

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран отдел»
Муниципалитетин бюджетин йукъарадешаран учреждени**

**«ХЪАЛХА-МАРТАН ГӀАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦӀАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**

(МБӀУ «Хьалха-Мартан ГӀалин № 8 йолу 1арби Вахаев цӀарах ЙӀШ»)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(10-11 классы)**

**Аслан
бек**

Подписано
цифровой
подписью:
Асланбек
Дата: 2023.12.08
02:12:57 +03'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе:

- № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации »;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- Федеральных государственных образовательных **среднего общего образования (далее СОО)**;
- Устава МБОУ;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы;
- Положения о фонде оценочных средств по предмету;

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся к новой оценке качества по модели PISA (4-11-е классы);
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООО (СОО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФОС в рабочих программах содержат:

- *задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (1,5,10 классы);*
- *задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);*
- *трудные задания на ЕГЭ (5-10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);*
- *трудные задания ВПР (4-8,10-11 классы);*
- *задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (2-11-е классы);*
- *задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (4-11-е классы)*

ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП НОО вносятся изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран отдел»
Муниципалитетин бюджетин йукъарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАН ГІАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦІАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан Гіалин № 8 йолу 1арби Вахаев ц1арах ЙЙШ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебному предмету русский язык
10 -11классы**

**Паспорт фонда оценочных средств
по учебному предмету «Русский язык», 10 класс**

№	Раздел	Наименования оценочных средств
1	Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Входной контрольный диктант «Тишина»
2	Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение Проверочная работа
3	Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием
4	Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии	Промежуточный диктант
5	Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии	Контрольный тест по теме "Орфография. Основные правила орфографии"
6	Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение
7	Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии	Контрольная итоговая работа. Диктант «Ветер и сосны»

**Паспорт фонда оценочных средств
по учебному предмету «Русский язык», 11 класс**

№	Раздел	Наименования оценочных средств
1	Повторение изученного в 10 классе	Входной контрольный диктант "Красота осени"
2	Сочинение в формате ЕГЭ, часть С	"Природа и культура в жизни человека"
3		Тест (в формате ЕГЭ) по теме "Повторение"
4	Язык и речь	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ "Счастье"
5	"Знаки препинания в предложениях с обособленными членами"	Тест
6	"Пунктуация при вводных конструкциях"	Диктант по теме
7	Подготовка к ЕГЭ	Тест в формате ЕГЭ
8	Итоговый контрольный диктант за первое полугодие	"Вдохновение"
9	"Сложносочиненное предложение"	Тест по теме
10	Проверочный диктант	"Охота с ястребом"
11	"Сложноподчиненное предложение"	Тест по теме
12	Функциональная стилистика и культура речи	Сочинение-миниатюра по тексту Ю.Бондарева "Красавица"
13	Сочинение-рассуждение по тексту Ф.Искандера	"Что такое совесть?".
14	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	(отрывок из романа И.А.Гончарова "Обрыв")

15	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	"О качествах хорошей речи"
16	Повторение изученного в 10-11 классах	Сочинение-рассуждение по тексту "Отечество" Ростроповича М.Л.
17	Итоговая промежуточная аттестация	Итоговая административная контрольная работа.

Пояснительная записка

1. Назначение контрольных измерительных материалов

КИМ по русскому языку предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по предмету «Русский язык» в 10-11 классе. Тексты заданий предлагаемой модели КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

2. Система оценивания.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса — 90—100 слов, для 6 класса — 100—110, для 7 класса — 110—120, для 8 класса — 120—150, для 9 класса — 150—170, для 10-11 — до 200 слов.

(При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова)

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограмм, в 6 классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в 7 классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в 8 классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9-11 классах — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

До конца первой четверти (а в 5 классе до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: 1) в переносе слов; 2) на правила, которые не включены в школьную программу; 3) на ещё не изученные правила; 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются **описки**, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «рапотаёт» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

1) в исключениях из правил; 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами; 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; 5) в написании *ы* и *и* после приставок; 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.); 7) в собственных именах нерусского происхождения; 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания стоит другой; 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7

пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно; оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий; оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок; оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки; оценка

«3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки; оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок;

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: в 5 классе — 0,5—1,0 страницы, в 6 классе — 1,0—1,5, в 7 классе — 1,5—2,0, в 8 классе — 2,0—3,0, в 9—11 классах — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития. С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1—2 речевых недочёта	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3—4 речевых недочётов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

Примечания. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при

соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

Оценка самостоятельных, проверочных и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

5. выполнил работу без ошибок и недочетов;
6. допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы. **Примечание.**
 - 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
 - 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

При проведении **тестовых работ** по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Входной (стартовой) работы

по предмету русский язык СОО

Стартовая диагностическая работа, 10 класс

Входная диагностическая работа, 11 класс

Стартовая контрольная работа по русскому языку в 10 классе

Диктант с грамматическим заданием

1) Наступила тишина, слышно было только, как фыркали и жевали лошади да похрапывали спящие. 2) Где-то плакал чибис и изредка раздавался писк бекасов, прилетавших поглядеть, не уехали ли непрошенные гости.

3) Егорушка, задыхаясь от зноя, который особенно чувствовался после еды, побежал к осоке и отсюда оглядел местность. 4) Увидел он то же самое, что видел и до полудня: равнину, холмы, небо, лиловую даль. 5) Только холмы стояли поближе, да не было мельницы, которая осталась далеко позади. 6) От нечего делать Егорушка поймал в траве скрипача, поднёс его в кулаке к уху и долго слушал, как тот играл на своей скрипке. 7) Когда надоела музыка, он погнался за толпой жёлтых бабочек, прилетавших к осоке на водопой, и сам не заметил, как очутился опять возле брочки.

8) Неожиданно послышалось тихое пение. 9) Песня, тихая, тягучая и заунывная, похожая на плач и едва уловимая слухом, слышалась то справа, то слева, то сверху, то из-под земли, точно над степью носился невидимый дух и пел. 10) Егорушка оглядывался по сторонам и не понимал, откуда эта странная песня. 11) Потом уже, когда он прислушался, ему стало казаться, что пела трава. 12) В своей песне она, полумёртвая, уже погибшая, без слов, но жалобно и искренне убеждала кого-то, что она ни в чём не виновата, что солнце выжигало её понапрасну; она уверяла, что ей страстно хочется жить, что она ещё молода и была бы красивой, если бы не зной и не засуха. 13) Вины не было, но она всё-таки просила у кого-то прощения и клялась, что ей невыносимо больно, грустно и жалко себя.

(По А.П. Чехову) (241 слово)

Грамматическое задание

1 вариант

1. Из предложений 1-3 выпишите слова, правописание приставки в которых зависит от последующего согласного.
2. Из предложений 3-7 выпишите слово с чередующейся гласной в корне, правописание которого является исключением из правила.
3. Из предложений 8-10 выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько и в слове, от которого оно образовано».
4. Из предложений 8-12 выпишите действительное причастие прошедшего времени.
5. Из предложения 13 выпишите союзы.

6. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение, одна из частей которого осложнена обособленным распространенным определением. Напишите номер этого предложения.
7. Среди предложений 8-10 найдите сложноподчиненное с придаточным изъяснительным. Напишите номер этого предложения.
8. Среди предложений 1-4 найдите сложное предложение с разными видами связи (бессоюзной и подчинительной). Напишите номер этого предложения.

2 вариант

1. Из предложений 8-11 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от ее значения – «неполнота действия».
2. Из предложений 8-12 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.
3. Из предложений 1-5 выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом: «В суффиксах отглагольных прилагательных пишется Н».
4. Из предложений 3-7 выпишите действительное причастие прошедшего времени.
5. Из предложения 12 выпишите неопределенное местоимение.
6. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение. Одна из частей которого осложнена обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.
7. Среди предложений 1-4 найдите сложноподчиненное с придаточным определительным. Напишите номер этого предложения.
8. Среди предложений 4-7 найдите сложноподчиненное с параллельным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответы:

1 вариант

1. изредка, раздавался
2. равнину
3. неожиданно
4. погибшая
5. но, и, что, и
6. 2
7. 10
8. 1

2 вариант

1. прислушался
2. выжигало
3. непрошенные
4. прилетавших
5. кого-то
6. 3
7. 3
8. 7

Инструкция для учителя

Время проведения - 45 мин

Максимальный балл - 13

Проверка и оценивание:

Первая оценка за текст, написанный под диктовку (по существующим нормам оценки диктанта). Если ученик за диктант получил отметку «2», то к количеству баллов за грамматическое задание прибавлять только 1 балл.

Часть В

Количество баллов не должно превышать максимального;

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	итого
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	8 баллов

Таким образом, каждый ученик получает за контрольную работу

«5» - 13 баллов

«4» - 12 – 10 баллов

«3» - 9 – 7 баллов

«2» - 6 баллов и ниже

Входной контрольный диктант "Красота осени" (11 класс)

(1) На холсте был яркий прощальный день конца октября. (2) Белое солнце стояло низко, сквозило между стволами дальних берёз, которые на косогоре против солнца казались чёрными. (3) Дул ветер и оголял заброшенный монастырский сад. (4) Голубое, совсем летнее небо с летними облаками сияло над махающими верхушками деревьев, над разрушенной каменной стеной, освещённой сбоку. (5) Одинокое, упавшее в траву яблоко лежало возле стены, еле видимое сквозь облепившие его листья.

(6) Да, он был совершенно один в окрестностях того монастыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. (7) Густо шумели, переливались золотом оставшейся листвы старые клёны, мела багряная метель по заросшим дорожкам сада. (8) Всё было прозрачно, свежо, прощально. (9) Почему прощально? (10) Почему после пятидесяти лет, особенно в яркие, сухие, звонкие дни осени, он не мог уйти от чувства, что и с ним скоро случится то, что случилось с миллионами людей, точно так же, как он, ходивших по тропинкам вблизи других стен? (11) Может быть, красота осознаётся только в роковой и робкий момент её зарождения и перед её неизбежным исчезновением, увяданием, на грани конца и начала, на краю пропасти?

(12) Ничего нет недолговечней красоты, но как непереносимо ужасно то, что в каждом зарождении прекрасного есть его конец, его смерть. (13) День умирает в вечере, молодость – в старости, любовь – в охлаждении и равнодушии.

По Ю. Бондареву (196 слов.)

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий (тематический) контроль (Приложение к рабочей программе)

по учебному предмету русский язык

Классы 10 - 11

Стартовая работа 10 класс

Цель:

1. Контроль усвоения навыков по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография».
2. Подготовка к ЕГЭ.

Задачи:

1. Развитие логического мышления учащихся.
2. Отработка навыков оптимального распределения времени на выполнение заданий различного типа.
3. Воспитание интереса к изучению русского языка через использование компьютерных технологий.
4. Формирование навыков самостоятельной работы, самопроверки и самооценки учебного труда.

1. **О каком языковом явлении говорится в стихотворении: Много разных есть ключей:**

Ключ-родник среди
камней, Ключ
скрипичный, завитой, И
обычный ключ дверной.

2. **Найдите предложения, в которых допущена ошибка в употреблении выделенного слова. Укажите цифру, обозначающую номер выбранного предложения. Запишите предложения в исправленном виде.**

1. Друзья были обескуражены *ледяным* приемом, который был оказан им в этом доме.
2. Из *красочных* веществ животного происхождения наиболее известны кармин и пурпур.
3. В качестве минеральной подкормки для сельскохозяйственных животных используется *костная* мука.
4. Есть *вечные* человеческие ценности, среди них – стремление к равенству и справедливости.
5. Собаки встретили путешественников *зловным* лаем.
6. Этот человек производит *двойное* впечатление.
7. Игорь *одел* на малыша свою джинсовую куртку, взял его на руки и бережно понес домой.
8. *Великий* поэт России сумел выразить в своих произведениях дух нашего непростого времени.
9. Ведущий *информативной* программы должен соблюдать нормы орфоэпии.

10. Читая серьезные книги, Ульяна, как человек очень глубокий, приобретала большой **жизненный** опыт, которым она щедро делилась с окружающими.

3. Какими частями речи является слово «путём» в предложениях?

- А) Почта была доставлена водным путём.
- Б) Разногласия были устранены путём переговоров.
- В) И слова-то путём не умеет молвить, а еще петербургский!

4. Подобрать вторую часть фразеологизма и записать его.

- 1. Невзирая на _____
- 2. Два сапога _____
- 3. Буря в _____
- 4. Топтаться на _____
- 5. Кусать _____
- 6. Не мудрствуя _____
- 7. Зарубить себе _____
- 8. Как две капли _____
- 9. Сулить золотые _____
- 10. Еле-еле душа _____
- 11. На сон _____
- 12. Голод не _____
- 13. Рожденный ползать _____

5. По лексическому значению узнайте слово и запишите его. (Первые буквы искомых слов даны в скобках).

- 1. человек, который противится нововведениям (К).
- 2. направление развития (Т).
- 3. система взглядов на природу и общество (М).
- 4. синоним слова “народовластие” (Д).
- 5. антоним к слову “идентичный” (Р).
- 6. сюжетное стихотворение, построенное на фантастическом, фольклорном, легендарно-историческом, бытовом материале, с мрачным, таинственным колоритом (Б).
- 7. антоним к слову “лаконичный” (М).
- 8. освобождение от зависимости, предрассудков, уравнивание в правах (Э).
- 9. синоним слова “первенство” (П).

6. По двум русским синонимам определите соответствующее им по смыслу слово иноязычного происхождения. Все искомые иноязычные слова начинаются на букву “К” и расположены в строгом алфавитном порядке.

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. Хлопотный, трудный | 6. Уточнение, пояснение |
| 2. Прихоть, причуда | 7. Установление, утверждение |
| 3. Суть, сущность | 8. Отвратительный, страшный |
| 4. Выразительны, своеобразны | 9. Преклонение, почитание |
| 5. Любезность, похвала | |

7. Найдите синонимы и запишите соответствующие пары цифр.

1. Надежда 2. Оплот 3. Изумительный 4. Лаконичный 5. Колоссальный 6. Любезность 7.

Неотъемлемый.

Лживый. 9. Грациозный. 10. Факультативный. 11. Краткий. 12. Обыватель. 13. Исполинский.

14. Необязательный. 15. Упование. 16. Неотделимый. 17. Изящный. 18. Мещанин. 19. Цитадель.

20. Комплимент. 21. Спокойный. 22. Мистический. 23. Восхитительный. 24. Сиять. 25. Альманах. 26. Блестеть. 27. Невозмутимый. 28. Неискренний. 29. Сборник. 30. Сверхъестественный.

8. Сгруппируйте парами антонимы и запишите соответствующие пары цифр.

1. Явный. 2. Активно. 3. Ничтожный. 4. Вечность. 5. Вперед. 6. Всегда. 7. Высоко. 8. Завышать. 9. Круто. 10. Твердый. 11. Нужда. 12. Подлинный. 13. Мгновение. 14. Пассивно. 15. Скрытый. 16. Великий. 17. Назад. 18. Никогда. 19. Занижать. 20. Полого. 21. Мягкий. 22. Достаток. 23. Поддельный. 24. Низко.

Ответы:

1. Омонимия. (1 балл)
2. (Максимум – 8 баллов)

2. Из **красящих** веществ животного происхождения наиболее известны кармин и пурпур.

6. Это человек производит **двойственное** впечатление.

7. Игорь **надел** на малыша свою джинсовую куртку, взял его на руки и бережно понес домой.

9. Ведущий **информационной** программы должен соблюдать нормы орфоэпии.

3. (Максимум – 3 балла) А) существительное

4. (Максимум – 13 баллов) Фразеологизмы:

1. Невзирая на лица
2. Два сапога пара
3. Буря в стакане
4. Топтаться на месте
5. Кусать локти
6. Не мудрствуя лукаво
7. Зарубить себе на носу
8. Как две капли воды
9. Сулить золотые горы
10. Еле-еле душа в теле

11. На сон грядущий

12. Голод не тётка

13. Рожденный ползать летать не может

5. (Максимум – 9 баллов)

Консерватор 4. Демократия
Эмансипация

7. Многословный 2. Тенденция

5. Различный

8.

3. Мировоззрение 6. Баллада 9. Приоритет.

6.(Максимум – 9 баллов) Слова иноязычного происхождения:

1. Хлопотный, трудный 6. Уточнение, пояснение (*канительный*) (*конкретизация*).
2. Прихоть, причуда (*каприз*). 7. Установление, утверждение
3. Суть, сущность (*квинтэссенция*). (*констатация*).
4. Выразительны, своеобразный 8. Отвратительный, страшный
(*колоритный*). (*кошмарный*).
5. Любезность, похвала 9. Преклонение, почитание (*культ*).
(*комплимент*).

7.(Максимум – 15 баллов) Пары синонимов:

- 1 – 15 6 – 20 12 – 18
 2 – 19 7 – 16 21 – 27
 3 – 23 8 – 28 22 – 30
 4 – 11 9 – 17 24 – 26
 5 – 13 10 – 14 25 – 29

8. (Максимум – 12 баллов) Пары антонимов:

- 1 – 15
 2 – 14
 3 – 16
 4 – 13
 5 – 17
 6 – 18
 7 – 24
 8 – 19
 9 – 20
 10 – 21
 11 – 22
 12 – 23

Максимум можно
набрать 70 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки			
«2»	«3»	«4»	«5»
0 - 34	35 - 48	49 - 62	63 - 70

Изложение с творческим заданием (10 класс)

НАШ ПУШКИН — НАЦИОНАЛЬНЫЙ МИФ

Сейчас Пушкина читают мало — и это, конечно, плохо. Но неужели в XIX веке его читали больше? Пушкина читали немногие по причине неграмотности большинства жителей России. Но все же именно образованная часть населения всегда определяла вектор культурного развития всего народа. И потом, имя Пушкина было тогда популярным даже в среде людей малограмотных и вовсе не знакомых с его творчеством.

Популярность эта возникла сказочным образом, появился ряд «мифов о Пушкине». Среди неграмотных людей в России бытовали слухи о Пушкине как о народном герое. Говорили, что именно он посоветовал царю освободить крестьян, поскольку царь прислушивался к его мнению. По второй версии, Пушкин умер не на дуэли, а... в темнице, закованный в цепи за стремление освободить крепостных крестьян. Были и совершенно сказочные истории о том, что Пушкин живет в глухом лесу и иногда выходит на опушку, где поет свои то ли стихи, то ли песни. Такой вот образ поющего лешего. Но другие слухи гласили, что Пушкин не леший, а наоборот — Божий угодник.

В советское время, в эпоху всеобщей грамотности, ситуация, разумеется, изменилась. Французским крестьянам и советским колхозникам был задан вопрос: кто самый главный поэт их народа. Ответы русских были просты и очевидны: главный поэт — Пушкин. А у французов главного поэта нации определить не получилось. Поэтому я всегда говорю, что Пушкин — это наш национальный миф. Миф не как сказка, а как сосредоточение важнейших национальных ценностей и смыслов.

Сейчас бытует мнение, что Пушкин устарел и не отвечает чаяниям современного читателя. Причем так думают люди, плохо знающие творчество Александра Сергеевича.

Очень жаль, что современные мальчики и девочки, такие умные, талантливые, могут лишиться себя этого бесценного дара — классической русской литературы, которую наше поколение сумело сохранить и пронести сквозь все ужасы истории XX века.

Мне не Пушкина сейчас жалко. Безумно жалко людей, которые растут и живут без него. Потому что они теряют такие ценности, без которых человеку очень трудно оставаться человеком.

298 слов (По В. Непомнящему)

Творческое задание

Контрольный тест по теме "Орфография. Основные правила орфографии" (10 класс)

Вариант 1

1 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) др...жать | 4) к...роткий |
| 2) усл...ждать | 5) огр...дить |
| 3) осл...жнять | |

2 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1) нас...рить | 4) под...рить |
| 2) пол...скать (дитя) | 5) зас...рить |
| 3) пол...скать бельё | |

3 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) осв...щение | 4) разв...вать волю |
| 2) оп...кунство | 5) в...трило |
| 3) в...нтовая лестница | |

4 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) расст...лать | 4) бл...стеть |
| 2) расст...лить | 5) бл...стать |
| 3) отп...реть | |

5 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

- | | |
|---------------------------|--------------|
| 1) отв...рить дверь | 4) отр...сль |
| 2) вск...чить 5) р...сток | |
| 3) ск...кать | |

6 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) попл...вок | 4) жук – пл...вунец |
| 2) м...кать | 5) изл...жение |
| 3) вым...кнуть | |

7 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) м...гистр | 4) б...калавр |
| 2) п...ркет | 5) ф...нарь |
| 3) б...тальон | |

8 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) к...блук | 4) ярм...рка |
| 2) п...лисадник | 5) к...лчан |
| 3) п...ликлиника | |

9 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- | | |
|------------------------------|--------------|
| 1) н...гилизм 4) т...ррариум | |
| 2) д...фирамб | 5) кор...дор |
| 3) эксп...диция | |

10 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква С.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) и...бывать | 4) во...петь |
| 2) ...бить | 5) ...делать |
| 3) и...купить | |

11 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква С.

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1) бе...печный 4) бе...форменный | |
| 2) бе...вкусный | 5) бе...толковый |
| 3) бе...корыстный | |

12 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква З.

- | | |
|--------------------------------|-----------------|
| 1) во...славить | 4) во...хвалить |
| 2) во...дать 5) во...гордиться | |
| 3) во...требовать | |

13 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) пр...вратить | 4) пр...стрелить |
| 2) пр...открыть | 5) пр...образование |
| 3) пр...прятать | |

14 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) пр...града | 4) пр...украсить |
| 2) пр...стол (трон) | 5) пр...ужасный |
| 3) пр...бавить | |

15 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) пр...одолеть | 4) пр...красный |
| 2) пр...задуматься | 5) пр...винтить |
| 3) пр...ображение | |

16 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) горяч... | 4) лж...шь |
| 2) горяч...го | 5) врач...м (тв.п.) |
| 3) теч...т | |

17 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Ш...мпол | 4) пш...нный |
| 2) ж...рнов | 5) прыж...к |
| 3) ч...рный | |

18 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) нож...м | 4) больш...го |
| 2) свеч...й | 5) хорош...го |
| 3) стаж...м | |

19 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Т.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) безглас...ный | 4) гиган...ский |
| 2) влас...ный | 5) кос...ный мозг |
| 3) вкус...ный | |

20 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Т.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) кос...ные взгляды | 4) чудес...ный |
| 2) трос...ник | 5) пос...лать вперёд |
| 3) хрус...нуть | |

Вариант 2

1 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) просл...влять | 4) бр...нить |
| 2) разд...вать | 5) охр...нять |
| 3) ур...нить | |

2 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) поб...режье | 4) зас...дание |
| 2) стар...ки | 5) уб...гать |
| 3) ст...хоть | |

3 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква И

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1) пом...рить | 4) нав...вать тоску |
| 2) зав...вать волосы | 5) об...вать кожей |
| 3) разв...ваться на ветру | |

4 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) ст...реть | 4) ум...реть |
| 2) обд...рать | 5) ум...рать |

- 3) зап...рать
- 5 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.
- 1) прик...снуться 4) заг...рать
2) пл...вец 5) р...стение
3) обр...стать
- 6 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О
- 1) предл...жить 4) пл...вчиха
2) накл...ниться 5) ур...вень
3) р...внина
- 7 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А
- 1) п...лигон 4) нав...ждение
2) к...рниз 5) адв...кат
3) к...вычки
- 8 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.
- 1) т...бак 4) об...яние
2) в...кзал 5) об...няние
3) к...рзина
- 9 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.
- 1) ман...фест 4) п...скарь
2) мач...ха 5) экзам...натор
3) сн...гирь
- 10 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква С.
- 1) во...производство 4) во...двигать
2) во...дельвать 5) ...боры
3) во...стать
- 11 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква С.
- 1) и...стари 4) во...питать
2) ...жигать 5) ра...двинуть
3) во...будить
- 12 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква З.
- 1) ра...звонить 4) ра...чесать
2) ра...шевелить 5) ра...думать
3) ра...царапать
- 13 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.
- 1) пр...быть вовремя 4) пр...творить дверь
2) пр...дать друга 5) пр...творить мечту
3) пр...дать ускорение
- 14 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.
- 1) пр...града 4) пр...неприятный
2) пр...стол (трон) 5) пр...ужасный
3) пр...бавить
- 15 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.
- 1) пр...одолеть 4) пр...красный
2) пр...задуматься 5) пр...винтить
3) пр...ображение
- 16 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ё.

- 1) ш...винист
- 2) ш...рох
- 3) ш...в

- 4) щ...голь
- 5) ч...лка

17 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ё.

- 1) уч...ба
- 2) обж...ра
- 3) ч...рный
- 4) крыж...вник
- 5) ш...пот

18 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) нож...м
- 2) свеч...й
- 3) стаж...м
- 4) больш...го
- 5) хорош...го

19 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Д.

- 1) объез...чик
- 2) праз...ный
- 3) сер...це
- 4) н...равиться
- 5) уз...цы

20 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква В.

- 1) чу...ствовать
- 2) безмол...ствовать
- 3) самоупра...ствовать
- 4) здра...ствуйте
- 5) важно ше...ствовать

Ключ.

1 вариант. 1-2,5; 2-2,4; 3-1,2,5; 4-2,3,4; 5-1,2,5; 6-3,5; 7- 1,2,3,4; 8- 1,2,4; 9- 3,4; 10- 2,3,4,5;

11- 1,3,4,5; 12- 2,5; 13- 1,5; 14- 1,2,5; 15- 1,3,4; 16- 1,5; 17- 1,5; 18- 3,5; 19- 2,4,5; 20- 2,3.

2 вариант. 1- 1,2,4,5; 2- 1,4,5; 3- 1,2,5; 4- 1,4; 5- 3,5; 6- 1,2,4,5; 7- 2,3,4; 8-1,4; 9- 2,3,4,5; 10- 1,3,5;

11- 1,2,4; 12- 1,5; 13- 2,5; 14- 1,2,4,5; 15- 1,3,4; 16- 4,5; 17- 1,3,5; 18- 3,5; 19- 1,2,3,5; 20- 1,2,3,4.

Промежуточный контрольный диктант

Море и лес

(1) Мохнатые сизые тучи, словно разбитая стая испуганных птиц, низко несутся над морем. (2) Пронзительный, резкий ветер с океана то сбивает их в тёмную сплошную массу, то, словно играя, разрывает и мечет, громоздя в причудливые очертания.

(3) Побелело море, зашумело непогодой. (4) Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мглистую даль. (5) Ветер злобно роется по их косматой поверхности, далеко разнося солёные брызги. (6) А вдоль излучистого берега колоссальным хребтом массивно поднимаются белые зубчатые груды нагромождённого на отмелях льду. (7) Точно титаны в тяжёлой хватке накидали эти гигантские обломки.

(8) Обрываясь крутыми уступами с прибрежных высот, к самому морю хмуро надвинулся дремучий лес. (9) Ветер гудит красными стволами вековых сосен, кренит стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зелёных ветвей.

(10) Бесследно проходят седые века над молчаливой страной, а дремучий лес стоит и спокойно, сумрачно, точно в глубокой думе, качает темными вершинами. (11) Ещё ни один его могучий ствол не упал под дерзким топором алчного лесопромышленника: топи да

непроходимые болота залегли в его тёмной чаще. (12) А там, где столетние сосны перешли в мелкий кустарник, мёртвым простором потянулась безжизненная тундра и потерялась бесконечной границей в холодной мгле низко нависшего тумана. (По А. Серафимовичу.)

Грамматическое задание

1. Какой тип речи представлен в тексте?
 2. Из пр.1 выписать эпитет.
 3. Из пр.5 выписать слово, в котором правописание приставки зависит от последующего согласного звука.
 4. Из пр.5 выписать два слова с безударной проверяемой гласной в корне слова.
 5. Из пр.3-4 выписать действительное причастие настоящего времени.
 6. Среди пр.1-3 найти предложение с обособленными обстоятельствами, указать номер предложения.
 7. Среди пр.4-6 найти предложение с однородными членами, указать его номер.
 8. Среди пр.8-10 найти сложное предложение, указать его номер.
- Критерии оценивания:
- 0-3 «2»
 4-5 «3»
 6-7 «4»
 8 «5»

Контрольная работа

1. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания, раскрывая скобки, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы. Определите стиль текста.

Сон Обломова

Сни(т,ть)ся Илье Ильичу большая тёмная гости(н,nn)ая в родит..льском доме с яс..н..выми ст..ри(н,nn)ыми креслами вечно покрытыми чехлами с огромным, н..уклюж..м и ж..стким диваном и одним большим кож..(н,nn)ым креслом.

Наступает дли(н,nn)ый зимний вечер. Мать сидит на диване поджав ноги под себя и лениво вяж..т детский чулок зевая и поч..сывая по временам спиц..й голову...

Отец зал..жив руки назад ход..т по комнате (в)зад и (в)перед, в соверше(н,nn)ом удовольствии.., или пр..сяд..т в кресло и пос..дев (н..)много начнет опять ходить пр..слуш..ваясь к звуку собств..(н,nn)ых шагов.

В комнате тускло г..рит одна сальная свеч..ка и то это допускалось только в зимн..е и осе(н,nn)ие вечера. В летние мес..цы все старались л..жи(т,ть)ся и вст..вать без свечей при дневном свете.

Это частью делалось по пр..выч..ке частью из эк..номии. На всякий предмет который пр..изводился вне дома а пр..обр..тался п..купкою обломовцы были до крайности скупы.

Они с радостью закол..т отличную индейку или дюж..ну ц..плят к пр..езду гостя но лишн..й изюм..нки в кушанье (не)полож..т и побл..днеют если тот(же) гость сам..вольно вздума..т сам себе налить рюмку вина.

Обломовцы луч..ше соглашались т..рпеть всякого рода н..удобства чем трат..ть деньги.

Услыхав что один из окрес..ных молодых помещ..ков езд..л в Москву и запл..тил там за дюж..ну рубашек триста рублей, двадцать пять рублей за сапоги и сорок рублей за ж..лет к свадьбе старик Обломов п..р..крестился и сказал с выр..жен..ем ужаса что «эт..к..го молодца надо пос..дить в острог».

Они в прост..те души пон..мали и пр..в..дили в исп..лнен..е единств..(н,нн)ое уп..тр..блен..е капита(л,лл)ов – д..ржать их в сундуке.

И.А.Гончаров

2. Определите тип (-ы) речи, представленный (-ые) в абзацах 1 – 3.
3. Выпишите из текста слово (-а), вышедшее (-ие) из употребления.
4. Из предложения 1 выпишите слово, образованное путём перехода прилагательного в существительное, разберите это слово по составу.
5. Из абзаца 2 выпишите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.
6. Из предложений абзацев 3 – 4 выпишите слова с чередованием гласных в корне.
7. Из абзацев 1 – 2 выпишите слова с гласными *о/ё* после шипящих.
8. Из предпоследнего абзаца выпишите слово (-а) с непроизносимой согласной.
9. Из абзаца 3 выпишите слово(-а), в котором (-ых) приставка обозначает неполноту действия.
10. Из последнего предложения выпишите словосочетание со связью *согласование*.

11класс

Входной тест (в формате ЕГЭ) по теме "Повторение"

1. Поставьте ударения:

Алфавит, камбала, каталог, приручѐнный, квартал, кедровый, коклюш, компас, костюмированный, красивее, кремѐнь- кремня, кулинария, летоисчисление, мальчиковый, маркировать, мастерски, мельком, санитария, свекла, сироты, статуя, по средам, танцовщик, торты, туфля, ходатайствовать хозяева, щавель, звонит, сняла, красивее приняв, квартал, дозировать, сорвала, донизу, насквозь.

2. В одном из приведѐнных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Это комнатное растение отличается ЭФФЕКТНОЙ окраской листьев.

На железной дороге действуют ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ тарифы на перевозку грузов.

ПОДПИСИ на документе поставили менеджер и покупатель.

За два месяца в нашем регионе выпала ГОДОВАЛАЯ норма осадков.

Все реставрационные и ОФОРМИТЕЛЬСКИЕ работы проводились под руководством опытных специалистов.

Ответ: _____.

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Впереди лидирует гонщик под номером 5.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Благодаря героизму людей катастрофа была предотвращена.
Б) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	2) Всех писателей в ходе интервью обычно спрашивают, над чем они сейчас работают.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Посетители удивлялись изобретательности мастера и его таланту.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) М.Ю. Лермонтов так и не закончил любимое детище – поэму «Демона».
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Северо-восточнее села располагаются образованные болота путём оседания песков.
	6) Рассматривая наскальные изображения эпохи каменного века, рисунки могут быть поняты людьми разных национальностей.
	7) Прочитав очерк, я понял, что его герои могут быть для нас примерами.
	8) Они расходятся кто куда, а некоторые совсем близко подошли к рассказчику.
	9) Те, кто придёт позже, займёт свободные места.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5. Укажите

варианты ответов, в которых во всех

словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

и..гнать, не..гораемый, ра..грызть
 гидропод..ёмник, с..езд, без..ядерный
 по..бросить, на..бровный, о..биться
 пр..скорбный, пр..града, пр..старелый
 бе..печность, и..чезнуть, ни..провергать

6. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Войско умело скрывалось в (НЕ)ПРОХОДИМЫХ лесах и болотах.
 На лугах стояла ещё (НЕ)КОШЕННАЯ трава.
 (НЕ)СЛЫША звуков визжавших со всех сторон пуль, Пьер подъехал к полю.
 Наши кони (НЕ)БЫЛИ измучены.
 Мишенька, (НЕ)ПРИЯТЕЛЬ ли твой тебя обидел?

7. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Вдали, на крутом известковом берегу, подмытом разливами, в утре(1)ем воздухе ясно виднеется село с белой каме(2)ой церковью и ветря(3)ыми мельницами.

8. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые

Пройдя в (1) отлично оборудованный (2) музей (3) экскурсанты осмотрели различные диковины: от древних тибетских мечей до музыкального механизма европейских часов (4) относящихся к эпохе барокко.

9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Больше всего Вовка любил читать книги (1) герои (2) которых (3) совершают невероятные открытия.

10. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Ольга пошла безлюдной площадью (1) и (2) когда каблуки стали тяжело срываться с круглых булыжников мостовой (3) она вспомнила (4) как однажды уже возвращалась домой этой дорогой.

Тест "Знаки препинания в предложениях с обособленными членами"

I вариант

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

1. За полем (1) засеянным (2) только что зацветшею (3) рожью (4) виднелась небольшая деревенька.
2. Ребята из нашего класса столпились около школьной ограды (1) что-то обсуждая (2) и я (3) заинтересованный (4) подошёл поближе.

3. Возвращая первоначальную красоту и великолепие (1) Шуваловскому дворцу в Санкт-Петербурге (2) реставраторы согласовывали этапы своей работы со специалистами (3) готовившими открытие в его залах музея Карла Фаберже (4) прославившегося созданием уникальных ювелирных изделий.

4. Снег (1) выпавший ночью (2) и (3) ещё не изборождённый полозьями (4) лежал ровными синевато-розовыми пеленами.

5. Я без особого труда дотянулся до перил (1) покрытых слоем пыли (2) и (3) убедившись в их надёжности (4) стал медленно подниматься по лестнице.

6. Принципы реализма и народности (1) воспринятые Модестом Петровичем Мусоргским в молодые годы (2) проявились в правдивом отражении жизненных явлений и в глубинной народности музыкального языка (3) ставшего для композитора (4) главным на всю жизнь.

7. Боец (1) быстро подхватив ружьё (2) и (3) вложив ногу в узкое стремя (4) сел в седло.

8. Клён (1) зеленеющий (2) весной и летом (3) и сбрасывающий листву к осени (4) стал для героини романа символом вечного природного цикла.

9. Паниковский (1) перебирая ногами (2) ухватился за кузов, потом налёг на борт животом, перевалился в машину и (3) стуча накрахмаленными манжетами (4) упал на дно автомобиля.

10. Слова (1) образованные от географических названий (2) довольно часто ставят перед говорящим и пишущим (3) вопросы (4) связанные с нормативным словоупотреблением.

11. Николай Иванович (1) будучи от природы крепким и здоровым человеком (2) в тот день ни с того ни с сего почувствовал себя плохо и (3) немедленно прервав совещание (4) и (5) вызвав автомобиль (6) уехал к себе домой.

12. Петровская реформа решила национальные задачи (1) создав государственность (2) обеспечившую России (3) двухсотлетнее существование в ряду главных европейских держав (4) и построив одну из самых ярких культур в истории человеческой цивилизации.

13. Город (1) вдали сверкающий на солнце (2) синие леса (3) окаймляющие берега залива (4) казались мне особенно торжественными.

14. Искусствоведы убеждены, что (1) работая над образом поэта Николая Алексеевича Некрасова (2) художник Крамской использовал (3) созданные им ранее (4) этюды и даже автопортреты поэта.

15. Сейчас (1) смущённый (2) он стоял перед нами (3) теребя платок (4) и (5) что-то рассматривая под ногами.

16. Нет ни одного русского живописца, который (1) побывав у моря (2) не пытался бы изобразить морскую стихию (3) пронизанную лучами (4) восходящего солнца.

II вариант

1. Вокруг одного из столов сбились в кучу (1) следя в жадном молчании за руками банкомёта (2) десять или двенадцать игроков с бледными и измятыми лицами (3) казавшимися совсем мёртвыми (4) при слабом утреннем освещении.

2. поприветствовав гостей (1) прибывших на борт катера (2) коротким кивком (3) и попросив их надеть спасательные жилеты (4) молодой человек завёл двигатель.

3. Игрушечные промыслы (1) возникшие ещё в древности (2) существуют уже не одно столетие (3) исчезая (4) и вновь возрождаясь.

4. В ненастье сосны стонут, и их ветки (1) сгибаемые порывами разъярённого ветра (2) трещат (3) иногда царапая (4) иглами по коре дерева.

5. Утром метель улеглась, было тихо, только изредка набегал прохладный ветер (1) приподнимая (2) покрытые инеем (3) гривы лошадей (4) да шевелил ветви деревьев.

6. По берегам тёмных речушек (1) заваленных (2) буреломом (3) распускаются первые весенние цветы (4) поражающие яркостью красок.

7. С моря дул влажный холодный ветер (1) разнося по степи (2) задумчивую мелодию плеска (3) набегавшей на берег волны.

8. Остап неслышно приблизился (1) к укрытому листами фанеры (2) стулу и (3) разобрал прикрытие (4) вспорол плоскогубцами обшивку.
9. Мы перебрались через реку по зыбкому плоту (1) сделанному из трёх связанных брёвен (2) и пошли направо (3) держась (4) поближе к берегу.
10. Женщина (1) подойдя к изгороди (2) застыла на месте, и (3) только по выходившему из ноздрей (4) пару можно было понять, что это не каменное изваяние, а живой человек.
11. По ясному небу плавно неслись (1) не закрывая солнца (2) низкие дымчатые облака (3) постепенно исчезающие (4) в синеве.
12. Созданный Блоком (1) «страшный мир» города и его Незнакомка (2) пугающая (3) и неодолимо влекущая к себе (4) подавляют поэта.
13. Большинство читателей и критиков (1) опубликованных глав романа «Герой нашего времени» (2) восприняли Печорина как героя отрицательного. Император Николай I (3) знакомясь с первой частью произведения (4) решил, что «героем наших дней» будет непритязательный и честный Максим Максимыч.
14. Под солнцем (1) соперничая с ним (2) ярко светились необыкновенно высокие, сочные и крупноцветные купальницы (3) похожие на жёлтые розы.
15. Над ещё не улёгшимся (1) после недавней бури (2) бескрайним морем (3) возвышалось небо (4) унизанное (5) ярко мерцавшими звёздами.
16. Создателями произведений, как правило, анонимных, в Древней Руси выступали (1) искренне заботившиеся о судьбах своей родины (2) люди (3) мыслившие (4) во вселенских масштабах.

Диктант по теме «Пунктуация при вводных конструкциях».

Огонь

Никто точно не знает, когда впервые овладел человек огнём. Может быть, молния зажгла дерево возле его первобытного жилья? Или горячая лава, извергнутая на заре человечества вулканом, навела наших давних предков на первую мысль об огне?

Но огонь уже давно был нужен человеку. И ведь не даром одно из самых прекрасных и гордых сказаний древности посвящено тому, кто открыл для человека оберегаемую богами тайну огня. То был, как говорится в легенде, бесстрашный и независимый Прометей. Он сам происходил из семьи богов-небожителей, но, вопреки их строгому запрету, принёс огонь жителям земли — людям. Разгневанные боги низринули Прометея на землю и обрекли его на вечные муки.

С незапамятных времен огонь стал постоянным верным признаком человека. Путник, застигнутый ночью в дороге, увидев вдали огонь, наверняка знал: там люди!

Огонь был нужен человеку для света, для силы: он озарял и обогревал жильё, помогал готовить пищу. А потом человек научился использовать его тепло, чтобы добыть из воды могучий пар,двигающий машины.

Издавна огонь считался призывным знаком радушия и дружбы. Огонь отпугивал зверя от человеческого жилья, но звал человека к человеку. И до сих пор говорят люди, приглашая в гости: «Заходи на огонёк!»

Но, как и многие другие блага, которые добыл для себя, взяв у природы, человек, добрый огонь стал злом и бедой для многих. Огнём завладели жадные, хищные люди, заставившие других отдавать им все свои силы. Огонь породил оружие, которое так и стало называться огнестрельным.

(По Л. Кассилю.)

(228 слов.)

Тест в формате ЕГЭ

1. Тип 1

Самостоятельно подберите производный предлог, который должен стоять на месте пропуска в шестом (6) предложении текста. Запишите этот предлог.

В советскую эпоху нормой стало строительство жилых домов одновременно с социальной инфраструктурой (школами, магазинами, детскими садами и спортивными площадками) — так **возводили** «микрорайоны». Советские идеологи постоянно выражали энтузиазм **по поводу** такого типа городской застройки. Микрорайоны должны были создавать особую жилую среду, которой, по мнению советских специалистов, внутренне присущ коллективизм. Их описывали как «соединяющие в себе и семейный, и общественный характер».

Однако, как показали результаты опроса 1982 года, 60 процентов жителей московских многоквартирных домов вообще не общались с соседями. Не соответствовала амбициозным государственным **планам** по созданию той самой «особой» жилой среды и унылая реальность неухоженных дворов и **запущенных** подъездов, в которых к тому же часто было очень темно (электрические лампочки воровали постоянно; по слухам, на российских барахолках можно до сих пор дёшево приобрести перегоревшие лампочки, спрос на которые объясняется исключительно тем, что их можно вкрутить <...> работающих в каком-нибудь общественном месте).

В то же время стоит отметить, что ни риторика государственной идеологии, ни зубоскальство критиков не затрагивали важнейшего, по мнению самих обитателей новых квартир: проводимая при Хрущёве и Брежневе политика массовой жилой застройки успешно удовлетворяла их самые острые потребности, обеспечивая отдельным жильём невероятную по меркам прошлых десятилетий **долю** граждан и тем самым делая их жизнь по-настоящему современной.

2. Тип 2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) **ВОЗВОДИТЬ**. Умножить на число (матем.). Возводить число в квадрат.
- 2) **ПО ПОВОДУ**. Предлог с родит. падежом — относительно кого-чего-нибудь. Разговор по поводу новой книги.
- 3) **ПЛАН**. Взаимное расположение частей, краткая программа какого-н. изложения. П. доклада.
- 4) **ЗАПУЩЕННЫЙ**. Находящийся в упадке, запустении. Запущенное хозяйство.
- 5) **ДОЛЯ**. Участь, судьба. Тяжёлая доля выпала ему.

3. Тип 3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Текст относится к публицистическому стилю, о чём свидетельствует одновременное использование как слов из области общественно-политической, экономической лексики

(идеология, результаты опроса, с социальной инфраструктурой), так и слов разговорного характера (зубоскальство, на барахолках).

2) Точно выразить мысль автору помогают разнообразные синтаксические средства, среди которых сложноподчинённые предложения, вводные и вставные конструкции.

3) Текст относится к официально-деловому стилю, поскольку в нём отсутствуют восклицательные и вопросительные предложения, личные местоимения 1-го и 2-го лица.

4) Текст отличается яркой образностью благодаря использованию метафор (долю граждан, электрические лампочки, многоквартирных домов).

5) В тексте употребляются отглагольные существительные (например, застройка, создание), некоторые сказуемые выражаются возвратными глаголами (например, объясняется), что позволяет отнести текст к научному стилю речи.

4. Тип 4

Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

манЯщий

каталОг

добелА

избАлованный

звОнит

5. Тип 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Адвокат произнёс обдуманную, артистически разыгранную ЗАЩИТИТЕЛЬНУЮ речь, благодаря которой подсудимый был помилован присяжными.

БУДНЕЕ выражение его лица поразило меня до глубины души.

После стольких дней и ночей, проведённых в БЕСПЛОДНЫХ поисках пропавшей экспедиции, все члены спасательной группы чувствовали смертельную усталость.

Если заставить колебаться две одинаково натянутые струны, одна из которых вдвое длиннее другой, возникнет ГАРМОНИЧЕСКОЕ созвучие.

6. Тип 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Выпишите это слово.

Поздней осенью, к великому удивлению всех в усадьбе, он неожиданно вернулся с двумя слепцами в неимущей одежде.

7. Тип 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

сдайте ПАСПОРТА

несколько ГНЕЗДОВИЙ

пара ТУФЕЛЬ

сказал БОЛЕЕ УВЕРЕННО

ПОЛТОРАСТАМИ произведениями

8. Тип 8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) неправильный выбор предложно-падежной формы существительного.
- Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Г) неправильное построение предложения с причастным оборотом
- Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Рассматривая антикварные вещи, понимаешь, как много ценного они хранят.
- 2) Мотив безумия в романе «Мастер и Маргарита» тесно связан с мотивом беззвучия.
- 3) Исследуя нравственные изъяны современного общества, В. Пьецух в своих произведениях часто обращается к классическим сюжетам и классическим героям, отмечая, что «фабульная основа – категория бессмертная».
- 4) М. Веллер пишет: «Шукшин не судит героев, а понимает их, и это даёт двойственный взгляд о предмете рассказа».
- 5) Платонов в повести «Котлован» не только ведёт спор с философией Нового времени на уровне содержания, но и на уровне формы.
- 6) Долгое время вопрос о датировке поэмы Есенина «Чёрном человеке» оставался дискуссионным.

- 7) В мировой литературе есть огромное количество произведений, посвящённых женщине.
- 8) Приятно смотреть со стороны, когда по морю плывёт корабль, окрылённый белыми парусами, словно лебедь.
- 9) Закончив все сборы, по громкой связи было объявлено о том, что на первом этаже корпуса №1 состоится общая заключительная встреча.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Тип 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) к..ринальный, л..минировать, об..няние
- 2) пер..одический, гор..зонт, ветер..нар
- 3) п..рила, сер..ал, ижд..венец
- 4) ф..рмализм, сокр..щение, возр..жать
- 5) эм..лированный, выр..щенный, пок..рать

10. Тип 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ра..шифровать, ра..твориться, ра..чётливый;
- 2) пр..изошло, д..ход, п..дстраховаться;
- 3) без..дейный, об..гранный, небез..нтересный;
- 4) пр..открыть, пр..чалить, пр..стольный (град);
- 5) неот..емлемый, коп..ё, необ..ятный.

11. Тип 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов

- 1) фланел..вый, красн..ватый
- 2) овлад..вая, крупитч..тый
- 3) хитр..нький, восьм..ричный
- 4) затм..вающий, со..вый

5) удва..вавший, податл..вый

12. Тип 12

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) произнос..шь, слыш..мый
- 2) относ..шься, надума..шь
- 3) засмотр..шься, реша..мый
- 4) невид..мый, разгон..шься
- 5) раска...ться, найд..нный

13. Тип 13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Время-корабль, никогда (не)бросающий якоря.

Он был любому гостю (не)рад.

Новая статья о творчестве этого кинорежиссёра пока (не)напечатана.

Он бежал (не)быстро, а медленно.

Слово, (не)склоняемое в русском языке.

14. Тип 14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ЧТО(БЫ) ни говорили (НА)СЧЁТ свободы, а я убеждён: главное — это внутренняя свобода человека.

Знать и уметь — это (ВО)ВСЕ не одно и ТО(ЖЕ).

(В)ДАЛИ морской так и не показался катер, хотя его продолжали ждать, (НЕ)СМОТРЯ на непогоду.

Мне (НЕ)ЗДОРОВИЛОСЬ, ЗА(ТО) товарищ мой был бодр и весел.

Рабочие снимали грунт, ЧТО(БЫ) удобнее было катить камень (В)ГОРУ.

15. Тип 15

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Любимыми блюдами Петра I были жаре(1)ое мясо с овощами, запече(2)ая рыба, толстые колбасы, копче(3)ый окорок и маринова(4)ые грибы.

16. Тип 16

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Зимой и летом осенью и весной хорош русский лес.
- 2) Спектакль оказался смешным и поучительным и актуальным.
- 3) Потянулись серые сумрачные дни и долгие ночи.
- 4) По-прежнему смеётся и стар и млад над приключениями героя Александра Демьяненко.
- 5) Колокольчик звонко плачет и хохочет и визжит.

17. Тип 17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

С моря дул влажный холодный ветер (1) разнося по степи (2) задумчивую мелодию плеска (3) набегавшей на берег волны.

18. Тип 18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

– Прощай(1) Онегин(2) мне пора.

«Я не держу тебя; но где ты

Свои проводишь вечера?»

– У Лариных. – «Вот это чудно.

Помилуй! и тебе не трудно

Там каждый вечер убивать?»

– Нимало. – «Не могу понять.

(Александр Пушкин)

Отселе вижу, что такое:

Во-первых(3) (слушай, прав ли я?)(4)

Простая, русская семья,

К гостям усердие большое,

Варенье, вечный разговор

Про дождь, про лён, про скотный двор...»

19. Тип 19

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мужество (1) похоже на добродетель (2) повинуюсь (3) которой люди (4) совершают прекрасные дела.

20. Тип 20

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утверждают (1) что бразильские карнавалы восхищают и завораживают (2) и (3) когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту (4) то сами убедились (5) насколько правы были очевидцы.

21. Тип 21

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) С первых месяцев пребывания в лицее Пушкин начинает записывать свои впечатления и замыслы звучными русскими стихами. 2) Так вырастает его лицейская лирика — первые опыты растущего гения, как бы расправляющего свои крылья для широкого полёта. 3) Так создаётся ранний раздел его творчества — юношеская поэзия Пушкина, исполненная непередаваемой свежести чувств, увлекательности мысли и животрепещущей взволнованности слова. 4) Сохранились пожелтевшие страницы с отроческими стихотворениями Пушкина. 5) Отдельные листики, рукописные сборники, альбомы, тетради — всё это доносит до нас его первые творческие помыслы. 6) Эти дружеские антологии, альбомы и тетради «лицейских трубадуров» — широкая картина необычайного роста поэта. 7) За несколько лет он гигантским шагом прошёл все подготовительные фазы поэтического развития и достиг всеобщего признания.

(по Л. Гроссману)

Итоговый контрольный диктант за первое полугодие "Вдохновение"

Вдохновение -

это строгое рабочее состояние человека. Душевный подъём не выражается в театральной позе и приподнятости. Так же как и пресловутые «муки творчества».

Чайковский утверждал, что вдохновение - это состояние, когда человек работает во всю силу, как вол, а вовсе не кокетливо помахивает рукой.

Каждый человек хотя бы и несколько раз за свою жизнь, но пережил состояние вдохновения - душевного подъёма, свежести, живого восприятия действительности, полноты мысли и сознания своей творческой силы.

Да, вдохновение -

это строгое рабочее состояние, но у него есть своя поэтическая окраска, свой, я бы сказал, поэтический подтекст.

Вдохновение входит в

нас, как сияющее летнее утро, только что сбросившее туманы тихой ночи, забрызганное росой, с зарослями влажной листвы. Оно осторожно дышит нам в лицо своей целебно й прохладой.

Вдохновение -

как первая любовь, когда сердце громко стучит в предчувствии удивительных встреч, и евообразимо прекрасных глаз, улыбок, недомолвок.

Тогда

наш внутренний мир настроен тонко и верно, как некий волшебный инструмент, и отзывается на всё, даже самые скрытые, самые незаметные звуки жизни.

Толстой сказал о вдохновении, пожалуй, проще всех: «Вдохновение состоит в том, что вдруг открывается то, что можно сделать чем ярче вдохновение, тем больше должно быть кропотливой работы для его исполнения». Но как бы ни определяли вдохновение, мы знаем, что оно плодотворно и не должно исчезнуть бесследно, не одарив собою людей.

(170 слов)

(По К. Паустовскому)

Тест по теме "Сложносочиненное предложение"

1. Каковы средства связи в ССП?

- 1) *сочинительные союзы;*
- 2) *подчиненные союзы;*
- 3) *соединительные союзы;*
- 4) *разделительные союзы;*
- 5) *противительные союзы.*

2. В каких случаях между частями, соединенными союзом и, запятая не ставится?

- 1) *при наличии общего второстепенного члена;*
- 2) *при наличии общего придаточного предложения;*
- 3) *если одна из частей — нераспространенное предложение;*
- 4) *если две части одинаковы по интонации и цели высказывания;*
- 5) *если части — двусоставные, распространенные предложения.*

3. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Буквы разуму верны _ и за это им даны высочайшие права образовывать слова.

- 1) *простое предложение с однородными членами, запятая перед и не ставится;*
- 2) *сложное предложение, перед и нужна запятая;*
- 3) *сложное предложение, перед и запятая не ставится.*

4. Укажите сложносочиненные предложения.

- 1) *Дом невелик, да скучать не велит.*
- 2) *Хороша Маша, да не наша.*
- 3) *Рад бы в рай, да грехи не пускают.*
- 4) *Видит око, да зуб неймет.*
- 5) *Близок локоть, да не укусишь.*

5. Укажите ССП с общим второстепенным членом:

- 1) *Я передал ему ваше поручение, и он исполнил его с большим удовольствием.*
- 2) *Лист сухой валится, ночью ветер злится да стучит в окно.*
- 3) *По ночам подмораживало и звезды усеивали небо.*
- 4) *Еще трава полна прозрачных слез, а гром вдали гремит раскатом.*
- 5) *В ветер леса шумят велим океанским гулом и вершины сосен гнутся вслед пролетающим облакам.*

6. В каком предложении есть разделительный союз?

- 1) *Не то вдалеке был пожар, не то закат пламенел.*
- 2) *Ураган прошел, однако связи с городом не было.*

- 3) *То ли врачи ошиблись, то ли рана сама заросла.*
 - 4) *Ни ветра на земле, ни туч на бледном своде.*
 - 5) *На покосе или мошкара кружит, или комары звенят и жалят.*
- 7. Укажите ССП с объединительными союзами:**
- 1) *Лишь самовар пел задумчивую мелодию, да порой что-то шуршало в траве.*
 - 2) *Ни калина не растет меж ними, ни трава не зеленеет.*
 - 3) *Солнце пряталось, и на цветущей ржи растянулись тени.*
 - 4) *Либо я глуп, либо это все вздор.*
 - 5) *Она не играла, но на репетициях ей ставили стул на сцене.*
- 8. Где на месте пропуска в ССП надо поставить тире?**
- 1) *Он знак подаст _ и все хлопочут.*
 - 2) *Сверкнула молния _ и послышался удар грома.*
 - 3) *Кто виноват _ и что делать?*
 - 4) *Стрела выходит из колчана, взвилась _ и падает казак ...*
 - 5) *Пошёл мелкий снег _ и вдруг повалил хлопьями.*
- 9. Где на месте пропуска перед и (да) не нужна запятая?**
- 1) *В городском саду по соседству играл оркестр _ и пел хор песенников.*
 - 2) *Сродни мне посвист журавлей _ да не чужда тропинка склизкая.*
 - 3) *Вдруг раздалась духовая музыка _ и шестивёсельная лодка причалила к берегу.*
 - 4) *Должно быть, к потолку была подвешена лампа _ и от неё чуть не случился пожар.*
 - 5) *И пахнет сеном тонко-тонко _ и ровно тянутся поля.*
- 10. Где на месте пропуска нужно поставить точку с запятой?**
- 1) *Не страшна даже смерть _ но в трепет приводили сны, ночная темнота, буря, гром, огонь.*
 - 2) *Я вернулся домой _ а образ бедной девушки долго не выходил из моей головы, и васильки её до сих пор стоят в вазе.*
 - 3) *Площадь ярко расцветилась торговыми рядами с игрушками _ и сверкали на солнце медь и сталь _ и алые полосы кумача слепили глаза.*
 - 4) *Одуряющий запах весны стоял в теплом воздухе _ и на сердце поэтому было тревожно.*
 - 5) *Подул холодный ветер, загрозоздил небо тучами _ и полили дожди.*
- 11. Запятая на месте пропуска ставится в предложении:**
- 1) *Медведей в нашей местности было много _ и охота за ними доставляла большое удовольствие.*
 - 2) *В селе Уклево не переводилась лихорадка _ и была топкая грязь.*
 - 3) *Стол был большой, просторный _ и на нем в идеальном порядке были разложены письменные принадлежности.*
 - 4) *Может быть, снова грянут морозы _ и затрещат от них закоченевшие стволы.*
 - 5) *Много труда предстоит ему, но _ зато зимой он отдохнет.*
- 12. Пунктуационная ошибка допущена в предложениях:**
- 1) *Про вас я не слыхал, к несчастью, ничего но многое от вас, конечно, я узнаю.*
 - 2) *Конь мой бежит и никто им не правит.*
 - 3) *Мне захотелось есть, и добрая соседка, жена мастера, сварила мне бульон.*
 - 4) *Хмурый лес качался и шумел и дорогу снегом заносило.*
 - 5) *Шарик лежал на ковре, не отрываясь, глядел на меня.*
- 13. Укажите ССП предложения:**
- 1) *Луга за Волгой окрасились в бурый цвет, в городе тоже все краски поблекли.*
 - 2) *Ни другом считать я вас не могу, ни руки я вам не подам.*
 - 3) *Метро было почти пусто, только кое-где виднелись одинокие фигуры.*
 - 4) *Ночь была странная, рыскал жаркий ветер.*
 - 5) *Я понял, что этот дом вам дорог.*

14. Укажите предложения с речевыми ошибками:

- 1) *Волчиха осторожно пробиралась по дороге, ведущей к хлеву и которая была уже ей знакома.*
- 2) *На собрании группы обсуждались вопросы дисциплины и нет ли возможности досрочно сдать зачет.*
- 3) *Наш город очень красивый, но есть люди, недостойные жить в этом городе.*
- 4) *Началась гроза, игра прекратилась, и дети бросились бежать домой.*
- 5) *Нужно переписать работу и объяснить допущенные в ней ошибки.*

15. Укажите правильный вариант расстановки знаков препинания:

За весной (1) красой природы (2) лето знойное пройдет (3) и туман (4) и непогоды осень поздняя несет.

- 1) 1, 2, 3.
- 2) 1, 2, 3, 4.
- 3) 1, 3.
- 4) 1, 3, 4.
- 5) 2, 3, 4.

Проверочный диктант "Охота с ястребом"

Уже утренние морозы заковывали смоченную осенними дождями землю.

Вершины леса, в конце августа еще бывшие зелеными островами между черными полями и жнивами, стали золотистыми и ярко-красными причудливыми островами посреди ярко-зеленых озимей.

Заяц-русак уже до половины перелинял, лисьи выводки начинали разбредаться, и молодые волки были уже больше собаки. Было лучшее охотничье время.

Ростов утром выглянул в окно гостиной, посмотрел вдаль и увидел такое утро, лучше которого ничего не могло быть для охоты. Небо как будто таяло и без ветра спускалось на землю. Единственное движение, которое было в воздухе, было тихое движение сверху вниз спускающихся микроскопических капель тумана. На оголившихся ветвях сада висели жемчужинками прозрачные капли и не спеша падали на недавно свалившиеся листья. Ветряная мельница застыла в полусне.

Нигде ни шороха. Земля на огороде глянцеви́то-мокро чернела и в недалеком расстоянии сливалась с тусклым и влажным покровом тумана. В дали, мгlistой и неясной, пропадали песчаные дорожки.

Пахло увядающим листом и собаками. Всех уже обхватило непреодолимое охотничье чувство. Как по пушистому ковру, шли по полю лошади, изредка шлепая по лужицам, когда переходили через немощенные глиняные дороги. Туманное небо продолжало незаметно и равномерно спускаться на землю. В безветренном воздухе было тихо, тепло и беззвучно. Изредка слышится то храп лошади, то удар бичом или нечаянный взвизг собаки, не шедшей на своем месте.

Когда отъехали с версту, навстречу охоте из тумана неожиданно показались еще пять всадников с собаками. Всем хотелось во что бы то ни стало поймать волка, но он пошел кустами, и ни один охотник не перехватил его. Собаки также не смогли его задержать.

Тест по теме "Сложноподчиненное предложение"

1. В каком случае представлено сложное предложение с разными видами связи?

- 1) Солнце как будто запоздало в это утро и, когда оно заглянуло из-за домов и церквей, застало всех в страшной суматохе.
- 2) Как ни велика сила Базарова, она только свидетельствует о величии силы, его породившей и питающей.
- 3) Громадная фигура, сидевшая за столом спиной к нему, повернулась, и на Павку глянули из-за густых черных бровей суровые глаза брата.
- 4) В доме Шуминых только что закончилась служба, которую заказывала бабушка, и теперь Наде было видно, как в зале накрывали на стол.

2. В каком случае представлено сложное предложение с разными видами связи?

- 1) Обращаться с языком кое-как — значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.
- 2) Когда видишь перед собой остатки величественной красоты, которая была в таком обилии сосредоточена в Акрополе, воочию убеждаешься, как противостояли друг другу искусство и опустошительные войны.
- 3) Андерсен собирал зерна поэзии с крестьянских полей, согревал их у своего сердца, сеял в низких хижинах, и из этих семян вырастали и расцветали невиданные и великолепные цветы поэзии, радовавшие сердца бедняков.
- 4) Жизнь есть постоянный труд, и только тот понимает ее вполне по-человечески, кто смотрит на нее с этой точки зрения.

3. В каком случае дана правильная характеристика предложения?

Уже все было готово к нашему отлету: упаковано снаряжение, продукты, инструменты, личные вещи, но ледяной аэродром на реке, где нас с Василием Николаевичем должны были посадить, затопила наледь, и теперь там невозможно было посадить самолет.

- 1) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью
- 2) СП с сочинением и бессоюзной связью
- 3) СП с подчинением и бессоюзной связью
- 4) СП с сочинением и подчинением

4. В каком случае дана правильная характеристика предложения?

Ее присутствие доставляло мне удовольствие, какого я уже давно не испытывал, и я боялся смотреть на нее, чтобы мой взгляд как-нибудь не выдал моего скрытого чувства.

- 1) СП с сочинением и подчинением
- 2) СП с сочинением и бессоюзной связью
- 3) СП с подчинением и бессоюзной связью
- 4) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

5. В каком случае дана правильная характеристика предложения?

Везде все бело и неподвижно; то вдруг белая высокая стена вырастает справа, то вдруг исчезнет и вырастает спереди, чтобы убежать и опять исчезнуть.

- 1) СП с сочинением и подчинением 2) СП с сочинением и бессоюзной связью
- 3) СП с подчинением и бессоюзной связью 4) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

6. В каком случае дана правильная характеристика предложения?

Меня всегда удивляет одно обстоятельство: мы ходим по жизни и совершенно не знаем и даже не можем себе представить, сколько величайших трагедий, прекрасных человеческих поступков, сколько горя, героизма, подлости и отчаяния происходило и происходит на любом клочке земли, где мы живем.

- 1) СП с сочинением и подчинением 2) СП с сочинением и бессоюзной связью
- 3) СП с подчинением и бессоюзной связью 4) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

7. В каком предложении на стыке союзов следует поставить запятую?

- 1) Я был командирован редакцией «Русских ведомостей» дать отчет о юбилее, и когда явился, то уже все сидели за столом.
- 2) Он пробыл недолго в Марселе; но когда он рассказывал о марсельской жизни, это не было впечатлениями туриста.
- 3) Когда раздали палатки, наши офицеры поместились вместе, а так как офицерские палатки были просторны, то капитан решил поселить с собою и меня.
- 4) Больница была устроена на восемьдесят человек, но так как она одна служила на несколько окрестных губерний, то в ней помещалось до трехсот.

8. В каком предложении нужна запятая перед союзом И?

- 1) Это наполнило его радостью, а глядя на других — и гордостью: конечно же, она была лучше всех и ни у кого такой дамы не было.
- 2) И чем больше он повествовал, тем ярче перед финдиректором разворачивалась длиннейшая цепь лихоевских хамств и безобразий и всякое последующее звено в этой цепи было хуже предыдущего.

3) Он [Герцен] был убежден, что последнее освобождение есть дело не какого-либо одного народа, а всех народов вместе, всего человечества и что народ может освободиться окончательно, только отрекаясь от своей национальной обособленности и входя в круг всечеловеческой жизни.

4) С каждым шагом вперед горная панорама точно раздавалась все шире и шире и небо делалось глубже.

9. В каком предложении не нужна запятая перед союзом И?

1) В его гениальность она верила безусловно, а кроме того, была убеждена, что эта гениальность не может испытываться только шахматной игрой и что, когда пройдет турнирная горячка, в нем заиграют какие-то еще неведомые силы.

2) К тому же Фаина, хоть и помалкивала, как-то умудрялась не давать Лева почувствовать неловкость от его неумеренной болтливости и от того, что она так чутка и тактична, Лева становился ей тем более благодарен и сильнее влюблялся.

3) Мать жива, дети здоровы, жены несчастны, но тоже здоровы и все у них есть...

4) Когда же он сердился, гнев его был как внезапно ударивший мороз и я хорошо помню эти внезапные молчания за столом.

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Наша планета прекрасна (1) и (2) когда космонавты видят её из глубин Вселенной (3) то они не могут отвести глаз от её бирюзового свечения.

1) 1, 2, 3 2) 2, 3 3) 1, 4) 1, 3

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ночью море грозно шумело (1) и (2) когда утром рассеялся туман (3) и выглянуло солнце (4) то все увидели берег (5) заваленный водорослями и каким-то мелким мусором.

1) 1, 2, 3, 4, 5 2) 1, 3, 4, 5 3) 1, 4, 5 4) 2, 3, 4, 5

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Геологи трудились день и ночь (1) и (2) когда они выбрались из таёжных дебрей (3) и долгожданные карты новых месторождений легли на стол разработчиков (4) то только тогда впервые начальник партии заговорил об отпуске.

1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3, 4 3) 1, 2, 4 4) 1, 4

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Толпа расступилась (1) и (2) прежде чем заиграла музыка (3) Устинья вышла в круг (4) и сельчане невольно залюбовались её танцем.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2, 3 3) 1, 3, 4 4) 1, 3

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Тяжёлый бархатный занавес поднялся (1) и (2) когда прозвучали первые звуки музыки (3) Воронов внезапно увидел знакомую маленькую фигурку графини (4) которая тоже приехала на премьеру в театр.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 2, 3, 4 3) 1, 3, 4 4) 1, 2, 3

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Я думаю (1) что (2) когда заключённые увидят лестницу (3) ведущую на свободу (4) то многие захотят бежать.

- 1) 2, 3, 4 2) 1, 3, 4 3) 1, 2, 3 4) 1, 2, 4

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На молах стоит по колено колючий бурьян, чугунные причалы ржавеют от едкой ржавчины (1) и только маяк говорит (2) что порт ещё жив (3) и кто-то зажигает огни для редких пароходов (4) приходящих ночью (5) тускло свещённых и пустых.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5 2) 2, 4, 5 3) 1, 2, 4, 5 4) 2, 3, 4, 5

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Человек был большого роста (1) и (2) для того (3) чтобы пройти в дверь (4) ему не только нужно было нагнуть голову (5) но и согнуться всем телом.

- 1) 1, 2, 4, 5 2) 1, 2, 3 3) 3, 4, 5 4) 2, 4, 5

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

За огородом следовали крестьянские избы (1) которые (2) хотя были построены врассыпную (3) но показывали довольство своих обитателей.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 3 3) 1, 2 4) 2, 3

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Метеорологи предупреждали (1) что приближается мощный грозовой фронт (2) и (3) если не ускорить уборку пшеницы (4) то она поляжет под дождём (5) и сгинет.

1) 1, 2, 3 2) 1, 3, 4 3) 1, 3 4) 1, 2, 4

20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Я не был уверен (1) хватит ли у меня сил добраться до вершины горы (2) и подойдёт ли к тому времени отряд (3) и собирался уже повернуть назад.

1) 1 2) 1, 3 3) 1, 2 4) 3

Сложные предложения с разными видами связи

1. 4)	8. 2	
	9.1)	
2. 4)		16. 3)
3. 1)	10. 4)	17. 1)
	11. 3)	
4. 1)		18. 2)
5. 4)	12. 4)	19. 4)
	13. 1)	
6. 3)		20. 2)
7. 2)	14. 1) 15. 2)	

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Итоговой промежуточной аттестации по предмету русский язык 10 - 11классы

Контрольная итоговая работа. Диктант (10 класс)

Счастье

В самом деле, когда человек счастлив? Когда он достигает того, чего хочет. Сила переживания зависит от силы желания. И если человек страстно желает достигнуть какой-то цели, если это желание не даёт ему покоя, если он ночи не спит из-за этой страсти, – тогда удовлетворение желания приносит ему такое счастье, что весь мир кажется ему сияющим, земля поёт под ним.

И пусть цель ещё не достигнута – важно, чтобы человек страстно желал её достигнуть. Тогда человек раскрывает свои способности, азартно борется со всеми препятствиями, каждый шаг вперёд обдаёт его волной счастья, каждая неудача стегает, как бич, человек страдает и радуется, плачет и смеётся – человек живёт. А вот если нет таких страстных желаний, то нет и жизни.

Человек, лишенный желаний, – жалкий человек. Ему неоткуда черпать жизнь, он лишен источников жизни.

Совершенно прав был Писарев, когда говорил, что величайшее счастье человека состоит в том, чтобы влюбиться в такую идею, которой можно без колебаний безраздельно посвятить себя.

Кроме того, приятно посвятить себя делу, которое несёт в конечном счёте обогащение жизни всего человечества. Человек не имеет права радоваться и способствовать делам, от которых чахнут дети и тускнеют глаза взрослых людей.

(По С. Чекмареву.)

(189 слов.)

Итоговая административная контрольная работа 11класс

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) позвОним 2) включенЫ 3) Алкоголь 4) отрОчество

A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

напои меня водой

в двухтысячном четырнадцатом году

- 3) подбросить углей

- 4) лягте на пол

A3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Мы справились с заданием благодаря вашей помощи.

- 2) Студенты, обучающиеся в университете, заметно отличаются от своих сверстников глубиной знаний, эрудицией.

- 3) Телепрограмма «Вести » первыми сообщили о трагедии в Америке.

- 4) В игре принимают участие несколько человек.

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Употребляя слова-паразиты,

- 1) часто затемняется смысл высказывания.

- 2) ваша речь делается не более, а менее выразительной.

- 3) это засоряет речь.

- 4) вы производите на собеседника неблагоприятное впечатление.

A5. В каком из предложений выделенное слово использовано неверно?

- 1) Преступление совершено со злым УМЫСЛОМ.

- 2) История этой семьи могла бы лечь в ОСНОВАНИЕ романа.

- 3) Это наказание носит чисто ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ характер.

- 4) Отсутствие научно ОБОСНОВАННЫХ выводов существенно затрудняет принятие решений.

A6. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в предложении?

Но он существовал и не вызывал у современников – парижан XVIII века – ни малейшего восхищения.

- 1) он существовал

- 2) он существовал и не вызывал

- 3) он существовал и не вызывал восхищения

- 4) он не вызывал восхищения

A7. Укажите верную характеристику предложения из задания A6.

- 1) простое осложненное

- 2) сложносочинённое

- 3) сложноподчинённое
4) бессоюзное сложное

A8. Укажите правильную морфологическую характеристику слова МАЛЕЙШЕГО (задание A6).

- 1) наречие 2) существительное 3) прилагательное 4) причастие

A9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе..шумный, не..держанный, во..создать
2) под..браться, р..счертить, пред..ставить
3) пр..ближение, пр..высить скорость, пр..ступление
4) пред..юньский, раз..скать, дез..нформация

A10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

разл..вать, прик..сновение, зам..реть

охран..ть, з..ря, проб...раться

м..ровой, уд..ляться, оч..рование

бл..стеть, к..нечный, подп...рать

A11. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

ро..шь, пересуш..нный

отмет...шь, постро..нный

увид..шь, знач..мый

дыш..шь, бор..мся

A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

В конце 19 века были сконструирова(1)ы невид(2)ые удлинё(3)ые коньки, которые позволили русскому конькобежцу победить фи(4)ского спортсмена.

- 1) 1, 2 2) 1, 2, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 4

A13. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) В этом (не)прореженном лесу молодые деревья растут медленно.
2) Рядом шелестел камыш с ещё (не)распустившимися листочками.
3) Обнаружен (не)опознанный летающий объект.
4) Он был смешон в этой (не)лепой одежде.

A14. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

- 1) Я долго думал, ЧТО(БЫ) купить сыну.
2) Он всегда поступал ТАК(ЖЕ), как отец.
3) Наташа в этот вечер пела особенно хорошо (ОТ)ТОГО, что Андрей был в зале и что привезли новый инструмент.
4) (В)СВЯЗИ с паводками движение поездов было затруднено.

A15. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

С утра нахмурилось небо() и к вечеру будет ненастье.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

Ответы

Номер задания	Номер правильного ответа (выбор ответа) Правильный ответ (краткий ответ) 1 вариант
A1	2
A2	2
A3	3
A4	4

A5	2
A6	3
A7	1
A8	3
A9	1
A10	3
A11	1
A12	4
A13	2
A14	3
A15	4

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран отдел»
Муниципалитетин бюджетин йукъарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАН ГІАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦІАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан ГІалин № 8 йолу 1арби Вахаев цІарах ЙЙШ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»
10 КЛАСС**

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п / п	Наименование оценочного средства	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*
10 класс		
1	Стартовая контрольная работа Диктант	Контроль уровня освоения ООП ООО
7	Контрольная тестовая работа № 1 «От Древнерусской литературы до литературы XIX века» (в тестовой форме)	Русская литература XII, XVIII вв. Русская литература XIX вв.
8	Контрольная работа № 2 «Родная литература XX века»	Литература XX века
9	Итоговая промежуточная аттестация Контрольная работа в форме теста	Контроль освоения программы за 10 класс

Система оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка	Показатели оценки
«5»	Глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет применить теоретические знания при решении практических ситуаций, высказать и обосновать свои суждения, грамотное и логичное построение высказывания
«4»	Полное освоение учебного материала, грамотное его изложение, владение понятийным аппаратом, но содержание и/или форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	Знание и понимание основных положений учебного материала, неполное и/или непоследовательное его изложение, неточности в определении понятий,

	отсутствие обоснования высказываемых суждений
«2»	Незнание содержания учебного материала, неумение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала
«1»	Полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Критерии оценки сочинения

В основу оценки сочинений по дисциплине «Литература» должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;
- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка «5» ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются 2 недочета в содержании, а также не более 3-4 речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей,

- обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4 недочетов в содержании и 4-5 речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок; в целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Оценка грамотности

При оценке важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К

негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из всех правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами;
- 4) в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;
- 5) в случаях, требующих различения *не* и *ни* (в сочетаниях *не кто иной, как...*, *не что иное, как...*, *никто иной не...*, *ничто иное не...*);
- 6) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

При наличии более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы ученика. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» может быть выставлена, если допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

Оценка «2» ставится, если допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки: следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 8 орфографических ошибок. Нормы оценки

«5» 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)

- «4» 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
 «3» 4/4, 3/5, 0/7, 5/4; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
 «2» 7/7, 6/8, 5/9, 8/6

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

(Входной (стартовый) контроль)

по учебному предмету Литература

класс 10

Стартовая контрольная работа «Литература 10 класс»

Вариант 1

1. Назовите имена и отчества персонажей: Чацкий, Печорин, Чичиков.
2. Сколько времени отсутствовал в Москве Чацкий?
3. Сгруппируйте цитаты в зависимости от того, к какому персонажу «Горя от ума» они относятся:

1)	Унизить рад, кольнуть; завистлив, горд и зол!	А. Молчалин
2)	Хрипун, подавленный, фанот, Созвездие маневров и мазурки!	Б. Скалозуб В. Чацкий
3)	Конечно, нет в нем этого ума, Что гений для иных, а для иных чума...	
4)	Он славно Пересмеять умеет всех; Болтает, шутит...	
5)	Вот он, на цыпочках и не богат словами.	
4. Назовите автора критической статьи «Миллион терзаний».
5. Композиция – это:
 - 1) Эпизод литературного произведения.
 - 2) Организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения.
 - 3) Основной вопрос, поставленный в литературном произведении.
 - 4) Столкновение, противоборство персонажей.

6. Соотнесите данные ниже характеристики с действующими лицами романа «Евгений Онегин»:

- | | |
|---|------------|
| 1) ...но я привык
К его язвительному спору, | А. Ольга |
| И к шутке с желчью пополам, | Б. Онегин |
| И злости мрачных эпиграмм. | В. Татьяна |
| 2) Кругла, красна лицом она,
Как эта глупая луна | Г. Ленский |
| На этом глупом небосклоне. | Д. Ларин |
| 3) Ни красотой сестры своей,
Ни свежестью ее румяной | Е. Ларина |
| Не привлекла б она очей. | |
| 4) Красавец, в полном цвете лет,
Поклонник Канта и поэт. | |
| 5) Он был простой и добрый малый,
В прошедшем веке запоздалый. | |
| 6) Чудак печальный и опасный,
Созданье ада иль небес, | |
| Сей ангел, сей надменный бес, | |
| Что ж он? | |
| 7) Она езжала по работам,
Солила на зиму грибы, | |
| Вела расходы, брила лбы. | |

7. Где родился Евгений Онегин?

8. Раздайте персонажам романа А.С.Пушкина – Татьяне и Евгению Онегину - книги их любимых авторов: Мартын Задека, Байрон, Ричардсон, Адам Смит, Вергилий.

9. Кто был секундантом Онегина в его дуэли с Ленским?

10. Сколько завершенных глав в романе «Евгений Онегин»?

11. Восстановите хронологическую последовательность событий романа «Герой нашего времени»:

- 1) «Бэла» 2) «Максим Максимыч» 3) «Тамань» 4) «Княжна Мери» 5) «Фаталист»

12. Кого из представленных в романе женщин на самом деле любил Печорин?

13. По деталям портрета определите, о каком персонаже идет речь:

- 1) Несмотря на светлый цвет его волос, усы его и брови были черные.
- 2) Он закидывает голову назад, когда говорит, и поминутно крутит усы левой рукой.
- 3) Глаза черные, как у горной серны, так и заглядывали к вам в душу.
- 4) Она была обладательницей бархатных глаз.
- 5) Преждевременно поседевшие усы его не соответствовали твердой походке и бодрому виду.
- 6) На правой щеке ее легко было заметить родинку.
- 7) Его маленькие черные глаза, всегда беспокойные, старались проникнуть в мысли собеседника
- 8) Печальная и холодная улыбка вечно блуждала на губах его.

А. Вулич

Д. Грушницкий

Б. Мери

Е. Бэла

В. Максим Максимыч

Ж. Вера

Г. Печорин

З. Вернер

14. Сколько томов Н.В.Гоголь задумывал написать, работая над поэмой «Мертвые души»?

15. Кому из гоголевских героев принадлежат характерные для них «слова и словечки»:

- 1) «Разинь, душенька, ротик», «майский день, именины сердца», магнетизм души»;
- 2) «Черта лысого получишь», «субтильный суперфлю», «скандалозно», «во рту словно эскадрон ночевал»;
- 3) «Это все мошенники, мошенник на мошеннике сидит и мошенником погоняет»

А. Чичиков Б. Ноздрев В. Манилов Г. Собакевич Д. Плюшкин

16. Определите помещика - хозяина усадьбы по представленным ниже зарисовкам из поэмы «Мертвые души»:

- 1) дом открыт всем ветрам, сад с кустами сирени и акации, беседка с надписью «Храм уединенного размышления»;
- 2) ассиметричный дом вроде тех, что строят для военных поселений, забор из крепкого дуба;
- 3) рядом с домом конюшня, псарня, в кабинете – только сабли и два ружья;
- 4) дом, утонувший в землю, комната с полосатыми обоями и зеркалами в темных рамах;
- 5) дом казался дряхлым инвалидом, в сенях дует холодом, как из погреба, зеленая плесень на ограде и воротах.

Стартовая контрольная работа «Литература 10 класс»**Вариант II**

1. Определите жанры произведений: «Горе от ума» А.С.Грибоедова, «Евгений Онегин» А.С.Пушкина, «Мертвые души» Н.В.Гоголя.
2. Сколько времени длится действие комедии «Горе от ума»?

3. Сгруппируйте цитаты в зависимости от того, к какому персонажу «Горя от ума» они относятся:

- | | | |
|----|---|-------------|
| 1) | Он слова умного не выговорил сроду. | А. Молчалин |
| 2) | Он вольность хочет проповедать! | Б. Скалозуб |
| 3) | Кто другой так мирно все уладит! | В. Чацкий |
| | Там моську вовремя погладит! | |
| | Там в пору карточку вотрет! | |
| 4) | И золотой мешок, и метит в генералы. | |
| 5) | Был острый человек, имел душ сотни три. | |

4. Укажите, к какому направлению литературы относится творчество А.С.Грибоедова.

5. Лирическое отступление – это:

- 1) Выраженное художественными средствами эмоциональное восприятие описываемого повествователем или лирическим героем.
- 2) Условный образ, в котором автор стремится передать свое отношение к изображаемому.
- 3) Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включенное им в произведение литературы.

6. Соотнесите данные ниже характеристики с действующими лицами романа «Евгений Онегин»:

- | | | |
|----|--|-------------------------|
| 1) | Он застрелиться, слава богу,
Попробовать не захотел,
Но к жизни вовсе охладел. | А. Ольга |
| 2) | Как поцелуй любви мила,
Глаза как небо голубые;
Улыбка, локоны льняные,
Движенья, голос, легкий стан... | Б. Онегин
В. Татьяна |
| 3) | Никто б не мог ее прекрасной
Назвать... | Г. Ленский
Д. Ларина |
| 4) | Он верил, что друзья готовы,
За честь его принять оковы
И что не дрогнет их рука
Разбить сосуд клеветника. | |
| 5) | Рвалась и плакала сначала,
С супругом чуть на развелась;
Потом хозяйством занялась,
Привыкла и довольна стала. | |
| 6) | ...Ужели подражанье,
Ничтожный призрак, иль еще
Москвич в Гарольдовом плаще,
Чужих причуд истолкованье,
Слов модных полный лексикон?
Уж не пародия ли он? | |
| 7) | Дика, печальна, молчалива,
Как лань лесная боязлива. | |

7. На основе «истории воспитания» Онегина, изложенной в первой главе, восстановите круг учебных дисциплин, преподававшихся молодому дворянину.

8. Соседи прозвали Ленского «полурусским». В какой европейской стране он получил образование?

9. Сколько писем Онегин написал Татьяне?

10. Кульминацией романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин» является:

- 1) Дуэль Онегина и Ленского.
- 2) Объяснение Татьяны в любви Онегину.
- 3) Бал в доме Лариных.
- 4) Объяснение Евгения и Татьяны на балу в доме князя.

11. Сколько повестей составляют роман М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»?

12. Соотнесите приведенные ниже характеристики с персонажами романа «Герой нашего времени»:

- 1) Непосредственный, честный, добрый великодушный, «чудесная душа и золотое сердце», скромный до самоунижения, верный долгу.
- 2) «Эталон идеальных фразеров», не способных «ни к действительному добру, ни к действительному злу», недалекий по уму, хвастливый, самолюбивый, завистливый.
- 3) Материалист по убеждению, скептик и пессимист, честный, прямой, человечный, человек большой культуры, высокая благородная душа.
- 4) Богато одаренная натура, умны, волевой, умеющий разбираться в людях, смелый, настойчивый в достижении цели, жаждущий деятельности, но растрачивающий богатейшие силы по пустякам.
- 5) Цельный, гордый, настойчивый и упрямый, не знающий компромиссов, равнодушный к деньгам, ценящий свободу, удалство, жестокий, мстительный.
- 6) Бесшабашный удалец, легко усваивающий мораль своих отцов.

А. Казбич Б. Грушницкий В. Доктор Вернер Г. Максим Максимыч Д. Печорин Е. Азамат

13. Что спасло Печорина на дуэли с Грушницким?

14. Н.В.Гоголь писал: «Один за другим следуют у меня герои, один пошлее другого». Восстановите последовательность в изображении деградации помещиков в поэме «Мертвые души».

15. «Раздайте» предметы, приведенные в списке, их владельцам – персонажам поэмы Гоголя:

- 1) книга с закладкой на четырнадцатой странице;
А. Плюшкин
- 2) портрет Багратиона;
Б. Коробочка
- 3) шарманка красного дерева, игравшая «не без приятности»;
В. Манилов
- 4) «пузатое ореховое бюро на пренелепых четырех ногах»;
Г. Собакевич

- 5) «ларчик красного дерева с штучными выкладками из карельской березы»;
 Д. Ноздрев
 6) часы, бой которых напоминал змеиное шипение;
 Е. Чичиков
 7) чемодан из белой кожи;
 8) «турецкие кинжалы, на одном из которых по ошибке вырезано: «Мастер Савелий Сибиряков»;
 9) «рюмка с какою-то жидкостью и тремя мухами»;
 10) письмо, старая колода карт, чулок;
 11) «графинчик, который был весь в пыли, как в фуфайке»;
 12) «чубук с янтарным мундштуком, недавно выигранный».
16. Определите персонаж поэмы «Мертвые души» по портретным деталям:
 1) «ни слишком толст, ни слишком тонок», «не так, чтобы слишком молод»;
 2) «глаза сладкие, как сахар», «еще вовсе человек не пожилой»;
 3) кровь с молоком казалось «так и прыскали с лица его», и в 18 и в 35 лет выглядел одинаково;
 4) «ступнями он ступал и вкривь и вкось», детали костюма весьма длинные;
 5) платье, «похожее на женский капот, на голове колпак», а глазки бегают мышами

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

тематического контроля
(Приложение к рабочей программе)

по учебному предмету литература
класс 10

Контрольная работа № 1 по литературе 10 класс
«От Древнерусской литературы до литературы 19 века»

Текст заданий

1 вариант

1. Древнерусская литература относится к (отметь верный ответ):

- А. - 12 веку;
- Б. – 11-13 векам;
- В. – 11-17 векам.

2. Авторы и произведения русской литературы 18 века – это (отметь лишнее): А. - М.В.Ломоносов. «Ода на день восшествия...1747 года».

Б. - Г. Р. Державин. «Фелица».

В.- М. А. Шолохов. «Судьба человека». Г

- Д.И.Фонвизин. «Недоросль».

Д. - Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза».

3.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

А) романтизм

В) сентиментализм

Б) классицизм

Г) реализм

4.Укажите основоположников «натуральной школы».

А) В.Г.Белинский, И.С.Тургенев

В) М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев

Б) А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь

Г) В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь

5. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

А)И.С.Тургенев

В)Л.Н.Толстой

Б)А.Н.Островский

Г)Ф.М.Достоевский

6. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

А)Анна Петровна

В)Катерина Львовна

Б)Марфа Игнатьевна

Г)Анастасия Семеновна

7.Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:

«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет.»

