровьесбере жению. Регистрация всех учеников, интересующи хся спортом, на сайте ГТО (под руководством классных руководите лей). Участие во Всероссийско м физкультурно -спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение общешкольны х мероприятий «День здоровья», профилактиче ских бесед о вреде табакокурени я, | риально- техничес- кое обеспече- ние. | школы, классные руково- дители, учитель физи- ческой культуры | школьного спортивного клуба. Увеличить количество участников в ВФСК «ГТО» до 30% от общего количества обучающихся. | внешняя оценка |
|--|---|-------------------|---|---|--|---------------------------------------|---|--|----------------|

| | | | | | | употребления алкоголя и ПАВ. | | | | |
|---|------------|-------------------------|--|--|-----------|---|--|---|---|-----------------------------|
| 4 | Творчество | «Успех каждого ребенка» | Обеспечить функционирование школьных творческих объединений по 3 и более направлениям Способствовать развитию творческих способностей детей через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Привлекать обучающихся к участию в конкурсах творческой направленности. | Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 16 лет программами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Вовлечение более 30 % обучающихся в творческую деятельность; разнообразие школьной внеурочной деятельности; реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме. | 2025-2027 | Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация праздничных концертов, конкурсов научной и творческой направленности: «День Учителя», «Осенний бал», Открытие ветерану, новогодние утренники, праздничный концерт к Международному дню 8 Марта и т.д. | Кадровое, материально-техническое обеспечение. | Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования. | Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования. Привлечение детей к участию в творческих конкурсах. | Внутренняя и внешняя оценка |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|-------------------|--|--|-----------|--|--|---|--|-----------------------------|
| | | | | | | Участие в районных мероприятиях : конкурс песен «Ветер памяти в сердце пустите», посвящённый Дню вывода советских войск из Афганистана; «Живая классика». | | | | |
| 5 | Профориентация | «Я и профессия Я» | Провести профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория» Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория. Организовать участие | Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- | 2025-2027 | Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru. Заключение договоров с социальными партнерами. Участие школьников в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие. | Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование. | Администрация школы, классные руководители, социальные партнеры | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» (6-9 классы). Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проектов «Билет в будущее», | Внутренняя и внешняя оценка |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------------------------------|---|--|---------------|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория» | профессиональной траектории. Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (муниципального и регионального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях. Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации предприятия. | | Экскурсии в отделение почтовой связи, пожарную часть. «Детский оздоровительный лагерь труда и отдыха». | | | «Урок Цифры», «Проектория» и т.д. | |
| 6 | Учитель Школьн | «Поддерж ка учительст ва» | Сформироват ь «внутреннюю » мотивацию | Создание условий, обеспечивающи | 2025- 2027 | Диагностика педагогическ их работников на | Кадровое, мате- риально- техничес- | Адми- нистрация школы, руково- | Повышение образовательно го уровня педагогических | Внутрення я и внешняя оценка |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------------|---|--|-----------|--|--|----------------------------------|---|----------------------|
| | ая команда | | педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Совершенствовать механизмы наставничества. | х личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. | | выявление профессиональных дефицитов. Работа школьного методического объединения педагогических работников. Участие педагогических работников в работе районных методических объединений учителей-предметников, «Школы молодого специалиста». Участие педагогических работников в конкурсах. | кое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование. | дитель МО, классные руководители | и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсаном движении. | |
| 7 | Школьный климат | «Комфортная среда» | Совершенствовать условия для развития | Улучшение психологического микроклимата | 2025-2027 | Проведение социально-психологических | Кадровое, материально- | Администрация школы, | Удовлетворенность педагогических | Внутренняя и внешняя |

| | | | деятельности психологической службы и социально-психологической поддержки школьников. Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса. | в ученическом и педагогическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. | | кого тестирования для обучающихся. Проведение общешкольных мероприятий совместно с родителями (законными представителями) обучающихся. | техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование. | педагог-психолог, учителя-предметники | работников комфорта и безопасности школьного климата. Удовлетворенность обучающихся комфортом и безопасностью школьного климата. | оценка |
|---|-----------------------|-------------------------|--|--|-----------|---|--|---------------------------------------|--|--|
| 8 | Образовательная среда | «Доступное образование» | Создать условия для использования безопасной цифровой образовательной среды. | Наличие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Повышение уровня учебной мотивации и образовательных | 2025-2027 | Проведение мастер-классов, педагогических и методических советов, направленных на обучение педагогических кадров по использованию ЭОР в образовательной деятельности. | Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование. | Администрация школы, руководитель МО | Наличие педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные ИКТ в профессиональной деятельности. Наличие специалистов из числа педагогических работников, | Внутренняя и внешняя оценка, промежуточный и итоговый мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | результатов обучающихся. Повышение уровня квалификации кадрового состава по использованию цифровых технологий. | | | | | прошедших курсы повышения квалификации по ЦОС. Применение электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети «Интернет»). | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № п/п | Уровень | Ожидаемый результат |
|-------|--|--|
| 1 | На уровне учредителя | Образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату |
| 2 | На уровне администрации | Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей |
| 3 | На уровне педагогических работников | Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. |
| 5 | На уровне партнеров | Сетевое взаимодействие |
| 6 | На уровне педагогических работников | Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. |
| 7 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации |
| 8 | На уровне партнеров | Сетевое взаимодействие |

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|--|--|---|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные акты, регламентирующие управление ОО Методическое обеспечение Программно-методическое обеспечение | <p>1. Положение об Управляющем совете</p> <p>2. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся.</p> <p>1. Основная образовательная программа НОО и ООО, АОП соответствующая требованиям обновленных ФГОС и ФОП.</p> <p>2. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО.</p> <p>4. Положение о формах получения образования.</p> <p>5. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.</p> <p>6. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану.</p> | Программа работы с родителями (законными представителями). Концепция организации внутришкольного пространства. | Рабочая группа в составе: – директор; – заместители директора |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>7. Положение о внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>8. Положение о языке образования.</p> <p>9. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>10. Положение об электронной информационно-образовательной среде.</p> <p>11. Положение об использовании устройств мобильной связи.</p> <p>12. Положение о ликвидации академической задолженности, текущей промежуточной аттестации.</p> <p>13. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между участниками образовательных отношений.</p> <p>14. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.</p> <p>15. Правила внутреннего распорядка обучающихся.</p> <p>16. Правила внутреннего трудового распорядка.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>17. Положение о системе наставничества.</p> <p>18. Положение о работе Педагогического совета</p> <p>2. Положение об Управляющем совете</p> <p>3. Положение о наставничестве.</p> | | |
| Материально-техническое обеспечение | Оснащенность образовательного процесса | | | |
| 3. Кадровые ресурсы | | | | |
| 4. Финансовые ресурсы | | | | |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|---|
| 1. Обеспечить электронными учебниками обучающихся. | 1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников. | 1. На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками. |
| 2. Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов. | 2. Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов. | 2. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов; |
| 3. Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеуроч.деятельности. | 3.1. Обеспечены 10 часов внеуроч.деятельности в неделю (по запросу). 3.2. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие. | 3.1. Реализация 10 часов еженедельных внеуроч.занятий (по запросу обучающихся). 3.2. Заключены договоры о сетевом взаимодействии. |
| 4. Улучшение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. | 4.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т. ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. 4.2. Развитие материально-технической базы школы, в т. ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. | 100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения(ОВЗ). |
| 5. Подготовить призеров и победителей закл.этапа ВсОШ. | 5. Наличие призеров и победителей закл.этапа ВсОШ. | 5. Наличие призеров закл.этапа ВсОШ. |
| 6. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т. ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне. | 7. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т. ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне. | 7. Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 50%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%. |

| | | |
|---|--|--|
| спортивные игры) на региональном уровне. | | |
| 8.Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне | 8.Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных Соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне. | 8.Наличие призеров регионального и всероссийского уровней спортивных соревнований. |
| 9.Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО». | 9.Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО». | 9.Не менее 30%обучающихся, получивших знак отличия «ГТО». |
| 10. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ. | 10. Наличие ИОМ у каждого педагога школы | 10. 100% педагогов с ИОМ. |

| | | |
|--|---|--|
| 11. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «ЦОК» | суворенитет страны) | |
| | 12. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». | 12.Не менее 20% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». |