А)олицетворение

В)эпитет

Б)инверсия

Г)аллегория

8. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

А)Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей В)И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров

Б)А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова Г)Н.С.Лесков, «Очарованный странник». Флягин

9. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

А)А.Н.Островский «Лес»

В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»

Б)И.С.Тургенев «Отцы и дети»

Г)И.А.Гончаров «Обломов»

10.Катерина Измайлова – это героиня:

А) очерка Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»

Б) пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»

- В) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
 Г) романа И.А.Гончарова «Обломов»

11. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н.Островский
 Б) Ф.М.Достоевский
 В) М.Е.Салтыков-Щедрин
 Г) Л.Н.Толстой

12. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?

- А) Долохов
 Б) Денисов
 В) Болконский
 Г) Друбецкой

13. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- А) князю Андрею
 Б) императору Александру I
 В) Наполеону
 Г) М.И.Кутузову

14. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

- А) Порфирия Петровича
 Б) Зосимова
 В) Раскольникова
 Г) Свидригайлова

15. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

- А) Платон Каратаев
 Б) Федор Долохов
 В) Пьер Безухов
 Г) Анатолий Курагин

16. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

- А) А.С.Пушкину
 Б) Н.А.Некрасову
 В) Ф.И.Тютчеву
 Г) М.Ю.Лермонтову

17. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

- А) лирика
 Б) драма
 В) эпос
 Г) лиро-эпика

18. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)

- А) жертвенность
 Б) легкомыслие
 В) лицемерие
 Г) свободолюбие

19. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

- А) Л.Н.Толстой
 Б) А.П.Чехов
 В) И.А.Гончаров
 Г) Ф.М.Достоевский

20. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

- А) В.Г.Белинский
 Б) Н.Г.Чернышевский

Б)Н.А.Добролюбов

Г)Д.И.Писарев

21. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

А)А.С.Пушкин

В)Н.А.Некрасов

Б)А.А.Фет

Г)М.Ю.Лермонтов

22. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

А)Ягодное

В)Марьино

Б)Заманиловка

Г)Отрадное

23. Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?

А)выслан из Петербурга

В)не был наказан, так как дал взятку

Б)разжалован в рядовые
имущих

Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть

24. Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это

А)строгое научное обоснование разделения людей на разряды

Б)разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования

В)разделение людей на разряды: материал и собственно людей

25. Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был

А)нянькой грудного ребенка

В)солдатом

Б)садовником

Г)артистом

26. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

А) «Гроза», «Очарованный странник»

Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»

В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»

Г) «Гроза», «Человек в футляре»

Контрольная работа № 1 по литературе 10 класс**«От Древнерусской литературы до литературы 19 века»****2 вариант****1. Произведения древнерусской литературы – это (отметь лишнее):** А. – «Повесть временных лет».

Б. – «Горе от ума».

В. – «Слово о полку Игореве».

Г. – «Повесть о Петре и Февронии Муромских».

Д. – «Евгений Онегин».

2. Литературные направления в русской литературе возникли (отметь верную дату):

А - классицизм - 17 век, 18 век;

Б - сентиментализм - 18 век, 19 век; В.

романтизм – 19 век, 20 век.

3. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

А) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин

Б) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой

В) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов

Г) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

4. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

А) Н.А.Некрасов

В) А.А.Фет

Б) Ф.И.Тютчев

Г) А.К.Толстой

5. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

А) А.Н.Островский «Гроза»

В) Л.Н.Толстой «Живой труп»

Б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»

Г) Н.С.Лесков «Леди Макбет...»

6. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства...»

А) аллегория

В) антитеза

Б) метафора

Г) гипербола

7. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

А) гордость и самолюбие

В) естественность и нравственность

Б) благородство и доброта

Г) щедрость и мужество

8. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

А) М.Е.Салтыков-Щедрин

В) Ф.М.Достоевский

Б) А.И.Герцен

Г) Н.А.Некрасов

9. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

А) тип «маленького человека»

В) самодур

Б) тип «лишнего человека»

Г) романтический герой

10. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

А) И.А.Гончаров

В) М.Е.Салтыков-Щедрин

Б) Н.А.Некрасов

Г) А.П.Чехов

11. Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.

А) участник происходящих событий

Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события

- В) бесстрастный наблюдатель
 Г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

12. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

- А) Преображенский
 Б) Павлоградский
 В) Измайловский
 Г) Семеновский

13. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

- А) лирика
 Б) драма
 В) эпос
 Г) лиро-эпика

14. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

- А) И.А.Гончаров
 Б) А.П.Чехов
 В) Л.Н.Толстой
 Г) Ф.М.Достоевский

15. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

- А) Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина
 Б) Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя
 В) Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова
 Г) капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

16. Агафья Пшеницына – это героиня:

- А) романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
 Б) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Г
 В) романа И.А.Гончарова «Обломов»
 Г) романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

17. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»

- А) А.С.Пушкин
 Б) Н.А.Некрасов
 В) Ф.И.Тютчев
 Г) А.А.Фет

18. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

- А) Соня Мармеладова
 Б) Петр Лукин
 В) Р.Раскольников
 Г) Лебезятников

19. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

- А) Н.А.Некрасов
 Б) А.С.Пушкин
 В) Ф.И.Тютчев
 Г) А.А.Фет

20. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

А)Савелий
Б)Григорий Добросклонов

В)Матрена Корчагина
Г)Ермил Гири

21.Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.

А)география
Б)греческий язык

В)словесность
Г)закон Божий

22.В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

А)Пьер Безухов
Б)Платон Каратаев

В)Андрей Болконский
Г)Василий Денисов

23.Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?

А)забыл закрыть дверь квартиры
Б)забыл взять орудие преступления

В)оставил шляпу на месте преступления
Г)испачкался в крови

24.Жанровое определение «роман-эпопея» означает:

А)роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации
Б)роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица
В)роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

25.Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда

А)он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием
Б)он отказывается от веры и перестает молиться
В)по его вине погибает человек

26.Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова следующий персонаж

А)Гуров
Б)Буркин

В)Коваленко
Г)Беликов

Ответы:

1 вариант

- 1 - в
 2 - Шолохов
 3 - г
 4 - г
 5 - б
 6 - б
 7 - в
 8 - г
 9 - б
 10 - а
 11 - в
 12 - б
 13 - в

2 вариант

- 1 - д
 2 - 18, 19, 19
 3 - б
 4 - в
 5 - б
 6 - в
 7 - в
 8 - в
 9 - в
 19 - в 23 - г
 20 - в 24 - а
 21 - б 25 - а 22 - в 26 - а

Максимальный балл – 26.

- 14 - в
 15 - в
 16 - б
 17 - в
 18 - а
 19 - в
 20 - б
 21 - б
 22 - в
 23 - б
 24 - в
 25 - б
 26 - б
 10 - в
 11 - б
 12 - б

- 13 - в
 14 - б
 15 - а
 16 - в
 17 - в
 18 - в

Условия выполнения заданий:

- 1) в тестах найти 1 правильный ответ;
 2) в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

- «5» - 80 %;
 «4» - 70%;
 «3» - 60%; «2» -
 менее 50%.

Контрольная работа № 2 «Литература XX века» 10класс

Спецификация работы

Контрольная работа по литературе состоит из двух частей. Часть А предполагает выбор правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за 1 задание – 10. Вопросы уровня В требуют краткого ответа. За

каждое верно выполненное задание начисляется 2 балла. Максимальное количество баллов за 2 задание – 10. На выполнение работы рекомендуется отвести 40 минут.

Вариант 1.

Часть А.

1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?

- а) А. П. Чехова
б) М. Горького
в) В. В. Маяковского
г) С. А. Есенина

2. В каком году родился А.И. Солженицын?

- а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1920 г. г) 1921 г.

3. О каком событии А. Ахматова в поэме «Реквием» писала: «Перед этим горем гнутся горы, не течет великая река...»?

- а) Великая Отечественная война; б) революция;
в) эмиграция друзей-поэтов; г) арест мужа и сына.

4. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

- а) А. И. Солженицын
б) Б. Л. Пастернак
в) И. А. Бунин
г) М. А. Шолохов

5. Назовите автора следующих строк.

Во всем мне хочется дойти
До самой сути.
В работе, в поисках пути,
Сердечной смуте. До сердцевины.

До сущности протекших дней,
До их причины,
До оснований, до корней, В

- а) В. В. Маяковский
в) А. А. Блок

6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

- а) роман-путешествие б) любовный роман
в) роман-эпопея г) авантюрный роман

7. «Книга про бойца» является подзаголовком:

- а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
- б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
- в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
- г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?

- а) С. А. Есенин
б) В. В. Маяковский
в) А. А. Блок
г) А. Т. Твардовский

3. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством — «рекой жизни» Енисеем, единой темой — связи Человека и Природы, единым образным миром? а) «Последний поклон»
б) «Царь-рыба» в) «Затеси»

г) «Пастух и пастушка»

4. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?

- а) человек — преобразователь природы
- б) человек и природа антагонистичны
- в) природа враждебна человеку
- г) человек находится в гармонии с природой

5. Назовите автора следующих строк.

Любить иных - тяжелый крест,	Весною слышен шорох снов А
ты прекрасна без извилин,	И шелест новостей и истин.
И прелести твоей секрет	Ты из семьи таких основ.
Разгадке жизни равносильна.	Твой смысл, как воздух, бескорыстен.

- а) В. В. Маяковский
- б) Б. Л. Пастернак
- в) А. А. Блок
- г) С. А. Есенин

6. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

- а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
- б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер
- в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц
- г) «Зоя» М. М. Алигер

7. Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

- а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
- б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
- в) М. А. Булгаков «Белая гвардия»
- г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

8. Назовите писателя второй половины XX в., который был актером и певцом.

- а) В. С. Высоцкий
- б) В. П. Астафьев
- в) Б. Окуджава
- г) В. М. Шукшин

9. Кто из писателей с 1946 по 1954 был генеральным секретарём и председателем Союза писателей СССР?

- а) М. В. Шукшин
- б) К. М. Симонов
- в) А. М. Горький
- г) А. А. Фадеев

10. В каком году Солженицын вернулся в Россию:

- а) 1995 б) 1999 в) 1994 г) 2001

Часть В.

1. В конце XIX-начале XX века в литературе сформировалось три основных модернистских течения «новой литературы». Перечислите их.

2. Определите автора этих строк. Вдох глубокий. Руки шире.

Не спешите, три-четыре!

Бодрость духа, грация и пластика.

Общеукрепляющая,

Утром отрезвляющая, Если

жив пока еще -

гимнастика!

3. Назовите экранизированный роман, который является примером мужества, патриотичности, выносливости, смелости молодых людей во время Великой Отечественной войны. Укажите автора романа.

4. Гротеск – это ...

5. Укажите известные вам песни на стихи Б.Л. Пастернака.

Ответы: 1 вариант

Часть А

1-б	6-в
2-а	7-а
3-г	8-б
4-в	9-г
5-б	10-в

Часть В

1-И.А.Бунин, М.А.Шолохов, Б.Л.Пастернак, А.И.Солженицын, И.А.Бродский

2-В.С.Высоцкий

3-М.Горький

4-Антитеза –это художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, образов и т.п., создающее эффект резкого контраста;

5-Мне нравится, что Вы больны не мной.

2-вариант

Часть А

1-в	6-а	2-в	7-г	3-б	8-а	4-г	9-г
5-б							10-в

Часть В

1. символизм, акмеизм, футуризм

2. В.С.Высоцкий

3. «Молодая гвардия» А.А.Фадеев

4. Гротеск-это художественный приём намеренного искажения чего-либо, причудливого соединения фантастического с жизнеспособным;

5. Свеча горела; Никого не будет в доме.

Максимальный балл за всю работу -22

Дополнительное задание (задание на выбор)

Темы сочинений:

1. Историческая тема в русской литературе 20 века.
2. Судьбы русской деревни в литературе 50-80 годов.
3. Тема природы в русской литературе 20 века.
4. Тема Великой Отечественной войны в русской литературе 20 века.
5. «Задержанная» и «возвращенная» литература.
6. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.

Условия выполнения заданий:

- использовать художественные тексты, критическую литературу.

Критерии оценки:

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
 2. Фактические ошибки отсутствуют.
 3. Содержание излагается последовательно.
 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
- В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
 5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.
- В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
 4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
 5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.

4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильно словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Итоговой промежуточной аттестации по предмету литература СОО

Итоговая контрольная (тестовая) работа 10 класс

Итоговая контрольная (тестовая) работа по литературе состоит из двух частей.

Часть 1 предполагает выбор правильного ответа (ответов) или развернутый ответ на вопрос. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за 1 задание – 10.

Приступая к заданию части С, выберите одну из трех предложенных проблемных тем и дайте письменный развернутый аргументированный ответ в жанре сочинения (в объеме не менее 150 слов). Максимальное количество баллов за 2 задание – 15. Важно обозначить личную точку зрения (я считаю, я думаю, по моему мнению и т.д.).

Вариант 1.

Часть 1.

1. Перечислите жанры литературы.
2. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают - значит - это кому-нибудь нужно?»?

а) А. А. Блоку	б) С. А. Есенину
в) В. В. Маяковскому	г) Б. Л. Пастернаку
3. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством — «рекой жизни» Енисеем, единой темой — связи Человека и Природы, единым образным миром?
 - а) «Последний поклон»
 - б) «Царь-рыба»
 - в) «Затеси»
 - г) «Пастух и пастушка»

4. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?

- а) человек — преобразователь природы
- б) человек и природа антагонистичны
- в) природа враждебна человеку
- г) человек находится в гармонии с природой

5. Назовите автора следующих строк.

Любить иных - тяжелый крест,
прекрасна без извилин,
И прелести твоей секрет
Разгадке жизни равносителен.

- а) В. В. Маяковский
- в) А. А. Блок

Весною слышен шорох снов А ты
И шелест новостей и истин.
Ты из семьи таких основ.
Твой смысл, как воздух, бескорыстен.

- б) Б. Л. Пастернак
- г) С. А. Есенин

6. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

- а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
- б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер
- в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц
- г) «Зоя» М. М. Алигер

7. Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

- а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
- б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
- в) М. А. Булгаков «Белая гвардия»
- г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

8. Гипербола – это...

9. Назовите писателя второй половины XX в., который был актером и певцом.

- а) В.С.Высоцкий
- б) В. П. Астафьев
- в) Б.Окуджава
- г) В. М. Шукшин

10. Кто из писателей с 1946 по 1954 был генеральным секретарём и председателем Союза писателей СССР?

- а) М.В.Шукшин
- б) К.М.Симонов
- в) А.М.Горький
- г) А.А.Фадеев

Часть С. Выберите одну из трех предложенных проблемных тем и дайте письменный развернутый аргументированный ответ в жанре сочинения (в объеме не менее 150 слов).

С 1. Тема семьи в русской литературе 19 века (на примере 1-2 произведений).

С 2. Тема подвига в русской литературе 19 или 20 века (на примере 1-2 произведений).

С 3. Историческая тема в русской литературе 20 века (на примере 1-2 произведений).

Вариант 2**Часть 1.**

1. **Перечислите литературные направления 19-20 вв.**
2. **Кто из русских литераторов первым возглавил основанный в 1934 году Союз писателей СССР?**
3. **Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?**
 - а) А. П. Чехова
 - б) М. Горького
 - в) В. В. Маяковского
 - г) С. А. Есенина
4. **Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?**
 - а) А. И. Солженицын
 - б) Б. Л. Пастернак
 - в) И. А. Бунин
 - г) М. А. Шолохов
5. **Назовите автора следующих строк.**

Во всем мне хочется дойти	До сущности протекших дней,
До самой сути.	До их причины,
В работе, в поисках пути,	До оснований, до корней, В
сердечной смуте. До сердцевины.	

 - а) В. В. Маяковский
 - б) Б. Л. Пастернак
 - в) А. А. Блок
 - г) С. А. Есенин
6. **Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.**
 - а) роман-путешествие
 - б) любовный роман
 - в) роман-эпопея
 - г) авантюрный роман
7. **«Книга про бойца» является подзаголовком:**
 - а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
 - б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
 - в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
 - г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»
8. **Антитеза – это...**
9. **Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.**
 - а) Ю. В. Трифонов
 - б) В. П. Астафьев
 - в) В. Г. Распутин
 - г) В. М. Шукшин
10. **Браконьерство – страшная болезнь нашего времени. Как называется повесть, посвященная этой проблеме.**
 - а) «Печальный детектив»

- б) «Пастух и пастушка» в) «Царь – рыба» г) «Последний поклон»

Часть С. Выберите одну из трех предложенных проблемных тем и дайте письменный развернутый аргументированный ответ в жанре сочинения (в объеме не менее 150 слов).

- С 1. Тема русского характера в литературе 19 века (на примере 1-2 произведений).
 С 2. Тема Великой Отечественной войны в русской литературе 20 века (на примере 1-2 произведений).
 С 3. Тема природы в русской литературе 19 или 20 века (на примере 1-2 произведений).

Оценка выполнения заданий С.

1. Глубина и самостоятельность понимания проблемы, Баллы предложенной в вопросе

- а) студент обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе; формулирует свою позицию, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы; демонстрирует знание проблематики произведения; фактические ошибки отсутствуют **3**
- б) студент обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе; формулирует свою позицию, ограничиваясь тезисами, связанными с проблематикой произведения, но не подкрепленными необходимыми 2 доводами, и/или допускает 1-2 фактические ошибки **2**
- в) студент обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, но объясняет её смысл поверхностно, не выходя на общую проблематику произведения, и/или допускает более двух фактических ошибок **1**
- г) студент не обнаруживает понимания проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет её смысл крайне упрощённо; не знает **0** проблематики произведения

2. Уровень владения теоретико-литературными знаниями

Баллы

- а) студент показывает уместное владение теоретико-литературными понятиями на терминологическом уровне, необходимом для анализа **3** литературного материала
- б) студент показывает уместное владение теоретико-литературными понятиями, но не использует литературоведческие термины, необходимые **2** для анализа литературного материала
- в) студент не всегда уместно обращается к литературоведческим понятиям, не использует литературоведческие термины, необходимые для анализа **1** литературного материала

г) студент не владеет литературоведческими понятиями и/или допускает ошибки в использовании литературоведческих терминов.	0	грубые
3. Обоснованность привлечения текста произведения	Баллы	
а) текст рассматриваемого произведения привлекается целесообразно и обоснованно в виде цитат с комментариями к ним либо пересказа микротекста с их оценкой, разного рода ссылок на изображенное в произведении	3	
б) текст привлекается, но не всегда целесообразно и обоснованно, и/или имеются отдельные случаи привлечения текста вне прямой связи с выдвинутым тезисом	2	
в) текст привлекается нецелесообразно и необоснованно (только как пересказ изображённого без необходимого комментария)	1	
г) текст не привлекается, суждения текстом не обосновываются	0	
4. Последовательность и логичность изложения	Баллы	
а) части высказывания логически связаны, мысль развивается от части к части, нет нарушений последовательности	3	
б) части высказывания логически связаны между собой, мысль развивается от части к части, но есть повторы и нарушения последовательности внутри частей высказывания	2	от части смысловых
в) части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется, не развивается, есть отступления от основной проблемы, предложенной в вопросе	1	
г) грубые нарушения последовательности, нет связи между частями и внутри частей, есть повторения, отсутствует общая логика высказывания	0	
5. Богатство, уместность и правильность речи	Баллы	
а) использованные синтаксические конструкции и лексика разнообразны и соответствуют жанру высказывания; допущено не более 1 речевой ошибки	3	
б) использованные синтаксические конструкции и лексика соответствуют жанру высказывания, однако в отдельных случаях не отличаются разнообразием; допущено не более 2 речевых ошибок	2	
в) использованная лексика и синтаксические конструкции недостаточно разнообразны и/или не соответствуют жанру высказывания; допущено не более 3 речевых ошибок	1	
г) использованные лексические и синтаксические средства бедны; количество речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла сказанного (4 и более речевых ошибок)	0	
Максимальный балл за сочинение	15	

Максимальный балл за всю работу -25 (10, 15). Шкала

оценок:

- 0 - 16 баллов – «2»;
- 17 – 19 баллов – «3»;
- 20 – 22 баллов – «4»;
- 23 – 25 баллов – «5».

ПРИЛОЖЕНИЕ. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Литература XIX века

1. Жизнь и творчество А.Н. Островского. Роль Островского в становлении театра. Особенности творчества Островского.
2. Быт и нравы «тёмного царства» (обличение самодурства, грубой силы и невежества в драме «Гроза» А.Н.Островского).
3. Роль экспозиции в пьесе «Гроза». Вымышленный город Калинов.
4. Сила и слабость Катерины (по драме "Гроза" А.Н.Островского).
5. Жизнь и творчество И.А. Гончарова.
6. Обломов - его сущность, характер и судьба.
7. Роль «Сна Обломова».
8. Образ Захара.
9. Тема любви в романе «Обломов» (Обломов – Ольга, Обломов – Агафья Матвеевна, Ольга – Штольц).
10. Женские образы в романе «Обломов».
11. Обломов и Штольц - сравнительная характеристика.
12. Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Особенности творчества.
13. Эпоха, отражённая в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
14. Образы дворян в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
15. Противоречивость характера Базарова, его взгляды на природу, искусство, любовь.
16. Тема любви в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
17. Смерть Базарова. Отношение автора к своему герою.
18. Отцы и дети в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
19. Фёдор Иванович Тютчев - поэт-мыслитель, певец русской природы (особенности творчества).
20. «Стихи пленительные Фета». Рассказ о творческой судьбе А.А.Фета. Особенности творчества.
21. Жизнь и творчество Н.А. Некрасова.
22. Мотивы творчества Н.А. Некрасова. Особенности творчества.
23. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция.
24. Жизнь народа и образы крестьян в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
25. Проблема народного счастья в поэме «Кому на Руси жить хорошо».
26. Образ Матрёны Тимофеевны в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
27. Образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо».
28. Фольклорные элементы в поэме «Кому на Руси жить хорошо».

29. Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Особенности творчества.
30. Сказки для «детей изрядного возраста» Салтыкова-Щедрина. При-чины обращения к сказочному жанру. Тематика сказок.
31. «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пескарь», «Самоотверженный заяц» - идейная направленность и художественное своеобразие сказок Щедрина. Анализ сказки на выбор.
32. Биография Достоевского. Особенности творчества.
33. История создания романа «Преступление и наказание».
34. Смысл заглавия романа Достоевского «Преступление и наказание».
35. Петербург Достоевского.
36. Теория Раскольникова о праве сильной личности.
37. Дети на страницах романа Достоевского «Преступление и наказание».
38. «Двойники» Раскольникова. Сопоставление теории Лужина с теорией Раскольникова. Образ Свидригайлова.
39. Правда Сони Мармеладовой.
40. Жизнь и творчество А.П. Чехова.
41. Особенности рассказов А.П. Чехова.
42. Особенности драматургии А.П. Чехова.
43. Путь от Старцева к Ионычу (анализ рассказа А.П.Чехова «Ионыч»).
44. Жанр пьесы «Вишневый сад». История создания.
45. Конфликт в пьесе «Вишневый сад».
46. «Вся Россия - наш сад!» (Отношение к вишнёвому саду Раневской, Гаева, Лопахина, Пети Трофимова и Ани Раневской).
47. Система образов и главный образ пьесы «Вишневый сад».
48. Рассказы А.П. Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник». Общность тематики этих рассказов.

Литература XX века

1. Особенности развития литературы начала XX века.
2. Новое направление в искусстве: модернизм. Его содержание, направленность; модернистские группы: символисты, акмеисты, футуристы.
3. Сатира начала XX века. А. Аверченко, С.Черный.
4. Символика в рассказе И.Бунина «Господин из Сан-Франциско».
5. Тема любви в прозе А.Куприна (по повести «Гранатовый браслет»).
6. «Серебряный век» русской поэзии (чтение и анализ стихотворения по выбору учащегося).
7. Романтические произведения М.Горького («Старуха Изергиль»).
8. Свинцовые мерзости жизни» (Рассказы М.Горького «Челкаш», «Супруги Орловы», «Коновалов»).
9. Спор о назначении человека («три правды» в пьесе М.Горького «На дне»).
10. Россия в лирике А.Блока (чтение и анализ стихотворения по выбору учащегося).
11. Тема Родины в поэзии С.Есенина (чтение и анализ стихотворения по выбору учащегося).
12. Творчество В.В. Маяковского. Анализ стихотворения В.Маяковского («Прозаседавшиеся» или «О дряни»).
13. Юмор и сатира в пьесах В.Маяковского «Клоп» и «Баня».

14. Проблема творчества и судьбы художника в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».
15. Москва в изображении М.Булгакова (по роману «Мастер и Маргарита»).
16. Особенности творчества А.Платонова. «Котолован».
17. Тема поэта и поэзии в творчестве А.Ахматовой.
18. Проблематика и образная система в романе М.Шолохова «Тихий Дон».
19. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и послевоенных десятилетий.
20. «Моабитские тетради» М. Джалиля.
21. Трагедия Настены (по роману В.Распутина «Живи и помни»).
22. Подвиг человека на войне (по одному или нескольким произведениям).
23. Тема поэта и поэзии в творчестве Б.Пастернака.
24. Характер главной героини рассказа А.Солженицына «Матренин двор».
25. Эпоха, отраженная в рассказе А.Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
26. Судьба народа и судьба природы в произведениях В.Распутина (по выбору учащегося).
27. Драматическая судьба ребят из повести Анатолия Жигулина «Черные камни».
28. Темы, идеи и образы в поэзии В. Высоцкого.

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран отдел»
Муниципалитетин бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТАН Г1АЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ Ц1АРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан Г1алин № 8 йолу 1арби Вахаев ц1арах ЙЙШ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**По курсу «Алгебра и начала математического анализа»
учебного предмета «Математика»**

Класс 10

Паспорт фонда оценочных средств

по учебному предмету алгебра 10 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства	четв ерть
10 класс			
1	Стартовая диагностическая работа	Контрольная работа.	1
2	Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства.	Контрольная работа № 1. «Рациональные уравнения и неравенства.»	1
3	Функции и графики.	Контрольная работа № 2. «Степенная функция. Ее свойства и график.»	2
4	Арифметический корень n-й степени. Иррациональные уравнений.	Контрольная работа № 3. «Свойства и график корня n-й степени. Иррациональные уравнений.»	2
5	Показательная функция. Показательные уравнения.	Контрольная работа № 4. «Показательная функция. Показательные уравнения.»	2
6	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения.	Контрольная работа №5. «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения.»	3
7	Тригонометрические функции и уравнения.	Контрольная работа № 6. «Тригонометрические выражения и тригонометрические уравнения.»	3
8	Последовательности и прогрессии.	Контрольная работа № 7. «Последовательности и прогрессии»	4
9	Непрерывные функции. Производная	Контрольная работа № 8. «Производная»	4
10	Итоговая промежуточная аттестация.	Контрольная работа	4
11 класс			
12	Входная диагностическая работа	Контрольная работа.	1
13	Исследование функций с помощью производной	Контрольная работа №1	1
14	Первообразная и интеграл	Контрольная работа №2	2
15	Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства	Контрольная работа №3	2
16	Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства	Контрольная работа №4	3
17	Комплексные числа	Контрольная работа №5	3
18	Натуральные и целые числа	Контрольная работа №6	3
19	Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений	Контрольная работа №7	4
20	Задачи с параметрами	Контрольная работа №8	4

21	Итоговая промежуточная аттестация	Контрольная работа.	4
----	-----------------------------------	---------------------	---

Критерии оценки:

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	Без ошибок или одна незначительная.
«Хорошо»	Допущены 1-2 негрубые ошибки;
«Удовлетворительно»	Выполнение не менее 50% заданий базового уровня; если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% заданий базового уровня; незнание основного программного материала или отказ от выполнения учебных обязанностей.

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Входной (стартовой) диагностической работы

по курсу «Алгебра и начала математического анализа»
учебного предмета «Математика»

Класс 10

Входная контрольная работа
Вариант 1

Запишите ответ.

- Решите неравенство $3x^2 + 2x - 5 \leq 0$.
- В арифметической прогрессии $a_1 = -2$, $a_5 = 30$. Найдите d .
- Вычислите $\frac{(3^{-3})^5}{3^{-18} \cdot 3}$.
- Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2 - 3y = 9, \\ x - y = 3 \end{cases}$
- Решите уравнение $x^2 - 10x + 25 = 0$.
- Сравните $56,78 \cdot 10^6$ и $5,687 \cdot 10^7$.

Вариант 2

Запишите ответ.

1. Решите неравенство $7x^2 - 3x - 4 > 0$.
2. В арифметической прогрессии $a_7 = 29$, $d = -3,5$. Найдите a_1 .
3. Вычислить $\frac{(2^3)^{-4}}{2^{-15} \cdot 2^2}$
4. Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2 - 3y = -9, \\ x + y = 3. \end{cases}$
5. Решите уравнение $x^2 - 14x + 49 = 0$.
6. Сравните $4,567 \cdot 10^9$ и $45,76 \cdot 10^8$.

Критерии оценки:

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	Без ошибок или одна незначительная.
«Хорошо»	Допущены 1-2 негрубые ошибки;
«Удовлетворительно»	Выполнение не менее 50% заданий базового уровня; если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% заданий базового уровня; незнание основного программного материала или отказ от выполнения учебных обязанностей.

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

(Приложение к рабочей программе)

Текущий контроль

по курсу «Алгебра и начала математического анализа»

учебного предмета «Математика»

Класс 10

Паспорт контрольно- оценочных средств

по учебному предмету алгебра 10 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства	четверть
1	Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства.	Контрольная работа № 1. «Рациональные уравнения и неравенства.»	1
2	Функции и графики.	Контрольная работа № 2. «Степенная функция. Ее свойства и график.»	2
3	Арифметический корень n -й степени. Иррациональные уравнений.	Контрольная работа № 3. «Свойства и график корня n -й степени. Иррациональные уравнений.»	2
4	Показательная функция. Показательные уравнения.	Контрольная работа № 4. «Показательная функция. Показательные уравнения.»	2
5	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения.	Контрольная работа №5. «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения.»	3
6	Тригонометрические функции и уравнения.	Контрольная работа № 6. «Тригонометрические выражения и тригонометрические уравнения.»	3
7	Последовательности и прогрессии.	Контрольная работа № 7. «Последовательности и прогрессии»	4
8	Непрерывные функции. Производная	Контрольная работа № 8. «Производная»	4

Критерии оценки:

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	Без ошибок или одна незначительная.
«Хорошо»	Допущены 1-2 негрубые ошибки;
«Удовлетворительно»	Выполнение не менее 50% заданий базового уровня; если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% заданий базового уровня; незнание основного программного материала или отказ от выполнения учебных обязанностей.

Контрольная работа №1 по теме «Рациональные уравнения и неравенства.»**Вариант 1**

1. Упростите выражение:

$$\left(\frac{10a}{a^2 - b^2} + \frac{5}{b - a} - \frac{4}{a + b} \right) : \frac{3}{a + b}.$$

2. Решите уравнение: $\frac{2x+4}{x^2-x} - \frac{x-4}{x^2+x} = 0.$

3. Решите неравенство:

$$\text{а) } \frac{(x+1)(x-1)}{x+4} < 0; \quad \text{б) } \frac{x^2-6x+9}{x^2-4x-5} \geq 0.$$

4. а) Упростите выражение:

$$\left(\frac{1}{n^2-n} + \frac{1}{n^2+n} \right) : \frac{n+3}{n^2-1}.$$

б) Найдите значение полученного выражения при $n = -1$.

5. Решить систему уравнений

$$\begin{cases} x - y = 14, \\ \sqrt{x} \cdot \sqrt{y} = 1. \end{cases}$$

Вариант 2

1. Упростите выражение:

$$\left(\frac{-4a}{a^2 - b^2} + \frac{2}{a+b} - \frac{3}{b-a} \right) : \frac{2}{a-b}.$$

2. Решите уравнение: $\frac{2x+3}{x^2-2x} - \frac{x-3}{x^2+2x} = 0.$

3. Решите неравенство:

$$\text{а) } \frac{(x+1)(x+3)}{x-2} < 0; \quad \text{б) } \frac{x^2-4x+4}{x^2-x-20} \geq 0.$$

4*. а) Упростите выражение:

$$\left(\frac{1}{n^2-n} - \frac{1}{n^2+n} \right) : \frac{n-2}{n^2-1}.$$

б) Найдите значение полученного выражения при $n = -1$.

5. Решить систему уравнений

$$\begin{cases} x - y = 14, \\ x^2 - y^2 = 84. \end{cases}$$

Контрольная работа №2
по теме «Степенная функция. Её свойства и график».

Вариант 1

1. Найти область определения функции $y = \sqrt[4]{4 - x^2}$.

2. Изобразить эскиз графика функции $y = x^{-5}$.

а) Указать область определения и множество значений функции.

б) Выяснить, на каких промежутках функция убывает.

3. Сравнить числа $(3,2)^{-5}$ и $(3\sqrt{2})^{-5}$.

4. Решить уравнение:

1) $\sqrt{1-x} = 3$;

2) $\sqrt{x+2} = \sqrt{3-x}$;

3) $\sqrt{1-x} = x+1$;

5. Решить неравенство: $\sqrt{x+8} > x+2$.

Вариант 2

1. Найти область определения функции $y = \sqrt[8]{x^2 - 9}$.

2. Изобразить эскиз графика функции $y = x^{-6}$.

а) Указать область определения и множество значений функции.

б) Выяснить, на каких промежутках функция возрастает.

3. Сравнить числа $\left(\frac{1}{3}\right)^{-6}$ и $\left(\frac{1}{\sqrt{2}}\right)^{-6}$.

4. Решить уравнение:

1) $\sqrt{x-2} = 4$;

2) $\sqrt{5-x} = \sqrt{x-2}$;

3) $\sqrt{x+1} = 1-x$;

5. Решить неравенство: $\sqrt{x-8} > x-5$.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Контрольная работа №3
по теме «Свойства и график корня n-ой степени. Иррациональные
уравнения».
Вариант 1

1.Верно ли равенство:

- а) $\sqrt[10]{4^{10}} = 4$; б) $\sqrt[10]{(-5)^{10}} = 5$;
в) $\sqrt[10]{6^{10}} = -6$; г) $\sqrt[10]{(-7)^{10}} = -7$?

2.Избавьтесь от иррациональности в знаменателе дроби:

- а) $\frac{5}{\sqrt[3]{3}}$; б) $\frac{\sqrt[3]{2}}{\sqrt[3]{2}-1}$.

3.Вычислите:

- а) $\sqrt[4]{2001^2 - 2 \cdot 2001 \cdot 401 + 401^2}$;
б) $\sqrt[3]{1799^3 + 3 \cdot 1799^2 \cdot 203 + 3 \cdot 1799 \cdot 203^2 + 203^3}$

4.Решите уравнение:

- а) $\sqrt{5-x} = 6$.
б) $\sqrt[3]{2x-1} = -2$.
в) $\sqrt{2x^2-x} = 2-x$.
г) $\sqrt{x-13} - \sqrt{10-x} = 2$.

Вариант 2

1.Верно ли равенство:

- а) $\sqrt[8]{5^8} = -5$; б) $\sqrt[8]{6^8} = 6$;
в) $\sqrt[8]{(-7)^8} = -7$; г) $\sqrt[8]{(-8)^8} = 8$?

2.Избавьтесь от иррациональности в знаменателе дроби:

- а) $\frac{3}{\sqrt[3]{5}}$; б) $\frac{6}{\sqrt[3]{5}+1}$.

3.Вычислите:

- а) $\sqrt[4]{2002^2 + 2 \cdot 2002 \cdot 498 + 498^2}$;
б) $\sqrt[3]{2001^3 - 3 \cdot 2001^2 \cdot 189 + 3 \cdot 2001 \cdot 189^2 - 189^3}$.

4.Решите уравнение:

- а) $\sqrt{x-2} = 5$;
б) $\sqrt[3]{1-x} = 2$;
в) $\sqrt{x+8} = x-4$;
г) $\sqrt{6-4x} + \sqrt{x-6} = 3$.

**Контрольная работа №4 по теме
«Показательная функция. Показательные уравнения».**

Вариант 1.

1). Область определения функции $y = 4^x$.

Варианты ответов: а) x - любое; б) $x < 0$; в) $x > 0$ г) $x \geq 0$

2). Возрастает или убывает функция $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x$

Варианты ответов: а) возрастает; б) убывает; в) немонотонна; г) затрудняюсь ответить

3). Множество значений функции $y = 3^x + 1$

Варианты ответов: а) y - любое; б) $y < 0$; в) $y > 1$ г) $y \geq 0$

4). График функции $y = 2^x$ проходит через точку

Варианты ответов: а) (1;1); б) (1;0); в) (0;0); г) (0;1)

5). Решите уравнение. $3^{6-3x} = 27$.

Варианты ответов: а) $x = 1$; б) $x = -1$; в) $x = 3$; г) $x = 5$

6). Решите уравнение. $5^x + 14 \cdot 5^{x-1} + 3 \cdot 5^{x+1} = 94$

Варианты ответов: а) $x = 2$; б) $x = 3$; в) $x = -1$; г) $x = 1$.

7). Решите уравнение $49^x - 8 \cdot 7^x + 7 = 0$

Варианты ответов: а) $x_1 = 0$; $x_2 = 1$ б) $x_1 = 0$; $x_2 = -1$; в) $x_1 = 3$; $x_2 = 1$; г) $x_1 = 3$; $x_2 = 1$

Вариант 2.

1). Область определения функции $y = 0,3^x$.

Варианты ответов: а) $x < 0$; б) x - любое; в) $x > 0$ г) $x \geq 0$

2). Возрастает или убывает функция $y = 4^x$.

Варианты ответов: а) возрастает; б) убывает; в) немонотонна; г) затрудняюсь ответить

3). Множество значений функции $y = 3^x + 1$

Варианты ответов: а) y - любое; б) $y < 0$; в) $y > 1$ г) $y \geq 0$

4). График функции $y = 4^x$ проходит через точку

Варианты ответов: а) (1;1); б) (1;0); в) (0;0); г) (0;1)

5). Решите уравнение. $0,3^{4-2x} = 0,09$.

Варианты ответов: а) $x = 0$; б) $x = 1$; в) $x = -1$; г) $x = 2$

6). Решите уравнение. $3^{x+2} + 3^{x-1} = 28$.

Варианты ответов: а) $x = 1$; б) $x = -1$; в) $x = 3$; г) $x = 5$

7). Решите уравнение. $4^x + 2^x - 20 = 0$

Варианты ответов: а) $x = 3$; б) $x = 2$; в) $x = -3$; г) $x = 0$.

Ответы:

	1	2	3	4	5	6	7
Вариант 1	а	б	в	г	а	г	а
Вариант 2	б	а	в	г	б	а	б

Критерии оценивания теста:

7 баллов - «5», 6 баллов - «4», 5 баллов - «3», меньше 5 баллов - «2»

Контрольная работа №5 по теме

«Логарифмическая функция Логарифмические уравнения».

Вариант 1

1. Вычислить:

1) $\log_{\frac{1}{2}} 16$

2) $5^{1+\log_5 3}$

3) $\log_3 135 - \log_3 20 + 2\log_3 6$

2. В одной системе координат схематически построить графики функций $y = \log_{\frac{1}{4}} x$ и

$$y = \left(\frac{1}{4}\right)^x$$

3. Найти область определения функции $y = \log_3 (x^2 - 13x + 12)$

4. Решите уравнение:

а) $\log_5 (2x - 1) = 2$

б) $\log_2 (x - 2) + \log_2 x = 3$

в) $\log_{\frac{1}{2}}^2 x + 3 \log_{\frac{1}{2}} x + 2 = 0$

5. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} \log_2 x - \log_2 y = 2, \\ x - 2y = 12 \end{cases}$$

Вариант 2

1. Вычислить:

1) $\log_3 \frac{1}{27}$

2) $\left(\frac{1}{3}\right)^{2\log_{\frac{1}{3}} 7}$

3) $\log_2 56 + 2\log_2 12 - \log_2 63$

2. В одной системе координат схематически построить графики функций $y = \log_4 x$ и $y = 4^x$

3. Найти область определения функции $y = \lg(-x^2 - 5x + 14)$

4. Решите уравнение:

а) $\log_4(2x + 3) = 3$; б) $\log_3(x - 8) + \log_3 x = 2$ в)

$\log_{0,2}^2 x + \log_{0,2} x - 6 = 0$

5. Решите систему уравнений $\begin{cases} \log_3 x - \log_3 y = 1, \\ x - 2y = 8 \end{cases}$

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Контрольная работа №6 по теме

«Тригонометрические выражения и тригонометрические уравнения».

Вариант 1.

1. Вычислите:

а) $34\sqrt{3} \sin(-120^\circ)$;

б) $10 \sin 450^\circ$;

в) $12\sqrt{3} \cos(-390^\circ)$.

2. Упростите выражение $\sin \frac{2\pi}{15} \cdot \cos \frac{\pi}{5} + \cos \frac{2\pi}{15} \cdot \sin \frac{\pi}{5}$.

3. Вычислите: $\sin(180^\circ - 60^\circ) + \cos(270^\circ + 30^\circ)$.

4. Найдите значение выражения $\sqrt{7} \cos \alpha - \frac{1}{2}$, если $\sin \alpha = -\sqrt{\frac{3}{7}}$, $\alpha \in [90^\circ; 270^\circ]$

5. Решите уравнения: $2 \sin x + \sqrt{2} = 0$.

Вариант 2.

1. Вычислите:

а) $24\sqrt{2} \cos(-405^\circ)$;

б) $32 \cos \frac{5\pi}{4} \sin \frac{5\pi}{4}$;

в) $12\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{4} \sin \frac{\pi}{3}$.

2. Упростите выражение $\cos \frac{\pi}{7} \cdot \cos \frac{\pi}{42} - \sin \frac{\pi}{7} \cdot \sin \frac{\pi}{42}$.

3. Вычислите: $\cos(180^\circ + 60^\circ) - \cos(90^\circ + 60^\circ)$.

4. Найдите значение выражения $-\sqrt{26} \cos \alpha - \frac{1}{5}$, если $\sin \alpha = -\sqrt{\frac{5}{13}}$, $180^\circ \leq x \leq 360^\circ$

5. Решите уравнения: $2 \cos x + \sqrt{3} = 0$.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Контрольная работа №7 по теме «Последовательности и прогрессии».

Вариант 1

1. Найти тридцать второй член арифметической прогрессии, если $a_1=65$, $d=-2$. Является ли число 105 членом данной арифметической прогрессии?
2. Найти сумму восемнадцати первых членов арифметической прогрессии: 10; 6; 2; ...
3. Найти сумму десяти первых членов арифметической прогрессии, если $a_4=16$, $a_{12}=88$.
4. Найти восьмой член и сумму первых восьми чисел геометрической прогрессии, если $b_1=-18$, $q=\frac{1}{3}$
5. Найти сумму первых пяти членов геометрической прогрессии, если $b_4=4$ а $b_6=16$.

Вариант 2

1. Найти двадцать пятый член арифметической прогрессии, если $a_1=12$, $d=-3$. Является ли число -39 членом данной арифметической прогрессии?
2. Найти сумму восемнадцати первых членов арифметической прогрессии: 7; 11; 15; ...
3. Найти сумму двенадцати первых членов арифметической прогрессии, если $a_6=12$, $a_{16}=100$.
4. Найти седьмой член и сумму первых семи чисел геометрической прогрессии, если $b_1=-32$, $q=\frac{1}{2}$.
5. Найти сумму первых пяти членов геометрической прогрессии, если $b_4=9$, а $b_6=36$.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Контрольная работа №8 по теме «Производная».

Вариант 1

1. Найдите производную функции:

1) $f(x) = 7x^6 - \frac{x^4}{4} + 5x^2 - 6$; 3) $f(x) = \frac{x^2+1}{x}$.

2) $f(x) = (3x + 1)\sqrt{x}$;

2. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = 3$.

3. Материальная точка движется по координатной прямой по закону

$s(t) = 2t^2 - 3t + 1$ (перемещение s измеряется в метрах, время t — в секундах). Найдите скорость её движения в момент времени $t_0 = 3$ с.

4. Найдите производную данной функции и вычислите её значение в точке x_0 :

1) $f(x) = \sqrt{2x-1}$, $x_0 = 13$; 2) $f(x) = \sin^5 x$, $x_0 = \frac{\pi}{3}$.

5. Найдите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 3x - 8$, если эта касательная параллельна прямой $y = 5x + 1$.

Вариант 2

1. Найдите производную функции:

1) $f(x) = 8x^5 - \frac{x^3}{3} + 3x^2 + 4$; 3) $f(x) = \frac{x^2-2}{x}$.

2) $f(x) = (3 - 4x)\sqrt{x}$;

2. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 3x$ в точке с абсциссой $x_0 = 4$.

3. Материальная точка движется по координатной прямой по закону

$s(t) = 3t^2 - 2t + 4$ (перемещение s измеряется в метрах, время t — в секундах). Найдите скорость её движения в момент времени $t_0 = 2$ с.

4. Найдите производную данной функции и вычислите её значение в точке x_0 :

1) $f(x) = \sqrt{3x+4}$, $x_0 = 4$; 2) $f(x) = \cos^5 x$, $x_0 = \frac{\pi}{6}$.

5. Найдите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 4x + 6$, если эта касательная параллельна прямой $y = 2x - 8$.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Итоговой промежуточной аттестации

по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа»

учебного предмета «Математика»

Класс 10

Итоговая промежуточная контрольная работа.

Вариант 1

1. Найдите значение выражения: $\frac{\sqrt{2} \cdot \sqrt[4]{48}}{\sqrt[4]{12}}$.
2. Вычислите значение выражения: $\log_3 6 + \log_9 36 - 2 \cdot \log_3 2 + 3^{\log_3 4}$.
3. Найдите область определения функции: $y = \log_2(x - x^2)$
4. Решите уравнение: $16 \cdot \sqrt{3-x} - x^2 \cdot \sqrt{3-x} = 0$.
5. Известно, что $\cos \alpha = 0,6$ и $270^\circ < \alpha < 360^\circ$. Найдите $\operatorname{ctg} \alpha$.
6. Вычислите: $\cos 10^\circ \cdot \cos 20^\circ - \sin 10^\circ \cdot \sin 20^\circ$.
7. Найдите значение выражения: $\frac{8 \sin 5^\circ \cdot \cos 5^\circ \cdot \cos 10^\circ}{\cos 70^\circ}$.
8. Решите уравнение: $\log_7(x+2) = \log_{49}(x^4)$.

Вариант 2

1. Найдите значение выражения: $\frac{\sqrt{27} \cdot \sqrt[3]{18}}{\sqrt[6]{12}}$.
2. Вычислите значение выражения: $\log_5 75 - \log_5 3 + 2^{\log_2 3}$.
3. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\log_3(4x) - 2}$.
4. Решите уравнение: $x \cdot \sqrt{x-1} = x^2 \cdot \sqrt{x-1}$.
5. Известно, что $\cos \alpha = -2/7$ и $180^\circ < \alpha < 270^\circ$. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$.

6. Вычислите: $\cos 75^\circ \cdot \cos 30^\circ + \sin 75^\circ \cdot \sin 30^\circ$.

7. Найдите значение выражения: $\frac{\sin 55^\circ \cdot \sin 9^\circ - \cos 55^\circ \cdot \sin 81^\circ}{\cos^2 32^\circ - \sin^2 32^\circ}$.

8. Решите уравнение: $\sqrt{x^3 - 4x^2 - 10x + 29} = 3 - x$.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3-4	5-6	7-8

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран отдел»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТАН ГІАЛИН № 8 ЙОЛУ ІАРБИ ВАХАЕВ ЦІАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан ГІалин № 8 йолу Іарби Вахаев цІарах ЙЙШ»)**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(Приложение к рабочей программе)**

**по курсу «Геометрия»
учебного предмета «Математика»**

Класс 10

Паспорт фонда оценочных средств

по учебному предмету геометрия 10 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства	четверть
1	Входная диагностическая работа	Контрольная работа.	
2	Введение в стереометрию	Контрольная работа № 1. «Аксиомы стереометрии. Сечения.»	1
3	Взаимное расположение прямых в пространстве	Контрольная работа № 2. «Взаимное расположение прямых в пространстве»	2
4	Углы и расстояния	Контрольная работа № 3. «Углы и расстояния»	3
5	Многогранники	Контрольная работа № 4. «Многогранники»	4
6	Итоговая промежуточная аттестация.	Контрольная работа	4

Критерии оценки:

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	Без ошибок или одна незначительная.
«Хорошо»	Допущены 1-2 негрубые ошибки;
«Удовлетворительно»	Выполнение не менее 50% заданий базового уровня; если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% заданий базового уровня; незнание основного программного материала или отказ от выполнения учебных обязанностей.

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Входной диагностической работы

по курсу «Геометрия»
учебного предмета «Математика»

Класс 10

Критерии оценки:

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	Без ошибок или одна незначительная.
«Хорошо»	Допущены 1-2 негрубые ошибки;
«Удовлетворительно»	Выполнение не менее 50% заданий базового уровня; если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% заданий базового уровня; незнание основного программного материала или отказ от выполнения учебных обязанностей.

Входная контрольная работа по геометрии. 10 класс. 1 вариант.

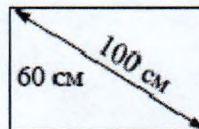
1.

Площадь треугольника со сторонами a , b , c можно найти по формуле

Герона $S = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$, где $p = \frac{a+b+c}{2}$. Найдите площадь

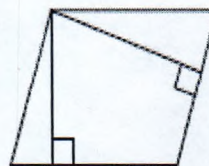
треугольника, если длины его сторон равны 7, 15, 20.

Диагональ прямоугольного экрана телевизора равна 100 см,
а высота экрана — 60 см. Найдите ширину экрана. Ответ
дайте в сантиметрах.



2.

Стороны параллелограмма равны 9 и 12. Высота,
опущенная на меньшую сторону, равна 8. Найдите
высоту, опущенную на большую сторону параллелограмма.



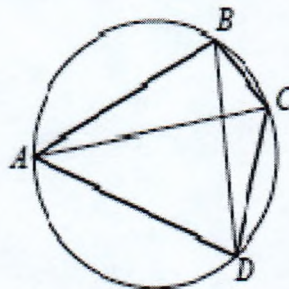
3.

4.

На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена трапеция. Найдите её площадь.



Четырёхугольник $ABCD$ вписан в окружность. Угол ABC равен 102° , угол CAD равен 46° . Найдите угол ABD . Ответ дайте в градусах.

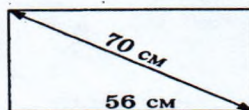


2 вариант.

Работа постоянного тока (в джоулях) вычисляется по формуле $A = \frac{U^2 t}{R}$, где U — напряжение (в вольтах), R — сопротивление (в омах), t — время (в секундах). Пользуясь этой формулой, найдите A (в джоулях), если $t = 18$ с, $U = 7$ В и $R = 14$ Ом.

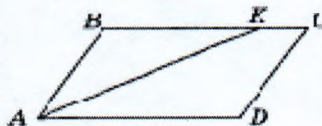
2.

Диагональ прямоугольного телевизионного экрана равна 70 см, а ширина экрана — 56 см. Найдите высоту экрана. Ответ дайте в сантиметрах?



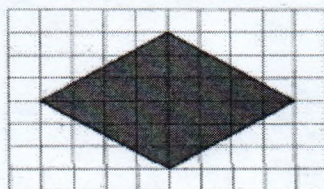
3.

В параллелограмме $ABCD$ проведена биссектриса угла A , пересекающая сторону BC в точке K . Найдите KC , если $AB = 8$, а периметр параллелограмма равен 50.

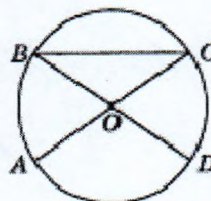


4.

План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат $1 \text{ м} \times 1 \text{ м}$. Найдите площадь участка, выделенного на плане. Ответ дайте в квадратных метрах.



В окружности с центром O отрезки AC и BD — диаметры. Центральный угол AOD равен 122° . Найдите угол ACB . Ответ дайте в градусах.



Ответ: _____

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

(Приложение к рабочей программе)

Текущий контроль

по учебному предмету «Геометрия»

учебного предмета «Математика»

Класс 10

Паспорт контрольно- оценочных средств

по учебному предмету геометрия 10 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства	четверть
1	Введение в стереометрию	Контрольная работа № 1. «Аксиомы стереометрии. Сечения.»	1
2	Взаимное расположение прямых в пространстве	Контрольная работа № 2. «Взаимное расположение прямых в пространстве»	2
3	Углы и расстояния	Контрольная работа № 3. «Углы и расстояния»	3
4	Многогранники	Контрольная работа № 4. «Многогранники»	4

Критерии оценки:

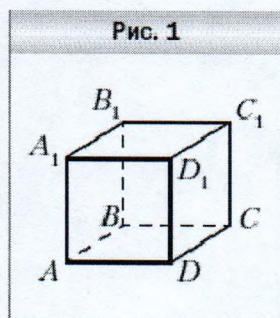
Оценка	За что выставляется
«Отлично»	Без ошибок или одна незначительная.
«Хорошо»	Допущены 1-2 негрубые ошибки;
«Удовлетворительно»	Выполнение не менее 50% заданий базового уровня; если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% заданий базового уровня; незнание основного программного материала или отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Контрольная работа по теме «Аксиомы
стереометрии. Сечения»
ВАРИАНТ 1**

1. Даны четыре точки, из которых три лежат на одной прямой. Верно ли утверждение, что все четыре точки лежат в одной плоскости? Ответ обоснуйте.

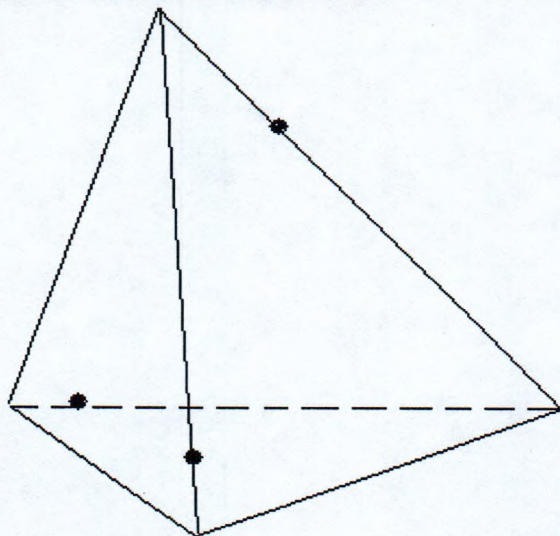
2. а) Докажите, что все вершины четырёхугольника $ABCD$ лежат в одной плоскости, если его диагонали AC и BD пересекаются.

б) Вычислите площадь четырёхугольника, если его диагонали AC и BD взаимно перпендикулярны, $AC = 10$ см, $BD = 12$ см.



3. На рисунке 1 изображён куб $ABCA_1B_1C_1D_1$. Укажите прямую пересечения плоскостей A_1DC и BB_1C_1 .

4. Постройте сечение тетраэдра, проходящее через заданные точки.

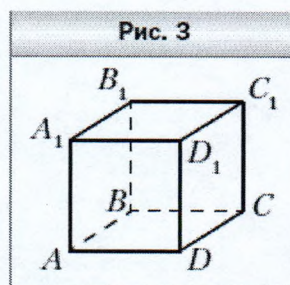


**Контрольная работа по теме
«Аксиомы стереометрии. Сечения»
ВАРИАНТ 2**

1. Даны две пересекающиеся прямые. Верно ли утверждение, что все прямые, пересекающие данные, лежат в одной плоскости? Ответ обоснуйте.

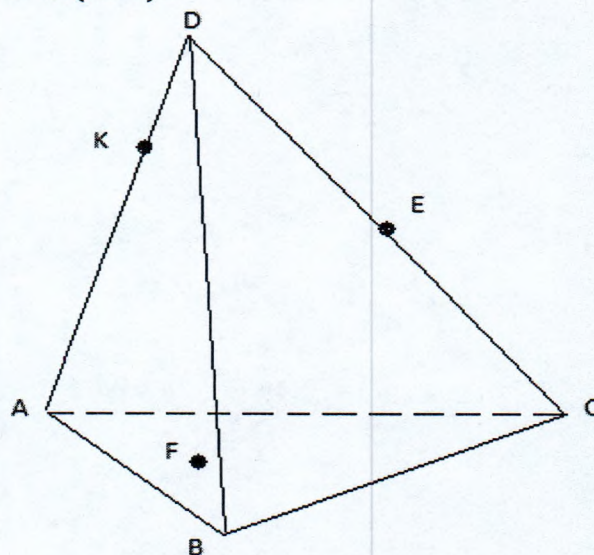
2. а) Дан прямоугольник $ABCD$, O – точка пересечения его диагоналей. Известно, что точки A , B и O лежат в плоскости α . Докажите, что точки C и D также лежат в плоскости α .

б) Вычислите площадь прямоугольника, если $AC = 8$ см, $\angle AOB = 60^\circ$.



3. На рисунке 3 изображён куб $ABCA_1B_1C_1D_1$. Укажите прямую пересечения плоскостей A_1BC и ABB_1 .

4. Постройте сечение тетраэдра, проходящее через заданные точки. $F \in (ABC)$.



Контрольная работа №2

«Взаимное расположение прямых в пространстве».

Вариант 1.

1. Прямая a , параллельная прямой b , пересекает плоскость α . Прямая c параллельна прямой b , тогда:

- а) прямые a и c пересекаются;
- б) прямая c лежит в плоскости α ;
- в) прямые a и c скрещиваются;
- г) прямые a и c параллельны.

2. Каким может быть взаимное расположение прямых a и b , если через прямую a можно провести плоскость, параллельную прямой b ?

- а) скрещиваются или пересекаются;
- б) скрещиваются или параллельны;
- в) только скрещиваются;
- г) только параллельны.

3. Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях, следовательно эти прямые

- а) скрещиваются или пересекаются;
- б) скрещиваются или параллельны;
- в) только скрещиваются;
- г) только параллельны.

4. Каким может быть взаимное расположение двух прямых, если обе они параллельны одной плоскости?

- а) только параллельны;
- б) все случаи взаимного расположения;
- в) только скрещиваются;
- г) только пересекаются.

5. Прямая a параллельна плоскости α . Какое из следующих утверждений верно?

- а) Прямая a параллельна любой прямой, лежащей в плоскости α ;
- б) прямая a не пересекает ни одну прямую, лежащую в плоскости α ;
- в) прямая a скрещивается со всеми прямыми плоскости α ;
- г) прямая a имеет общую точку с плоскостью α .

6. Плоскость проходит через середины боковых сторон AB и CD трапеции $ABCD$ – точки M и N .

а) Докажите, что $AD \parallel$ плоскости.

б) Найдите BC , если $AD = 10$ см, $MN = 8$ см.

Контрольная работа «Взаимное расположение прямых в пространстве».

Вариант 2

1. Прямая c , параллельная прямой a , пересекает плоскость β . Прямая b параллельна прямой a , тогда:

- а) прямые b и c пересекаются;
- б) прямая b лежит в плоскости β ;
- в) прямые b и c скрещиваются;
- г) прямые b и c параллельны.

2. Каким может быть взаимное расположение прямых a и b , если любая плоскость, проходящая через a , не параллельна b ?

- а) скрещиваются;
- б) параллельны;
- в) пересекаются;
- г) определить нельзя.

3. Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях, следовательно эти прямые

- а) скрещиваются или пересекаются;
- б) скрещиваются или параллельны;
- в) только скрещиваются;
- г) только параллельны.

4. Прямая a параллельна плоскости α . Какое из следующих утверждений верно?

- а) Прямая a параллельна любой прямой, лежащей в плоскости α ;
- б) прямая a не пересекает ни одну прямую, лежащую в плоскости α ;
- в) прямая a скрещивается со всеми прямыми плоскости α ;

г) прямая a имеет общую точку с плоскостью α .

5. Каким может быть взаимное расположение прямых a и b , если прямая a лежит в плоскости α , а прямая b параллельна этой плоскости?

- а) Параллельны или пересекаются;
- б) скрещиваются или пересекаются;
- в) параллельны или скрещиваются;
- г) определить нельзя.

6. Плоскость проходит через основание AD трапеции $ABCD$. M и N – середины боковых сторон трапеции.

- а) Докажите, что $MN \parallel$ плоскости.
- б) Найдите AD , если $BC = 4$ см, $MN = 6$ см.

Контрольная работа №3 «Углы и расстояния»

Вариант 1

1. Основанием прямоугольного параллелепипеда служит квадрат; диагональ параллелепипеда равна $3\sqrt{6}$ см, а его измерения относятся как $3 : 3 : 6$. Найдите:

- а) измерения параллелепипеда;
- б) синус угла между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.

2. Плоскости равнобедренных треугольников ABD и ABC с общим основанием перпендикулярны. Найдите CD , если $AD=10$ см, $AB=16$ см, $\angle CAB=45^\circ$.

3. Прямая CX проходит через вершину прямоугольника $XYZK$ и перпендикулярна его сторонам XY и XK . Докажите перпендикулярность плоскостей: CXY и XYZ .

Вариант 2

1. Прямая FM проходит через вершину прямоугольника $MNKL$ и перпендикулярна его сторонам MN и ML . Докажите перпендикулярность плоскостей: FML и MNK .

2. Плоскости равнобедренных треугольников ABD и ABC с общим основанием перпендикулярны. Найдите CD , если $AD=\sqrt{31}$ см, $AB=6$ см, $\angle ACB=60^\circ$.

3. Основанием прямоугольного параллелепипеда служит квадрат; диагональ параллелепипеда равна $2\sqrt{6}$ см, а его измерения относятся как $1 : 1 : 2$. Найдите:

- а) измерения параллелепипеда;
- б) синус угла между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.

Контрольная работа № 4 по теме «Многогранники»

1 вариант

№ 1. Основание прямой призмы — прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы, если ее наибольшая боковая грань — квадрат.

№ 2. Боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды равно 4 см и образует с плоскостью основания пирамиды угол 45° .

а) Найдите высоту пирамиды.

б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

№ 3. Ребро правильного тетраэдра $DABC$ равно a . Постройте сечение тетраэдра, проходящее через середину ребра DA параллельно плоскости DBC , и найдите площадь этого сечения.

2 вариант

№ 1. Основание прямой призмы — прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см и катетом 12 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы, если ее наименьшая боковая грань — квадрат.

№ 2. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна $\sqrt{6}$ см, а боковое ребро наклонено к плоскости основания под углом 60° .

а) Найдите боковое ребро пирамиды.

б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

№ 3. Ребро правильного тетраэдра $DABC$ равно a . Постройте сечение тетраэдра, проходящее через середины ребер DA и AB параллельно ребру BC , и найдите площадь

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Итоговой промежуточной аттестации

по курсу «Геометрия»

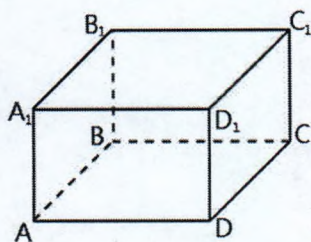
учебного предмета «Математика»

Класс 10

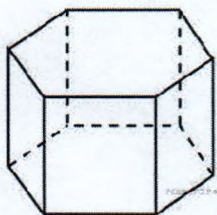
Критерии оценки:

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	Без ошибок или одна незначительная.
«Хорошо»	Допущены 1-2 негрубые ошибки;
«Удовлетворительно»	Выполнение не менее 50% заданий базового уровня; если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% заданий базового уровня; незнание основного программного материала или отказ от выполнения учебных обязанностей.

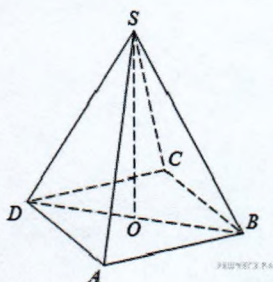
Вариант 1



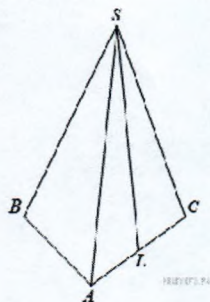
1. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известно, что $DD_1 = 1$, $CD = 2$, $AD = 2$. Найдите длину диагонали CA_1 .



2. Найдите площадь боковой поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой равна 5, а высота – 10.



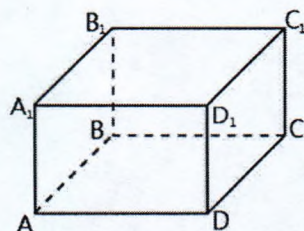
3. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O — центр основания, S — вершина, $SO = 15$, $BD = 16$. Найдите боковое ребро SA .



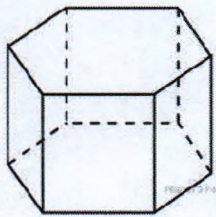
4. В правильной треугольной пирамиде $SABC$ точка L — середина ребра AC , S — вершина. Известно, что $AB = 5$, а $SL = 6$. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

Вариант 2

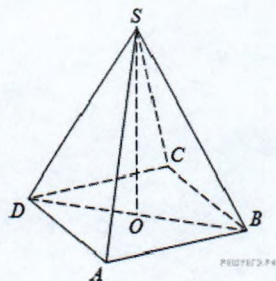
1. В



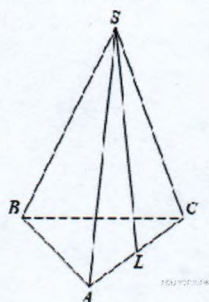
прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известно, что $BB_1 = 2$, $AB = 23$, $AD = 14$. Найдите длину диагонали DB_1 .



2. Найдите площадь боковой поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой равна 6, а высота — 2.



3. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O — центр основания, S — вершина, Найдите длину отрезка.



4. В правильной треугольной пирамиде $SABC$ точка L — середина ребра AC , S — вершина. Известно, что $BC = 6$, а $SL = 5$. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран отдел»
Муниципални бюджетни йукъара дешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАН ГІАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦІАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан ГІалин № 8 йолу 1арби Вахаев ц1арах ЙЙШ»)**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(Приложение к рабочей программе)**

**по учебному предмету «Вероятность и статистика»
учебного предмета «Математика»**

Класс 10

Паспорт фонда оценочных средств
по учебному предмету вероятность и статистика 10 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства	четверть
1	Стартовый срез.	Контрольная работа.	1
2	Элементы комбинаторики.	Контрольная работа № 1. «Графы, вероятности, множества, комбинаторика.»	2
3	Случайные величины и распределения.	Контрольная работа № 2. «Испытания Бернулли. Случайные величины и распределения»	4
4	Итоговая промежуточная аттестация.	Контрольная работа	4

**КОНТРОЛЬНО-
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**
Стартовый(входной) срез

по учебному курсу «Вероятность и статистика»
учебного предмета «Математика»

Класс 10

Стартовый срез

1 вариант

№1. На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный вопрос.

№2. В сборнике билетов по биологии всего 25 билетов, в двух из них встречается вопрос о грибах. На экзамене школьнику достаётся один случайно выбранный билет из этого сборника. Найдите вероятность того, что в этом билете не будет вопроса о грибах.

№3. Бросают игральный кубик. Подсчитайте вероятность события:

- 1) А: “выпадает 5 очков”;
- 2) В: “выпадает нечетное число очков”;
- 3) С: “сумма очков равна 10”;
- 4) D: “выпадает число очков, кратное 3”.

№5. В школе два седьмых класса. В первом 20 учеников, и их средний рост равен 159 см. Во втором – 30 учеников, их средний рост равен 154 см. Найдите средний рост всех семиклассников школы.

2 вариант

№1. На тарелке лежат одинаковые на вид пирожки: 3 с мясом, 3 с капустой и 4 с вишней. Саша наугад берёт один пирожок. Найдите вероятность того, что пирожок окажется с вишней.

№2. В сборнике билетов по математике всего 25 билетов, в 10 из них встречается вопрос по теме "Неравенства". Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику не достанется вопроса по теме "Неравенства".

№3 Бросают игральный кубик. Подсчитайте вероятность события:

- 1) А: “выпадает 4 очка”;
- 2) В: “выпадает четное число очков”;
- 3) С: “сумма очков равна 12”;
- 4) D: “выпадает число очков, кратное 5”.

№4. В школе два восьмых класса. В первом 30 учеников, и их средний рост равен 162 см. Во втором – 20 учеников, их средний рост равен 157 см. Найдите средний рост всех восьмиклассников школы.

Критерии оценки:

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	Без ошибок или одна незначительная.
«Хорошо»	Допущены 1-2 негрубые ошибки;
«Удовлетворительно»	Выполнение не менее 50% заданий базового уровня; если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% заданий базового уровня; незнание основного программного материала или отказ от выполнения учебных обязанностей.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

(Приложение к рабочей программе)

по учебному курсу «Вероятность и статистика»
учебного предмета «Математика»

Класс 10

Критерии оценки:

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	Без ошибок или одна незначительная.
«Хорошо»	Допущены 1-2 негрубые ошибки;
«Удовлетворительно»	Выполнение не менее 50% заданий базового уровня; если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% заданий базового уровня; незнание основного программного материала или отказ от выполнения учебных обязанностей.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Найти $\frac{P_{10}}{A_9^7} + C_6^4$
2. Сколькими способами из числа 15 учащихся класса можно выбрать культорга и казначея?
3. Сколько различных **шестизначных** чисел можно записать с помощью цифр **2,3,4,5,6,7** таким образом, чтобы все цифры в числах были различны?
4. Записать разложение бинома $(2 - \frac{c}{2})^5$.
5. Сколько существует различных кодов, состоящих из двузначного числа, цифры которого выбираются из цифр **1,2,3**, и следующего за ним трехбуквенного слова, буквы которого выбираются из гласных букв русского алфавита? (Цифры и буквы кода могут повторяться).

Вариант 2

1. Найти $P_5 + \frac{A_{10}^3}{C_9^2}$
2. Сколькими способами 7 детей ясельной группы можно рассадить на 7 стульях?
3. Сколькими способами можно составить набор из **5** карандашей, выбирая их из **8** имеющихся карандашей восьми различных цветов?
4. Записать разложение бинома $(3a - \frac{1}{3})^4$.
5. Шифр сейфа образуется из двух чисел. Первое, двузначное число, образуется из цифр **1,2,3,4** (цифры в числе могут повторяться). Второе, трехзначное число, образуется из цифр **7** и **6**. Сколько различных шифров можно использовать в таком сейфе?

Контрольная работа № 2

Вариант № 1

1. Задача 1. Пусть проводится $n = 6$ независимых испытаний, в каждом из которых вероятность появления события A постоянна и равна $p = 0,1$. Найти вероятность того, что в данной серии испытаний событие A появится $m = 3$ раза.
2. Стрелок делает 6 выстрелов по мишени. Вероятность попадания при одном выстреле $2/3$. Найти вероятность того, что он попал 4 раза.
3. В результате обследования были выделены семьи, имеющие по 4 ребенка. Считая вероятности появления мальчика и девочки в семье равными, определить вероятности появления в ней: а) одного мальчика; б) двух мальчиков

Вариант № 2

Задача 1. Пусть проводится $n = 5$ независимых испытаний, в каждом из которых вероятность появления события A постоянна и равна $p = 0,1$. Найти вероятность того, что в данной серии испытаний событие A появится $m = 2$ раза.

2. Стрелок делает 5 выстрелов по мишени. Вероятность попадания при одном выстреле $2/3$. Найти вероятность того, что он попал 3 раза.

3. В результате обследования были выделены семьи, имеющие по 3 ребенка. Считая вероятности появления мальчика и девочки в семье равными, определить вероятности появления в ней:

- а) одного мальчика; б) двух мальчиков

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Итоговой промежуточной аттестации

по учебному курсу «Вероятность и статистика»

учебного предмета «Математика»

Класс 10

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	Без ошибок или одна незначительная.
«Хорошо»	Допущены 1-2 негрубые ошибки;
«Удовлетворительно»	Выполнение не менее 50% заданий базового уровня; если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% заданий базового уровня; незнание основного программного материала или отказ от выполнения учебных обязанностей.

Итоговая промежуточная аттестация

1 вариант

1. Задумано двузначное число. Найдите вероятность того, что обе цифры этого числа одинаковы.
2. Брошены две игральные кости. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков равна 6.
3. На карточках выписаны цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Наугад берут пять карточек и выкладывают их в ряд. Какова вероятность того, что получится нечетное число, большее чем 40000?
4. На полке случайным образом в стопку сложены компакт-диски, из которых 5 с играми и 4 с фильмами. Какова вероятность, что диски с играми не перемешаны с дисками с фильмами?
5. В ящике лежат 12 красных, 8 зеленых и 10 синих шаров, одинаковых на ощупь. Наудачу извлекаются 2 шара. Какова вероятность того, что они оба зеленые, если известно, что при этом второй вынутый шар не красный?

2 вариант

1. Задумано двузначное число. Найдите вероятность того, что обе цифры этого числа различны.
2. Брошены две игральные кости. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков равна 8.
3. На карточках выписаны цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Наугад берут шесть карточек и выкладывают их в ряд. Какова вероятность того, что получится число, делящееся на 5 и меньшее, чем 600000?
4. На полке случайным образом в стопку сложены кассеты, из которых 3 с классикой и 5 с рок-музыкой. Какова вероятность, что кассеты разных жанров не перемешаны друг с другом?
5. В ящике лежат 10 красных, 9 зеленых и 8 синих шаров, одинаковых на ощупь. Наудачу извлекаются 2 шара. Какова вероятность того, что они разноцветные, если известно, что при этом первым не вынут синий шар?

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран отдел»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТАН ГІАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦІАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан ГІалин № 8 йолу 1арби Вахаев ц1арах ЙЙШ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету «Информатика»

Класс: 10

Паспорт фонда оценочных средств
по учебному предмету информатика 10 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства	четверть
1	Входная диагностическая работа	Контрольная работа	1
2	Элементы алгебры логики	Контрольная работа № 1. «Системы счисления.»	3
3	Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Контрольная работа № 2. «Теоретические основы информатики»	4
4	Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Контрольная работа № 3. «Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации»	4
5	Итоговая промежуточная аттестация	Контрольная работа	4

Критерии оценки:

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	Без ошибок или одна незначительная.
«Хорошо»	Допущены 1-2 негрубые ошибки;
«Удовлетворительно»	Выполнение не менее 50% заданий базового уровня; если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% заданий базового уровня; незнание основного программного материала или отказ от выполнения учебных обязанностей.

**КОНТРОЛЬНО-
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Входной (стартовой) диагностической работы

по учебному предмету «Информатика»

Класс: 10

Стартовая контрольная работа Вариант 1

Часть А (задание с выбором ответа)

1. За минимальную единицу измерения количества информации принимают:

- 1) байт 2) пиксель 3) бит 4) бот

2. Файл line.exe находится на диске C: в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога MY. Выбрать полное имя файла:

- 1) C:\line.exe\GAMES\MY
2) C:\GAMES\lines.exe
3) C:\MY\GAMES\lines.exe
4) C:\GAMES\MY\lines.exe
5) C:\GAMES\lines.exe

3. Получено сообщение, информационный объем которого равен 32 битам. Чему равен этот объем в байтах?

- 1) 4 2) 2 3) 3 4) 5

4. Устройство, выполняющее арифметические и логические операции и управляющее другими устройствами компьютера, называется:

- 1) процессор 2) клавиатура 3) монитор 4) контроллер

5. Файл – это:

- 1) программа или данные на диске, имеющие имя
2) программа в ОП
3) единица измерения информации
4) текст, распечатанный на принтере

6. Программы, управляющие оперативной памятью, процессором, внешними устройствами и обеспечивающие возможность работы других программ, называют:

- 1) операционные системы 2) драйверы
3) утилиты 4) системы программирования

7. Какое из устройств предназначено для ввода информации:

- 1) клавиатура; 2) принтер; 3) процессор; 4) монитор.

8. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:

- 1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3) управление ресурсами ПК при создании документов;
4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

9. Курсор – это:

- 1) устройство ввода текстовой информации;
2) клавиша на клавиатуре;
3) наименьший элемент отображения на экране;
4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры.

10. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- 1) точка экрана (пиксель); 2) прямоугольник;
3) круг; 4) палитра цветов.

11. Под носителем информации обычно понимают:

- 1) линию связи; 2) параметр информационного процесса;
3) компьютер;
4) материальный носитель, который можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

12. К внешним запоминающим устройствам относится:

- 1) процессор; 2) дискета; 3) монитор; 4) оперативная память.

13. В какой из групп перечислены устройства вывода информации?

- 1) принтер, винчестер, мышь;
2) винчестер, лазерный диск, модем;
3) монитор, принтер, звуковые колонки;
4) ни один из ответов не верен.

14. В какой из групп перечислены устройства ввода информации?

- 1) Винчестер, лазерный диск, модем;
2) монитор, принтер, плоттер, звуковые колонки;
3) клавиатура, джойстик, сканер;
4) ни один из ответов не верен.

15. Установите тип файлов со следующими расширениями: *.txt, *.doc.

- 1) Исполняемые файлы; 2) графические файлы;
3) текстовые документы; 4) ни один из ответов не верен.

16. Чему равен 1 Кбайт?

- 1) 1024 байт; 2) 1000 байт; 3) 1024 бит; 4) 1000 бит.

17. Панель задач служит для

- 1) переключения между запущенными приложениями
2) завершения работы WINDOWS
3) обмена данными между приложениями
4) запуска программ DOS
5) просмотра каталогов

18. Файл tetris.com находится на диске C: в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога DAY. Выбрать полное имя файла:

- 1) C:\tetris.com\GAMES\DAY
2) C:\GAMES\tetris.com
3) C:\DAY\GAMES\tetris.com
4) C:\GAMES\DAY\tetris.com
5) C:\GAMES\tetris.com

19. Полное имя файла: c:\books\raskaz.txt. Каково расширение файла?

- 1) books\raskaz;. 2) raskaz.txt; 3) books\raskaz.txt; 4) txt.

20. В прикладное ПО входят:

- 1) совокупность всех программ, установленных на компьютере
2) операционные системы
3) диалоговая оболочка
4) языки программирования,
5) текстовые редакторы

Ключ к стартовой контрольной работе по информатике 1 вариант

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	1	1	1	1	1	1	4	1	4	2	3	3	3	4	1	3	4	1

Стартовая контрольная работа

Вариант 2

- 1) Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «ИНФОРМАЦИЯ» с бытовой точки зрения?
- a) последовательность знаков некоторого алфавита
 - b) книжный фонд библиотеки
 - c) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
 - d) сведения, содержащиеся в научных теориях
- 2) Дискретным называют сигнал:
- a) принимающий конечное число определённых значений
 - b) непрерывно изменяющийся во времени
 - c) который можно декодировать
 - d) несущий какую-либо информацию
- 3) По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
- a) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
 - b) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
 - c) быденную, производственную, техническую, управленческую
 - d) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую
- 4) По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
- a) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
 - b) знаковую и образную
 - c) быденную, научную, производственную, управленческую
 - d) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую
- 5) В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?
- a) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
 - b) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
 - c) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
 - d) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- 6) Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст – из символов алфавита мощностью 256. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?
- a) 12
 - b) 2
 - c) 24
 - d) 4
- 7) Гипертекст – это:
- a) очень большой текст
 - b) текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам
 - c) текст, набранный на компьютере
 - d) текст, в котором используется шрифт большого размера
- 8) Поисковой системой НЕ является:
- a) Google
 - b) FireFox
 - c) Rambler
 - d) Яндекс

9) Укажите в какой из групп, перечислены только устройства ввода информации:

- a) Принтер, монитор, акустические колонки, микрофон
- b) Клавиатура, сканер, микрофон, мышь
- c) Клавиатура, джойстик, монитор, мышь
- d) Флеш-память, сканер, микрофон, мышь

10) Сколько CD объёмом 600Мбайт потребуется для размещения информации, полностью занимающей жесткий диск ёмкостью 40Гбайт?

- a) 15
- b) 67
- c) 68
- d) 69

11) Файл – это:

- a) Используемое в компьютере имя программы или данных
- b) Поименованная область во внешней памяти
- c) Программа, помещенная в оперативную память и готовая к исполнению
- d) Данные, размещенные в памяти и используемые какой-либо программой

12) Тип файла можно определить, зная его:

- a) Размер
- b) Расширение
- c) Дату создания
- d) Размещение

13) К устройствам ввода графической информации относится:

- a) Принтер
- b) Монитор
- c) Мышь
- d) Видеокарта

14) Векторные изображения строятся из:

- a) Отдельных пикселей
- b) Графических примитивов
- c) Фрагментов готовых изображений
- d) Отрезков и прямоугольников

15) Несжатое растровое изображение размером 64 x 512 пикселей занимает 32Кбайта памяти. Каково максимальное максимально возможное число цветов в палитре изображения?

- a) 8
- b) 16
- c) 24
- d) 256

16) Для чего предназначен буфер обмена?

- a) Для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков
- b) Для временного хранения копий, фрагментов или удаленных фрагментов
- c) Для исправления ошибок при вводе команд
- d) Для передачи текста на печать

17) Для считывания текстового файла с диска необходимо указать:

- a) Размеры файла

- b) Имя файла
- c) Дату создания файла

18) Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:

Тысяча путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

- a) 92 бита
- b) 220 битов
- c) 456 битов
- d) 512 битов

19) Этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память, называется:

- a) Копированием
- b) Сохранением
- c) Форматированием
- d) Вводом

20) Какой из представленных ниже форматов не относится к форматам файлов, в которых сохраняют текстовые документы?

- a) TXT
- b) DOC
- c) ODT
- d) RTF
- e) PPT

Критерии оценивания:

18-20 баллов – «5»

13 – 17 балл – «4»

9 – 12 баллов – «3»

менее 8 баллов - неудовлетворительн

Ключ к стартовой контрольной работе по информатике 2вариант

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	c	a	d	b	d	b	b	b	b	d	b	b	c	b	a	b	a	c	b	c

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

(Приложение к рабочей программе)

по учебному предмету «Информатика»

Класс: 10

Критерии оценки:

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	Без ошибок или одна незначительная.
«Хорошо»	Допущены 1-2 негрубые ошибки;
«Удовлетворительно»	Выполнение не менее 50% заданий базового уровня; если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% заданий базового уровня; незнание основного программного материала или отказ от выполнения учебных обязанностей.

Контрольная работа №1 по теме «Системы счисления»

I – вариант

Выполнить подробное решение с записями в тетрадях и записать ответ.

Задание 1. Сколько единиц в двоичной записи числа 307_{10} ?

Задание 2. Вычислить сумму чисел x и y , при $x = 1D_{16}$, $y = 61_8$. Результат представьте в двоичной системе счисления.

Задание 3. Для кодирования букв А, Б, В, Г решили использовать двухразрядные последовательные двоичные числа (от 00 до 11 соответственно). Что получится, если таким способом закодировать последовательность символов ГБАВ? Результат запишите шестнадцатеричным кодом.

Задание 4. В системе счисления с некоторым основанием число 51_{10} записывается в виде 102. Укажите это основание.

Задание 5. Укажите через запятую в порядке возрастания все основания систем счисления, в которых запись числа 24 оканчивается на 3.

Задание 6. Сколько значащих цифр в записи десятичного числа 357 в системе

II - вариант

Выполнить подробное решение с записями в тетрадях и записать ответ.

Задание 1. Сколько нулей в двоичной записи числа 255_{10} ?

Задание 2. Вычислить сумму чисел x и y , при $x = B3_{16}$, $y = 110110_2$. Результат представьте в двоичной системе счисления.

Задание 3. Для кодирования букв А, Б, В, Г решили использовать двухразрядные последовательные двоичные числа (от 00 до 11 соответственно). Что получится, если таким способом закодировать последовательность символов ГВАБ? Результат запишите шестнадцатеричным кодом.

- Задание 4. В системе счисления с некоторым основанием число 52_{10} записывается в виде 202. Укажите это основание.
- Задание 5. Укажите через запятую в порядке возрастания все основания систем счисления, в которых запись числа 23 оканчивается на 2.
- Задание 6. Сколько значащих цифр в записи десятичного числа 357 в системе счисления с основанием 5?

Контрольная работа №2 по теме «Теоретические основы информатики»

Вариант 1

1.(46) Среди приведенных ниже трех чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

26_{16} , 26_8 , 11101_2 .

2.(46) Среди приведенных ниже трех чисел, записанных в десятичной системе счисления, найдите число, в двоичной записи которого наименьшее количество единиц. В ответе запишите количество единиц в двоичной записи этого числа.

59_{10} , 71_{10} , 81_{10} .

3. (46) Ниже приведены запросы и количество страниц, которые нашел поисковый сервер по этим запросам в некотором сегменте Интернета:

пирожное | выпечка 15000

пирожное 8700

выпечка 7500

Сколько страниц будет найдено по запросу пирожное & выпечка

Вариант 2

1.(46) Среди приведенных ниже трех чисел, записанных в различных системах счисления, найдите минимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

28_{16} , 47_8 , 101010_2 .

2.(46) Среди приведенных ниже трех чисел, записанных в десятичной системе счисления, найдите число, в двоичной записи которого наименьшее количество единиц. В ответе запишите количество единиц в двоичной записи этого числа.

100_{10} , 90_{10} , 80_{10} .

3.(46) Ниже приведены запросы и количество страниц, которые нашел поисковый сервер по этим запросам в некотором сегменте Интернета:

фрегат & эсминец 1000

фрегат 2000

эсминец 2500

Сколько страниц будет найдено по запросу фрегат | эсминец

Ключи

Задание	1	2	3
Ответ В1	38	3	1200
Ответ В2	39	2	3500

Контрольная работа №3 «Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации»

1 вариант

1. **Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:**
 - а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 - б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - в) управления ресурсами ПК при создании документов;
 - г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.
2. **Курсор – это:**
 - а) устройство ввода текстовой информации;
 - б) клавиша на клавиатуре;
 - в) наименьший элемент изображения на экране;
 - г) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ.
3. **Сообщение о местоположении курсора, указывается:**
 - а) в строке состояния текстового редактора;
 - б) в меню текстового редактора;
 - в) в окне текстового редактора;
 - г) на панели задач.
4. **Редактирование текста представляет собой:**
 - а) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
 - б) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла;
 - в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
 - г) процесс считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.
5. **При считывании документа с диска пользователь должен указать:**
 - а) размеры файла;
 - б) тип файла;
 - в) имя файла;
 - г) дату создания файла.
6. **Для определения количества символов в документе MS Word необходимо использовать путь в меню: Файл – Свойства - ...**
 - а) Общие; б) Документ; в) Статистика; г) Состав.
7. **Для определения даты и времени печати документа в текстовом процессоре Microsoft Word необходимо использовать путь в меню: Файл – Свойства - ...**
 - а) Общие; б) Документ; в) Статистика; г) Состав.
8. **Для определения содержания документа MS Word необходимо использовать путь в меню: Файл – Свойства -**
 - а) Общие; б) Документ; в) Статистика; г) Состав.
9. **Минимальным объектом, используемым в текстовом процессоре Microsoft Word, является:**
 - а) слово; б) точка экрана; в) абзац; г) символ.

10. Количество разных кодирований букв русского алфавита составляет:

- а) одно;
- б) два (MS-DOS, Windows);
- в) три (MS-DOS, Windows, Macintosh);
- г) пять (MS-DOS, Windows, Macintosh, КОИ-8, ISO).

11. Для установки ориентации бумаги необходимо использовать путь в меню: Файл – Параметры страницы –

- а) Страница; б) Колонтитулы; в) Поля; г) Лист.

12. Для установки вертикальной и горизонтальной полос прокручивания в MS Word необходимо использовать путь в меню: Сервис – Параметры – ...

- а) Вид; б) Общие; в) Правка; г) Печать.

13. В процессе преобразования текстового файла из кодировки MS-DOS в кодировку Windows изменяется:

- а) размер шрифта;
- б) параметры форматирования абзаца;
- в) двоичное кодирование символов;
- г) параметры страницы.

14. В текстовом процессоре MS Word копирование становится возможным после:

- а) установки курсора в определенное место;
- б) сохранения файла;
- в) распечатки файла;
- г) выделения фрагмента текста.

2 вариант

1. К числу основных функций текстового редактора относятся:

- а) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
- б) создание, редактирование, сохранение, печать текстов;
- в) строгое соблюдение правописания;
- г) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

2. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране в позиции, определяемой:

- а) задаваемыми координатами;
- б) положением курсора;
- в) адресом;
- г) положением предыдущей набранной буквы.

3. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

- а) точкой;
- б) пробелом;
- в) запятой;
- г) двоеточием.

4. Какая операция не применяется для редактирования текста:

- а) печать текста;
- б) удаление в тексте неверно набранного символа;
- в) вставка пропущенного символа;
- г) замена неверно набранного символа.

5. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве:

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Итоговой промежуточной аттестации

по учебному предмету «Информатика»

Класс: 10

Критерии оценивания: 18-20 баллов – «5»

13 – 17 балл – «4»

9 – 12 баллов – «3»

менее 8 баллов – неудовлетворительно

Итоговая промежуточная работа 10 класс

Вариант 1

1 Содержательный подход — это ...

- a) метод, который применяется в случае, когда требуются технические средства для преобразования, хранения и передачи информации
- b) метод, при котором измерение информации производится с точки зрения её содержания
- c) метод, который используется для вычисления количества информации для событий, наступление которых имеет разную вероятность

2 Как рассматривается информация при её хранении и передачи с помощью технических устройств?

- a) Как любые сведения, используемые разными источниками
- b) Как последовательность символов некоторого алфавита
- c) Как важные сведения о чём-либо

3 Мощность алфавита это — ...

- a) соотношение между скоростью передачи информации и её количеством
- b) величина, которая определяет количество энергии, которую может развить алфавит
- c) количество входящих в него символов

4 Как называют сложные объекты, состоящие из взаимосвязанных частей и существующие как единое целое?

- a) Системами b) Составными объектами c) Множествами

5 В чём состоит суть системного подхода?

- a) В изучении связей между отдельными элементами системы
- b) В изучении взаимодействия системы с окружающим миром
- c) В изучении отдельных элементов системы, связей между ними и взаимодействия системы с окружающим миром

6 Что изучает наука кибернетика?

- a) Принципы роботостроения
- b) Процессы управления в живых и неживых системах
- c) Теоретические аспекты информационных процессов

- 7 Как называется процесс передачи информации о состоянии объекта управляющему объекту?**
а) Прямая связь б) Обратная связь в) Индикация
- 8 Что такое обработка информации?**
а) Целенаправленный процесс изменения содержания или формы представления информации
б) Перенос информации на цифровой носитель
в) Преобразование информации в некоторую форму, удобную для её хранения или передачи
- 9 Как называется организация информации по некоторому правилу, связывающему её в единое целое?**
а) структурирование б) отбор в) кодирование
- 10 Каково главное условие использования неравномерных кодов?**
а) Возможность однозначного декодирования
б) Достаточное количество символов или их сочетаний для кодирования любого сообщения
в) Возможность использовать их при помощи компьютера
- 11 От чего зависит алгоритм поиска информации?**
а) От вида носителя, на котором она представлена
б) От знаний и жизненного опыта лица, осуществляющего поиск
в) От способа организации информации
- 12 В чём состоит принцип однородности памяти?**
а) Ни одна область памяти не имеет преимуществ перед другой
б) Команды программ и данные хранятся в одной и той же памяти и внешне неразличимы
в) Внутренняя и внешняя память выполняют одни и те же функции
- 13 В чём состоит принцип иерархической организации памяти?**
а) В использовании нескольких различных видов памяти, связанных друг с другом
б) В разделении памяти на разные классы производительности
в) В создании разных уровней прав доступа к памяти
- 14 Что такое контроллер?**
а) Центральный процессор компьютера
б) Специальный микропроцессор, предназначенный для управления внешними устройствами
в) Специальная программа, предназначенная для управления внешними устройствами
- 15 Какое число получится при переводе числа 25_{10} в двоичную систему счисления?**
а) 11001_2 б) 11101_2 в) 10001_2
- 16 Каким будет результат при переводе числа 709_{10} в шестнадцатеричную систему счисления?**
а) $2C5_{16}$ б) $2C6_{16}$ в) $3C5_{16}$
- 17 Какой будет двоичная триада для восьмеричной цифры 7?**
а) 111 б) 110 в) 101
- 18 Что такое пространственная дискретизация?**
а) процедура преобразования непрерывного диапазона всех возможных входных значений измеряемой величины в дискретный набор выходных значений
б) характеристики, присущие каждому элементу изображения
в) способ выделения конечного числа пространственных элементов, информация о которых будет сохранена в памяти компьютера
- 19 Из чего состоит растровое изображение?**
а) овалы, многоугольники
б) пиксели
в) окружность, кривые
- 20 Звук — это ...**

- a) Волны
- b) Частицы
- c) Материя

Итоговая промежуточная работа 10 класс

Вариант 2

1 Алфавитный подход — это ...

- a) метод, который применяется в случае, когда требуются технические средства для преобразования, хранения и передачи информации
- b) метод, при котором измерение информации производится с точки зрения её содержания
- c) метод, который используется для вычисления количества информации для событий, наступление которых имеет разную вероятность

2 Вероятностный подход — это ...

- a) метод, который применяется в случае, когда требуются технические средства для преобразования, хранения и передачи информации
- b) метод, при котором измерение информации производится с точки зрения её содержания
- c) метод, который используется для вычисления количества информации для событий, наступление которых имеет разную вероятность

3 Величина неопределенности некоторого события по Шеннону — это ...

- a) снятая неопределённость
- b) количество возможных исходов данного события
- c) информационный объем некоторого события

4 В каком виде чаще всего графически представляются системы?

- a) В виде интеллект-карты
- b) В виде графа
- c) В виде кластера

5 Для какого вида систем характерно наличие информационных связей?

- a) Только для естественных систем
- b) Только для искусственных систем
- c) Как для естественных, так и для искусственных систем

6 Как называется процесс целенаправленного воздействия на объект, осуществляемый для организации его функционирования по заданной программе?

- a) управление
- b) программирование
- c) прогнозирование

7 На чём основано системное мышление?

- a) На способности человека применять системный подход
- b) На способности человека придерживаться принятой системы при рассмотрении конкретного вопроса
- c) На широте кругозора человека

8 Какое из этих действий, будет являться обработкой информации, связанной, с получением новой информации?

- a) Отбор нужной информации из информационного массива
- b) Кодирование информации
- c) Вычисление по формуле

9 Что такое кодовая таблица?

- a) Таблица, информация в которой представлена в закодированном виде
- b) Таблица, описывающая свойства различных систем кодировки

- с) Совокупность используемых кодовых слов и их значений
- 10 Как называется код со словом переменной длины, обладающий тем свойством, что никакое его кодовое слово не может быть началом другого (более длинного) кодового слова?
- а) уникальный б) префиксный с) неравномерный
- 11 В каком случае для поиска информации используется метод последовательного перебора?
- а) Если данные никак не организованы
б) Если данные упорядочены по возрастанию или убыванию
с) Если массив данных имеет относительно небольшой размер
- 12 Что такое разрядность ячеек памяти?
- а) Используемая в них система счисления
б) Скорость доступа к содержащейся в них информации
с) Количество битов в ячейке
- 13 Каково главное отличие компьютеров от всех других технических устройств?
- а) Многозадачность
б) Программное управление их работой
с) Широкий спектр применения
- 14 В чём состоит главное достоинство магистрально-модульной архитектуры компьютера?
- а) В высокой скорости работы
б) В компактных размерах
с) В возможности легко изменять конфигурацию компьютера
- 15 Какое число получится, если перевести число 163_{10} в восьмеричную систему счисления?
- а) 244_8 б) 243_8 с) 234_8
- 16 Каким будет число 1096_{10} в двоичной системе счисления?
- а) 10010001000_2 б) 10001101000_2 с) 10001001000_2
- 17 Какой будет двоичная тетрада для шестнадцатеричной цифры 9?
- а) 1001 б) 1011 с) 1100
- 18 Какая из перечисленных характеристик присуща каждому изображению?
- а) контраст б) яркость с) чёткость
- 19 Что является изменяемым атрибутом пикселей?
- а) форма
б) размер
с) цвет
- 20 Звуки распространяются в ...
- а) Воздухе
б) Воде
с) Другой среде
д) Во всем вышеперечисленном

ключи

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В 1	б	б	с	а	с	б	б	а	а	а	с	б	а	б	а	б	а	с	б	а
В 2	а	с	б	б	с	а	а	с	с	б	а	с	б	с	б	с	а	б	с	д

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран отдел»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТАН ГІАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦІАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан Гіалин № 8 йолу 1арби Вахаев ціарах ЙЙШ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
10-11 КЛАССЫ**

**Паспорт
фонда оценочных средств
по английскому языку
10 класс**

№	Тема	Наименование оценочного средства	Назначение	Представление оценочного средства в фонде
1	Стартовая контрольная работа	Стартовая контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
2	Grammar test	Контрольная работа № 1.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
3	Grammar test	Контрольная работа за 1 полугодие	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
4.	Grammar test	Контрольная работа № 2.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Grammar test	Контрольная работа № 3.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
6.	Grammar test	Итоговая промежуточная контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по английскому языку
11 класс**

№	Тема	Наименование оценочного средства	Назначение КИМ	Представление оценочного средства в фонде
I полугодие				
1	“Входная контрольная работа”	Входной контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
2	“Grammar test”	Контрольная работа за 1 полугодие	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
			II полугодие	
3	“Grammar test”	Контрольная работа За II полугодие	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА Входной (стартовой) работы по предмету физика СОО

Стартовая диагностическая работа, 10 класс

Входная диагностическая работа, 11 класс

Стартовая контрольная работа в 10 классе

Вариант 1

TASK 1. Fill in the missing words.

Заполните пропуски словами.

Takes place, petrol, charities, annual, species, sociable, experience, rubbish, extinct, foster home, complete

1. Unfortunately, humans are destroying the habitats of wildlife _____ and they become _____.
2. La Tomatina is a (n) _____ festival that takes place in the Spanish town of Bunol in Valencia.
3. Wildlife _____ are organizations that save the habitats which are in danger.
4. The Pirates week festival in Georgetown, the Cayman Islands, let you _____ an adventure life from the past.

TASK 2. Transform the word in capitals and fill the sentence with it.

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Заполните пропуски полученными словами.

1. I find April Fool's Day quite _____ TIRE
2. What is the most eco-friendly transport? I believe it's the bicycle. There are a lot of bicycles on the streets of our town and that is probably why it looks so green and _____. BEAUTY
3. Next month I'm going to take part in a regional cycling _____ and I hope to win it. COMPETE
4. You would think that people would get _____ after a while, but no. BORE

5. The Nobel Prize is a very prestigious award. Alfred Nobel, a successful businessman and the _____ of explosives, established prizes for achievements in science, literature and economics. INVENT

TASK 3. Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets.

Дополните предложения правильной формой глаголов.

1. Jane looks worried. She _____ (break) the mirror.
2. Sue promised _____ (study) harder.
3. It was really kind of David _____ (give) you a lift home.
4. Diana eventually admitted _____ (break) the window.
5. Peter is _____ (little) helpful person of all.
6. The pink skirt was _____ (cheap) than I had expected.
7. When _____ (the film\start) on Tuesdays? – It _____ (start) at 11 o'clock.
8. If I had known about your birthday, I _____ (buy) you a present.
9. I can't stand _____ (wait).

TASK 4. Choose the correct word. Выберите правильное слово.

1. Can you **brush/ sweep** the floor in the kitchen?
2. Andrea has got a very vivid **fantasy/ imagination/ illusion**.
3. They showed us a set of **same/ similar/ alike** pictures.
4. Thomas **Edison invented/ discovered** the electric bulb.
5. Can I **access/ download** the Internet from this computer.
6. My **sister takes/ makes** photographs for a living

Стартовая контрольная работа в 10 классе

Вариант 2

TASK 1. Fill in the missing words.

Заполните пропуски словами.

Takes place, petrol, charities, annual, species, sociable, experience, rubbish, extinct, foster home, complete

5. superstitions are all a load of _____.
6. Remembrance Day, or Poppy Day _____ each year on 11th November to remember the millions who died for their country.
7. Some of the animals need more care than usual, so a _____ is found for them.

8. My next-door neighbour is very _____. She often visits us for chat.
9. No visit to Sydney would be _____ without seeing the famous Harbour Bridge and Opera House.
10. We can fill the car with fuel at the _____ station.

TASK 2. Transform the word in capitals and fill the sentence with it.

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Заполните пропуски полученными словами.

6. In Britain, a writer who wins the Booker prize can expect to see their novel at the top of the bestseller lists and compete with 'The Da Vinci Code' for _____. POPULAR
7. "If you were a couple of years _____, you could manage it. But I doubt you can do it now," I tried to talk him out of keeping the crow but finally agreed to take the bird home. OLD
8. Another autumn _____ was connected with the passing of the dead. These two events later became Halloween. CELEBRATE
9. But remember that if the children don't get the sweets, they may play some _____ joke, for example splash some water on you. PLEASANT
10. Directors often _____ old film classics such as *The War of the Worlds*. MAKE

TASK 3. Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets.

Дополните предложения правильной формой глаголов.

10. If I had known about your birthday, I _____ (buy) you a present.
11. I can't stand _____ (wait).
12. It's not worth _____ (argue) with your parents.
13. This time next year I _____ (fly) to Madrid.
14. He will leave the office when he _____ (finish) work.
15. If I were you, I _____ (tell) him the truth.
16. She _____ (be) angry because she _____ (wait) for the bus for over an hour now.
17. If you _____ (study) hard, you will get good grades.
18. Our house _____ (burglar) last night.
19. Viktor is making salad _____ (he)
20. I promise, I _____ (help) you.

TASK 4. Choose the correct word. Выберите правильное слово.

7. I'm going to a dance **presentation/ performance** at the theater tonight.
8. Many **pedestrians/ walkers** can be seen hiking in these hills.
9. When you reach the roundabout, follow the **sign/ signal** that says "North London".

10. "Don't **harm/ ruin/ damage the spider**, Frank"/
11. John **leads/ passes/ spends** a very busy life.
12. Nowadays, more companies only **offer/ suggest** work to people with computer skills.

Входная контрольная работа 11класс

Вариант 1.

Exercise 1. Match the words in column A with the words in column B:

1. Hang out	A window shopping
1. Surf	B the Internet
1. Go	C text messages
1. Send	D online
1. Chat	E with friends

Exercise 2. Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Jane (watch) TV while I (water) the plants.
A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water
1. Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.
A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made
1. Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?
A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come
1. Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.
A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend
1. Owen (type) his essay when the computer (crash).
A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Exercise 3. Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. boarding school | 1. a school for boys and girls; |
| 2. single-sex school | 2. a school you usually have to pay to go to; |
| 3. co-educational school | 3. a school for only boys or only girls; |
| 4. state school | 4. a school owned by the government; |
| 5. private school | 5. a school which students live in during school term. |

Exercise 4. Fill in: *contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.*

- 1) Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) We put some _____ on so as to keep mosquitoes away.
- 3) The teacher advised James to take part in a writing _____.
- 4) I'd prefer to _____ a flat instead of staying in a hotel.
- 5) Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

Exercise 5. Choose the correct future tense.

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.
2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

Exercise 6. Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become (rude) and (rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much (slim) than her sister.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Exercise 7. Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

- 1.likely, 2.pleasant, 3.legal, 4.possible, 5.active.

Входная контрольная работа 11класс

Вариант 2

Exercise 1. Match the words in column A with the words in column B:

1. Send	A online
1. Go	B the Internet
1. Chat	C text messages
1. Surf	D window shopping
1. Hang out	E with friends

Exercise 2. Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Yesterday evening I (not meet) my friends until after I (finish) my homework.

A didn't meet, finished B didn't meet, had finished C hadn't met, had finished

1. James (paint) the house for hours before he (take) a break.

A painted, took B had painted, was taking C had been painting, took

1. Dina (work) on the computer for three hours before she (start) getting ready to go out.

A had been working, started B had worked, had started C worked, started

1. We (wander) around the town when we (meet) Mary.

A wandered, were meeting B were wandering, had met C were wandering, met

1. She (wait) for two hours before she (leave).

A had been waiting, left B had been waiting, was leaving C waited, left

Exercise 3. Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. boarding school | 1. a school owned by the government; |
| 2. single-sex school | 2. a school you usually have to pay to go to; |
| 3. co-educational school | 3. a school for only boys or only girls; |
| 4. state school | 4. a school for boys and girls; |
| 5. private school | 5. a school which students live in during school term. |

Exercise 4. Fill in: *beggars, breathtaking, excursion, craftsmen, countless, candlelit*.

- In the town there were _____ cafes, shops, temples and small hotels.
- In the streets you could see _____ and shoeshine boys.
- A _____ procession was a part of the festival.
- The view of this lake was really _____!
- _____ sell their handicrafts along the streets.

Exercise 5. Choose the correct future tense.

- This time tomorrow, I *will leave/will be leaving* for the airport.
- I *will collect/will have collected* you from Peter's house on my way home.
- 'How is your project coming along? Is it done?' 'Not yet, but I *will finish/ will have finished* it by the time the holidays are over.'
- 'What are your plans for the weekend?' 'I *am spending/will have spent* some time with my friends.'
- Richard is such a poor guy, he has got the flu, but his elder sister *will have taken/is going to take* care of him, she's a nurse.

Exercise 6. Put the adjectives into the correct form.

1. He lives a bit (far) than his parents.
2. It's (interesting) film I've ever seen. I didn't like it at all.
3. Is he (smart) person in the family? - No, his brother is much (smart) than he.
4. The job of a doctor is (hard) one in the world.
5. It was (bad) hotel in my life, it's difficult to find something (bad).

Exercise 7. Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

- 1.lucky, 2.understand, 3.help, 4.literate, 5.mortal.

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

тематического контроля

(Приложение к рабочей программе)

по учебному предмету «Английский язык»

Класс 10-11

Контрольная работа №1.

Вариант I

1 Fill in: * bargain, * loyal, * manufactured, * faded, * film, * moody, * great outdoors, *dishonest, * run, * street markets.

- 1). Many expensive designer clothes are now _____ cheaply in Asia.
- 2). Paul is quite _____; one minute he's all happy, the next he's upset.
- 3). My mother believes that the best bargains can be found at the _____ in our town.
- 4). Have you got any plans for tonight? Would you like to catch a _____ ?
- 5). This leather jacket was a real _____. I got it for 30.

II. Underline the correct word.

1. She is acting the **supporting** \ **supportive** role in the film.
- 2). He isn't **respected** \ **respectful** because he is rude to people.
3. My friend is very **caring** \ **careful** driver.
4. I'm not a morning person. I'm like a bear with a sore **paw** \ **head** when I wake up.

5. No one likes our new classmate and everybody gives him the cold **eye \ shoulder** when he comes in.

III. Put the verbs in brackets into the *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous*.

- 1). _____ (you \ drink) coffee with your breakfast every day?
- 2). Tom _____ (leave) the house at 7 o'clock every morning.
- 3). Tim and Matilda _____ (be) married since 2010.
- 4). He _____ (drink) two cups of coffee this morning.
- 5). Clare's train _____ (arrive) at 3 o'clock. I must go and meet her at the station.

IV. Fill in the gaps with: * *gone to*, * *been to*, * *been in*.

- 1). I am alone in the house. My parents have _____ London.
- 2). "Is Philip at home?" "No, he has _____ work".
- 3). Anita has just come home. She has _____ the theatre.
- 4). They have _____ Rome for two months. They enjoy the city.
- 5). She's having a shower right now because she _____ the gym.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 - 14	13 - 10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Контрольная работа №1 .

Вариант II

1 *Fill in:* * **bargain**, * **loyal**, * **manufactured**, * **faded**, * **film**, * **moody**, * **great outdoors**, * **dishonest**, * **run**, * **street markets**.

- 1). He goes to all of his teams' matches. He is a _____ fan.
- 2). Many expensive designer clothes are now _____ cheaply in Asia.
- 3). Paul is quite _____; one minute he's all happy, the next he's upset.
- 4). My mother believes that the best bargains can be found at the _____ in our town.

5). Have you got any plans for tonight? Would you like to catch a _____ ?

II. Underline the correct word.

- 1). Roger can also be **dedicated** \ **mean**. He doesn't like sharing things or spending money.
- 2). She is acting the **supporting** \ **supportive** role in the film.
- 3). He isn't **respected** \ **respectful** because he is rude to people.
- 4). My friend is very **caring** \ **careful** driver.
- 5). I'm not a morning person. I'm like a bear with a sore **paw** \ **head** when I wake up.

III. Put the verbs in brackets into the *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous*.

- 1). _____ (you \ drink) coffee with your breakfast every day?
- 2). Tom _____ (leave) the house at 7 o'clock every morning.
- 3). Tim and Matilda _____ (be) married since 2010.
- 4). He _____ (drink) two cups of coffee this morning.
- 5). Clare's train _____ (arrive) at 3 o'clock. I must go and meet her at the station.

IV. Fill in the gaps with: * gone to, * been to, * been in.

- 1). I am alone in the house. My parents have _____ London.
- 2). "Is Philip at home?" "No, he has _____ work".
- 3). Anita has just come home. She has _____ the theatre.
- 4). They have _____ Rome for two months. They enjoy the city.
- 5). She's having a shower right now because she _____ the gym.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 - 14	13 - 10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Контрольная работа №2 за 1 полугодие

1 вариант

1. Fill in: *repair, congests, switch, rubbish, glass, banned, packed, campaign, emissions, extinction.*

Вставить: *repair, congests, switch, rubbish, glass, banned, packed, campaign, emissions, extinction*

1. One man's ____ is another man's treasure.
2. We shouldn't throw away plastic, paper, aluminium and ____ . They can all be recycled!
3. Try to ____ your stereo before you buy a new one.
4. I always take a ____ lunch to school.
5. I've started a recycling ____ at school.
6. We have to find ways to decrease carbon dioxide ____ .
7. Modern transport ____ our city centres.
8. Many wild animals are in danger of ____ .
9. Keeping exotic pets should be totally ____ !
10. We can save energy if we ____ off lights when we leave a room.

2. Fill

in: *global, adoption, vegetable, compost, environmental, endangered, natural, power, modern, climate.*

Упражнение 2.

Вставить *global, adoption, vegetable, compost, environmental, endangered, natural, power, modern, climate.*

1. ____ species
2. ____ lifestyles
3. ____ peelings
4. ____ certificate
5. ____ heap
6. ____ change
7. ____ awareness
8. ____ station
9. ____ habitat
10. ____ warming

3. Fill in: *could, had to, ought to, must, shouldn't, don't have to.*

Вставьте: *could, had to, ought to, must, shouldn't, don't have to.*

1. You ____ turn off the light when you leave the room.
2. I couldn't come out last night because I ____ finish writing an essay.
3. You ____ go out in the rain – you'll get ill!
4. It's a public holiday tomorrow, so I ____ go to work.
5. I ____ speak French from the age of ten.
6. We ____ stop the destruction of the rainforests – before it's too late!

2 вариант

1. Form negatives from the words in brackets.

Образуйте отрицательные варианты от данных в скобках.

1. I find some Maths problems (**possible**) to solve!
2. John is a nice person, but he can be quite (**responsible**).
3. Smoking in public places is now (**legal**) in many countries.
4. Levels of CO₂ emissions are still (**acceptable**).
5. Many animal species will soon (**appear**).

2. Fill in: *over, into, out of, on, away from*.

Вставить: *over, into, out of, on, away from*.

1. My cat got run ____ by a car yesterday.
2. We've run ____ petrol. We need to find a petrol station.
3. A lot of cars in Russia run ____ natural gas.
4. Guess what? I ran ____ Ivan at the library today.
5. I saw a thief running ____ the police in town last night.

3. Fill in: *in, from, to, of, about*.

Вставьте: *in, from, to, of, about*.

1. My dad feels very strongly ____ recycling.
2. The blue whale is ____ danger of extinction.
3. The WWF is trying to protect many species ____ becoming extinct.
4. CFC sprays are very harmful ____ the environment.
5. Fred is a great supporter ____ Manchester United.

Контрольная работа № 3

I variant

1. Завершите фразы, выбрав правильные предлоги, и укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e):

1) *among* 2) *for* 3) *after* 4) *about* 5) *by* 6) *of*

The British have a reputation a) ____ being mad b) ____ sports. C) ____ the most popular ones are undoubtedly horse races. Ascot is famous d) ____ its June races, while Epsom Down is the place where the famous Derby is held. The race is named e) ____ the Earl of Derby who first organized it in 1780.

2. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

- 1) Remember 1) **to congratulate** 2) **congratulating** your granddad tomorrow. – O'K, I won't forget.
- 2) Do you mind 1) **to close** 2) **closing** the window? It's getting cold in here.
- 3) I'm not sure how it works. Try 1) **pressing** 2) **to press** the red button.
- 4) It's not a safe area. I'd avoid 1) **to walk** 2) **walking** here alone.

5) She pretended 1) to be 2) being happy but it was evident she was upset.

3. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

Have you ever noticed how compulsive shoppers are never in a hurry when they are hunting for something to buy? It's not that I want to be unkind to these people, but it has always struck me that this sort of person must be able to a) ___ up with the most incredible boredom. I myself am an extremely reluctant shopper. I only have to b) ___ a glimpse of the window of a large department store and I am immediately seized by a desire to run away.

To be c) ___, I think it has something to d) ___ with the fact that I was once wrongly (e) ... of shop-lifting.

- 1) 1) catch 2) put 3) make 4) get
- 2) 1) note 2) catch 3) throw 4) notice
- 3) 1) honest 2) true 3) reliable 4) right
- 4) 1) go 2) put 3) do 4) be
- 5) 1) fined 2) criticized 3) guilty 4) accused

Задание 4. Выберите верное слово

1. A good memory is a useful ... for learning.

- a) produces
- b) tool
- c) crop
- d) trade

2. I am taking lessons to ... my singing.

- a) invent
- b) lead
- c) improve
- d) achieve

3. I dream ... going to London.

- a) of
- b) at
- c) on
- d) in

4. He thanked me helping him.

- a) of
- b) for
- c) at
- d) on

5. She often complains Mike speaking loudly.

- a) about
- b) on
- c) for
- d) at

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Демонстративная контрольная работа

1 полугодие

модуль 4

Exercise 1. Fill

in: *peak, agonising, miraculously, crippled, bruised, stiff, streaming, rash, allergic, internal.*

Упражнение 1.

Вставить: *peak, agonising, miraculously, crippled, bruised, stiff, streaming, rash, allergic, internal.*

Задание

1. Tom was battered and ____, but alive.
2. I think I must be ____ to something because my nose is running and my eyes are watery.
3. ____ the mountaineers made it safely off the mountain after the blizzard.
4. Jane sat in a draught, so she has a ____ neck.
5. Henry felt fantastic when he reached the ____ of the mountain.
6. Fortunately, Kate had no ____ bleeding after her fall.
7. The pain in his arm was ____.
8. Oh dear! I've got a ____ cold. Atishoo!
9. He was ____ by the fall because both his legs were broken.
10. What is that strange ____ all over your body? You should go to the doctor.

Exercise 2. Fill in the gaps with the correct passive form of the verbs in brackets.

Упражнение 2. Образуйте правильную форму страдательного залога.

Задание

1. The wound must **(clean)** before you put a plaster on it.
2. The Adventures of Tom Sawyer **(write)** by Mark Twain.
3. Jane **(see)** by the doctor right now.
4. Luckily, the driver of the car **(not/injure)** in the accident.
5. One day a cure **(find)** for cancer.

Exercise 3. Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

Упражнение 3. Дополните предложения, используя от двух до пяти слов, включая выделенные.

Задание

1. The surgeon will do the operation tomorrow.

be The operation ____ tomorrow.

2. The dentist cleaned her teeth.

had She ____ by the dentist.

3. They have built a brand new hospital in our town.

been A brand new hospital ____ in our town.

4. There are reports that 10 people died in the crash.

have Ten people are ____ in the crash.

5. She insisted that they go to the hospital.

made She ____ to the hospital.

Exercise 4. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

Упражнение 4. Добавьте правильную частицу к фразовому глаголу.

Задание

1. I don't want to go ____ what my operation is for!

2. Tom wants to go ____ with the plastic surgery.

3. If you go ____ smoking, you will damage your health.

4. Why won't this toothache go ____ ?

5. I don't want to go ____ pain like that again.

Exercise 5. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 5. Вставьте правильные предлоги.

Задание

1. Jane recovered ____ her illness very quickly.

2. How long has Tim been complaining ____ headaches?

3. Kim is allergic ____ nuts.

4. Paul was treated ____ back pain by a chiropractor.

5. Tony was involved ____ a terrible accident.

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 6. Подберите подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. You've probably got an infection.

2. You'll feel better in a few days.

3. It could be chickenpox.

4. Can I make you a hot drink?
5. Sorry you're not well.
- a. I hope not!
- b. Would you? Thanks!
- c. Don't worry. I'll be fine!
- d. You could be right.
- e. I hope so.

Контрольная работа № 3

II variant

1. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу предлоги. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

1) on 2) in 3) of 4) for 5) to 6) into 7) through 8) from

Shakespeare's country lies a) ___ the very heart of England, at the foot of the Cotswolds, with Stratford-on-Avon as its centre. This town needs no introduction b) ___ the lovers of history and literature. It is universally known c) ___ its association with William Shakespeare and is annually visited by tourists d) ___ their multitudes e) ___ all over the world.

2. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

- 1) I can't stop 1) **to eat** 2) **eating** sweets!
- 2) Don't worry! I won't forget 1) **to feed** 2) **feeding** your cats.
- 3) She tried 1) **to mend** 2) **mending** the coat, but it became even worse.
- 4) She advised 1) **to book** 2) **booking** tickets in advance.
- 5) There was nothing to do but 1) **wait** 2) **waiting**.

3. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

Memory is a) ___ more complicated than we b) ___ think. Remembering facts is not at all c) ___ remembering how to perform an action. Some people have d) ___ memory, and e) ___ ideas with visual images.

- 1) 1) by far 2) a lot more 3) significantly much 4) too
- 2) 1) usual 2) tend to 3) are able 4) rarely
- 3) 1) alike 2) same as 3) as if 4) like
- 4) 1) just as good visual than verbal 2) a better visual than a verbal 3) more effective imagery than verbal 4) better visual than verbal
- 5) 1) can recall much comparing 2) may learn better with association of 3) may remember more by associating 4) can recollect more by contrasting.

Задание 4.

1. Many Scottish people.....use some Scottish words when they speak English.

- a) yet
- b) already

- c) else
- d) still

2) We travelled.....a comfortable bus.

- a) on
- b) in
- c) at
- d) by

3) That was the summer.....I got my diploma.

- a) where
- b) when
- c) which
- d) why

4) You.....be so rude to the customers.

- a) couldn't
- b) shouldn't
- c) might not
- d) aren't likely to

5) Cycling..... than parachuting.

- a) least dangerous
- b) the least dangerousc) least danger
- d) less dangerous

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Контрольная работа № 4

1 вариант

1. Fill

in: *invented, digital, stores, hooked, social, cracked, charge, portable, guarantee, renewable.*

Вставить: *invented, digital, stores, hooked, social, cracked, charge, portable, guarantee, renewable*

1. He's really ___ on computer games.
2. John bought a new ___ DVD player.
3. He ___ all his documents on his laptop.
4. My PDA helps me organise my ___ life.
5. The lens on my camera is ___.
6. The product is no longer under ___, I'm afraid.
7. This comes free of ___.
8. Faraday ___ the electric motor.
9. I want to buy a ___ camera.
10. Some resources are not ___.

2. Fill in: *power, techno, solar, store, social, take, Industrial, picture, electric, alternative.*

Вставить: *power, techno, solar, store, social, take, Industrial, picture, electric, alternative.*

1. ___ information
2. ___ life
3. ___ message
4. ___ for granted
5. ___ power
6. ___ freak
7. ___ Revolution
8. ___ circuit
9. ___ energy
10. ___ station

3. Report what these people said.

Передайте в косвенной речи.

1. 'The plane leaves at 4 pm.' (she)
2. 'Hand in your essays on Friday.' (the teacher)
3. 'Someone broke in last night and stole our stereo.' (they)
4. 'Don't waste your money on useless gadgets.' (my parents)
5. 'We can't understand where the money has gone.' (the students)
6. 'Wait until the summer before you decide.' (they)

Контрольная работа № 4

2 вариант

1. Form verbs from the words in brackets.

Образуйте глаголы.

1. They are going to ___ security. (tight)
2. The firm wants to ___ its customer base. (wide)
3. It's wise to ___ the filing systems. It makes life easier. (computer)
4. The new computer system will ___ staff to access accounts quickly. (able)
5. Technicians want to ___ the safety of all documents. (sure)

2. Fill in: *about, on, up, back.*

Вставить: *about, on, up, back.*

1. Technological advances have brought ____ many changes.
2. Too much sun brought ____ my headache.
3. She brought ____ the books she had borrowed.
4. They were brought ____ in the countryside.
5. The photographs brought ____ memories of our childhood.

3. Fill in: on, under, out of, at, in.

Вставить: on, under, out of, at, in.

1. I wasn't sure ____ first, but now I love my new camera.
2. I bought a new TV ____ pressure and now I'm not sure.
3. Our phone has been ____ order for a week.
4. John is always ____ the computer these days.
5. I couldn't decide which one to buy so ____ the end, I didn't get either.

Контрольная работа №5

II полугодие

Вариант 1

Задания 1

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами **A1 – A11**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I ____ never ____ (**A1**) my first lesson at school. The pupils ____ (**A2**) very noisy and they ____ (**A3**) ____ (**A4**) to me. At first I ____ (**A5**) loudly at them. But soon they completely ____ (**A6**). I ____ (**A7**) believe it. They ____ (**A8**) me that they ____ (**A9**) awfully sorry for their bad behavior. I ____ (**A10**) to enjoy teaching them and I ____ (**A11**) there for a few more years.

(**A1**) 1) will ... forget 2) didn't forget 3) won't forget 4) forget

(**A2**) 1) were 2) are 3) are being 4) would be

(**A3**) 1) had refused 2) have refused 3) refused 4) have been refusing

(**A4**) 1) to be listened 2) to listen 3) to be listening 4) listen

(**A5**) 1) did shout 2) was shouted 3) were shouting 4) shouted

(**A6**) 1) have changed 2) changed 3) were changed 4) have been changed

(**A7**) 1) won't 2) aren't 3) hadn't 4) couldn't

(**A8**) 1) have told 2) had told 3) told 4) tell

(**A9**) 1) have been 2) had been 3) were 4) are

(**A10**) 1) had begun 2) begun 3) was beginning 4) began

(**A11**) 1) stay 2) stayed 3) to stay 4) had stayed

Задания 2.

Прочитайте тексты **1 – 4** и установите их рубрикам **A – E**, к которым они могут быть соотнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

1. Russia's Alexei Yagudin is just one of the defending champions under pressure before this week's world figure skating championships, which promise to be the most unpredictable in recent memory.
2. Those on the left don't like it because they would prefer an increase in state spending. Those on the right don't like it because they want more fiscal austerity. And it is with the liberals that Prime Minister Mikhail Fradkov will have his toughest debates.
3. This time, exhibits arrived from the Kovalenko Krasnodar Regional Museum of Arts – a total of 42 color paintings and 12 drawings and sketches from artists such as Kazimir Malevich, Vasily Kandinsky and Mark Chagal.
4. The designer presented her new collection of fur coats with a symbolic name, "Warm Up Your Soul", in the National Hotel on Sept. 7.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

**A. BUSINESS NEWS B. POLITICAL NEWS C. CULTURE NEWS
D. SPORTS E. FASHION**

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

Задание 3

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. _____ is just one of the defending champions?
2. _____ will Mikhail Fradkov have his toughest debates with?
3. _____ did exhibits arrive from?
4. _____ did the designer present?

Задания 4

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B2 – B7** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B2 – B7**.

- (B2) Athens is being more and more _____ ATTRACT
 (B3) to tourists. Although the city is big and _____ NOISE
 (B4) _____ TOUR
 (B5) can still find a lot of quiet places with a _____ ROMANCE
 (B6) atmosphere to enjoy a _____ TASTE
 (B7) Greek meal and listen to _____ TRADITION
 music.

Контрольная работа №5

II полугодие

Вариант 2

Задания 1

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами **A1 – A11**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I ____ (**A1**) hard all that day whether to go or not to Kate's party. I seldom ____ (**A2**) to parties, but this time I ____ (**A3**) I'd make an effort. When I ____ (**A4**) home, I ____ (**A5**) for something smart ____ (**A6**), and eventually decided ____ (**A7**) on a blue dress that I ____ hardly ever ____ (**A8**) and hardly anymore ____ (**A9**) me in before. Unfortunately, I got stuck in a traffic jam and when I ____ (**A10**) there was only a couple of Jane's friends left. I ____ never ____ (**A11**) them before so making conversation was very hard.

(**A1**) 1) had been thinking 2) has thought 3) had thought 4) thought

(**A2**) 1) to go 2) go 3) am going 4) has gone

(**A3**) 1) had thought 2) think 3) thought 4) have thought

(**A4**) 1) was getting 2) was got 3) get 4) got

(**A5**) 1) have looked 2) looked 3) had looked 4) was looking

(**A6**) 1) to wear 2) wear 3) worn 4) to be wearing

(**A7**) 1) to put 2) to have put 3) to be put 4) to be putting

(**A8**) 1) have...worn 2) had...worn 3) has...worn 4) ...wear

(**A9**) 1) have seen 2) had seen 3) has seen 4) was seeing

(**A10**) 1) arrived 2) had arrived 3) has arrived 4) has been arriving

(**A11**) 1) have...seen 2) had...seen 3) did...see 4) was...seen

Задания 2.

Прочитайте тексты **1 – 4** и установите их рубрикам **A – E**, к которым они могут быть соотнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

1. "To cure cellulite and edema and to recover elasticity for your skin there is Perfecta Total Body pneumatic massager."

2. The chairman of the State Duma lower house of parliament budget committee, Alexander Zhukov, and Duma deputy and well-known economist Mikhail Zadornov are convinced that high oil prices will bring more money into state coffers next year than has been accounted for in the current budget.

3. After seeing "Romeo Must Die", you'll be kicking yourself for quitting karate classes after the first week. Romeo Must Die doesn't have a deep plot and it doesn't try to make you think. This movie is about raw entertainment.

4. The place has a sort of Seattle feel to it. The tasty milkshakes and fruit smoothies are a real plus. So are the wraps, or "torpedoes," as they call them. The grilled pizza is good too, and there are some tasty appetizers. Plenty of vegetarian dishes.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

A. APPOINTMENTS B. POLITICAL NEWS C. HEALTH & BEAUTY D. CINEMA E. RESTAURANTS

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

Задание 3.

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. _____ is Perfecta Total Body pneumatic massager for?
2. _____ will high oil prices bring more money into?
3. _____ is the film "Romeo Must Die"?
4. _____ are there in that place?

Задание 4

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B2 – B7** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B2 – B7**.

After the first day she complained that the weather was cold and the people were

(B2) _____ FRIEND.

(B3) She wondered why it always seemed to be _____ DARKNESS

(B4) and if the _____ BRITAIN

ever saw the sunshine. In her letter she says that she is enjoying studying at the

(B5) university but she finds _____ SOCIETY

life a bit boring. She wrote that she had made some friends with someone from Russia.

(B6) We were _____ PLEASE

(B7) to hear this and wrote her that it was the _____ GOOD

way if not feeling lonely and overcoming culture shock.

Демонстративная контрольная работа II полугодие

Exercise 1. Fill

in: feat, consults, symbols, unique, remote, conveyor, excavation, sculpted, boarding, aisle.
 Упр.1. Вставить: feat, consults, symbols, unique, remote, conveyor, excavation, sculpted, boarding, aisle.

Задание

1. Hieroglyphics is an ancient writing system made of ____ .
2. I always ask for an ____ seat on an aeroplane.
3. Easter Island is ____ . There is nowhere else like it in the world.
4. Archaeologists took five years to complete the ____ .
5. Tracey always ____ her parents before making any big decisions.
6. Most ancient temples are found in ____ locations.
7. The statues were ____ from volcanic rock.
8. The building of the ancient city of Machu Picchu was an incredible ____ .
9. Luggage is collected from ____ belt No 23.
10. You need a valid ____ pass to get on the plane.

Exercise 2. Fill in: *all, every, so, neither, nor, both, each, none, either*.

Упражнение 2. Вставить: *all, every, so, neither, nor, both, each, none, either*.

Задание

1. Kim saw that ____ of the hotels were suitable, so she decided to stay in another resort.
2. Jack and Jane ____ like to go on skiing holidays.
3. ____ flights have been cancelled due to bad weather.
4. Neither I ____ Jane like to lie on the beach all day. We'd rather see the sights.
5. "I can't find a cheap flight," " ____ can I. Let's change our dates."
6. "I really need a holiday!" " ____ do I. I'm tired."
7. The flight costs £150 ____ way.
8. ____ time I travel by train I feel sick.
9. We can ____ go this weekend or next weekend, but after that I'm busy.
10. "I don't like long car journeys." " ____ do I. They're very tiring."

Exercise 3. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

Упражнение 1. Добавьте правильную частицу к фразовому глаголу.

Задание

1. Tom paid his bill and checked ____ of the hotel.
2. Have you checked ____ everything on your packing list?
3. I arrived at the hotel and checked ____ .
4. I want to check ____ that new restaurant in town to see if it's as good as people say.
5. Tom checks ____ on his son now and then to make sure he's studying hard.

Exercise 4. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 4. Вставьте правильный предлог.

Задание

1. I was really happy ____ the service the travel agent provided.
2. Paul has always dreamed ____ going to the States.
3. This hotel is typical ____ many in the area.
4. I want to stay in a hotel ____ the sea.
5. The trouble ____ the Costa del Sol is that it's overcrowded with tourists.

Exercise 5. Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

Упражнение 5. Дополните предложения, используя от двух до пяти слов, включая выделенные.

Задание

1. We enjoyed our holiday so much that we are going to the same place next year.
enjoy So ___ our holiday that we are going to the same place next year.

2. If you had booked early, you would have found a flight.
booked Had ___, you would have found a flight.

3. It isn't very often that I go away for the weekend.
do Seldom ___ for the weekend.

4. I didn't expect to enjoy myself so much on holiday.
expect Little ___ enjoy myself so much on holiday.

5. If my dad agrees, I can go on the trip.
can Only if ___ go on the trip.

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 6. Подберите подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. Can I take two pieces of hand luggage?
2. That's not what I meant to say.
3. Did you pack your bag yourself?
4. Would you mind opening the window?
5. Can I have your passport, please?

- a. I see.
- b. Not at all.
- c. Sure. Here you are.
- d. Only one, I'm afraid.
- e. I did.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице: Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 - 14	13 - 10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

11класс**Контрольная работа №1****I полугодие****Вариант 1.****1. Fill in: single, overweight, divorced, widow, engaged, harm, hurt, persuade, dissuade**

1. It's difficult to be a _____ parent.
2. My parents are _____, so my sister and I live with our mum.
3. If you think you are _____ you should go on a diet.
4. Mrs. Ann's husband died three years ago. She is a _____.

2. Fill in: into, off, over, on, down with, up with (phrasal verbs)

1. My body aches and I feel hot. I think I'm coming _____ the flu.
2. She came _____ a lot of money when her uncle died.
3. Why don't you come _____ to our place when you finish work?

3. Fill in the gaps.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show is performed three times a day.

- | | | | | |
|---|-----------------|-------------|----------------|----------------|
| 1 | a) get | b) gets | c) are getting | d) got |
| 2 | a) droved | b) drives | c) is driving | d) drive |
| 3 | a) has taken up | b) took up | c) take up | d) takes up |
| 4 | a) head | b) heads | c) is heading | d) was heading |
| 5 | a) is | b) has been | c) was | d) had been |

4. Choose the correct form of the verbs.

1. I go / goes / am going / have gone jogging every morning.
2. My brother always is wearing / wears / has worn / has been wearing my clothes!

5. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически.

Australia works with international organizations,
including the World Health Organization and the

Organization for Economic (1) _____
 and (2) _____, health ministries in
 other countries, and with (3) _____
 research institutes to prevent and control the spread
 of disease, in (4) _____ international
 health standards and in (5) _____
 health promotion (6) _____.

COOPERATE
 DEVELOP
 DEPENDENCE

SET
 SUPPORT
 ACTIVE

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Контрольная работа №1

Вариант 2.

1. Fill in: single, overweight, divorced, widow, engaged, harm, hurt, persuade, dissuade

- The recently _____ couple are planning a summer wedding.
- Not eating properly and getting too little sleep can eventually _____ your health.
- How can we _____ you to join us at the restaurant this evening?
- Harry was going to quit his guitar lessons, but his parents managed to _____ him.

2. Fill in: into, off, over, on, down with, up with (phrasal verbs)

- I can't put _____ these new rules.
- My brother put _____ his trip because of his illness.
- Put _____ your hat. It's cold outside.

3. Fill in the gaps.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily

parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show is performed three times a day.

- 1 a) get b) gets c) are getting d) got
- 2 a) droved b) drives c) is driving d) drive
- 3 a) has taken up b) took up c) take up d) takes up
- 4 a) head b) heads c) is heading d) was heading
- 5 a) is b) has been c) was d) had been

4. Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-5, обводя букву а), в), с), d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong 1 _____ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved 2 _____ a difficult prisoner. When he arrived 3 _____ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten 4 _____ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across 5 _____ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by 6 _____ and _____ their weaker companions.

- 1 a) sentenced b) was sentenced c) is sentenced d) had been sentenced
- 2 a) be b) to be c) is d) are
- 3 a) at b) for c) in d) to
- 4 a) another b) the other c) other d) others
- 5 a) Tasman Sea b) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea
- 6 a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating d) kills, eats

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

1 полугодие

модуль 4

Exercise 1. Fill

in: *peak, agonising, miraculously, crippled, bruised, stiff, streaming, rash, allergic, internal.*

Упражнение 1.

Вставить: *peak, agonising, miraculously, crippled, bruised, stiff, streaming, rash, allergic, internal.*

Задание

1. Tom was battered and ____, but alive.
2. I think I must be ____ to something because my nose is running and my eyes are watery.
3. ____ the mountaineers made it safely off the mountain after the blizzard.
4. Jane sat in a draught, so she has a ____ neck.
5. Henry felt fantastic when he reached the ____ of the mountain.
6. Fortunately, Kate had no ____ bleeding after her fall.
7. The pain in his arm was ____.
8. Oh dear! I've got a ____ cold. Atishoo!
9. He was ____ by the fall because both his legs were broken.
10. What is that strange ____ all over your body? You should go to the doctor.

Exercise 2. Fill in the gaps with the correct passive form of the verbs in brackets.

Упражнение 2. Образуйте правильную форму страдательного залога.

Задание

1. The wound must **(clean)** before you put a plaster on it.
2. The Adventures of Tom Sawyer **(write)** by Mark Twain.
3. Jane **(see)** by the doctor right now.
4. Luckily, the driver of the car **(not/injure)** in the accident.
5. One day a cure **(find)** for cancer.

Exercise 3. Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

Упражнение 3. Дополните предложения, используя от двух до пяти слов, включая выделенные.

Задание

1. The surgeon will do the operation tomorrow.
be The operation ____ tomorrow.
2. The dentist cleaned her teeth.
had She ____ by the dentist.
3. They have built a brand new hospital in our town.
been A brand new hospital ____ in our town.
4. There are reports that 10 people died in the crash.
have Ten people are ____ in the crash.
5. She insisted that they go to the hospital.
made She ____ to the hospital.

Exercise 4. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

Упражнение 4. Добавьте правильную частицу к фразовому глаголу.

Задание

1. I don't want to go ___ what my operation is for!
2. Tom wants to go ___ with the plastic surgery.
3. If you go ___ smoking, you will damage your health.
4. Why won't this toothache go ___ ?
5. I don't want to go ___ pain like that again.

Exercise 5. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 5. Вставьте правильные предлоги.

Задание

1. Jane recovered ___ her illness very quickly.
2. How long has Tim been complaining ___ headaches?
3. Kim is allergic ___ nuts.
4. Paul was treated ___ back pain by a chiropractor.
5. Tony was involved ___ a terrible accident.

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 6. Подберите подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. You've probably got an infection.
 2. You'll feel better in a few days.
 3. It could be chickenpox.
 4. Can I make you a hot drink?
 5. Sorry you're not well.
- a. I hope not!
b. Would you? Thanks!
c. Don't worry. I'll be fine!
d. You could be right.
e. I hope so.

Демонстративная контрольная работа II полугодие 11 класс

Exercise 1. Fill

in: feat, consults, symbols, unique, remote, conveyor, excavation, sculpted, boarding, aisle.

Упр.1. Вставить: feat, consults, symbols, unique, remote, conveyor, excavation, sculpted, boarding, aisle.

Задание

1. Hieroglyphics is an ancient writing system made of ___ .
2. I always ask for an ___ seat on an aeroplane.
3. Easter Island is ___ . There is nowhere else like it in the world.
4. Archaeologists took five years to complete the ___ .

5. Tracey always ___ her parents before making any big decisions.
6. Most ancient temples are found in ___ locations.
7. The statues were ___ from volcanic rock.
8. The building of the ancient city of Machu Picchu was an incredible ___ .
9. Luggage is collected from ___ belt No 23.
10. You need a valid ___ pass to get on the plane.

Exercise 2. Fill in: *all, every, so, neither, nor, both, each, none, either*.

Упражнение 2. Вставить: *all, every, so, neither, nor, both, each, none, either*.

Задание

1. Kim saw that ___ of the hotels were suitable, so she decided to stay in another resort.
2. Jack and Jane ___ like to go on skiing holidays.
3. ___ flights have been cancelled due to bad weather.
4. Neither I ___ Jane like to lie on the beach all day. We'd rather see the sights.
5. "I can't find a cheap flight," " ___ can I. Let's change our dates."
6. "I really need a holiday!" " ___ do I. I'm tired."
7. The flight costs £150 ___ way.
8. ___ time I travel by train I feel sick.
9. We can ___ go this weekend or next weekend, but after that I'm busy.
10. "I don't like long car journeys." " ___ do I. They're very tiring."

Exercise 3. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

Упражнение 1. Добавьте правильную частицу к фразовому глаголу.

Задание

1. Tom paid his bill and checked ___ of the hotel.
2. Have you checked ___ everything on your packing list?
3. I arrived at the hotel and checked ___ .
4. I want to check ___ that new restaurant in town to see if it's as good as people say.
5. Tom checks ___ on his son now and then to make sure he's studying hard.

Exercise 4. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 4. Вставьте правильный предлог.

Задание

1. I was really happy ___ the service the travel agent provided.
2. Paul has always dreamed ___ going to the States.
3. This hotel is typical ___ many in the area.
4. I want to stay in a hotel ___ the sea.
5. The trouble ___ the Costa del Sol is that it's overcrowded with tourists.

Exercise 5. Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

Упражнение 5. Дополните предложения, используя от двух до пяти слов, включая выделенные.

Задание

1. We enjoyed our holiday so much that we are going to the same place next year.
enjoy So ___ our holiday that we are going to the same place next year.

2. If you had booked early, you would have found a flight.

booked Had ____, you would have found a flight.

3. It isn't very often that I go away for the weekend.

do Seldom ____ for the weekend.

4. I didn't expect to enjoy myself so much on holiday.

expect Little ____ enjoy myself so much on holiday.

5. If my dad agrees, I can go on the trip.

can Only if ____ go on the trip.

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 6. Подберите подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. Can I take two pieces of hand luggage?

2. That's not what I meant to say.

3. Did you pack your bag yourself?

4. Would you mind opening the window?

5. Can I have your passport, please?

a. I see.

b. Not at all.

c. Sure. Here you are.

d. Only one, I'm afraid.

e. I did.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице: Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 - 14	13 - 10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

КОНТРОЛЬНО-
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Итоговой промежуточной аттестации
по предмету «Английский язык»
10 – 11 классы

Итоговая промежуточная контрольная работа 10 класс

Вариант 1.

Exercise 1. Match the words in column A with the words in column B:

2. Send	A online
2. Go	B the Internet
2. Chat	C text messages
2. Surf	D window shopping
2. Hang out	E with friends

Exercise 2. Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

2. Jane (watch) TV while I (water) the plants.

A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water

2. Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.

A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made

2. Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?

A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come

2. Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.

A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend

2. Owen (type) his essay when the computer (crash).

A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Exercise 3. Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

6. boarding school

6. a school for boys and girls;

7. single-sex school

7. a school you usually have to pay to go to;

8. co-educational school

8. a school for only boys or only girls;

9. state school

9. a school owned by the government;

10. private school

10. a school which students live in during school term.

Exercise 4. Fill in: *contest, rent, exhibition, insect repellent, hire*.

1) Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.

2) We put some _____ on so as to keep mosquitoes away.

3) The teacher advised James to take part in a writing _____.

4) I'd prefer to _____ a flat instead of staying in a hotel.

5) Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

Exercise 5. Choose the correct future tense.

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.
2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

Exercise 6. Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become (rude) and (rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much (slim) than her sister.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Exercise 7. Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

- 1.likely, 2.pleasant, 3.legal, 4.possible, 5.active.

Итоговая промежуточная контрольная работа 10 класс**Вариант 2****Exercise 1. Match the words in column A with the words in column B:**

3. Send	A online
3. Go	B the Internet
3. Chat	C text messages
3. Surf	D window shopping
3. Hang out	E with friends

Exercise 2. Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

2. Yesterday evening I (not meet) my friends until after I (finish) my homework.

A didn't meet, finished B didn't meet, had finished C hadn't met, had finished

2. James (paint) the house for hours before he (take) a break.

A painted, took B had painted, was taking C had been painting, took

2. Dina (work) on the computer for three hours before she (start) getting ready to go out.

A had been working, started B had worked, had started C worked, started

2. We (wander) around the town when we (meet) Mary.

A wandered, were meeting B were wandering, had met C were wandering, met

2. She (wait) for two hours before she (leave).

A had been waiting, left B had been waiting, was leaving C waited, left

Exercise 3. Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- | | |
|--------------------------|---|
| 6. boarding school | 6. a school owned by the government; |
| 7. single-sex school | 7. a school you usually have to pay to go to; |
| 8. co-educational school | 8. a school for only boys or only girls; |
| 9. state school | 9. a school for boys and girls; |
| 10. private school | 10. a school which students live in during school term. |

Exercise 4. Fill in: *beggars, breathtaking, excursion, craftsmen, countless, candlelit*.

1. In the town there were _____ cafes, shops, temples and small hotels.
2. In the streets you could see _____ and shoeshine boys.
3. A _____ procession was a part of the festival.
4. The view of this lake was really _____!
5. _____ sell their handicrafts along the streets.

Exercise 5. Choose the correct future tense.

1. This time tomorrow, I *will leave/will be leaving* for the airport.
2. I *will collect/will have collected* you from Peter's house on my way home.
3. 'How is your project coming along? Is it done?' 'Not yet, but I *will finish/ will have finished* it by the time the holidays are over.'
4. 'What are your plans for the weekend?' 'I *am spending/will have spent* some time with my friends.'
5. Richard is such a poor guy, he has got the flu, but his elder sister *will have taken/is going to take* care of him, she's a nurse.

Exercise 6. Put the adjectives into the correct form.

1. He lives a bit (far) than his parents.
2. It's (interesting) film I've ever seen. I didn't like it at all.
3. Is he (smart) person in the family? - No, his brother is much (smart) than he.
4. The job of a doctor is (hard) one in the world.
5. It was (bad) hotel in my life, it's difficult to find something (bad).

Exercise 7. Make these adjectives negative using prefixes *UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS*.

1.lucky, 2.understand, 3.help, 4.literate, 5.mortal.

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Итоговая промежуточная контрольная работа 11 класс

II полугодие

Вариант 1

Задания 1

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами *A1 – A11*, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I ____ never ____ (A1) my first lesson at school. The pupils ____ (A2) very noisy and they ____ (A3) ____ (A4) to me. At first I ____ (A5) loudly at them. But soon they completely ____ (A6). I ____ (A7) believe it. They ____ (A8) me that they ____ (A9) awfully sorry for their bad behavior. I ____ (A10) to enjoy teaching them and I ____ (A11) there for a few more years.

(A1) 1) will ... forget 2) didn't forget 3) won't forget 4) forget

(A2) 1) were 2) are 3) are being 4) would be

(A3) 1) had refused 2) have refused 3) refused 4) have been refusing

(A4) 1) to be listened 2) to listen 3) to be listening 4) listen

(A5) 1) did shout 2) was shouted 3) were shouting 4) shouted

(A6) 1) have changed 2) changed 3) were changed 4) have been changed

(A7) 1) won't 2) aren't 3) hadn't 4) couldn't

(A8) 1) have told 2) had told 3) told 4) tell

(A9) 1) have been 2) had been 3) were 4) are

(A10) 1) had begun 2) begun 3) was beginning 4) began

(A11) 1) stay 2) stayed 3) to stay 4) had stayed

Задания 2.

Прочитайте тексты **1 – 4** и установите их рубрикам **A – E**, к которым они могут быть соотнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

1. Russia's Alexei Yagudin is just one of the defending champions under pressure before this week's world figure skating championships, which promise to be the most unpredictable in recent memory.
2. Those on the left don't like it because they would prefer an increase in state spending. Those on the right don't like it because they want more fiscal austerity. And it is with the liberals that Prime Minister Mikhail Fradkov will have his toughest debates.
3. This time, exhibits arrived from the Kovalenko Krasnodar Regional Museum of Arts – a total of 42 color paintings and 12 drawings and sketches from artists such as Kazimir Malevich, Vasily Kandinsky and Mark Chagal.
4. The designer presented her new collection of fur coats with a symbolic name, "Warm Up Your Soul", in the National Hotel on Sept. 7.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

**A. BUSINESS NEWS B. POLITICAL NEWS C. CULTURE NEWS
D. SPORTS E. FASHION**

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

Задание 3

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. _____ is just one of the defending champions?
2. _____ will Mikhail Fradkov have his toughest debates with?
3. _____ did exhibits arrive from?
4. _____ did the designer present?

Задания 4

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B2 – B7** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B2 – B7**.

- (B2) Athens is being more and more _____ ATTRACT
 (B3) to tourists. Although the city is big and _____ NOISE
 (B4) _____ TOUR
 (B5) can still find a lot of quiet places with a _____ ROMANCE
 (B6) atmosphere to enjoy a _____ TASTE
 (B7) Greek meal and listen to _____ TRADITION music.

Итоговая промежуточная контрольная работа 11 класс

Вариант 2

Задания 1

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами *A1 – A11*, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I ____ (A1) hard all that day whether to go or not to Kate's party. I seldom ____ (A2) to parties, but this time I ____ (A3) I'd make an effort. When I ____ (A4) home, I ____ (A5) for something smart ____ (A6), and eventually decided ____ (A7) on a blue dress that I ____ hardly ever ____ (A8) and hardly anymore ____ (A9) me in before. Unfortunately, I got stuck in a traffic jam and when I ____ (A10) there was only a couple of Jane's friends left. I ____ never ____ (A11) them before so making conversation was very hard.

(A1) 1) had been thinking 2) has thought 3) had thought 4) thought

(A2) 1) to go 2) go 3) am going 4) has gone

(A3) 1) had thought 2) think 3) thought 4) have thought

(A4) 1) was getting 2) was got 3) get 4) got

(A5) 1) have looked 2) looked 3) had looked 4) was looking

(A6) 1) to wear 2) wear 3) worn 4) to be wearing

(A7) 1) to put 2) to have put 3) to be put 4) to be putting

(A8) 1) have...worn 2) had...worn 3) has...worn 4) ...wear

(A9) 1) have seen 2) had seen 3) has seen 4) was seeing

(A10) 1) arrived 2) had arrived 3) has arrived 4) has been arriving

(A11) 1) have...seen 2) had...seen 3) did...see 4) was...seen

Задания 2.

Прочитайте тексты *1 – 4* и установите их рубрикам *A – E*, к которым они могут быть соотнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

1. "To cure cellulite and edema and to recover elasticity for your skin there is Perfecta Total Body pneumatic massager."

2. The chairman of the State Duma lower house of parliament budget committee, Alexander Zhukov, and Duma deputy and well-known economist Mikhail Zadornov are convinced that high oil prices will bring more money into state coffers next year than has been accounted for in the current budget.

3. After seeing "Romeo Must Die", you'll be kicking yourself for quitting karate classes after the first week. Romeo Must Die doesn't have a deep plot and it doesn't try to make you think. This movie is about raw entertainment.

4. The place has a sort of Seattle feel to it. The tasty milkshakes and fruit smoothies are a real plus. So are the wraps, or "torpedoes," as they call them. The grilled pizza is good too, and there are some tasty appetizers. Plenty of vegetarian dishes.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

A. APPOINTMENTS B. POLITICAL NEWS C. HEALTH & BEAUTY D. CINEMA E. RESTAURANTS

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

Задание 3.

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. _____ is Perfecta Total Body pneumatic massager for?
2. _____ will high oil prices bring more money into?
3. _____ is the film "Romeo Must Die"?
4. _____ are there in that place?

Задание 4

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B2 – B7** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B2 – B7**.

After the first day she complained that the weather was cold and the people were

(B2) _____ FRIEND.

(B3) She wondered why it always seemed to be _____ DARKNESS

(B4) and if the _____ BRITAIN

ever saw the sunshine. In her letter she says that she is enjoying studying at the

(B5) university but she finds _____ SOCIETY

life a bit boring. She wrote that she had made some friends with someone from Russia.

(B6) We were _____ PLEASE

(B7) to hear this and wrote her that it was the _____ GOOD

way if not feeling lonely and overcoming culture shock.

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран отдел»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени**

**«ХЪАЛХА-МАРТАН ГІАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦІАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**

(МБЙУ «Хьалха-Мартан ГІалин № 8 йолу 1арби Вахаев ц1арах ЙЙШ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «История»
10-11 КЛАССЫ**

**Паспорт
Контрольно - оценочных средств
по учебному предмету «История»**

Класс 10

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Учебный материал за курс истории 9 класса	Стартовая контрольная работа
2.	Россия и мир в первой четверти XX века	к/р 1
3.	Россия и мир в годы великих потрясений	к/р 2
4.	Россия и мир в период 1920-1930 гг.	к/р 3
5.	Учебный материал за курс истории 10 класса	Итоговая промежуточная аттестация

Класс 11

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Учебный материал за курс истории 10 класса	Входная контрольная работа
2.	Холодная война	к/р 1
3.	Апогей и кризис советской системы	к/р 2
4.	Российская Федерация и мир на рубеже веков	к/р 3
5.	Учебный материал за курс истории 11 класса	Итоговая промежуточная аттестация

**КОНТРОЛЬНО-
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Входной (стартовой) работы
по предмету история СОО**

Стартовая диагностическая работа, 10 класс

Входная контрольная работа, 11 класс

Стартовая контрольная работа по истории для 10 класса

1 Вариант

1. Бородинское сражение произошло: а) 8 ноября 1812г б) 26 августа 1812г в) 14 декабря 1812г.
2. Современниками были: а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт б) Александр 1 и Кромвель в) Пестель и Меньшиков.
3. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала: а) императору б) Сенату в) Синоду.
4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется: а) республикой б) абсолютизмом в) тиранией г) демократией
5. Назовите привилегированное сословие в 19в. в России: а) дворяне б) купечество в) казаки г) крестьяне
6. Укажите, какая из религий в России 19 в. была признана основной: а) православие б) католичество в) ислам г) буддизм
7. Укажите годы правления Александра I: а) 1767-1825 б) 1801-1825 в) 1801-1815.
8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора: а) ведало политическим сыском; б) ведало хозяйственными вопросами; в) управляло Польшей.
9. «Западники» –это: а) религиозная секта; б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России; в) литературное объединение.
10. Когда было отменено крепостное право? а) в 1861г. б) в 1800г. в) в 1860г. г) 1863
11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю? а) 70 лет ; б) 10 лет; в) 49 лет. Г) 35 лет
12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.? а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».
13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.
«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках. Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.
14. Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала: А. Зубову; Б.Ермолову. В. Куропаткину. Г. Плеве.
15. Предложение об организации встречи обиженного царем народа в январе 1905 г. выдвинул:
А. Милуков. Б. Гучков. В. Гапон. Г. Чернов.
16. По Портсмутскому мирному договору Россия:
А. Приобрела Крым. Б. Потеряла Южный Сахалин. В. Потеряла Финляндию. Г. Потеряла Каре.
- 17.. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:
А. Создать Госдуму. Б. Наделить крестьян землей. В. Принять Конституцию. Г. Установить в России демократию.
18. Центр Декабрьского 1905 г. вооруженного восстания в Москве:
А. Китай-город. Б. Бутырский вал. В. Пресня. Г. Садовое кольцо.
19. Политика форсированного разрушения общины связана:
А. С попыткой создать класс мелких и средних собственников.
Б. С остротой аграрного вопроса.
В. С форсированием освоения малозаселенных земель.
Г. С тем, что совместная жизнь крестьян облегчает работу революционеров.
20. Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:
А. Сохранение помещичьего землевладения. Б. Отмену помещичьего землевладения.

- В. Укрепление общинного землевладения. Г. Передачу пахотных земель в аренду.
- 21. Серебряный век русской культуры приходится:**
 А. На 60-90-е гг. XIX в. Б. На 40-60-е гг. XIX в. В. На начало XX в. Г. На 1-ю четверть XIX в.
- 22. На Берлинском конгрессе произошло:**
 1) Пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора
 2) Укрепление позиций России
 3) Признание решений Сан-Стефанского мирного договора
 4) Создание новой коалиции против России
- 23. Создатель первого в России самолета:** А. Можайский. Б. Циолковский. В. Жуковский. Г. Нестеров.
- 24. Главным препятствием на пути к российскому преобладанию на Дальнем Востоке был (была):**
 А. Корея. Б. Китай. В. США. Г. Япония.
- 25. Российские рабочие в начале XX в. были лишены гражданских прав. За участие в стачках, забастовках полагалось следующее:** А. Тюремное заключение. Б. Штраф. В. Ссылка. Г. Отработка.
- 26. Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве:**
 А. Германии. Б. Италии. В. Франции. Г. США.
- 27. В петиции рабочих, которую они несли 9 января 1905 г., содержались требования:**
 А. Как экономические, так и политические. Б. Экономические. В. Политические. Г. Бытового плана.
- 28. Проект Манифеста 17 октября 1905 г. разработал:** А. Столыпин. Б. Витте. В. Булыгин. Г. Плеве.
- 29. Первым актом правительства Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., главная идея которого:**
 А. Разрушение крестьянской общины. Б. Ограничение помещичьего землевладения. В. Ликвидация общинной собственности. Г. Введение частной собственности.
- 30. Указ 9 ноября 1906 г. положил в России начало:**
 А. Демократизации. Б. Либерализации. В. Ограничению помещичьего землевладения. Г. Разрушению общины.
- 31. Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?**
 1) Франция, Россия, Турция
 2) Австро-Венгрия, Турция, Россия
 3) Франция, Англия, Россия
 4) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия
- 32. Телесные наказания в России сохранились до ... года:** А. 1905. Б. 1861. В. 1881. Г. 1917.
- 33.. Российскую делегацию на переговорах с Японией о заключении Портсмутского мира возглавлял:**
 А. Столыпин. Б. Булыгин. В. Плеве. Г. Витте.
- 34. Свободу слова, печати, уличных шествий россияне впервые получили:**
 А. 19 февраля 1861 г. Б. После свержения царя. В. После октябрьской революции 1917 г. Г. 17 октября 1905 г.
- 35. В социально-классовых отношениях самым острым противоречием в России начала XX в. было противоречие между:**
 А. Помещиками и крестьянами. Б. Предпринимателями и рабочими. В. Русскими и инородцами. Г. Дворянами и боярами.
- 36. Социальный смысл аграрной реформы Столыпина состоял в том, чтобы:**
 А. Рассредоточить крестьян по хуторам. Б. Создать широкий слой мелких и средних собственников. В. Отвлечь крестьян от революции. Г. Освоить и заселить малоосвоенные территории.
- 37. Широкую известность Столыпину принесла деятельность на посту губернатора в городе:**
 А. Ярославле. Б. Воронеже. В. Саратове. Г. Петербурге.

38. . Соотнесите событие и дату:

Событие	Дата
1. Манифест об освобождении крестьян	А) 1874
2. Военная реформа	Б) 1877-1878
3. Русско-турецкая война	В) 1.01.1864
4. Земская реформа	Г) 19.02.1861

39. Картина «Боярыня Морозова» написана:

А. Суриковым. Б. Перовым. В. Васнецовым. Г. Саврасовым.

40. Исходной датой возникновения легальных политических партий принято считать:

А. 19 февраля 1861 г. Б. 3 июня 1907 г. В. 1 марта 1907 г. Г. 17 октября 1905 г.

41. Формула «Сначала успокоение, а потом реформа» принадлежала:

А. Николаю II. Б. Витте. В. Плеве. Г. Столыпину.

42. Идея «полицейского социализма» принадлежала:

А. Столыпину. Б. Бенкендорфу. В. Плеве. Г. Зубатову.

Стартовая контрольная работа по истории для 10 класса
2 Вариант

1. В каком году началась Отечественная война? а) 1853г. б) 1856г. в) 1812г. г) 1805
2. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала: а) императору б) Сенату
в) Синоду.
3. Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века
а) Комитет министров б) Сенат в) Синод.
4. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:
а) р. Березина б) Тильзит в) Смоленск
5. Укажите , какое из обществ декабристов возникло раньше других:
а) «Союз спасения» б) «Союз благоденствия» в) «Южное общество» г) «Северное общество»
6. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:
а) церковь б) дворяне в) чиновники г) крестьяне
7. Россия в середине 19 в. была:
а) абсолютной монархией б) конституционной монархией в) республикой.
8. С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:
а) М.М. Сперанский б) граф П.Д. Киселев в) граф А. Х. Бенкендорф.
9. Когда было отменено крепостное право? а) в 1860г. б) в 1800г. в) в 1861г. Г) в 1862
10. Укажите даты правления Александра II? а) 1855-1881; б) 1843-1871; в) 1861-1881.
11. После гибели Александра II в России начинается:
а) курс контрреформ; б) усиление народнического движения; в) расширение либерального движения, г) ужесточение режима
12. Автором теории «официальной народности» является:
а) В.Г. Белинский; б) А.И. Герцен; в) Н.М. Карамзин; г) С.С. Уваров
13. Прочтите отрывок из исторического источника. Определите о каком событии идет речь.

Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя
в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

14. Договор, получивший название «сердечное согласие», заключен был между странами:

А. Францией и Англией. Б. Россией и Францией. В. Германией и Италией.
Г. Россией и Болгарией

В. Помощь Англии и США.

Г. Экономическая и военная отсталость и кризис самодержавия.

32. В августе 1904 г. русские войска проиграли сражение:

А. Под Ляояном. Б. На реке Шахэ. В. Под Мукденом. Г. В Порт-Артуре.

33. Закон о неприкосновенности общины был отменен по инициативе:

А. Столыпина. Б. Витте. В. Кадетов. Г. Трудовиков.

34. В начале XX века возникло объединение художников, отстаивавших идею «чистого искусства» и издававших журнал «Мир искусства». Идеологом этого течения был:

А. Бенуа. Б. Серов. В. Малевич. Г. Суриков.

35. Выдающиеся мыслители России в большинстве своем были:

А. Западниками. Б. Славянофилами. В. Народниками. Г. Марксистами.

36. Великий русский ученый-химик: А. Павлов. Б.

Сеченов. В. Менделеев. Г. Попов.

37. Прозвище «Граф Полусахалинский» имел: А. Безобразов. Б.

Плеве. В. Витте. Г. Алексеев.

38. Какими были темпы развития промышленного производства после реформы

Столыпина:

А. Самыми высокими. Б. Низкими. В. Средними. Г. Вторыми после США.

39. Автор теории ракетного движения: А. Циолковский. Б.

Можайский. В. Жуковский. Г. Вернадский.

40. Под термином «социализация земли» эсеры понимали:

А. Введение частной собственности на землю. Б. Передачу ее только крестьянам.

В. Продажу земли любому желающему. Г. Изъятие ее из товарного обращения и превращение всех земель в общенародное достояние.

41. Первая для России война в XX веке началась с события:

А. Нападения японской эскадры на Порт-Артур.

Б. Битвы под Ляодуном.

В. Сражения на реке Шахэ.

Г. Цусимской битвы.

42. Как звали одного из героев обороны Севастополя, инженера, по плану которого были воздвигнуты в кратчайшие сроки городские укрепления?

1) А. П. Ермолов 2) Э.И. Тотлебен 3) А.С. Меншиков 4) И.И. Дибич

Ключи

I вариант

1.б 2.а 3.а 4.б 5.а 6.а 7.б 8.а 9.б 10.а 11.в 12.в 13.Александр II

14-г 15-в 16-б 17-а 18-в 19-а 20-г 21-в 22-1 23-а 24-г 25-а 26-г 27-а 28-в 29-в 30-г 31-4 32-г

33-г 34-г 35-а 36-б 37-в 38- . 1Г2А3Б4В 39-а 40-г 41-г 42-г

II вариант

1.в 2.а 3.а 4.б 5.а 6.б 7.а 8.а 9.в 10.а 11.а 12. г. 13-восстание декабристов

14-а 15-в 16-а 17-а 18-в 19-в 20-а 21-а 22-в 23-г 24-в 25-а 26-а 27-а 28-а 29- ВГБА 30-г 31-г 32-а

33-а 34-а 35-г 36-в 37-в 38-а 39-а 40-г 41-а 42-2

Каждое задание 1б.

42 б – 36 б – «5»

35 б – 28 б – «4»

27 б -20 б – «3»

Меньше 20 б – «2»

Входная контрольная работа по истории 11 класс

1 вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало русско-японской войны
- 2) денежная реформа С.Ю. Витте
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) созыв I Государственной думы.

2. Установите соответствие между политическими партиями в России в начале XX в. и фамилиями их лидеров.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПАРТИИ	ЛИДЕРЫ
А) кадеты	1) В.М. Чернов
Б) октябристы	2) Г.В. Плеханов
В) эсеры	3) П.Н. Милюков
Г) социал-демократы	4) А.И. Гучков
	5) В.М. Пуришкевич

3. Какие из перечисленных событий произошли в царствование Николая II?

- А) создание законосовещательного Государственного совета
- Б) Московское декабрьское вооружённое восстание
- В) учреждение должностей земских начальников
- Г) издание циркуляра «о кухаркиных детях»
- Д) третьеиюньский переворот
- Е) издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с наделом

4. Напишите пропущенное слово.

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т.д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется _____.

5. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о каком сражении в нём идёт речь.

«Итоги октябрьских событий были очень тяжелы для нас. Армия понесла серьёзные потери. Враг продвинулся почти на 250 км. Однако достичь целей, поставленных планом «Тайфун», ему не удалось... Разгромом гитлеровцев завершился первый этап на пути к полной и окончательной победе над фашистской Германией».

- 1) Смоленское сражение 2) Московская битва
- 3) прорыв блокада Ленинграда 4) Сталинградская битва

6. Основателями новых театров в 1920-е гг. были

- 1) Б. М. Кустодиев, К. С. Малевич
- 2) В. Э. Мейерхольд, Е. Б. Вахтангов
- 3) М. А. Булгаков, Н. Ф. Погодин
- 4) С. М. Эйзенштейн, И. А. Пырьев

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) До 6 декабря 1941 г. советские войска вели ожесточённые оборонительные бои под _____.

Б) Героем обороны крепости-героя Бреста является _____.

В) В ходе битвы за _____ проходили кровопролитные сражения в районе Мамаева кургана.

Пропущенные элементы:

1) Киев

2) А. М. Матросов

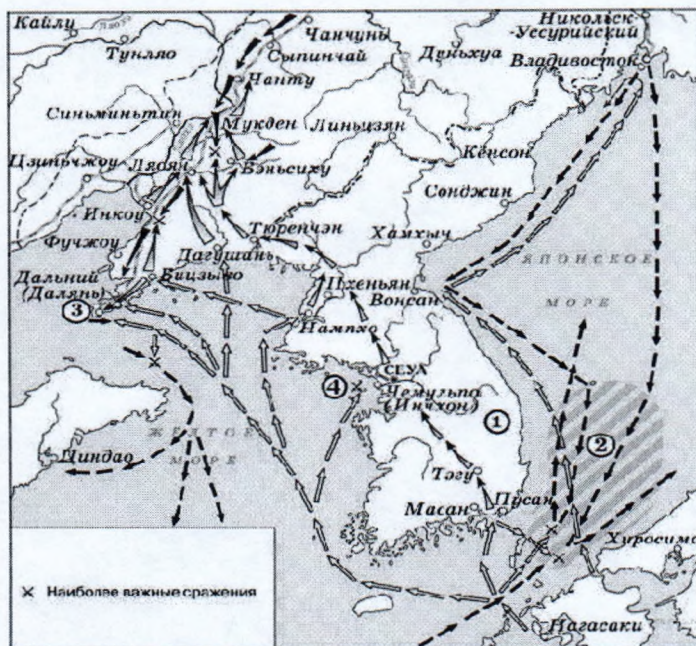
3) Сталинград

4) П. М. Гаврилов

5) Ленинград

6) Москва

8. Укажите год и название операции, показанной на схеме



9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) Совнарком

2) рабочий контроль

3) коллективизация

4) военный коммунизм

5) индустриализация

6) продразверстка

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г. К. Жуков.
- 2) На картине показана оборона Москвы.
- 3) Картина написана в рамках социалистического реализма.
- 4) События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны.
- 5) Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу.

Входная контрольная работа по истории. 11 класс

2 вариант

1. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

- 1) военный конфликт Японии и СССР на озере Хасан
- 2) начало Великой Отечественной войны
- 3) начало Второй мировой войны
- 4) вступление СССР в Лигу Наций
- 5) Московская битва
- 6) начало стахановского движения

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Ялтинская конференция	1) 1905 г.
Б) начало Второй мировой войны	2) 1918 г.
В) Брестский мир	3) 1939 г.
Г) Цусимское сражение	4) 1943 г.
	5) 1945 г.
	6) 1941 г.

3. Какие из перечисленных ниже произошли в период Гражданской войны (1918-1920 гг.)?

- 1) мятеж Чехословацкого корпуса
- 2) разгром войск П.Н.Врангеля в Крыму
- 3) установление большевиками всеобщей трудовой повинности
- 4) убийство Г.Е.Распутина
- 5) создание Совета Народных Комиссаров
- 6) переход к новой экономической политике (нэпу)

4. Напишите пропущенное слово.

Применявшаяся в годы нэпа сдача иностранным предпринимателям в эксплуатацию на определённых условиях природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству, называется _____.

5. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

- 1) битве на Орловско-Курской дуге 2) битве за Москву
 3) форсировании Днепра 4) Сталинградской битве
 6. Выдающийся советский композитор, автор балета «Ромео и Джульетта»

- 1) А. И. Хачатурян
 2) С. С. Прокофьев
 3) С. В. Рахманинов
 4) И. О. Дунаевский

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ — первая женщина, Герой Советского Союза, партизанка, награжденная посмертно, замученная и казненная фашистами в ноябре 1941 г. в деревне Петрищево.

Б) Летом 1942 г. немецкая армия Паулюса нанесла удар по городу _____.

В) Белорусская операция была проведена в _____.

Пропущенные элементы:

- 1) 1941 г.
 2) 1944 г.
 3) Вера Волошина
 4) Зоя Космодемьянская
 5) Киев
 6) Сталинград

8. Запишите словом пропущенный во фразе год: «Изображённая на схеме битва началась в тысяча девятьсот сорок _____ году»



9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

- 1) индустриализация
 2) Конституция СССР
 3) культ личности
 4) приватизация
 5) репрессии
 6) перестройка

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



В ЭТУ СЛАВНУЮ ГОДОВЩИНУ
СОВЕТСКИЙ СОЮЗ ПРЕДСТАЕТ ПЕРЕД ВСЕМ МИРОМ
КАК ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ РАВНОПРАВНЫХ РЕСПУБЛИК,
СОВМЕСТНО СТРОЯЩИХ КОММУНИЗМ

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На почтовом блоке представлены только флаги республик, вошедших в состав СССР в момент его образования.
- 2) Герб, изображённый на почтовом блоке, существовал в неизменном виде с момента образования СССР.
- 3) Человек, изображённый на почтовом блоке, являлся Председателем СНК.
- 4) Человек, изображённый на почтовом блоке, является автором «плана автономизации», который был осуществлён при образовании СССР.
- 5) Политический деятель, изображённый на почтовом блоке, умер менее чем через два года после события, годовщине которого посвящён почтовый блок.

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (Приложение к рабочей программе) Текущий (тематический) контроль

по учебному предмету история Класс 10-11

Контрольная работа №1 «Россия и мир в первой четверти XX века» – 10 класс. 1 ВАРИАНТ

1. План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:
 - 1) план германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига
 - 2) план германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией
 - 3) план министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий
 - 4) план ведения мирных переговоров с побежденными странами

2. Битва в Первой мировой войне, в которой впервые были применены танки:

- 1) у Вердена 2) при Капоретто 3) при Сомме 4) на Марне

3. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества?

- 1) Англией, на Сомме в июле 1916 г.;
2) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.;
3) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.
4) Францией, под Аррасом в апреле 1917 г.

4. Что было причиной первой российской революции?

- 1) отсутствие у населения политических прав и свобод
2) усиление крепостного права
3) начало Русско-турецкой войны
4) смерть Александра III

5. Требования подготовки и осуществления пролетарской революции, установления диктатуры пролетариата и построения социалистического общества содержались в программе:

- 1) РСДРП 2) партии кадетов 3) черносотенцев 4) анархистов

6. Автор Манифеста от 17 октября 1905 года – председатель Совета министров России

- 1) С.Ю.Витте 2) И.Л.Горемыкин
3) А.В.Булыгин 4) М.Т.Лорис-Меликов

7. Шествие рабочих Санкт-Петербурга с петицией к царю 9 января 1905 года возглавил:

- 1) Б.В.Савинков 2) Н.И.Махно 3) Г.А.Гапон 4) Е.Ф.Азеф

8. Целью столыпинской аграрной реформы было:

- 1) превратить Россию в республику
2) создать слой зажиточных крестьян
3) установить конституционно-монархический строй
4) уничтожить крепостное право

9. К результатам реформ П.А.Столыпина не относится:

- 1) выход из общины более 2 миллионов крестьянских дворов
2) переселение сотен тысяч крестьян из центральной России в Сибирь и на Дальний Восток
3) упразднение помещичьего землевладения и передача земель крестьянам
4) широкое развитие кооперативного движения на селе

10. К числу аграрных преобразований, проводившихся П.А. Столыпиным, относится:

- 1) запрещение барщины
2) упразднение Крестьянского банка
3) ограничение крестьянской кооперации
4) разрешение выхода из крестьянской общины с земельным наделом

11. Расположите события революции 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. - 2 б.

- 1) созыв II Государственной думы
2) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
3) «Кровавое воскресенье»
4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
5) третьеиюньская монархия

12. Прочтите отрывок из доклада министра Николаю II и укажите фамилию автора этого доклада. - **1 б.**

«При нашей бедности капиталов внутри страны, при необходимости значительную часть народных сбережений расходовать на государственные потребности, особенно на усиление боевой готовности и на развитие железных дорог, необходимый рост нашей ...промышленности может совершиться не иначе, как при непосредственном содействии иностранных капиталов».

13. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. - **2 б.**

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

- А) «Союз 17 октября»
Б) РСДРП
В) Конституционно-демократическая партия
Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

- 1) Ю.О. Мартов
2) В.М. Чернов
3) А.И. Дубровин
4) П.Н. Миллюков
5) А. Н. Гучков

А	Б	В	Г

14. Напишите название участка земли, выделенного крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне. - **1 б.**

15. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: - **4 б.**

Россия накануне событий 1905 - 1907 гг. двигалась по прогрессивному пути социально-экономического развития, революционеры-демократы и либералы своей борьбой с властью лишь "раскачивали" российскую государственность и вовлекали в борьбу с ней народные массы

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
2) ...

Контрольная работа №1
«Россия и мир в первой четверти XX века» 10 класс.
2 ВАРИАНТ

1. В каком году был создан военно – политический блок «Тройственный союз»?

- 1) 1879 год; 2) 1882 год; 3) 1904 год; 4) 1907 год.

2. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- 1) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
2) всеобщая мобилизация в России;

- 3) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
- 4) забастовочное движение в Германии.

3. Верны ли следующие суждения о новейшем времени?

А. В период новейшей истории конфликты и войны приобретают не только локальный, но и глобальный характер.

Б. В новейшее время идет процесс становления абсолютной монархии во многих странах мира.

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

4. Что было задачей первой русской революции:

- 1) ликвидация крепостного права
- 2) уничтожение остатков феодальной раздробленности,
- 3) отмена условий Парижского мира
- 4) уничтожение помещичьего землевладения

5. Какое из политических движений начала XX века характеризовалось консервативными представлениями?

- 1) эсеры
- 2) кадеты
- 3) октябристы
- 4) черносотенцы

6. Первая русская революция ознаменовалась восстанием;

- 1) на крейсере «Георгий - Победоносец»
- 2) на броненосце «Потемкин»
- 3) гарнизона Петропавловской крепости
- 4) моряков Кронштадта

7. Первая российская революция привела к:

- 1) учреждению Государственного совета
- 2) провозглашению России республикой
- 3) созданию Государственной думы
- 4) установлению конституционной монархии

8. Реформы П. А. Столыпина характеризуются:

- 1) ограничением помещичьего землевладения
- 2) разработкой российской конституции
- 3) отменой сословий
- 4) разрушением общины

9. После третьеиюньского государственного переворота 1907 года, в период реакции выделившееся среди социал-демократов крыло отзовистов выступало за:

- 1) отзыв депутатов от своей партии из Думы и перенесение акцента на нелегальные методы борьбы
- 2) свертывание нелегальной деятельности партии и сосредоточение на парламентской деятельности
- 3) примирение большевиков и меньшевиков во имя согласия в партии
- 4) сочетание как легальных, так и нелегальных форм борьбы при сохранении революционной направленности партии

10. К результатам реформ П.А.Столыпина не относится:

- 1) ликвидация помещичьего землевладения
- 2) увеличение в среднем на 10% посевных площадей
- 3) увеличение на 35% хлебного экспорта
- 4) широкое развитие кооперативного движения на селе

11. Расположите события 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. – 2 б.

- 1) столыпинская аграрная реформа
- 2) принятие манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 3) роспуск II Государственной думы
- 4) создание Совета в Иваново - Вознесенске
- 5) созыв I Государственной думы

12. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь. – 1 б.

«Он многое задумывал осуществить. "Дайте только 20 спокойных лет — и вы не узнаете России", — говорил премьер. Так это или не так, нам не дано узнать....Один из наиболее ярких премьер-министров России унёс с собой большинство своих планов и начинаний».

13. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. – 2 б.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

- А) Союз Михаила Архангела
- Б) РСДРП(б)
- В) Партия конституционных демократов
- Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

- 1) Ю.О. Мартов
- 2) В.М. Чернов
- 3) В. И. Ленин
- 4) П.Н. Милюков
- 5) В.М. Пуришкевич

А	Б	В	Г

. Напишите название участка земли, выделенного крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок. – 1 б.

15. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: - 4 б.