| | | |
|---|---|--|
| 13. Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе. | 13. Использованы возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися. | 13. Не менее 10% педагогов проводят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум». |
| 14. Повысить материально-техническое оснащение ИТ оборудованием | 14. Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России». | 14. Создание локальной сети школы |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------|--|
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект/задача | | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |
| | | | | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты – 36; - мастерская швейная – 1; - учительская – 1; - спортивный зал-2; - спортивная раздевалка– 2; - библиотека – 1; - кабинет директора – 1; - столовая- 1; - кабинет завхоза – 1; - пищеблок – 1; - коридоры корпусов школы; - туалетные комнаты – 14. | 3. Обновление спортивной площадки. | регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. |
| | <p>Оснащенность компьютерной техникой</p> <p>Для организации учебного процесса школа имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер – 52; - ноутбук – 38; - МФУ-принтер – 7; - принтер – 6; - мультимедийный проектор – 32; - интерактивная доска – 16; - Интерактивный ЖК дисплей – 1; - Цветной принтер – 1; - документ-камера – 2; - телевизор LED 55 – 2. | Интерактивные доски; мультимедийные проекторы, МФУ принтеры. | |
| | <p>Оснащение спортивного зала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мяч баскетбольный – 7 2. Мяч волейбольный – 5 3. Мяч теннисный малый – 5 4. Теннисный стол – 1 5. Козел гимнастический- 1 6. Конь гимнастический – 1 7. Маты – 6 8. Скакалки – 10 9. Стойка для прыжков в длину – 1 10. Шест для прыжков в длину – 1 11. Баскетбольные кольца – 2 | Обновление материально-технической базы (спортивный инвентарь). | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|
| | | 12. Волейбольная сетка – 1 13. Стойки старт/финиш – 1. | | |
| | Библиотечный фонд | Количество экземпляров библиотечного фонда (всего) – 17700. Из них: – учебники – 17024; – учебные пособия, справочники – 159; – художественная литература – 451; – печатные издания – 20938; – справочники – 159. | | |
| 3. Кадровые ресурсы | Наличие вакансий в организации | Нет. | 1. 2024-2025 учебный год: требуется учитель Химии | 1. Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов). 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. 3. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава). | Нет. | | Индивидуальная работа с педагогическими работниками. |
| | Педагогические работники с высшей категорией | Да. | | Индивидуальная работа с педагогами. |

| | | | | |
|--|---|----------------|-------|--|
| | Педагогические работники с 1 категорией | 5(13,9 %) | | Индивидуальная работа с педагогами. |
| | Педагогические работники с высшим образованием | 31(86,1 %) | | Индивидуальная работа с педагогами. |
| | Педагогические работники со среднеспециальным образованием | 5 (13,9 %) | | Индивидуальная работа с педагогами. |
| | Молодые педагоги (до 35 лет) | 24 (66,7%) | | Индивидуальная работа с педагогами. |
| | Педагогические работники, регулярно проходящие курсы повышения квалификации | 100 % | 100 % | Индивидуальная работа с педагогами. |
| | Педагогические работники, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ | 100 % | 100 % | Индивидуальная работа с педагогами. |
| | Привлечение социальных партнеров | 2 организаций. | | Общественное, производственное и научное пространство. |

| | | | | |
|---------------------------|--------------------------------|--|--|---|
| 4. Финансовые ресурсы | Финансово-экономический ресурс | Бюджетное финансирование. | | Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, обращение с ходатайствами об увеличение бюджетных ассигнований. |
| 5. Информационные ресурсы | Информационное обеспечение | 1. Школьный сайт. 2. Группы в социальных сетях. | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>11. Положение об использовании устройств мобильной связи в МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан</p> <p>12. Положение о ликвидации академической задолженности, текущей промежуточной аттестации.</p> <p>13. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между участниками образовательных отношений.</p> <p>14. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.</p> <p>15. Правила внутреннего распорядка обучающихся.</p> <p>16. Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>17. Положение о системе наставничества в МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан.</p> | | |
| | Программно-методическое обеспечение | <p>1. Положение о работе Педагогического совета МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан.</p> <p>2. Положение об Управляющем совете МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан.</p> <p>3. Положение о наставничестве.</p> | <p>1. Программа воспитания.</p> | <p>Рабочая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор; - заместитель директора по УР; -заместитель директора по ВР. |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Оснащенность образовательного процесса | <p>Здание школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - площадь здания – 1528,4 м², 3 этажные - пришкольный участок: спортивная площадка: футбольное поле и турники; | <p>1. Турники – требуется ремонт.</p> <p>2. Инвентарь для школьного спортивного клуба.</p> | <p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из</p> |

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения / приобретения |
|---|--|---|---|--|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные акты, регламентирующие управление ОО | 1. Положение об Управляющем совете МБОУ «СОШ №8 им. Арии Вахаева» г. Урус-Мартан. 2. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся. | | |
| | Методическое обеспечение | 1. Основная образовательная программа НОО и ООО, АОП соответствующая требованиям обновленных ФГОС и ФОП. 2. Программы элективных курсов. 3. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО. 4. Положение о формах получения образования. 5. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. 6. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. 7. Положение о внутренней системе оценки качества образования. 8. Положение о языке образования. 9. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 10. Положение об электронной информационно-образовательной среде. | 1. Положение по ВСОКО. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. 3. Программа работы с родителями (законными представителями). 4. Концепция организации внутришкольного пространства. 5. Программа здоровьесбережения. 6. ЛНА по организации психологического сопровождения участников образовательных отношений. 7. Антибуллинговая программа. | Рабочая группа в составе: - директор; - заместитель директора по УР; - заместитель директора по ВР. |