«Реформы П.А. Столыпина закладывали основы для стабильного развития русской деревни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Ответы к контрольной работе «Россия и мир в первой четверти XX века»

№	1 - вариант	2 - вариант.
1	1	2
2	2	3
3	3	1
4	1	4
5	1	1
6	2	2
7	3	3
8	2	4

9	3	1
10	4	1
11	34215	42513
12	С.Ю. Витте	П.А Столыпин
13	5142	5342
14	отруб	хутор
15	1) Аргументы в подтверждение - активизация на рубеже XIX–XX вв. деятельности земской либеральной интеллигенции, направленной на пропаганду либеральных ценностей в российском обществе и критики самодержавной власти; - формирование в конце XIX – начале XX вв. в России «нового либерализма» как идеологической базы для развития одного из направлений либеральной доктрины в России в виде социал-реформизма; - активизация в конце XIX – начале XX вв. деятельности социалистов-революционеров, их переход к открытой революционно-террористической борьбе с самодержавием; - формирование в конце XIX – начале XX вв. социал-демократической идеологии в России, активизация деятельности социал-демократов в среде российского пролетариата с целью направить его борьбу на свержение существующего общественно-политического и экономического строя; - активизация в конце XIX – начале XX вв. деятельности национал-либеральной и национал-революционной интеллигенции, направленной против существующего общественно-политического и экономического строя и разрешения «национального вопроса» в Российской империи. 2) Аргументы в опровержение: - обострение противоречия между высокими темпами развития промышленного капитализма в России и темпами развития сельскохозяйственного производства, с трудом переходящего на рельсы интенсивного развития, благодаря чему в России актуализировался крестьянский вопрос о земле; - обострение противоречия между бурно развивающимся рабочим классом страны и отечественной буржуазией, поддерживаемой властью;	1) Аргументы в подтверждение - реформы способствовали укреплению частной крестьянской собственности на землю (превращению крестьян в собственников земли); - Столыпин освободил хозяйственных крестьян от гнёта общины; - при нём была активизирована деятельность Крестьянского банка по выдаче крестьянам ссуд; - реформы ускорили переход части помещичьих земель в руки крестьян через куплю-продажу; - переселенческая политика позволяла решать проблему малоземелья крестьян в центральном регионе; - столыпинские реформы позволяли решать проблему чересполосицы крестьянских земель; - в ходе реформ получила значительное развитие крестьянская кооперация; - выросла урожайность крестьянских земель, товарность крестьянских хозяйств; - реформа позволила некоторым беднейшим крестьянам продать свою землю и сменить род деятельности; 2) Аргументы в опровержение: - выделившиеся из общины бедняки в большей части не нашли себе места в жизни и пополнили ряды люмпенов; - многие переселенцы на окраины империи вернулись назад полностью разорившимися; - реформа вызвала в деревне противостояние между выделявшимися и остававшимся; - разрушался державшийся столетиями патриархальный уклад, что не могло не сказаться на стабильности в крестьянской среде.

Контрольная работа №2 по теме:

" Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921гг». 10 класс

Вариант 1.

1. Насильственное присоединение государством всей или части территории другого государства в одностороннем порядке.

- 1) монополизация 2) концессия 3) аннексия 4) экспроприация

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием _____ мир.

3. Ниже приведен перечень имен политических деятелей. Все они, за исключением двух, были членами РСДРП.

- 1) В.И. Ленин; 2) Г.Е. Зиновьев 3) Л.Д. Троцкий 4) П.Н. Миллюков 5) А.И. Гучков 6) Л.Б. Каменев

Найдите и запишите порядковые номера фамилий политических деятелей, состоявших в других политических партиях

Ответ: _____

4. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? В качестве ответа запишите цифры.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
2) продразвёрстка
3) всеобщая трудовая повинность
4) концессии иностранным предпринимателям
5) бесплатные коммунальные услуги
6) широкое кооперативное движение

5. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| А) А. В. Луначарский | |
| Б) А. В. Колчак | |
| В) В. И. Ленин | |
| Г) Ф. Э. Дзержинский | 1) председатель ВЧК |
| | 2) председатель СНК |
| | 3) нарком просвещения |
| | 4) лидер «левых коммунистов» |
| | 5) «верховный правитель России» |

Ответ:

А Б В Г

6. Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.

- 1) совнархозы 2) продотряды 3) черносотенцы 4) махновцы

7. Какое событие из перечисленного произошло в годы Гражданской войны?

- 1) роспуск II Государственной думы 2) II Всероссийский съезд Советов 3) расстрел царской семьи 4) убийство Г.Е. Распутина

8. Укажите хронологию событий.

1. Вступление России в Первую мировую войну
2. Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда
3. Создание Тройственного союза
4. Создание союза Антанты

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1914-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Совнарком; 2) хутор; 3) коалиционное правительство; 4) военный коммунизм; 5) отруб; 6) продразверстка.

10. Принятая в июле 1918г Конституция РСФСР утвердила в стране

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1) демократическую республику | 3) диктатуру пролетариата |
| 2) принцип разделения властей | 4) равенство прав всех слоев общества |

11. Установите соответствие**Деятели культуры Область деятельности**

- | | |
|----------------------|---------------|
| А) С.Н.Булгаков | 1) Музыка |
| Б) Н.Е.Жуковский | 2) Литература |
| В) К.С.Петров-Водкин | 3) Физика |
| Г) С.С.Прокофьев | 4) Философия |
| | 5) Живопись |

Ответ:

А Б В Г

12. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:

- 1) С.М.Буденный 2) М.Н.Тухачевский 3) А.И.Егоров 4) М.В.Фрунзе.

13. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

- 1) Государственной думы и Временного правительства
- 2) Государственной думы и Учредительного собрания
- 3) Временного правительства и Петроградского совета
- 4) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

14. Первым председателем Временного правительства был:

- 1) Г. Е. Львов 2) Г. Е. Гучков 3) А. Ф. Керенский 4) Н. С. Чхеидзе

15. Ниже приведён перечень сражений. Все они, за исключением двух, относятся к Первой мировой войне.

- 1) битва на Сомме 2) Цусимское сражение 3) Брусиловский прорыв 4) Верденская мясорубка 5) сражение на реке Халхин-Гол

16. Расшифруйте аббревиатуры.

ВЦИК - _____.

СНК - _____.

ВРК - _____.

Контрольная работа по теме:**" Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921г». 10 класс
Вариант 2.****1. Платежи, налагаемые на проигравшее государство в пользу государства-победителя. Во время войны оплачивается населением занятой территории, по окончании войны — правительством побеждённой страны.**

- 1) монополизация 2) контрибуция 3) аннексия 4) экспроприация

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась _____.

3.Ниже приведен перечень имен политических деятелей. Все они, за исключением двух, занимали посты министров Временного правительства. 1) А.Ф.Керенский 2) В.М.Чернов 3) Л.Д.Троцкий

- 4) П.Н.Милюков 5) Л.Г.Корнилов 6) Г.Е.Львов

Найдите и запишите порядковые номера фамилий политических деятелей, состоявших в других политических партиях

4.Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»?**Соответствующие цифры запишите в ответ.**

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность

- 4) концессии иностранным предпринимателям
 5) отсутствие товарно-денежных отношений
 6) введение золотого содержания рубля

Ответ: _____

5. Установите соответствие между участниками Гражданской войны в России и их деятельностью.

УЧАСТНИКИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) М. В. Фрунзе Б) В.И. Ленин В) Л. Г. Корнилов Г) Л. Д. Троцкий	1) возглавлял Реввоенсовет РСФСР 2) Председатель Совета народных комиссаров 3) возглавлял белые войска в Сибири, получил титул Верховного правителя России 4) осуществлял операцию против белых в Крыму 5) возглавлял Добровольческую армию во время «Ледового похода» и штурма Екатеринодара

Ответ:

А	Б	В	Г

6. План «Шлиффена» предусматривал ведение:

- 1) маневренной войны; 2) молниеносной войны; 3) позиционной войны; 4) коалиционной войны.

7. Какое событие из перечисленного произошло в годы Гражданской войны?

- 1) роспуск II Государственной думы 2) II Всероссийский съезд Советов 3) война с Польшей
 4) убийство Г.Е. Распутина

8. Укажите хронологию событий.

1. Гражданская война
 2. Вступление России в Первую мировую войну
 3. Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда
 4. Великая Октябрьская революция.

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1914-1921 гг.

- 1) колхоз; 2) красный террор; 3) отруб; 4) военный коммунизм 5) Учредительное собрание; 6) новая экономическая политика.

10. Принятая в июле 1918г Конституция РСФСР утвердила в стране

- 1) демократическую республику 2) диктатуру пролетариата
 3) принцип разделения властей 4) равенство прав всех слоев общества

11. Установите соответствие

Деятели культуры	Область деятельности
А) И.А. Бунин	1) Физика
Б) К.Э. Циолковский	2) Поэзия
В) В.В. Кандинский	3) Музыка
Г) Ф.И. Шаляпин	4) Философия
	5) Живопись

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г

- 1) А.А. Брусилов 2) А.В. Самсонов 3) П.К. Ренненкампф 4) Шлиффен

13. Как был решен вопрос о власти в ходе Февральской революции 1917 г.?

- 1) власть перешла в руки Государственной Думы;
 2) власть перешла к Учредительному собранию;
 3) власть сконцентрировалась в руках Временного правительства;
 4) к власти пришел Петроградский Совет;

14. Брестский мир был подписан

- 1) 10 февраля 1918 г 2) 23 февраля 1917 г 3) 3 марта 1918 г 4) 14 марта 1917 г

15. Ниже приведён перечень сражений. Все они, за исключением двух, относятся к Первой мировой войне.

- 1) Цусимское сражение 2) Брусиловский прорыв 3) Верденская мясорубка
4) сражение на реке Халхин-Гол 5) Ютландское сражение

16. Расшифруйте аббревиатуры.

РККА - _____.

ГОЭЛРО - _____.

РКП(б) - _____.

Ключи к контрольной работе по теме: "Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921г.

10 класс

№	Вариант 1		Вариант 2
1	3	16	2
2	Брестский	16	Военный коммунизм
3	45	16	16
4	235	26	235
5	3521	26	4251
6	2	16	2
7	3	16	3
8	3421	26	3241
9	25	16	13
10	3	16	2
11	2351	26	2153
12	2	16	1
13	3	16	3
14	1	16	3
15	25	26	14
16	-Всероссийский Центральный Исполнительный комитет. -Совет Народных Комиссаров. -Военно-революционный комитет	16	-Рабоче-крестьянская Красная армия. - Государственная комиссия электрификации России. - Российская Коммунистическая партия большевиков.

Контрольная работа №3

«Россия и мир в период 1920-1930 гг.» – 10 класс.

1 ВАРИАНТ

1. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?

- 1) глубоким экономическим кризисом в стране
- 2) стремлением большевиков к мировой революции
- 3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
- 4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

2. В чем состояла суть новой экономической политики?

- 1) в расширении госсектора в экономике
- 2) в создании многоукладной экономики
- 3) в переходе к правовому государству
- 4) в демократизации всех сторон жизни общества

3. К нэпу относится:

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) натурализация оплаты труда
- 3) запрещение найма рабочей силы
- 4) свобода частной торговли

4. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

- 1) была принята советская Конституция; 3) умер В.И.Ленин;
2) закончилась Гражданская война; 4) был образован СССР

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Г.М.Козинцев
Б) И.Дунаевский
В) А.Ф.Иоффе
Г) М.Зощенко

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) наука
2) киноискусство
3) музыка
4) архитектура
5) литература

А	Б	В	Г

6. Началом сплошной коллективизации стал:

- 1) 1927 г. 2) 1928 г. 3) 1929 г. 4) 1930 г.

7. Какое событие произошло ранее других?

- 1) коллективизация сельского хозяйства
2) Кронштадтский мятеж
3) образование СССР
4) начало стахановского движения

8. Первая Конституция СССР

- 1) подтверждала унитарное устройство государства
2) устанавливала всеобщие демократические выборы
3) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства
4) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

9. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?

- 1) отсутствие машиностроительной отрасли
2) увеличение экспорта машиностроительной продукции
3) создание мощной оборонной промышленности
4) появление жесткой цензуры

10. Что из перечисленного было одним из результатов подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?

- 1) исключение СССР из Лиги Наций
2) отсрочка нападения Германии на СССР
3) вхождение СССР в Организацию Объединенных наций
4) отсрочка нападения Германии на Польшу

11. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:

- 1) 1938 г. 2) 1939 г. 3) 1940 г. 4) 1941 г.

12. Где советская делегация заявила следующее? «Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои...теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания».

- 1) на II Всесоюзном съезде Советов 3) на Генуэзской конференции
2) на переговорах в Брест-Литовске 4) на конгрессе Коминтерна

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Новая экономическая политика	1) Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни влияния на ход исторического развития
Б) Коллективизация	2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство
В) Федерация	3) название внутренней политики советского

	государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики
Г) Культ личности	4) Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства

14. Достижение отечественной культуры 1920-х

- 1) создание творческого объединения «Мир искусства»
- 2) открытие Большого театра
- 3) пьесы А.П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»
- 4) фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»

15. Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?

- 1) И.А. Бунин
- 2) Ф.И. Шаляпин
- 3) С.С. Прокофьев
- 4) В.В. Маяковский

16. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?

- 1) реставрация памятников культуры
- 2) введение закона об обязательном высшем образовании
- 3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества
- 4) ликвидация неграмотности

17. Как называется установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств?

18. Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?

19. Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название _____.

20. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите, кто имел право носить данный значок?

- 1) члены Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи
- 2) юные пионеры
- 3) коммунисты
- 4) октябрята

**Контрольная работа №3 «Россия и мир в период 1920-1930 гг.» – 10 класс.
2 ВАРИАНТ**

1. Переход от политики военного коммунизма к нэпу объяснялся необходимостью:

- 1) победить в Гражданской войне
- 2) реализовать на практике идеи марксизма
- 3) в кратчайшие сроки создать командную экономику
- 4) преодолеть политический кризис власти большевиков

2. В чем состояла суть новой экономической политики?

- 1) в ускорении темпов промышленного переворота
- 2) в запрещении частной собственности

- 3) в демократизации политического режима
4) в переходе от командных методов управления экономикой к рыночным

3. Главное содержание советской внешней политики в 1920-е гг. составляло стремление:

- 1) к преодолению дипломатической изоляции
2) к созданию единого антифашистского блока
3) к разрыву отношений с капиталистическими странами
4) к конфронтации с Германией и Японией

4. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А Л. Орлова
Б) Д. Фурманов
В) Н.И. Вавилов
Г) Д. Кабалевский

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) наука
2) киноискусство
3) музыка
4) архитектура
5) литература

А	Б	В	Г

5. В каком году СССР присоединил прибалтийские республики?

- 1) 1925 г.
2) 1930 г.
3) 1935 г.
4) 1940 г.

6. Какое событие произошло позже других?

- 1) переход к нэпу
2) принятие СССР в Лигу наций
3) начало индустриализации в СССР
4) смерть В.И. Ленина

7. Конституция СССР 1936 г.

- 1) провозгласила победу государственной и колхозно-кооперативной собственности
2) уничтожение гражданских свобод
3) свободу предпринимательства
4) переход власти в руки множества партий

8. Что из указанного было одним из результатов коллективизации в СССР?

- 1) создание мощной оборонной промышленности
2) создание коллективных хозяйств с целью накопления средств для нужд индустриализации
3) введено всеобщее начальное образование
4) дипломатическая поддержка Германией СССР

9. Когда произошло столкновение Красной Армии с японской армией у озера Хасан:

- 1) 1938 г.
2) 1939 г.
3) 1940 г.
4) 1941 г.

10. В ходе советско-финской войны 1939 – 1940 гг.

- 1) советские войска не смогли преодолеть «линию Маннергейма»;
2) Англия, Франция и США заявили о невмешательстве в конфликт;
3) Германия оказала военную помощь Советскому Союзу;
4) Англия и Франция оказали помощь Финляндии самолетами и артиллерией;

11. Какой документ содержит приведенные слова? «Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков... Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны».

- 1) Рапалльский договор
2) Брестский мир
3) Договор об образовании СССР
4) манифест конгресса Коминтерна

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Военный коммунизм	1) различные меры принуждения, применяемые государством по политическим мотивам, в виде лишения жизни или свободы,

Б) Индустриализация	2) Установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств
В) Продналог	3) Экономическая политика советской власти в годы гражданской войны
Г) Репрессии	4) процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства и особенно в промышленности

13. Достижение отечественной культуры 1920-х

- 1) создание союза писателей
- 2) проведение «Русских сезонов» в Париже
- 3) принятие декрета «О ликвидации неграмотности»
- 4) строительство Ярославского вокзала Шехтелем

14. Кто из деятелей культуры покинул Советскую Россию после прихода большевиков к власти?

- 1) В.В.Кандинский
- 2) К.Э.Циолковский
- 3) К.С.Петров -Водкин
- 4) В.В. Маяковский

15. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 30-е гг.?

- 1) формирование одного направления в искусстве – социалистического реализма
- 2) расширение стилей и направлений в искусстве
- 3) появление нового художественного объединения «Мир искусства»
- 4) превращение исторической науки в ведущую отрасль научного знания

16. Что из названного стало последствием коллективизации в начале 1930-х гг.?

- 1) прекращение вывоза зерна за границу
- 2) значительное улучшение материальных условий жизни крестьян
- 3) резкое повышение урожайности сельскохозяйственных культур
- 4) отчуждение крестьян от собственности и результатов труда

17. Изменения в духовной жизни общества, осуществленные в СССР в 20—30-е гг. XX в., получили название _____ революция».

18. Напишите термин. Как назывался процесс установления дипломатических отношения СССР в 1923-1924 гг. с Афганистаном, Великобританией, Ираном и т.д.

19. В период коллективизации сельского хозяйства в ССР получил значительное распространение термин, обозначающий зажиточного крестьянина, единолично ведущего хозяйство.

20. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите событие, которому посвящен данный плакат.

- 1) новая экономическая политика
- 2) коллективизация
- 3) гражданская война
- 4) политика военного коммунизма

Ответы к контрольной работе «Россия и мир в период 1920-1930 гг.»

Вариант I.

2. 2
3. 4
4. 4
5. 2314
6. 1
7. 2
8. 3
9. 3
10. 2
11. 2
12. 3
13. 3421
14. 4
15. 4
16. 4
17. Продналог
18. Коминтерн
19. Смена вех
20. 2

Вариант II.

1. 4
2. 4
3. 1
4. 2513
5. 4
6. 2
7. 1
8. 2
9. 1
10. 1
11. 1
12. 3421
13. 3
14. 1
15. 1
16. 4
17. Культурная революция
18. «полоса признания»
19. Кулак
20. 2

**Контрольная работа №1 по истории. 11 класс
по теме «Холодная война».**

Вариант 1.

- 1. Причина возникновения «холодной войны»:**
- 1) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией;
 - 2) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
 - 3) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;

4) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

1) в 1945 г. 2) в 1947 г. 3) в 1949 г. 4) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:

- 1) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- 2) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- 3) запретить в США Коммунистическую партию;
- 4) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- 1) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- 2) США, Канада и страны Западной Европы;
- 3) СССР и государства Восточной Европы;
- 4) СССР и Китай

5. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:

- 1) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- 2) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- 3) военная мощь не сыграла никакой роли;

6. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

- 1) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;
- 2) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
- 3) Иран, Турция, Греция, Египет;
- 4) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

7. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»: 1) в Праге 2) в Берлине 3) в Варшаве 4) в Будапеште

8. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:

- 1) желание разрушить традиционный уклад жизни;
- 2) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
- 3) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
- 4) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

9. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:

- 1) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их невозможно было отвергнуть;
- 2) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
- 3) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать;
- 4) они были приняты как принципы международных отношений всех стран, входящих в ООН

10. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

- 1) страны Западной Европы;
- 2) США, Канаду и страны Западной Европы;
- 3) СССР и страны Восточной Европы;
- 4) Страны Западной и Восточной Европы

11. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

- | | |
|--------------|--|
| А) 1950-1953 | 1. Создание двух германских государств - ФРГ и ГДР |
| Б) 1964-1973 | 2. Корейская война |
| В) 1955 | 3. Ближневосточный кризис |
| Г) 1962 | 4. Вьетнамская война |
| Д) 1949 | 5. Создание ОВД (Организация Варшавского Договора) |
| | 6. Карибский кризис |

Контрольная работа по истории. 11 класс по теме «Холодная война».

Вариант 2.

1. Для периода «холодной войны» характерной чертой **не** являлось:
 - 1) соперничество между СССР и США;
 - 2) создание военно-блоковых систем;
 - 3) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
 - 4) попытки уничтожить противников в ядерной войне.
2. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»
 - 1) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
 - 2) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
 - 3) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
 - 4) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.
3. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):
 - 1) в 1949 г.
 - 2) в 1952 г.
 - 3) в 1947 г.
 - 4) в 1945 г.
4. В каком году была создана Организация Варшавского договора (ОВД):
 - 1) в 1949 г.
 - 2) в 1948 г.
 - 3) в 1955 г.
 - 4) в 1953 г.
5. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:
 - 1) СССР и стран Восточной Европы;
 - 2) США и стран Западной Европы;
 - 3) США, Канады и стран Западной Европы;
 - 4) СССР, Китая и стран Восточной Европы
6. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией **не** содержали следующего положения:
 - 1) право США иметь военные базы в Японии;
 - 2) лишение Японии колониальных владений;
 - 3) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.
7. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:
 - 1) в 1950-1951 г.
 - 2) в 1974-1975 г.
 - 3) в 1960-1961 г.
 - 4) в 1980-1981 г.
8. Что из перечисленного **не** является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:
 - 1) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
 - 2) границы, не совпадающие с религиозным и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
 - 3) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
 - 4) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.
9. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:
 - 1) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
 - 2) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
 - 3) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
 - 4) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

10. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:

- 1) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
- 2) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
- 3) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
- 4) осуществить совместную программу космических исследований

11. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

- | | |
|---|---|
| А) 1949
Б) 1956
В) 1961
Г) 1962
Д) 1979 | 1. Карибский кризис
2. Создание СЭВ
3. Возведена Берлинская стена
4. Ближневосточный кризис (Суэцкий канал)
5. Начало Афганской войны
6. Вьетнамская война |
|---|---|

Ключ Тест: «Холодная война».

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4	2	1	3	2	1	2	2	2	2	АБВГД 24561

Вариант2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4	2	1	3	1	1	3	4	4	3	АБВГД 24315

Контрольная работа №2 по теме:

«Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг». 11 класс

Вариант 1.

1. Расположите события в хронологической последовательности:

- 1) начало освоения целинных и залежных земель
- 2) отмена карточной системы распределения товаров
- 3) начало регулярных закупок зерна за рубежом

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) «дело врачей»	1) 1949 г.
Б) полет Ю.А.Гагарина в космос	2) 1953 г.
В) создание НАТО	3) 1956 г.
Г) запуск в космос первого искусственного спутника Земли	4) 1957 г.
	5) 1961 г.
	6) 1962 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) принятие Конституции «развитого социализма»	1) 1989 г.

Б) Карибский кризис	2) 1985 г.
В) ввод советских войск в Афганистан	3) 1979 г.
Г) I Съезд народных депутатов СССР	4) 1977 г.
	5) 1971 г.
	6) 1962 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964–1985 гг.

- 1) НЭП 2) Хельсинкский акт 3) «ленинградское дело» 4) «разрядка» 5) «застой»

5. Что было одной из причин установления консервативного политического курса в СССР после отставки Н.С. Хрущева?

- 1) стремление партийно-государственной номенклатуры к стабильности и полноте своей власти
 2) намерение руководства провести реформу советской политической системы
 3) планы сокращения расходов на военно-промышленный комплекс
 4) отказ от идеи мирного сосуществования с западными странами

6. Установите соответствие между событиями и фамилиями руководителей страны.

СОБЫТИЯ	Руководители СССР
А) размещение ядерных ракет на Кубе	1) И.В. Сталин
Б) объединение Западной и Восточной Германии	2) Н.С. Хрущев
В) участие СССР в Потсдамской конференции	3) Л.И. Брежнев
Г) участие СССР в совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки	4) Ю.В. Андропов
	5) М.С. Горбачев

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Какие три из перечисленных положений относятся к мероприятиям экономической реформы 1965 г., проводившейся под руководством А.Н. Косыгина?

- 1) создание совнархозов
 2) предоставление права предприятиям оставлять часть прибыли
 3) отказ от планирования деятельности предприятий
 4) возможность создания на предприятиях фондов экономического стимулирования работников
 5) введение элементов хозрасчёта – частичной экономической самостоятельности предприятий
 6) реорганизация машинно-тракторных станций

8. Кто из названных руководителей СССР в 1980-е гг. проводил решительный курс (серию мер) на укрепление производственной и общественной дисциплины и борьбе с коррупцией?

- 1) К.У. Черненко 2) Л.И. Брежнев 3) Ю.В. Андропов 4) М.С. Горбачев

9. Прочтите отрывок из работы современного историка о событиях 1964 г. и напишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь.

«Пленум проголосовал против [него], хотя, безусловно, он имел какую-то поддержку. В некотором смысле это был его лучший час: ещё 10 лет назад никто не мог предположить, что преемник Сталина может быть устранен таким простым и мягким методом, как простое голосование».

10. Концепция «нового политического мышления» в международных отношениях была выдвинута

- 1) во второй половине 1950-х гг. 2) в середине 1970-х гг.
 3) во второй половине 1980-х гг. 4) в первой половине 1990-х гг.

11. Какие три из названных событий произошли в период перестройки?

- 1) XX съезд КПСС

- 2) отмена 6 статьи Конституции СССР
- 3) устранение «антипартийной группы» Маленкова–Молотова–Кагановича
- 4) избрание президента СССР
- 5) принятие Конституции СССР
- 6) провозглашение политики гласности

12. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и сферами их деятельности.

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРЕДСТАВИТЕЛИ КУЛЬТУРЫ
А) театральный режиссер, руководитель «Театра на Таганке»	1) С.Ф. Бондарчук
Б) режиссер фильмов «Война и мир», «Они сражались за Родину»	2) Ю.П. Любимов
В) художник, автор картины «Мистерия XX в.»	3) К.М. Симонов
4) поэт, писатель, автор романа «Живые и мертвые»	4) И.С. Глазунов
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) Г.Н. Чухрай

Ответ:

А	Б	В	Г

13. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»?

- 1) замена продразвёрстки продналогом
- 2) усиление роли Советов в управлении государством
- 3) борьба с «космополитизмом»
- 4) отказ от политики «холодной войны»
- 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
- 6) введение многопартийности

14. Декларация о государственном суверенитете РСФСР провозгласила

- 1) сокращение прав автономных образований, краёв и областей
- 2) учреждение Государственной Думы РФ
- 3) приоритет Конституции и законов РСФСР на территории РСФСР
- 4) право российских автономий на выход из РФ

15. Прочтите отрывок из обращения Президента и напишите сокращённое название комитета, о выступлении которого идёт речь.

«В ночь с 18 на 19 августа... отстранён от власти законно избранный Президент страны. Какими бы причинами не оправдывалось это отстранение, мы имеем дело с ... антиконституционным переворотом... Соответственно объявляем незаконными все решения и распоряжения этого так называемого комитета».

Ответ: _____

Контрольная работа № 2 по теме:

«Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.». 11 класс

Вариант 2.

1. Расположите следующие события истории второй половины XX в. в хронологической последовательности.

- 1) начало радикальных рыночных реформ
- 2) начало освоения целинных и залежных земель
- 3) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) создание Организации Варшавского договора	1) 1947 г.
Б) Карибский кризис	2) 1955 г.
В) отмена карточек на продукты и проведение денежной реформы	3) 1956 г.
Г) XX съезд КПСС	4) 1957 г.

	5) 1961 г.
	6) 1962 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между датами и событиями в истории СССР.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) отстранение Н.С. Хрущева от власти	1) 1953 г
Б) избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС	2) 1964 г.
В) заявление Президента СССР М.С. Горбачева об отставке	3) 1979 г.
Г) смерть И.В. Сталина	4) 1991 г.
	5) 1982 г.
	6) 1962 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, относящимся к периоду 1985—1991 гг.

- 1) многопартийность 2) бюджетный дефицит 3) вертикаль власти 4) монетизация льгот
5) референдум 6) ускорение социально-экономического развития

5. Что было одной из причин неудачи экономических реформ в СССР во второй половине 1960-х гг.?

- 1) ликвидация отраслевых министерств
2) недостаточное снабжение предприятий сырьем
3) отсутствие полной поддержки реформ высшим партийно-государственным аппаратом
4) прекращение государственного планирования развития экономики

6. Установите соответствие между событиями и фамилиями руководителей СССР, в период пребывания которых у власти происходили эти события.

СОБЫТИЯ	Руководители СССР
А) введение поста Президента СССР	1) И.В. Сталин
Б) принятие Конституции «развитого социализма»	2) Н.С. Хрущев
В) расстрел демонстрации рабочих в г. Новочеркасске	3) Л.И. Брежнев
Г) борьба с коррупцией	4) Ю.В. Андропов
	5) М.С. Горбачев

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки?

- 1) созыв Съезда народных депутатов 2) введение госприёмки
3) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами
4) либерализация цен 5) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
6) ликвидация КГБ

8. Кто из названных руководителей СССР в 1980-е гг. принял решение о выводе советских войск из Афганистана?

- 1) Н.С. Хрущев 2) Л.И. Брежнев 3) Ю.В. Андропов 4) М.С. Горбачев

9. Прочтите отрывок из статьи историка Р.А. Медведева и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни... стабильности в своем положении и уверенности в будущем... (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг «стабильности» полностью совпадали...»

10. Понятие «новое политическое мышление» возникло в период руководства СССР

1) И.В. Сталина 2) Н.С. Хрущёва 3) Л.И. Брежнева 4) М.С. Горбачёва

11. Какие из названных законов и постановлений были приняты в период перестройки 1985 – 1991 гг.?

1) «О проведении денежной реформы и отмене карточек на продовольственные и промышленные товары»

2) «О кооперации в СССР»

3) «Об укреплении социалистической трудовой дисциплины»

4) «Об аренде и арендных отношениях в СССР»

5) «О дальнейшем развитии колхозного строя и реорганизации МТС»

6) «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике»

12. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) здание МГУ на Воробьёвых горах	1) В 1954 г. вышел роман И. Эренбурга, название которого стало затем обозначением целой эпохи.
Б) «Иван Васильевич меняет профессию»	2) Режиссёром данной комедии является Эльдар Рязанов.
В) роман «Мастер и Маргарита»	3) Один из персонажей фильма — первый русский царь.
Г) «Оттепель»	4) Автор был лишён советского гражданства
	5) Многослойное содержание в себе элементов разных жанров: сатира, фарс, фантастика, мистика.
	6) Разработка проекта и строительство относится к периоду руководства страной И. В. Сталина.

Ответ:

А	Б	В	Г

13. Какие три из перечисленных мер относятся к периоду «перестройки»?

1) Принятие Закона «Об индивидуальной трудовой деятельности».

2) Курс на приватизацию собственности. 3) Либерализация цен.

4) Внедрение бригадного и арендного подряда. 5) Борьба с пьянством и алкоголизмом.

14. Что из перечисленного было одним из последствий реформы политической системы СССР в период «перестройки»?

1) усиление власти союзного центра 2) создание Государственного Совета

3) появление оппозиционных партий 4) создание системы федеральных округов

15. Прочтите отрывок из книги А.Д. Сахарова и напишите название направления политики, о котором идет речь.

«О чем же я думаю, что жду от перестройки? Прежде всего о (ней). Именно (она) должна создать в стране новый нравственный климат! Люди ... должны знать правду и должны иметь возможность беспрепятственно выражать свои мысли...».

Ответ: _____

Ключи к контрольной работе № 1 по теме " Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг».11 класс

№	Вариант 1		Вариант 2
1	213	16	231
2	2514	26	2613
3	4631	26	2541
4	13	26	34
5	1	16	3
6	2513	26	5324
7	245	26	125
8	3	16	4

9	Хрущев	16	Брежнев
10	3	16	4
11	246	26	246
12	2143	26	6351
13	246	26	145
14	3	1	3
15	ГКЧП	1	гласность

**Контрольная работа №4 по теме:
" Российская Федерация». 11 класс
Вариант 1**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) воссоединение Крыма с Россией 2) начало либерализации цен
3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов 4) отставка Президента Б.Н.Ельцина

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) создание федеральных округов	1) 1998
Б) зимняя Олимпиада в Сочи	2) 2012
В) финансовый кризис в России — дефолт	3) 2014
Г) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ	4) 2000
	5) 1994
	6) 2008

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине

XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Ускорение 2) гласность 3) раскулачивание 4) коллективизация
5) период разрядки 6) дефолт

4. Напишите пропущенное словосочетание.

Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть _____.

5. Установите соответствие между политическими деятелями и политическими партиями.

Политические деятели	Политические организации
1) Г.А. Явлинский	А) «Отечество — Вся Россия»
2) В. В. Жириновский	Б) КПРФ
3) Ю. М. Лужков	В) «Справедливая Россия»
4) Г. А. Зюганов	Г) «Яблоко»
5) С.М.Миронов	Д) ЛДПР

А	Б	В	Г	Д

6. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к

1994—1998 гг. Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) рост преступности и криминализация экономики
- 2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой
- 3) рост внутреннего и внешнего долга РФ
- 4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны
- 5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления
- 6) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

7. Установите соответствие между именами деятелей культуры и область культуры.

Именами деятелей культуры	Область культуры
А) В.Л.Гинзбург	1) Кинорежиссер
Б) Е.Г.Исимбаева	2) Лауреат Нобелевской премии по физике
В) Ф.С.Бондарчук	3) Оперный певец
Г) Д.А.Хворостовский	4) Балет
	5) Спорт

А	Б	В	Г

8. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и укажите фамилию Президента.

Самый известный наш инновационный проект — это центр в Сколково. Я выступил с этой инициативой меньше года назад. Сейчас этот проект уже становится реальностью. Есть земля, есть управленческая команда, есть, наконец, специальный закон, который устанавливает уникальные преференции для тех, кто будет заниматься этим проектом. Наконец, есть конкретные предложения от частных и государственных компаний, которые готовы начать работу уже сегодня... Поручаю Правительству не менее половины экономии запланированных расходов, а также часть дополнительных доходов федерального бюджета направлять на поддержку приоритетов модернизации.

Ответ: _____

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Руководитель	Период	Событие
_____ (А)	Март—август 1998 г.	_____ (Б)
Джордж Буш — младший	2010 гг.	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Первый выпуск Государственных краткосрочных облигаций (ГКО)
Б. Н. Ельцин	_____ (Е)	Либерализация цен

Пропущенные элементы:

- 1) ноябрь 1991 г. — июнь 1992 г.
- 2) начало реализации приоритетных национальных проектов
- 3) был американским президентом когда было принято решение НАТО о бомбардировке Югославии
- 4) декабрь 1992 г. — март 1998 г.
- 5) В.С. Черномырдин
- 6) объявление технического дефолта
- 7) С.В. Кириенко
- 8) май—август 1999 г.

9) М.М. Касьянов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

10. Какие два понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны?

Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) парламентаризм 2) акционирование 3) тоталитаризм 4) приватизация 5) эвакуация

11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Реформы Е. Гайдара оказали благотворное влияние на развитие экономики России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1)

**Контрольная работа №4 по теме:
" Российская Федерация». 11 класс
Вариант 2**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) зимняя олимпиада в Сочи.

2) первый президентский срок В.В.Путина

3) первая чеченская война

4) принятие Конституции РФ

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) закон о национальных символах России	1) 2007
Б) в России введен материнский капитал	2) 2012
В) финансовый кризис в России — дефолт	3) 2014
Г) воссоединение Крыма с Россией	4) 2000
	5) 2008

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине

XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) дефолт

2) гласность

3) период разрядки

4) индустриализация

5) раскулачивание

6) ускорение

4. Прочитайте данный отрывок и укажите название субъекта Российской Федерации, пропущенное в тексте.

Строительство новой Федерации осложнялось и ситуацией в отдельных регионах страны. Федеративный договор не подписала Республика _____. Более того, вопреки протестам федеральных властей в ноябре 1992 г. после референдума её Верховный Совет утвердил новую Конституцию, где Республика характеризовалась как «суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Россией на основании Договора».

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами

Процессы (явления, события)	Факты
А) распад СССР Б) национальная политика Российского правительства в первой половине 1990-х гг. В) политическая реформа периода президентства Д. А. Медведева Г) второй период президентства В. В. Путина (2004—2008)	1) увеличение срока полномочий Президента до 6 лет 2) подписание Федеративного договора 3) создание Государственного совета РФ 4) уход в отставку М. С. Горбачёва 5) создание Шанхайской организации сотрудничества 5) введение порядка избрания всего состава Государственной думы только по партийным спискам
А	Б
В	Г

6. Как три из перечисленных события относятся к периоду деятельности Президента В.В.Путина?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) прекращение деятельности Верховного Совета | 2) утверждение гимна РФ |
| 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации | 4) создание Общественной палаты |
| 5) изменение порядка выборов губернаторов | 6) приватизация памятников культуры |

7. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью деятельности

Именами деятелей	Область деятельности
А) Н.С.Софронов	1) Кинорежиссер
Б) Т.И.Тотмянина	2) Спортсмен
В) Н.М.Цискаридзе	3) Оперный певец
Г) А.П.Звягинцев	4) Художник
	5) Балет

А	Б	В	Г

8. Прочитайте текст и укажите фамилию политического деятеля о котором идет речь?

Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

Ответ: _____

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Руководитель	Период	Событие
(А)	Март 2000	(Б)
Джордж Буш-младший	2010г	(В)

_____ (Г)	_____ (Д)	в г.Сколково создан инновационный центр по разработке новых технологий
М.В.Мишустин	2020	(Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 2019г.
- 2) избрание Президента РФ
- 3) Первый выпуск Государственных краткосрочных облигаций (ГКО)
- 4) подписан договор о сокращении и ограничении СНВ-3
- 5) В.В.Путин
- 6) объявление технического дефолта
- 7) Д.А.Медведев
- 8) 2009 г.
- 9) Назначен Председателем Правительства Российской Федерации.

10. В какие три международные организации и союзы входит РФ с 1992г

- 1) ШОС 2) НАТО 3) БРИКС 4) ОВД 5) ВТО 6) ЕС

11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«В 1990-х гг. российским руководством проводилась внешняя политика, которая не соответствовала интересам страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Ключи к контрольной работе по теме: "Российская Федерация» 11 класс

№	Вариант 1		Вариант 2
1	2431	26	4321
2	4316	26	4153
3	34	26	45
4	ближнее зарубежье	1	Татарстан
5	34512	26	4216
6	136	26	245
7	2513	26	4251
8	Д.А.Медведев	16	Е.Т.Гайдар
9	763541	26	524789
10	35	1	135
11	Аргументы в подтверждение: 1) Россия быстро насытила полки магазинов необходимыми товарами 2) в стране в результате приватизации сложился класс собственников Аргументы в опровержение: 1) Резко упали объемы производства в абсолютном	46	Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) в подтверждение, например: – в 1990-е гг. было допущено расширение НАТО на Восток; – Россия вывела свои военные базы как из стран дальнего зарубежья, так и из бывших союзных республик, что значительно подорвало её стратегические позиции; – при разграничении с бывшими

	большинстве отраслей хозяйства 2) появилась безработица 3) снизился уровень жизни	союзными республиками Б. Н. Ельцин не пытался отстаивать интересы России (например, согласился с принадлежностью Крыма Украине); – при распаде СССР Россия взяла на себя весь внешний долг СССР, что ухудшило её экономическое положение. 2) в опровержение, например: – благодаря тесным контактам с Западом удалось закончить «холодную войну», подписать ряд соглашений по ограничению вооружений (СНВ-2), что способствовало улучшению международной обстановки; – благодаря хорошим отношениям с Западом удалось получить продовольственную помощь и кредиты, необходимые для страны, переживавшей глубокий социально-экономический кризис; – в 1990-е гг. Россия стала участником ряда международных организаций (Совета Европы, «семёрки», МВФ), что расширило её возможности по участию в международных соглашениях; – при распаде СССР Ельцину и его правительству удалось закрепить за Россией статус правопреемницы СССР, в том числе и во владении ядерным оружием.
--	--	--

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Итоговой промежуточной аттестации по предмету история СОО

**10 класс. Итоговая контрольная работа по истории.
Вариант 1**

1. Расположите в хронологической последовательности:
 - а) выступление по радио Сталина с обращением к народу;
 - б) подписание приказа № 270;
 - в) образование ГКО;
 - г) контрнаступление советских войск под Москвой;
 - д) образование Ставки главного командования;
 - е) Сталин возглавил Ставку Верховного главнокомандования;
 - ж) начало ВОВ.

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания их у власти.

А. Н.С.Хрущев	1. 1982 – 1984
Б. М.С.Горбачев	2. 1964 – 1982
В. Л.И.Брежнев	3. 1953 – 1964
	4. 1985 – 1991.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

- 1) индустриализация
- 2) Конституция СССР
- 3) культ личности
- 4) приватизация
- 5) репрессии
- 6) перестройка

4. Напишите пропущенное понятие (термин).

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т.д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется _____.

5. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ

- А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии
- Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса
- В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км
- Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

СОБЫТИЯ

- 1)
Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3)
Смоленское сражение
- 4)
Московская битва
- 5) операция «Багратион»

6. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____.

Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. _____.

В) Варшава была освобождена в _____ г.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г.

2) А. Маресьев

3) 1945 г.

4) Москва

5) И. Кожедуб

6) Сталинград

8. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ	ПОСТЫ, РОЛЬ в ПОЛИТИКЕ в 1940-х гг.
А) Н. А. Вознесенский	1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»
Б) Л. П. Берия	2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»
В) А. А. Кузнецов	3) министр обороны СССР
Г) А. А. Жданов	4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о какой военной операции идет речь.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнбойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Операция «Рельсовая война»	_____ (А)	Федоров, Ковпак
операция «Оверлорд»	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	август—декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, И. С. Конев К. К. Рокоссовский
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.
- 3) Д. Эйзенхауэр
- 4) битва на Курской дуге
- 5) битва за Днепр
- 6) август—сентябрь 1943 г.
- 7) июнь 1944 г. — август 1944 г.
- 8) И. В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

12. Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«Таврический дворец к ночи превратился в укреплённый лагерь <...> Весь зал заседаний, хоры и соседние залы были наполнены солдатами. Потом в зале заседаний, вперемежку с солдатами, открылись заседания "Совета рабочих и солдатских депутатов". У него были свои заботы. Пока мы принимали меры к сохранению функционирования высших государственных учреждений, Совет укреплял своё положение в городе, разделив его на районы. В каждом районе войска и заводы должны были выбрать своих представителей; назначены были "районные комиссары для установления народной власти в районах". Временный комитет Думы был оттеснён в далекий угол дворца <...>, Родзянко уже чувствовал себя главой и вождем совершившегося. Около трёх часов ночи мы получили первые известия о действиях царя. <...> Не имея под руками текста манифеста <...> о престолонаследии, мы не сообразили тогда, что самый акт царя был незаконен. <...> Сопоставляя факты, нельзя было не прийти к выводу, что царь хитрил, - как он хитрил, давая октябрьский манифест».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Упоминаемые в отрывке события относятся к первой российской революции.
- 2) Октябрьским манифестом, упоминаемым в отрывке, в России учреждалась Государственная Дума.
- 3) Описанные в отрывке события происходили в Петрограде.
- 4) Родзянко впоследствии возглавил правительство.
- 5) В отрывке идёт речь об отречении царя в пользу брата.
- 6) Итогом описанных событий явился переход всей власти в руки Совета рабочих и солдатских депутатов.

12. Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите название военного плана, изображённого на карте.

13. Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

14. Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

15. Рассмотрите схему и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карта относится к начальному этапу войны.
- 2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
- 3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
- 4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.
- 5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».
- 6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

16. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о скульптуре, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) скульптура была создана в период после Великой Отечественной войны
- 2) в настоящее время скульптура находится в г. Санкт-Петербурге
- 3) на скульптуре показаны орудия труда, изображавшиеся на гербе СССР
- 4) автором скульптуры является П. К. Клодт
- 5) скульптура символизировала единство рабочего класса и крестьянства

10 класс. Итоговая контрольная работа по истории.

Вариант 2

1. Установите хронологическую последовательность:

1. Атлантическая хартия
2. Потсдамская конференция
3. Тегеранская конференция
4. Ялтинская конференция.

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны.

А. Перестройка	1. 1945 – 1953
Б. Десталинизация	2. 1953 – 1964
В. Сталинизм	3. 1965 – 1985
	4. 1985 - 1991.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1920-е гг.

- 1) «скоростники»
- 2) хозрасчёт
- 3) золотой червонец
- 4) биржа труда
- 5) концессии
- 6) стахановцы

4. Напишите пропущенное понятие (термин).

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась _____.

5. Установите соответствие между органами государственной власти и их функциями: к каждому позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ

- А) Временное правительство
- Б) Совет Народных Комиссаров (СНК)
- В) Совет Министров
- Г) Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК)

ФУНКЦИИ

- 1) высший орган исполнительной власти в царской России в 1905-1917 гг.
- 2) высший орган исполнительной власти в марте — октябре 1917 г., который должен был обеспечить созыв Учредительного собрания
- 3) учреждение по борьбе с контрреволюцией и саботажем
- 4) законодательный орган в Российской империи в 1905–1917 гг.
- 5) орган исполнительной власти в Советской России и СССР в октябре 1917 г. — 1946 г.
- 6) чрезвычайный орган власти в период Великой Отечественной войны

6. Какие три деятеля культуры второй половины XX в. из перечисленных ниже являлись (являются) кинорежиссёрами? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Э. А. Рязанов
- 2) И. С. Глазунов
- 3) С. С. Говорухин
- 4) Л. И. Гайдай
- 5) А. М. Шилов
- 6) Э. И. Неизвестный

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как _____.

Б) _____ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.

В) _____ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

Пропущенные элементы:

- 1) Наркомат обороны
- 2) Государственный Комитет Обороны
- 3) Государственная комиссия по снабжению тыла
- 4) Центральный штаб партизанского движения
- 5) Ставка Верховного Главнокомандования
- 6) Президиум политбюро ЦК КПСС

8. Установите соответствие между событиями отечественной истории и фамилиями руководителей СССР, в период управления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

ФАМИЛИИ

- А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
 Б) «ленинградское дело»
 В) разгром «антипартийной группы» Молотова-Маленкова-Кагановича
 Г) введение поста Президента СССР

- 1) И. В. Сталин
 2) Н. С. Хрущёв
 3) Л. И. Брежнев
 4) Ю. В. Андропов
 5) М. С. Горбачёв

9. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г.	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- 1) военный коммунизм
 2) И. В. Сталин
 3) совнархоз
 4) 1985 г.
 5) Л. И. Брежнев
 6) 1992 г.
 7) 1957 г.
 8) В. И. Ленин
 9) нэп

11. Прочтите отрывок из доклада руководителя коммунистической партии СССР.

«Товарищи!

На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность — обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение

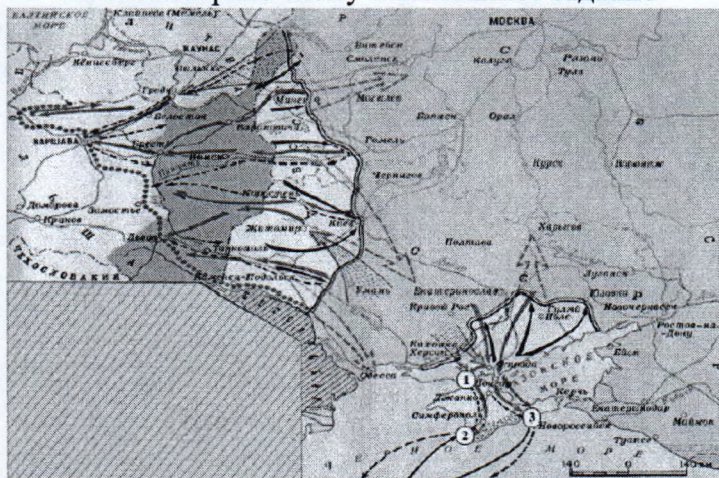
социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества.

Исходя из этого, на обсуждение Пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским Пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, — вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее».

12. Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

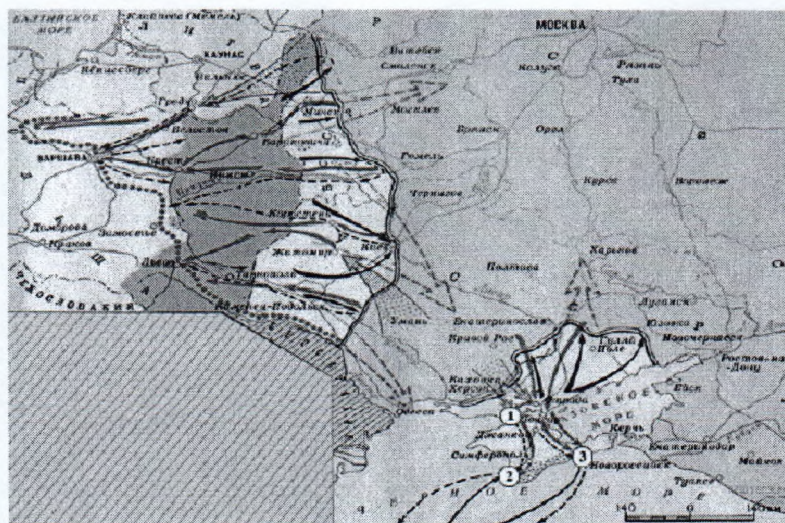
- 1) Руководитель партии, выступивший с данным докладом, — М. С. Горбачёв.
- 2) На съезде, о котором идёт речь, руководитель партии выступил с докладом о культе личности И. В. Сталина.
- 3) Доклад относится к периоду «оттепели».
- 4) Выступление относится к 1980-м гг.
- 5) Результатом работы съезда стало принятие Программы построения коммунизма за 20 лет.
- 6) Перед съездом и в ходе съезда в партии была осуществлена «кадровая революция» — свои посты покинули многие прежние руководители.

12. Рассмотрите схему и выполните задание



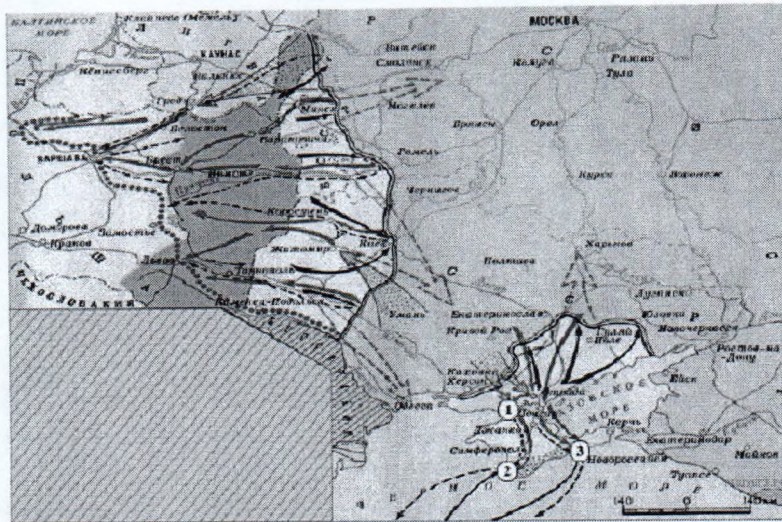
Напишите название периода отечественной истории, события которого изображены на карте.

13. Рассмотрите схему и выполните задание



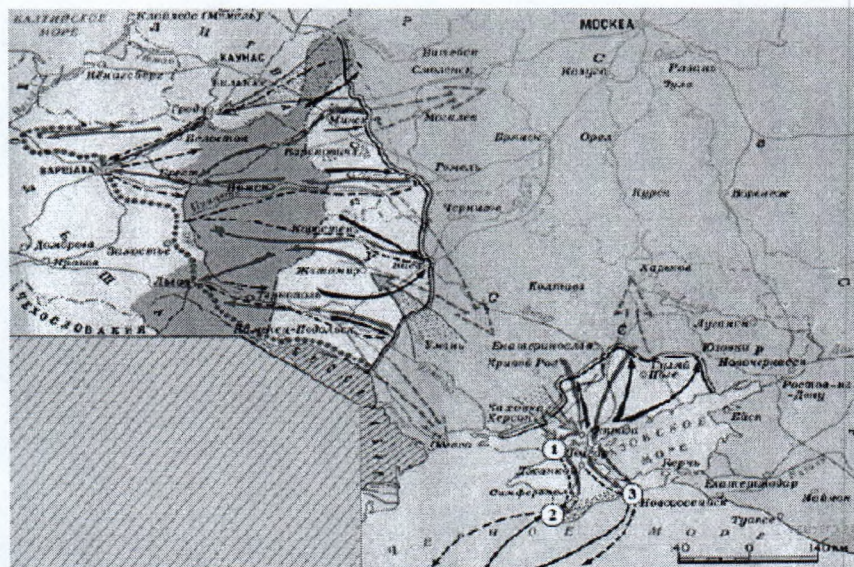
Напишите фамилию генерала, который руководил боевыми действиями на юге против Советской России.

14. Рассмотрите схему и выполните задание



Цифрой «1» на карте обозначено место проведения решающей военной операции Красной армии на юге. Напишите его название.

15. Рассмотрите схему и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На карте изображены события завершающего этапа войны.
- 2) Красной армии оказывали помощь союзники по Первой мировой войне.
- 3) К периоду войны, обозначенному на карте, относится переход через залив Сиваш.
- 4) На западе Красная армия воюет против войск генерала Н. Юденича.
- 5) Война завершилась подписанием Брестского мира.
- 6) Войсками Красной армии на юге командовал М. В. Фрунзе.

16. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917–1920 гг.).
- 2) Экономическая политика, проводившая в это время, — нэп.
- 3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
- 4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
- 5) Продотряды являлись частями Красной армии.

Итоговая контрольная работа по истории. 11 класс

Вариант 1.

Часть 1.

1. Цусимское сражение произошло

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) зимой 1904 г. | 3) зимой 1905 г. |
| 2) летом 1904 г. | 4) весной 1905 г. |

2. Реформа П. А. Столыпина предполагала

- 1) успокоение страны с помощью чрезвычайных мер и проведение аграрной и других реформ
- 2) упразднение Государственной думы и расширение прав дворянства
- 3) отмену самодержавной власти
- 4) вывоз части рабочих в неосвоенные места для снижения напряженности в городах и подъема сельского хозяйства

3. Брусиловский прорыв был осуществлен

- 1) осенью 1915 г. в ответ на разгром русских армий в Восточной Пруссии
- 2) зимой 1916 г. для остановки германского наступления на Восточном фронте
- 3) весной 1916 г. по просьбе союзников России
- 4) летом 1916 г. для взятия Берлина

4. Военный коммунизм — это ...

- 1) политика террора в отношении белогвардейцев
- 2) национальная политика большевиков в отношении бывших землевладельцев и промышленников
- 3) социально-экономическая политика советской власти в период Гражданской войны
- 4) политика организации Красной Армии на первых этапах ее существования

5. Линия Маннергейма — это ...

- 1) название общей политики Финляндии против СССР в 1940 г.
- 2) граница между СССР и Финляндией после войны 1939–1940 гг.

- 3) система финских оборонительных сооружений
4) система советских оборонительных сооружений под Ленинградом
6. В 1940 г. Тройственный пакт подписали
1) Германия, СССР и страны Прибалтики
2) Италия, Япония и Греция
3) Япония, Китай и Германия
4) Германия, Италия и Япония
7. Блокада Ленинграда была прорвана
1) в январе 1942 г.
2) в феврале 1942 г.
3) в январе 1944 г.
4) в феврале 1943 г.
8. Второй фронт был открыт
1) 22 апреля высадкой союзников в Италии
2) 9 мая высадкой союзников в Греции
3) 12 мая высадкой союзников в Финляндии
4) 6 июня высадкой союзников в Нормандии
9. Политика разоружения была связана в первую очередь
1) с контролем за количеством обычных вооружений
2) с контролем за ядерным оружием
3) с запретом на производство отдельных видов оружия
4) с запретами на производство ядерного оружия
10. Введение войск СССР в Афганистан произошло
1) 19 сентября 1971 г. по решению Ю. В. Андропова
2) 19 сентября 1975 г. по решению Съезда КПСС
3) 25 декабря 1979 г. по решению Л. И. Брежнева и нескольких человек
4) 25 декабря 1981 г. по решению Варшавского договора
11. Кризис 1998 г. был связан
1) с нехваткой наличных денег
2) с резким сокращением производства в России
3) с превышением долговых обязательств страны суммы ее бюджета
4) с отказом ряда стран от импорта товаров в Россию
12. Общественная палата РФ создана
1) в 2006 г.
2) в 2004 г.
3) в 2002 г.
4) в 2000 г.

Часть 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) ввод советских войск в Афганистан
2) введение продразверстки
3) создание 7 федеральных округов на территории России
4) военный коммунизм

Ответ:

--	--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами:

События	Годы
А) заключение пакта Молотова-Риббентропа	1) 1922 г.
Б) вхождение в состав СССР Прибалтики	2) 1977 г.
В) Карибский кризис	3) 1991 г.
Г) создание СНГ	4) 1939 г.

5) 1940 г.

6) 1962 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившая в СССР в период коллективизации.

Ответ: _____

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

Событие	Дата	Участник (-и)
	Ноябрь-декабрь 1943г.	
Операция Багратион		К. К. Рокоссовский, И. Х. Баграмян
	1979-1989 гг.	
Брусиловский прорыв		Австро-Венгрия, Германская империя, Российская империя

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская конференция
- 2) лето 1944 г.
- 3) Русско-японская война
- 4) апрель 1915 г.
- 5) Тегеранская конференция
- 6) США, Великобритания, СССР
- 7) Афганская война
- 8) 1916 г.
- 9) СССР, Афганистан
- 10) Японская империя, Российская империя
- 11) май 1942- июнь 1944 гг.

5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1953-1964 гг.

1) целинная эпопея, 2) начало космической эры, 3) Совет народного хозяйства; 4) культ личности, 5) Варшавский договор, 6) эпоха застоя

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа по истории. 11 класс

Вариант 2.

Часть 1. Ответьте на вопросы теста

1. Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала

- | | |
|---|---|
| 1) ликвидацию помещичьего землевладения | 3) создание частных крестьянских хозяйств |
| 2) социализацию земли | 4) национализацию земли |

2. Что из названного было одной из целей России в Первой мировой войне?
 - 1) усиление влияния на Балканах
 - 2) стремление расширить влияние в Юго-Восточной Европе
 - 3) усиление влияния в Манчжурии
 - 4) расширение территорий на Кавказе

3. Причиной Гражданской войны стала:
 - 1) интервенция стран Антанты
 - 2) столыпинская аграрная реформа
 - 3) ликвидация II Государственной думы
 - 4) экономическая политика советской власти в деревне

4. План вторжения немецких войск на Британские острова:
 - 1) «Ост»
 - 2) «Барбаросса»
 - 3) «План Шлиффена»
 - 4) «Морской лев»

5. Верховным главнокомандующим в годы Великой отечественной войны был:
 - 1) Г. К. Жуков
 - 2) К. Е. Ворошилов
 - 3) И. В. Сталин
 - 4) С. М. Буденный

6. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:
 - 1) смена Верховного главнокомандующего
 - 2) Отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
 - 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
 - 4) перевод промышленности СССР на военные рельсы

7. К понятию «холодная война» относится:
 - 1) создание ООН
 - 2) раскол Германии
 - 3) военный конфликт на Халхин-Гол
 - 4) создание антигитлеровской коалиции

8. Установление «железного занавеса» между СССР и странами Запада привело к:
 - 1) развитию отечественной металлургии
 - 2) сокращению культурных контактов с Западом
 - 3) переходу СССР на постиндустриальную стадию развития
 - 4) созданию новых оборонительных рубежей на западной границе СССР

9. Когда начался период, получивший название «перестройка»?
 - 1) 1982 г.
 - 2) 1985 г.
 - 3) 1988 г.
 - 4) 1991 г.

10. Попытка отстранения М. С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:
 - 1) «война законов»
 - 2) «августовский путч»
 - 3) «парад суверенитетов»
 - 4) «новоогаревский процесс»

11. В результате финансового кризиса 1998 г.
 - 1) увеличилась стоимость ценных бумаг
 - 2) увеличились иностранные инвестиции
 - 3) обесценились денежные вклады населения
 - 4) были выпущены банковские билеты (червонцы)

12. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.

- 1) создание СНГ
- 2) отставка Б. Н. Ельцина
- 3) подписание Хасавюртовских соглашений
- 4) сохранение территориальной целостности России

Часть 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) приватизация
- 2) хлебозаготовительный кризис
- 3) создание ООН
- 4) нэп

Ответ:

--	--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами:

События	Годы
А) образование СССР	1) 1941 г.
Б) завершение Советско-финляндской войны	2) 1945 г.
В) начало московской битвы	3) 1939 г.
Г) окончание Второй мировой войны	4) 1922 г.
	5) 1921 г.
	6) 1940 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Мероприятия по введению в сельскохозяйственный оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане и других районах СССР, начавшиеся в 1954 г., назывались освоением...

Ответ: _____

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

Событие	Дата	Участник (-и)
		США, Великобритания, СССР
	19 ноября 1942 г.	Н. Ф. Ватулин
	лето 1943 г.	
Цусимское сражение		

Пропущенные элементы:

- 1) 1905 г.
- 2) битва за Днепр

- 3) Постдамская конференция
- 4) начало контрнаступления под Сталинградом
- 5) битва на Курской дуге
- 6) Японская империя, Российская империя
- 7) Ялтинская конференция
- 8) февраль 1945 г.
- 9) США, Великобритания
- 10) СССР, Германия
- 11) СССР и союзные войска

5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду коллективизации сельского хозяйства в СССР.

- 1) колхоз, 2) трудодень, 3) раскулачивание, 4) карточная система, 5) выкупные платежи, 6) Наркомзем

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

Ответ: _____

Ответы на задания итоговой контрольной работы по истории.

Вариант 2

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	1	4	4	3	4	2	2	2	2	3	4

Часть 2.

4	2	3	1
---	---	---	---

1. Ответ:

А	Б	В	Г
4	6	1	2

2. Ответ:

3. Ответ: целина

4.

Событие	Дата	Участник (-и)
7	8	США, Великобритания, СССР
4	19 ноября 1942 г.	Н. Ф. Ватулин
5	лето 1943 г.	10
Цусимское сражение	1	6

5. Ответ: 5

Вариант 1

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	1	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2

Часть 2.

4	2	1	3
---	---	---	---

1. Ответ:

А	Б	В	Г
4	5	6	3

2. Ответ:

3. Ответ: раскулачивание

Событие	Дата	Участник (-и)
5	Ноябрь-декабрь 1943г.	6
Операция Багратион	2	К. К. Рокоссовский, И. Х. Баграмян
7	1979-1989 гг.	9
Брусиловский прорыв	8	Австро-Венгрия, Германская империя, Российская империя

4. Ответ: 6**Критерии оценивания:**

Максимум – 20 баллов

баллы отметка

0 – 8 = «2»

9 – 14 = «3»

15 - 17 = «4»

18 - 20 = «5»

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран отдел»
Муниципальни бюджетни йукъара дешаран учреждени**

**«ХЪАЛХА-МАРТАН ГІАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦІАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**

(МБЙУ «Хьалха-Мартан ГІалин № 8 йолу 1арби Вахаев ц1арах ЙЙШ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Обществознание»
10-11 КЛАССЫ**

Паспорт контрольно-оценочных средств по обществознанию

10 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Учебный материал за курс обществознания 9 класса	Стартовая контрольная работа
2.	«Общество как мир культуры»	Контрольная работа №1
3.	«Введение в философию».	Контрольная работа №2
4.	«Введение в социальную психологию».	Контрольная работа №3
5.	«Экономика»	Контрольная работа №4
6.	Итоговая промежуточная аттестация	Учебный материал за курс 10 класса

11 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Учебный материал за курс обществознания 10 класса	Входная контрольная работа
2.	«Современная экономика»	Контрольная работа №1
3.	« Политическая сфера общества»	Контрольная работа №2
4.	«Право»	Контрольная работа №3
5	Итоговая промежуточная аттестация	Учебный материал за курс 11 класса

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА Входной (стартовой) работы по предмету обществознание СОО

Стартовая диагностическая работа, 10 класс**Входная контрольная работа, 11 класс****Стартовая диагностическая работа, 10-11 класс**

Стартовая диагностическая работа составлена в соответствии с рабочей программой по обществознанию для 10 класса.

Контрольная работа составлена в формате:

- тестовая часть (№№1-15).

Задания с выбором одного правильного ответа содержат формулировку задания и варианты ответов к нему. Среди приведенных вариантов ответов один является правильным. В процессе выполнения задания необходимо выбрать правильный ответ.

Каждое из заданий оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

оценка «3»: от 8 баллов до 12 баллов

*(8 баллов- 2/3 тестовой части);

оценка «4»: от 13 баллов (выполнена тестовая часть + одно из заданий на установление последовательности или соотношение терминов с определениями);

оценка «5»: от 17 баллов.

Перевод баллов в отметки

1-6 баллов	7-12 баллов	13-14	15-16 баллов
2	3	4	5

Стартовая диагностическая работа по обществознанию 10 класс**Вариант 1****1. Общество, в отличие от природы**

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1) развивается закономерно | 2) подвержено изменениям |
| 3) творит культуру | 4) является динамической системой |

2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1) затрагивает существование большинства земель | |
| 2) возник в эпоху экономической глобализации | |
| 3) порожден внеземными силами | 4) не поддается регулированию |

3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры
- 2) переход от натурального к товарному производству
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) развитие информационных технологий

4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство
- 2) в стране проживает многонациональное население
- 3) слабо развита сеть услуг
- 4) верховная власть в стране передается по наследству

5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности 2) нормальном теплообмене 3) сохранении здоровья
- 4) физической активности

7. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) физическое и психическое здоровье 2) особенности внешности
- 3) активная жизненная позиция 4) принадлежность к Homo sapiens

8. Деятельность человека — это

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование
- 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
- 3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми
- 4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

9. Установите соответствие

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1) политическая | А) религия, искусство, театр |
| 2) экономическая | Б) торговля, банк, биржи |
| 3) социальная | В) власть, суды, парламент |
| 4) духовная | Г) классы, нации, сословия |

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Характеристика общества как ____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются ____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую ____ (3) общества. ____ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов ____ (5), а также управление совместной ____ (6) людей.

А) целостность Б) система В) общество Г) социальные блага Д) сфера
Е) производство Ж) культура З) социальные институты И) деятельность

Стартовая диагностическая работа по обществознанию 10 класс

Вариант 2

1. Природа, в отличие от общества

- 1) испытывает влияние человеческой деятельности человека 2) является средой обитания человека 3) изменяется в направлении от низшего к высшему 4) способна развиваться независимо от человека

2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической духовной сферы общества

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Какое понятие характеризует как общество, так и природу?

- 1) система 2) весь материальный мир 3) формы и способы взаимодействия людей 4) этап исторического развития

4. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.

Б. Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Какой признак присущ традиционному обществу?

- 1) развитое фабричное производство 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве 3) завершение промышленного переворота 4) высокоразвитая инфраструктура

6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность

7. Верны ли следующие суждения о сущностных чертах личности?

А. Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.

Б. Сущностные черты личности обнаруживаются посредством изучения взглядов человека на природу, общество, других людей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает:

- 1) знания, умения и навыки 2) чувства, память и волю 3) строение тела, силу и ловкость 4) темперамент, внимание, воображение

9. Установите соответствие

ОСОБЕННОСТИ

ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

А) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами

Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества

В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую

Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты

Д) запрет на браки с представителями других групп

ТИПЫ

СТРАТИФИКАЦИИ

1) кастовая

2) сословная

3) классовая

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Понятие «___» (1) получило распространение с конца 1960-х гг. так принято называть проблемы, носящие ___ (2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа, каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будут осуществляться их решение, зависит ___ (3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется ___ (4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение ___ (5) экономического развития, сохранение мира — это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения

природных ресурсов. Прекращение __ (6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе.

- А) выживание Б) общественный В) глобальные проблемы Г) гонка вооружений
 Д) неравномерность Е) глобализация Ж) общечеловеческих З) динамичность
 И) неразрывность

Входная контрольная работа по обществознанию 11 класс (входной срез)

Вариант 1

A1. Общество, в отличие от природы

- 1) развивается закономерно 2) подвержено изменениям
 3) творит культуру 4) является динамической системой

A2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что

- 1) затрагивает существование большинства земель 2) возник в эпоху экономической глобализации
 3) порожден внеземными силами 4) не поддается регулированию

A3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству
 3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

A4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство 2) в стране проживает многонациональное население
 3) слабо развита сеть услуг 4) верховная власть в стране передается по наследству

A5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности 2) нормальном теплообмене
 3) сохранении здоровья 4) физической активности

A7. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) физическое и психическое здоровье 2) особенности внешности
 3) активная жизненная позиция 4) принадлежность к Homo sapiens

A8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) механизмом самоконтроля 2) удовлетворением потребностей
 3) выдвижением цели 4) осознанием выбора средств

A9. Деятельность человека — это

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование
 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
 3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми
 4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

A10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

- 1) привычки 2) влечения 3) мотивы 4) эмоции

A 11. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A 12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.

Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A 13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры.

Объектом данной деятельности являются

- 1) игровые умения младших школьников 2) старшеклассники, проводящие занятия
3) компьютеры, за которыми ведется обучение 4) компьютерные игры

A 14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
4) построение предположений, основанных на опыте

A15. Представление — это

- 1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств
2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств
3) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа
4) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений

A16. Относительная истина — это

- 1) непроверенное знание 2) научно не обоснованное знание
3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям 4) неполное знание

A17. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.

Б. В социальном познании активно используется эксперимент.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A 18. Социальное неравенство проявляется в различии

- 1) доходов 2) способностей 3) темпераментов 4) духовных запросов

A19. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие

- 1) социальная мобильность 2) социальная стратификация 3) социальная интеграция
4) социальная дискриминация

A20. К восходящей социальной мобильности относят

- 1) повышение по службе 2) создание семьи 3) рождение ребенка 4) выход на пенсию

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Уровни научного познания

..... теоретический

В2. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

В3. Установите соответствие

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1) политическая | А) религия, искусство, театр |
| 2) экономическая | Б) торговля, банк, биржи |
| 3) социальная | В) власть, суды, парламент |
| 4) духовная | Г) классы, нации, сословия |

В4. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества

1. развлекательная телепередача
2. научное исследование
3. повышение по службе
4. судебное разбирательство
5. образовательный процесс
6. сословные различия

В5. Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

(1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и психологи из России и зарубежных стран. (2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей. (3) радует то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины». (4) Для будущего города важно, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Характеристика общества как ____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются ____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую ____ (3) общества. ____ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов ____ (5), а также управление совместной ____ (6) людей.

А) целостность Б) система В) общество Г) социальные блага Д) сфера Е) производство

Ж) культура З) социальные институты И) деятельность

Часть С.

1. Перечислите любые три черты, характеризующие общество как открытую динамическую систему.

Ключи

Диагностическая контрольная работа по обществознанию (входной срез)

Вариант 1 (ответы)

- A1. 3
- A2. 1
- A3. 4
- A4. 1
- A5. 2
- A6. 1
- A7. 3
- A 8. 2
- A9. 1

- A 10. 3
- A 11. 2
- A 12. 3
- A 13. 1
- A 14. 2
- A15. 1
- A16. 4
- A17. 1
- A 18. 1
- A19. 2
- A20. 1

Часть В.

- V1. Эмпирический – 1балл
- V2. Органические - 1 балл
- V3. ВБГА - 2 балла
- V4. 125 - 2 балла
- V5. ААББ - 2 балла
- V6. БДАЗГИ - 2 балла

Часть С.

- 1. Связь общества с природой
 - 2. Наличие подсистем и других структурных единиц
 - 3. Взаимосвязь частей и элементов общественной структуры
 - 4. Постоянные изменения в жизни общества
- (3 черты – 2 балла; 1-2 – 1 балл)

Итого: 33 балла

Входная контрольная работа по обществознанию 11 класс (входной срез)

Вариант 2

A1. Природа, в отличие от общества

- 1) испытывает влияние человеческой деятельности 2) является средой обитания человека
- 3) изменяется в направлении от низшего к высшему 4) способна развиваться независимо от человека

A2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

- А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.
- Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A3. Какое понятие характеризует как общество, так и природу?

- 1) система 2) весь материальный мир 3) формы и способы взаимодействия людей
- 4) этап исторического развития

A4. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

- А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.
- Б. Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A5. Какой признак присущ традиционному обществу?

- 1) развитое фабричное производство 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве

- 3) завершение промышленного переворота 4) высокоразвитая инфраструктура

A 6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность

4. Верны ли следующие суждения о сущностных чертах личности?

A 7. Верны ли следующие суждения о сущностных чертах личности?

А. Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.

Б. Сущностные черты личности обнаруживаются посредством изучения взглядов человека на природу, общество, других людей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A8. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает:

- 1) знания, умения и навыки 2) чувства, память и волю 3) строение тела, силу и ловкость 4) темперамент, внимание, воображение

A9. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами.

Субъектом данной деятельности являются

- 1) советы и рекомендации родителей 2) грядки с огурцами 3) старшие подростки 4) инструменты и дачный инвентарь

A10. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности в:

- 1) уважении со стороны других 2) творческом самовыражении 3) общественном признании 4) физическом развитии

A11. Изготовление орудий труда, необходимых для охоты (луков, стрел, охотничьего оружия), представляет собой пример деятельности

- 1) материально-производственной 2) ценностно-ориентировочной 3) прогностической 4) социально-преобразовательной

A12. Что из перечисленных проявлений относится к сфере бессознательного?

- 1) твердое убеждение 2) благородное намерение 3) целенаправленное припоминание 4) творческое озарение

A13. Житейские знания основаны на

- 1) эстетическом отношении к действительности 2) здравом смысле 3) интуитивном озарении 4) научном обобщении фактов

A 14. Только в процессе научного познания происходит

- 1) объяснение объективно действующих законов 2) применение знаний на практике 3) отрицание предыдущих достижений познавательного процесса 4) формирование целостного образа мира

A15. Верны ли следующие суждения об общении?

А. В процессе общения происходит обмен идеями, эмоциями, материальными предметами.

Б. В процессе общения осуществляется социализация личности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A16. Истинное знание в отличие от ложного

- 1) добывается в процессе познавательной деятельности 2) соответствует предмету познавательной деятельности 3) представляется с использованием научных терминов 4) всегда теоретически обосновано

A17. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A18. К среднему классу в экономически развитых странах относятся

- 1) неквалифицированные рабочие 2) менеджеры крупных предприятий
3) владельцы небольших фирм 4) лица, занятые физическим трудом

A19. Сословное деление общества отражает

- 1) вид государственного устройства 2) тип социальной стратификации
3) характер экономических связей 4) особенность политической системы

A20. Переход людей из одной социальной группы в другую называется

- 1) социальной дифференциацией 2) социальной мобильностью
3) социальным лифтом 4) социальными изменениями

Часть В

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

	<i>критерии социальной ...</i>		
уровень	виды	культурные	уровень
доходов	деятельности	ценности	образования

В2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «истина». Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Соответствие действительности; знание; конкретность; процесс; субъективность.

В3. Установите соответствие

ОСОБЕННОСТИ

ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

- А) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами

ТИПЫ

СТРАТИФИКАЦИИ

- 1) кастовая
2) сословная
3) классовая

- Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества

- В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую

- Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты

- Д) запрет на браки с представителями других групп

В4. Найдите в приведенном списке социальные потребности человека и укажите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания. Потребности:

- 1) в сне 2) в общении 3) в достижении статуса
4) в пище 5) в труде 6) в творчестве

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) С появлением первых государств зародилось и право. (2) Современные демократические государства имеют разветвленную правовую систему. (3) Однако она далеко не всегда эффективна в защите интересов граждан. (4) Нельзя не признать, что и правовая культура населения остается низкой.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Понятие «___» (1) получило распространение с конца 1960-х гг. так принято называть проблемы, носящие ___ (2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа, каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будут осуществляться их решение, зависит ___ (3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется ___ (4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение ___ (5) экономического развития, сохранение мира — это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Прекращение ___ (6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе.

- А) выживание Б) общественный В) глобальные проблемы Г) гонка вооружений
Д) неравномерность Е) глобализация Ж) общечеловеческих З) динамичность И)

неразрывность

Часть С.

1. Назовите три вида общения и проиллюстрируйте каждый из них примером.

Диагностическая контрольная работа по обществознанию (входной срез)

Вариант 2 (ответы)

A1. 4 A2. 3 A3. 1 A4. 4

A5. 2 A 6. 4 A 7. 2 A8. 1 A9.3A10. 4 A11. 1 A12. 4 A13. 2

A 14. 1 A15. 2 A16. 2 A17. 3

A18. 3

A19. 2

A20. 2

Часть В

B1. Стратификации - 1балл

B2. Процесс - 1 балл

B3.22131 -2 балла

B4. 2356 - 2 балла

B5. ААББ - 2 балла

B6. ВЖАИДГ - 2 балла

Часть С. – 3 балла

1. Общение между реальными субъектами; примеры
2. Общение реального субъекта с иллюзорными партнерами
3. Общение реального субъекта с воображаемым партнером
4. Общение воображаемых партнеров

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (приложение к рабочей программе)

по учебному предмету «Обществознание»

Класс 10-11

**Контрольная работа №1 по обществознанию к главе
«Общество как мир культуры» 10 класс**

1. Найдите в приведенном ниже списке отличительные признаки народной культуры.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Произведения создаются поколениями людей.
- 2) Произведения создаются для продажи и получения прибыли.
- 3) Многие произведения сохраняются и передаются в устной традиции.
- 4) Произведения отражают реакцию общества на происходящие события.
- 5) Произведения создаются и транслируются в виртуальном мире.
- 6) Произведения широко рекламируются в СМИ.

2. Выберите верные суждения о культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Культура-это все виды преобразовательной деятельности людей и ее результаты.
- 2) К духовной культуре относят экономику, религию и мораль.
- 3) В развитии культуры отмечают такие тенденции, как преемственность и новаторство.
- 4) Произведения элитарной культуры предъявляют высокие требования к общекультурному уровню потребителя.

5) Массовая культура, как правило, создается коллективной творческой деятельностью народа, отражает его жизнь и традиции.

3. Выберите верные суждения о роли науки в современном мире и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наука призвана познать и объяснить устройство мира и законы его развития.
- 2) Прогностическая функция науки позволяет предвидеть последствия изменений мира.
- 3) Наука и образование в современном обществе существуют обособленно друг от друга.
- 4) Наука позволяет человеку выстроить знания о мире в целостную систему.
- 5) Наука, как и другие формы духовной культуры, вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о действительности.

4. Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Религия дает свое объяснение событий, явлений окружающего мира.
- 2) Религия выполняет воспитательную функцию.
- 3) Религия, в отличие от других форм духовной культуры, выполняет эстетическую функцию.
- 4) Религия помогает верующему решать его психологические проблемы.
- 5) Религия может объединить людей для решения какой-то значимой проблемы.

5. Установите соответствие между характеристиками и видами (разновидностями) культуры: к каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики

- А) отражение жизни, воззрений, ценностей определенного этноса.
- Б) коллективность творческих процессов
- В) стандартизация содержания
- Г) ориентация на запросы потребителя
- Д) анонимность произведений

Виды (разновидности) культуры

- 1) массовая культура
- 2) народная культура

6. Установите соответствие между отличительными признаками и формами (областями) культуры: к каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Отличительные признаки

- А) стремление к получению достоверной информации о мире

- Б) Обоснованность предположений
- В) ярко выраженный субъективный Характер

Формы (области) культуры

- 1) наука 2) искусство

- Г) образность и наглядность
- Д) комплексное описание объекта

7. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство влияет на мировоззрение личности.
- 2) Искусство призвано дать теоретические объяснения общественным явлениям.
- 3) Искусство помогает восстановить душевную гармонию, реализовать творческий потенциал.
- 4) Искусство помогает привлечь внимание общества к социальным и нравственным проблемам.
- 5) Роль искусства проявляется в оппонировании научным открытиям.

8. Найдите в приведенном списке отличительные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) огромное число последователей во всем мире.
- 2) активное стремление обратить в сою веру лиц другого исповедания
- 3) вера в чудо, в сверхъестественные силы.
- 4) наличие культа, обрядов, религиозных традиций.
- 5) космополитизм.

9. Найдите в приведенном ниже списке черты отличия искусства от науки. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование художественных образов
 - 2) обоснованность используемых методов
 - 3) обращение к эмоциям человека
 - 4) эстетическое отражение окружающей жизни
 - 5) вера во влияние сверхъестественных сил на человека и общество
 - 6) оценка поступков людей в категориях добра и зла.
10. Заполните пропуск в таблице.

ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ РЕЛИГИИ	
Элементы религии	Признаки
Религиозное сознание	Вера в существование сверхъестественных сил
	Система ритуалов, обрядов, связанных с верой

11. Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) доказательство выводов
- Б) сбор фактов
- В) описание наблюдаемых явлений
- Г) формулирование научной концепции
- Д) выдвижение гипотез

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- 1 эмпирический
- 2 теоретически

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Организация наблюдений;
- 2) проведение экспериментов;
- 3) применение методов;
- 4) построение теорий;
- 5) выдвижение гипотез.

13. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира.

- 1) теоретическое обобщение фактов
- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, истинному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

14. Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания

- 1) Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана
- 2) Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия народа от прибалтийского племени.
- 3) Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики.
- 4) Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал.
- 5) Опытным-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий появлению заболевания.

15. Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности?

- 1) опора на данные наблюдений
- 2) экспериментальное подтверждение выводов
- 3) учет накопленного опыта
- 4) использование форм рационального познания
- 5) разработка обоснованных теорий
- 6) применение строго определенных понятий

16. Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) экологи предупредили об опасном загрязнении вод озера
- Б) учёные разработали новую конструкцию самолета и организовали производство
- В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на 2015–2025 года
- Г) поля агрофирмы засеяли пшеницей, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей
- Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара
- Е) учёные-фармацевты следят за качеством производимого лекарственного препарата

ФУНКЦИИ НАУКИ

- 1) производственная
- 2) прогностическая

17. Установите соответствие между функциями науки и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) показывает возможные направления развития общества
- Б) предлагает рекомендации по преодолению экологических проблем
- В) способствует построению целостной системы взглядов на мир
- Г) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии

Д) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира

ФУНКЦИИ НАУКИ

- 1) мировоззренческая
- 2) прогностическая

18. Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) применение технологий, сберегающих здоровье
- 5) особое внимание нравственному воспитанию
- 6) компьютеризация образовательного процесса

Ответы:

- 1-134
- 2-134
- 3-124
- 4-1245
- 5-22112
- 6-11221
- 7-134
- 8-125
- 9-134
- 10-культ – 1 балл
- 11-21122
- 12-3- 1 балл
- 13-145
- 14-145
- 15-256
- 16-212121
- 17-22112
- 18-345

Критерии:

- 21-28-«3»
- 29-36-«4»
- 37-42-«5»

Контрольная работа №2 по теме: «Введение в философию».

Вариант 1

Часть А

A1. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это - целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

- 1) Мифологии
- 2) Религии
- 3) Философии
- 4) Науке

A2 Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

1. нирвана

2. сансара
3. жэнь
4. дао

A3 В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл:

1. Жэнь
2. Инь
3. Дао
4. Ли

A4. Китайский философ, основатель даосизма

1. Лао-цзы
2. Конфуций
3. Сюнь-цзы
4. Мэн-цзы

A5 Основным принципом античной философии был:

1. космоцентризм
2. теоцентризм
3. антропоцентризм
4. сциентизм

A6 Философ, считавший логику главным орудием познания:

1. Платон
2. Аристотель
3. Демокрит
4. Пифагор

A7. Характерной чертой средневековой философии является:

- космоцентризм
- антропоцентризм
- теоцентризм
- скептицизм

A8. Представитель средневековой философии:

1. Фома Аквинский
2. Диоген Лаэртский
3. Гераклит Эфесский
4. Парменид Элейский

A9 Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

1. Возрождение
2. Новое время
3. Средние века
4. Просвещение

A10. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

1. гуманизм
2. природоцентризм
3. теоцентризм
4. идеализм

A11. Деление Ф. Бэконом опытов на «плодоносные» и «светоносные» соответствует делению знания на:

1. Естественнонаучное и математическое
2. Чувственное и рациональное
3. Эмпирическое и теоретическое
4. Прикладное и фундаментальное

A12. Идейным главой славянофилов являлся

1. А.И. Герцен
2. А.С. Хомяков
3. А.Н. Радищев
4. Л.Н. Толстой

A13. Мысль: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит

1. Протагору
2. Ф. Ницше
3. Спинозе
4. Эпикуру

A14 Мнение «Основанием для единства человечества стала религия» принадлежит

1. Н.Я.Данилевскому
2. В.Соловьеву
3. Н.Н.Трубникову
4. В.И.Вернадскому

Часть С

C1. Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности человека.

Прочитайте текст и выполните задания C1—C4.

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью. (...) машина не цель. Самолет — не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг.

(...) Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу — прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям. (...)

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека — создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий (...). Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным — уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития — это уже почти не машина.

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина — пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

(А. де Сент-Экзюпери. «Планета людей»)

C2 Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.

C3 Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин назвать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности.

C4 Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.

C5 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____ (А). Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней — _____ (Б) — характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____ (В). Она является исходным пунктом освоения мира, в результате которого создаётся _____ (Г). Другая ступень познавательного процесса — _____ (Д) — обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический (связанный только с мыслительной деятельностью) характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____ (Е), умозаключения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

- | | | |
|------------------|--------------------------|------------------|
| 1) образ | 2) рациональное познание | 3) эмоциональное |
| 4) представление | 5) познание | 6) суждение |
| 7) теоретическое | 8) чувственное познание | 9) смысл |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

**Контрольная работа №3 по теме:
«Введение в социальную психологию».**

10 класс

1 – вариант.

Часть I.

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).- 1 б.

сословное деление
традиционное общество
воспроизводство социального идеала
сельская община
коллективистские ценности
сращивание власти и собственности

2. В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах – мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны.- 2 балла.

- 1) высокий удельный вес среднего класса в структуре населения
- 2) многообразие форм собственности
- 3) развитие инновационной экономики
- 4) наличие сети научных организаций
- 5) деятельность независимых СМИ
- 6) преобладание наукоёмких технологий

3. Установите соответствие между критериями общественного прогресса и иллюстрирующие их примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.- 2 б.

ПРИМЕРЫ

КРИТЕРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- А) запрет на применение смертной казни как вида уголовного наказания
Б) введение юридической ответственности за жестокое обращение с животными
В) введение в строй нового оборудования для добычи нефти
Г) строительство вместо заводов по сжиганию мусора мусороперерабатывающих заводов
Д) расширение спектра уголовных санкций, не предусматривающих лишения свободы

- 1) гуманизация общественных отношений
- 2) совершенствование техники и технологии

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.- 2 б.

«Информационные и коммуникативные технологии стали наиболее динамичным компонентом _____ (А) — как материального, так и духовного, радикально меняющим многие принципы социальности и регуляции _____ (Б). Масштабы и темпы информационной _____ (В) превышают все известные до сих пор в истории сдвиги... Происходит перераспределение расходов на материальное производство в пользу _____ (Г), образования, социального обеспечения, здравоохранения и рекреации. Ведущая роль в производстве все в большей степени принадлежит не производственным корпорациям и бизнесменам, а корпорациям исследования и развития, экспериментальным лабораториям, научным центрам и _____ (Д). Вместе с тем повышается степень

самостоятельности каждого работника, располагающего своей _____ (Е) и знаниями как существенным вкладом в процесс производства».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов.

- 1) монотеизм
- 2) производство
- 3) потребление
- 4) сфера
- 5) общество
- 6) квалификация
- 7) революция
- 8) наука
- 9) университет

Прочитайте текст и выполните задания 6 -9

На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т. д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы) <...>

Весьм важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

Б. Г. Ананьев. Человек как предмет познания.

5. Как выделенные факторы развития, по мнению автора, могут влиять на человека? Укажите три возможные их роли.- 2 б.

**Контрольная работа №3 по теме:
«Введение в социальную психологию». 10 класс**

2 – вариант.

Часть I.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.- 1 б.

ТИП ОБЩЕСТВА
ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА
Аграрное

...

Постиндустриальное
информация

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).- 1 б.

социальные реформы
революционные преобразования
социальный прогресс
социальный регресс
социальная динамика

3. Студент работает над рефератом «Общество традиционного типа». Какие особенности общества, из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

- 1) экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла
- 2) в политической сфере господствуют церковь и армия
- 3) экономической базой общества является промышленность
- 4) социальная структура сословно корпоративна, стабильна
- 5) преобладает экстенсивная технология
- 6) в общественных отношениях господствуют право и закон

4. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.- 2б.

ФАКТ
СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ
ЖИЗНИ

- А) исследование жизни обитателей морского дна
 - Б) омоложение института брака, возрастание числа молодых семей
 - В) сокращение бюджетных расходов на науку
 - Г) развитие средних слоев общества в структуре населения
 - Д) выдвижение новых гипотез о происхождении Вселенной
- 1) социальная
 - 2) экономическая
 - 3) духовная

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.- 2 б.

«Значение Я-концепции для понимания человеческой _____ (А) трудно переоценить.

Появившееся в ходе длительной _____ (Б) двуногое существо стало настолько рациональным, что ни один поведенческий _____ (В) не прорывается наружу без предварительной цензуры разума. Человек над всем привык размышлять, все оценивать и пропускать через призму собственной выгоды и своих интересов. Иное существо и не могло возникнуть в результате процесса _____ (Г). Так вот у *Homo sapiens* представление о самом себе, постоянная рефлексия, осмысливание и оценивание самого себя предшествует и служит мотивационным базисом всего _____ (Д). Проведено огромное число научных исследований, доказавших, что _____ (Е), постижение человеком самого себя, выступает мотивационной основой человеческого поведения. Люди, которые хорошо себя знают, способны строить весьма гибкую и приспособленную к самым разным обстоятельствам стратегию поведения, точно зная, что они могут сделать и чего не могут.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов.

- 1) акт
- 2) личность
- 3) мотивы
- 4) Я - концепция
- 5) антропосоциогенез
- 6) поведенческий комплекс
- 7) эволюция
- 8) исследование
- 9) объект

Прочитайте текст и выполните задания 6 -9

Способ производства материальных благ является основным критерием общественного прогресса. Но этот критерий скорее носит экономический характер, чем общесоциальный. В качестве общеполитического критерия выступает человек, точнее, положение человека в обществе.

Движение человеческого общества вперед не есть самоцель. Переход от одной формации к другой совершается через социальную революцию, целью которой являются ликвидация старых отживших форм производственных отношений, создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей каждого члена общества. Всякая революция <...> с определенными отклонениями, связанными с различными социальными, политическими, экономическими, классовыми и т. д. условиями, и в зависимости от решаемых ею задач ставит в центр внимания проблему человека. Собственно говоря, социальные революции совершаются во имя человека.

Производительность труда показывает экономическую и техническую стороны общественного прогресса. Она определяет состояние средств производства на данном этапе развития общества, степень овладения стихийными силами природы, возможности производить материальные блага. Производственные отношения показывают отношения

людей к средствам производства, отражают сущность данного способа производства, его социальную структуру, механизм взаимодействия людей. Проблема человека раскрывает отношение общества к каждому индивиду. Она выясняет степень свободы человека, возможности удовлетворения его материальных и духовных потребностей.

Положение человека в обществе характеризует социальный аспект прогресса. Чем прогрессивнее общество, тем больше условий оно создает для развития человека и его сущностных сил.

На мой взгляд, не следует путать общефилософский критерий прогресса с частным критерием, скажем, с духовным или экономическим критерием. Критерий разума — это частный критерий в сфере духовной жизни, если, конечно, есть прогресс в этой сфере. Критерий производительных сил или способа производства — это критерий в экономической области. Критерий прогресса в морали относится только к моральной сфере. Все эти критерии очень важны, но недостаточны для характеристики всего прогрессивного развития исторического процесса. Общефилософский критерий главное внимание обращает на такой стержень, который находится в центре всей мировой истории. В качестве такого стержня выступает человек. Поэтому общефилософским критерием общественного прогресса является положение человека в окружающей природной и социальной действительности, ибо, в конце концов, все делается во имя человека и для человека.

Надо показать, как в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности.

И.А. Гобозов

По каким основаниям, по мнению автора, можно судить об экономической и технической сторонах общественного прогресса? (Приведите два положения текста.)- 2 б.

7. В чем автор видит социальный аспект общественного прогресса? По каким основаниям можно о нем судить.- 2 б.

**Контрольная работа №4 в 10 классе по теме «Экономика»,
10кл. Обществознание. Экономика. Вариант №1**

Часть 1. А1. Экономическую сферу жизни общества характеризует

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1) открытия и изобретения в науке | 2) национальная дифференциация |
| 3) общественное разделение труда | 4) социальные конфликты |

А2. Рассмотрите таблицу «Доля отраслей хозяйства в экономике страны К.». Какой вывод соответствует фактам, представленным в ней?

Период	Промышленное производство	Сельское хозяйство	Сфера услуг
1950-е гг.	48%	34%	18%
1990-е гг.	37%	22%	41%

- 1) В середине XX в. в экономике страны К. наибольший % занимало сельское хозяйство.
 - 2) Во второй половине XX в. прирост намечается в сфере услуг.
 - 3) Промышленное производство смогло увеличить свой %
 - 4) В конце XX в. сельское хозяйство составляло более 50 %
- А3. Четыре фактора производства — это*

- 1) производство, распределение, обмен, потребление
предпринимательство
- 2) труд, земля, капитал,
- 3) земля, капитал, производительность труда, прибыль
- 4) труд, товары, деньги, земля

A4. Необходимым признаком рыночной экономики является:

- 1) свободное ценообразование
- 2) использование ресурсосберегающих технологий
- 3) высокое качество продукции
- 4) внешнеэкономическая деятельность государства

A5. Производственный кооператив - это предприятие, которое контролируется:

- 1) государством
- 2) потребителями
- 3) пайщиками
- 4) акционерами

Часть 2. В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Главные вопросы экономики		
/	/	\
Что производить	*** производить	Для кого производить

B2. Запишите словосочетание, которое не относится к понятию «разделение труда».

Промышленный труд, сельскохозяйственный труд, умственный труд, физический труд, квалифицированный труд, неквалифицированный труд, эффективный труд, ручной труд, машинный труд.

B3. Установите соответствие.

- А) многообразие форм собственности
- Б) контроль за производством и распределением со стороны государства
- В) действие закона спроса и предложения
- Г) централизованное ценообразование
- Д) экономическая независимость товаропроизводителей
- 1) командно-административная
- 2) рыночная

	Б	В	Г	Д

B5. Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений.

(А) Основой любой экономической системы является та или иная форма собственности. (Б) Частная собственность является фундаментом рыночной экономики. (В) Наиболее часто, анализируя отношения собственности, ученые обращают внимание на то, кому принадлежат факторы производства. (Г) Собственность - это необычайно сложная система отношений.

А	Б	В	Г

Вариант №2.

Часть 1. А1. Понятие «экономика как наука» предполагает изучение

- 1) объективных законов природы
- 2) способов распределения материальных благ
- 3) принципов и норм законодательной деятельности
- 4) структуры общества

A2. Проанализируйте таблицу. Какой вывод соответствует фактам, представленным в ней?

Показатели	2008	2009	2010	2011
ВВП	84	86	97	107
Сельское	80	84	85	99

хозяйство				
Промышленн	78	90	100	102

1) ВВП государства представляет собой суммарный объем промышленности и сельского хозяйства.

2) сельскохозяйственное производство в 2011г снизилось на 30% по сравнению с 2008г.

3) с 2008г по 2011 год наблюдается постоянный рост ВВП

4) развитие промышленности значительно отстает от сельского хозяйства

A3. Стоимостное выражение произведенного за год совокупного объема товаров и услуг в стране, называется

1) внутренний валовой продукт 2) добавленная стоимость 3) инвестиции

4) совокупный спрос

A4. Индивидуальное частное предприятие в отличие от акционерного предприятия

1) является формой частной собственности 2) предприниматель самостоятельно решает все вопросы управления

3) обладает хозяйственной самостоятельностью 4) доходы каждого собственника зависят от прибыли предприятия

A5. Верны ли суждения?

А. Конкуренция производителей не влияет на качество товаров

Б. Конкуренция производителей влияет на установление рыночных цен

1) верно А 2) верно Б 3) оба верны 4) оба неверны

Часть 2. В1. Какое слово пропущено в таблице?

Функции рынка	Характеристик
Информационная	Информация о ценах, дефицитах, избытке товаров
Регулирующая	Экономика перераспределяет свои ресурсы
*****	Рынок связывает воедино производителей и потребителей

В2. Запишите словосочетание, которое не относится к понятию «рыночная экономика»

Товарное производство, предпринимательство, государственный план, частная собственность, конкуренция, свободные цены.

В3. Установите соответствие.

А) промышленный переворот общества

1) традиционный тип общества Б) информационные технологии

2) индустриальное общество

В) сословная стратификация общества

3) постиндустриальное общество

Г) массовое серийное производство

Д) преобладает натуральное хозяйство

А	Б	В	Г	Д

В6. Вставьте в текст пропущенные слова.

(А) _____ - инициативная, инновационная деятельность экономических субъектов, принимающих на себя риск, направленная на получение _____ (Б). Отличие предпринимателя от наемного работника заключается в том, что ему поручается использование совокупной собственности _____ (В). Эффективная предпринимательская деятельность возможна только в условиях _____ (Г) предпринимателя и конкурентного рынка. Предприниматель выступает как

самостоятельный агент рынка , действующий на свой страх и _____(Д).и
несущий _____(Е).

Контрольная работа по теме «Современная экономика» 11 класс.

Вариант 1.

1. Хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путём создания и использования необходимых жизненных благ:

- 1)промышленность 2)экономика 3)транспорт 4)общество

2. Проблемы экономического роста, роли государства в экономике изучает:

- 1)макрэкономика 2)микрэкономика 3)протекционизм 4)меркантилизм

3. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом:

- 1) ВВП 2)НД 3)ВНП 4)ТЭР

4.Вставьте пропущенные слова:

- 1)Увеличение ВВП за счёт расширения масштабов использования ресурсов – это ... рост.
2)Экономический цикл состоит из подъёма, спада, ... и оживления.

5. Совокупность институтов, служб, предприятий, обслуживающих рынок – это:

- 1)монополия 2)валютная биржа 3)инфраструктура 4)конкуренция

6. Доход, который приносит такой фактор производства, как земля:

- 1)капитал 2)процент 3) зарплата 4)рента

7. Помещение, в котором располагается фирма, является собственностью владельца - это

- 1)внутренние издержки 2)внешние издержки 3)экономическая прибыль 4)эффективность

8. Верны ли утверждения:

- 1)Предпринимательство – это самостоятельная экономическая деятельность, направленная на получение прибыли.
2) Учредителями общества с ограниченной ответственностью могут быть только юридические лица.
3) Лицензия – специальное разрешение на осуществление определённого вида деятельности при обязательном соблюдении требований и условий.

9. Деятельность по организации и координации работы предприятия:

- 1)маркетинг 2) менеджмент 3)сегментация 4)программирование

10. Увеличение или уменьшение налогов – это пример политики государства:

1)фискальной 2)монетарной 3)правового регулирования

11. Эмиссия – это

1)замена денежных знаков 2)уровень инфляции 3)выпуск денежных знаков

12. Приём депозитов в банке – это его

1)активная операция 2)пассивная операция 3)нейтральная операция

13. Что лишнее в перечне:

безработица, фрикционная, структурная, циклическая, экономика

14. Политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов:

1) глобализация 2)меркантилизм 3)экономические санкции 4)протекционизм

15. Экспорт Нидерландов в 2001 году был равен 240 650 млн долл, а импорт – 120 230 млн долл. Подсчитайте сальдо внешнеторгового баланса страны. Является ли оно положительным?

16. Укажите, как называется финансово-кредитное учреждение, специализирующееся на покупке и продаже ценных бумаг:

1)пенсионный фонд 2)финансовая компания 3)фондовая биржа 4)страховая компания

17. Укажите, какое средство не должно использоваться предпринимателем для снижения затрат:

1)более экономная комбинация ресурсов 2)внедрение новой техники

3)экономия сырья и ресурсов 4)снижение зарплаты ниже установленного законом уровня

18. Как производителю сделать рациональный экономический выбор?

19. Объясните высказывание: «Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться». (Наполеон Бонапарт)

Контрольная работа по теме «Современная экономика» 11 класс.

Вариант 2.

1. Наука о хозяйстве, способах его ведения и управления им, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров, закономерностях протекания хозяйственных процессов:

1)социология 2)экономика 3)археология 4)история

2. Взаимодействие потребителей на рынке изучает:

1) микроэкономика 2) макроэкономика 3) сегментация 4) распределение

3. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), произведённых в течение года на территории страны:

1) ВВП 2) НД 3) ВВП 4) ТЭР

4. Вставьте пропущенные слова:

1) Увеличение ВВП за счёт качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности – это ... рост.

2) Существует 4 экономические системы: традиционная, ..., рыночная и смешанная.

5. Рынок ценных бумаг – это:

1) товарная биржа 2) фондовый рынок 3) рынок труда 4) монополистический рынок

6. Вложение материальных и денежных средств в производство:

1) ресурсы 2) проценты 3) инвестиции 4) прибыль

7. Расходы на содержание здания, на коммунальные услуги:

1) переменные издержки 2) постоянные издержки 3) бухгалтерская прибыль 4) эффективность

8. Верны ли утверждения:

1) Правовым принципом предпринимательской деятельности в РФ является принцип многообразия

форм собственности, их юридического равенства и равенства их защиты.

2) Учредителями товарищества могут быть индивидуальные предприниматели и коммерческие организации.

3) Государственные и муниципальные унитарные предприятия – это коммерческие организации, наделённые правом собственности на имущество, закреплённое за ними.

9. Деятельность, направленная на формирование и удовлетворение потребностей человека посредством обмена:

1) маркетинг 2) кредитная политика 3) менеджмент 4) стимулирование сбыта

10. Понижение учётной ставки процента – это пример политики государства

1) бюджетно-налоговой 2) денежно-кредитной 3) правового регулирования

11. Инфляция – это

1) экономический спад 2) процесс обесценивания денег 3) снижение спроса населения

12. Предоставление кредитов в банке – это его

1) активная операция 2) пассивная операция

13. Что лишнее в перечне:

квота, эмбарго, демпинг, протекционизм, рынок труда

14. Разность между стоимостью экспорта и импорта за определённый период:

1)экономические издержки 2)сальдо торгового баланса 3)цена товаров 4)уровень спроса

15. Экспорт Дании в 2003 году был равен 150 120 млн долл., а импорт 456 240 млн долл.

Подсчитайте сальдо внешнеторгового баланса страны. Является ли оно положительным?

16. Укажите, какой вид деятельности является основой экономики:

1)распределение 2)производство 3)обмен 4)потребление

17. На величину спроса влияет:

1)величина доходов населения 2)возрастание численности населения
3)изменение вкусов потребителя и возможное повышение цен в будущем
4)всё перечисленное

18. Как потребителю сделать рациональный экономический выбор?

19. Объясните высказывание:

«Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны». (Портер)

11 класс Контрольная работа №2 «Политическая сфера общества»

Вариант 1

А 1. К организационной подсистеме относится:

1) государство 2) нация 3) класс 4) идеология

А 2. Что является функцией исполнительной власти?

1) создание законов 2) разработка государственного бюджета
3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ

А 3. Для консервативной идеологии характерно признание

1) ценностей традиций, преемственности
2) классовой борьбы в качестве двигателя истории
3) государственной собственности как основы экономики
4) имущественного равенства

А 4. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

1) концентрация власти в руках выборных органов
2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
3) свободные от цензуры средства массовой информации
4) развитое гражданское общество

А 5. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

А 6. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим 2) форма правления
3) форма административного устройства 4) государственный суверенитет

А 7 Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

- 1) консервативной 2) либеральной 3) социал-демократической 4) радикальной

А 8. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
2) разделение и независимость ветвей власти
3) деятельность по поддержанию общественного порядка
4) суверенитет государства

А 9. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая

дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?

- 1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.
2) В государстве действует единая система законодательства.
3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.
4) Высшие органы государства формируются выборным путем

А 10. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

А 11. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием 2) думским комитетом
3) Государственным Советом 4) всенародным референдумом

А 12 Функцией государства является

- 1) разделение властей
2) суверенитет
3) поддержание общественного порядка
4) наличие государственного аппарата

А 13. Любую политическую партию характеризует

- 1) широкий круг сторонников
2) наличие в партийных рядах членов правительства
3) близость политических позиций
4) критика правительственного курса

А 14. Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

А 15. Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

А 16. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) государственном контроле средств массовой информации
- 2) финансировании органов местного самоуправления
- 3) приоритете частной формы собственности
- 4) политическом и идеологическом многообразии

А 17. Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом 4) соблюдением прав человека

А 18. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы

- 1) мажоритарной 2) пропорциональной 3) прямого делегирования 4) многопартийной

А 19. Одной из ведущих черт демократического режима является

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
- 4) наличие органов судопроизводства

А 20. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

А 21. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Задачей любого современного государства является защита интересов страны на международной арене.

Б. Задачей любого современного государства является завоевание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

А 22. Нацеленность на завоевание политической власти – это

- 1) принцип деятельности парламента 2) ведущая задача профсоюза
- 3) особенность политической культуры 4) цель деятельности политической партии

А 23. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

11 класс Контрольная работа «Политическая сфера»

Вариант 2

А 1. Верны ли следующие суждения о политической системе?

Политическая система является механизмом

А. формирования политической власти

Б. осуществления политической власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждений 4) оба суждения не верны

А 2. Что из указанного связано с понятием «власть»?

- 1) самопознание 2) авторитет 3) социализация 4) урбанизация

А 3. Политикой древние греки называли:

- 1) искусство ведения домашнего хозяйства 2) ораторское искусство
- 3) искусство управления государством 4) политический талант

А 4. Признаком любой политической партии является

- 1) стремление к завоеванию политической власти
- 2) долговременность объединения
- 3) оппозиционный характер деятельности
- 4) стремление к утверждению единой идеологии

А 5. Целью правового государства является

- 1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию 2) создание вертикали власти
- 3) формирование правовой культуры общества 4) создание законодательной системы

А 6. Что из перечисленного является признаком любого государства?

- 1) наличие трех ветвей власти
- 2) наличие публичной власти, располагающей аппаратом управления и принуждения
- 3) наличие системы сдержек и противовесов
- 4) наличие у властных структур права устанавливать государственную идеологию

А 7. Власть опирается на

- 1) авторитет 2) силу 3) право 4) на все вышеперечисленное

А 8. Политический режим, отличающийся жестким контролем над обществом, насаждением официальной идеологии, преследованием инакомыслия, называется

1) авторитаризмом 2) волюнтаризмом 3) тоталитаризмом 4) абсолютизмом

А 9. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?

1) авторитарного 2) тоталитарного 3) теократического 4) демократического

А 10. Гражданин С. участвует во всех избирательных компаниях, встречается с депутатами, ходит на митинги, голосует на выборах. Он считает, что своей активной позицией сможет повлиять на власть. Тип какой политической культуры проявляется в поведении гражданина С.?

1) патриархальной 2) демократической 3) подданнической 4) активистской

А 11. К внешней функции государства относится функция

1) культурная 2) дипломатическая 3) политическая 4) экономическая

А 12. Политические партии, в отличие от других общественных объединений

1) создаются на долговременной основе

2) имеют свой устав

3) ведут борьбу за власть

4) направляются лидером

А 13. Необходимым условием существования гражданского общества является

1) наличие двухпалатного парламента

2) высокий уровень правовой культуры граждан

3) существование рыночной экономики

4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан

А 14. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Правящими политическими партиями являются все партии, получившие места в парламенте.

Б. Одной из функций политической партии, является идеологическая.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждений 4) оба суждения не верны

А 15. В авторитарном государстве политическая идеология разрабатывается

1) политическим лидером государства

2) народными массами

3) лидерами политических партий

4) парламентом

А 16. Верны ли следующие суждения о выборах?

А. Точная и четкая процедура проведения выборов – решающее условие развития демократии.

Б. При выборах по мажоритарной избирательной системе существует тесная связь между избирателями и депутатами

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждений 4) оба суждения не верны

А 17. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Председатель Правительства РФ
- 3) Председатель Совета Федерации РФ
- 4) Председатель Государственной Думы

A 18. Какой из признаков не характеризует государство

- 1) политические партии 2) суверенитет 3) правоохранительные органы 4) публичная власть

A 19. В стране Р часть мест в парламенте выделяется кандидатам, набравшим абсолютное количество голосов на выборах; часть — кандидатам, выдвинутым от политических партий. Такой порядок характеризует избирательную систему страны Р как

- 1) пропорциональную 2) альтернативную 3) мажоритарную 4) смешанную

A 20. Оппозиционные политические партии

- 1) имеют большинство в законодательном собрании
- 2) определяют темпы экономического развития
- 3) выражают интересы определенных социальных групп
- 4) определяют состав правительства.

A 21. При характеристике человека как гражданина указывают на его

- 1) семейное положение 2) профессию 3) партийность 4) права и обязанности

A 22. Кто является источником власти в демократической стране

- 1) народ 2) передовой общественный класс
- 3) представители крупного бизнеса 4) интеллектуальная элита общества

Контрольная работа №3 по теме «Право » 11 класс

Вариант 1

1.Право как система общеобязательных норм, исходящая от государства – это

- 1)естественно-правовой подход 3)интегративный подход
- 2)нормативно-правовой подход 4)гуманистический подход

2. Право имеет отличительный признак:

- 1)регулятор общественных отношений 3)опирается на общественное мнение
- 2)имеет общеобязательный характер 4)отражает интересы политических партий

3.Соотнесите классификацию и примеры отраслей права:

- 1)гражданское А) материальная отрасль права
- 2)семейное Б) процессуальная отрасль права
- 3)трудовое
- 4)гражданско-процессуальное
- 5)уголовно-процессуальное

4. Верны ли утверждения?

А. Норма права – это установленное государством общеобязательное правило поведения, действие

которого поддерживается системой государственного принуждения.

Б. В систему права входят только отрасли и нормы права.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Соотнесите виды нормативных актов и примеры:

- | | |
|---|---------------------|
| 1) Конституция РФ | А) законы |
| 2) Указ президента РФ | Б) подзаконные акты |
| 3) федеральные законы | |
| 4) решение педсовета | |
| 5) распоряжение главы администрации области | |

6. Соотнесите виды и примеры правонарушений:

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| 1) нарушение условий сделки | А) преступление |
| 2) хищение наркотиков | Б) проступок |
| 3) убийство человека | |
| 4) незаконная порубка леса | |
| 5) неповиновение работнику милиции | |

7. Выберите признаки правонарушения

- 1) противоправное деяние 2) нарушение социальных норм 3) виновное деяние
4) общественная опасность 5) общественные отношения

8. Верны ли утверждения?

А. Уголовная ответственность наступает только за преступления.

Б. Участники правоотношений связаны взаимными правами и обязанностями.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Назначение суда общей компетенции:

- 1) рассматривать уголовные, административные, гражданские дела
2) решать споры, возникающие в сфере экономики и управления
3) проверять на соответствие требованиям Конституции РФ нормативные акты
4) рассматривать только уголовные дела

10. Примеры, за исключением одного, относятся к понятию «гражданское право».

Укажи лишний

пример.

Вещные отношения, право авторства, завещание, сделка, государственное управление, имущество

11. Верны ли утверждения?

А. Правосознание складывается только из правовой психологии и правовой идеологии.

Б. Правовой нигилизм является антиподом правовой культуры.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. В чём заключается маргинальное правомерное поведение?

13. К какому уровню правосознания можно отнести следующее высказывание:

«Закон – это воля чиновников».

14. Назовите общую черту права и морали.

15. Приведите три примера источников (форм) права

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «правоспособность»? Составьте два предложения, содержащие информацию о правоспособности.

Контрольная работа по теме «Право » 11 класс

Вариант 2

1. Право не является творением людей, возникло объективно это

- 1)естественно-правовой подход 3)интегративный подход
- 2)нормативно-правовой подход 4)гуманистический подход

2. Совокупность правовых норм, регулирующих целую сферу однородных общественных отношений:

- 1)отрасль права 2)институт права 3)правовая норма 4)подотрасль права

3. Соотнесите классификацию и примеры отраслей права:

- 1)конституционное А) частное право
- 2)гражданское Б) публичное право
- 3)семейное
- 4)предпринимательское
- 5)административное

4. Верны ли утверждения?

А. Институт права регулирует только отдельный участок внутри какой-нибудь сферы.

Б. Существует единственная классификация отраслей права: материальные и процессуальные отрасли.

- 1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

5. Соотнесите виды нормативных актов и примеры:

- 1)федеральные конституционные законы А) законы
- 2) Постановление Правительства РФ Б) подзаконные акты
- 3) Конституция РФ
- 4) инструкция министерства
- 5) распоряжение Президента РФ

6. Соотнесите виды и примеры правонарушений:

- 1)нанесение тяжёлых телесных повреждений А) преступление
- 2)терроризм Б) проступок
- 3)нарушение правил пожарной безопасности
- 4)нецензурная брань в общественных местах

5) нарушение правил продажи товаров

7. Выберите виды проступков:

1) административные 2) государственные 3) гражданские 4) дисциплинарные 5) общественные

8. Верны ли утверждения?

А. За проступки наступает гражданская, уголовная, дисциплинарная ответственность.

Б. В российском законодательстве существует Экологический кодекс.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Назначение арбитражного суда:

1) решать споры, возникающие в сфере экономики и управления

2) проверять на соответствие требованиям Конституции РФ нормативные акты

3) рассматривать только гражданские дела

4) рассматривать уголовные, административные, гражданские дела

10. Примеры, за исключением одного, относятся к понятию «семейное право». Укажи лишний пример.

Супруги, родители и дети, совместная собственность, преступление, развод, заключение брака.

11. Верны ли утверждения?

А. Правовая культура личности – это уровень знания права, уважительное отношение к праву.

Б. Правосознание может быть только научным и профессиональным.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. В чём заключается социально активное правомерное поведение?

13. К какому уровню правосознания можно отнести следующее высказывание:

«Нормы права являются первичным элементом системы права».

14. Назовите отличительную черту права от морали.

15. Какой источник (форма) права является самым распространённым в государстве?

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «дееспособность»? Составьте два предложения, содержащие информацию о дееспособности.

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА Итоговой промежуточной аттестации по предмету обществознание СОО

Контрольное итоговое тестирование по курсу «Обществознание – 10 класс»

Вариант 1.

Часть А.

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого задания (А 1 – А24) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

- 1) Аграрный тип общества
- 2) Неразвитость институтов частной собственности
- 3) Особая ценность человеческой индивидуальности
- 4) Преобладание коллективистских форм сознания

А2. И человек и животное

- 1) Свободно определяют цель своего поведения
- 2) Имеют индивидуальные интересы
- 3) Осознают свою уникальность
- 4) Зависят от природных условий

А3. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

А4. Под культурой в наиболее общем смысле понимаете

- 1) Уровень воспитанности
- 2) Вся преобразовательная деятельность человека
- 3) Производство материальных ценностей
- 4) Художественное творчество

А5. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии.

Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

- 1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство
- 2) Население страны многонационально
- 3) Слабо развита сеть услуг
- 4) Верховная власть в стране передаётся по наследству

А6. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

A7. Экономическую сферу жизни общества характеризует

- 1) Миграция сельского населения
- 2) Межнациональная интеграция
- 3) Разделение труда
- 4) Социальная дифференциация

A8. Экономические системы различаются

- 1) Объёмом государственных расходов
- 2) Степенью вмешательства государства в экономику
- 3) Масштабами социальной поддержки населения
- 4) Разнообразием природных ресурсов

A9. Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то

- 1) Растёт безработица
- 2) Производители увеличивают предложение
- 3) Снижается минимальный размер оплаты труда
- 4) Сокращается неравенство доходов населения

A10. Рассмотрите диаграмму «Статьи доходов в бюджете страны Ф. в млрд \$. Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?»

- 1) В 90-е годы XX века в бюджете страны Ф. наименьшую долю составляли доходы от налогов.
- 2) Во второй половине XX века в бюджете страны Ф. наибольшую долю составляли доходы от внешнеэкономической деятельности.
- 3) В 50-е годы XX века бюджет страны Ф. в основном пополнялся за счёт доходов от продажи государственного имущества.
- 4) В 50-е годы XX века доходы от налогов составляли большую часть бюджета страны.

A11. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Действие рыночных законов способствует эффективному распределению ресурсов производства.

Б. Государство в условиях рыночной экономики может оказывать поддержку социально незащищённым слоям населения.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

A12. Примером горизонтальной социальной мобильности является

- 1) Получение очередного офицерского звания
- 2) Перевод на новую, лучше оплачиваемую должность
- 3) Выход на пенсию
- 4) Переезд в другой город

A13. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

- 1) Моральных
- 2) Правовых
- 3) Экономических
- 4) Политических

A14. Т. И В. Проживают вместе, имеют общего ребёнка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьёй?

- 1) Они совместно владеют одной квартирой
- 2) Т.и В. Живут вместе 15 лет
- 3) У них общий бизнес по предоставлению туристических услуг
- 4) Отношения Т. И В. зарегистрированы в органах ЗАГС

A15. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальная роль определяет модель поведения человека в той или иной ситуации.

Б. Все социальные роли формально закрепляются за человеком.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

A16. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

- 1) Представляет собой волевое действие
- 2) Побуждает людей к определённым действиям
- 3) Обращается с помощью права ко всем гражданам
- 4) Определяет отношения между людьми и социальными группами

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

В 2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

В 3. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ ОТРАСЛЬ ПРАВА

- | | |
|---|---------------------|
| А) установление денежной единицы РФ | 1) конституционное |
| Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ | 2) административное |
| В) нарушение требований промышленной безопасности | |
| Г) нарушение правил рыбной ловли | |

Д) установление политического режима

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

В4. Найдите в приведённом ниже списке характерные признаки правонарушений и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общественно опасное деяние
- 2) Неэтичное деяние
- 3) Виновное деяние
- 4) Безнравственное деяние
- 5) Безрассудное деяние
- 6) Противоправное деяние

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По вашему мнению, именно благодаря социальной роли интеграция в социальную среду происходит легко и безболезненно.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

Ключ ответов

Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	3	А 9	2
А 2	4	А 10	4
А 3	3	А 11	3
А 4	2	А 12	4
А 5	1	А 13	1
А 6	3	А 14	4
А 7	3	А 15	1
А 8	2	А 16	3

Часть В (В1, В2 – 1 балл, В3 – В6 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

№ задания Ответ

- В 1 федеративной
- В 2 наследственность
- В 3 11221
- В 4 136
- В 5 АААБ

Контрольное итоговое тестирование по курсу «Обществознание – 10»

Вариант 2.

Часть А.

А1. Что из перечисленного является особенностью постиндустриального общества?

- 5) Религиозный характер культуры
- 6) Переход от натурального к товарному производству
- 7) Завершение промышленного переворота
- 8) Развитие информационных технологий

А2. К социальным потребностям человека относится потребность в

- 5) Отдыхе
- 6) Общении
- 7) Самосохранении
- 8) Сохранении потомства

А3. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

- 5) Верно только А
- 6) Верно только Б
- 7) Верны оба суждения
- 8) Оба суждения неверны

А4. Общим для научного и художественного творчества являются

- 5) Стремление к осмыслению действительности
- 6) Обоснованность предположений
- 7) Стремление к достоверности
- 8) Формирование чувства прекрасного

А5 В целях поддержки отечественного производителя правительство страны ограничило ввоз иностранных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?

- 5) Экономической и социальной
- 6) Политической и экономической
- 7) Социальной и духовной
- 8) Экономической и духовной

А6. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом .

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- Б) сохранение в памяти обобщённого образа предмета 2) представление
 В) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета 3) восприятие
 Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)
 А Б В

В4. Найдите в приведённом ниже списке этические (моральные) нормы и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 7) В полном объёме дееспособность по общему правилу наступает с 18 лет
 8) К человеку следует относиться не как к средству, а как к цели
 9) Общество с осуждением относится к нарушителям трудовой дисциплины
 10) Трудовой договор (контракт) устанавливает взаимные обязанности работника и работодателя
 11) Супруги могут заключить брачный договор
 12) Ближнего своего нужно любить как себя самого

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- (2) Устав ООН обязывает государства развивать международное сотрудничество в целях содействия «всеобщему уважению и соблюдению прав человека». (2) На наш взгляд, это положение имеет фундаментальный характер. (3) К сожалению, в годы «холодной войны» единодушия среди государств по вопросу прав человека не было. (4) Устав ООН формулирует цели, которые должны быть достигнуты современными государствами. Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
 Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1 2 3 4

Ключ ответов

Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	4	А 9	3
А 2	2	А 10	4
А 3	2	А 11	3
А 4	1	А 12	1
А 5	2	А 13	2
А 6	4	А 14	2
А 7	4	А 15	3
А 8	4	А 16	1

Часть В (В1, В2 – 1 балл, В3 – В6 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

№ задания Ответ

- В 1 промышленное (индустриальное)
 В 2 технология
 В 3 321
 В 4 236 **В 5 АББА**

Итоговая контрольная работа по обществознанию.

11 класс

Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Судопроизводство Подсудные дела

***** изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания гражданские иски по спорам, возникающим из семейных правоотношений

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Взгляды; идеалы; представления; мировоззрение; ценностные установки.

3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства.

1) образность, 2) пробуждение фантазии и воображения, 3) достоверность и проверяемость результатов, 4) нацеленность на получение объективной истины, 5) эмоциональность восприятия, 6) наглядность.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения об обществе и его типах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общество - это совокупность всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимозависимость.

2) Основной фактор производства индустриального общества - земля.

3) Все сферы общественной жизни, социальные институты подвержены изменениям.

4) Системный характер общества проявляется в наличии социальных общностей и групп, связанных общественными отношениями.

5) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой

5. Установите соответствие между примерами и сторонами сущности человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) Рост Владимира 195 см.

Б) Ирина доброжелательна к коллегам по работе.

В) Фёдор физически вынослив.

Г) Василий любит классическую музыку.

Д) У Николая много друзей.

СТОРОНЫ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

1) биологическая

2) социальная

6. В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) компьютеризация образовательного процесса

2) ориентация на интересы и склонности ученика

3) применение технологий, сберегающих здоровье детей

4) увеличение количества учебных предметов

5) сокращение времени изучения естественных наук

6) особое внимание нравственному воспитанию детей

7. Выберите верные суждения о деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность связана с удовлетворением потребностей человека, социальной группы, общества в целом.
- 2) Творческая деятельность присуща и человеку, и животному.
- 3) В результате трудовой деятельности создаются материальные и духовные ценности.
- 4) Один и тот же вид деятельности может быть вызван с различными мотивами людей.
- 5) Структура деятельности предполагает наличие цели и средств её достижения.

8. Установите соответствие между характерными чертами и типами (разновидностями) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) коммерциализация духовной деятельности
- Б) приоритетное развитие развлекательных жанров
- В) необходимость специальной подготовки зрителей
- Г) ориентация на запросы широкого круга потребителей
- Д) сложность содержания

ТИПЫ (РАЗНОВИДНОСТИ)

КУЛЬТУРЫ

- 1) массовая
- 2) элитарная

9. Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире.

Выберите из приведенного ниже списка глобальные проблемы, которые непосредственно отражены в данной причинно-следственной связи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) угроза новой мировой войны
- 2) экологический кризис и его последствия
- 3) отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран
- 4) демографическая ситуация на планете
- 5) алкоголизм и наркомания
- 6) международный терроризм

10. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.
- 2) В отличие от обычаев, правовые нормы фиксируются в письменных источниках.
- 3) Порядок применения правовых норм не отличается от порядка применения норм морали.
- 4) Правила поведения, основанные на представлениях общества или отдельных социальных групп о добре и зле, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.
- 5) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.

11. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные конфликты могут носить как конструктивный, так и деструктивный характер.
- 2) Непонимание причин, вызывающих конфликт, может привести к увеличению его масштабов.
- 3) Стороны конфликта в ходе его развития способны объединяться для достижения поставленных целей.

- 4) Одним из путей разрешения социального конфликта является продолжение конфронтации.
- 5) Социальный конфликт всегда порождён экономическими причинами.

12. Учёные опросили граждан страны Z. Им задавали вопрос: «С чем, по Вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наименьшая доля опрошенных юношей видит причину отклоняющегося поведения во влиянии социального окружения.
- 2) Доля тех, кто считает, что отклоняющееся поведение человека связано с его образом жизни, среди девушек выше, чем среди юношей.
- 3) Одинаковые доли опрошенных в обеих группах считают, что отклоняющееся поведение является следствием психологических черт характера.
- 4) Три четверти опрошенных каждой группы считают, что отклоняющееся поведение связано с образом жизни человека.
- 5) Доля тех, кто отмечает генетическую предрасположенность отклоняющегося поведения, среди девушек выше, чем среди юношей.

13. Выберите верные суждения о демократии, её основных ценностях и признаках и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При демократии отсутствует общественный контроль над деятельностью правительства.
- 2) При демократии народ имеет безусловное право самостоятельно решать свою судьбу.
- 3) Личность признаётся наивысшей ценностью в демократическом государстве.
- 4) К признакам демократии относят подчинение суда законодательным органам.
- 5) Один из принципов демократии - политический плюрализм.

14. Установите соответствие между функциями государственной власти и субъектами, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) определение основных направлений внутренней и внешней политики государства
- Б) назначение на должность федеральных министров
- В) осуществление исполнительной власти Российской Федерации
- Г) обеспечение проведения единой финансовой, кредитной и денежной политики
- Д) представление Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях

СУБЪЕКТЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ

15. В государстве Z сторонники вновь созданной политической партии разделяют идею сохранения привилегий отдельных социальных слоев. Какие из приведенных признаков свидетельствуют о том, что партия стоит на консервативных позициях? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Власть не должна вмешиваться в отношения собственности.
- 2) Важнейший приоритет общества - полная экономическая свобода.
- 3) Первостепенное значение имеет принцип социальной справедливости.
- 4) Следует поддерживать традиционные ценности.
- 5) Государство должно помогать наиболее обездоленным группам населения.
- 6) Незыблемой ценностью является семья.

16. Что, согласно Конституции РФ, является обязанностями граждан? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам
- 2) платить законно установленные налоги и сборы
- 3) защищать Отечество
- 4) участвовать в культурной жизни и пользоваться учреждениями культуры
- 5) получать социальные пособия, установленные законом
- 6) участвовать в отправлении правосудия

17. Выберите верные суждения о системе права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В зависимости от характера предписаний, содержащихся в нормах, выделяют уполномочивающие, обязывающие нормы и запрещающие нормы.
- 2) Отрасли процессуального права устанавливают порядок применения правовых норм.
- 3) Институт права - это комплекс правовых норм, являющихся специфической частью отрасли права и регулирующих сегмент определённого вида общественных отношений
- 4) Совокупность отраслей права, регулирующих отношения власти и подчинения, называют гражданским правом.
- 5) К частному праву относят уголовное право.

18. Установите соответствие между примерами правонарушений и отраслями права, нормы которых определяют за них ответственность: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

- А) езда на автомобиле с превышением скоростного режима
- Б) нарушение договора поставки
- В) ограбление вещевого склада
- Г) незаконная выдача гражданину избирательного бюллетеня
- Д) публикация в СМИ заведомо ложных сведений, подрывающих деловую репутацию

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) гражданское
- 2) административное
- 3) уголовное

19. Кирилл Аркадьевич - прокурор. Найдите в приведённом списке действия, входящие в круг полномочий прокурора, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) представлять и защищать интересы обвиняемого в суде
- 2) изготавливать копии документов
- 3) осуществлять от имени государства уголовное преследование в ходе уголовного судопроизводства
- 4) обеспечивать законность и обоснованность государственного обвинения в ходе судебного производства по уголовному делу
- 5) осуществлять надзор за исполнением законов
- 6) составлять завещания, удостоверить верность подписи

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Республики (от лат. *respublica* - общественное дело) означают формы *** (А), отличающиеся

выборным характером высших органов государственной власти, избираемых на определенный срок и ответственных перед избирателями. В свою очередь, республики разделяются на парламентские и

*** (Б), отличающиеся особыми отношениями между исполнительными и законодательными ветвями власти. Так, в парламентских республиках *** (В) является главой государства, но при этом обладает в основном представительскими функциями. *** (Г) во главе с премьер-министром играет первостепенную роль в политической жизни, формируется парламентом, перед которым и несет ответственность за свою деятельность. При президентской республике парламент и президент занимают независимое по отношению друг к другу положение. Президент является главой исполнительной власти, главой государства, избирается всем *** (Д) и потому не несет ответственности перед парламентом. Однако, о каком бы типе республик ни шла речь, у всех у них есть общие признаки. В частности, главное отличие в управлении республиканского государства от других типов государств состоит в наличии писаного *** (Е), которому обязаны подчиняться все жители страны, невзирая на социальное положение.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) президентская
- 2) закон
- 3) правление
- 4) население
- 5) власть
- 6) король
- 7) президент
- 8) правительство
- 9) парламент

21. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, в первом должны быть указаны виды познания, во втором проиллюстрирован один из видов.

22. Вам поручено подготовить развёрнутый план по теме «Юридическая ответственность».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более раскрыты в подпунктах.

Итоговая контрольная работа по обществознанию.

11 класс

Вариант 2.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Задачи правоохранительных органов РФ

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ

ОРГАНЫ

ЗАДАЧИ

Охрана законности и общественного порядка, пресечение и

предупреждение преступлений и др.

Прокуратура Надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Способности; мировоззрение; характер; интересы; личность.

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «наука».

1) творчество, 2) образность, 3) системность, 4) обоснованность, 5) эмоциональность, 6) доказательность.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения об обществе как системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество как форма организации присуще всем живым существам в природе.
- 2) Все сферы общественной жизни и социальные институты подвержены изменениям.
- 3) Обществом называют большие группы людей, объединённых совместной деятельностью.
- 4) Общество является самоорганизующейся системой.
- 5) Влияние природных факторов на развитие современного общества отсутствует.

5. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

- А) способность к продолжению рода
- Б) приспособление к климатическим условиям
- В) способность накапливать знания и трудовые навыки
- Г) способность определять цель своих действий
- Д) способность оценивать себя и других

ПРИРОДА КАЧЕСТВ

- 1) социальная
- 2) биологическая

6. Нина Дмитриевна учит своего внука, чтобы он всегда был честным, поступал справедливо. Какие признаки отличают сферу (область), к которой относятся эти советы (правила), от сферы (области) права? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулирование общественных отношений
- 2) оценка поступков с позиций «добра» и «зла»
- 3) опора, прежде всего, на общественное мнение
- 4) установление норм государством
- 5) усвоение норм в процессе социализации
- 6) неформальный характер санкций, следующих за нарушение правил

7. Выберите верные суждения о деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одна и та же деятельность может быть связана с различными мотивами людей.
- 2) Духовная деятельность связана с созданием идей, образов, художественных ценностей.
- 3) Деятельность человека от активности животных отличает умение находить средства удовлетворения потребностей.
- 4) Деятельность связана с удовлетворением потребностей человека.
- 5) Деятельность человека от активности животных отличает использование предметов природного происхождения.

8. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) натуральный характер хозяйства
- Б) ведущая роль информации в жизни общества
- В) появление массовой культуры
- Г) сословная структура общества
- Д) выдвижение на первый план сферы услуг

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) индустриальное
- 2) постиндустриальное
- 3) традиционное (аграрное)

9. Выберите верные суждения о новых тенденциях в образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Благодаря электронной почте и видеоконференциям школы могут устанавливать и поддерживать международные связи.
- 2) Дистанционное обучение приобретает все более широкое распространение среди обучающихся людей различных возрастов.
- 3) Гуманизация образования предполагает усиленное внимание к личности учащегося, его интересам, запросам.
- 4) Современное образование ориентируется на компетенции учащихся, и поэтому знания становятся ненужными.
- 5) Раньше внимание уделялось непрерывному образованию, а в настоящее время полная средняя школа обеспечивает достаточную образовательную подготовку.

10. Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация есть процесс освоения индивидом социальных ролей.
- 2) Первичная социализация заканчивается с завершением трудовой деятельности.
- 3) Агентами социализации являются только учреждения, отвечающие за передачу социокультурного опыта.
- 4) Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции.
- 5) Социализация предполагает только контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность.

11. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Неформальный социальный контроль осуществляется путём применения только позитивных санкций.
- 2) Социальный контроль необходим для поддержания стабильности общественной жизни.
- 3) В зависимости от характера санкций принято различать прогрессивный и регрессивный социальный контроль.
- 4) Социальный контроль включает совокупность методов и способов, гарантирующих выполнение ролевых требований к индивиду.
- 5) Социальный контроль обеспечивают соблюдение определённых условий, нарушение которых наносит ущерб функционированию социальной системы.

12. В начале 1990-х гг. в стране Z началась судебная реформа, в частности был введён институт присяжных заседателей. В 1995 г. и в 2015 г. в стране Z социологи чешской службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как Вы оцениваете введение суда присяжных?» Результаты опроса (в % от числа

отвечавших) представлены в таблице. Я оцениваю введение суда присяжных Год проведения опроса

1995 г. 2015 г. положительно, так как это сделает суд более справедливым. 50% 35%
положительно, так как это исключит возможность подкупа суда. 25% 30%
отрицательно, так как осуществлять правосудие должны профессионалы. 15% 20%
Я не могу дать однозначную оценку этой реформы. 10% 15%

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 1995 г. четверть опрошенных оценили судебную реформу отрицательно.
- 2) В 2015 г. около двух третей опрошенных отрицательно оценили судебную реформу.
- 3) За 20 лет суммарный процент положительных оценок судебной реформы уменьшился.
- 4) К 2015 г. возросла доля граждан, затрудняющихся однозначно оценить введение суда присяжных.
- 5) Как в 1995 г., так и в 2015 г. большинство опрошенных в целом положительно оценивают судебную реформу.

13. Выберите верные суждения о демократии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Различают прямую (непосредственную) и представительную (опосредованную) демократию.
- 2) К институтам непосредственной демократии относятся референдумы, всенародные обсуждения политических вопросов и т.п.
- 3) Демократия - политический режим, при котором народ является источником и носителем политической, государственной власти.
- 4) Главным признаком демократии является всеобъемлющий контроль государства над всеми сферами жизни общества.
- 5) Политический плюрализм, как один из принципов демократии, отражает многообразие форм собственности в государстве.

14. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

- А) федеральные налоги и сборы
 - Б) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
 - В) федеральная государственная собственность и управление ею
 - Г) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта
 - Д) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности
- СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ**

- 1) только федеральный центр
- 2) федеральный центр и субъекты РФ

15. Гражданин по своим общественно-политическим взглядам является членом консервативной партии. Найдите в приведённом ниже списке действия, характерные для представителей данной идеологии, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поддерживают всестороннее реформирование общества
- 2) поддерживают революционные изменения
- 3) ориентируются на защиту традиционных устоев
- 4) выступают за стабильность общества

- 5) призывают к насильственному свержению правительства
- 6) с сомнением относятся к попыткам проведения реформ

16. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита Отечества
- 2) уплата законно установленных налогов и сборов
- 3) участие в управлении делами государства
- 4) выбор рода деятельности и профессии
- 5) сохранение исторического и культурного наследия

17. Выберите верные суждения о системе права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отрасль права - это относительно самостоятельное подразделение системы права, состоящее из правовых норм, регулирующих качественно специфический вид общественных отношений.
- 2) Для правовых норм характерна строгая иерархичность и соподчинённость.
- 3) Отрасли процессуального права устанавливают порядок применения правовых норм.
- 4) Административное право регулирует имущественные, а также связанные и не связанные с ними неимущественные отношения.
- 5) Гражданское право относится к отраслям публичного права.

18. Установите соответствие между конкретными ситуациями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ

- А) Родители подарили дочери квартиру.
- Б) Супруги открыли семейный отель.
- В) Супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака.
- Г) Отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора.
- Д) Семья болельщиков отмечала победу своей команды и разгромила

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) административное
 - 2) гражданское
 - 3) семейное
 - 4) уголовное
- остановку общественного транспорта.

19. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет
- 2) гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению
- 3) гражданка Д. является атеисткой
- 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
- 5) гражданка Д. не имеет высшего образования

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Форма государства, независимо от того, как она выражается, всегда имеет непосредственную связь с государственной *** (А). Формы правления различаются в зависимости от того, осуществляется ли власть одним лицом или же она принадлежит

коллективному *** (Б). В первом случае мы имеем монархию, во втором *** (В). Парламентская монархия отличается тем, что *** (Г) монарха формально и фактически ограничен во всех сферах осуществления государственной власти. Законодательная власть принадлежит *** (Д), исполнительная - *** (Е). Парламентские монархии в научной литературе зачастую именуют конституционными монархиями».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) федерация
- 2) правительство
- 3) президент
- 4) парламент
- 5) статус
- 6) выборный орган
- 7) политика
- 8) власть
- 9) республика

21. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, в первом должны быть указаны типы политических режимов, во втором проиллюстрирован один из них.

22. Вам поручено подготовить развёрнутый план по теме «Истина и её критерии». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более раскрыты в подпунктах.

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)
МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран отдел»
Муниципалитетин бюджетин йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТАН ГІАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦІАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан Гіалин № 8 йолу 1арби Вахаев ціарах ЙЙШ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
10-11 КЛАССЫ**

**ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по дисциплине география 10 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Программа 9 класса	Стартовая контрольная работа
2	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	Самостоятельная работа №1
3	Природа и человек в современном мире	Самостоятельная работа №2
4	Население мира	Самостоятельная работа №3
5	География мирового хозяйства	Самостоятельная работа №4
6	География мирового хозяйства	Самостоятельная работа №5
7	Обобщение по программе 10 класса	Итоговая контрольная работа по географии
8	Учебный материал за курс географии 10 класса	Итоговая промежуточная аттестация

**КОНТРОЛЬНО-
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Входной (стартовой) работы
по предмету география**

Стартовая диагностическая работа, 10 класс

Входная диагностическая работа, 11 класс

1 ВАРИАНТ СТАРТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ

ЧАСТЬ I.

1. Единицей территориального деления России не является:

- А) Область
- Б) Автономный округ
- В) Федеральная земля
- Г) Республика

2. Оценка места страны на политической карте, ее отношение к различным государствам называют ее _____ положением.

3. Среди перечисленных субъектов РФ наименьшей численностью населения обладает:

- А) Челябинская область Б) Саратовская область;
- В) Кемеровская область Г) Магаданская область

4. Среди перечисленных народов России наибольшую численность имеют:

- А) Ненцы и нанайцы Б) Чуваши и мордва;
- В) Калмыки и нагайцы Г) Ханты и манси

5. Наиболее высокая рождаемость характерна для:

- А) Смоленской области Б) Омской области;
- В) Ингушетии Г) Оренбургской области

6. Какие районы специализируются на развитии овцеводства:

- А) Урал и Западная Сибирь Б) Северный Кавказ и юг Сибири;
- В) Северный Кавказ и Московская область Г) Районы тундровой зоны

7. Какой вид транспорта наиболее дорогой?

- А) Железнодорожный Б) Авиационный
- В) Трубопроводный Г) Морской;

8. В европейской части России расположены угольные бассейны:

- А) Подмосковный и Печорский Б) Печорский и Кузнецкий;
- В) Кузнецкий и Канско-Ачинский Г) Канско-Ачинский и Донецкий

9. Почему много предприятий тяжелого машиностроения расположено на Урале?

- А) Там находятся потребители продукции отрасли.
- Б) Там достаточно квалифицированных рабочих кадров.
- В) Там производится много металла, необходимого предприятиям отрасли.
- Г) Там производится много электроэнергии.

10. Крупнейшим лесным портом России является:

- А) Владивосток Б) Санкт-Петербург
- В) Новороссийск Г) Архангельск

11. На размещение основных отраслей животноводства влияют:

- А) Особенности плодородия почв
- Б) Особенности кормовой базы
- В) Обеспеченность территории топливно-сырьевыми ресурсами
- Г) Особенности мелиорации земель

12. Выберите город – центр добычи алюминиевых руд:

- А) Бокситогорск Б) Горячегорск В) Алюминиегорск Г) Мончегорск

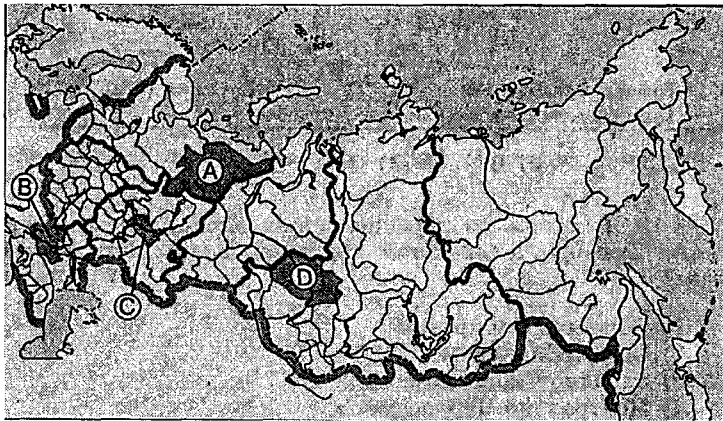
13. Общими отраслями специализации Европейского Севера и Дальнего Востока являются:

- А) Черная металлургия и машиностроение;
- Б) Машиностроение и электроэнергетика;
- В) Электроэнергетика, зерновое хозяйство и овцеводство;
- Г) Лесная и рыбная промышленность

14. Сосредоточение в районе производства определенной продукции или определенного вида услуг называется:

- А) Кооперированием;
- Б) Специализацией;
- В) Концентрацией ;
- Г) Приватизацией ;

15. Какой буквой на карте обозначена Республика Коми?



- 1) А 2) В 3) В 4) Г

16. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК:

- А) Казахстан Б) Бразилия
- В) ОАЭ Г) Индия

17. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой:

- А) Швеция Б) Монако
- В) Норвегия Г) Финляндия

ЧАСТЬ II.

1. Найдите соответствие:

- | | |
|--------|------------------|
| 1. АЭС | А) Сургутская |
| 2. ГЭС | Б) Усть-Илимская |
| 3. ТЭС | В) Балаковская |

2. Найдите соответствие:

- | | |
|---|--------------------|
| 1. Центр автомобилестроения | А) Нижний Тагил |
| 2. Центр тракторостроения | Б) Волгоград |
| 3. Центр сельскохозяйственного машиностроения | В) Нижний Новгород |
| 4. Центр тяжелого машиностроения | Г) Ростов-на-Дону |

3. Дополните фразу: «Крупные запасы леса в России расположены в Сибири, а также _____ и _____» (выберите 2 правильных ответа)

- А) На севере Европейской части страны Б) В Нижнем Поволжье
- В) На Дальнем Востоке Г) На Южном Урале

4. Тремя основными районами производства шерсти являются:

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| А) Поволжье | Б) Северный Кавказ |
| В) Восточная Сибирь | Г) Центральное Черноземье |
| Д) Урал | Е) Западная Сибирь |

5. Выберите из списка города-миллионеры:

- | | |
|----------------|-----------------|
| А) Владивосток | Б) Тула |
| В) Новосибирск | Г) Новороссийск |
| Д) Архангельск | Е) Самара |

6. Установите соответствие между страной и ее столицей:

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1. Великобритания | А) Лондон |
| 2. Канада | Б) Киев |
| 3. Украина | В) Оттава |

2 ВАРИАНТ

СТАРТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ

ЧАСТЬ I.

1. По какому признаку в составе России выделяются республики:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| А) Территориальному | Б) Национальному |
| В) Расовому | Г) Климатическому |

2. Положение страны на экономической карте мира по отношению к главным районам и центрам мировой политики, экономики называют ее _____ положением.

3. Среди перечисленных субъектов РФ наибольшей численностью населения обладает:

- | | |
|-------------|--------------|
| А) Алтай | Б) Татарстан |
| В) Калмыкия | Г) Коми |

4. Среди перечисленных народов России наименьшую численность имеют:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| А) Татары и башкиры | Б) Чуваши и мордва |
| В) Саами и чукчи | Г) Якуты и буряты |

5. Наиболее высокая рождаемость характерна для:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| А) Ярославской области | Б) Республики Дагестан; |
| В) Орловской области | Г) Кемеровской области |

6. Какие районы специализируются на развитии свиноводства:

- | |
|---|
| А) Районы с обширными пастбищами |
| Б) Районы выращивания сахарной свеклы, подсолнечника, картофеля |
| В) Районы распространения мусульманской религии |
| Г) Районы тундровой зоны |

7. Какой вид транспорта является наиболее дешевым?

- | | |
|--------------------|----------------|
| А) Железнодорожный | Б) Авиационный |
| В) Трубопроводный | Г) Морской |

8. В азиатской части России расположены угольные бассейны:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| А) Подмосковский и Печорский | Б) Печорский и Кузнецкий |
| В) Кузнецкий и Канско-Ачинский | Г) Канско-Ачинский и Донецкий |

9. Какая отрасль машиностроения размещаются в районах потребления их продукции?

- | | |
|--|-------------------------------|
| А) Автомобилестроение | Б) Приборостроение |
| В) Сельскохозяйственное машиностроение | Г) Электронное машиностроение |

10. Крупнейшим нефтеналивным портом России является:

- А) Владивосток Б) Мурманск
В) Новороссийск Г) Архангельск

11. На размещение основных отраслей растениеводства влияют:.

- А) Особенности климата
Б) Особенности естественной кормовой базы
В) Обеспеченность территории топливно-сырьевыми ресурсами
Г) Наличие потребителей продукции отрасли.

12. Выберите район – центр добычи золота:

- А) Московская область Б) Башкортостан;
В) Татарстан Г) Магаданская область

13. Общими отраслями специализации Северо-Кавказского и Поволжского экономических районов являются:

- А) Черная металлургия и машиностроение
Б) Машиностроение и электроэнергетика
В) Электроэнергетика и овцеводство

14. Группа близко расположенных городов, объединенных тесными связями, называется:

- А) Главной полосой расселения Б) Агломерацией
В) Депортацией Г) Урбанизацией

15. Какой буквой на карте России обозначена Республика Тыва?



- 1) А 2) В 3) В 4) Г

16. Какая из перечисленных стран является новой индустриальной страной:

- А) Пакистан Б) Бразилия
В) Сингапур Г) Индия

17. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:

- А) Швеция Б) Италия ;
В) Румыния Г) Финляндия

ЧАСТЬ II.

1. Найдите соответствие:

- | | |
|--------|----------------|
| 1. АЭС | А) Братская |
| 2. ГЭС | Б) Курская |
| 3. ТЭС | В) Костромская |

2. Найдите соответствие:

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1) Центр автомобилестроения | А) Екатеринбург |
|-----------------------------|-----------------|

- 2) Центр тракторостроения Б) Челябинск
 3) Центр сельскохозяйственного машиностроения В) Тольятти
 4) Центр тяжелого машиностроения Г) Ростов-на-Дону
 3. Дополните фразу: «В России крупные запасы водных ресурсов расположены в Поволжье, а также _____ и _____» (выберите 2 правильных ответа)
 А) на Урале Б) В Западной Сибири;
 В) В Северо-Западной России Г) В Восточной Сибири

4. Свиноводство, дающее 1/3 мяса, наиболее распространено в: (выберите 2 ответа)
 А) Хорошо освоенных земледельческих районах
 Б) В тундровой зоне
 В) Пригородах больших городов
 Г) Лесной зоне

5. Выберите из списка города-миллионеры:

- А) Казань Б) Северодвинск
 В) Псков Г) Омск
 Д) Тюмень Е) Ярославль

6. Установите соответствие между страной и ее столицей:

1. Франция А) Минск
 2. США Б) Вашингтон
 3. Белоруссия В) Париж

Каждый правильный ответ Части I оценивается одним баллом.

Каждый правильный ответ Части II оценивается двумя баллами. Если дана половина или большая часть правильных ответов на поставленный вопрос, то они оцениваются 1 баллом. Максимальное количество баллов за выполнение работы- 29.

1-10 баллов- «2»;

11-17 баллов- «3»;

18-24 балла- «4»;

25-29 баллов- «5»

Ключ ответов

№ задания	1 вариант	2 вариант
ЧАСТЬ I.		
1	В	Б
2	Геополитическое	Экономическое
3	Г	Б
4	Б	А
5	В	Б
6	Б	Б
7	Б	В
8	А	Б
9	В	В
10	Г	В
11	Б	А
12	А	Г
13	Г	В
14	Б	Б
15	А	В

16	В	В
17	Г	А
ЧАСТЬ II.		
1	1В2Б3А	1Б2А3В
2	1В2Б3Г4А	1В2Б3Г4А
3	АВ	БГ
4	АБВ	АВ
5	ВЕ	АГ
6	1А2В3Б	1В2Б3А

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

тематического контроля
(Приложение к рабочей программе)

по учебному предмету география Класс 10

Самостоятельная работа № 1.

Тема: Современные методы географических исследований. Источники географической информации

I вариант

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Политическая карта мира имеет характер раздробленный и крайне неустойчивый, вызванный территориальными захватами земель крупными феодальными государствами»? а) древний; б) средневековый; в) новый; г) новейший.
2. Что из перечисленного является формой государственного правления: а) федерация; б) монархия; в) унитарное государство; г) конфедерация.
3. Какое из перечисленных государств является абсолютной монархией? а) Лаос; б) ОАЭ; в) Замбия.
4. Подпишите на к/к десять самых крупных по численности населения стран мира и их столицы.
5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.

А Сингапур	1. «Большая семёрка»
Б Кувейт	2. новые индустриальные страны
В Венгрия	3. нефтедобывающие страны
Г Япония	4. постсоциалистические страны
6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.

А Австралия	1. федеративная республика
Б Япония	2. колония
В Нигерия	3. член Британского Содружества
Г Бермудские о-ва	4. Конституционная монархия
7. Расположите государства Евразии в порядке их размещения с запада на восток. а) Япония; б) Испания; в) ФРГ; г) Польша.

8. Объясните различия в понятиях «республика» и «монархия». Приведите примеры республик и монархий.

***Дополнительные задания**

1. Объясните международный статус Антарктиды. Какие принципы лежат в его основе и какие виды деятельности разрешены международным правом на территории материка?
2. Подпишите на к/к десять государств с монархической формой правления (со столицами) и десять федеративных государств (со столицами).

II вариант

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Характеризуется Великими географическими открытиями и разделом мира на колониальные империи»? а) древний; б) средневековый в) новый; г) новейший.
2. Что из перечисленного является формой административно-территориального устройства? а) федерация; б) республика; в) колония; г) монархия.
3. Какое из перечисленных государств является конституционной монархией? а) Чехия; б) Швейцария; в) Саудовская Аравия; г) Дания.
4. Подпишите на к/к десять самых крупных по площади стран мира и их столицы.
5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.

А Канада	1. новые индустриальные страны
Б Таиланд	2. «Большая семёрка»
В Вьетнам	3. нефтедобывающие страны
Г Оман	4. Социалистические страны
6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.

А Австралия	1. республика
Б Ватикан	2. колония
В Мозамбик	3. теократическая монархия
Г Гибралтар	4. член Британского Содружества
7. Расположите государства Латинской Америки в порядке их размещения с севера на юг.
а) Аргентина; б) Мексика; в) Венесуэла; г) Боливия.
8. Объясните различия в понятиях «унитарное государство» и «федеративное государство». Каким государством, по вашему мнению, легче управлять? Ответ обоснуйте.

***Дополнительные задания**

1. Объясните международный статус Антарктиды. Какие принципы лежат в его основе и какие виды деятельности разрешены международным правом на территории материка?
2. Подпишите на к/к десять государств с монархической формой правления (со столицами) и десять федеративных государств (со столицами).

Ответы

Тема: Современные методы географических исследований. Источники географической информации

I вариант

1. 6
2. 6

3. б
4. Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Бангладеш, Россия, Пакистан, Япония, Нигерия
5. А2 Б3 В4 Г1
6. А3 Б4 В1 Г2
7. б, в, г, а
8. Страной правит президент и парламент. Эти должности выборные. Если полномочий больше у президента, то это президентская республика, если у парламента – парламентская республика.

Примеры республик: Россия, США, Франция.

Во главе монархий стоит монарх (император, король, султан). Власть передаётся по наследству. Примеры монархий: Ватикан, Япония, Саудовская Аравия и др.

Ответы II вариант

1. в
2. а
3. г
4. Россия, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралия, Индия
5. А2 Б1 В4 Г3
6. А4 Б3 В1 Г2
7. б, в, г, а
8. Унитарные государства – это государства, на территории которых единая законодательная, исполнительная и судебная власти.

Примеры унитарных государств: Алжир, Колумбия, Польша, Франция и др.

Федерации – это государства, территория которых разбита на части (области, республики, АО, края (Россия); штаты (США), земли (ФРГ) и в пределах каждой части есть своя законодательная, исполнительная и судебная власть.

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются: 2-3 по 0,5 балла; 4 – 2 балла; 1,5,6,7 по 1 баллу; 8 – 2 балла
Итого: 9 баллов

«2» - от 0-4 балла, «3» - 5-6 баллов, «4» - 7-8 баллов, «5» - 9 баллов.

Самостоятельная работа № 2

Тема: Природа и человек в современном мире

I вариант

1. Организация ОПЕК объединяет страны-экспортёры: а) нефти; б) каменного угля; в) бокситов.
2. Альтернативные источники энергии имеют такие недостатки перед современными типами электростанций: а) занимают большие площади; б) имеют малую мощность; в) приурочены только к отдельным районам мира; г) используют исчерпаемые природные ресурсы.
3. Какие зерновые культуры называют «тремя хлебами мира»? _____
4. Назовите наибольшие нефтегазоносные бассейны Евразии. В каких странах они сосредоточены? _____
5. Какой каменноугольный бассейн является наибольшим в Германии? _____
6. К каким тектоническим структурам в большинстве случаев приурочены месторождения железных руд? _____

7. Назовите страны Америки, которые богаты железными рудами. _____
8. Какой регион Африки богат бокситами (алюминиевые руды)? _____
9. Какие основные группы рекреационных ресурсов использует человек в своей хозяйственной деятельности? Назовите известные мировые районы туризма. _____
10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах? _____

II вариант

1. Большую часть электроэнергии в мире вырабатывают: а) ТЭС; б) АЭС; в) ГЭС.
2. Альтернативные источники энергии имеют такие преимущества перед современными типами электростанций: а) имеют большие мощности; б) используют неисчерпаемые источники энергии; в) занимают небольшие площади; г) являются экологически чистыми.
3. Новые центры чёрной металлургии в развитых странах мира в большинстве случаев тяготеют к: а) сырью; б) транспортным путям; в) дешёвой электроэнергии.
4. Назовите страны Латинской Америки, которые ведут значительную добычу нефти.
5. Назовите наибольший действующий каменноугольный бассейн России.
6. К каким тектоническим структурам и почему в большинстве случаев приурочены месторождения руд цветных металлов? _____
7. Перечислите страны, которые богаты железными рудами. _____
8. В каком регионе Америки добывают бокситы (алюминиевые руды)? _____
9. Назовите страны богатые на древесину в северном лесном поясе. К каким природным зонам тут приурочены наибольшие лесные площади? _____
10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах? _____

Самостоятельная работа №3 Тема: Населения мира

I вариант

1. Дайте определение терминам: воспроизводство населения, демографический кризис, качество населения.
2. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?
3. Нанесите на контурную карту десять крупнейших городов (агломераций) мира.

II вариант

1. Дайте определение терминам: демографический взрыв, «утечка умов», урбанизация.
2. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
3. Нанесите на контурную карту шесть крупнейших мегаполисов мира.

Дополнительные вопросы

4. В возрастной структуре населения принято выделять следующие группы: дети (0-16 лет), взрослые (15-59 лет), пожилые люди (старше 60 лет). Каким образом возрастная структура зависит от типа воспроизводства населения? Население, какой из возрастных групп преобладает в каждом типе воспроизводства, почему?
5. Объясните причину появления высказывания Томаса Мальтуса: «Война – это лучшее, что мог дать нам Бог». (Это высказывание появилось в период демографического взрыва в Европе)

Самостоятельная работа № 4 Тема: География мирового хозяйства

I вариант

1. Н.Н. Баранский назвал его основным понятием экономической географии и мирового хозяйства (...)
2. Группировка стран экспортёров нефти (...)
3. Североамериканская ассоциация свободной торговли (...)
4. Приведите примеры старопромышленных районов (...)
5. Назовите отрасли международной специализации.
 - а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие;
 - б) Канада ...
 - в) Франция ...
 - г) Саудовская Аравия ...
6. Мировое хозяйство - _____
7. Расскажите о структуре мирового хозяйства _____

II вариант

1. Оно сформировалось в конце XIX-XX в. в результате развития машинной индустрии, мирового рынка и транспорта (...)
2. Эта интеграционная группировка стран основана в 1957 году как «общий рынок» (...)
3. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (...)
4. Приведите примеры районов нового освоения (...)
5. Назовите отрасли международной специализации.
 - а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие;
 - б) Индия ...
 - в) Япония ...
 - г) Иран, Ирак ...
6. МГРТ - _____
7. Расскажите о влиянии НТР на отраслевую структуру материального производства _____

1. Учебник: География мира. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Максакковского. М.: Просвещение, 2014 г.
2. Поурочные разработки по географии для 10 класса под редакцией Е.А. Жижинной, Н.А. Никитиной. М.: ВАКО, 2016 г.

Самостоятельная работа № 5
Тема: География мирового хозяйства

I вариант

1. К новой подотрасли машиностроения относят: а) судостроение; б) автомобилестроение; в) роботостроение.
2. В пределах северного лесного пояса заготавливается в основном: а) лиственная древесина; б) хвойная древесина?
3. Страны-экспортёры пшеницы: а) США; б) Канада; в) Япония; г) Италия; д) Россия.
4. К масличным культурам относят: а) сою; б) какао; в) кофе; г) подсолнечник; д) оливы.
5. Преимущества газовой промышленности: а) большие разведанные запасы природного газа; б) дешёвая его транспортировка; в) более чистое топливо.
6. Из Малайзии и Индонезии газ поступает: а) в Японию; б) стр. Западной Европы; в) стр. Западной Африки.
7. К новейшим отраслям промышленности относятся: а) выплавка алюминия, б) роботостроение; в) производство вычислительной техники.
8. 9/10 сбора риса приходится на: а) США, Австралия, Канада, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина; б) Китай, Индонезия, Япония, Малайзия, Филиппины, Вьетнам, Мьянма, Таиланд; в) Мексика, США, Китай, Бразилия.
9. Преобразование с/х на основе современной агротехники – это: а) агробизнес; б) «зелёная революция»; в) НТР.
10. Промышленность и окружающая среда.

II вариант

1. К старой подотрасли машиностроения относят: а) судостроение; б) автомобилестроение; в) роботостроение.
2. К «азиатским тиграм», специализирующимся на выпуске бытовой техники и промышленной электроники, относятся: а) Индия; б) Китай; в) Тайвань; г) Сингапур; д) республика Корея?
3. Страны-экспортёры леса: а) Швеция; б) Финляндия; в) Канада; г) Россия; д) Казахстан.
4. К техническим культурам относят: а) рис; б) лён; в) подсолнечник; г) сахарная свёкла.
5. ТЭП за последние 200 лет прошла угольный этап (XIX - п/пXX вв.), и _____ этап (к XX - нач. XXI вв.)
6. Из Алжира газ поступает в: а) Японию; б) стр. Западной Европы; в) стр. Зап. Африки.
7. К старым отраслям промышленности относятся: а) каменноугольная; б) судостроение; в) текстильная; г) автомобилестроение; д) алюминиевая промышленность; е) микроэлектроника.
8. Главные житницы Земли: а) США, Австралия, Канада, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина; б) Китай, Индонезия, Япония, Малайзия, Филиппины, Вьетнам, Мьянма, Таиланд; в) Мексика, США, Китай, Бразилия.
9. АПК, который включает переработку с/х продукции, хранение, перевозку и сбыт, а также выпуск техники и удобрений – это: а) агробизнес; б) «зелёная революция»; в) НТР.
10. С/х и окружающая среда.

Итоговая контрольная работа по географии 10 класс

Инструкция для учащихся

Итоговое тестирование состоит из 13 заданий. На её выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Желаю успеха!

Часть А.

1. Какая страна мира является самой многонациональной?
а) Китай, б) Индия, в) Иран, г) Япония.
2. Какая страна занимает второе место в мире по площади?
а) Китай, б) США, в) Индонезия, г) Канада.
3. Какая страна входит в первую десятку самых населённых стран мира?
а) Нигер, б) Франция, в) Нигерия, г) Алжир.
4. В какой стране два государственных языка?
а) в Австралия, б) в Бразилии, в) в Канаде, г) в Японии.
5. Укажите регион с высоким уровнем урбанизации.
а) зарубежная Европа, б) Южная Азия,
б) Центральная Америка, г) Тропическая Африка.
6. Какая страна является крупным экспортёром пшеницы?
а) Китай, б) Канада, в) Алжир, г) Япония.
7. Укажите самую распространённую языковую семью.
а) индоевропейская, б) афразийская, в) алтайская, г) уральская.
8. Какой регион мира лидирует по сбору риса?
а) Латинская Америка, б) Северная Америка,
в) зарубежная Европа, г) Восточная и Южная Азия.
9. Какой транспорт является главным загрязнителем атмосферы?
а) авиационный, б) автомобильный, в) железнодорожный, г) морской.
10. Укажите залив, в котором добывается значительная часть нефти мира.
а) Бенгальский, б) Гудзонов, в) Персидский, г) Бискайский.

Часть В.

Установите соответствие.

Религия

Страна

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. Китай | А. ислам |
| 2. Саудовская Аравия | Б. конфуцианство |
| 3. Италия | В. буддизм |
| 4. Монголия | Г. католицизм |

Часть С.

1. От чего зависят показатели рождаемости, смертности, естественного прироста?
2. Назовите причины обострения водной проблемы.

ОТВЕТЫ

Часть А: 1 – а, 2 – г, 3 – в, 4 – в, 5 – а, 6 – б, 7 – а, 8 – г, 9 – б, 10 – в.

Часть В: 1в, 1а, 3г, 4в.

Часть С. 1.

Естественный прирост зависит от ряда факторов. К ним можно отнести: уровень жизни, в том числе материальные условия жизни людей, уровень здравоохранения, питания, условия труда и быта людей и т. п. ; структуру населения (половая, возрастная, брачная) ; образ жизни (городской и сельский) ; занятость женщин в общественном производстве; национальные и

религиозные традиции. Отрицательное влияние на воспроизводство населения оказывают войны, которые приводят к людским потерям, а также распространение голода и болезней.

Часть С. 2.

1 вар. Проблема доступа к водным ресурсам считается одной из самых важных и сложных на текущем этапе развития человечества. Более того, прогнозы ученых говорят, что в будущем, к 40-м гг. 21 века эта проблема усугубится настолько, что из-за нее будут

возникать локальные и региональные военные конфликты.

Связанно это с:

2 вар. Ростом количества людей на планете.

Ростом потребностей экономики в воде.

Нерациональным использованием имеющихся ресурсов.

Загрязнением промышленными и бытовыми отходами.

Отсутствием международного сотрудничества и политической воли у правительств.

6. Система оценивания контрольной работы

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Максимальный балл работы составляет – 19 баллов.

Часть А - содержит 10 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

Каждое задание этой группы оценивается 1 баллом.

Часть В – состоит из 1 задания на установление соответствия. Это задание позволяет проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учащихся, умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Задание этой группы оценивается в 5 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл).

Часть С – уровень повышенной сложности, состоит из двух заданий. При выполнении этих заданий нужно дать развернутый ответ. Задание этой группы оценивается в 4 балла (первое задание - 2 балла, второе задание – 2 балла).

Критерии оценивания

на «отлично» - 19-17 баллов

на «хорошо» - от 16 до 14 баллов

на «удовлетворительно» - от 13 до 9 баллов

на «неудовлетворительно» - менее 9

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА Итоговой промежуточной аттестации по предмету география 10 класс

Промежуточная итоговая аттестация 10класс**Итоговый тест за курс 10 класса.****(вариант 1)****Часть А****A1 Государство Боливия расположено:**

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

A2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

A5 Географическое разделение труда определяется:

- а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;
- б) только географическим положением;
- в) типом страны;
- г) обменом товарами и услугами между странами.

A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

A7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

A8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Австралия;
- г) Ближний Восток.

A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

A11 Укажите группу наиболее распространённых зерновых культур:

- а) пшеница, рис, рожь;
- б) кукуруза, рис, пшеница;
- в) кукуруза, рис, ячмень;
- г) ячмень, рожь, кукуруза.

A12 Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:

- а) Греция, Россия;
- б) Германия, Дания;
- в) Италия, Бельгия;
- г) Панама, Египет.

Часть В

B1 Установите соответствие:

Страна

- 1. Франция;
- 2. Болгария;
- 3. Канада;
- 4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

B2 Дополните определение:

Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют -
ответ запишите в бланке ответов

B3 По карте размещения населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) вероисповедание населения.

B4 Установите соответствие:

Страна

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти.

B5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

C1. В чём сущность глобальной проблемы сырья и энергии?
ответ запишите с обратной стороны бланка ответов

Итоговый тест за курс 10 класса. (вариант 2)

Часть А

A1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Алжир.

г) Мозамбик;

A2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

а) в Африке;

б) в Зарубежной Азии;

в) в Зарубежной Европе;

г) в Латинской Америке.

A3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

а) Франция;

б) Эфиопия;

в) Канада;

г) Россия.

A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

а) Россия, США, Канада, Китай;

б) Япония, Швейцария, Великобритания;

в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;

г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

A5 Укажите самый крупный мегаполис мира:

а) Токайдо (Токио – Осака);

б) Босваш (Бостон – Вашингтон);

в) Чипитс (Чикаго – Питсбург);

г) Сансан (Сан-Франциско – Сан-Диего).

A6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

а) Польша и Япония;

б) Панама и Либерия;

в) Греция и Алжир;

г) Норвегия и Финляндия.

A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

а) опроса населения;

б) сбора подписей;

в) анкетирования;

г) переписи населения.

A8-Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

а) Норвегия;

б) Саудовская Аравия;

в) Канада;

г) Казахстан.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

а) Южная Америка;

б) Ближний Восток;

в) Европа;

г) Центральная Азия.

A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

а) Африки и Зарубежной Европы;

б) Зарубежной Европы и США;

в) Австралию и Центральной Азии;

г) Зарубежной Азии и России.

A11 Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:

а) Испания;

б) Россия;

в) Аргентина;

г) Австралия.

A12 В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:

а) трубопроводный;

б) морской;

в) железнодорожный;

г) автомобильный.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна

1. Польша;
2. Китай;
3. Мексика;
4. Венгрия.

Столица

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

В2 Дополните определение:

Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране - это ответ запишите в бланке ответов

В3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

В4 Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти;
 2. Новые индустриальные страны.
- А. Республика Корея, Сингапур;
 - Б. Иран, Кувейт, Катар.

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

Ключи

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	B4	B5
в	б	б	а	а	в	б	в	г	в	б	г	1г,2а,3б,4в	урбанизация	в	1в,2а,3б	бвг
2 вариант																
г	в	б	а	а	б	г	б	б	а	в	б	1в,2а,3б,4г	ВВП	а	1б, 2а	абг

1 вариант С1 – должно быть отражено: ограниченность, невосполнимость природных ресурсов, проблематичность существования цивилизации при отсутствии основных видов ресурсов и источников энергии. **2 вариант С1** – должно быть отражено: взрывообразный рост населения, увеличение нагрузки на природную среду, увеличение использования природных ресурсов, процесс роста отсталости «бедных» стран.

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по дисциплине география 11 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Программа 10 класса	Входная контрольная работа
2	Зарубежная Европа	Контрольная работа №1
3	Зарубежная Азия	Контрольная работа №2
4	Африка. Австралия и Океания.	Контрольная работа №3
5	Северная Америка. Латинская Америка	Контрольная работа №4
6	Глобальные проблемы мира	Контрольная работа №5
7	Учебный материал за курс географии 10 класса	Итоговая промежуточная аттестация

Входная контрольная работа 11 класс

Вариант 1

1. Научно-техническая революция — это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

2. Выберите неверное утверждение.

- а) Под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства.
- б) Четыре составные части НТР: наука, управление, электронизация и химизация.
- в) Увеличение объема доменных печей — пример эволюционного развития техники и технологии.
- г) Примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

3. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

- а) отраслью специализации; б) мировой торговлей;
- в) международной экономической интеграцией; г) мировым рынком;
- д) индустриальной структурой экономики.

4. Выберите варианты по принципу «страна экономическая группировка»:

- а) Греция — Европейский союз; г) Мексика — ЛАИ; б) Индия — АСЕАН; д) Австрия — ОПЕК. в) Аргентина — НАФТА;

5. Выберите региональные экономические группировки:

- а) АСЕАН; б) ЛАИ;

- в) НАФТА;
- г) Европейский союз; д) все перечисленные.
- 6. Аграрные районы преобладают в таких странах, как:**
 - а) Бразилия; г) Япония;
 - б) Сомали; д) Великобритания. в) Непал;
- 7. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП:**
 - а) Северная Америка; г) Индия; б) Зарубежная Европа; д) Япония. в) Китай;
- 8. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:**
 - а) Калифорнийский, Парижский, Токийский; б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
 - в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь; г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.
- 9. Перенос столиц из приморских городов в глубинные районы был предпринят в:**
 - а) Норвегии; б) Бразилии; в) Аргентине; г) Казахстане; д) Нигерии.
- 10. Выберите старые факторы размещения:**
 - а) фактор территории;
 - б) фактор трудовых ресурсов; в) фактор наукоемкости;
 - г) транспортный фактор; д) экологический фактор.

Входная контрольная работа 11 класс

Вариант 2

- 1. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названа неправильно?**
 - а) универсальность;
 - б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;
 - в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;
 - г) широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций; д) тесная связь с военно-технической революцией.
- 2. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?**
 - а) получение стали путем прямого восстановления железа;
 - б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки; в) увеличение объема доменных печей;
 - г) все приведенные примеры.
- 3. Выберите верные утверждения.**
 - а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.
 - б) Географическое разделение труда - неизбежный результат развития человеческого общества.
 - в) Отрасли международной специализации являются результатом международного географического разделения труда.
 - г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними.
 - д) Все перечисленные утверждения верны.
- 4. Выберите варианты, в которых неверно указана принадлежность страны к одной из экономических группировок:**
 - а) Австрия — Европейский союз; б) Индонезия — АСЕАН;
 - в) Панама — НАФТА; г) Россия — ОПЕК;
 - д) Италия — Европейский союз.
- 5. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?**
 - а) Китай; г) Алжир;
 - б) Швеция; д) США. в) Бангладеш;
- 6. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП:**
 - а) СНГ; г) Бразилия;
 - б) страны Персидского залива; д) Мексика. в) Япония;
- 7. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения:**
 - а) Калифорнийский, Парижский, Токийский; б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
 - в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь; г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

8. Выберите отрасли промышленности, характерные для старопромышленных районов:

- а) электронная;
- б) нефтехимическая; в) текстильная;
- г) металлургическая; д) лесная.

9. Продолжите предложение.

К новым факторам размещения относятся

10. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичными городами?

- а) Касабланка;
- б) Буэнос-Айрес; в) Шанхай;
- г) Дели; д) Сан-Паулу

Ключи

Вариант 1

1. а; в. 2. б. 3. в. 4. а; г. 5. д. 6. б; в. 7. г. 8. а. 9. б; д. 10. а; б; г.

Вариант 2

1. г. 2. а; б. 3. б; в. 4. в; г. 5. б; д. 6. в. 7. в. 8. в; г. 9. Фактор наукоемкости и экологический фактор. 10. а; в; д.

Критерии оценок тестирования:

Для выполнение работы по географии отводится 45 минут. За каждый правильный ответ - 1 бал.

Оценка «5» 9-10 правильных ответов из 10 предложенных вопросов

Оценка «4» 8- 7 правильных ответов из 10 предложенных вопросов

Оценка «3» 6-5 правильных ответов из 10 предложенных вопросов

Оценка «2» 0-4 правильных ответов из 10 предложенных вопросов

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА тематического контроля (Приложение к рабочей программе)

по учебному предмету география Класс 11

Контрольная работа №1.

Тема: Зарубежная Европа

I вариант

1. Что из перечисленного является формой государственного правления: а) федерация; б) монархия; в) унитарное государство; г) конфедерация.
2. Какая пара государств имеет федеративное устройство: а) Австрия и Германия; б) Германия и Испания; в) Швеция и Швейцария; г) Финляндия и Дания.
3. Какой субрегион Европы выделен на карте жёлтым цветом?
4. Какая пара европейских стран располагает значительными запасами нефти и газа?
а) Нидерланды и Швейцария; б) Чехия и Польша; в) Германия и Франция; г) Норвегия и Великобритания.
5. К какому типу относятся страны Восточной Европы? а) развивающиеся страны; б) страны с переходной экономикой; в) экономически развитые страны; г) страны «удобного флага».
6. Какое из перечисленных государств является конституционной монархией? а) Франция; б) Великобритания; в) ФРГ.
7. Установите соответствие между столицами и странами, в которых они находятся:
А Франция 1 Осло
Б Германия 2 Париж
В Италия 3 Берлин

Г Испания 4 Рим

5 Мадрид

8. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал Германии.

II вариант

1. Что из перечисленного является формой административно-территориального устройства? а) федерация; б) республика; в) колония; г) монархия.
2. Какая пара государств имеет монархическую форму правления? а) Испания и Португалия; б) Швеция и Норвегия; в) Великобритания и Швейцария; г) Италия и Франция.
3. Какой субрегион Европы выделен на карте синим цветом?
4. Какая пара европейских стран имеет значительные запасы каменного угля? а) Нидерланды и Дания; б) Германия и Польша; в) Норвегия и Швеция.
5. К какому типу относятся Франция, Германия, Италия и Великобритания? а) развивающиеся страны; б) страны с переходной экономикой; в) страны «большой семёрки»; г) страны «удобного флага».
6. Какое из перечисленных государств является республикой? а) Бельгия; б) Великобритания; в) ФРГ.
7. Установите соответствие между столицами и странами, в которых они находятся:
А Великобритания 1 Мадрид
Б Германия 2 Лондон
В Дания 3 Берлин
Г Италия 4 Копенгаген
5 Рим
9. Охарактеризуйте отрасли международной специализации Германии.

Контрольная работа №2.

Тема: Зарубежная Азия

I вариант

1. Является конституционной монархией?
 2. В прошлом была колонией Великобритании?
 3. Развивает чёрную металлургию исключительно на импортном сырье?
 4. Имеет наибольшие в мире запасы вольфрамовых руд?
 5. Является известным экспортёром джута и чая?
 6. Активно проводит или в прошлом проводила демографическую политику?
 7. Исповедует преимущественно христианство?
 8. Страна «большой семёрки»?
 9. Азиатские страны являются членами многих политических и экономических международных организаций. Большинство государств входят в организацию
-
10. Установите соответствие между странами Азии и особенностями их географического положения:
А островное 1. Иран, Мьянма, Израиль;
Б полуостровное 2. Монголия, Непал, Афганистан;
В материковое, не имеют выхода к морям 3. Ливия, Судан, Марокко;
Г материковое, имеют выход к морям 4. Филиппины, Индонезия, Шри-Ланка;
5. Южная Корея, Сингапур, Саудовская Аравия.
 11. Сравните экономико-географическое положение Индии и Китая.

II вариант

1. Является страной с плановой экономикой?
2. Является однонациональным государством?
3. Страна, которая развивается?

4. Принадлежит к «новым индустриальным странам»?
5. Является известным экспортёром на мировой рынок джута и чая?
6. Имеет первый тип воспроизводства населения?
7. Одновременно исповедует две религии: буддизм и синтоизм?
8. Визитной карточкой этой страны является влк. Фудзияма и цветущая сакура?
9. Основным видом деятельности большинства государств остаётся экстенсивное

10. Установите соответствие между странами Азии и минеральными ресурсами, которыми они владеют в достаточной мере:

- А Иран, Ирак, Кувейт 1. железные и марганцевые руды;
 Б Индия, Казахстан, Китай 2. оловянные, вольфрамовые руды;
 В Индонезия, Мьянма, Таиланд 3. никелевые руды;
 Г Израиль, Сирия, Иордания 4. нефть, природный газ;
 5. фосфориты.

11. Охарактеризуйте экономико-географическое положение Японии. Определите его основные преимущества и недостатки.

Контрольная работа №3

Тема: Африка. Австралия и Океания.

I вариант

Является ли следующее выражение верным? Ответьте «да» или «нет».

1. По основным показателям экономического и социального развития Африка, продолжает отставать от других крупных регионов.
2. Темпы урбанизации в Африке очень низкие.
3. Для хозяйства стран Африки характерна многоотраслевая структура хозяйства.
4. В ЮАР развивается машиностроение.
5. В отличие от других материков Африка пересекается: а) экватором; б) южным полярным кругом; в) нулевым меридианом.
6. Горы Атлас расположены: а) на северо-западе материка; б) на юге; в) на юговостоке?
7. Экономически развитой страной Африки является: а) Эфиопия; б) ЮАР; в) Марокко?
8. Алжир относится к: а) Северной Африке; б) Южной Африке; в) Центральной Африке?
9. Монокультура - _____

10. Известно, что Нельсон Ролілахла Мандела, восьмой президент ЮАР, активно боролся с апартеидом. Разделяете ли вы его взгляды? Ответ обоснуйте. _____

II вариант

Является ли следующее выражение верным? Ответьте «да» или «нет».

1. В странах Африки преобладает II тип воспроизведения населения.
2. Большинство стран Африки получили независимость во второй половине XX века.
3. Население Африки размещено по территории неравномерно.
4. Для хозяйства стран Африки характерна моноотраслевая структура хозяйства.
5. Африка – самый жаркий материк, потому что: а) пересекается экватором; б) южным полярным кругом; в) северным тропиком; г) южным тропиком.
6. Влажные экваториальные леса расположены в: а) тропической Африке; б) в экваториальной Африке; в) в ЮАР?
7. Большими запасами нефти владеют: а) ЮАР; б) Алжир; в) Ливия; г) страны Гвинейского залива?
8. ЮАР относится к: а) Северной Африке; б) Южной Африке; в) Центральной

Африке?

9. Апартеид - _____

10. Как вы думаете, почему большинство стран Африки принадлежат к развивающимся?

Контрольная работа №4

Тема: Северная Америка. Латинская Америка

I вариант

1. Какая страна занимает второе место в мире по площади территории? а) Канада; б) США; в) Кита; г) Индия; д) Бразилия.
2. Какой буквой на карте обозначена страна Латинской Америки, обладающая значительными запасами нефти и являющаяся членом ОПЕК? а) А; б) Б; в) В; г) Г
3. В какой стране Латинской Америки официальным языком является португальский а) Колумбия; б) Бразилия; в) Аргентина; г) Мексика
4. Установите соответствие между названиями американских компаний и их специализацией:
А «Крайслер» 1. авиатехника
Б «Боинг» 2. спортивные товары
В «Ай-Би-Эм» 3. продукты питания
Г «Найк» 4. автомобили
5. компьютерная техника
5. Оцените уровень экономического развития стран Латинской Америки. Охарактеризуйте особенности территориальной структуры хозяйства стран региона.

II вариант

1. Какая страна занимает пятое место в мире по площади территории? а) Канада; б) США; в) Кита; г) Индия; д) Бразилия.
2. Какой официальный язык в Мексике? а) английский; б) французский; в) португальский; г) испанский.
3. Какая пара стран Латинской Америки не имеет выхода к Мировому океану? а) Аргентина и Колумбия; б) Боливия и Парагвай; в) Уругвай и Перу; г) Чили и Эквадор.
4. Расположите страны в направлении с запада на восток: а) Куба; б) Бразилия; в) Мексика; г) Венесуэла.
5. Оценить уровень экономического развития стран Англо-Саксонской Америки. Охарактеризуйте особенности территориальной структуры хозяйства стран региона.

Контрольная работа № 5 Глобальные проблемы мира

Тестовые вопросы:

- 1) Истощение озонового слоя приводит
 1. к снижению pH почв
 2. увеличению потока ультрафиолетовых лучей
 3. подкислению водоемов
 4. все ответы верные.
- 2) Смог вызывает
 1. обострение респираторных заболеваний

2. раздражение глаза
3. ухудшение физического состояния
4. **все ответы верные**

3) Увеличение сезонного протаивания грунтов в районах с вечной мерзлотой связано

1. с «парниковым эффектом»
2. с кислотными осадками
3. с озоновой дырой

4. **все ответы верные**

4) Для решения проблемы озоновых дыр необходимо

1. **прекратить использование хлорфторуглеродов**
2. прекратить использование газа
3. прекратить использование нефти
4. прекратить использование хлора.

5) Для решения проблемы выпадения кислотных осадков необходимо

1. устанавливать фильтры
2. устанавливать ловушки
3. промывать высокосернистые угли

4. **все ответы верные.**

6) Озоновая дыра над Антарктидой была обнаружена в

1. 1980 г
2. **1984 г**
3. 1990 г
4. 1995 г.

7) Первый экологический кризис возник

1. **в связи истощением естественных запасов плодов**
2. перепромыслом крупных животных
3. в результате сведения лесов
4. в результате засоления почвы.

8) Что может служить серьезным предупреждением об экологической опасности тем, кто рассматривает глобальные проекты вмешательства в жизнь Мирового океана?

1. Осушение мелководий и превращение их в сельскохозяйственные угодья
2. Создание искусственных островов для строительства промышленных предприятий и городских районов
3. **Перекрытие плотиной пролива, связывающего залив Кара-Богаз-Гол с Каспийским морем**
4. Создание морских ферм и огородов

9) Какие производства относятся к «грязным»?

1. Ресурсоемкие
2. Ресурсосберегающие
3. Оба типа производства
4. **Производства, дающие наибольший выход загрязнителей на единицу произведенной продукции**

10) Какие виды природных ресурсов подвергаются наибольшему использованию в развитых странах?

1. Земельные, лесные, водные, минеральные
2. Ресурсы Мирового океана, земных недр, вторичные ресурсы
3. Геотермальные, рекреационные, промысловые
4. Водные, земельные, биологические

Вопрос с развернутым ответом

1) Что такое Глобальные проблемы современности? Назовите их особенности.

Максимум – 5 балла

(это проблемы, стоящие перед человечеством, требующие интеграции усилий человечества для их решения и угрожающие существованию человечества – 2 балл; Особенности: - носят планетный характер, – 1 балл - угрожают всему человечеству, 1 балл - требуют коллективных усилий мирового сообщества. – 1 балл

2) Перечислите виды глобальных (не более пяти) проблем и их содержание.

Максимум 10 баллов

Ответы:

- (1. **кризис отношения к природе (экологическая проблема)**: – 1 балл. Исчерпываемость природных ресурсов, необратимые изменения в среде обитания – 1 балл
2. **экономический кризис**. Необходимо способствовать сокращению разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и развивающимися странами «третьего мира»,
3. **политический кризис**: развитие множества конфликтов, этнические и расовые конфликты, Задачей человечества является предотвращение угрозы новой мировой войны и борьба с международным терроризмом,
4. **кризис условий выживания человека**: истощение продовольственных ресурсов, энергии, питьевой воды, чистого воздуха, запасов минеральных веществ,
5. **демографический кризис** (проблема народонаселения): неравномерный и неуправляемый рост населения в развивающихся странах. Требуется стабилизация демографической ситуации на планете,
6. **угроза термоядерной войны**: гонка вооружений, загрязнения, вызванные испытаниями ядерного оружия, генетические последствия этих испытаний, неуправляемое развитие ядерных технологий,
7. **проблема охраны здоровья и предотвращения распространения СПИДа, наркомании,**
8. **кризис духовности человека**: идеологическая ломка, утрата нравственных ценностей, зависимость от алкоголя и наркотиков.)

Критерии оценивания

Кол-во правильных ответов	Оценка
25-22	«отлично»
21-17	«хорошо»
16-8	«удовлетворительно»
0-7	«не сдан»

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Итоговой промежуточной аттестации по предмет география 11 класс

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ

11 класс

Часть А.

1. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?
1) Иран 2) Эфиопия 3) Вьетнам 4) Швеция
2. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?
1) Алжир 2) Бельгия 3) Мексика 4) Индия
3. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?
1) Таиланд 2) Япония 3) Саудовская Аравия 4) Бангладеш
4. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?
1) Швейцария 2) Индия 3) Турция 4) Китай

5. Какая из перечисленных стран является одним из крупнейших производителей сахарного тростника?

- 1) Бразилия 2) Алжир 3) Германия 4) Италия

6. Какое утверждение о природе Германии является верным?

- 1) В северной части Германии расположены горы. 2) В Германии имеются месторождения каменного и бурого угля. 3) Крупные реки Германии впадают в Средиземное море. 4) В Германии суровые зимы и короткое жаркое лето.

7. В какой стране буддизм является религией большинства верующего населения?

- 1) Монголия 2) Турция 3) Пакистан 4) Узбекистан

8. Какой буквой на карте обозначено государство Испания?

- 1) А 2) В 3) С 4) D

9. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

- 1) Аргентина 2) Нигерия 3) Пакистан 4) США

10. Какое соответствие «отрасль животноводства — страна, специализирующаяся на этой отрасли» является верным?

- 1) молочное скотоводство — Монголия 2) овцеводство — Финляндия
3) свиноводство — Турция 4) молочное скотоводство, свиноводство — Германия

11. Что из перечисленного характерно для природы Финляндии?

- 1) преобладание гор в рельефе 2) широкое распространение хвойных лесов
3) наличие действующих вулканов 4) резко континентальный тип климата

Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. В каких трёх из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ТЭС?

- 1) Норвегия 2) Россия 3) Франция 4) Польша 5) Швейцария 6) Китай

2. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

- 1) Танзания 2) Эстония 3) Аргентина 4) Нигер

3. Определите страну по её краткому описанию.

Побережье этой островной экономически высокоразвитой страны омывается водами Атлантического океана. Выгодное ЭГП создаёт возможность для экономического сотрудничества со многими странами мира. По форме правления страна является монархией. Особенностью её природы является морской климат. Страна является одним из крупнейших в зарубежной Европе производителей нефти и природного газа. Вокруг столицы сформировалась одна из крупнейших в Европе городских агломераций.

4. Установите соответствие между страной и её столицей.

СТРАНА	СТОЛИЦА
А) Италия	1) Загреб
Б) Хорватия	2) Исламабад
В) Пакистан	3) Рабат
Г) Венгрия	4) Кабул
	5) Рим 6) Будапешт

Япония находится уже в фазе «постиндустриального развития». Проведите не менее 3 доказательств.

Ответы Часть А.

1-4

2-2

3-4

4-1

5-1

6-2

7-1

8-А

9-2

10-4

11-2

Часть В. 1-1,2,6

2- 3, 1,2,4

3-Великобритания 4- А-5

Б- 1

В-2

Г-6

Критерии оценивания

Система оценивания: Проверочная работа составлена из вопросов на уровне: часть А – базовый уровень (вопросы с одним правильным вариантом ответа), часть В – задания повышенного уровня сложности (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов, дописать определение, вставить пропущенные слова, объяснить явление, дать характеристику и т. д). Часть А – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (11 баллов), часть В – 2 балла (6 баллов).

Итого – 14 баллов.

Критерии оценок:

«5»- 13- 14 баллов

«4» - 10-12 баллов

«3» - 6-9 баллов

«2» - менее 5 баллов

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран отдел»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени**

**«ХЪАЛХА-МАРТАН ГІАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦІАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**

(МБЙУ «Хьалха-Мартан ГІалин № 8 йолу 1арби Вахаев цІарах ЙЙШ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Обществознание»
10-11 КЛАССЫ**

Паспорт контрольно-оценочных средств по обществознанию

10 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Учебный материал за курс обществознания 9 класса	Стартовая контрольная работа
2.	«Общество как мир культуры»	Контрольная работа №1
3.	«Введение в философию».	Контрольная работа №2
4.	«Введение в социальную психологию».	Контрольная работа №3
5.	«Экономика»	Контрольная работа №4
6.	Итоговая промежуточная аттестация	Учебный материал за курс 10 класса

11 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Учебный материал за курс обществознания 10 класса	Входная контрольная работа
2.	«Современная экономика»	Контрольная работа №1
3.	« Политическая сфера общества»	Контрольная работа №2
4.	«Право»	Контрольная работа №3
5	Итоговая промежуточная аттестация	Учебный материал за курс 11 класса

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Входной (стартовой) работы

по предмету обществознание СОО

Стартовая диагностическая работа, 10 класс

Входная контрольная работа, 11 класс

Стартовая диагностическая работа, 10-11 класс

Стартовая диагностическая работа составлена в соответствии с рабочей программой по обществознанию для 10 класса.

Контрольная работа составлена в формате:

- тестовая часть (№№1-15).

Задания с выбором одного правильного ответа содержат формулировку задания и варианты ответов к нему. Среди приведенных вариантов ответов один является правильным. В процессе выполнения задания необходимо выбрать правильный ответ.

Каждое из заданий оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

оценка «3»: от 8 баллов до 12 баллов

*(8 баллов- 2/3 тестовой части);

оценка «4»: от 13 баллов (выполнена тестовая часть + одно из заданий на установление последовательности или соотношение терминов с определениями);

оценка «5»: от 17 баллов.

Перевод баллов в отметки

1-6 баллов	7-12 баллов	13-14	15-16 баллов
2	3	4	5

Стартовая диагностическая работа по обществознанию 10 класс

Вариант 1

1. Общество, в отличие от природы

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1) развивается закономерно | 2) подвержено изменениям |
| 3) творит культуру | 4) является динамической системой |

2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1) затрагивает существование большинства земель | |
| 2) возник в эпоху экономической глобализации | |
| 3) порожден внеземными силами | 4) не поддается регулированию |

3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры
- 2) переход от натурального к товарному производству
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) развитие информационных технологий

4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство
- 2) в стране проживает многонациональное население
- 3) слабо развита сеть услуг
- 4) верховная власть в стране передается по наследству

5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности 2) нормальном теплообмене 3) сохранении здоровья
- 4) физической активности

7. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) физическое и психическое здоровье 2) особенности внешности
- 3) активная жизненная позиция 4) принадлежность к Homo sapiens

8. Деятельность человека — это

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование
- 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
- 3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми
- 4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

9. Установите соответствие

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1) политическая | А) религия, искусство, театр |
| 2) экономическая | Б) торговля, банк, биржи |
| 3) социальная | В) власть, суды, парламент |
| 4) духовная | Г) классы, нации, сословия |

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Характеристика общества как ____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются ____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую ____ (3) общества. ____ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов ____ (5), а также управление совместной ____ (6) людей.

А) целостность Б) система В) общество Г) социальные блага Д) сфера
Е) производство Ж) культура З) социальные институты И) деятельность

Стартовая диагностическая работа по обществознанию 10 класс

Вариант 2

1. Природа, в отличие от общества

- 1) испытывает влияние человеческой деятельности 2) является средой обитания человека 3) изменяется в направлении от низшего к высшему 4) способна развиваться независимо от человека

2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Какое понятие характеризует как общество, так и природу?

- 1) система 2) весь материальный мир 3) формы и способы взаимодействия людей 4) этап исторического развития

4. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.

Б. Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Какой признак присущ традиционному обществу?

- 1) развитое фабричное производство 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве 3) завершение промышленного переворота 4) высокоразвитая инфраструктура

6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность

7. Верны ли следующие суждения о сущностных чертах личности?

А. Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.

Б. Сущностные черты личности обнаруживаются посредством изучения взглядов человека на природу, общество, других людей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает:

- 1) знания, умения и навыки 2) чувства, память и волю 3) строение тела, силу и ловкость 4) темперамент, внимание, воображение

9. Установите соответствие

ОСОБЕННОСТИ

ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

А) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами

Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества

В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую

Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты

Д) запрет на браки с представителями других групп

ТИПЫ
СТРАТИФИКАЦИИ

1) кастовая

2) сословная

3) классовая

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Понятие «___» (1) получило распространение с конца 1960-х гг. так принято называть проблемы, носящие ___ (2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа, каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будут осуществляться их решение, зависит ___ (3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется ___ (4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение ___ (5) экономического развития, сохранение мира — это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения

природных ресурсов. Прекращение __ (6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе.

- А) выживание Б) общественный В) глобальные проблемы Г) гонка вооружений
 Д) неравномерность Е) глобализация Ж) общечеловеческих З) динамичность
 И) неразрывность

Входная контрольная работа по обществознанию 11 класс (входной срез)

Вариант 1

A1. Общество, в отличие от природы

- 1) развивается закономерно 2) подвержено изменениям
 3) творит культуру 4) является динамической системой

A2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что

- 1) затрагивает существование большинства земель 2) возник в эпоху экономической глобализации

- 3) порожден внеземными силами 4) не поддается регулированию

A3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству

- 3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

A4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство 2) в стране проживает многонациональное население 3) слабо развита сеть услуг 4) верховная власть в стране передается по наследству

A5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности 2) нормальном теплообмене
 3) сохранении здоровья 4) физической активности

A7. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) физическое и психическое здоровье 2) особенности внешности
 3) активная жизненная позиция 4) принадлежность к Homo sapiens

A8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) механизмом самоконтроля 2) удовлетворением потребностей
 3) выдвижением цели 4) осознанием выбора средств

A9. Деятельность человека — это

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование
 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
 3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми
 4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

A10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

- 1) привычки 2) влечения 3) мотивы 4) эмоции

A 11. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A 12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.

Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A 13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры.

Объектом данной деятельности являются

- 1) игровые умения младших школьников 2) старшеклассники, проводящие занятия

- 3) компьютеры, за которыми ведется обучение 4) компьютерные игры

A 14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы 4) построение предположений, основанных на опыте

A15. Представление — это

- 1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств

- 2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств

- 3) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа

- 4) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений

A16. Относительная истина — это

- 1) непроверенное знание 2) научно не обоснованное знание

- 3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям 4) неполное знание

A17. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.

Б. В социальном познании активно используется эксперимент.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A 18. Социальное неравенство проявляется в различии

- 1) доходов 2) способностей 3) темпераментов 4) духовных запросов

A19. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие

- 1) социальная мобильность 2) социальная стратификация 3) социальная интеграция

- 4) социальная дискриминация

A20. К восходящей социальной мобильности относят

- 1) повышение по службе 2) создание семьи 3) рождение ребенка 4) выход на пенсию

Часть В.

B1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Уровни научного познания

..... теоретический

B2. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

В3. Установите соответствие

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1) политическая | А) религия, искусство, театр |
| 2) экономическая | Б) торговля, банк, биржи |
| 3) социальная | В) власть, суды, парламент |
| 4) духовная | Г) классы, нации, сословия |

В4. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества

1. развлекательная телепередача
2. научное исследование
3. повышение по службе
4. судебное разбирательство
5. образовательный процесс
6. сословные различия

В5. Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

(1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и психологи из России и зарубежных стран. (2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей. (3) радует то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины». (4) Для будущего города важно, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Характеристика общества как ____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются ____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую ____ (3) общества. ____ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов ____ (5), а также управление совместной ____ (6) людей.

А) целостность Б) система В) общество Г) социальные блага Д) сфера Е) производство

Ж) культура З) социальные институты И) деятельность

Часть С.

1. Перечислите любые три черты, характеризующие общество как открытую динамическую систему.

Ключи

Диагностическая контрольная работа по обществознанию (входной срез)

Вариант 1 (ответы)

- A1. 3
- A2. 1
- A3. 4
- A4. 1
- A5. 2
- A6. 1
- A7. 3
- A 8. 2
- A9. 1

- A 10. 3
- A 11. 2
- A 12. 3
- A 13. 1
- A 14. 2
- A15. 1
- A16. 4
- A17. 1
- A 18. 1
- A19. 2
- A20. 1

Часть В.

- V1. Эмпирический – 1балл
- V2. Органические - 1 балл
- V3. ВБГА - 2 балла
- V4. 125 - 2 балла
- V5. ААББ - 2 балла
- V6. БДАЗГИ - 2 балла

Часть С.

- 1. Связь общества с природой
 - 2. Наличие подсистем и других структурных единиц
 - 3. Взаимосвязь частей и элементов общественной структуры
 - 4. Постоянные изменения в жизни общества
- (3 черты – 2 балла; 1-2 – 1 балл)

Итого: 33 балла

Входная контрольная работа по обществознанию 11 класс (входной срез)

Вариант 2

A1. Природа, в отличие от общества

- 1) испытывает влияние человеческой деятельности 2) является средой обитания человека
- 3) изменяется в направлении от низшего к высшему 4) способна развиваться независимо от человека

A2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A3. Какое понятие характеризует как общество, так и природу?

- 1) система 2) весь материальный мир 3) формы и способы взаимодействия людей
- 4) этап исторического развития

A4. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.

Б. Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A5. Какой признак присущ традиционному обществу?

- 1) развитое фабричное производство 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве

3) завершение промышленного переворота 4) высокоразвитая инфраструктура

А 6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность

4. Верны ли следующие суждения о сущностных чертах личности?

А 7. Верны ли следующие суждения о сущностных чертах личности?

А. Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.

Б. Сущностные черты личности обнаруживаются посредством изучения взглядов человека на природу, общество, других людей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А8. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает:

1) знания, умения и навыки 2) чувства, память и волю 3) строение тела, силу и ловкость 4) темперамент, внимание, воображение

А9. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами. Субъектом данной деятельности являются

1) советы и рекомендации родителей 2) грядки с огурцами 3) старшие подростки 4) инструменты и дачный инвентарь

А10. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности в:

1) уважении со стороны других 2) творческом самовыражении 3) общественном признании 4) физическом развитии

А11. Изготовление орудий труда, необходимых для охоты (луков, стрел, охотничьего оружия), представляет собой пример деятельности

1) материально-производственной 2) ценностно-ориентировочной 3) прогностической 4) социально-преобразовательной

А12. Что из перечисленных проявлений относится к сфере бессознательного?

1) твердое убеждение 2) благородное намерение 3) целенаправленное припоминание 4) творческое озарение

А13. Житейские знания основаны на

1) эстетическом отношении к действительности 2) здравом смысле 3) интуитивном озарении 4) научном обобщении фактов

А 14. Только в процессе научного познания происходит

1) объяснение объективно действующих законов 2) применение знаний на практике 3) отрицание предыдущих достижений познавательного процесса 4) формирование целостного образа мира

А15. Верны ли следующие суждения об общении?

А. В процессе общения происходит обмен идеями, эмоциями, материальными предметами.

Б. В процессе общения осуществляется социализация личности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А16. Истинное знание в отличие от ложного

1) добывается в процессе познавательной деятельности 2) соответствует предмету познавательной деятельности 3) представляется с использованием научных терминов 4) всегда теоретически обосновано

А17. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А18. К среднему классу в экономически развитых странах относятся

- 1) неквалифицированные рабочие 2) менеджеры крупных предприятий
3) владельцы небольших фирм 4) лица, занятые физическим трудом

A19. Сословное деление общества отражает

- 1) вид государственного устройства 2) тип социальной стратификации
3) характер экономических связей 4) особенность политической системы

A20. Переход людей из одной социальной группы в другую называется

- 1) социальной дифференциацией 2) социальной мобильностью
3) социальным лифтом 4) социальными изменениями

Часть В

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

критерии социальной ...

уровень	виды	культурные	уровень
доходов	деятельности	ценности	образования

В2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «истина». Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Соответствие действительности; знание; конкретность; процесс; субъективность.

В3. Установите соответствие

ОСОБЕННОСТИ

ТИПЫ

ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

СТРАТИФИКАЦИИ

А) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами

- 1) кастовая
2) сословная
3) классовая

Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества

В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую

Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты

Д) запрет на браки с представителями других групп

В4. Найдите в приведенном списке социальные потребности человека и укажите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания. Потребности:

- 1) в сне 2) в общении 3) в достижении статуса
4) в пище 5) в труде 6) в творчестве

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) С появлением первых государств зародилось и право. (2) Современные демократические государства имеют разветвленную правовую систему. (3) Однако она далеко не всегда эффективна в защите интересов граждан. (4) Нельзя не признать, что и правовая культура населения остается низкой.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Понятие «___» (1) получило распространение с конца 1960-х гг. так принято называть проблемы, носящие ___ (2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа, каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того. В каком направлении будут осуществляться их решение, зависит ___ (3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется ___ (4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение ___ (5) экономического развития, сохранение мира — это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Прекращение ___ (6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе.

А) выживание Б) общественный В) глобальные проблемы Г) гонка вооружений

Д) неравномерность Е) глобализация Ж) общечеловеческих З) динамичность И)

неразрывность

Часть С.

1. Назовите три вида общения и проиллюстрируйте каждый из них примером.

Диагностическая контрольная работа по обществознанию (входной срез)

Вариант 2 (ответы)

A1. 4 A2. 3 A3. 1 A4. 4

A5. 2 A 6. 4 A 7. 2 A8. 1 A9.3A10. 4 A11. 1 A12. 4 A13. 2

A 14. 1 A15. 2 A16. 2 A17. 3

A18. 3

A19. 2

A20. 2

Часть В

B1. Стратификации - 1балл

B2. Процесс - 1 балл

B3.22131 -2 балла

B4. 2356 - 2 балла

B5. ААББ - 2 балла

B6. ВЖАИДГ - 2 балла

Часть С. – 3 балла

1. Общение между реальными субъектами; примеры
2. Общение реального субъекта с иллюзорными партнерами
3. Общение реального субъекта с воображаемым партнером
4. Общение воображаемых партнеров

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (приложение к рабочей программе)

по учебному предмету «Обществознание»

Класс 10-11

**Контрольная работа №1 по обществознанию к главе
«Общество как мир культуры» 10 класс**

1. Найдите в приведенном ниже списке отличительные признаки народной культуры. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Произведения создаются поколениями людей.
- 2) Произведения создаются для продажи и получения прибыли.
- 3) Многие произведения сохраняются и передаются в устной традиции.
- 4) Произведения отражают реакцию общества на происходящие события.
- 5) Произведения создаются и транслируются в виртуальном мире.
- 6) Произведения широко рекламируются в СМИ.

2. Выберите верные суждения о культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Культура-это все виды преобразовательной деятельности людей и ее результаты.
- 2) К духовной культуре относят экономику, религию и мораль.
- 3) В развитии культуры отмечают такие тенденции, как преемственность и новаторство.
- 4) Произведения элитарной культуры предъявляют высокие требования к общекультурному уровню потребителя.

5) Массовая культура, как правило, создается коллективной творческой деятельностью народа, отражает его жизнь и традиции.

3. Выберите верные суждения о роли науки в современном мире и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наука призвана познать и объяснить устройство мира и законы его развития.
- 2) Прогностическая функция науки позволяет предвидеть последствия изменений мира.
- 3) Наука и образование в современном обществе существуют обособленно друг от друга.
- 4) Наука позволяет человеку выстроить знания о мире в целостную систему.
- 5) Наука, как и другие формы духовной культуры, вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о действительности.

4. Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Религия дает свое объяснение событий, явлений окружающего мира.
- 2) Религия выполняет воспитательную функцию.
- 3) Религия, в отличие от других форм духовной культуры, выполняет эстетическую функцию.
- 4) Религия помогает верующему решать его психологические проблемы.
- 5) Религия может объединить людей для решения какой-то значимой проблемы.

5. Установите соответствие между характеристиками и видами (разновидностями) культуры: к каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики

- А) отражение жизни, воззрений, ценностей определенного этноса.
- Б) коллективность творческих процессов
- В) стандартизация содержания
- Г) ориентация на запросы потребителя
- Д) анонимность произведений

Виды (разновидности) культуры

- 1) массовая культура
- 2) народная культура

6. Установите соответствие между отличительными признаками и формами (областями) культуры: к каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Отличительные признаки

- А) стремление к получению достоверной информации о мире

- Б) Обоснованность предположений
- В) ярко выраженный субъективный Характер

Формы (области) культуры

- 1) наука 2) искусство

- Г) образность и наглядность
- Д) комплексное описание объекта

7. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство влияет на мировоззрение личности.
- 2) Искусство призвано дать теоретические объяснения общественным явлениям.
- 3) Искусство помогает восстановить душевную гармонию, реализовать творческий потенциал.
- 4) Искусство помогает привлечь внимание общества к социальным и нравственным проблемам.
- 5) Роль искусства проявляется в оппонировании научным открытиям.

8. Найдите в приведенном списке отличительные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) огромное число последователей во всем мире.
- 2) активное стремление обратить в свою веру лиц другого исповедания
- 3) вера в чудо, в сверхъестественные силы.
- 4) наличие культа, обрядов, религиозных традиций.
- 5) космополитизм.

9. Найдите в приведенном ниже списке черты отличия искусства от науки. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование художественных образов
- 2) обоснованность используемых методов
- 3) обращение к эмоциям человека
- 4) эстетическое отражение окружающей жизни
- 5) вера во влияние сверхъестественных сил на человека и общество
- 6) оценка поступков людей в категориях добра и зла.

10. Заполните пропуск в таблице.

ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ РЕЛИГИИ	
Элементы религии	Признаки
Религиозное сознание	Вера в существование сверхъестественных сил
	Система ритуалов, обрядов, связанных с верой

11. Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) доказательство выводов
- Б) сбор фактов
- В) описание наблюдаемых явлений
- Г) формулирование научной концепции
- Д) выдвижение гипотез

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- 1 эмпирический
- 2 теоретически

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Организация наблюдений;
- 2) проведение экспериментов;
- 3) применение методов;
- 4) построение теорий;
- 5) выдвижение гипотез.

13. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира.

- 1) теоретическое обобщение фактов
- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, истинному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

14. Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания

- 1) Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана
- 2) Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия народа от прибалтийского племени.
- 3) Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики.
- 4) Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал.
- 5) Опытным-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий появлению заболевания.

15. Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности?

- 1) опора на данные наблюдений
- 2) экспериментальное подтверждение выводов
- 3) учет накопленного опыта
- 4) использование форм рационального познания
- 5) разработка обоснованных теорий
- 6) применение строго определенных понятий

16. Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) экологи предупредили об опасном загрязнении вод озера
- Б) учёные разработали новую конструкцию самолета и организовали производство
- В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на 2015–2025 года
- Г) поля агрофирмы засеяли пшеницей, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей
- Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара
- Е) учёные-фармацевты следят за качеством производимого лекарственного препарата

ФУНКЦИИ НАУКИ

- 1) производственная
- 2) прогностическая

17. Установите соответствие между функциями науки и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) показывает возможные направления развития общества
- Б) предлагает рекомендации по преодолению экологических проблем
- В) способствует построению целостной системы взглядов на мир
- Г) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии

Д) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира

ФУНКЦИИ НАУКИ

1) мировоззренческая

2) прогностическая

18. Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) применение технологий, берегающих здоровье
- 5) особое внимание нравственному воспитанию
- 6) компьютеризация образовательного процесса

Ответы:

1-134

2-134

3-124

4-1245

5-22112

6-11221

7-134

8-125

9-134

10-культ – 1 балл

11-21122

12-3- 1 балл

13-145

14-145

15-256

16-212121

17-22112

18-345

Критерии:

21-28-«3»

29-36-«4»

37-42-«5»

Контрольная работа №2 по теме: «Введение в философию».

Вариант 1

Часть А

А1. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это - целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

- 1) Мифологии
- 2) Религии
- 3) Философии
- 4) Науке

А2 Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

1. нирвана

2. сансара
3. жэнь
4. дао

A3 В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл:

1. Жэнь
2. Инь
3. Дао
4. Ли

A4. Китайский философ, основатель даосизма

1. Лао-цзы
2. Конфуций
3. Сюнь-цзы
4. Мэн-цзы

A5 Основным принципом античной философии был:

1. космоцентризм
2. теоцентризм
3. антропоцентризм
4. сциентизм

A6 Философ, считавший логику главным орудием познания:

1. Платон
2. Аристотель
3. Демокрит
4. Пифагор

A7. Характерной чертой средневековой философии является:

космоцентризм

антропоцентризм

теоцентризм

скептицизм

A8. Представитель средневековой философии:

1. Фома Аквинский
2. Диоген Лаэртский
3. Гераклит Эфесский
4. Парменид Элейский

A9 Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

1. Возрождение
2. Новое время
3. Средние века
4. Просвещение

A10. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

1. гуманизм
2. природоцентризм
3. теоцентризм
4. идеализм

A11. Деление Ф. Бэконом опытов на «плодоносные» и «светоносные» соответствует делению знания на:

1. Естественнонаучное и математическое
2. Чувственное и рациональное
3. Эмпирическое и теоретическое
4. Прикладное и фундаментальное

A12. Идейным главой славянофилов являлся

1. А.И. Герцен
2. А.С. Хомяков
3. А.Н. Радищев
4. Л.Н. Толстой

A13. Мысль: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит

1. Протагору
2. Ф. Ницше
3. Спинозе
4. Эпикуру

A14 Мнение «Основанием для единства человечества стала религия» принадлежит

1. Н.Я.Данилевскому
2. В.Соловьеву
3. Н.Н.Трубникову
4. В.И.Вернадскому

Часть С

C1. Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности человека.

Прочитайте текст и выполните задания C1—C4.

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью. (...) машина не цель. Самолет — не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг.

(...) Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу — прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям. (...)

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека — создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий (...). Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным — уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития — это уже почти не машина.

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина — пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

(А. де Сент-Экзюпери. «Планета людей»)

С2 Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.

С3 Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин назвать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности.

С4 Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.

С5 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____ (А). Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней — _____ (Б) — характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____ (В). Она является исходным пунктом освоения мира, в результате которого создаётся _____ (Г). Другая ступень познавательного процесса — _____ (Д) — обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический (связанный только с мыслительной деятельностью) характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____ (Е), умозаключения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

- | | | |
|------------------|--------------------------|------------------|
| 1) образ | 2) рациональное познание | 3) эмоциональное |
| 4) представление | 5) познание | 6) суждение |
| 7) теоретическое | 8) чувственное познание | 9) смысл |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

**Контрольная работа №3 по теме:
«Введение в социальную психологию».**

10 класс

1 – вариант.

Часть I.

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).- 1 б.

сословное деление

традиционное общество

воспроизводство социального идеала

сельская община

коллективистские ценности

сращивание власти и собственности

2. В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера.

Значительная часть населения живёт в городах – мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны.- 2 балла.

1) высокий удельный вес среднего класса в структуре населения

2) многообразие форм собственности

3) развитие инновационной экономики

4) наличие сети научных организаций

5) деятельность независимых СМИ

6) преобладание наукоёмких технологий

3. Установите соответствие между критериями общественного прогресса и иллюстрирующие их примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.- 2 б.

ПРИМЕРЫ

КРИТЕРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

А) запрет на применение смертной казни как вида уголовного наказания

Б) введение юридической ответственности за жестокое обращение с животными

В) введение в строй нового оборудования для добычи нефти

Г) строительство вместо заводов по сжиганию мусора мусороперерабатывающих заводов

Д) расширение спектра уголовных санкций, не предусматривающих лишения свободы

1) гуманизация общественных отношений

2) совершенствование техники и технологии

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.- 2 б.

«Информационные и коммуникативные технологии стали наиболее динамичным компонентом _____ (А) — как материального, так и духовного, радикально меняющим многие принципы социальности и регуляции _____ (Б). Масштабы и темпы информационной _____ (В) превышают все известные до сих пор в истории сдвиги... Происходит перераспределение расходов на материальное производство в пользу _____ (Г), образования, социального обеспечения, здравоохранения и рекреации. Ведущая роль в производстве все в большей степени принадлежит не производственным корпорациям и бизнесменам, а корпорациям исследования и развития, экспериментальным лабораториям, научным центрам и _____ (Д). Вместе с тем повышается степень

самостоятельности каждого работника, располагающего своей _____ (Е) и знаниями как существенным вкладом в процесс производства».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов.

- 1) монотеизм
- 2) производство
- 3) потребление
- 4) сфера
- 5) общество
- 6) квалификация
- 7) революция
- 8) наука
- 9) университет

Прочитайте текст и выполните задания 6 -9

На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т. д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы) <...>

Весьм важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

Б. Г. Ананьев. Человек как предмет познания.

5. Как выделенные факторы развития, по мнению автора, могут влиять на человека? Укажите три возможные их роли.- 2 б.

**Контрольная работа №3 по теме:
«Введение в социальную психологию». 10 класс**

2 – вариант.

Часть I.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.- 1 б.

ТИП ОБЩЕСТВА
ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА

Аграрное

...

Постиндустриальное
информация

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).- 1 б.

социальные реформы
революционные преобразования
социальный прогресс
социальный регресс
социальная динамика

3. Студент работает над рефератом «Общество традиционного типа». Какие особенности общества, из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

- 1) экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла
- 2) в политической сфере господствуют церковь и армия
- 3) экономической базой общества является промышленность
- 4) социальная структура сословно корпоративна, стабильна
- 5) преобладает экстенсивная технология
- 6) в общественных отношениях господствуют право и закон

4. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.- 2б.

ФАКТ
СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ
ЖИЗНИ

- А) исследование жизни обитателей морского дна
 - Б) омоложение института брака, возрастание числа молодых семей
 - В) сокращение бюджетных расходов на науку
 - Г) развитие средних слоев общества в структуре населения
 - Д) выдвижение новых гипотез о происхождении Вселенной
- 1) социальная
 - 2) экономическая
 - 3) духовная

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.- 2 б.

«Значение Я-концепции для понимания человеческой _____ (А) трудно переоценить.

Появившееся в ходе длительной _____ (Б) двуногое существо стало настолько рациональным, что ни один поведенческий _____ (В) не прорывается наружу без предварительной цензуры разума. Человек над всем привык размышлять, все оценивать и пропускать через призму собственной выгоды и своих интересов. Иное существо и не могло возникнуть в результате процесса _____ (Г). Так вот у *Homo sapiens* представление о самом себе, постоянная рефлексия, осмысливание и оценивание самого себя предшествует и служит мотивационным базисом всего _____ (Д). Проведено огромное число научных исследований, доказавших, что _____ (Е), постижение человеком самого себя, выступает мотивационной основой человеческого поведения. Люди, которые хорошо себя знают, способны строить весьма гибкую и приспособленную к самым разным обстоятельствам стратегию поведения, точно зная, что они могут сделать и чего не могут.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов.

- 1) акт
- 2) личность
- 3) мотивы
- 4) Я - концепция
- 5) антропосоциогенез
- 6) поведенческий комплекс
- 7) эволюция
- 8) исследование
- 9) объект

Прочитайте текст и выполните задания 6 -9

Способ производства материальных благ является основным критерием общественного прогресса. Но этот критерий скорее носит экономический характер, чем общесоциальный. В качестве общефилософского критерия выступает человек, точнее, положение человека в обществе.

Движение человеческого общества вперед не есть самоцель. Переход от одной формации к другой совершается через социальную революцию, целью которой являются ликвидация старых отживших форм производственных отношений, создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей каждого члена общества. Всякая революция <...> с определенными отклонениями, связанными с различными социальными, политическими, экономическими, классовыми и т. д. условиями, и в зависимости от решаемых ею задач ставит в центр внимания проблему человека. Собственно говоря, социальные революции совершаются во имя человека.

Производительность труда показывает экономическую и техническую стороны общественного прогресса. Она определяет состояние средств производства на данном этапе развития общества, степень овладения стихийными силами природы, возможности производить материальные блага. Производственные отношения показывают отношения

людей к средствам производства, отражают сущность данного способа производства, его социальную структуру, механизм взаимодействия людей. Проблема человека раскрывает отношение общества к каждому индивиду. Она выясняет степень свободы человека, возможности удовлетворения его материальных и духовных потребностей.

Положение человека в обществе характеризует социальный аспект прогресса. Чем прогрессивнее общество, тем больше условий оно создает для развития человека и его сущностных сил.

На мой взгляд, не следует путать общефилософский критерий прогресса с частным критерием, скажем, с духовным или экономическим критерием. Критерий разума — это частный критерий в сфере духовной жизни, если, конечно, есть прогресс в этой сфере. Критерий производительных сил или способа производства — это критерий в экономической области. Критерий прогресса в морали относится только к моральной сфере. Все эти критерии очень важны, но недостаточны для характеристики всего прогрессивного развития исторического процесса. Общефилософский критерий главное внимание обращает на такой стержень, который находится в центре всей мировой истории. В качестве такого стержня выступает человек. Поэтому общефилософским критерием общественного прогресса является положение человека в окружающей природной и социальной действительности, ибо, в конце концов, все делается во имя человека и для человека.

Надо показать, как в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности.

И.А. Гобозов

По каким основаниям, по мнению автора, можно судить об экономической и технической сторонах общественного прогресса? (Приведите два положения текста.)- 2 б.

7. В чем автор видит социальный аспект общественного прогресса? По каким основаниям можно о нем судить.- 2 б.

**Контрольная работа №4 в 10 классе по теме «Экономика»,
10кл. Обществознание. Экономика. Вариант №1**

Часть 1. А1. Экономическую сферу жизни общества характеризует

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1) открытия и изобретения в науке | 2) национальная дифференциация |
| 3) общественное разделение труда | 4) социальные конфликты |

А2. Рассмотрите таблицу «Доля отраслей хозяйства в экономике страны К.». Какой вывод соответствует фактам, представленным в ней?

Пер	Промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг
1950-е гг	48%	34%	18%
1990-е гг	37%	22%	41%

- 1) В середине XX в. в экономике страны К. наибольший % занимало сельское хозяйство.
 2) Во второй половине XX в. прирост намечается в сфере услуг.
 3) Промышленное производство смогло увеличить свой %
 4) В конце XX в. сельское хозяйство составляло более 50 %
А3. Четыре фактора производства — это

- 1) производство, распределение, обмен, потребление
предпринимательство
3) земля, капитал, производительность труда, прибыль
А4. Необходимым признаком рыночной экономики является:
1) свободное ценообразование
2) использование ресурсосберегающих технологий
3) высокое качество продукции
4) внешнеэкономическая деятельность государства
А5. Производственный кооператив - это предприятие, которое контролируется:
1) государством
2) потребителями
3) пайщиками
4) акционерами

Часть 2. В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Главные вопросы экономики		
Что производить	*** производить	Для кого производить

В2. Запишите словосочетание, которое не относится к понятию «разделение труда».
Промышленный труд, сельскохозяйственный труд, умственный труд, физический труд, квалифицированный труд, неквалифицированный труд, эффективный труд, ручной труд, машинный труд.

В3. Установите соответствие.

- А) многообразие форм собственности
Б) контроль за производством и распределением со стороны государства
В) действие закона спроса и предложения
Г) централизованное ценообразование
Д) экономическая независимость товаропроизводителей
- 1) командно-административная
2) рыночная

	Б	В	Г	Д

В5. Определите, какие положения текста носят
1) фактический характер
2) характер оценочных суждений.

(А) Основой любой экономической системы является та или иная форма собственности. (Б) Частная собственность является фундаментом рыночной экономики. (В) Наиболее часто, анализируя отношения собственности, ученые обращают внимание на то, кому принадлежат факторы производства. (Г) Собственность - это необычайно сложная система отношений.

А	Б	В	Г

Вариант №2.

Часть 1. А1. Понятие «экономика как наука» предполагает изучение

- 1) объективных законов природы
2) способов распределения материальных благ
3) принципов и норм законодательной деятельности
4) структуры общества

А2. Проанализируйте таблицу. Какой вывод соответствует фактам, представленным в ней?

Показатели	2008	2009	2010	2011
ВВП	84	86	97	107
Сельское	80	84	85	99

хозяйство				
Промышленн	78	90	100	102

1) ВВП государства представляет собой суммарный объем промышленности и сельского хозяйства.

2) сельскохозяйственное производство в 2011 г. снизилось на 30% по сравнению с 2008 г.

3) с 2008 г. по 2011 год наблюдается постоянный рост ВВП

4) развитие промышленности значительно отстает от сельского хозяйства

A3. Стоимостное выражение произведенного за год совокупного объема товаров и услуг в стране, называется

1) внутренний валовой продукт 2) добавленная стоимость 3) инвестиции

4) совокупный спрос

A4. Индивидуальное частное предприятие в отличие от акционерного предприятия

1) является формой частной собственности 2) предприниматель самостоятельно решает все вопросы управления

3) обладает хозяйственной самостоятельностью 4) доходы каждого собственника зависят от прибыли предприятия

A5. Верны ли суждения?

А. Конкуренция производителей не влияет на качество товаров

Б. Конкуренция производителей влияет на установление рыночных цен

1) верно А 2) верно Б 3) оба верны 4) оба неверны

Часть 2. В1. Какое слово пропущено в таблице?

Функции рынка	Характеристики
Информационная	Информация о ценах, дефицитах, избытке товаров
Регулирующая	Экономика перераспределяет свои ресурсы
*****	Рынок связывает воедино производителей и потребителей

В2. Запишите словосочетание, которое не относится к понятию «рыночная экономика»

Товарное производство, предпринимательство, государственный план, частная собственность, конкуренция, свободные цены.

В3. Установите соответствие.

А) промышленный переворот общества 1) традиционный тип
Б) информационные технологии 2) индустриальное общество
В) сословная стратификация общества 3) постиндустриальное общество
Г) массовое серийное производство
Д) преобладает натуральное хозяйство

А	Б	В	Г	Д

В6. Вставьте в текст пропущенные слова.

(А) _____ - инициативная, инновационная деятельность экономических субъектов, принимающих на себя риск, направленная на получение _____ (Б). Отличие предпринимателя от наемного работника заключается в том, что ему поручается использование совокупной собственности _____ (В). Эффективная предпринимательская деятельность возможна только в условиях _____ (Г) предпринимателя и конкурентного рынка. Предприниматель выступает как

самостоятельный агент рынка , действующий на свой страх и _____(Д).и
несущий _____(Е).

Контрольная работа по теме «Современная экономика» 11 класс.

Вариант 1.

1. Хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путём создания и использования необходимых жизненных благ:

- 1)промышленность 2)экономика 3)транспорт 4)общество

2. Проблемы экономического роста, роли государства в экономике изучает:

- 1)макроекономика 2)микроэкономика 3)протекционизм 4)меркантилизм

3. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом:

- 1) ВВП 2)НД 3)ВНП 4)ТЭР

4.Вставьте пропущенные слова:

- 1)Увеличение ВВП за счёт расширения масштабов использования ресурсов – это ... рост.
2)Экономический цикл состоит из подъёма, спада, ... и оживления.

5. Совокупность институтов, служб, предприятий, обслуживающих рынок – это:

- 1)монополия 2)валютная биржа 3)инфраструктура 4)конкуренция

6. Доход, который приносит такой фактор производства, как земля:

- 1)капитал 2)процент 3) зарплата 4)рента

7. Помещение, в котором располагается фирма, является собственностью владельца - это

- 1)внутренние издержки 2)внешние издержки 3)экономическая прибыль 4)эффективность

8. Верны ли утверждения:

- 1)Предпринимательство – это самостоятельная экономическая деятельность, направленная на получение прибыли.
2) Учредителями общества с ограниченной ответственностью могут быть только юридические лица.
3) Лицензия – специальное разрешение на осуществление определённого вида деятельности при обязательном соблюдении требований и условий.

9. Деятельность по организации и координации работы предприятия:

- 1)маркетинг 2) менеджмент 3)сегментация 4)программирование

10. Увеличение или уменьшение налогов – это пример политики государства:

1)фискальной 2)монетарной 3)правового регулирования

11. Эмиссия – это

1)замена денежных знаков 2)уровень инфляции 3)выпуск денежных знаков

12. Приём депозитов в банке – это его

1)активная операция 2)пассивная операция 3)нейтральная операция

13. Что лишнее в перечне:

безработица, фрикционная, структурная, циклическая, экономика

14. Политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов:

1) глобализация 2)меркантилизм 3)экономические санкции 4)протекционизм

15. Экспорт Нидерландов в 2001 году был равен 240 650 млн долл, а импорт – 120 230 млн долл. Подсчитайте сальдо внешнеторгового баланса страны. Является ли оно положительным?

16. Укажите, как называется финансово-кредитное учреждение, специализирующееся на покупке и продаже ценных бумаг:

1)пенсионный фонд 2)финансовая компания 3)фондовая биржа 4)страховая компания

17. Укажите, какое средство не должно использоваться предпринимателем для снижения затрат:

1)более экономная комбинация ресурсов 2)внедрение новой техники

3)экономия сырья и ресурсов 4)снижение зарплаты ниже установленного законом уровня

18. Как производителю сделать рациональный экономический выбор?

19. Объясните высказывание: «Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться». (Наполеон Бонапарт)

Контрольная работа по теме «Современная экономика» 11 класс.

Вариант 2.

1. Наука о хозяйстве, способах его ведения и управления им, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров, закономерностях протекания хозяйственных процессов:

1)социология 2)экономика 3)археология 4)история

2. Взаимодействие потребителей на рынке изучает:

1)микрoэкономикa 2)макрoэкономикa 3)сегментация 4)распределение

3. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), произведённых в течение года на территории страны:

1) ВВП 2)НД 3)ВНП 4)ГЭР

4. Вставьте пропущенные слова:

1)Увеличение ВВП за счёт качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности – это ... рост.

2)Существует 4 экономические системы: традиционная, ..., рыночная и смешанная.

5. Рынок ценных бумаг – это:

1)товарная биржа 2)фондовый рынок 3)рынок труда 4)монополистический рынок

6. Вложение материальных и денежных средств в производство:

1)ресурсы 2)проценты 3)инвестиции 4)прибыль

7. Расходы на содержание здания, на коммунальные услуги:

1)переменные издержки 2)постоянные издержки 3)бухгалтерская прибыль 4)эффективность

8. Верны ли утверждения:

1) Правовым принципом предпринимательской деятельности в РФ является принцип многообразия

форм собственности, их юридического равенства и равенства их защиты.

2) Учредителями товарищества могут быть индивидуальные предприниматели и коммерческие организации.

3) Государственные и муниципальные унитарные предприятия – это коммерческие организации, наделённые правом собственности на имущество, закреплённое за ними.

9. Деятельность, направленная на формирование и удовлетворение потребностей человека посредством обмена:

1)маркетинг 2)кредитная политика 3)менеджмент 4)стимулирование сбыта

10. Понижение учётной ставки процента – это пример политики государства

1)бюджетно-налоговой 2)денежно-кредитной 3)правового регулирования

11. Инфляция – это

1)экономический спад 2)процесс обесценивания денег 3)снижение спроса населения

12. Предоставление кредитов в банке – это его

1)активная операция 2)пассивная операция

13. Что лишнее в перечне:

квота, эмбарго, демпинг, протекционизм, рынок труда

14. Разность между стоимостью экспорта и импорта за определённый период:

1)экономические издержки 2)сальдо торгового баланса 3)цена товаров 4)уровень спроса

15. Экспорт Дании в 2003 году был равен 150 120 млн долл., а импорт 456 240 млн долл.

Подсчитайте сальдо внешнеторгового баланса страны. Является ли оно положительным?

16. Укажите, какой вид деятельности является основой экономики:

1)распределение 2)производство 3)обмен 4)потребление

17. На величину спроса влияет:

1)величина доходов населения 2)возрастание численности населения
3)изменение вкусов потребителя и возможное повышение цен в будущем
4)всё перечисленное

18. Как потребителю сделать рациональный экономический выбор?

19. Объясните высказывание:

«Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны». (Портер)

11 класс Контрольная работа №2 «Политическая сфера общества»

Вариант 1

А 1. К организационной подсистеме относится:

1) государство 2) нация 3) класс 4) идеология

А 2. Что является функцией исполнительной власти?

1) создание законов 2) разработка государственного бюджета
3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ

А 3. Для консервативной идеологии характерно признание

1) ценностей традиций, преемственности
2) классовой борьбы в качестве двигателя истории
3) государственной собственности как основы экономики
4) имущественного равенства

А 4. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

1) концентрация власти в руках выборных органов
2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
3) свободные от цензуры средства массовой информации
4) развитое гражданское общество

А 5. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

А 6. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим 2) форма правления
3) форма административного устройства 4) государственный суверенитет

А 7 Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

- 1) консервативной 2) либеральной 3) социал-демократической 4) радикальной

А 8. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
2) разделение и независимость ветвей власти
3) деятельность по поддержанию общественного порядка
4) суверенитет государства

А 9. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая

дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?

- 1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.
2) В государстве действует единая система законодательства.
3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.
4) Высшие органы государства формируются выборным путем

А 10. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

А 11. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием 2) думским комитетом
3) Государственным Советом 4) всенародным референдумом

А 12. Функцией государства является

- 1) разделение властей
2) суверенитет
3) поддержание общественного порядка
4) наличие государственного аппарата

А 13. Любую политическую партию характеризует

- 1) широкий круг сторонников
2) наличие в партийных рядах членов правительства
3) близость политических позиций
4) критика правительственного курса

А 14. Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

А 15. Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

А 16. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) государственном контроле средств массовой информации
- 2) финансировании органов местного самоуправления
- 3) приоритете частной формы собственности
- 4) политическом и идеологическом многообразии

А 17. Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом 4) соблюдением прав человека

А 18. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы

- 1) мажоритарной 2) пропорциональной 3) прямого делегирования 4) многопартийной

А 19. Одной из ведущих черт демократического режима является

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
- 4) наличие органов судопроизводства

А 20. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

А 21. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Задачей любого современного государства является защита интересов страны на международной арене.

Б. Задачей любого современного государства является завоевание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

А 22. Нацеленность на завоевание политической власти – это

- 1) принцип деятельности парламента 2) ведущая задача профсоюза
- 3) особенность политической культуры 4) цель деятельности политической партии

А 23. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

11 класс Контрольная работа «Политическая сфера»

Вариант 2

А 1. Верны ли следующие суждения о политической системе?

Политическая система является механизмом

- А. формирования политической власти
- Б. осуществления политической власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждений 4) оба суждения не верны

А 2. Что из указанного связано с понятием «власть»?

- 1) самопознание 2) авторитет 3) социализация 4) урбанизация

А 3. Политикой древние греки называли:

- 1) искусство ведения домашнего хозяйства 2) ораторское искусство
- 3) искусство управления государством 4) политический талант

А 4. Признаком любой политической партии является

- 1) стремление к завоеванию политической власти
- 2) долговременность объединения
- 3) оппозиционный характер деятельности
- 4) стремление к утверждению единой идеологии

А 5. Целью правового государства является

- 1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию 2) создание вертикали власти
- 3) формирование правовой культуры общества 4) создание законодательной системы

А 6. Что из перечисленного является признаком любого государства?

- 1) наличие трех ветвей власти
- 2) наличие публичной власти, располагающей аппаратом управления и принуждения
- 3) наличие системы сдержек и противовесов
- 4) наличие у властных структур права устанавливать государственную идеологию

А 7. Власть опирается на

- 1) авторитет 2) силу 3) право 4) на все вышеперечисленное

А 8. Политический режим, отличающийся жестким контролем над обществом, насаждением официальной идеологии, преследованием инакомыслия, называется

1) авторитаризмом 2) волюнтаризмом 3) тоталитаризмом 4) абсолютизмом

А 9. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?

1) авторитарного 2) тоталитарного 3) теократического 4) демократического

А 10. Гражданин С. участвует во всех избирательных компаниях, встречается с депутатами, ходит на митинги, голосует на выборах. Он считает, что своей активной позицией сможет повлиять на власть. Тип какой политической культуры проявляется в поведении гражданина С.?

1) патриархальной 2) демократической 3) подданнической 4) активистской

А 11. К внешней функции государства относится функция

1) культурная 2) дипломатическая 3) политическая 4) экономическая

А 12. Политические партии, в отличие от других общественных объединений

- 1) создаются на долговременной основе
- 2) имеют свой устав
- 3) ведут борьбу за власть
- 4) направляются лидером

А 13. Необходимым условием существования гражданского общества является

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) высокий уровень правовой культуры граждан
- 3) существование рыночной экономики
- 4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан

А 14. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Правящими политическими партиями являются все партии, получившие места в парламенте.

Б. Одной из функций политической партии, является идеологическая.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждений 4) оба суждения не верны

А 15. В авторитарном государстве политическая идеология разрабатывается

- 1) политическим лидером государства
- 2) народными массами
- 3) лидерами политических партий
- 4) парламентом

А 16. Верны ли следующие суждения о выборах?

А. Точная и четкая процедура проведения выборов – решающее условие развития демократии.

Б. При выборах по мажоритарной избирательной системе существует тесная связь между избирателями и депутатами

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждений 4) оба суждения не вер

А 17. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Председатель Правительства РФ
- 3) Председатель Совета Федерации РФ
- 4) Председатель Государственной Думы

А 18. Какой из признаков не характеризует государство

- 1) политические партии 2) суверенитет 3) правоохранительные органы 4) публичная власть

А 19. В стране Р часть мест в парламенте выделяется кандидатам, набравшим абсолютное количество голосов на выборах; часть — кандидатам, выдвинутым от политических партий. Такой порядок характеризует избирательную систему страны Р как

- 1) пропорциональную 2) альтернативную 3) мажоритарную 4) смешанную

А 20. Оппозиционные политические партии

- 1) имеют большинство в законодательном собрании
- 2) определяют темпы экономического развития
- 3) выражают интересы определенных социальных групп
- 4) определяют состав правительства.

А 21. При характеристике человека как гражданина указывают на его

- 1) семейное положение 2) профессию 3) партийность 4) права и обязанности

А 22. Кто является источником власти в демократической стране

- 1) народ 2) передовой общественный класс
- 3) представители крупного бизнеса 4) интеллектуальная элита общества

Контрольная работа №3 по теме «Право» 11 класс

Вариант 1

1. Право как система общеобязательных норм, исходящая от государства – это

- 1) естественно-правовой подход 3) интегративный подход
- 2) нормативно-правовой подход 4) гуманистический подход

2. Право имеет отличительный признак:

- 1) регулятор общественных отношений 3) опирается на общественное мнение
- 2) имеет общеобязательный характер 4) отражает интересы политических партий

3. Соотнесите классификацию и примеры отраслей права:

- 1) гражданское А) материальная отрасль права
- 2) семейное Б) процессуальная отрасль права
- 3) трудовое
- 4) гражданско-процессуальное
- 5) уголовно-процессуальное

4. Верны ли утверждения?

А. Норма права – это установленное государством общеобязательное правило поведения, действие

которого поддерживается системой государственного принуждения.

Б. В систему права входят только отрасли и нормы права.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Соотнесите виды нормативных актов и примеры:

- | | |
|---|---------------------|
| 1) Конституция РФ | А) законы |
| 2) Указ президента РФ | Б) подзаконные акты |
| 3) федеральные законы | |
| 4) решение педсовета | |
| 5) распоряжение главы администрации области | |

6. Соотнесите виды и примеры правонарушений:

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| 1) нарушение условий сделки | А) преступление |
| 2) хищение наркотиков | Б) проступок |
| 3) убийство человека | |
| 4) незаконная порубка леса | |
| 5) неповиновение работнику милиции | |

7. Выберите признаки правонарушения

- 1) противоправное деяние 2) нарушение социальных норм 3) виновное деяние
4) общественная опасность 5) общественные отношения

8. Верны ли утверждения?

А. Уголовная ответственность наступает только за преступления.

Б. Участники правоотношений связаны взаимными правами и обязанностями.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Назначение суда общей компетенции:

- 1) рассматривать уголовные, административные, гражданские дела
2) решать споры, возникающие в сфере экономики и управления
3) проверять на соответствие требованиям Конституции РФ нормативные акты
4) рассматривать только уголовные дела

10. Примеры, за исключением одного, относятся к понятию «гражданское право».

Укажи лишний

пример.

Вещные отношения, право авторства, завещание, сделка, государственное управление, имущество

11. Верны ли утверждения?

А. Правосознание складывается только из правовой психологии и правовой идеологии.

Б. Правовой нигилизм является антиподом правовой культуры.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. В чём заключается маргинальное правомерное поведение?

13. К какому уровню правосознания можно отнести следующее высказывание:

«Закон – это воля чиновников».

14. Назовите общую черту права и морали.

15. Приведите три примера источников (форм) права

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «правоспособность»? Составьте два предложения, содержащие информацию о правоспособности.

Контрольная работа по теме «Право» 11 класс

Вариант 2

1. Право не является творением людей, возникло объективно это

- 1)естественно-правовой подход 3)интегративный подход
- 2)нормативно-правовой подход 4)гуманистический подход

2. Совокупность правовых норм, регулирующих целую сферу однородных общественных отношений:

- 1)отрасль права 2)институт права 3)правовая норма 4)подотрасль права

3. Соотнесите классификацию и примеры отраслей права:

- 1)конституционное А) частное право
- 2)гражданское Б) публичное право
- 3)семейное
- 4)предпринимательское
- 5)административное

4. Верны ли утверждения?

А. Институт права регулирует только отдельный участок внутри какой-нибудь сферы.

Б. Существует единственная классификация отраслей права: материальные и процессуальные отрасли.

- 1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

5. Соотнесите виды нормативных актов и примеры:

- 1)федеральные конституционные законы А) законы
- 2) Постановление Правительства РФ Б) подзаконные акты
- 3) Конституция РФ
- 4) инструкция министерства
- 5) распоряжение Президента РФ

6. Соотнесите виды и примеры правонарушений:

- 1)нанесение тяжёлых телесных повреждений А) преступление
- 2)терроризм Б) проступок
- 3)нарушение правил пожарной безопасности
- 4)нецензурная брань в общественных местах

5) нарушение правил продажи товаров

7. Выберите виды проступков:

1) административные 2) государственные 3) гражданские 4) дисциплинарные 5) общественные

8. Верны ли утверждения?

А. За проступки наступает гражданская, уголовная, дисциплинарная ответственность.

Б. В российском законодательстве существует Экологический кодекс.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Назначение арбитражного суда:

1) решать споры, возникающие в сфере экономики и управления

2) проверять на соответствие требованиям Конституции РФ нормативные акты

3) рассматривать только гражданские дела

4) рассматривать уголовные, административные, гражданские дела

10. Примеры, за исключением одного, относятся к понятию «семейное право». Укажи лишний пример.

Супруги, родители и дети, совместная собственность, преступление, развод, заключение брака.

11. Верны ли утверждения?

А. Правовая культура личности – это уровень знания права, уважительное отношение к праву.

Б. Правосознание может быть только научным и профессиональным.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. В чём заключается социально активное правомерное поведение?

13. К какому уровню правосознания можно отнести следующее высказывание:

«Нормы права являются первичным элементом системы права».

14. Назовите отличительную черту права от морали.

15. Какой источник (форма) права является самым распространённым в государстве?

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «дееспособность»? Составьте два предложения, содержащие информацию о дееспособности.

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Итоговой промежуточной аттестации по предмету обществознание СОО

Контрольное итоговое тестирование по курсу «Обществознание – 10 класс»

Вариант 1.

Часть А.

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого задания (А 1 – А24) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

- 1) Аграрный тип общества
- 2) Неразвитость институтов частной собственности
- 3) Особая ценность человеческой индивидуальности
- 4) Преобладание коллективистских форм сознания

А2. И человек и животное

- 1) Свободно определяют цель своего поведения
- 2) Имеют индивидуальные интересы
- 3) Осознают свою уникальность
- 4) Зависят от природных условий

А3. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

А4. Под культурой в наиболее общем смысле понимаете

- 1) Уровень воспитанности
- 2) Вся преобразовательная деятельность человека
- 3) Производство материальных ценностей
- 4) Художественное творчество

А5. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии.

Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

- 1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство
- 2) Население страны многонационально
- 3) Слабо развита сеть услуг
- 4) Верховная власть в стране передаётся по наследству

А6. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

А7. Экономическую сферу жизни общества характеризует

- 1) Миграция сельского населения
- 2) Межнациональная интеграция
- 3) Разделение труда
- 4) Социальная дифференциация

А8. Экономические системы различаются

- 1) Объёмом государственных расходов
- 2) Степенью вмешательства государства в экономику
- 3) Масштабами социальной поддержки населения
- 4) Разнообразием природных ресурсов

А9. Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то

- 1) Растёт безработица
- 2) Производители увеличивают предложение
- 3) Снижается минимальный размер оплаты труда
- 4) Сокращается неравенство доходов населения

А10. Рассмотрите диаграмму «Статьи доходов в бюджете страны Ф. в млрд \$. Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?»

- 1) В 90-е годы XX века в бюджете страны Ф. наименьшую долю составляли доходы от налогов.
- 2) Во второй половине XX века в бюджете страны Ф. наибольшую долю составляли доходы от внешнеэкономической деятельности.
- 3) В 50-е годы XX века бюджет страны Ф. в основном пополнялся за счёт доходов от продажи государственного имущества.
- 4) В 50-е годы XX века доходы от налогов составляли большую часть бюджета страны.

А11. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Действие рыночных законов способствует эффективному распределению ресурсов производства.

Б. Государство в условиях рыночной экономики может оказывать поддержку социально незащищённым слоям населения.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

А12. Примером горизонтальной социальной мобильности является

- 1) Получение очередного офицерского звания
- 2) Перевод на новую, лучше оплачиваемую должность
- 3) Выход на пенсию
- 4) Переезд в другой город

A13. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

- 1) Моральных
- 2) Правовых
- 3) Экономических
- 4) Политических

A14. Т. И В. Проживают вместе, имеют общего ребёнка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьёй?

- 1) Они совместно владеют одной квартирой
- 2) Т.и В. Живут вместе 15 лет
- 3) У них общий бизнес по предоставлению туристических услуг
- 4) Отношения Т. И В. зарегистрированы в органах ЗАГС

A15. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальная роль определяет модель поведения человека в той или иной ситуации.

Б. Все социальные роли формально закрепляются за человеком.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

A16. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

- 1) Представляет собой волевое действие
- 2) Побуждает людей к определённым действиям
- 3) Обращается с помощью права ко всем гражданам
- 4) Определяет отношения между людьми и социальными группами

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

В 2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

В 3. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ ОТРАСЛЬ ПРАВА

- | | |
|---|---------------------|
| А) установление денежной единицы РФ | 1) конституционное |
| Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ | 2) административное |
| В) нарушение требований промышленной безопасности | |
| Г) нарушение правил рыбной ловли | |

Д) установление политического режима

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

В4. Найдите в приведённом ниже списке характерные признаки правонарушений и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общественно опасное деяние
- 2) Неэтичное деяние
- 3) Виновное деяние
- 4) Безнравственное деяние
- 5) Безрассудное деяние
- 6) Противоправное деяние

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По вашему мнению, именно благодаря социальной роли интеграция в социальную среду происходит легко и безболезненно.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

Ключ ответов

Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	3	А 9	2
А 2	4	А 10	4
А 3	3	А 11	3
А 4	2	А 12	4
А 5	1	А 13	1
А 6	3	А 14	4
А 7	3	А 15	1
А 8	2	А 16	3

Часть В (В1, В2 – 1 балл, В3 – В6 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

№ задания Ответ

- В 1 федеративной
- В 2 наследственность
- В 3 11221
- В 4 136
- В 5 АААБ

Контрольное итоговое тестирование по курсу «Обществознание – 10»

Вариант 2.

Часть А.

А1. Что из перечисленного является особенностью постиндустриального общества?

- 5) Религиозный характер культуры
- 6) Переход от натурального к товарному производству
- 7) Завершение промышленного переворота
- 8) Развитие информационных технологий

А2. К социальным потребностям человека относится потребность в

- 5) Отдыхе
- 6) Обществе
- 7) Самосохранении
- 8) Сохранении потомства

А3. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

- 5) Верно только А
- 6) Верно только Б
- 7) Верны оба суждения
- 8) Оба суждения неверны

А4. Общим для научного и художественного творчества являются

- 5) Стремление к осмыслению действительности
- 6) Обоснованность предположений
- 7) Стремление к достоверности
- 8) Формирование чувства прекрасного

А5. В целях поддержки отечественного производителя правительство страны ограничило ввоз иностранных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?

- 5) Экономической и социальной
- 6) Политической и экономической
- 7) Социальной и духовной
- 8) Экономической и духовной

А6. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом .

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 5) Верно только А
- 6) Верно только Б
- 7) Верны оба суждения
- 8) Оба суждения неверны

A7. Функцией государства в рыночной экономике является

- 5) Увеличение числа частных предприятий
- 6) Поддержка стабильности рыночных цен
- 7) Регулирование обмена
- 8) Обеспечение защиты прав собственности

A8. Если экономические проблемы решаются в равной степени и рынком, и государством, то экономика является

- 5) Командной
- 6) Рыночной
- 7) Традиционной
- 8) Смешанной

A9. Развитию конкуренции производителей способствует

- 5) Уменьшение производительности труда
- 6) Концентрация производства
- 7) Свобода предпринимательства
- 8) Усиление монополистических тенденций в экономике

A10. Рассмотрите диаграмму «Структура доходов семей государства Д». Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?

- 5) Государственные пенсии, пособия, стипендии занимают второе место в структуре доходов семей государства Д.
- 6) Доходы единоличных владельцев фирм, процентный доход и дивиденды составляют четвёртую часть структуры доходов семей государства Д.
- 7) Дивиденды являются более весомым элементом структуры доходов семей государства Д., чем государственные пенсии, пособия, стипендии
- 8) Доходы единоличных владельцев фирм занимают более значимое место в структуре доходов семей государства Д., чем процентный доход

A11. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночные отношения создают возможность расширения границ демократических свобод в обществе.

Б. Рыночная экономика заинтересована в поддержании многообразия форм собственности

- 5) Верно только А
- 6) Верно только Б
- 7) Верны оба суждения
- 8) Оба суждения неверны

A12. Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует

- 5) Социальную мобильность
- 6) Социальную стратификацию
- 7) Социальное неравенство
- 8) Социальную адаптацию

A13. Правовые нормы в отличие от других социальных норм

- 5) Опираются на силу общественного мнения
- 6) Обеспечиваются силой государственного принуждения
- 7) Поддерживаются моральным сознанием
- 8) Осваиваются в процессе социализации

A14. Жительница Германии коллекционирует забавные и смешные фамилии. В её собрании более 5,5 тыс. фамилий. Это пример

- 5) Нарушающего закон поведения
- 6) Позитивного отклоняющегося поведения
- 7) Соответствующего обычаям поведения
- 8) Негативного отклоняющегося поведения

A15. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Политические нормы регулируют отношения между личностью и властью.

Б. Соблюдение религиозных норм поддерживается моральным сознанием верующих.

- 5) Верно только А
- 6) Верно только Б
- 7) Верны оба суждения
- 8) Оба суждения неверны

A16. Что относится к институтам политической системы?

- 5) Политические организации, главной из которых является государство
- 6) Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
- 7) Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 8) Совокупность различных по своему содержанию политических идей

Часть В.

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1 – В6) начиная с первой клеточки. Ответ необходимо дать в идее слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

Ответ: _____

В 2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «потребитель».

Спрос, реклама, технология, ассортимент, страховой полис, сбережения, прожиточный минимум.

Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ

А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа 1) ощущение

- Б) сохранение в памяти обобщённого образа предмета 2) представление
 В) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета 3) восприятие
 Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)
 А Б В

В4. Найдите в приведённом ниже списке этические (моральные) нормы и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 7) В полном объёме дееспособность по общему правилу наступает с 18 лет
 8) К человеку следует относиться не как к средству, а как к цели
 9) Общество с осуждением относится к нарушителям трудовой дисциплины
 10) Трудовой договор (контракт) устанавливает взаимные обязанности работника и работодателя
 11) Супруги могут заключить брачный договор
 12) Ближнего своего нужно любить как себя самого

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(2) Устав ООН обязывает государства развивать международное сотрудничество в целях содействия «всеобщему уважению и соблюдению прав человека». (2) На наш взгляд, это положение имеет фундаментальный характер. (3) К сожалению, в годы «холодной войны» единодушия среди государств по вопросу прав человека не было. (4) Устав ООН формулирует цели, которые должны быть достигнуты современными государствами. Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
 Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1 2 3 4

Ключ ответов

Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	4	А 9	3
А 2	2	А 10	4
А 3	2	А 11	3
А 4	1	А 12	1
А 5	2	А 13	2
А 6	4	А 14	2
А 7	4	А 15	3
А 8	4	А 16	1

Часть В (В1, В2 – 1 балл, В3 – В6 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

№ задания Ответ

- В 1 промышленное (индустриальное)
 В 2 технология
 В 3 321
 В 4 236 **В 5 АББА**

Итоговая контрольная работа по обществознанию.

11 класс

Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Судопроизводство Подсудные дела

***** изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания гражданские иски по спорам, возникающим из семейных правоотношений

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Взгляды; идеалы; представления; мировоззрение; ценностные установки.

3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства.

1) образность, 2) пробуждение фантазии и воображения, 3) достоверность и проверяемость результатов, 4) нацеленность на получение объективной истины, 5) эмоциональность восприятия, 6) наглядность.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения об обществе и его типах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общество - это совокупность всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимозависимость.

2) Основной фактор производства индустриального общества - земля.

3) Все сферы общественной жизни, социальные институты подвержены изменениям.

4) Системный характер общества проявляется в наличии социальных общностей и групп, связанных общественными отношениями.

5) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой

5. Установите соответствие между примерами и сторонами сущности человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) Рост Владимира 195 см.

Б) Ирина доброжелательна к коллегам по работе.

В) Фёдор физически вынослив.

Г) Василий любит классическую музыку.

Д) У Николая много друзей.

СТОРОНЫ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

1) биологическая

2) социальная

6. В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) компьютеризация образовательного процесса

2) ориентация на интересы и склонности ученика

3) применение технологий, берегающих здоровье детей

4) увеличение количества учебных предметов

5) сокращение времени изучения естественных наук

6) особое внимание нравственному воспитанию детей

7. Выберите верные суждения о деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность связана с удовлетворением потребностей человека, социальной группы, общества в целом.
- 2) Творческая деятельность присуща и человеку, и животному.
- 3) В результате трудовой деятельности создаются материальные и духовные ценности.
- 4) Один и тот же вид деятельности может быть вызван с различными мотивами людей.
- 5) Структура деятельности предполагает наличие цели и средств её достижения.

8. Установите соответствие между характерными чертами и типами (разновидностями) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) коммерциализация духовной деятельности
- Б) приоритетное развитие развлекательных жанров
- В) необходимость специальной подготовки зрителей
- Г) ориентация на запросы широкого круга потребителей
- Д) сложность содержания

ТИПЫ (РАЗНОВИДНОСТИ)

КУЛЬТУРЫ

- 1) массовая
- 2) элитарная

9. Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире.

Выберите из приведенного ниже списка глобальные проблемы, которые непосредственно отражены в данной причинно-следственной связи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) угроза новой мировой войны
- 2) экологический кризис и его последствия
- 3) отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран
- 4) демографическая ситуация на планете
- 5) алкоголизм и наркомания
- 6) международный терроризм

10. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.
- 2) В отличие от обычаев, правовые нормы фиксируются в письменных источниках.
- 3) Порядок применения правовых норм не отличается от порядка применения норм морали.
- 4) Правила поведения, основанные на представлениях общества или отдельных социальных групп о добре и зле, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.
- 5) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.

11. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные конфликты могут носить как конструктивный, так и деструктивный характер.
- 2) Непонимание причин, вызывающих конфликт, может привести к увеличению его масштабов.
- 3) Стороны конфликта в ходе его развития способны объединяться для достижения поставленных целей.

- 4) Одним из путей разрешения социального конфликта является продолжение конфронтации.
- 5) Социальный конфликт всегда порождён экономическими причинами.

12. Учёные опросили граждан страны Z. Им задавали вопрос: «С чем, по Вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наименьшая доля опрошенных юношей видит причину отклоняющегося поведения во влиянии социального окружения.
- 2) Доля тех, кто считает, что отклоняющееся поведение человека связано с его образом жизни, среди девушек выше, чем среди юношей.
- 3) Одинаковые доли опрошенных в обеих группах считают, что отклоняющееся поведение является следствием психологических черт характера.
- 4) Три четверти опрошенных каждой группы считают, что отклоняющееся поведение связано с образом жизни человека.
- 5) Доля тех, кто отмечает генетическую предрасположенность отклоняющегося поведения, среди девушек выше, чем среди юношей.

13. Выберите верные суждения о демократии, её основных ценностях и признаках и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При демократии отсутствует общественный контроль над деятельностью правительства.
- 2) При демократии народ имеет безусловное право самостоятельно решать свою судьбу.
- 3) Личность признаётся наивысшей ценностью в демократическом государстве.
- 4) К признакам демократии относят подчинение суда законодательным органам.
- 5) Один из принципов демократии - политический плюрализм.

14. Установите соответствие между функциями государственной власти и субъектами, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) определение основных направлений внутренней и внешней политики государства
- Б) назначение на должность федеральных министров
- В) осуществление исполнительной власти Российской Федерации
- Г) обеспечение проведения единой финансовой, кредитной и денежной политики
- Д) представление Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях

СУБЪЕКТЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ

15. В государстве Z сторонники вновь созданной политической партии разделяют идею сохранения привилегий отдельных социальных слоев. Какие из приведенных признаков свидетельствуют о том, что партия стоит на консервативных позициях? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Власть не должна вмешиваться в отношения собственности.
- 2) Важнейший приоритет общества - полная экономическая свобода.
- 3) Первостепенное значение имеет принцип социальной справедливости.
- 4) Следует поддерживать традиционные ценности.
- 5) Государство должно помогать наиболее обездоленным группам населения.
- 6) Незыблемой ценностью является семья.

16. Что, согласно Конституции РФ, является обязанностями граждан? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам
- 2) платить законно установленные налоги и сборы
- 3) защищать Отечество
- 4) участвовать в культурной жизни и пользоваться учреждениями культуры
- 5) получать социальные пособия, установленные законом
- 6) участвовать в отправлении правосудия

17. Выберите верные суждения о системе права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В зависимости от характера предписаний, содержащихся в нормах, выделяют уполномочивающие, обязывающие нормы и запрещающие нормы.
- 2) Отрасли процессуального права устанавливают порядок применения правовых норм.
- 3) Институт права - это комплекс правовых норм, являющихся специфической частью отрасли права и регулирующих сегмент определённого вида общественных отношений
- 4) Совокупность отраслей права, регулирующих отношения власти и подчинения, называют гражданским правом.
- 5) К частному праву относят уголовное право.

18. Установите соответствие между примерами правонарушений и отраслями права, нормы которых определяют за них ответственность: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

- А) езда на автомобиле с превышением скоростного режима
- Б) нарушение договора поставки
- В) ограбление вещевого склада
- Г) незаконная выдача гражданину избирательного бюллетеня
- Д) публикация в СМИ заведомо ложных сведений, подрывающих деловую репутацию

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) гражданское
- 2) административное
- 3) уголовное

19. Кирилл Аркадьевич - прокурор. Найдите в приведённом списке действия, входящие в круг полномочий прокурора, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) представлять и защищать интересы обвиняемого в суде
- 2) изготавливать копии документов
- 3) осуществлять от имени государства уголовное преследование в ходе уголовного судопроизводства
- 4) обеспечивать законность и обоснованность государственного обвинения в ходе судебного производства по уголовному делу
- 5) осуществлять надзор за исполнением законов
- 6) составлять завещания, удостоверить верность подписи

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Республики (от лат. *respublica* - общественное дело) означают формы *** (А), отличающиеся
выборным характером высших органов государственной власти, избираемых на определенный срок и ответственных перед избирателями. В свою очередь, республики разделяются на парламентские и
 *** (Б), отличающиеся особыми отношениями между исполнительными и законодательными ветвями власти. Так, в парламентских республиках *** (В) является главой государства, но при этом обладает в основном представительскими функциями. *** (Г) во главе с премьер-министром играет первостепенную роль в политической жизни, формируется парламентом, перед которым и несет ответственность за свою деятельность. При президентской республике парламент и президент занимают независимое по отношению друг к другу положение. Президент является главой исполнительной власти, главой государства, избирается всем *** (Д) и потому не несет ответственности перед парламентом. Однако, о каком бы типе республик ни шла речь, у всех у них есть общие признаки. В частности, главное отличие в управлении республиканского государства от других типов государств состоит в наличии писаного *** (Е), которому обязаны подчиняться все жители страны, невзирая на социальное положение.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) президентская
- 2) закон
- 3) правление
- 4) население
- 5) власть
- 6) король
- 7) президент
- 8) правительство
- 9) парламент

21. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, в первом должны быть указаны виды познания, во втором проиллюстрирован один из видов.

22. Вам поручено подготовить развернутый план по теме «Юридическая ответственность».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более раскрыты в подпунктах.

Итоговая контрольная работа по обществознанию.

11 класс

Вариант 2.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Задачи правоохранительных органов РФ

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ

ОРГАНЫ

ЗАДАЧИ

Охрана законности и общественного порядка, пресечение и

предупреждение преступлений и др.

Прокуратура Надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Способности; мировоззрение; характер; интересы; личность.

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «наука».

1) творчество, 2) образность, 3) системность, 4) обоснованность, 5) эмоциональность, 6) доказательность.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения об обществе как системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество как форма организации присуще всем живым существам в природе.
- 2) Все сферы общественной жизни и социальные институты подвержены изменениям.
- 3) Обществом называют большие группы людей, объединённых совместной деятельностью.
- 4) Общество является самоорганизующейся системой.
- 5) Влияние природных факторов на развитие современного общества отсутствует.

5. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

- А) способность к продолжению рода
- Б) приспособление к климатическим условиям
- В) способность накапливать знания и трудовые навыки
- Г) способность определять цель своих действий
- Д) способность оценивать себя и других

ПРИРОДА КАЧЕСТВ

- 1) социальная
- 2) биологическая

6. Нина Дмитриевна учит своего внука, чтобы он всегда был честным, поступал справедливо. Какие признаки отличают сферу (область), к которой относятся эти советы (правила), от сферы (области) права? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулирование общественных отношений
- 2) оценка поступков с позиций «добра» и «зла»
- 3) опора, прежде всего, на общественное мнение
- 4) установление норм государством
- 5) усвоение норм в процессе социализации
- 6) неформальный характер санкций, следующих за нарушение правил

7. Выберите верные суждения о деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одна и та же деятельность может быть связана с различными мотивами людей.
- 2) Духовная деятельность связана с созданием идей, образов, художественных ценностей.
- 3) Деятельность человека от активности животных отличает умение находить средства удовлетворения потребностей.
- 4) Деятельность связана с удовлетворением потребностей человека.
- 5) Деятельность человека от активности животных отличает использование предметов природного происхождения.

8. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) натуральный характер хозяйства
- Б) ведущая роль информации в жизни общества
- В) появление массовой культуры
- Г) сословная структура общества
- Д) выдвижение на первый план сферы услуг

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) индустриальное
- 2) постиндустриальное
- 3) традиционное (аграрное)

9. Выберите верные суждения о новых тенденциях в образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Благодаря электронной почте и видеоконференциям школы могут устанавливать и поддерживать международные связи.
- 2) Дистанционное обучение приобретает все более широкое распространение среди обучающихся людей различных возрастов.
- 3) Гуманизация образования предполагает усиленное внимание к личности учащегося, его интересам, запросам.
- 4) Современное образование ориентируется на компетенции учащихся, и поэтому знания становятся ненужными.
- 5) Раньше внимание уделялось непрерывному образованию, а в настоящее время полная средняя школа обеспечивает достаточную образовательную подготовку.

10. Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация есть процесс освоения индивидом социальных ролей.
- 2) Первичная социализация заканчивается с завершением трудовой деятельности.
- 3) Агентами социализации являются только учреждения, отвечающие за передачу социокультурного опыта.
- 4) Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции.
- 5) Социализация предполагает только контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность.

11. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Неформальный социальный контроль осуществляется путём применения только позитивных санкций.
- 2) Социальный контроль необходим для поддержания стабильности общественной жизни.
- 3) В зависимости от характера санкций принято различать прогрессивный и регрессивный социальный контроль.
- 4) Социальный контроль включает совокупность методов и способов, гарантирующих выполнение ролевых требований к индивиду.
- 5) Социальный контроль обеспечивают соблюдение определённых условий, нарушение которых наносит ущерб функционированию социальной системы.

12. В начале 1990-х гг. в стране Z началась судебная реформа, в частности был введён институт присяжных заседателей. В 1995 г. и в 2015 г. в стране Z социологи чешской службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как Вы оцениваете введение суда присяжных?» Результаты опроса (в % от числа

отвечавших) представлены в таблице. Я оцениваю введение суда присяжных Год проведения опроса

1995 г. 2015 г. положительно, так как это сделает суд более справедливым. 50% 35%
положительно, так как это исключит возможность подкупа суда. 25% 30%
отрицательно, так как осуществлять правосудие должны профессионалы. 15% 20%
Я не могу дать однозначную оценку этой реформы. 10% 15%

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 1995 г. четверть опрошенных оценили судебную реформу отрицательно.
- 2) В 2015 г. около двух третей опрошенных отрицательно оценили судебную реформу.
- 3) За 20 лет суммарный процент положительных оценок судебной реформы уменьшился.
- 4) К 2015 г. возросла доля граждан, затрудняющихся однозначно оценить введение суда присяжных.
- 5) Как в 1995 г., так и в 2015 г. большинство опрошенных в целом положительно оценивают судебную реформу.

13. Выберите верные суждения о демократии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Различают прямую (непосредственную) и представительную (опосредованную) демократию.
- 2) К институтам непосредственной демократии относятся референдумы, всенародные обсуждения политических вопросов и т.п.
- 3) Демократия - политический режим, при котором народ является источником и носителем политической, государственной власти.
- 4) Главным признаком демократии является всеобъемлющий контроль государства над всеми сферами жизни общества.
- 5) Политический плюрализм, как один из принципов демократии, отражает многообразие форм собственности в государстве.

14. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

- А) федеральные налоги и сборы
- Б) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- В) федеральная государственная собственность и управление ею
- Г) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта
- Д) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- 1) только федеральный центр
- 2) федеральный центр и субъекты РФ

15. Гражданин по своим общественно-политическим взглядам является членом консервативной партии. Найдите в приведённом ниже списке действия, характерные для представителей данной идеологии, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поддерживают всестороннее реформирование общества
- 2) поддерживают революционные изменения
- 3) ориентируются на защиту традиционных устоев
- 4) выступают за стабильность общества

- 5) призывают к насильственному свержению правительства
- 6) с сомнением относятся к попыткам проведения реформ

16. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита Отечества
- 2) уплата законно установленных налогов и сборов
- 3) участие в управлении делами государства
- 4) выбор рода деятельности и профессии
- 5) сохранение исторического и культурного наследия

17. Выберите верные суждения о системе права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отрасль права - это относительно самостоятельное подразделение системы права, состоящее из правовых норм, регулирующих качественно специфический вид общественных отношений.
- 2) Для правовых норм характерна строгая иерархичность и соподчинённость.
- 3) Отрасли процессуального права устанавливают порядок применения правовых норм.
- 4) Административное право регулирует имущественные, а также связанные и не связанные с ними неимущественные отношения.
- 5) Гражданское право относится к отраслям публичного права.

18. Установите соответствие между конкретными ситуациями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ

- А) Родители подарили дочери квартиру.
- Б) Супруги открыли семейный отель.
- В) Супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака.
- Г) Отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора.
- Д) Семья болельщиков отмечала победу своей команды и разгромила

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) административное
- 2) гражданское
- 3) семейное
- 4) уголовное

остановку общественного транспорта.

19. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет
- 2) гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению
- 3) гражданка Д. является атеисткой
- 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
- 5) гражданка Д. не имеет высшего образования

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Форма государства, независимо от того, как она выражается, всегда имеет непосредственную связь с государственной *** (А). Формы правления различаются в зависимости от того, осуществляется ли власть одним лицом или же она принадлежит

коллективному *** (Б). В первом случае мы имеем монархию, во втором *** (В). Парламентская монархия отличается тем, что *** (Г) монарха формально и фактически ограничен во всех сферах осуществления государственной власти. Законодательная власть принадлежит *** (Д), исполнительная - *** (Е). Парламентские монархии в научной литературе зачастую именуют конституционными монархиями».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) федерация
- 2) правительство
- 3) президент
- 4) парламент
- 5) статус
- 6) выборный орган
- 7) политика
- 8) власть
- 9) республика

21. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, в первом должны быть указаны типы политических режимов, во втором проиллюстрирован один из них.

22. Вам поручено подготовить развёрнутый план по теме «Истина и её критерии» . Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать тему . План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более раскрыты в подпунктах.

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран отдел»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени**

**«ХЪАЛХА-МАРТАН ГІАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦІАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**

(МБЙУ «Хьалха-Мартан ГІалин № 8 йолу 1арби Вахаев цІарах ЙЙШ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»
10-11 КЛАССЫ**

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по дисциплине физика, 10-11 классы

№ п/п	Наименование оценочного средства	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*
10 класс		
1	Стартовая диагностическая работа	Учебный материал за курс физики 9 класса
2	Контрольная работа №1	«Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике»
3	Контрольная работа №2	«Молекулярная физика. Основы термодинамики»
4	Контрольная работа №3	«Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах».
5	Контрольная работа №4	«Электродинамика»
6	Итоговая промежуточная аттестация	Учебный материал за курс физики 10 класса
11 класс		
1	Входная диагностическая работа	Учебный материал за курс физики 10 класса
2	Контрольная работа №1	Основы электродинамики «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»
3	Контрольная работа №2	Колебания и волны «Электромагнитные колебания и волны»
4	Контрольная работа №3	Оптика «Световые волны»
5	Контрольная работа №4	Квантовая физика «Световые кванты. Физика атомного ядра»
6	Итоговая промежуточная аттестация	Учебный материал за курс физики 11 класса

КОНТРОЛЬНО-
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Входной (стартовой) работы
по предмету физика СОО

Стартовая диагностическая работа, 10 класс

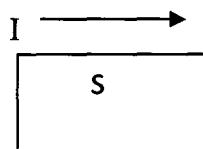
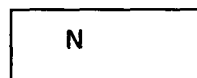
Входная диагностическая работа, 11 класс

Стартовая диагностическая работа, 10 класс

Вариант 1.

А 1. Куда направлена сила Ампера?

А) на нас; Б) от нас; В) влево; Г) вправо.



А 2. Какова индукция магнитного поля, в котором на проводник с током 25 А действует сила 0,05 Н? Длина проводника 5 см. Направления линий индукции и тока взаимно перпендикулярны.

А) 4 Тл; Б) 0,04 Тл; В) 0,4 Тл; Г) 0,004 Тл.

А 3. Существует ли такое движение электрического заряда, при котором он не излучает электромагнитные волны?

А) такого движения нет; Б) существует, это равномерное прямолинейное движение;

В) существует, это равномерное движение по окружности;

Г) существует, это движение с небольшой скоростью.

А 4. Атом лития ${}^7_3\text{Li}$ содержит

А) 4 протона, 7 нейтронов и 3 электрона; Б) 10 протонов, 7 нейтронов и 3 электрона;

В) 3 протона, 10 нейтронов и 3 электрона; Г) 3 протона, 4 нейтрона и 3 электрона;

А 5. Груз, подвешенный на пружине, за 1 мин совершил 300 колебаний. Чему равна частота и период колебаний груза?

А) 0,2 с, 5 Гц; Б) 2 с, 5 Гц; В) 2 с, 0,5 Гц; Г) 0,5 с, 2 Гц.

В 6. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в СИ.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

А) Частота колебаний

1) Вебер

Б) Магнитная индукция

2) Ньютон

В) Магнитный поток

3) Ватт

4) Герц

5) Тесла

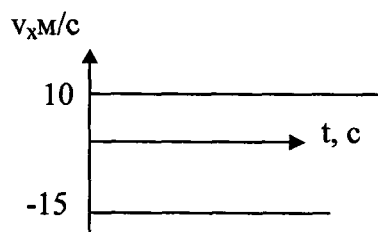
А	Б	В

В 7. По графикам зависимости проекции скорости от времени определите:

А) Как движутся тела: равномерно или равноускоренно?

Б) Как направлены их скорости по отношению друг к другу?

В) С какой по модулю скоростью движется первое тело? Второе тело?



В 8. Электропоезд, отходящий от станции, в течение 0,5 мин двигался с ускорением $0,8 \text{ м/с}^2$. Определите путь, который он прошел за это время?

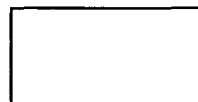
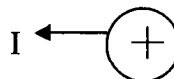
С 9. Какова сила тока в стальном проводнике длиной 12 м и сечением 4 мм², на который подано напряжение 72 мВ? (удельное сопротивление стали $\rho_{\text{стали}} = 0,12 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$.)

Стартовая диагностическая работа, 10 класс

Вариант 2

А 1. Укажите полюсы магнита.

- А) вверху северный, внизу южный;
Б) вверху южный, внизу северный;
В) вверху северный, внизу северный;
Г) внизу южный, вверху южный



А 2. С какой скоростью распространяются электромагнитные волны?

- А) $3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$; Б) $3 \cdot 10^6 \text{ м/с}$; В) $3 \cdot 10^7 \text{ м/с}$; Г) $3 \cdot 10^5 \text{ м/с}$.

А 3. Какая сила действует со стороны однородного магнитного поля с индукцией 30 мТл на находящийся в поле прямолинейный провод длиной 50 см, по которому идет ток 12 А? Провод образует прямой угол с направлением вектора магнитной индукции поля.

- А) 18 Н; Б) 0,18 Н; В) 1,8 Н; Г) 0,018 Н.

А 4. Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, в атомном ядре которого содержится 16 протонов и 15 нейтронов?

- А) 0; Б) 16; В) 15; Г) 31.

А 5. Нитяной маятник совершил 25 колебаний за 50 с. Определите период и частоту колебаний.

- А) 0,5 с, 5 Гц; Б) 2 с, 5 Гц; В) 2 с, 0,5 Гц; Г) 0,5 с, 2 Гц.

В 6. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

ФОРМУЛЫ

А) Магнитная индукция

1) mv

Б) Период колебаний

2) Fs

В) Импульс тела

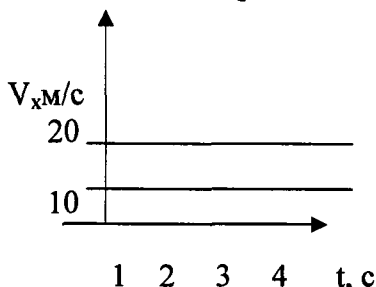
3) mg

4) $1/v$

5) F/l

А	Б	В

В 7. Два автомобиля движутся по прямолинейному участку шоссе. На рисунке изображены графики зависимости проекции скоростей этих автомобилей на ось x , параллельную шоссе $v_{xm}/\text{с}$



А) Как движутся автомобили: равномерно или равноускоренно?

Б) Как направлены их скорости по отношению друг к другу?

В) С какой по модулю скоростью движется первый автомобиль? Второй автомобиль?

В 8. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением $0,6 \text{ м/с}^2$, пройдет путь 30 м?

С 9. Какова сила тока в никелиновом проводнике длиной 10 м и сечением 2 мм^2 , на который подано напряжение 36 мВ? (удельное сопротивление никелина $\rho_{\text{никелин}} = 0,4 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$)

Входное тестирование

№ задания	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	В 6	В 7	В 8	С 9
Вариант 1	б	б	б	г	а	А-4, Б-5, В-1	а) равномерно, б) в одном направлении, в) $v_1=10 \text{ м/с}$, $v_2=20 \text{ м/с}$.	360 м	$I = \frac{U \cdot S}{\rho \cdot \ell} = 0,2 \text{ А}$
Вариант 2	б	а	б	б	в	А-5, Б-4, В-1	а) равномерно, б) противоположно, в) $v_1=10 \text{ м/с}$, $v_2=15 \text{ м/с}$.	10 с	$I = \frac{U \cdot S}{\rho \cdot \ell} = 0,018 \text{ А}$

Входная контрольная работа 11 класс

1 вариант.

А1. Период колебаний математического маятника равен 2 мс. Частота этого маятника составляет: 1) 500 Гц; 2) 0,5 Гц и 3,14 Гц; 3) $0,5 \cdot 10^{-3}$ Гц; 4) 0,25 Гц.

А2. II закон Ньютона определяется по формуле:

$$\frac{G m_1 m_2}{r^2} \quad \frac{k q_1 q_2}{\epsilon r^2} \quad \frac{\vec{F}}{m}$$

1) $F =$; 2) $F_{\text{упр.}} = -kx$; 3) $F =$; 4) $= \vec{a}$

А3. На весах в лифте стоит мальчик массой 45 кг. При подъёме лифта вверх с ускорением 2 м/с^2 вес мальчика составит:

1. 900 Н; 2) 90 Н; 3) 360 Н; 4) 540 Н.
2.

А4. Как изменится сила тяготения между двумя телами массами m_1 и m_2 , если расстояние между ними уменьшится в 2 раза?

1) увеличится в 2 раза; 2) увеличится в 4 раза;
3) уменьшится в 2 раза; 4) уменьшится в 4 раза.

А5. Определить механическую работу, если на тело действует сила 1 кН, и оно перемещается на 8 м под углом 60° к вектору силы.

1) 4 Дж; 2) 400 Дж; 3) 4 кДж; 4) 40000 Дж.

А6. Как изменится кинетическая энергия тела массой 10 кг, если его скорость увеличится в 3 раза?

1) увеличится в 3 раза; 2) уменьшится в 3 раз;
3) увеличится в 9 раз; 4) уменьшится в 9 раз.

A7. Число молекул в 12 г гелия равно ($M = 0,004 \text{ кг/моль}$, $N_A = 6,02 \cdot 10^{23}$):

1. $6,02 \cdot 10^{23}$; 2) $12,04 \cdot 10^{23}$; 3) $18,06 \cdot 10^{23}$; 4) $3,01 \cdot 10^{26}$.

A8. Запись I закона термодинамики для изохорного процесса имеет вид:

1. $Q = A$; 2) $Q = A$; 3) $U = A + Q$; 4) $A + U = Q$.

A9. Абсолютная температура нагревателя тепловой машины равна 800 К, а холодильника – 127 °С. КПД этой машины равно:

1. 50 %; 2) 82 %; 3) 120 %; 4) 48 %.

A10. При давлении 10^5 Па и температуре 200 К объём воздуха в сосуде с подвижным поршнем равен 2 л. При каком давлении воздух займёт объём 4 л, если температура станет 400 К?

1. 10^5 Па ; 2) 10 кПа; 3) 5 кПа; 4) $50 \cdot 10^3 \text{ Па}$.

A11. Напряжённость электрического поля точечного заряда в электропроводящей среде

вычисляется по формуле: $\frac{kq}{\epsilon r^2}$

1. ; 2) ; 3) ; 4) .

A12. Чему равно общее сопротивление 20 одинаковых сопротивлений по 100 Ом каждое, соединённых параллельно?

1. 5 Ом; 2) 2 кОм; 3) 0,2 Ом; 4) 100 Ом.

A13. Три резистора сопротивлениями $R_1 = 3 \text{ Ом}$, $R_2 = 5 \text{ Ом}$, $R_3 = 12 \text{ Ом}$ соединены последовательно и включены в электрическую цепь напряжением 80 В. Общая сила тока в цепи равна:

1. 4 А; 2) 2 А; 3) 3 А; 4) 5 А.

A14. Сила Лоренца определяется по формуле:

1. $\frac{mv}{qB}$; 2) $qv \sin \alpha$; 3) $qv \cos \alpha$; 4) $\frac{qv \sin \alpha}{B}$

A15. Пять одинаковых сопротивления соединили сначала последовательно, а затем параллельно. Во сколько раз уменьшилось общее сопротивление?

$\frac{R_{\text{пер.}}}{R_{\text{посл.}}} = \dots$ (ответ записать целым числом)

Входная контрольная работа 11 класс

2. вариант.

A1. Частота колебаний математического маятника равна 500 Гц. Период колебаний этого маятника составляет 1) 0,05 с; 2) 0,5 с; 3) 0,5 мс; 4) 2 мс.

A2. Закон всемирного тяготения определяется по формуле:

$$\frac{G m_1 m_2}{r^2} \quad \frac{k q_1 q_2}{r^2} \quad \frac{\vec{F}}{m}$$

1. $F =$; 2) $F_{\text{упр.}} = -kx$; 3) $F =$ 4) $=$.

A3. На весах в лифте стоит ящик массой 25 кг. При подъёме лифта вверх с ускорением 1 м/с^2 вес ящика составит:

1. 225 Н; 2) 250 Н; 3) 260 Н; 4) 275 Н.

A4. Как изменится сила тяготения между двумя телами массами m_1 и m_2 , если расстояние между ними уменьшится в 4 раза?

1) увеличится в 2 раза; 2) увеличится в 16 раз;
3) уменьшится в 2 раза; 4) уменьшится в 16 раз.

A5. Определить механическую работу, если на тело действует сила 800 Н, и оно перемещается на 80 см под углом 60° к вектору силы.

1. 320 Дж; 2) 32 кДж; 3) 3840 кДж; 4) 40000 Дж.

A6. Как изменится потенциальная энергия тела массой 10 кг, если его высота над нулевым уровнем увеличится в 3 раза?

1) увеличится в 3 раза; 2) уменьшится в 9 раз;
3) увеличится в 9 раз; 4) уменьшится в 3 раз.

A7. Число молекул в 2 г водорода равно ($M = 0,002 \text{ кг/моль}$, $N_A = 6,02 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1}$):

1. $6,02 \cdot 10^{23}$; 2) $12,04 \cdot 10^{23}$; 3) $18,06 \cdot 10^{23}$; 4) $3,01 \cdot 10^{26}$.

A8. Запись I закона термодинамики для изобарного процесса имеет вид:

1. $Q = A$; 2) $Q = A$; 3) $U = A + Q$; 4) $Q = 0$.

A9. Абсолютная температура нагревателя тепловой машины равна 800 К, а холодильника – в 2 раза меньше. КПД этой машины равно:

1. 150 %; 2) 82 %; 3) 50 %; 4) 48 %.

A10. При давлении 10^5 Па и температуре 200 К объём воздуха в баллоне с подвижным поршнем равен 2 л. Какой

объём займёт воздух, если температура станет 400 К, а давление станет равным $2 \cdot 10^5 \text{ Па}$?

1. 4 л; 2) 1 л; 3) 2 л; 4) 3 л.

A11. Потенциал электрического поля точечного заряда в электропроводящей среде

вычисляется по формуле: $\frac{kq}{\epsilon r^2}$

1. ; 2) ; 3) ; 4) .

A12. Чему равно общее сопротивление 20 одинаковых сопротивлений по 100 Ом каждое, соединённых последовательно?

1. 5 Ом; 2) 2 кОм; 3) 0,2 Ом; 4) 100 Ом.

A13. Три одинаковых резистора сопротивлением $R = 3 \text{ Ом}$ соединены параллельно и включены в электрическую цепь напряжением 4,5 В. Общая сила тока в цепи равна:

1. 4,5 А; 2) 1,5 А; 3) 3,5 А; 4) 1 А.

A14. Сила Ампера определяется по формуле:

$$\frac{qv \sin \alpha}{B}$$

1. $\frac{mv}{qB}$; 2) $qv \sin \alpha$; 3) $qv \sin \alpha$; 4) .

A15. Длина спирали первой плитки в 2 раза больше второй. Во сколько раз мощность

одной плитки больше другой?

= ... (ответ записать целым числом)

Критерии оценивания по 5-ти бальной шкале:

- «5» - решены верно 13 - 15 заданий;
- «4» - решены верно 9 - 12 заданий;
- «3» - решены верно 5 - 8 заданий;
- «2» - решено верно менее 5 заданий;

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (Приложение к рабочей программе) Текущий (тематический) контроль

по учебному предмету физика Класс 10-11

10 класс

Контрольная работа №1. «Кинематика».

Вариант 1.

1. Координата движущегося тела с течением времени меняется по закону: $x=10-t-2t^2$. Определите начальную координату тела, проекцию начальной скорости и проекцию ускорения. Укажите характер движения тела.
2. Сани массой 120 кг съезжают с горы высотой 5 м и длиной 50 м. Чему равна сила сопротивления движению саней, если в конце горы сани достигли скорости 20 м/с, а начальная скорость равна нулю?
3. С лодки массой 250 кг, движущейся со скоростью 1 м/с, выпал груз массой 70 кг. Какой стала скорость лодки?

Вариант 2.

1. Координата движущегося тела меняется по закону: $x=4t+5t^2$. Определите начальную координату тела, проекцию начальной скорости и проекцию ускорения. Укажите характер движения тела.
2. Конькобежец массой 75 кг съезжает с горы высотой 10 м и длиной 60 м. Чему равна средняя сила сопротивления, если в конце пути он достиг скорости 10 м/с, а начальная скорость равна нулю?
3. С лодки массой 200 кг, движущейся со скоростью 1 м/с, выпал груз массой 60 кг. Какой стала скорость лодки?

Контрольная работа №2.

«Молекулярная физика. Основы термодинамики».

Вариант 1.

1. Баллон содержит кислород объемом 50 л, температура которого равна 27 градусов, давление равно $2 \cdot 10^6$ Па. Найдите массу кислорода.
2. Какова плотность азота при температуре 27 градусов Цельсия и давлении 100 кПа?

3. Тепловая машина с КПД равным 60% за некоторое время получает от нагревателя количество теплоты равное 50 Дж. Какое количество теплоты машина отдает за это время окружающей среде?

Вариант 2.

1. Определите объем газа, количество вещества которого равно 1000 моль, при давлении 1 МПа и температурой 100 градусов Цельсия.
2. Определить, какой газ при давлении 10^5 Па и температуре 27 градусов Цельсия имеет плотность $0,162 \text{ кг/м}^3$.
3. Тепловая машина с КПД 20% за цикл работы отдает холодильнику количество теплоты, равное 80 Дж. Какую полезную работу машина совершает за цикл?

Контрольная работа №3

«Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах».

Вариант 1

1. С какой силой взаимодействуют два заряда $2 \cdot 10^{-8}$ Кл и $9 \cdot 10^{-8}$ Кл, находясь на расстоянии 9 см в стекле?
2. Капелька масла массой 0,00001 кг находится в равновесии в однородном электрическом поле с напряженностью 98 Н/Кл. Определить величину заряда капли.
3. Количество теплоты, выделяемое за 54 мин проводником с током, равно 20 кДж. Определите силу тока в проводнике, если его сопротивление равно 10 Ом.
4. Какие подвижные носители зарядов имеются в чистом полупроводнике?

Вариант 2

1. С какой силой взаимодействуют два заряда $6 \cdot 10^{-7}$ Кл и $2 \cdot 10^{-5}$ Кл в воде на расстоянии 3 см?
2. Между двумя параллельными горизонтальными пластинами напряжение 0,7 кВ, площадь пластины $1,5 \text{ см}^2$, расстояние между пластинами 0,4 см. Найти заряд конденсатора.
3. Нагреватель имеет сопротивление 5000 мОм. Источник тока с ЭДС 6 В обладает внутренним сопротивлением 1,5 Ом. Определить силу тока в электрической цепи?
4. Какую примесь надо ввести в полупроводник, чтобы получить полупроводник n-типа

11 класс

Контрольная работа №1

«Магнитное поле. Электромагнитная индукция».

1 вариант

1. На прямой проводник длиной 0,5 м, расположенный под углом 30° к линиям вектора магнитной индукции, действует сила 0,15 Н. Определите силу тока в проводнике, если магнитная индукция 20 мТл.
2. Соленоид, имеющий 100 витков с площадью сечения 50 см^2 каждый, находится в магнитном поле, линии индукции которого параллельны его оси. Определите ЭДС индукции, возникающую в соленоиде, при равномерном уменьшении индукции магнитного поля от 8 Тл до 2 Тл в течение 0,4 с.

3. Определите изменение магнитного потока за 3 с через контур проводника сопротивлением 10 мОм, если индукционный ток равен 0,4 А

Вариант №2

1. Прямой проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,01 Тл. Сила тока в проводнике 20 А. Определите угол между направлением вектора магнитной индукции и направлением тока, если на проводник действует сила 10 мН
2. Катушка, содержащая 50 витков с площадью сечения 25 см² каждый, находится в однородном магнитном поле, линии индукции которого перпендикулярны плоскости катушки. Определите изменение индукции магнитного поля, если в катушке возникла ЭДС индукции 5 В за 0,02 с?
3. Определите время изменения магнитного потока от 3 мВб до 5 мВб в проводнике сопротивлением 25 мОм, если сила индукционного тока в данном контуре равна 0,2 А.

Контрольная работа № 2 11класс

«Механические и электромагнитные колебания и волны»

Вариант №1

1. Маятник совершил 50 колебаний за 2 мин. Найдите период и частоту колебаний.
2. Напряжение на зажимах первичной обмотки трансформатора 220 В, а сила тока 0,6 А. Определить силу тока во вторичной обмотке трансформатора, если напряжение на ее зажимах 12 В?
3. В каком диапазоне длин волн может работать приемник, если емкость конденсатора в его колебательном контуре плавно изменяется от 50 до 500 пФ, а индуктивность катушки постоянна и равна 2 мкГн?

Вариант 2

1. Лодка качается в море на волнах, которые распространяются со скоростью 2 м/с. Расстояние между двумя ближайшими гребнями волн 6 м. Какова частота ударов волн о корпус лодки?
2. Напряжение на зажимах первичной обмотки трансформатора 880 В, а сила тока 0,9 А. Определить силу тока во вторичной обмотке трансформатора, если напряжение на ее зажимах 24 В?
3. Катушку, какой индуктивности надо включить в колебательный контур, чтобы при емкости конденсатора 50 пФ получить частоту свободных колебаний 10 МГц?

Контрольная работа №3 11класс

«Оптика. Основы специальной теории относительности».

Вариант 1

1. Фокусное расстояние собирающей линзы равно $F=10$ см, расстояние от предмета до переднего фокуса $a=5$ см. Найдите высоту H действительного изображения предмета, если высота самого предмета $h=2$ см.
2. Луч света падает из воздуха на поверхность жидкости под углом 40° и преломляется под углом 24° . При каком угле падения луча угол преломления будет равен 20° ?
3. Длина стержня равна 45 см. Определить его длину для наблюдателя, относительно которого стержень перемещается со скоростью $0,85 \times c$, направленной вдоль стержня.

Вариант 2

1. Высота действительного изображения предмета в $k=2$ раза больше высоты предмета. Найдите расстояние f от линзы до изображения, если расстояние от предмета до линзы $d = 40$ см?
2. Угол падения луча на поверхность масла 60° , а угол преломления 36° . Найдите показатель преломления масла?
3. Масса протона $1,67 \times 10^{-27}$ кг, до какого значения возрастёт его масса, если скорость его движения равно $0,4 \times c$?

Контрольная работа №4 11 класс
«Элементы астрономии и астрофизики».

Вариант 1**1. Вселенная – это...**

- а) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом; б) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем; в) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы; г) наука о материи, её свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.

2. 1 астрономическая единица равна ...

- а) 150 млн км; б) 3,26 св. лет; в) 1 св. год; г) 100 млн км.

3. Основным источником знаний о небесных телах, процессах и явлениях, происходящих во Вселенной являются:

- а) опыты; б) расчёты; в) измерения; г) наблюдения.

4. В центре Млечного Пути находится ...

- а) Солнце; б) сверхмассивная чёрная дыра; в) туманность Андромеды; г) скопление сверхновых звёзд.

5. Небесную сферу условно разделили на...

- а) 100 созвездий; б) 50 созвездий; в) 88 созвездий; г) 44 созвездия.

6. Период обращения Луны вокруг Земли относительно звёзд называется...

- а) синодическим месяцем; б) лунным месяцем; в) солнечным месяцем; г) сидерическим месяцем.

7. Горизонтальный параллакс увеличился. Как изменилось расстояние до планеты?

- а) увеличилось; б) уменьшилось; в) не изменилось; г) в зависимости от массы планеты либо увеличивается, либо уменьшается.

8. В 1516 году Н. Коперник обосновал гелиоцентрическую систему строения мира, в основе которой лежит следующее утверждение:

- а) Солнце и звёзды движутся вокруг Земли; б) планеты движутся по небу петлеобразно; в) планеты, включая Землю, движутся вокруг Солнца; г) небесная сфера вращается вокруг Земли.

9. Первый закон движения планет говорит о том, что:

- а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце; б) радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади; в) квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит; г) квадраты синодических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.

10. Солнце вырабатывает энергию путём...

- а) ядерных реакций; б) термоядерных реакций; в) скорости движения атомных ядер; г) излучения.

11. Закон Стефана-Больцмана —

- а) $\frac{T_1^2}{T_2^2} = \frac{a_1^3}{a_2^3}$; б) $E = \sigma T^4$; в) $\lambda_{max} = \frac{0,0028999}{T}$; г) $F = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$.

12. Самая большая планета Солнечной системы — ...

а) Юпитер; б) Марс; в) Сатурн; г) Уран.

13. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...

а) перигелий; б) афелий; в) эллипс; г) эксцентриситет.

14. Желтые звезды типа Солнца имеют температуру поверхности около ...

а) 3000K; б) 6000K; в) 20000K; г) 10800K.

15. Кто открыл 4 спутника Юпитера?

а) Галилео Галилей; б) Клавдий Птолемей; в) Фалес Милетский; г) Аристотель.

16. К какому виду галактик относится наша Галактика?

а) шарообразная; б) спиральная; в) эллиптическая; г) неправильная.

17. Главный пояс астероидов проходит ...

а) между орбитами Венеры и Земли; б) между орбитами Земли и Марса;

в) между орбитами Марса и Юпитера; г) между орбитами Юпитера и Сатурна.

18. С помощью каких инструментов производят наблюдения в радиодиапазоне?

а) рефракторов; б) рефлекторов; в) радиотелескопов; г) оптических телескопов.

19. Как называются небесные объекты, получившие название хвостатая или косматая звезда?

а) кометы; б) спутники; в) метеоры; г) метеориты.

20. Привести в соответствие имена астрономов и их труды:

А. Стивен Хокинг

Б. Галилео Галилей

В. Иоганн Кеплер

1. Изучал теорию возникновения мира в результате Большого Взрыва

2. Установил законы движения планет

3. Построил телескоп с 32-кратным увеличением, открыл горы на Луне и пятна на Солнце

Вариант 2

1. Астрономия – это...

а) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы; б) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом; в) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем; г) наука о материи, её свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.

2. 1 световой год – это ...

а) проекция земного экватора на небесную сферу; б) расстояние, пройденное Солнцем за единицу времени; в) путь, который свет проходит за один год; г) среднее расстояние от Земли до Солнца.

3. Как называется российская космическая обсерватория, работающая в космическом пространстве?

а) Хаббл; б) РадиоАстрон; в) Сфера-1; г) Прогноз.

4. Эклиптика – это ...

а) 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Земли; б) 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Солнца; в) 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Луны; г) 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Юпитера;

5. К зодиакальным созвездиям не относится...

а) Овен; б) Рак; в) Водолей; г) Большой пёс.

6. Фазы Луны повторяются через....

а) 346, 53 суток; б) 27,21 суток; в) 29,53 суток; г) 24,56 суток.

7. В основе лунного календаря лежит ...

а) григорианский месяц; б) сидерический месяц; в) юлианский месяц; г) синодический месяц.

8. Кто из учёных открыл законы движения планет?

а) Галилей; б) Коперник; в) Кеплер; г) Ньютон.

9. Второй закон движения планет говорит о том, что:

- а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;
 б) радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;
 в) квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит;
 г) квадраты синодических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.

10. Солнце состоит из гелия на ...

- а) 27%; б) 71%; в) 2%; г) 85%.

11. Закон Вина —

- а) $\frac{T_1^2}{T_2^2} = \frac{a_1^3}{a_2^3}$; б) $E = \sigma T^4$; в) $\lambda_{max} = \frac{0,0028999}{T}$; г) $F = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$.

12. Самая горячая планета Солнечной системы — ...

- а) Меркурий; б) Марс; в) Сатурн; г) Венера.

13. Самая удалённая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...

- а) перигелий; б) афелий; в) эллипс; г) эксцентриситет.

14. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью называются ...

- а) кометы; б) астероиды; в) метеоры; г) планеты.

15. Сколько спутников у Марса?

- а) 2 спутника; б) нет спутников; в) 16 спутников; г) 15 спутников.

16. По каким орбитам движутся планеты?

- а) круговым; б) гиперболическим; в) эллиптическим; г) параболическим.

17. Первой космической скоростью является ...

- а) скорость движения по окружности для данного расстояния относительно центра;
 б) скорость движения по параболе относительно центра; в) круговая скорость для поверхности Земли; г) параболическая скорость для поверхности Земли.

18. Перечислите общие свойства планет-гигантов:

- а) малая плотность, большие размеры, преобладание в составе гелия, водорода и его соединений, быстрое вращение вокруг оси, большое число спутников; б) большая плотность, большие размеры, медленное вращение вокруг оси, большое число спутников; в) большая плотность, малые размеры, медленное вращение вокруг оси, малое число спутников; г) большая плотность, большие размеры, медленное вращение вокруг оси, отсутствие спутников.

19. Телескопы для наблюдений в световых лучах называются ...

- а) оптическими; б) радиотелескопами; в) обсерваториями; г) рефракторами.

20. Привести в соответствие имена астрономов и их открытия:

- А. Клавдий Птолемей
 Б. Альберт Эйнштейн
 В. Галилео Галилей

1. Создатель геоцентрической системы мира
 2. Создатель первого телескопа
 3. Создатель общей теории относительности

Ответы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	в	а	г	б	в	г	б	в	а	б
Вариант 2	б	в	б	б	г	в	г	в	б	а

	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант 1	б	а	а	б	а	б	в	в	а	132
Вариант 2	в	г	б	в	а	в	а	а	а	132

Критерии оценивания:

18-21 правильных ответов – «5»

13-17 правильных ответов – «4»

8-12 правильных ответов – «3»

меньше 8 правильных ответов – «2»

Критерии оценивания письменных работ (контрольных, самостоятельных)

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1.Выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2.Допустил не более одного недочета.
- 3.В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «5» в соответствии с ранее оговоренным нормативом.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1.Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- 2.В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «4» в соответствии с ранее оговоренным нормативом.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1.Правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; формулы при наличии правильного ответа или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- 2.В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «3» в соответствии с ранее оговоренным нормативом.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1.Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
- 2.Правильно выполнил менее части работы, достаточной для выставления отметки «3».

Оценка проекта.

Высокий уровень - Оценка "5"

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Оценка "4"

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Оценка "3"

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в

этапах или воформлении.

3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне

.Низкий уровень - Оценка "2"

Проект не выполнен или не завершен

Тестирование

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 60 % до 79% от общего числа баллов

Оценка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 35 % до 59% от общего числа баллов

Оценка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 35 % от общего числа баллов

или не приступил к работе, или не представил на проверку.

Критерии оценивания лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы. Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы). Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но: Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы). Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3». Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Итоговой промежуточной аттестации по предмету физика СОО

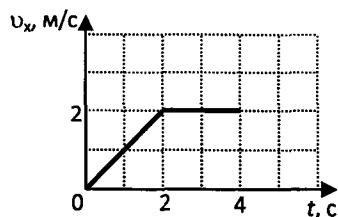
Итоговая контрольная работа 10 класс (в форме ЕГЭ)

Вариант I

Часть 1

К каждому из заданий А1-А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

А1.



Тело движется по оси Ox . На графике показана зависимость проекции скорости тела на ось Ox от времени. Каков путь, пройденный телом к моменту времени $t = 4$ с?

- 1) 6 м 2) 8 м 3) 4 м 4) 5 м

А2. На горизонтальном полу стоит ящик массой 10 кг. Коэффициент трения между полом и ящиком равен 0,25. К ящику в горизонтальном направлении прикладывают силу 16 Н. Какова сила трения между ящиком и полом?

- 1) 0 Н 2) 2,5 Н 3) 4 Н 4) 16 Н

А3. Внешние силы совершили над газом работу 300 Дж, при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 500 Дж. В этом процессе газ

- 1) отдал количество теплоты 100 Дж 2) получил количество теплоты 200 Дж
3) отдал количество теплоты 400 Дж 4) получил количество теплоты 400 Дж

А4. Объем 3 моль водорода в сосуде при температуре 300 К и давлении p_1 равен V_1 . Чему равен объем 3 моль кислорода в сосуде при той же температуре и том же давлении?

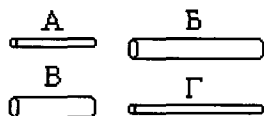
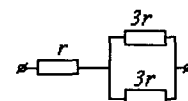
- 1) V_1 2) $8V_1$ 3) $24V_1$ 4) $V_1/8$

А5. Расстояние между двумя точечными электрическими зарядами увеличили в 2 раза, а один из зарядов уменьшили в 4 раза. Сила электрического взаимодействия между ними

- 1) не изменилась 2) уменьшилась в 4 раза 3) увеличилась в 4 раза 4) уменьшилась в 16 раз

А6. На рисунке показан участок цепи постоянного тока. Каково сопротивление этого участка, если $r = 1$ Ом?

- 1) 7 Ом 2) 2,5 Ом 3) 2 Ом 4) 3 Ом



А7. Чтобы экспериментально проверить, что жесткость упругого стержня зависит от его длины, надо использовать пару стальных стержней

- 1) А и Б 2) Б и В 3) В и Г 4) Б и Г

Часть 2

В заданиях В1-В2 требуется указать последовательность цифр, соответствующих правильному ответу. Эту последовательность следует записать в текст проверочной работы. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1. Брусок движется равномерно по горизонтальной поверхности. Установите для силы трения соответствие между параметрами силы, перечисленными в первом столбце таблицы и свойствами вектора силы:

- 1) вертикально вниз
- 2) против направления вектора скорости
- 3) вертикально вверх
- 4) обратно пропорционален площади поверхности бруска
- 5) пропорционален силе нормального давления
- 6) обратно пропорционален силе нормального давления
- 7) пропорционален площади поверхности бруска
- 8) не зависит от площади поверхности бруска

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Направление вектора	
Модуль вектора	

В2. Камень брошен вертикально вверх. Изменяются ли перечисленные в первом столбце физические величины во время его движения вверх и если изменяются, то как?

Установите соответствие между физическими величинами, перечисленными в первом столбце, и возможными видами их изменений, перечисленными во втором столбце. Влиянием сопротивления воздуха пренебречь.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) скорость
Б) ускорение
В) кинетическая энергия
Г) потенциальная энергия

ИХ ИЗМЕНЕНИЯ

- 1) не изменяется
2) увеличивается
3) уменьшается

А	Б	В	Г

Ответом к заданию В3 будет некоторое число. Это число надо записать в месте для ответа. Единицы физических величин писать не нужно. Ниже оформите решение задачи.

В3. Вычислите силу тока в цепи при подключении к источнику постоянного тока с ЭДС 6 В и внутренним сопротивлением 1 Ом резистора с электрическим сопротивлением 2 Ом. Ответ запишите числом, выраженным в амперах.

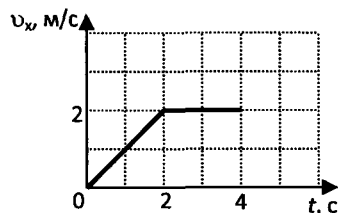
Ответ _____

Вариант II

Часть 1

К каждому из заданий А1-А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

А1.



Тело движется по оси Ox . На графике показана зависимость проекции скорости тела на ось Ox от времени. Каков путь, пройденный телом к моменту времени $t = 3$ с?

- 1) 8 м 2) 6 м 3) 5 м 4) 4 м

А2. Подъемный кран поднимает груз с постоянным ускорением. На груз со стороны каната действует сила, равная по величине 8000 Н. На канат со стороны груза действует сила, которая
1) равна 8000 Н 2) меньше 8000 Н 3) больше 8000 Н 4) равна силе тяжести, действующей на груз

А3. Газ совершил работу 300 Дж, при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 400 Дж. В этом процессе газ

- 1) отдал количество теплоты 700 Дж 2) получил количество теплоты 700 Дж
3) отдал количество теплоты 100 Дж 4) получил количество теплоты 100 Дж

А4. Объем 6 моль азота в сосуде при температуре 500 К и давлении p равен V . Чему равен объем 6 моль кислорода в сосуде при той же температуре и том же давлении?

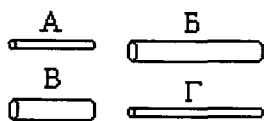
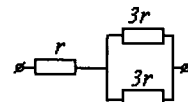
- 1) $V/8$ 2) $24V$ 3) $8V$ 4) V

А5. Расстояние между двумя точечными электрическими зарядами увеличили в 4 раза, а один из зарядов увеличили в 8 раз. Сила электрического взаимодействия между ними

- 1) не изменилась 2) уменьшилась в 2 раза 3) увеличилась в 2 раза 4) увеличилась в 32 раза

А6. На рисунке показан участок цепи постоянного тока. Каково сопротивление этого участка, если $r = 2$ Ом?

- 1) 3 Ом 2) 12 Ом 3) 14 Ом 4) 5 Ом



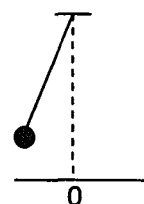
А7. Чтобы экспериментально проверить, что жесткость упругого стержня зависит от его длины, надо использовать пару стальных стержней

- 1) А и Б 2) Б и В 3) В и Г 4) Б и Г

Часть 2

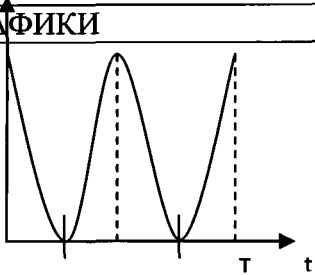
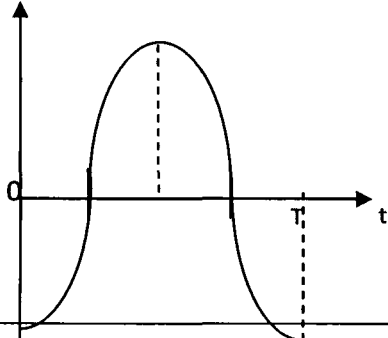
В заданиях В1-В2 требуется указать последовательность цифр, соответствующих правильному ответу. Эту последовательность следует записать в текст проверочной работы. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1. Груз, привязанный к нити, отклонили от положения равновесия и в момент $t = 0$ отпустили из состояния покоя (см. рисунок). На графиках А и Б показано изменение физических величин, характеризующих движение груза после этого. Установите соответствие между графиками и физическими величинами, зависимости которых от времени эти графики могут представлять. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.



А	Б
---	---

--	--

ГРАФИКИ	ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
А) 	1) координата x 2) проекция скорости v_x 3) кинетическая энергия E_k
Б) 	4) потенциальная энергия E_p

В2. Камень брошен вертикально вверх. Изменяются ли перечисленные в первом столбце физические величины во время его движения вверх и если изменяются, то как? Установите соответствие между физическими величинами, перечисленными в первом столбце, и возможными видами их изменений, перечисленными во втором столбце. Влиянием сопротивления воздуха пренебречь.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ИХ ИЗМЕНЕНИЯ
А) скорость	1) уменьшается
Б) ускорение	2) увеличивается
В) кинетическая энергия	3) не изменяется
Г) потенциальная энергия	

А	Б	В	Г

Ответом к заданию В3 будет некоторое число. Это число надо записать в месте для ответа. Единицы физических величин писать не нужно. Ниже оформите решение задачи.

В3. Вычислите силу тока в цепи при подключении к источнику постоянного тока с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 1 Ом резистора с электрическим сопротивлением 3 Ом. Ответ запишите числом, выраженным в амперах.

Ответ _____ А

Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с

номером верного ответа. Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 1 балл.

Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, в других случаях – 0 баллов.

Задание с развернутым ответом оценивается в 3 балла

Максимальный балл за выполнение диагностической работы - 14баллов.

НОРМЫ выставления отметок

Баллы	6 баллов и менее	7 - 9	10 - 12	13 - 14
Отметка	2	3	4	5

ОТВЕТЫ

№	Вариант 1	Вариант 2	Максимальный балл
A1	1	4	1
A2	4	1	1
A3	2	2	1
A4	1	4	1
A5	4	2	1
A6	2	4	1
A7	2	2	1
B1	258	41	2
B2	3132	1312	2
B3	2	3	3

Итоговая контрольная работа 11 класс (в форме ЕГЭ)

Вариант №1

1. Длина активной части проводника 30 см. Угол между направлением тока и индукцией магнитного поля равен 90° . С какой силой магнитное поле с индукцией 50мТл действует на проводник, если сила тока в нем 10 А?

2. Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 4 А пронизывает магнитный поток 120мВб.

3. Установить соответствие:

А. Магнитный поток
Б. Магнитная индукция
В. Индуктивность

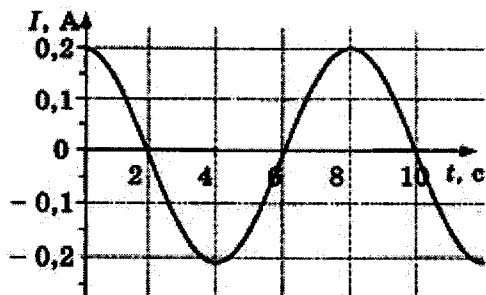
1. Тл
2. Дж
3. Гн
4. Вб

А	Б	В

4. Один раз металлическое кольцо падает на стоящий вертикально полосовой магнит так, что надевается на него, второй раз так, что пролетает мимо него. Плоскость кольца в обоих случаях горизонтальна. Ток в кольце

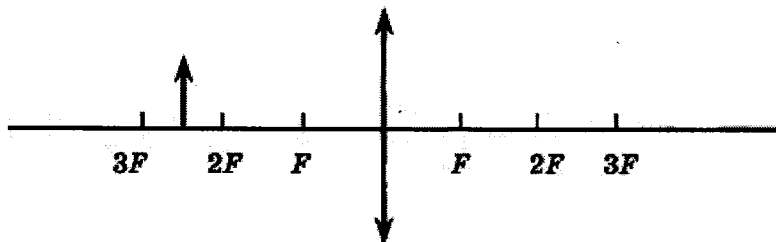
1) возникает в обоих случаях

- 2) не возникает ни в одном из случаев
 3) возникает только в первом случае
 4) возникает только во втором случае
5. Найдите ЭДС индукции в контуре, если за 0,01с магнитный поток увеличился на 400 мВб.
6. Электромагнитная индукция – это:
- 1) явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
 - 2) явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока;
 - 3) явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.
7. Математический маятник совершает свободные гармонические колебания. Какую величину можно определить, если известны длина l и период колебаний T маятника?
- 1) массу m маятника
 - 2) ускорение свободного падения g
 - 3) амплитуду A колебаний маятника
 - 4) максимальную кинетическую энергию W_k маятника
8. На рисунке показан график зависимости силы тока в металлическом проводнике от времени. Определите частоту колебаний тока.



- 1) 8 Гц
- 2) 0,125 Гц
- 3) 6 Гц
- 4) 4 Гц

9. Расстояние между ближайшими гребнями волн 10м. Какова частота ударов волн о корпус, если скорость волн 3 м/с ?
10. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 24° . Угол между падающим лучом и зеркалом....
11. Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии больше двойного фокусного расстояния, то его изображение будет...



12. Какое оптическое явление объясняет радужную окраску мыльных пузырей?
 1) Дисперсия 2) Дифракция 3) Интерференция 4) Поляризация
13. Непрерывные (сплошные) спектры дают тела, находящиеся
 А. только в твердом состоянии при очень больших температурах;

Б. в газообразном молекулярном состоянии, в котором молекулы не связаны или слабо связаны друг с другом;

В. в газообразном атомарном состоянии, в котором атомы практически не взаимодействуют друг с другом;

Г. в твердом или жидком состоянии, а также сильно сжатые газы

14. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наибольшую частоту?

А. Радиоволны.

Б. Инфракрасное излучение.

В. Видимое излучение.

Г. Ультрафиолетовое

излучение. Д.

Рентгеновское излучение.

15. Какое из приведённых ниже выражений определяет понятие

дисперсия? А. Наложение когерентных волн.

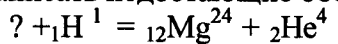
Б. Разложение света в спектр при преломлении.

В. Преобразование естественного света в

плоскополяризованный. Г. Огибание волной препятствий.

Д. Частичное отражение света на разделе двух сред.

16. Написать недостающие обозначения в следующей ядерной реакции:



17. Атом натрия ${}_{11}^{23}\text{Na}$

содержит

1) 11 протонов, 23 нейтрона и 34 электрона

2) 23 протона, 11 нейтронов и 11 электронов

3) 12 протонов, 11 нейтронов и 12 электронов

4) 11 протонов, 12 нейтронов и 11 электронов

18. Определите, какие из реакций называют

термоядерными А. Реакции деления легких ядер

Б. Реакции деления тяжелых ядер

В. Реакции синтеза между легкими

ядрами Г. Реакции синтеза между

тяжелыми ядрами

Итоговая контрольная работа 11 класс (в форме ЕГЭ)

Вариант №2

1. По катушке протекает ток, создающий магнитное поле энергией 5 Дж. Магнитный поток через катушку 10 Вб. Найти силу тока

2. Определите силу тока, проходящего по прямолинейному проводнику, перпендикулярному однородному магнитному полю, если на активную часть проводника длиной 10 см действует сила в 50 Н при магнитной индукции 20 Тл.

3. Установить соответствие:

А. Магнитная индукция

1. Гн

Б. Индуктивность

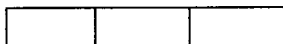
2. Тл

В. Магнитный поток

3. А

4. Вб

--	--	--



4. Один раз полосовой магнит падает сквозь неподвижное металлическое кольцо южным полюсом вниз, второй раз северным полюсом вниз. Ток в кольце

- а) возникает в обоих случаях
- б) не возникает ни в одном из случаев
- в) возникает только в первом случае
- г) возникает только во втором случае

5. Чему равно изменение магнитного потока в контуре за 0,04 с, если при этом возникла ЭДС индукции 8 В?

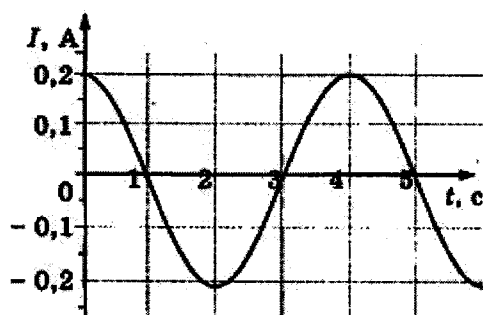
6. Индукционный ток возникает в любом замкнутом проводящем контуре, если:

- 1) Контур находится в однородном магнитном поле;
- 2) Контур движется поступательно в однородном магнитном поле;
- 3) Изменяется магнитный поток, пронизывающий контур.

7. Как изменится период малых колебаний математического маятника, если его длину увеличить в 4 раза?

- 1) увеличится в 4 раза
- 2) увеличится в 2 раза
- 3) уменьшится в 4 раза
- 4) уменьшится в 2 раза

8. На рисунке показан график зависимости силы тока в металлическом проводнике от времени. Определите амплитуду колебаний тока

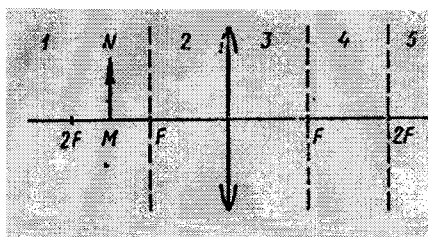


- 1) 0,4 А
- 2) 0,2 А
- 3) 0,25 А
- 4) 4 А

9. Динамик подключен к выходу звукового генератора. Частота колебаний 170 Гц. Определите длину звуковой волны в воздухе, зная, что скорость звуковой волны в воздухе 340 м/с.

10. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 12° . Угол между падающим лучом и зеркалом

11. На рисунке показано положение линзы, ее главной оптической оси, главных фокусов и предмета MN, то его изображение будет...



12. Какое явление доказывает, что свет — это поперечная волна?

- 1) Дисперсия
- 2) Дифракция
- 3) Интерференция
- 4) Поляризация

13. Вещество в газообразном атомарном состоянии дает:

А. непрерывный спектр излучения

Б. линейчатый спектр излучения

В. полосатый спектр излучения

Г. сплошной спектр поглощения

Д. полосатый спектр поглощения

14. Спектральный анализ позволяет определить:

- А. химический состав вещества; Г. массу тела;
 Б. скорость движения тела; Д. температуру тела;
 В. объем тела; Е. давление воздуха.

15. Генератор ВЧ работает на частоте 150 МГц. Длина волны электромагнитного излучения равна...

16. Какое из трех типов излучений (α -, β - или γ -излучение) обладает наибольшей проникающей способностью?

- 1) α -излучение 2) β -излучение
 2) γ -излучение 4) все примерно в одинаковой степени

17. Опыты Э. Резерфорда по рассеянию α -частиц показали, что

А. почти вся масса атома сосредоточена в ядре.

Б. ядро имеет положительный заряд.

Какое(-ие) из утверждений правильно(-ы)?

только А

только Б

и А, и Б

ни А, ни Б

18. Атом магния ${}^{24}_{12}\text{Mg}$ содержит...

протонов-...; нейтронов-...; электронов-...

Ответы:

№ задания	Ответы:		Кол-во баллов
	Вариант №1	Вариант №2	
1.	0,1H	1A	36
2.	0,02 Гн(20мГн)	25A	36
3.	214	214	26
4.	3	1	16
5.	40B	0,32 B6	26
6.	2	3	16
7.	2	2	26
8.	0,125 Гц	0,2A	16
9.	0,3Гц	2м	26
10.	66°	78°	26
11.	Уменьшенным, обратным и действительным	0,75м	36
12.	1	4	16
13.	Г	Б	16
14.	Д	А	16
15.	Б	2м	26
16.	${}^{13}_{13}\text{Al}$	3	16
17.	4	3	16
18.	В	12; 12; 12	16

Критерии оценивания:

«5»- 30б

«4» 24-29б

«3» 18-23 б

«2»- менее 18 б

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)

МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран отдел»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТАН ГІАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦІАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан ГІалин № 8 йолу 1арби Вахаев цІарах ЙЙШ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ» 10-11 КЛАССЫ

ПАСПОРТ фонда оценочных средств по дисциплине химия, 10-11 классы

№	Тема работы	Наименование оценочного средства
Раздел: «Теоретические основы органической химии»		
1	Стартовая диагностическая работа	Входная контрольная работа Учебный материал за курс химии 9 класса
2	Получение этилена изучение его свойств	Практическая работа №1 Экспериментальным путём получить этилен и изучить его свойства
3	Контрольная работа по разделу «Углеводороды»	Контрольная работа №1 Оценить уровень подготовки по разделу
Раздел: «Кислородсодержащие органические соединения»		
4	Свойства раствора уксусной	Практическая работа №2

	кислоты	Повторить, систематизировать, практически	
5	Контрольная работа по разделу «Кислородсодержащие органические соединения»	подтвердить физические и химические свойства карбоновых кислот, научиться их получать на примере уксусной кислоты.	
6	Итоговая промежуточная аттестация	Контрольная работа №2 Оценить уровень подготовки по разделу Итоговая контрольная работа Оценить уровень подготовки по разделу	
11 класс			
№	Тема работы	Наименование оценочного средства	Назначение КИМ
Раздел: «Теоретические основы химии»			
1	Входная диагностическая работа		Учебный материал за курс химии 10класса
2	Химические реакции	Контрольная работа №1	Оценить уровень подготовки по разделу «Химические реакции»
Раздел: «Неорганическая химия»			
3	Практическая работа № 1. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»	Практическая работа №1	Проверить знания
	Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	Практическая работа №2	Проверить знания характерных свойств металлов и их соединений и способов их получения.
4	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»	Практическая работа №3	Проверить знания характерных свойств неметаллов и их соединений и способов их получения.
Раздел: «Генетическая связь неорганических и органических веществ»			
5	«Металлы» и «Неметаллы»	Контрольная работа №2	Оценить уровень подготовки по разделу
6	Итоговая промежуточная аттестация	Итоговая контрольная работа	Оценить уровень подготовки по разделу

**КОНТРОЛЬНО-
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Входной (стартовой) работы
по предмету химия СОО**

Стартовая диагностическая работа, 10 класс

Входная диагностическая работа, 11 класс**Стартовая диагностическая работа, 10 класс****1 вариант****Часть А**

A1. (2 балла) В каком ряду химические элементы расположены в порядке увеличения радиуса атома?

1) K, Na, Li. 2) F, O, N. 3) P, S, Cl. 4) Ca, Mg, Be.

A2. (2 балла) В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?

1) $\text{Na} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Al}$. 2) $\text{K} \rightarrow \text{Na} \rightarrow \text{Li}$ 3) $\text{Ca} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Be}$ 4) $\text{Al} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Na}$

A3. (2 балла) В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления неметаллических свойств?

1) $\text{P} \rightarrow \text{S} \rightarrow \text{Cl}$ 2) $\text{N} \rightarrow \text{P} \rightarrow \text{As}$ 3) $\text{O} \rightarrow \text{S} \rightarrow \text{Se}$ 4) $\text{S} \rightarrow \text{P} \rightarrow \text{Si}$

A4. (2 балла) В ряду оксидов $\text{MgO} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{SiO}_2$ свойства изменяются от

1) кислотных к амфотерным 2) амфотерных к основным

3) основных к кислотным 4) кислотных к основным

A5. (2 балла) В соединениях FeCl_3 и $\text{Fe}(\text{OH})_2$ степени окисления железа, соответственно, равны:

1) +3 и +2 2) +2 и +2 3) +3 и +3 4) +3 и 0

A6. (2 балла) Сумма коэффициентов в уравнении реакции между оксидом натрия и серной кислотой равна

1) 7 2) 5 3) 6 4) 4

A7. (2 балла) Какие вещества образуются при взаимодействии цинка с разбавленной серной кислотой?

1) сульфат цинка, вода и оксид серы (IV) 2) сульфат цинка и водород 3) сульфит цинка и водород 4) сульфид цинка и вода

A8. (2 балла) Взаимодействие раствора серной кислоты с магнием относится к реакциям

1) соединения 2) замещения 3) разложения 4) обмена

A9. (2 балла) Осадок не образуется при смешивании растворов

1) гидроксида натрия и нитрата железа (II) 2) сульфата калия и гидроксида натрия

3) силиката калия и соляной кислоты 4) карбоната калия и хлорида кальция

A10. (2 балла) Выберите верную запись правой части уравнения реакции натрия с водой.

- 1) $\rightarrow 2 \text{NaOH} + \text{H}_2$ 2) $\rightarrow \text{NaOH} + \text{H}_2$
 3) $\rightarrow 2 \text{NaOH} + \text{H}_2\text{O}$ 4) $\rightarrow \text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2$

Часть В

В1. (4 балла) В ряду элементов Be – Mg – Ca

- 1) уменьшается радиус атомов
- 2) возрастает способность атомов отдавать электроны
- 3) увеличиваются заряды ядер атомов
- 4) уменьшается относительная атомная масса
- 5) увеличивается степень окисления в высших гидроксидах

В2. (4 балла) В реакцию с магнием вступают растворы:

- 1) K_2SO_4 2) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ 3) $\text{Ba}(\text{OH})_2$ 4) CaCl_2 5) H_2SO_4

В3. (6 балла) Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции

Исходные вещества Продукты реакции

А) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{SO}_3$ 1) $\text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

Б) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4$ 2) $\text{CaSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

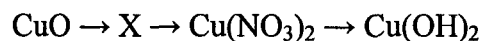
В) $\text{H}_2\text{S} + \text{Ba}(\text{OH})_2$ 3) $\text{CaSO}_3 + \text{H}_2$

4) $\text{Ba}(\text{HS})_2 + \text{H}_2\text{O}$

5) $\text{CuSO}_4 + \text{H}_2$

Часть С

С1. (9 балла) Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



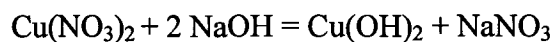
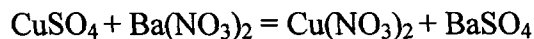
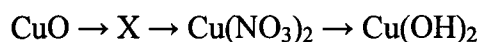
С2. (7 балла) Вычислить объем оксида углерода (IV) (при н. у.), который может быть поглощен гидроксидом кальция, массой 160 г, содержащим 7,5% массовой доли примесей.

Ключи:

Вариант 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3
2	4	1	3	1	4	2	2	2	1	2, 3	2, 5	224

С1



C2.

Дано:	$m(\text{Ca}(\text{OH})_2) = 160 / 100 \times 92,5 = 148\text{г}$
$m(\text{Ca}(\text{OH})_2) = 160\text{г}$	$148\text{г} \quad V - ?$
$w(\text{прим}) = 7,5\%$	$\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
Найти:	$n = 1\text{моль} \quad n = 1\text{моль}$
$V(\text{CO}_2) - ?$	$M = 74\text{г/моль} \quad V_M = 22,4\text{л/моль}$
	$m = 74\text{г} \quad V = 22,4 \text{ л}$
	$148/74 = x/22,4$
	$x = 44,8\text{л}$

Ответ: 44,8 л

Оценивание работы:

Часть А — каждое задание по 2 баллу — 20 баллов

Часть В — 14 баллов

В1 — 4 балла

В2 — 4 балла

В3 — 6 балла

Часть С — 16 баллов

С1 — 9 баллов

С2 — 7 баллов

Итого: — 50 баллов

Критерии оценивания:

«5» — 88 – 100 % (44 – 50 баллов)

«4» — 62 – 87 % (31 – 43 балла)

«3» — 36 – 61 % (18 – 30 баллов)

«2» — 0 – 35 % (0 – 17 баллов)

Стартовая диагностическая работа, 10 класс

Вариант 2

Часть 1.

- Электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ соответствует атому:
а) Si ; б) S ; в) N ; г) C.
- Среди представленных химических элементов неметаллические свойства наиболее ярко выражены у:
а) C б) Sn в) Si г) Ge.
- Укажите, какой из представленных простых веществ имеет аллотропные модификации: а) водород в) углерод
б) фтор г) кремний
- Химическая реакция протекает между:
а) H_2SO_4 и CaO ; б) HNO_3 и SO_2 ;
в) H_2SiO_3 и HCl г) $Mg(NO_3)_2$ и KCl .
- Азотная кислота реагирует со всеми веществами группы:
а) серная кислота, магний, оксид алюминия ;
б) оксид углерода (IV) , гидроксид бария, нитрат свинца;
в) карбонат калия, оксид железа (II) , серебро;
г) оксид бария, нитрат лития, железо.
- Сокращенное ионное уравнение реакции $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$ соответствует взаимодействию между:
а) гидроксидом бария и сульфатом кальция;
б) фосфатом бария и сульфатом цинка;
в) хлоридом бария и сульфатом свинца;
г) хлоридом бария и серной кислотой.
- Схеме превращения $N^{-3} \rightarrow N^0$ соответствует уравнение реакции
а) $N_2 + 3H_2 \rightarrow 2NH_3$
б) $N_2 + O_2 \rightarrow 2NO$
в) $4NH_3 + 5O_2 \rightarrow 4NO + 6H_2O$
г) $4NH_3 + 3O_2 \rightarrow 2N_2 + 6H_2O$
- Для осуществления цепочки превращений

$\begin{matrix} 1 & & 2 \end{matrix}$

азотная кислота $\rightarrow$ нитрат меди $\rightarrow$ гидроксид меди
необходимы вещества:
а) 1- оксид меди, 2- оксид калия;
б) 1- медь, 2- гидроксид натрия;
в) 1- оксид меди, 2- гидроксид натрия;
г) 1- медь, 2- гидроксид алюминия.
- Равновесие реакции: $2 SO_3 \rightarrow 2 SO_2 + O_2 - Q$ сместится в сторону исходного вещества при:

- а) повышении температуры;
- б) введении катализатора;
- в) понижении давления;
- г) увеличении концентрации кислорода в смеси.

10. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции меди с концентрированной азотной кислотой равен:

- а) 1 ;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4

Часть 2.

1. В ряду химических элементов O – S- Se уменьшается

- 1) окислительная активность простых веществ
- 2) радиус атома
- 3) электроотрицательность элемента
- 4) валентность элемента в его водородном соединении
- 5) высшая степень окисления

2. Установите соответствие между схемой химической реакции и изменением степени окисления (СО) окислителя.

СХЕМА РЕАКЦИИ

ИЗМЕНЕНИЕ СО ОКИСЛИТЕЛЯ

- 1) $\text{FeCl}_3 + \text{HJ} \rightarrow \text{FeCl}_2 + \text{HCl} + \text{J}_2$
- 2) $\text{FeCl}_2 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{FeCl}_3$
- 3) $\text{KClO}_4 \rightarrow \text{KCl} + \text{O}_2$
- 4) $\text{Fe}_3\text{O}_4 + \text{HJ} \rightarrow \text{FeJ}_2 + \text{J}_2 + \text{H}_2\text{O}$

- А) $\text{Cl}^{+7} \rightarrow \text{Cl}^{-1}$
- Б) $2\text{J}^- \rightarrow \text{J}_2$
- В) $\text{Fe}^{3+} \rightarrow \text{Fe}^{2+}$
- Г) $2\text{O}^{-2} \rightarrow \text{O}_2$
- Д) $\text{Cl}_2^0 \rightarrow 2\text{Cl}^-$
- Е) $\text{Fe}^{2+} \rightarrow \text{Fe}^3$

Критерии оценивания:

Часть 1 - 1 балл.

Часть 2 – максим.2 балла.

- «5» - 18 – 15 баллов.
- «4» - 12-14 баллов.
- «3» - 11-9 баллов.
- «2» - менее 9 баллов.

Ключи:

Вариант 1.

Часть 1. 1-б, 2- а, 3-в , 4- а , 5- в, 6 – г , 7 – г, 8 – в , 9 – г, 10 – г ,

Часть 2. 1. 13 2. ВДАВ

Стартовая диагностическая работа, 11 класс

Вариант № 1

*Часть 1. Задания с выбором одного правильного варианта ответа (16 баллов)***1. Вещество с формулой C_7H_8 относится к классу:**

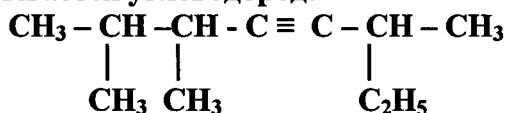
- 1) алканов 2) циклоалканов 3) аренов 4) алкадиенов

2. Номера атомов, находящихся в состоянии sp^2 -гибридизации в молекуле пентена – 2

- 1) 1 и 2 2) 2 и 3 3) 4 и 5 4) 1 и 4

3. Изомерами является пара веществ:

- 1) цис-3-метилпентен-2 и транс-бутен-2 2) этилбензол и стирол 3) этилбензол и п-ксилол
4) циклопропан и пропин

4. Как называется углеводород:

- 1) 2 – этил- 5,6 – диметилгептин – 3 3) 2,4 – диметил- 6 – этилгептин – 4
2) 1,4,5 – триметил – 1 – этилгексин – 2 4) 2,3,6 – триметилоктин – 4

5. Ацетилен может быть получен:

- 1) дегидратацией этилового спирта 3) термическим разложением метана
2) гидратацией этилена 4) гидролизом карбида алюминия

6. Бензол может быть получен:

- 1) полимеризацией этилена 2) тримеризацией ацетилена 3) гидрированием циклогексана
4) пиролизом метана

7. Продуктом реакции $\text{CH}_3 - \underset{\text{Cl}}{\underset{|}{\text{CH}}} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 + \text{KOH}(\text{спирт}) \rightarrow \dots$ является:

- 1) бутен-1 2) бутен-2 3) бутин-2 4) бутанол-2

8. $\text{Br} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{Br} + \text{Zn} \rightarrow \dots$

- 1)  + ZnBr_2 2) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_3 + \text{ZnBr}_2$ 3) $\text{CH} \equiv \text{C} - \text{CH}_3 + \text{ZnBr}_2$ 4) $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_3 + \text{ZnBr}_2$

9. Вещество, используемое для получения синтетического каучука:

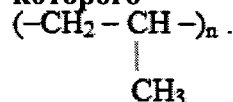
- 1) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ 2) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ 3) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH} = \text{CH}_2$ 4) $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_3$

10. По реакции Вюрца из хлорметана можно получить:

- 1) метан 2) этан 3) пропан 4) этилен

11. И бутан и пропилен реагируют с

- 1) бромной водой 2) раствором KMnO_4 3) водородом 4) хлором

12. При полимеризации какого углеводорода образуется полимер, структурная формула которого

- 1) пропана 2) 2- метилпропана 3) 2 – метилпропена 4) пропена

13. Различить бутин-1 и бутен-1 можно с помощью:

- 1) аммиачного раствора оксида серебра 2) раствора перманганата калия 3) бромной воды 4) хлора

14. В результате реакции Кучерова, в которую вступает ацетилен, образуется:

- 1) альдегид 2) кетон 3) карбоновая кислота 4) спирт

15. В реакцию окисления раствором перманганата калия в серной кислоте не вступает

- 1) стирол 2) пропилен 3) бензол 4) п-ксилол

16. При взаимодействии толуола с хлорметаном по реакции Фриделя-Крафтса в присутствии $AlCl_3$ образуется:

- 1) бензол 2) о-ксилол 3) м-ксилол 4) этилбензол

Часть 2. Задания с выбором нескольких вариантов ответа и на соотнесение (12 баллов)

17. Установите соответствие между названием вещества и общей формулой его гомологического ряда

	Название вещества		Общая формула гомологического ряда
А	метилциклогексан	1	C_nH_{2n+2}
Б	изопрен	2	C_nH_{2n}
В	п-ксилол	3	C_nH_{2n-2}
		4	C_nH_{2n-6}

18. Установите соответствие между веществом и продуктом его дегидрирования при нагревании с катализатором: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ВЕЩЕСТВО	ПРОДУКТ ДЕГИДРИРОВАНИЯ
А) циклогексан	1) бензол
Б) изобутан	2) 2-метилпропен
В) гептан	3) циклогептан
Г) гексан	4) гексен-2
	5) бутadiен-1,2
	6) толуол

19. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом, который преимущественно образуется при взаимодействии этих веществ: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) пропен и вода	1) пропанон
Б) этин и водород (изб.)	2) этан
В) пропин и вода	3) пропанол-1

Г) циклопропан и хлор

4) пропанол-2

5) 1,3-дихлорпропан

6) хлорциклопропан

20. Выберите два верных суждения о свойствах пропилена

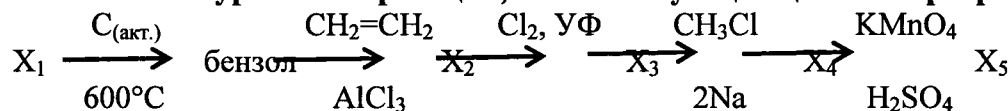
- 1) в результате гидратации образуется пропанол-1
- 2) образуется в результате дегидратации пропанола-2
- 3) вступает в реакцию Вагнера с образованием глицерина
- 4) обесцвечивает бромную воду и раствор перманганата калия
- 5) межклассовым изомером является циклопропен

21. Выберите два верных суждения о свойствах бутина-1

- 1) в результате окисления раствором KMnO_4 в H_2SO_4 образуется уксусная кислота
- 2) содержит атомы углерода в состоянии sp^2 -гибридизации
- 3) в результате реакции Кучерова образуется бутаналь
- 4) реагирует с аммиачным раствором оксида серебра
- 5) присоединяет 1 моль HBr с образованием 2-бромбутена-1

22. Выберите два верных суждения о свойствах этилбензола

- 1) обесцвечивает раствор бромной воды
- 2) структурным изомером является п-ксилол
- 3) при взаимодействии с хлором при УФ-освещении образует орто- и пара-этилбензол
- 4) может быть получен в результате гидрирования стирола
- 5) содержит атомы углерода в состоянии sp -гибридизации

Часть 3. Задания с развернутым ответом (10 баллов)**23. Составьте уравнения реакций, соответствующих цепочке превращений (5 баллов)****24. Решите задачу (5 баллов).**

При сгорании органического вещества массой 5,4 г. было получено 8,96 л. углекислого газа и 5,4 г. воды. Данное вещество вступает в реакцию гидратации и реагирует с аммиачным раствором оксида серебра. Плотность вещества по воздуху равна 1,86. На основании полученных данных:

- 1) установите простейшую формулу вещества,
- 2) приведите структурную формулу вещества, которая бы однозначно отражала порядок связи между атомами;
- 3) составьте уравнения реакций данного вещества с водой, с аммиачным раствором оксида серебра и окисления данного вещества раствором перманганата калия в кислой среде.

Стартовая диагностическая работа, 11 класс**Вариант № 2****Часть 1. Задания с выбором одного правильного варианта ответа (16 баллов)****1. Вещество с формулой C_5H_8 относится к классу:**

- 1) алканов
- 2) циклоалканов
- 3) аренов
- 4) алкинов

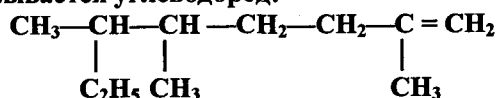
2. Номера атомов, находящихся в состоянии sp -гибридизации в молекуле гексина – 3

- 1) 1 и 2
- 2) 2 и 3
- 3) 3 и 4
- 4) 4 и 5

3. Изомерами является пара веществ:

- 1) 1,2,3-триметилбензол и кумол
- 2) о-ксилол и стирол
- 3) цис-пентадиен-1,3 и транс-3-метилпентадиен-1,3
- 4) циклопропен и циклопропан

4. Как называется углеводород:



- 1) 2-этил-3,6-диметилгептен-6
2) 2,5-диметил-6-этилгептен-1

- 3) 2,5-диметил-6-этилгептин-1
4) 2,5,6-триметилуктен-1

5. Этилен может быть получен:

- 1) дегидратацией этилового спирта
2) гидратацией ацетилена

- 3) термическим разложением метана
4) гидролизом карбида кальция

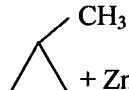
6. Бензол может быть получен:

- 1) полимеризацией этилена 2) димеризацией ацетилена 3) дегидрированием циклогексана
4) пиролизом метана

7. Продуктом реакции $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \underset{\text{Br}}{\overset{\text{Br}}{\text{C}}} - \text{CH}_3 + \text{KOH}(\text{спирт}) \rightarrow \dots$ является:

- 1) бутин-1 2) бутин-2 3) бутен-2 4) бутанол-2

8. $\text{CH}_3 - \underset{\text{Cl}}{\text{CH}} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{Cl} + \text{Zn} \rightarrow \dots$

- 1) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 + \text{ZnCl}_2$ 2) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 + \text{ZnCl}_2$ 3)  + ZnCl_2 4)  + ZnCl_2

9. Вещество, используемое для получения хлоропренового каучука:

- 1) $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_2\text{Cl}$ 2) $\text{CH}_2 = \text{CCl} - \text{CH} = \text{CH}_2$ 3) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH} = \text{CHCl}$ 4) $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CCl} - \text{CH}_3$

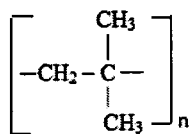
10. По реакции Вюрца из хлорэтана можно получить:

- 1) метан 2) этан 3) ацетилен 4) бутан

11. И бензол и пропан реагируют с

- 1) азотной кислотой 2) раствором KMnO_4 3) бромоводородом 4) водой

12. При полимеризации какого углеводорода образуется полимер, структурная формула которого



- 1) бутена-1 2) 2-метилпропана 3) 2-метилпропена 4) пропена

13. Различить пропин и пропилен можно с помощью:

- 1) хлора 2) раствора перманганата калия 3) бромной воды 4) аммиачного раствора оксида серебра

14. В результате реакции Кучерова, в которую вступает пропин, образуется:

- 1) альдегид 2) кетон 3) карбоновая кислота 4) спирт

15. В реакцию окисления раствором перманганата калия в серной кислоте вступает

- 1) стирол 2) пропан 3) бензол 4) метан

16. При взаимодействии кумола с хлорметаном по реакции Фриделя-Крафтса в присутствии AlCl_3 образуется:

- 1) стирол 2) п-ксилол 3) 1-изопропил-3-метилбензол 4) 1-изопропил-4-метилбензол

Часть 2. Задания с выбором нескольких вариантов ответа и на соотнесение (12 баллов)**17. Установите соответствие между названием вещества и общей формулой его гомологического ряда**

	Название вещества		Общая формула гомологического ряда
А	ацетилен	1	C_nH_{2n+2}
Б	м-ксилол	2	C_nH_{2n}
В	бутадиен	3	C_nH_{2n-2}
		4	C_nH_{2n-6}

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом, который преимущественно образуется при взаимодействии этих веществ: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) циклопропан и бром Б) циклогексан и бром В) изобутан и бром Г) бензоат натрия и NaOH	1) бромциклопропан 2) 1,3-дибромпропан 3) бромциклогексан 4) дибромгексан 5) бензол 6) 2-бром-2-метилпропан

19. Установите соответствие между углеводородами и продуктами, которые образуются (преимущественно) при их взаимодействии с избытком бромоводорода: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

УГЛЕВОДОРОД	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) пропин Б) пропен В) бутен-2 Г) циклопропан	1) $CH_3-CHBr-CH_3$ 2) $CH_3-CH_2-CH_2Br$ 3) $CH_3-CH_2-CHBr_2$ 4) $CH_3-CBr_2-CH_3$ 5) $CH_3-CH_2-CH_2-CH_2Br$ 6) $CH_3-CH_2-CHBr-CH_3$

20. Выберите два верных суждения о свойствах циклобутана

- 1) в результате гидрирования образуется бутен-2
- 2) образуется в результате реакции 1,4-дихлорбутана с металлическим натрием
- 3) все атомы углерода находятся в состоянии sp^2 -гибридизации
- 4) вступает с бромом в реакцию замещения
- 5) межклассовым изомером является бутен-1

21. Выберите два верных суждения о свойствах пропина

- 1) в результате окисления раствором $KMnO_4$ в H_2SO_4 образуется пропановая кислота
- 2) содержит атомы углерода в состоянии sp^2 -гибридизации
- 3) в результате реакции Кучерова образуется пропаналь
- 4) реагирует с аммиачным раствором оксида серебра
- 5) присоединяет 1 моль HBr с образованием 2-бромпропена

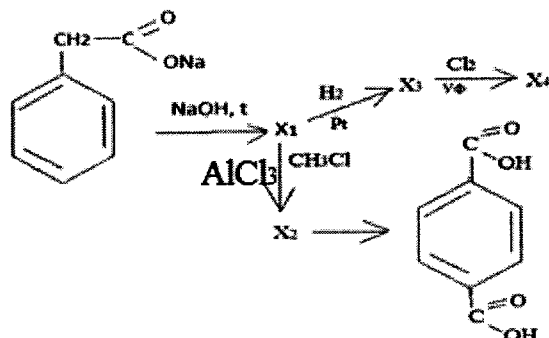
22. Выберите два верных суждения о свойствах стирола

- 1) обесцвечивает раствор бромной воды
- 2) структурным изомером является п-ксилол
- 3) при взаимодействии с хлором при УФ-освещении образует орто- и пара-винилбензол
- 4) может быть получен в результате дегидрирования этилбензола

5) содержит атомы углерода в состоянии sp-гибридизации

Часть 3. Задания с развернутым ответом (10 баллов)

23. Составьте уравнения реакций, соответствующих цепочке превращений (5 баллов)



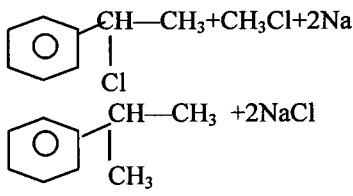
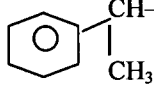
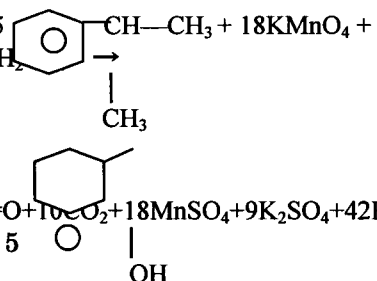
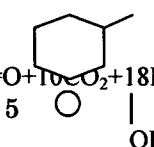
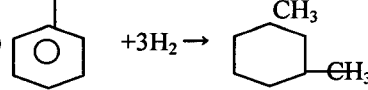
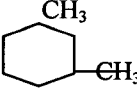
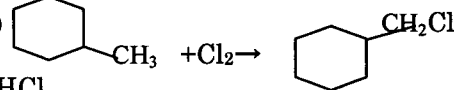
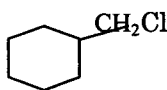
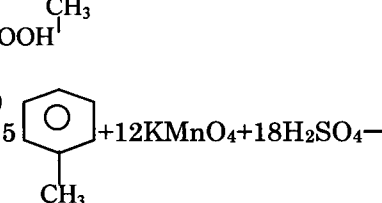
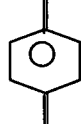
24. Решите задачу (5 баллов)

При сгорании органического вещества массой 4 г. было получено 6,72 л. углекислого газа и 3,6 г. воды. Данное вещество вступает в реакцию гидратации и реагирует с аммиачным раствором оксида серебра. Плотность вещества по воздуху равна 1,38. На основании полученных данных:

- 1) установите простейшую формулу вещества,
- 2) приведите структурную формулу вещества, которая бы однозначно отражала порядок связи между атомами;
- 3) составьте уравнения реакций данного вещества с водой, с аммиачным раствором оксида серебра и окисления данного вещества раствором перманганата калия в кислой среде.

Ключ

№	Вариант 1	Вариант 2	Балл
1	3	4	1
2	2	3	1
3	3	1	1
4	4	4	1
5	3	1	1
6	2	3	1
7	2	2	1
8	1	3	1
9	3	2	1
10	2	4	1
11	4	1	1
12	4	3	1
13	1	4	1
14	1	2	1
15	3	1	1
16	2	4	1
17	234	343	2
18	1261	2165	2
19	4215	4162	2
20	24	25	2
21	45	45	2
22	24	14	2
23	1) $3\text{CH}\equiv\text{CH} \rightarrow$ 2) + $\text{CH}_2=\text{CH}_2 \rightarrow$ 3) + $\text{Cl}_2 \rightarrow$	1) + $\text{NaOH} \rightarrow$ + Na_2CO_3 2) + $\text{CH}_3\text{Cl} \rightarrow$ + HCl	5

	+HCl 4)  $\rightarrow$  5)  $\rightarrow$ 	3)  $\rightarrow$  4)  $\rightarrow$  5)  $\rightarrow$ 	
24	$n(\text{CO}_2) = 8.96/22.4 = 0.4 \text{ моль}$ $n(\text{C}) = 0.4 \text{ моль}$ $n(\text{H}_2\text{O}) = 5.4/18 = 0.3 \text{ моль}$ $n(\text{H}) = 0.6 \text{ моль}$ $m(\text{C}) + m(\text{H}) = 0.4 \cdot 12 + 0.6 = 5.4 \text{ г.}$ кислорода нет $n(\text{C}):n(\text{H}) = 0.4:0.6 = 2:3$ простейшая формула C_2H_3 $M(\text{C}_2\text{H}_3) = 27$ Мв-ва = $1,86 \cdot 29 = 54$ $54/27 = 2$ Формула C_4H_6 Структурно $\text{CH} \equiv \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ Уравнения реакций: 1) $\text{CH} \equiv \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{CH}_3 - \text{CO} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ 2) $\text{CH} \equiv \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 + [\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH} \rightarrow \text{Ag} \equiv \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ CH_3 3) $5\text{CH} \equiv \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 + 8\text{KMnO}_4 + 12\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow 5\text{CO}_2 + 5\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{COOH} + 8\text{MnSO}_4 + 4\text{K}_2\text{SO}_4 + 12\text{H}_2\text{O}$	$n(\text{CO}_2) = 6.72/22.4 = 0.3 \text{ моль}$ $n(\text{C}) = 0.3$ моль $n(\text{H}_2\text{O}) = 3.6/18 = 0.2 \text{ моль}$ $n(\text{H}) = 0.4 \text{ моль}$ $m(\text{C}) + m(\text{H}) = 0.3 \cdot 12 + 0.4 = 4 \text{ г.}$ кислорода нет $n(\text{C}):n(\text{H}) = 0.3:0.4 = 3:4$ простейшая формула C_3H_4 $M(\text{C}_3\text{H}_4) = 40$ Мв-ва = $1,38 \cdot 29 = 40$ Формула C_4H_6 Структурно $\text{CH} \equiv \text{C} - \text{CH}_3$ Уравнения реакций: 1) $\text{CH} \equiv \text{C} - \text{CH}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{CH}_3 - \text{CO} - \text{CH}_3$ 2) $\text{CH} \equiv \text{C} - \text{CH}_3 + [\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH} \rightarrow \text{Ag} \equiv \text{C} - \text{CH}_3$ 3) $5\text{CH} \equiv \text{C} - \text{CH}_3 + 8\text{KMnO}_4 + 12\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow 5\text{CO}_2 + 5\text{CH}_3 - \text{COOH} + 8\text{MnSO}_4 + 4\text{K}_2\text{SO}_4 + 12\text{H}_2\text{O}$	5

Итого: 38 баллов. 0-14=2, 15-23 =3, 24-32=4, 33-38=5 (при условии, что за выполнение третьей части набрано не менее 7 баллов)

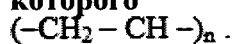
10. По реакции Вюрца из хлорметана можно получить:

- 1) метан 2) этан 3) пропан 4) этилен

11. И бутан и пропилен реагируют с

- 1) бромной водой 2) раствором KMnO_4 3) водородом 4) хлором

12. При полимеризации какого углеводорода образуется полимер, структурная формула которого



- 1) пропана 2) 2- метилпропана 3) 2 – метилпропена 4) пропена

13. Различить бутин-1 и бутен-1 можно с помощью:

- 1) аммиачного раствора оксида серебра 2) раствора перманганата калия 3) бромной воды 4) хлора

14. В результате реакции Кучерова, в которую вступает ацетилен, образуется:

- 1) альдегид 2) кетон 3) карбоновая кислота 4) спирт

15. В реакцию окисления раствором перманганата калия в серной кислоте не вступает

- 1) стирол 2) пропилен 3) бензол 4) п-ксилол

16. При взаимодействии толуола с хлорметаном по реакции Фриделя-Крафтса в присутствии AlCl_3 образуется:

- 1) бензол 2) о-ксилол 3) м-ксилол 4) этилбензол

Часть 2. Задания с выбором нескольких вариантов ответа и на соотнесение (12 баллов)

17. Установите соответствие между названием вещества и общей формулой его гомологического ряда

	Название вещества		Общая формула гомологического ряда
А	метилциклогексан	1	$\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$
Б	изопрен	2	C_nH_{2n}
В	п-ксилол	3	$\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$
		4	$\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$

18. Установите соответствие между веществом и продуктом его дегидрирования при нагревании с катализатором: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ВЕЩЕСТВО	ПРОДУКТ ДЕГИДРИРОВАНИЯ
А) циклогексан	1) бензол
Б) изобутан	2) 2-метилпропен
В) гептан	3) циклогептан
Г) гексан	4) гексен-2
	5) бутадиен-1,2
	6) толуол

19. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом, который преимущественно образуется при взаимодействии этих веществ: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) пропен и вода Б) этин и водород (изб.) В) пропин и вода Г) циклопропан и хлор	1) пропанон 2) этан 3) пропанол-1 4) пропанол-2 5) 1,3-дихлорпропан 6) хлорциклопропан

20. Выберите два верных суждения о свойствах пропилена

- 1) в результате гидратации образуется пропанол-1
- 2) образуется в результате дегидратации пропанола-2
- 3) вступает в реакцию Вагнера с образованием глицерина
- 4) обесцвечивает бромную воду и раствор перманганата калия
- 5) межклассовым изомером является циклопропен

21. Выберите два верных суждения о свойствах бутина-1

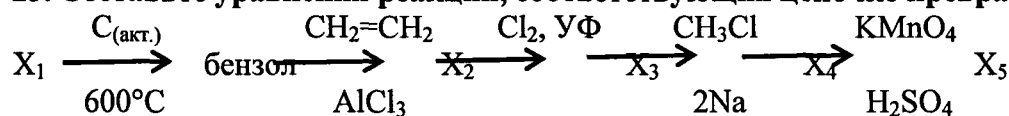
- 1) в результате окисления раствором KMnO_4 в H_2SO_4 образуется уксусная кислота
- 2) содержит атомы углерода в состоянии sp^2 -гибридизации
- 3) в результате реакции Кучерова образуется бутаналь
- 4) реагирует с аммиачным раствором оксида серебра
- 5) присоединяет 1 моль HBr с образованием 2-бромбутена-1

22. Выберите два верных суждения о свойствах этилбензола

- 1) обесцвечивает раствор бромной воды
- 2) структурным изомером является п-ксилол
- 3) при взаимодействии с хлором при УФ-освещении образует орто- и пара-этилбензол
- 4) может быть получен в результате гидрирования стирола
- 5) содержит атомы углерода в состоянии sp -гибридизации

Часть 3. Задания с развернутым ответом (10 баллов)

23. Составьте уравнения реакций, соответствующих цепочке превращений (5 баллов)



24. Решите задачу (5 баллов).

При сгорании органического вещества массой 5,4 г. было получено 8,96 л. углекислого газа и 5,4 г. воды. Данное вещество вступает в реакцию гидратации и реагирует с аммиачным раствором оксида серебра. Плотность вещества по воздуху равна 1,86. На основании полученных данных:

- 1) установите простейшую формулу вещества,
- 2) приведите структурную формулу вещества, которая бы однозначно отражала порядок связи между атомами;
- 3) составьте уравнения реакций данного вещества с водой, с аммиачным раствором оксида серебра и окисления данного вещества раствором перманганата калия в кислой среде.

ВАРИАНТ № 2

Часть 1. Задания с выбором одного правильного варианта ответа (16 баллов)1. Вещество с формулой C_5H_8 относится к классу:

- 1) алканов 2) циклоалканов 3) аренов 4) алкинов

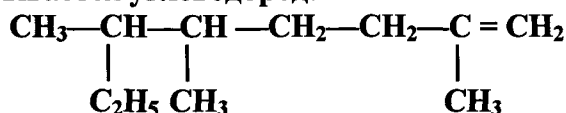
2. Номера атомов, находящихся в состоянии sp -гибридизации в молекуле гексина – 3

- 1) 1 и 2 2) 2 и 3 3) 3 и 4 4) 4 и 5

3. Изомерами является пара веществ:

- 1) 1,2,3-триметилбензол и кумол 3) цис-пентадиен-1,3 и транс-3-метилпентадиен-1,3
2) о-ксилол и стирол 4) циклопропен и циклопропан

4. Как называется углеводород:



- 1) 2-этил-3,6-диметилгептен-6 3) 2,5-диметил-6-этилгептин-1
2) 2,5-диметил-6-этилгептен-1 4) 2,5,6-триметилоктен-1

5. Этилен может быть получен:

- 1) дегидратацией этилового спирта метана 3) термическим разложением
2) гидратацией ацетилена 4) гидролизом карбида кальция

6. Бензол может быть получен:

- 1) полимеризацией этилена 2) димеризацией ацетилена 3) дегидрированием циклогексана 4) пиролизом метана

7. Продуктом реакции $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \underset{\text{Br}}{\overset{\text{Br}}{\text{C}}} - \text{CH}_3 + \text{KOH}(\text{спирт}) \rightarrow \dots$ является:

- 1) бутин-1 2) бутин-2 3) бутен-2 4) бутанол-2

8. $\text{CH}_3 - \underset{\text{Cl}}{\text{CH}} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{Cl} + \text{Zn} \rightarrow \dots$

- 1) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 + \text{ZnCl}_2$ 2) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 + \text{ZnCl}_2$  3) CH_3  + ZnCl_2
4) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 + \text{ZnCl}_2$

9. Вещество, используемое для получения хлоропренового каучука:

- 1) $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_2\text{Cl}$ 2) $\text{CH}_2 = \text{CCl} - \text{CH} = \text{CH}_2$ 3) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH} = \text{CHCl}$
4) $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CCl} - \text{CH}_3$

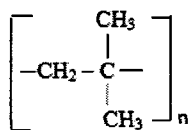
10. По реакции Вюрца из хлорэтана можно получить:

- 1) метан 2) этан 3) ацетилен 4) бутан

11. И бензол и пропан реагируют с

- 1) азотной кислотой 2) раствором KMnO_4 3) бромоводородом
4) водой

12. При полимеризации какого углеводорода образуется полимер, структурная формула которого



- 1) бутена-1 2) 2- метилпропана 3) 2–метилпропена 4) пропена

13. Различить пропин и пропилен можно с помощью:

- 1) хлора 2) раствора перманганата калия 3) бромной воды 4) аммиачного раствора оксида серебра

14. В результате реакции Кучерова, в которую вступает пропин, образуется:

- 1) альдегид 2) кетон 3) карбоновая кислота 4) спирт

15. В реакцию окисления раствором перманганата калия в серной кислоте вступает

- 1) стирол 2) пропан 3) бензол 4) метан

16. При взаимодействии кумола с хлорметаном по реакции Фриделя-Крафтса в присутствии AlCl_3 образуется:

- 1) стирол 2) п-ксилол 3) 1-изопропил-3-метилбензол
4) 1-изопропил-4-метилбензол

Часть 2. Задания с выбором нескольких вариантов ответа и на соотнесение (12 баллов)

17. Установите соответствие между названием вещества и общей формулой его гомологического ряда

	Название вещества		Общая формула гомологического ряда
А	ацетилен	1	$\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$
Б	м-ксилол	2	C_nH_{2n}
В	бутадиен	3	$\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$
		4	$\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом, который преимущественно образуется при взаимодействии этих веществ: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) циклопропан и бром Б) циклогексан и бром В) изобутан и бром Г) бензоат натрия и NaOH	1) бромциклопропан 2) 1,3-дибромпропан 3) бромциклогексан 4) дибромгексан 5) бензол 6) 2-бром-2-метилпропан

19. Установите соответствие между углеводородами и продуктами, которые образуются (преимущественно) при их взаимодействии с избытком бромоводорода: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

УГЛЕВОДОРОД	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) пропин	1) $\text{CH}_3\text{—CHBr—CH}_3$
Б) пропен	2) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{Br}$
В) бутен-2	3) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CHBr}_2$
Г) циклопропан	4) $\text{CH}_3\text{—CBr}_2\text{—CH}_3$
	5) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{Br}$
	6) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CHBr—CH}_3$

20. Выберите два верных суждения о свойствах циклобутана

- 1) в результате гидрирования образуется бутен-2
- 2) образуется в результате реакции 1,4-дихлорбутана с металлическим натрием
- 3) все атомы углерода находятся в состоянии sp^2 -гибридизации
- 4) вступает с бромом в реакцию замещения
- 5) межклассовым изомером является бутен-1

21. Выберите два верных суждения о свойствах пропина

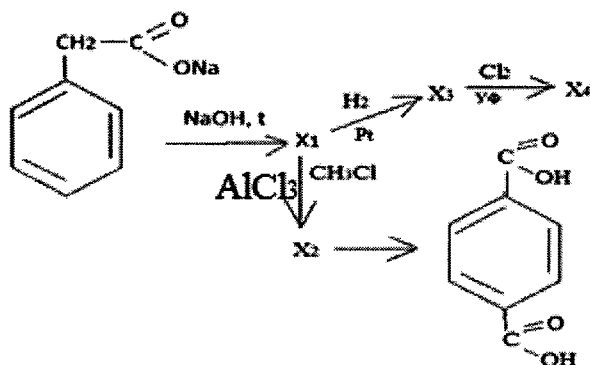
- 1) в результате окисления раствором KMnO_4 в H_2SO_4 образуется пропановая кислота
- 2) содержит атомы углерода в состоянии sp^2 -гибридизации
- 3) в результате реакции Кучерова образуется пропаналь
- 4) реагирует с аммиачным раствором оксида серебра
- 5) присоединяет 1 моль HBr с образованием 2-бромпропена

22. Выберите два верных суждения о свойствах стирола

- 1) обесцвечивает раствор бромной воды
- 2) структурным изомером является п-ксилол
- 3) при взаимодействии с хлором при УФ-освещении образует орто- и пара-винилбензол
- 4) может быть получен в результате дегидрирования этилбензола
- 5) содержит атомы углерода в состоянии sp -гибридизации

Часть 3. Задания с развернутым ответом (10 баллов)

23. Составьте уравнения реакций, соответствующих цепочке превращений (5 баллов)



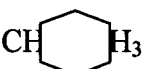
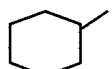
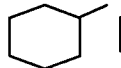
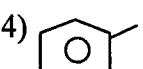
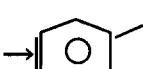
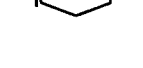
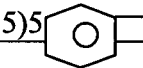
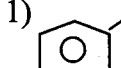
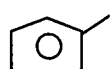
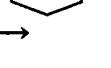
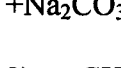
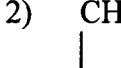
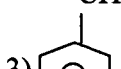
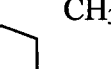
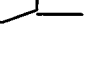
24. Решите задачу (5 баллов)

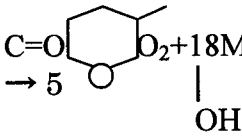
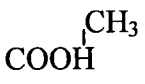
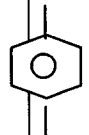
При сгорании органического вещества массой 4 г. было получено 6,72 л. углекислого газа и 3,6 г. воды. Данное вещество вступает в реакцию гидратации и реагирует с аммиачным раствором оксида серебра. Плотность вещества по воздуху равна 1,38. На основании полученных данных:

- 1) установите простейшую формулу вещества,

- 2) приведите структурную формулу вещества, которая бы однозначно отражала порядок связи между атомами;
 3) составьте уравнения реакций данного вещества с водой, с аммиачным раствором оксида серебра и окисления данного вещества раствором перманганата калия в кислой среде.

Ключ

№	Вариант 1	Вариант 2	Балл
1	3	4	1
2	2	3	1
3	3	1	1
4	4	4	1
5	3	1	1
6	2	3	1
7	2	2	1
8	1	3	1
9	3	2	1
10	2	4	1
11	4	1	1
12	4	3	1
13	1	4	1
14	1	2	1
15	3	1	1
16	2	4	1
17	234	343	2
18	1261	2165	2
19	4215	4162	2
20	24	25	2
21	45	45	2
22	24	14	2
23	1) $3\text{CH}=\text{CH} \rightarrow$   $\xrightarrow{\text{H}_2}$  2) $\bigcirc + \text{CH}_2=\text{CH}_2 \rightarrow \bigcirc$ 3)  $\xrightarrow{\text{CH}_2-\text{CH}_3}$  $\xrightarrow{\text{Cl}_2}$  $\text{Cl} + \text{HCl}$ 4)  $\xrightarrow{\text{CH}-\text{CH}_3 + \text{CH}_3\text{Cl} + 2\text{Na}}$  $\xrightarrow{\text{CH}-\text{CH}_3 + 2\text{NaCl}}$  5)  $\xrightarrow{\text{CH}-\text{CH}_3 + 18\text{KMnO}_4 +}$	1)  $\xrightarrow{\text{CH}_2\text{COONa}}$  $\xrightarrow{+\text{NaOH}}$  $\xrightarrow{+\text{Na}_2\text{CO}_3}$  2)  $\xrightarrow{\text{CH}_3\text{Cl}}$  $\xrightarrow{+\text{HCl}}$  3)  $\xrightarrow{+3\text{H}_2}$  4)  $\xrightarrow{\text{CH}_2\text{Cl}}$  $\xrightarrow{+\text{Cl}_2}$ 	5

	$27\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$  $\rightarrow 5$	$+\text{HCl}$  $5) \text{C}_6\text{H}_5$ $+12\text{KMnO}_4+18\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$  CH_3 COOH $+12\text{MnSO}_4 + 6\text{K}_2\text{SO}_4+28\text{H}_2\text{O}$	
24	$n(\text{CO}_2)=8.96/22.4=0.4\text{моль}$ $n(\text{C})=0.4$ моль $n(\text{H}_2\text{O})=5.4/18=0.3\text{моль}$ $n(\text{H})=0.6\text{ моль}$ $m(\text{C})+m(\text{H})=0.4*12+0.6=5.4\text{г.}$ кислорода нет $n(\text{C}):n(\text{H})=0.4:0.6=2:3$ простейшая формула C_2H_3 $M(\text{C}_2\text{H}_3)=27$ $M_{\text{в-ва}} = 1,86*29=54 \quad 54/27=2$ Формула C_4H_6 Структурно $\text{CH}\equiv\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ Уравнения реакций: 1) $\text{CH}\equiv\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_3+\text{H}_2\text{O}-\text{CH}_3-$ $\text{CO}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ 2) $\text{CH}\equiv\text{C}-\text{CH}_2-$ $\text{CH}_3+[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}-\text{CAg}\equiv\text{C}-\text{CH}_2$ CH_3 3) $5\text{CH}\equiv\text{C}-\text{CH}_2-$ $\text{CH}_3+8\text{KMnO}_4+12\text{H}_2\text{SO}_4-5\text{CO}_2+$ $+5\text{CH}_3-\text{CH}_2-$ $\text{COOH}+8\text{MnSO}_4+4\text{K}_2\text{SO}_4+12\text{H}_2\text{O}$	$n(\text{CO}_2)=6.72/22.4=0.3\text{моль}$ $n(\text{C})=0.3\text{ моль}$ $n(\text{H}_2\text{O})=3.6/18=0.2\text{моль}$ $n(\text{H})=0.4$ моль $m(\text{C})+m(\text{H})=0.3*12+0.4=4\text{г.}$ кислорода нет $n(\text{C}):n(\text{H})=0.3:0.4=3:4$ простейшая ф-ла C_3H_4 $M(\text{C}_3\text{H}_4)=40$ $M_{\text{в-ва}} = 1,38*29=40 \quad \text{Формула}$ C_4H_6 Структурно $\text{CH}\equiv\text{C}-\text{CH}_3$ Уравнения реакций: 1) $\text{CH}\equiv\text{C}-\text{CH}_3+\text{H}_2\text{O}-\text{CH}_3-$ $\text{CO}-\text{CH}_3$ 2) $\text{CH}\equiv\text{C}-$ $\text{CH}_3+[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}-\text{CAg}\equiv\text{C}-$ CH_3 3) $5\text{CH}\equiv\text{C}-$ $\text{CH}_3+8\text{KMnO}_4+12\text{H}_2\text{SO}_4-5\text{CO}_2+$ $+5\text{CH}_3-$ $\text{COOH}+8\text{MnSO}_4+4\text{K}_2\text{SO}_4+12\text{H}_2\text{O}$	5

Итого: 38 баллов. 0-14=2, 15-23 =3, 24-32=4, 33-38=5 (при условии, что за выполнение третьей части набрано не менее 7 баллов)

Контрольная работа №2 по разделу: «Кислородсодержащие соединения»
1 вариант

Часть А Выбрать правильный ответ

1. К алканам относится вещество, имеющее общую формулу

- 1) C_nH_{2n} 2) C_nH_{2n-2} 3) C_nH_{2n+2} 4) C_nH_{2n-6}

2. Изомером октана является

- 1) 2-метил-3-этилпентан 2) 2,3-диметилпентан 3) 3-этилгептан 4) 3-метилоктан

3. Структурная формула вещества 2-метилпентен-1 - это

- 1) $CH_3 - CH(CH_3) - CH_2 - CH = CH_2$ 3) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - C(CH_3) = CH_2$
2) $CH_2 = C(CH_3) - CH_2 - CH(CH_3) - CH_3$ 4) $CH_2 = C(CH_3) - CH_3$

4. Этин и ацетилен - это

- 1) гомологи 2) изомеры 3) одно и то же вещество 4) разные вещества

5. С каким из перечисленных веществ реагирует бензол

- 1) NaOH 2) HNO_3 3) CO_2 4) CaO

6. Изомером этанола является

- 1) метанол 2) диэтиловый эфир 3) диметиловый эфир 4) этилацетат

7. Название, несоответствующее реакции $CH_3 - COH + H_2 \rightarrow C_2H_5OH$

- 1) присоединение 2) гидрирование 3) гидратация 4) восстановление

8. Реакция образования сложных эфиров называется

- 1) крекинг 2) этерификация 3) дегидратация 4) поликонденсация

9. Оцените правильность суждений.

А. И этан, и этилен могут реагировать с бромом..

Б. И этанол, и фенол могут реагировать с раствором гидроксида натрия.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Формула ацетальдегида

- 1) CH_3OH 2) CH_3COOH 3) $HCOH$ 4) CH_3CON

Часть В (Задания на соотнесение)

11. Установите соответствие между исходными веществами и продуктом реакции

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

ОСНОВНОЙ ПРОДУКТ РЕАКЦИИ

А) $CH_2 = CH - CH_3 + HBr \rightarrow$

1) $CH_2Br - CH_2 - CH_3$

Б) $C_2H_5Br + NaOH(\text{спирт.р.}) \rightarrow$

2) $CH_3 - CHBr - CH_3$

В) $CH_3Br + 2Na \rightarrow$

3) $CH_2Br - CH_2Br$

Г) $C_2H_4 + Br_2 \rightarrow$

4) $CHBr_2 - CH_3$

5) C_2H_4

6) C_2H_6

12. Установите соответствие между типом реакции и исходными веществами

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

ТИП РЕАКЦИИ

А) $C_6H_6 + Br_2 \rightarrow$ (в присутствии $FeBr_3$)

1) реакция замещения

- Б) $C_4H_{10} + Br_2 \rightarrow$
 В) $C_3H_8 \rightarrow$
 Г) $C_2H_4 + H_2O \rightarrow$

- 2) реакция присоединения
 3) реакция окисления
 4) реакция дегидрирования

13. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому оно относится.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- А) C_2H_5OH
 Б) C_6H_6
 В) $HCOH$
 Г) CH_2OH-CH_2OH

КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ

- 1) арены
 2) алкины
 3) одноатомные спирты
 4) многоатомные спирты
 5) альдегиды
 6) карбоновые кислоты

14. Установите соответствие между названием вещества и реактивом, с помощью которого его можно обнаружить.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) фенол
 Б) этилен
 В) формальдегид
 Г) глицерин

РЕАКТИВ

- 1) $Cu(OH)_2$
 2) HCl
 3) CuO
 4) Br_2
 5) CH_4

Часть С

15. Написать уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения метан $\rightarrow$ ацетилен $\rightarrow$ этаналь $\rightarrow$ уксусная кислота $\rightarrow$ этиловый эфир уксусной кислоты. Используйте только структурные формулы органических веществ.

Контрольная работа №2 по разделу: «Кислородсодержащие соединения»

2 вариант

Часть А

Выбрать правильный ответ

1. Общая формула гомологического ряда алкенов

- 1) C_nH_{2n} 2) C_nH_{2n-2} 3) C_nH_{2n+2} 4) C_nH_{2n-6}

2. Вещество $CH_2-CH_2-CH_2-\underset{\begin{array}{c} | \\ CH_3 \end{array}}{CH}-CH_2-\underset{\begin{array}{c} | \\ CH_3 \end{array}}{CH_2}$ называется

- 1) 1,4,6 – триметилгексан 2) 1,3,6 – триметилгексан 3) 1,3 – диметилгептан
 4) 4 – метилоктан

3. Алкины не вступают в реакции

- 1) гидрирования 2) галогенирования 3) дегидратации 4) гидратации

4. В схеме превращений $CH_4 \rightarrow X \rightarrow C_6H_6$ веществом X является

- 1) C_2H_6 2) C_2H_4 3) C_2H_2 4) C_6H_{12}

5. С каким из перечисленных веществ не реагирует бензол

- 1) Cl_2 2) HNO_3 3) H_2 4) H_2O

6. Изомером пропанола-1 является

- 1) этанол 2) метилэтиловый эфир 3) диметиловый эфир
4) этилформиат

7. Продуктом окисления этанола оксидом меди (II) является

- 1) этаналь 2) муравьиная кислота 3) этиловый эфир уксусной кислоты 4) уксусная кислота

8. Жир образуется в результате взаимодействия

- 1) стеариновой кислоты и метанола 2) олеиновой кислоты и этиленгликоля
3) ацетальдегида и глицерина 4) глицерина и пальмитиновой кислоты

9. Оцените правильность суждений.

А. И этилен, и ацетилен могут вступать в реакцию гидратации.

Б. Для обнаружения альдегидов и кетонов можно использовать свежеприготовленный осадок $\text{Cu}(\text{OH})_2$.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Формула муравьиной кислоты

- 1) HCOOH 2) CH_3COOH 3) HCOH 4) CH_3COH

Часть В (Задания на соотнесение)

11. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ

А) $\text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow$

1) $\rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$

Б) $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \rightarrow$

2) $\rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} + \text{HCl}$

В) $\text{CH}_4 + 2\text{Cl}_2 \rightarrow$

3) $\rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2$

Г) $\text{C}_4\text{H}_{10} \rightarrow$

4) $\rightarrow \text{CH}_2\text{Cl}_2 + 2\text{HCl}$

5) $\rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$

6) $\rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 + \text{C}_2\text{H}_4$

12. Установите соответствие между типом реакции и исходными веществами

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

ТИП РЕАКЦИИ

А) $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \rightarrow$ (при условии УФ-свет)

1) реакция замещения

Б) $\text{C}_3\text{H}_6 \rightarrow$

2) реакция присоединения

В) $\text{C}_3\text{H}_8 + \text{Br}_2 \rightarrow$

3) реакция окисления

Г) $\text{C}_4\text{H}_8 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

4) реакция дегидрирования

13. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому оно относится.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ

А) HCOOH

1) алкены

Б) $\text{CH}_2\text{OH}-\text{CHOH}-\text{CH}_2\text{OH}$

2) алкины

В) C_2H_2

3) одноатомные спирты

Г) CH_3COH

4) многоатомные спирты

5) альдегиды

6) карбоновые кислоты

14. Установите соответствие между названием вещества и реактивом, с помощью которого его можно обнаружить.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

РЕАКТИВ

А) фенол

1) Na_2CO_3

Б) этилен
В) ацетальдегид
Г) уксусная кислота

2) HCl
3) KMnO₄
4) FeCl₃
5) Ag₂O (аммиачный раствор)

Часть С

15. Написать уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения
этилен → этанол → этаналь → уксусная кислота → метиловый эфир уксусной кислоты
Используйте только структурные формулы органических веществ.

Ключ Итоговая контрольная работа 10 класс «Базовый уровень»

№	Вариант 1	Балл	№	Вариант 2	Балл
1	3	1	1	1	1
2	1	1	2	4	1
3	3	1	3	3	1
4	3	1	4	3	1
5	2	1	5	4	1
6	3	1	6	2	1
7	3	1	7	1	1
8	2	1	8	4	1
9	1	1	9	1	1
10	4	1	10	1	1
11	2563	2	11	3546	2
12	1142	2	12	2412	2
13	3154	2	13	6425	2
14	4411	2	14	4351	2
15	1) $2\text{CH}_3\text{—CH=CH}+3\text{H}_2$ 2) $\text{CH}\equiv\text{CH}+\text{H}_2\text{O}\rightarrow\text{CH}_3\text{—}\overset{\text{H}}{\underset{\text{H}}{\text{C}}}=\text{O}$ 3) $\text{CH}_3\text{—}\overset{\text{H}}{\underset{\text{H}}{\text{C}}}=\text{O}+2\text{Cu}(\text{OH})_2\rightarrow$ $\text{CH}_3\text{—}\overset{\text{H}}{\underset{\text{OH}}{\text{C}}}=\text{O}+\text{Cu}_2\text{O}+2\text{H}_2\text{O}$ 4) $\text{CH}_3\text{—}\overset{\text{H}}{\underset{\text{OH}}{\text{C}}}=\text{O}+\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}\rightarrow$ $\rightarrow\text{CH}_3\text{—}\overset{\text{H}}{\underset{\text{OC}_2\text{H}_5}}{\text{C}}}=\text{O}+\text{H}_2\text{O}$	4	15	1) $\text{CH}_2=\text{CH}_2+\text{H}_2\text{O}\rightarrow\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}+\text{CuO}\rightarrow\text{CH}_3\text{—}\overset{\text{H}}{\underset{\text{H}}{\text{C}}}=\text{O}+$ $+\text{Cu}+\text{H}_2\text{O}$ 3) $\text{CH}_3\text{—}\overset{\text{H}}{\underset{\text{H}}{\text{C}}}=\text{O}+2\text{Cu}(\text{OH})_2\rightarrow$ $\text{CH}_3\text{—}\overset{\text{H}}{\underset{\text{OH}}{\text{C}}}=\text{O}+\text{Cu}_2\text{O}+2\text{H}_2\text{O}$ 4) $\text{CH}_3\text{—}\overset{\text{H}}{\underset{\text{OH}}{\text{C}}}=\text{O}+\text{CH}_3\text{OH}\rightarrow$ $\rightarrow\text{CH}_3\text{—}\overset{\text{H}}{\underset{\text{OCH}_3}}{\text{C}}}=\text{O}+\text{H}_2\text{O}$	4
	Всего	22			22
Критерий оценки 0-9 = 2 10-14 = 3 15-19 = 4 20 – 22 = 5					

Практическая работа № 1

«Получение этилена и изучение его свойств»

Цель работы: экспериментальным путём получить этилена и изучить его свойства

Оборудование: химический штатив, лапка, муфта, пробка с газоотводной трубкой, горелка, спички.

Реагенты: в пробирке №1 готовая смесь концентрированной серной кислоты и этилового спирта с несколькими крупинками песка; в пробирке №2 раствор перманганата калия.

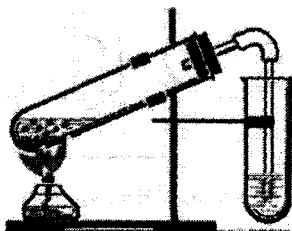
Техника безопасности:

- Опасайтесь растрескивания стеклянной посуды при нагревании;
- Соблюдайте правила работы с горелками.
- Собирайте остатки веществ в специально предназначенную посуду.
- Будьте осторожны в обращении с растворами кислот.
- Запрещается оставлять неубранными рассыпанные реагенты.

Ход работы

1. В одну пробирку налейте 2—3 мл этилового спирта и осторожно добавьте 6—9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпьте немного предварительно прокаленного песка, чтобы избежать толчков жидкости при кипении. Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепите ее в штативе и осторожно нагрейте.

2. В другую пробирку налейте 2—3 мл бромной воды. Опустите газоотводную трубку до дна пробирки с бромной водой и пропустите через нее выделяющийся газ.



3. В третью пробирку налейте 2—3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ.
4. Подожгите выделяющийся газ.

Задания для самостоятельных выводов. 1. Какой газ выделяется при нагревании смеси этилового спирта с серной кислотой? Что происходит при пропускании этого газа через бромную воду и раствор перманганата калия? Почему этилен горит более светящимся пламенем, чем метан? Напишите уравнения соответствующих реакций. 2. Чем отличаются свойства этилена от свойств предельных углеводородов?

5. Заполните таблицу:

Исходные вещества	Наблюдения	Условия течения реакций	Выводы. Уравнения реакций
1. Получение этилена			
2. Взаимодействие с бромной водой			
3. Окисление этилена			
4. Реакция горения			

6. После окончания работы приведите в порядок своё рабочее место

Практическая работа № 2

«Получение и свойства карбоновых кислот»

Цель работы: повторить, систематизировать, практически подтвердить физические и химические свойства карбоновых кислот, научиться их получать на примере уксусной кислоты.

Оборудование: химический штатив, лапка, муфта, пробка с газоотводной трубкой, горелка, спички, пробирки.

Вещества: ацетат натрия, концентрированная серная кислота, раствор уксусной кислоты, стружки магния, гранулы цинка, , раствор фенолфталеина, раствор гидроксида натрия, раствор изоамилового спирта, раствор нитрата серебра, раствор аммиака, раствор муравьиной кислоты

Техника безопасности:

Опасайтесь растрескивания стеклянной посуды при нагревании.

Соблюдайте правила нагревания.

Будьте осторожны в обращении с растворами кислот, щелочей.

Собирайте остатки веществ в специально предназначенную посуду.

Запрещается оставлять неубранными рассыпанные реагенты.

Ход работы

1. Получение уксусной кислоты. Поместите в пробирку 2—3 г ацетата натрия и прибавьте 1,5—2 мл концентрированной серной кислоты. Пробирку закройте пробкой с газоотводной трубкой, конец которой опустите в другую пробирку (рис.). Смесь нагревайте на пламени до тех пор, пока в пробирке-приемнике не будет 1,0—1,5 мл жидкости.

Задания для самостоятельных выводов. 1. Какое вещество образовалось в пробирке-приемнике? Какие свойства уксусной кислоты это подтверждают? 2. Составьте уравнение соответствующей реакции.

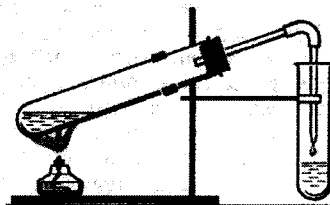


Рис. 31. Получение уксусной кислоты

2. Взаимодействие уксусной кислоты с некоторыми металлами. В две пробирки налейте по 1 мл раствора уксусной кислоты. В одну пробирку всыпьте немного стружек магния, а в другую — несколько гранул цинка.

В первой пробирке происходит бурная реакция, а во второй реакция протекает спокойно (иногда она начинается только при нагревании).

Задание для самостоятельного вывода. Как уксусная кислота реагирует с магнием и цинком? Сравните скорость этих реакций и напишите уравнения в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде.

3. Взаимодействие уксусной кислоты с основаниями. Налейте в пробирку 1 — 1,5 мл раствора гидроксида натрия и добавьте несколько капель раствора фенолфталеина. При добавлении уксусной кислоты малиновая окраска фенолфталеина исчезает.

4. Взаимодействие уксусной кислоты со спиртами. В пробирку налейте 2 мл раствора уксусной кислоты. Прилейте 2 мл изоамилового спирта. Затем осторожно добавьте 1 мл концентрированной серной кислоты. Пробирку закройте пробкой с длинной стеклянной трубкой-холодильником. Смесь осторожно подогрейте на водяной бане.

После охлаждения добавьте к содержимому пробирки несколько миллилитров воды. При этом образуются маслянистые капли нерастворимого в воде изоамилового эфира уксусной кислоты с характерным запахом грушевой эссенции.

Задания для самостоятельных выводов. 1. Какие свойства уксусной кислоты сходны со свойствами минеральных кислот? 2. Какие вещества образуются при взаимодействии

уксусной кислоты с основаниями? При помощи каких опытов это можно доказать? 3. Какие вещества образуются при взаимодействии уксусной кислоты со спиртами? Напишите уравнение соответствующей реакции.

5. Окисление муравьиной кислоты оксидом серебра(I). В чистую пробирку налейте 2 мл свежеприготовленного раствора с массовой долей нитрата серебра(I) 0,02. Добавьте немного разбавленного раствора аммиака до растворения появившегося осадка. Затем добавьте несколько капель муравьиной кислоты и пробирку со смесью нагрейте в колбе с горячей водой.

Задание для самостоятельного вывода. Почему из всех карбоновых кислот только для муравьиной кислоты характерна реакция «серебряного зеркала»? Напишите уравнение соответствующей реакции.

11 класс

Контрольная работа №1 «Химические реакции»

Вариант №1

При выполнении заданий А1-А10 из предложенных вариантов ответов выберите тот, который вы считаете правильным. 2 балла за каждое верно выполненное задание.

A1. Характеристика реакции, уравнение которой $4\text{Fe} + 6\text{H}_2\text{O} + 3\text{O}_2 \rightarrow 4\text{Fe}(\text{OH})_3$:

- 1) Соединения, ОВР 2) Замещения ОВР 3) Обмена не ОВР 4)

Разложения ОВР

A2. Какая масса угля вступает в реакцию, термохимическое уравнение которой $\text{C} + \text{O}_2 = \text{CO}_2 + 402 \text{ кДж}$, если при этом выделилось 1608 кДж теплоты?

- 1) 4,8 г 2) 48 г 3) 120 г 4) 240 г

А3. Химическая реакция, уравнение которой: $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_3 \xrightarrow{\text{AlCl}_3} \text{CH}_3\text{—}\overset{\text{CH}_3}{\underset{|}{\text{CH}}}\text{—CH}_3$

- 1) Дегидрирования 2) Изомеризации 3) Полимеризации 3)

Присоединения

A4. Окислитель в реакции синтеза аммиака, уравнение которой $N_2 + 3H_2 = 2NH_3 + Q$

- 1) N^0 2) H^0 3) H^{+1} 4) N^{-3}

A5. При повышении температуры на 30 °C (температурный коэффициент равен 3) скорость увеличится

- 1) в 3 раза 2) в 9 раз 3) в 27 раз 4) в 81 раз

А6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие, для реакции $\text{CaO(т)} + \text{CO}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{CaCO}_3(\text{т}) + Q$, в сторону продуктов реакции:

- 1) Повышение температуры и понижение давления

давления

- 3) Понижение температуры и повышение давления

давления

A7. Щелочную среду имеет водный раствор соли, формула которой:

- 1) AlCl_3 2) KNO_3 3) K_2CO_3 4) FeCl_3

A8. Наиболее сильной кислотой из перечисленных является:

- 1) H_2CO_3 2) H_3PO_4 3) H_2SO_4 4) H_2SO_3

A9. Осадок образуется при взаимодействии хлорида калия с:

- 1) AgNO_3 2) NaOH 3) H_2SO_4 4) NaCl

A10. Гидролизу не подвергается:

- 1) ZnSO_4 2) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ 3) Na_2S 4) NH_4Cl

В заданиях B1-B3 установите соответствие. Ответ запишите в виде последовательности цифр. 4 балла за верно выполненное задание.

B1. Установите соответствие между схемой ОВР и коэффициентом перед формулой восстановителя:

СХЕМА РЕАКЦИИ

КОЭФФИЦИЕНТ

- | | |
|---|------|
| A) $\text{NH}_3 + \text{CuO} = \text{Cu} + \text{N}_2 + \text{H}_2\text{O}$ | 1) 2 |
| Б) $\text{NH}_3 + \text{O}_2 = \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$ | 2) 6 |
| В) $\text{HNO}_3 + \text{Cu} = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ | 3) 4 |
| Г) $\text{Li} + \text{N}_2 = \text{Li}_3\text{N}$ | 4) 1 |
| | 5) 5 |

А	Б	В	Г

B2. Установите соответствие между солью и реакцией среды раствора

СОЛЬ

СРЕДА РАСТВОРА

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| A) NH_4NO_3 | 1) Кислая |
| Б) K_2SO_4 | 2) Щелочная |
| В) CaS | 3) Нейтральная |
| Г) BaI_2 | |

А	Б	В	Г

B3. Установите соответствие между названием соли и отношением ее к гидролизу:

СОЛЬ

ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| A) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ | 1) гидролиз по катиону |
| Б) Na_2SO_4 | 2) гидролиз по аниону |

В) K_2SO_3
 Г) $(NH_4)_2CO_3$

3) гидролиз по катиону и аниону
 4) гидролизу не подвергается

А	Б	В	Г

Для задания С1 дайте полный развернутый ответ.

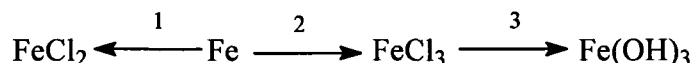
С1(3 балла). Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

С2(4 балла). Вычислите рН раствора, в котором концентрация ионов OH^- (в моль/л) равна $1 \cdot 10^{-7}$.

С3 (5 баллов). Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



Для перехода 1 составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.

Контрольная работа №2 «Химические реакции» 11класс

Вариант №2

При выполнении заданий А1-А10 из предложенных вариантов ответов выберите тот, который вы считаете правильным. 2 балла за каждое верно выполненное задание.

А1. Характеристика реакции, уравнение которой $4KClO_3 \rightarrow 2KCl + 3O_2$:

- 1) Соединения, ОВР 2) Замещения ОВР 3) Обмена не ОВР
 4) Разложения ОВР

А2. Какое количество теплоты выделится при взаимодействии 5,6 л водорода и избытком хлора. Термохимическое уравнение $H_2 + Cl_2 = 2HCl + 92,3 \text{ кДж}$.

- 1) 2,3 кДж 2) 23 кДж 3) 46 кДж 4) 230 кДж

А3. Химическая реакция, уравнение которой: $CH_3-CH_2-CH_3 \xrightarrow{Ni, Pt, t} CH_3-CH=CH_2 + H_2$

- 1) Дегидрирования 2) Изомеризации 3) Полимеризации 3)
 Присоединения

А4. Восстановитель в реакции, уравнение которой $2CO + O_2 = 2CO_2 + Q$

- 1) C^{+2} 2) C^{+4} 3) O^0 4) O^{-2}

А5. Для увеличения скорости химической реакции в 64 раза (температурный коэффициент равен 2) надо повысить температуру

1) на 30 °С

2) на 40 °С

3) на 50 °С

4) на 60 °С

А6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие, для реакции $2\text{NO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{NO}_2(\text{г}) + Q$, в сторону продуктов реакции:

1) Повышение температуры и понижение давления

2) Понижение температуры и давления

3) Понижение температуры и повышение давления

4) Повышение температуры и давления

А7. Кислую среду имеет водный раствор соли, формула которой:

1) KCl

2) ZnSO₄3) Na₂CO₃4) NaNO₃

А8. К неэлектролитам относится:

1) ZnO

2) Ba(OH)₂3) H₂SO₄4) Na₂SO₃

А9. Газ образуется при взаимодействии серной кислоты с:

1) AgNO₃

2) NaOH

3) ZnS

4) Na₂SO₄

А10. Гидролизу не подвергается:

1) K₂SO₄2) Ni(NO₃)₂3) Na₂SO₃4) (NH₄)₂CO₃

В заданиях В1-В3 установите соответствие. Ответ запишите в виде последовательности цифр. 4 балла за верно выполненное задание.

В1. Установите соответствие между схемой ОВР и формулой восстановителя в ней:

СХЕМА РЕАКЦИИ

ФОРМУЛА ВОССТАНОВИТЕЛЯ

А) $\text{Cl}_2 + \text{KOH} = \text{KCl} + \text{KClO} + \text{H}_2\text{O}$

1) KOH

Б) $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{Ag}_2\text{O} = \text{Ag} + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O}$ 2) Cl₂В) $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{Cl}_2 = \text{HCl} + \text{O}_2$ 3) H₂O₂Г) $\text{O}_2 + \text{NO} = \text{NO}_2$ 4) Ag₂O

5) NO

А	Б	В	Г

В2. Установите соответствие между солью и реакцией среды раствора

СОЛЬ

СРЕДА РАСТВОРА

А) K₃PO₄

1) Кислая

Б) Ba(CH₃COO)₂

2) Щелочная

В) Cr(NO₃)₃

3) Нейтральная

Г) NaNO₃

А	Б	В	Г

В3. Установите соответствие между названием соли и отношением ее к гидролизу:

СОЛЬ

ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ

А) CH_3COOK Б) NH_4Cl В) Na_2CO_3 Г) NH_4NO_2

1) гидролиз по катиону

2) гидролиз по аниону

3) гидролиз по катиону и аниону

4) гидролизу не подвергается

А	Б	В	Г

Для задания С1 дайте полный развернутый ответ.

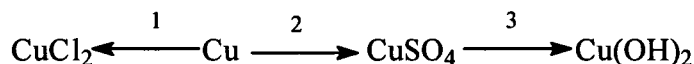
С1(3 балла). Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

С2(4 балла). Вычислите рН раствора, в котором концентрация ионов OH^- (в моль/л) равна $5 \cdot 10^{-6}$.

С3 (5 баллов). Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



Для перехода 1 составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.

Ответы к Варианту №1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	2	2	1	3	3	3	3	1	2

В1

В2

В3

А	Б	В	Г
1	3	4	2

А	Б	В	Г
1	3	2	3

А	Б	В	Г
1	4	2	3

С1.

$\overset{+1}{\text{K}}\overset{-1}{\text{I}} + \overset{+1}{\text{H}}\overset{+6}{\text{S}}\overset{-2}{\text{O}_4} \longrightarrow \overset{0}{\text{I}_2} + \overset{+1}{\text{H}}\overset{-2}{\text{S}} + \overset{+1}{\text{K}}\overset{+6}{\text{S}}\overset{-2}{\text{O}_4} + \overset{+1}{\text{H}}\overset{-2}{\text{O}}$	1 балл
$\begin{array}{l l l} 2 \overset{-1}{\text{I}} - 2e \longrightarrow \overset{0}{\text{I}_2} & 4 & 8 \overset{-1}{\text{I}} - 8e \longrightarrow 4 \overset{0}{\text{I}_2} \\ \hline \text{S}^{+6} + 8e \longrightarrow \text{S}^{-2} & 1 & \text{S}^{+6} + 8e \longrightarrow \text{S}^{-2} \end{array}$	1 балл
$8\text{KI} + 5\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow 4\text{I}_2 + \text{H}_2\text{S} + 4\text{K}_2\text{SO}_4 + 4\text{H}_2\text{O}$	

Окислитель - H_2SO_4	Восстановитель - KI	1 балл
--------------------------------------	------------------------------	--------

C2.

$\text{pH} = -\lg[\text{H}^+]$	1 балл
$[\text{H}^+] \cdot [\text{OH}^-] = 10^{-14}$	1 балл
$[\text{H}^+] = 10^{-14} / [\text{OH}^-] = 10^{-14} / 10^{-7} = 10^{-7}$	1 балл
$\text{pH} = -\lg[\text{H}^+] = -\lg 10^{-7} = 7$	1 балл

C3.

$\text{Fe} + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + \text{H}_2$	1 балл
$2\text{Fe} + 3\text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$	1 балл
$\text{FeCl}_3 + 3\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$	1 балл

Ответы к Варианту №2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
4	2	1	1	3	3	2	1	3	1

B1

B2

B3

A	Б	В	Г
2	3	3	5

A	Б	В	Г
2	2	1	3

A	Б	В	Г
2	1	2	3

C1.

$\text{K}^{+1}\text{Mn}^{+7}\text{O}_4^{-2} + \text{Na}_2^{+1}\text{S}^{+4}\text{O}_3^{-2} + \text{H}^{+1}\text{S}^{+6}\text{O}_4^{-2} \longrightarrow \text{Mn}^{+2}\text{S}^{+6}\text{O}_4^{-2} + \text{Na}_2^{+1}\text{S}^{+6}\text{O}_4^{-2} + \text{K}_2^{+1}\text{S}^{+6}\text{O}_4^{-2} + \text{H}_2^{+0}\text{O}^{-2}$	1 балл
$\begin{array}{l} \text{Mn}^{+7} + 5\text{e} \longrightarrow \text{Mn}^{+2} \\ \text{S}^{+4} - 2\text{e} \longrightarrow \text{S}^{+6} \end{array} \quad \left \begin{array}{c} 2 \\ 10 \\ 5 \end{array} \right \quad \begin{array}{l} 2\text{Mn}^{+7} + 10\text{e} \longrightarrow 2\text{Mn}^{+2} \\ 5\text{S}^{+4} - 10\text{e} \longrightarrow 5\text{S}^{+6} \end{array}$	1 балл
$2\text{KMnO}_4 + 5\text{Na}_2\text{SO}_3 + 3\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow 2\text{MnSO}_4 + 5\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + 3\text{H}_2\text{O}$	
Окислитель - KMnO_4 Восстановитель - Na_2SO_3	1 балл

C2.

$\text{pH} = -\lg[\text{H}^+]$	1 балл
$[\text{H}^+] \cdot [\text{OH}^-] = 10^{-14}$	1 балл
$[\text{H}^+] = 10^{-14} / [\text{OH}^-] = 10^{-14} / 5 \cdot 10^{-6} = 0,2 \cdot 10^{-8}$	1 балл
$\text{pH} = -\lg[\text{H}^+] = -\lg 0,2 \cdot 10^{-8} = 8 - \lg 0,2$	1 балл

C3.

$\text{Cu} + \text{Cl}_2 = \text{CuCl}_2$	1 балл
$\text{Cu} + 2\text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CuSO}_4 + \text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$	1 балл
$\text{CuCl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$	1 балл

Контрольная работа № 2 по темам « Металлы» и « Неметаллы». 11класс

I вариант

A1. Веществом, в котором валентность хрома наивысшая, является

- 1) CrO_3 ; 2) Cr_2O_3 ; 3) CrO ; 4) CrCl_3 .

A2. Соединением с ковалентной полярной связью является

- 1) N_2 ; 3) CCl_4 ;
2) CuO ; 4) NaCl .

A3. При взаимодействии растворов каких веществ образуется осадок?

- 1) CuO и NaOH ;
2) BaCl_2 и H_2SO_4 ;
3) NaCl и Ag_2S ;
4) FePO_4 и KOH .

A4. Электронной формулой неметалла, который образует летучее водородное соединение RH_3 , является

- 1) $1\text{S}^2 2\text{S}^2 2\text{P}^2$;
2) $1\text{S}^2 2\text{S}^2 2\text{P}^3$;
3) $1\text{S}^2 2\text{S}^2 2\text{P}^4$;
4) $1\text{S}^2 2\text{S}^2 2\text{P}^5$.

A5. Общим свойством металлов является

- 1) атомная кристаллическая решетка;
2) увеличение химической активности слева направо в ряду активности;
3) пластичность;
4) небольшой радиус атома.

A6. В каком ряду записаны реагенты для осуществления схемы превращений



- 1) O_2 , H_2SiO_3 , KOH ;
2) O_2 , H_2O , KCl ;
3) O_2 , H_2O , K_2SO_4 ;
4) O_2 , H_2O , KOH .

B1. Установите соответствие между числом протонов в атоме химического элемента и формулой его летучего водородного соединения.

- | | |
|--------|---------------------------|
| A) 14; | 1) H_2R ; |
| Б) 33; | 2) HR ; |
| В) 8; | 3) RH_4 ; |
| Г) 53. | 4) RH_3 . |

В2. Смесь магния и оксида магния массой 10 г обработали избытком соляной кислоты. Выделился газ объемом 8,96 л (н.у.). Определите массовые доли компонентов смеси.

Химия 11 класс

Контрольная работа № 2 по темам «Металлы» и «Неметаллы» II вариант

А1. Веществом, в котором степень окисления азота наименьшая, является

- 1) NH_3 ; 2) NO ; 3) N_2O ; 4) N_2O_5 .

А2. Соединением с ионной связью является

- 1) O_2 ; 3) NH_3 ;
2) NaCl ; 4) HCl .

А3. При взаимодействии растворов каких веществ образуется газ?

- 1) K_2CO_3 и H_2SiO_3 ;
2) KCl и H_2CO_3 ;
3) Na_2CO_3 и HCl ;
4) CaCO_3 и KOH .

А4. Электронной формулой неметалла, который образует летучее водородное соединение RH_4 , является

- 1) $1s^2 2s^2 2p^2$;
2) $1s^2 2s^2 2p^3$;
3) $1s^2 2s^2 2p^4$;
4) $1s^2 2s^2 2p^5$.

А5. Общим свойством неметаллов является

- 1) способность только отдавать электроны;
2) наличие на наружном энергетическом уровне 4 – 8 электронов;
3) способность образовывать нелетучие водородные соединения;
4) жидкое и твердое агрегатное состояние.

А6. В каком ряду записаны реагенты для осуществления схемы превращений



- 1) O_2 , SO_3 , KOH ;
2) O_2 , H_2O , BaSO_4 ;
3) O_2 , H_2O , H_2SO_4 ;
4) O_2 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, H_2SO_4 .

В1. Установите соответствие между числом протонов в атоме химического элемента и формулой его летучего водородного соединения.

- | | |
|--------|---------------------------|
| А) 6; | 1) H_2R ; |
| Б) 15; | 2) HR ; |
| В) 34; | 3) RH_3 ; |
| Г) 9. | 4) RH_4 . |

В2. Смесь оксида и карбоната кальция массой 10 г обработали избытком соляной кислоты. Выделился газ объемом 896 мл (н.у.). Определите массовые доли компонентов смеси.

Практические работы №1-2

- 1) 2 – этил- 5,6 –диметилгептин – 3 3) 2,4 – диметил- 6 – этилгептин – 4
2) 1,4,5 – триметил – 1 – этилгексин – 2 4) 2,3,6 – триметилоктин – 4

5. Ацетилен может быть получен:

- 1) дегидратацией этилового спирта
2) гидратацией этилена

- 3) термическим разложением метана
4) гидролизом карбида алюминия

6. Бензол может быть получен:

- 1) полимеризацией этилена 2) тримеризацией ацетилена 3) гидрированием циклогексана
4) пиролизом метана

7. Продуктом реакции $\text{CH}_3-\underset{\text{Cl}}{\text{CH}}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 + \text{KOH}(\text{спирт}) \rightarrow \dots$ является:

- 1) бутен-1 2) бутен-2 3) бутин-2 4) бутанол-2

8. $\text{Br}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{Br} + \text{Zn} \rightarrow \dots$

- 1)  + ZnBr_2 2) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_3 + \text{ZnBr}_2$ 3) $\text{CH}\equiv\text{C}-\text{CH}_3 + \text{ZnBr}_2$ 4) $\text{CH}_3-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_3 + \text{ZnBr}_2$

9. Вещество, используемое для получения синтетического каучука:

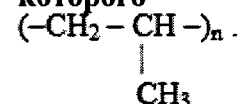
- 1) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ 2) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ 3) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}_2$ 4) $\text{CH}_3-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_3$

10. По реакции Вюрца из хлорметана можно получить:

- 1) метан 2) этан 3) пропан 4) этилен

11. И бутан и пропилен реагируют с

- 1) бромной водой 2) раствором KMnO_4 3) водородом 4) хлором

12. При полимеризации какого углеводорода образуется полимер, структурная формула которого

- 1) пропана 2) 2-метилпропана 3) 2-метилпропена 4) пропена

13. Различить бутин-1 и бутен-1 можно с помощью:

- 1) аммиачного раствора оксида серебра 2) раствора перманганата калия 3) бромной воды 4) хлора

14. В результате реакции Кучерова, в которую вступает ацетилен, образуется:

- 1) альдегид 2) кетон 3) карбоновая кислота 4) спирт

15. В реакцию окисления раствором перманганата калия в серной кислоте не вступает

- 1) стирол 2) пропилен 3) бензол 4) п-ксилол

16. При взаимодействии толуола с хлорметаном по реакции Фриделя-Крафтса в присутствии AlCl_3 образуется:

- 1) бензол 2) о-ксилол 3) м-ксилол 4) этилбензол

Часть 2. Задания с выбором нескольких вариантов ответа и на соотнесение (12 баллов)**17. Установите соответствие между названием вещества и общей формулой его гомологического ряда**

	Название вещества		Общая формула гомологического ряда

А	метилциклогексан	1	C_nH_{2n+2}
Б	изопрен	2	C_nH_{2n}
В	п-ксилол	3	C_nH_{2n-2}
		4	C_nH_{2n-6}

18. Установите соответствие между веществом и продуктом его дегидрирования при нагревании с катализатором: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ВЕЩЕСТВО	ПРОДУКТ ДЕГИДРИРОВАНИЯ
А) циклогексан	1) бензол
Б) изобутан	2) 2-метилпропен
В) гептан	3) циклогептан
Г) гексан	4) гексен-2
	5) бутadiен-1,2
	6) толуол

19. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом, который преимущественно образуется при взаимодействии этих веществ: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) пропен и вода	1) пропанон
Б) этин и водород (изб.)	2) этан
В) пропин и вода	3) пропанол-1
Г) циклопропан и хлор	4) пропанол-2
	5) 1,3-дихлорпропан
	6) хлорциклопропан

20. Выберите два верных суждения о свойствах пропилена

- 1) в результате гидратации образуется пропанол-1
- 2) образуется в результате дегидратации пропанола-2
- 3) вступает в реакцию Вагнера с образованием глицерина
- 4) обесцвечивает бромную воду и раствор перманганата калия
- 5) межклассовым изомером является циклопропен

21. Выберите два верных суждения о свойствах бутина-1

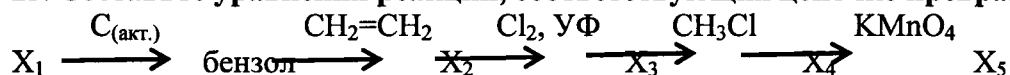
- 1) в результате окисления раствором $KMnO_4$ в H_2SO_4 образуется уксусная кислота
- 2) содержит атомы углерода в состоянии sp^2 -гибридизации
- 3) в результате реакции Кучерова образуется бутаналь
- 4) реагирует с аммиачным раствором оксида серебра
- 5) присоединяет 1 моль HBr с образованием 2-бромбутена-1

22. Выберите два верных суждения о свойствах этилбензола

- 1) обесцвечивает раствор бромной воды
- 2) структурным изомером является п-ксилол
- 3) при взаимодействии с хлором при УФ-освещении образует орто- и пара-этилбензол
- 4) может быть получен в результате гидрирования стирола
- 5) содержит атомы углерода в состоянии sp -гибридизации

Часть 3. Задания с развернутым ответом (10 баллов)

23. Составьте уравнения реакций, соответствующих цепочке превращений (5 баллов)



600°C

 AlCl_3 2Na H_2SO_4 **24. Решите задачу(5 баллов).**

При сгорании органического вещества массой 5,4 г. было получено 8,96 л. углекислого газа и 5,4 г. воды. Данное вещество вступает в реакцию гидратации и реагирует с аммиачным раствором оксида серебра. Плотность вещества по воздуху равна 1,86. На основании полученных данных:

- 1) установите простейшую формулу вещества,
- 2) приведите структурную формулу вещества, которая бы однозначно отражала порядок связи между атомами;
- 3) составьте уравнения реакций данного вещества с водой, с аммиачным раствором оксида серебра и окисления данного вещества раствором перманганата калия в кислой среде.

Итоговая промежуточная аттестация по химии 10 класс**ВАРИАНТ № 2****Часть 1. Задания с выбором одного правильного варианта ответа (16 баллов)**

1. Вещество с формулой C_5H_8 относится к классу:

- 1) алканов 2) циклоалканов 3) аренов 4) алкинов

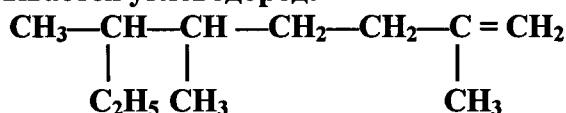
2. Номера атомов, находящихся в состоянии sp -гибридизации в молекуле гексина – 3

- 1) 1 и 2 2) 2 и 3 3) 3 и 4 4) 4 и 5

3. Изомерами является пара веществ:

- 1) 1,2,3-триметилбензол и кумол 3) цис-пентадиен-1,3 и транс-3-метилпентадиен-1,3
2) о-ксилол и стирол 4) циклопропен и циклопропан

4. Как называется углеводород:



- 1) 2-этил-3,6-диметилгептен-6 3) 2,5-диметил-6-этилгептин-1
2) 2,5-диметил-6-этилгептен-1 4) 2,5,6-триметилоктен-1

5. Этилен может быть получен:

- 1) дегидратацией этилового спирта метана 3) термическим разложением
2) гидратацией ацетиленов 4) гидролизом карбида кальция

6. Бензол может быть получен:

- 1) полимеризацией этилена 2) димеризацией ацетиленов 3) дегидрированием циклогексана
4) пиролизом метана

7. Продуктом реакции $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{C}(\text{Br})_2-\text{CH}_3 + \text{KOH}(\text{спирт}) \rightarrow \dots$ является:

- 1) бутин-1 2) бутин-2 3) бутен-2 4) бутанол-2

8. $\text{CH}_3-\text{CH}(\text{Cl})-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{Cl} + \text{Zn} \rightarrow \dots$

- 1) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_3 + \text{ZnCl}_2$ 2) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 + \text{ZnCl}_2$  3) CH_3  $+ \text{ZnCl}_2$
4) $+ \text{ZnCl}_2$

9. Вещество, используемое для получения хлоропренового каучука:

- 1) $\text{CH}_3\text{-CH=CH-CH}_2\text{Cl}$ 2) $\text{CH}_2=\text{CCl-CH=CH}_2$ 3) $\text{CH}_2=\text{CH-CH=CHCl}$ 4) $\text{CH}_3\text{-CH=CCl-CH}_3$

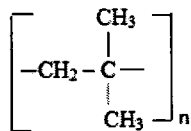
10. По реакции Вюрца из хлорэтана можно получить:

- 1) метан 2) этан 3) ацетилен 4) бутан

11. И бензол и пропан реагируют с

- 1) азотной кислотой 2) раствором KMnO_4 3) бромоводородом 4) водой

12. При полимеризации какого углеводорода образуется полимер, структурная формула которого



- 1) бутена-1 2) 2- метилпропана 3) 2-метилпропена 4) пропена

13. Различить пропин и пропилен можно с помощью:

- 1) хлора 2) раствора перманганата калия 3) бромной воды 4) аммиачного раствора оксида серебра

14. В результате реакции Кучерова, в которую вступает пропин, образуется:

- 1) альдегид 2) кетон 3) карбоновая кислота 4) спирт

15. В реакцию окисления раствором перманганата калия в серной кислоте вступает

- 1) стирол 2) пропан 3) бензол 4) метан

16. При взаимодействии кумола с хлорметаном по реакции Фриделя-Крафтса в присутствии AlCl_3 образуется:

- 1) стирол 2) п-ксилол 3) 1-изопропил-3-метилбензол 4) 1-изопропил-4-метилбензол

Часть 2. Задания с выбором нескольких вариантов ответа и на соотнесение (12 баллов)

17. Установите соответствие между названием вещества и общей формулой его гомологического ряда

	Название вещества		Общая формула гомологического ряда
А	ацетилен	1	$\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$
Б	м-ксилол	2	C_nH_{2n}
В	бутадиен	3	$\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$
		4	$\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом, который преимущественно образуется при взаимодействии этих веществ: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) циклопропан и бром	1) бромциклопропан
Б) циклогексан и бром	2) 1,3-дибромпропан
В) изобутан и бром	3) бромциклогексан
Г) бензоат натрия и NaOH	4) дибромгексан

	5) бензол
	6) 2-бром-2-метилпропан

19. Установите соответствие между углеводородами и продуктами, которые образуются (преимущественно) при их взаимодействии с избытком бромоводорода: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

УГЛЕВОДОРОД	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) пропин	1) $\text{CH}_3\text{—CHBr—CH}_3$
Б) пропен	2) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{Br}$
В) бутен-2	3) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CHBr}_2$
Г) циклопропан	4) $\text{CH}_3\text{—CBr}_2\text{—CH}_3$
	5) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{Br}$
	6) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CHBr—CH}_3$

20. Выберите два верных суждения о свойствах циклобутана

- 1) в результате гидрирования образуется бутен-2
- 2) образуется в результате реакции 1,4-дихлорбутана с металлическим натрием
- 3) все атомы углерода находятся в состоянии sp^2 -гибридизации
- 4) вступает с бромом в реакцию замещения
- 5) межклассовым изомером является бутен-1

21. Выберите два верных суждения о свойствах пропина

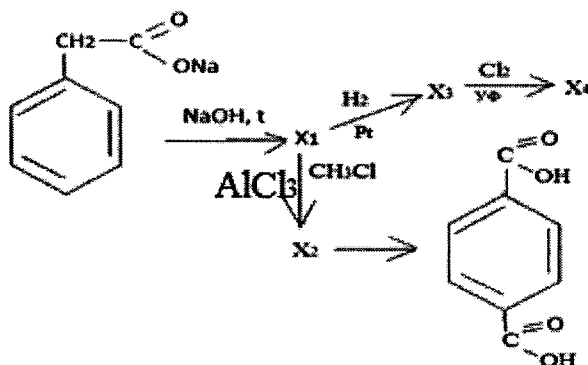
- 1) в результате окисления раствором KMnO_4 в H_2SO_4 образуется пропановая кислота
- 2) содержит атомы углерода в состоянии sp^2 -гибридизации
- 3) в результате реакции Кучерова образуется пропаналь
- 4) реагирует с аммиачным раствором оксида серебра
- 5) присоединяет 1 моль HBr с образованием 2-бромпропена

22. Выберите два верных суждения о свойствах стирола

- 1) обесцвечивает раствор бромной воды
- 2) структурным изомером является п-ксилол
- 3) при взаимодействии с хлором при УФ-освещении образует орто- и пара-винилбензол
- 4) может быть получен в результате дегидрирования этилбензола
- 5) содержит атомы углерода в состоянии sp -гибридизации

Часть 3. Задания с развернутым ответом (10 баллов)

23. Составьте уравнения реакций, соответствующих цепочке превращений (5 баллов)



24. Решите задачу (5 баллов)

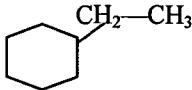
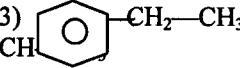
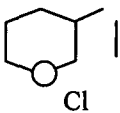
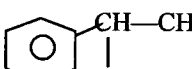
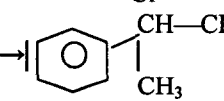
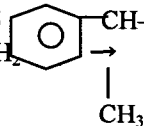
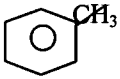
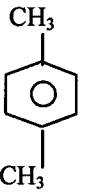
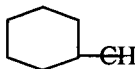
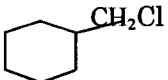
При сгорании органического вещества массой 4 г. было получено 6,72 л. углекислого газа и 3,6 г. воды. Данное вещество вступает в реакцию гидратации и реагирует с аммиачным раствором оксида серебра. Плотность вещества по воздуху равна 1,38. На основании полученных данных:

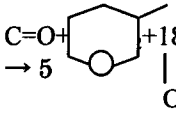
- 1) установите простейшую формулу вещества,

2) приведите структурную формулу вещества, которая бы однозначно отражала порядок связи между атомами;

3) составьте уравнения реакций данного вещества с водой, с аммиачным раствором оксида серебра и окисления данного вещества раствором перманганата калия в кислой среде.

Ключ

№	Вариант 1	Вариант 2	Балл
1	3	4	1
2	2	3	1
3	3	1	1
4	4	4	1
5	3	1	1
6	2	3	1
7	2	2	1
8	1	3	1
9	3	2	1
10	2	4	1
11	4	1	1
12	4	3	1
13	1	4	1
14	1	2	1
15	3	1	1
16	2	4	1
17	234	343	2
18	1261	2165	2
19	4215	4162	2
20	24	25	2
21	45	45	2
22	24	14	2
23	1) $3\text{CH}\equiv\text{CH}\rightarrow$   $\xrightarrow{\text{CH}_2=\text{CH}_2}$  2)  $+\text{CH}_2=\text{CH}_2\rightarrow$  3)  $+\text{Cl}_2\rightarrow$  $+\text{HCl}$ 4)  $+\text{CH}_3\text{Cl}+2\text{Na}\rightarrow$  $+2\text{NaCl}$ 5) $5\text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_2\text{CH}_3 + 18\text{KMnO}_4 + 27\text{H}^+ \rightarrow$ 	1)  $\xrightarrow{+\text{Na}_2\text{CO}_3, +\text{NaOH}}$  2)  $+\text{CH}_3\text{Cl}\rightarrow$  $+\text{HCl}$ 3)  $+3\text{H}_2\rightarrow$  4)  $+\text{Cl}_2\rightarrow$  $+\text{HCl}$ 5)  $\xrightarrow{\text{COOH}^+}$ 	5

	$\text{C=O} + \text{C}_6\text{H}_{10}\text{O} + 18\text{MnSO}_4 + 9\text{K}_2\text{SO}_4 + 42\text{H}_2\text{O} \rightarrow 5$ 	$5 \text{ } \begin{array}{c} \\ \text{CH}_3 \end{array} + 12\text{KMnO}_4 + 18\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$ $\text{COOH} + 12\text{MnSO}_4 + 6\text{K}_2\text{SO}_4 + 28\text{H}_2\text{O}$	
24	$n(\text{CO}_2) = 8.96/22.4 = 0.4 \text{ моль}$ $n(\text{C}) = 0.4 \text{ моль}$ $n(\text{H}_2\text{O}) = 5.4/18 = 0.3 \text{ моль}$ $n(\text{H}) = 0.6 \text{ моль}$ $m(\text{C}) + m(\text{H}) = 0.4 \cdot 12 + 0.6 = 5.4 \text{ г.}$ кислорода нет $n(\text{C}):n(\text{H}) = 0.4:0.6 = 2:3$ простейшая формула C_2H_3 $M(\text{C}_2\text{H}_3) = 27$ $M_{\text{в-ва}} = 1,86 \cdot 29 = 54$ $54/27 = 2$ Формула C_4H_6 Структурно $\text{CH} \equiv \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ Уравнения реакций: 1) $\text{CH} \equiv \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{CH}_3 - \text{CO} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ 2) $\text{CH} \equiv \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 + [\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH} \rightarrow \text{C} \equiv \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ CH_3 3) $5\text{CH} \equiv \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 + 8\text{KMnO}_4 + 12\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow 5\text{CO}_2 + 5\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{COOH} + 8\text{MnSO}_4 + 4\text{K}_2\text{SO}_4 + 12\text{H}_2\text{O}$	$n(\text{CO}_2) = 6.72/22.4 = 0.3 \text{ моль}$ $n(\text{C}) = 0.3 \text{ моль}$ $n(\text{H}_2\text{O}) = 3.6/18 = 0.2 \text{ моль}$ $n(\text{H}) = 0.4 \text{ моль}$ $m(\text{C}) + m(\text{H}) = 0.3 \cdot 12 + 0.4 = 4 \text{ г.}$ кислорода нет $n(\text{C}):n(\text{H}) = 0.3:0.4 = 3:4$ простейшая ф-ла C_3H_4 $M(\text{C}_3\text{H}_4) = 40$ $M_{\text{в-ва}} = 1,38 \cdot 29 = 40$ Формула C_4H_6 Структурно $\text{CH} \equiv \text{C} - \text{CH}_3$ Уравнения реакций: 1) $\text{CH} \equiv \text{C} - \text{CH}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{CH}_3 - \text{CO} - \text{CH}_3$ 2) $\text{CH} \equiv \text{C} - \text{CH}_3 + [\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH} \rightarrow \text{C} \equiv \text{C} - \text{CH}_3$ 3) $5\text{CH} \equiv \text{C} - \text{CH}_3 + 8\text{KMnO}_4 + 12\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow 5\text{CO}_2 + 5\text{CH}_3 - \text{COOH} + 8\text{MnSO}_4 + 4\text{K}_2\text{SO}_4 + 12\text{H}_2\text{O}$	5

Критерии оценивания: 38 баллов. 0-14=2, 15-23 =3, 24-32=4, 33-38=5 (при условии, что за выполнение третьей части набрано не менее 7 баллов)

Итоговая промежуточная аттестация по химии 11 класс

Вариант №1

При выполнении заданий А1-А10 из предложенных вариантов ответов выберите тот,

который вы считаете правильным. 2 балла за каждое верно выполненное задание.

A1. Характеристика реакции, уравнение которой $4\text{Fe} + 6\text{H}_2\text{O} + 3\text{O}_2 \rightarrow 4\text{Fe}(\text{OH})_3$:

- 1) Соединения, ОВР 2) Замещения ОВР 3) Обмена не ОВР 4) Разложения ОВР

A2. Какая масса угля вступает в реакцию, термохимическое уравнение которой $\text{C} + \text{O}_2 = \text{CO}_2 + 402 \text{ кДж}$, если при этом выделилось 1608 кДж теплоты?

- 1) 4,8 г 2) 48 г 3) 120 г 4) 240 г

A3. Химическая реакция, уравнение которой: $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3 \xrightarrow{\text{AlCl}_3} \text{CH}_3-\overset{\text{CH}_3}{\text{CH}}-\text{CH}_3$

- 1) Дегидрирования 2) Изомеризации 3) Полимеризации 3) Присоединения

A4. Окислитель в реакции синтеза аммиака, уравнение которой $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3 + \text{Q}$

- 1) N^0 2) H^0 3) H^{+1} 4) N^{-3}

A5. При повышении температуры на 30 °С (температурный коэффициент равен 3) скорость увеличится

- 1) в 3 раза 2) в 9 раз 3) в 27 раз 4) в 81 раз

A6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие, для реакции $\text{CaO}(\text{т}) + \text{CO}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{CaCO}_3(\text{т}) + \text{Q}$, в сторону продуктов реакции:

- 1) Повышение температуры и понижение давления 2) Понижение температуры и давления
3) Понижение температуры и повышение давления 4) Повышение температуры и давления

A7. Щелочную среду имеет водный раствор соли, формула которой:

- 1) AlCl_3 2) KNO_3 3) K_2CO_3 4) FeCl_3

A8. Наиболее сильной кислотой из перечисленных является:

- 1) H_2CO_3 2) H_3PO_4 3) H_2SO_4 4) H_2SO_3

A9. Осадок образуется при взаимодействии хлорида калия с:

- 1) AgNO_3 2) NaOH 3) H_2SO_4 4) NaCl

A10. Гидролизу не подвергается:

- 1) ZnSO_4 2) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ 3) Na_2S 4) NH_4Cl

В заданиях В1-В3 установите соответствие. Ответ запишите в виде последовательности цифр. 4 балла за верно выполненное задание.

В1. Установите соответствие между схемой ОВР и коэффициентом перед формулой восстановителя:

СХЕМА РЕАКЦИИ

КОЭФФИЦИЕНТ

- А) $\text{NH}_3 + \text{CuO} = \text{Cu} + \text{N}_2 + \text{H}_2\text{O}$ 1) 2
 Б) $\text{NH}_3 + \text{O}_2 = \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$ 2) 6
 В) $\text{HNO}_3 + \text{Cu} = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ 3) 4
 Г) $\text{Li} + \text{N}_2 = \text{Li}_3\text{N}$ 4) 1
 5) 5

А	Б	В	Г

В2. Установите соответствие между солью и реакцией среды раствора

Соль

Среда раствора

А) NH_4NO_3

1) Кислая

Б) K_2SO_4

2) Щелочная

В) CaS

3) Нейтральная

Г) BaI_2

А	Б	В	Г

В3. Установите соответствие между названием соли и отношением ее к гидролизу:

Соль

Отношение к гидролизу

А) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$

1) гидролиз по катиону

Б) Na_2SO_4

2) гидролиз по аниону

В) K_2SO_3

3) гидролиз по катиону и аниону

Г) $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$

4) гидролизу не подвергается

А	Б	В	Г

Для задания С1 дайте полный развернутый ответ.

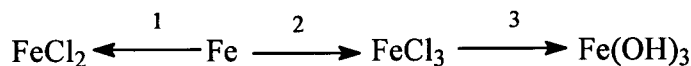
С1(3 балла). Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

С2(4 балла). Вычислите рН раствора, в котором концентрация ионов OH^- (в моль/л) равна $1 \cdot 10^{-7}$.

С3 (5 баллов). Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



Для перехода 1 составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.

Итоговая промежуточная аттестация по химии 11 класс

Вариант №2

При выполнении заданий А1-А10 из предложенных вариантов ответов выберите тот, который вы считаете правильным. 2 балла за каждое верно выполненное задание.

А1. Характеристика реакции, уравнение которой $4\text{KClO}_3 \rightarrow 2\text{KCl} + 3\text{O}_2$:

- 1) Соединения, ОВР 2) Замещения ОВР 3) Обмена не ОВР 4) Разложения ОВР

А2. Какое количество теплоты выделится при взаимодействии 5,6 л водорода и избытком хлора. Термохимическое уравнение $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{HCl} + 92,3 \text{ кДж}$.

- 1) 2,3 кДж 2) 23 кДж 3) 46 кДж 4) 230 кДж

А3. Химическая реакция, уравнение которой: $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_3 \xrightarrow{\text{Ni, Pt, t}} \text{CH}_3\text{—CH=CH}_2 + \text{H}_2$

- 1) Дегидрирования 2) Изомеризации 3) Полимеризации 3) Присоединения

А4. Восстановитель в реакции, уравнение которой $2\text{CO} + \text{O}_2 = 2\text{CO}_2 + \text{Q}$

- 1) C^{+2} 2) C^{+4} 3) O^0 4) O^{-2}

А5. Для увеличения скорости химической реакции в 64 раза (температурный коэффициент равен 2) надо повысить температуру

- 1) на 30 °С 2) на 40 °С 3) на 50 °С 4) на 60 °С

А6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие, для реакции $2\text{NO(г)} + \text{O}_2\text{(г)} \leftrightarrow 2\text{NO}_2\text{(г)} + \text{Q}$, в сторону продуктов реакции:

- 1) Повышение температуры и понижение давления 2) Понижение температуры и давления
3) Понижение температуры и повышение давления 4) Повышение температуры и давления

А7. Кислую среду имеет водный раствор соли, формула которой:

- 1) KCl 2) ZnSO_4 3) Na_2CO_3 4) NaNO_3

А8. К неэлектролитам относится:

- 1) ZnO 2) Ba(OH)_2 3) H_2SO_4 4) Na_2SO_3

А9. Газ образуется при взаимодействии серной кислоты с:

- 1) AgNO_3 2) NaOH 3) ZnS 4) Na_2SO_4

А10. Гидролизу не подвергается:

- 1) K_2SO_4 2) $\text{Ni(NO}_3)_2$ 3) Na_2SO_3 4) $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$

В заданиях В1-В3 установите соответствие. Ответ запишите в виде последовательности цифр. 4 балла за верно выполненное задание.

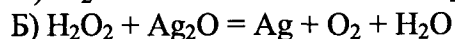
В1. Установите соответствие между схемой ОВР и формулой восстановителя в ней:

СХЕМА РЕАКЦИИ

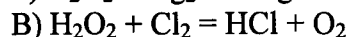
ФОРМУЛА ВОССТАНОВИТЕЛЯ



1) KOH



2) Cl_2



3) H_2O_2



4) Ag_2O

5) NO

А	Б	В	Г

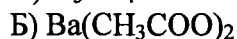
В2. Установите соответствие между солью и реакцией среды раствора

Соль

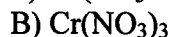
Среда раствора



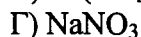
1) Кислая



2) Щелочная



3) Нейтральная

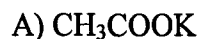


А	Б	В	Г

В3. Установите соответствие между названием соли и отношением ее к гидролизу:

Соль

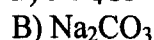
Отношение к гидролизу



1) гидролиз по катиону



2) гидролиз по аниону



3) гидролиз по катиону и аниону



4) гидролизу не подвергается

А	Б	В	Г

Для задания С1 дайте полный развернутый ответ.

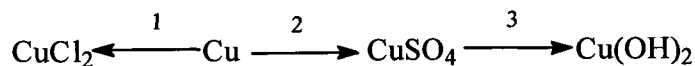
С1(3 балла). Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

С2(4 балла). Вычислите pH раствора, в котором концентрация ионов OH^- (в моль/л) равна $5 \cdot 10^{-6}$.

С3 (5 баллов). Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



Для перехода 1 составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.

Ответы к Варианту №1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	2	2	1	3	3	3	3	1	2

B1

A	Б	В	Г
1	3	4	2

B2

A	Б	В	Г
1	3	2	3

B3

A	Б	В	Г
1	4	2	3

C1.

$\overset{+1}{\text{K}}\overset{-1}{\text{I}} + \overset{+1}{\text{H}}\overset{+6}{\text{S}}\overset{-2}{\text{O}_4} \longrightarrow \overset{0}{\text{I}_2} + \overset{+1}{\text{H}}\overset{-2}{\text{S}} + \overset{+1}{\text{K}}\overset{+6}{\text{S}}\overset{-2}{\text{O}_4} + \overset{+1}{\text{H}}\overset{-2}{\text{O}}$	1 балл
$\begin{array}{l} 2\overset{-1}{\text{I}} - 2e \longrightarrow \overset{0}{\text{I}_2} \\ \overset{+6}{\text{S}} + 8e \longrightarrow \overset{-2}{\text{S}} \end{array} \quad \begin{array}{c} 4 \\ 8 \\ 1 \end{array} \quad \begin{array}{l} 8\overset{-1}{\text{I}} - 8e \longrightarrow 4\overset{0}{\text{I}_2} \\ \overset{+6}{\text{S}} + 8e \longrightarrow \overset{-2}{\text{S}} \end{array}$	1 балл
$8\text{KI} + 5\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow 4\text{I}_2 + \text{H}_2\text{S} + 4\text{K}_2\text{SO}_4 + 4\text{H}_2\text{O}$	
Окислитель - H_2SO_4 Восстановитель - KI	1 балл

C2.

$\text{pH} = -\lg[\text{H}^+]$	1 балл
$[\text{H}^+] \cdot [\text{OH}^-] = 10^{-14}$	1 балл
$[\text{H}^+] = 10^{-14} / [\text{OH}^-] = 10^{-14} / 10^{-7} = 10^{-7}$	1 балл
$\text{pH} = -\lg[\text{H}^+] = -\lg 10^{-7} = 7$	1 балл

C3.

$\text{Fe} + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + \text{H}_2$	1 балл
$2\text{Fe} + 3\text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$	1 балл
$\text{FeCl}_3 + 3\text{NaOH} = \text{Fe(OH)}_3 + 3\text{NaCl}$	1 балл

Ответы к Варианту №2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
4	2	1	1	3	3	2	1	3	1

B1

A	Б	В	Г
---	---	---	---

B2

A	Б	В	Г
---	---	---	---

B3

A	Б	В	Г
---	---	---	---

2	3	3	5
---	---	---	---

2	2	1	3
---	---	---	---

2	1	2	3
---	---	---	---

C1.

$K^{+1}Mn^{+7}O_4^{-2} + Na_2^{+1}S^{+4}O_3^{-2} + H^{+1}S^{+6}O_4^{-2} \longrightarrow Mn^{+2}S^{+6}O_4^{-2} + Na_2^{+1}S^{+6}O_4^{-2} + K_2^{+1}S^{+6}O_4^{-2} + H_2^{+}O^{-2}$			1 балл
$\begin{array}{l} Mn^{+7} + 5e \longrightarrow Mn^{+2} \\ S^{+4} - 2e \longrightarrow S^{+6} \end{array} \quad \begin{array}{c} \\ 10 \\ \end{array} \quad \begin{array}{c} 2 \\ \\ 5 \\ \end{array} \quad \begin{array}{l} 2 Mn^{+7} + 10e \longrightarrow 2 Mn^{+2} \\ 5 S^{+4} - 10e \longrightarrow 5 S^{+6} \end{array}$			1 балл
$2KMnO_4 + 5Na_2SO_3 + 3H_2SO_4 \rightarrow 2MnSO_4 + 5Na_2SO_4 + K_2SO_4 + 3H_2O$			
Окислитель - $KMnO_4$ Восстановитель - Na_2SO_3			1 балл

C2.

$pH = -\lg[H^+]$	1 балл
$[H^+] \cdot [OH^-] = 10^{-14}$	1 балл
$[H^+] = 10^{-14} / [OH^-] = 10^{-14} / 5 \cdot 10^{-6} = 0,2 \cdot 10^{-8}$	1 балл
$pH = -\lg[H^+] = -\lg 0,2 \cdot 10^{-8} = 8 - \lg 0,2$	1 балл

C3.

$Cu + Cl_2 = CuCl_2$	1 балл
$Cu + 2H_2SO_4 = CuSO_4 + SO_2 + 2H_2O$	1 балл
$CuCl_2 + 2NaOH = Cu(OH)_2 + 2NaCl$	1 балл

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)
МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран отдел»
Муниципалитетин бюджетин йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТАН ГІАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ
ЦІАРАХ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан ГІалин № 8 йолу 1арби Вахаев цІарах ЙЙШ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«БИОЛОГИЯ»
10-11 КЛАССЫ**

**Паспорт фонда оценочных средств
по биологии (10 – 11 классы по 34 ч)**

10класс				
№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства		ЕГЭ
1	Базовые знания за курс биологии основной школы	Стартовая контрольная работа		16, 17, 20
2	Биология как наука. Химический состав клетки и её строение. Жизнедеятельность клетки.	Контрольная работа за 1 полугодие		1, 18
3	Итоговая контрольная работа за го	Промежуточная аттестация		Промеж аттестат
11класс				
№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства		ЕГЭ
1	Биология как наука. Химический состав клетки и её строение. Жизнедеятельность клетки. Размножение организмов. Наследственность и изменчивость (генетика).	Входная контрольная работа		15
2	Эволюционная биология. Возникновение и развитие жизни на земле.	Контрольная работа за 1 полугодие		17, 18, 19
3	Итоговая контрольная работа за год.	Итоговая промежуточная аттестация		18, 19 Промеж аттестат

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является одной из технологий внутренней оценки качества образования. ФОС используется для определения уровня образовательных достижений, его содержание соответствует реализуемым образовательным программам и составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о фонде оценочных средств

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Целью создания ФОС учебного предмета является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

Задачи ФОС по предмету:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курса биологии.

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА Входной (стартовой) работы по предмету биология

Стартовая диагностическая работа, 10 класс

Входная диагностическая работа, 11 класс

Стартовая контрольная работа 10 класс

Вариант 1

1.Какая наука изучает ископаемые остатки организмов?

1) биогеография 2) эмбриология 3) сравнительная анатомия 4) палеонтология

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

1)ритмичность 2)движение 3)раздражимость 4)рост

3. Как называется метод И.П. Павлова, позволивший установить рефлекторную природу выделения желудочного сока?

- 1) наблюдение 2) описательный 3) экспериментальный 4) моделирование

4. Какая последовательность из предложенных правильно отражает схему классификации растений?

- 1) вид → род → семейство → класс → отдел
2) вид → отдел → класс → род → семейство
3) вид → семейство → род → класс → отдел
4) вид → класс → отдел → род → семейство

5. Переваривание пищевых частиц и удаление непереваренных остатков происходит в клетке с помощью

- 1) аппарата Гольджи 2) лизосом 3) эндоплазматической сети 4) рибосом

6. К доядерным организмам (прокариотам) относят

- 1) вирусы 2) инфузория - туфелька
3) бактериофаги 4) туберкулезная палочка

7. Процесс образования органических веществ из не органических с помощью преобразования солнечной энергии в энергию клеточных соединений:

- 1) фотосинтез 2) метаболическая функция 3) клеточное дыхание

8. К редуцентам, как правило, относятся

- 1) низшие растения
2) беспозвоночные животные
3) грибы и бактерии
4) вирусы

9. Система органов, к которой относится трахея:

- 1) пищеварительная; 2) дыхательная; 3) нервная; 4) кровеносная;

10. Нейроны, обеспечивающие прохождение нервных импульсов от рецепторов к центральной нервной системе, называются:

- 1) двигательными; 2) чувствительными; 3) смешанными.

11. Клетки крови, выполняющие защитную функцию:

- 1) эритроциты; 2) лейкоциты; 3) тромбоциты.

12. Отделение пищеварительных соков в ответ на раздражение рецепторов полости рта – это:

- 1) пищеварительный рефлекс; 2) защитный рефлекс; 3) ориентировочный рефлекс;
4) половой рефлекс.

13. Легочные пузырьки, оплетенные густой сетью кровеносных капилляров называются

- 1) бронхами 2) трахеями 3) альвеолами 4) бронхиолами

14. Количество позвонков в шейном отделе позвоночника:

- 1) 9; 2) 8; 3) 7; 4) 6.

15. Какова основная функция почек у млекопитающих животных и человека?

- 1) удаление из организма белков
2) удаление из организма лишнего сахара
3) удаление из организма жидких продуктов обмена
4) удаление из организма твердых непереваренных веществ

16. Установите правильную последовательность, в которой, предположительно, возникли перечисленные классы животных.

- 1) многощетинковые кольчецы 2) насекомые 3) саркодовые 4) сосальщики
5) пресмыкающиеся 6) хрящевые рыбы

17. Установите последовательность расположения систематических категорий, используемых при классификации растений, начиная с наибольшей. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

- 1) фиалка
2) двудольные
3) фиалка трёхцветная
4) покрытосеменные
5) фиалковые

18. Какие функции выполняет слюна человека? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) облегчение глотания
2) расщепление жиров
3) расщепление крахмала
4) механическое измельчение пищи
5) обезвреживание бактерий
6) расщепление белков

19. Установите соответствие между фотосинтезом и дыханием

а) используется CO_2	1) фотосинтез
б) образуется CO_2	2) дыхание
в) поглощается O_2	
г) выделяется O_2	
д) происходит и на свету и в темноте	
е) происходит только на свету	

20. Вставьте в текст «Обмен белков» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

ОБМЕН БЕЛКОВ

Ферментативное расщепление поступающих с пищей белков происходит в желудке и тонком кишечнике. Образовавшиеся _____ (А) активно всасываются в ворсинки кишки, поступают в _____ (Б) и разносятся ко всем клеткам организма. В клетках с поступившими веществами происходит два процесса: _____ (В) новых белков на рибосомах и окончательное окисление до аммиака, который превращается в _____ (Г) и в таком состоянии выводится из организма.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) кровь 2) глицерин 3) аминокислота 4) лимфа 5) синтез 6) мочевины
7) распад 8) глюкоза

Стартовая контрольная работа по биологии 10 класс

Вариант 2

1. Изучением передачи наследственных признаков организма занимаются:

- 1) ботаника 2) зоология 3) генетика 4) экология

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

- 1) ритмичность 2) движение 3) рост 4) обмен веществ и энергии

3. Факт существования сезонной линьки у животных был установлен методом

- 1) микрокопирования 2) наблюдения
3) экспериментальным 4) гибридологическим
- 4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма?**
1) орган- ткани - организм - клетки - молекулы -системы органов
2) молекулы - ткани- клетки -органы - системы органов - организм
3) молекулы - клетки- ткани - органы - системы органов -организм
4)система органов- органы - ткани - клетка -молекулы -организм - клетки
- 5. Постоянные структурные компоненты цитоплазмы носят название:**
1) хромосомы 2) ядрышки 3) органоиды 4) включения
- 6. Одну кольцевую хромосому, расположенную в цитоплазме, имеют**
1) одноклеточные водоросли 2) вирусы
3) одноклеточные животные 4) бактерии
- 7.К организмам, в клетках которых имеется оформленное ядро, относят**
1) сыроежку 2) вирус кори 3) сенную палочку 4)возбудителя туберкулеза
- 8. Какое из следующих утверждений справедливо для продуцентов (организмов - производителей органических веществ)?**
1) они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
2) они извлекают энергию из поедаемых ими остатков растений и животных.
3) они используют энергию организма-хозяина.
4) они используют солнечную энергию для создания органических веществ.
- 9. Система органов, к которой относится поджелудочная железа:**
1) пищеварительная; 2)дыхательная; 3)нервная; 4)кровеносная;
- 10. Нейроны, обеспечивающие проведение нервных импульсов от центральной нервной системы к рабочему органу, называются:**
1) двигательными; 2) чувствительными; 3) смешанными.
- 11. Клетки крови, участвующие в свертывании крови:**
1) эритроциты; 2) лейкоциты; 3) тромбоциты.
- 12. Кашель, чихание, мигание – это:**
1) пищеварительный рефлекс; 2) защитный рефлекс; 3) ориентировочный рефлекс;
4) половой рефлекс.
- 13. Хрящевые полукольца составляет основу скелета**
1) трахеи 2) гортани 3) бронхиол 4) пищевода
- 14. Количество позвонков в грудном отделе позвоночника:**
а) 12; 2) 15; 3) 10; 4) 9.
- 15.Нефрон — это...**
1)микроскопическая единица почки
2)почечная вена
3)клетка почки
- 16. В какой хронологической последовательности появились основные группы животных на Земле.**
1) Членистоногие 2) Кишечнополостные 3) Земноводные 4) Рыбы 5) Птицы
- 17. Укажите систематические категории, к которым относится медведь гималайский, в правильной последовательности, начиная с наибольшей систематической группы. Ответ запишите буквами без пробелов.**
1) гималайский медведь
2) медвежьи
3) млекопитающие
4) хищные
5) животные
6) хордовые
- 18. Какие процессы происходят в печени человека?**
1) выработка желчи

- 2) выработка гормона инсулина
- 3) обеззараживание ядовитых соединений крови
- 4) синтез витамина С
- 5) превращение глюкозы в запасный углевод — гликоген
- 6) всасывание водных растворов органических веществ в лимфу

19. Установите соответствие между признаками обмена веществ и его этапами.

а) вещества окисляются	1) пластический обмен
б) вещества синтезируются	2) энергетический обмен
в) энергия запасается в молекулах АТФ	
г) энергия расходуется	
д) в процессе участвуют рибосомы	
е) в процессе участвуют митохондрии	

20. Вставьте в текст «Синтез органических веществ в растении» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

СИНТЕЗ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В РАСТЕНИИ

Энергию, необходимую для своего существования, растения запасают в виде органических веществ. Эти вещества синтезируются в ходе _____ (А). Этот процесс протекает в клетках листа в _____ (Б) - особых пластидах зелёного цвета. Они содержат особое вещество зелёного цвета - _____ (В). Обязательным условием образования органических веществ помимо воды и углекислого газа является _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) дыхание
- 2) испарение
- 3) лейкопласт
- 4) питание
- 5) свет
- 6) фотосинтез
- 7) хлоропласт
- 8) хлорофилл

Критерии оценивания входной контрольной работы

Общее количество баллов - 25

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 18, 20: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе 1 ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 16, 17, 19: за правильный ответ ставится 2 балла, если не на более чем 2-х позициях неверный порядок - 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (21-25 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-20 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (12-15 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (11 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	4	3
2	3	4

3	3	2
4	1	3
5	2	3
6	4	4
7	1	1
8	3	4
9	2	1
10	2	1
11	2	3
12	1	2
13	3	1
14	3	1
15	3	1
16	341265	23415
17	42514	563421
18	135	135
19	122121 или 1-АГЕ 2-БВД	212112 или 1 – БГД 2 -АВЕ
20	3156	6785

Демонстрационный вариант входной контрольной работы по биологии 11 класс

1. Строение и функции органоидов клетки изучает наука:

1)генетика 2)цитология 3)селекция 4)систематика

2. Ор-га-низ-мы рас-те-ний, жи-вот-ных, гри-бов и бак-те-рий со-сто-ят из кле-ток — это сви-де-тель-ству-ет о

1) един-стве ор-га-ни-че-ско-го мира 3) связи ор-га-низ-мов со сре-дой оби-та-ния
2) раз-но-об-ра-зии стро-е-ния живых ор-га-низ-мов 4) слож-ном стро-е-нии живых ор-га-низ-мов

3. Что является мономером крахмала?

1) гликоген 2) глюкоза 3) аминокислоты 4) нуклеотиды

4. Мейоз отличается от митоза наличием

1)интерфазы 2) веретена деления
3)четырех фаз деления 4) двух последовательных делений

5. Главным компонентом ядра являются

1)рибосомы 2)хромосомы 3) митохондрии 4)хлоропласты

6. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни?

1) СПИД 2) туберкулез 3) дизентерия 4) холера

7. Энергетический обмен не может идти без пластического, так как пластический обмен поставляет для энергетического

1) богатые энергией молекулы АТФ 2) ферменты для ускорения реакций
3) кислород для реакций расщепления 4) неорганические соли и кислоты

8. Какое обозначение соответствует дигетерозиготному организму:

1) аавв 2) Аавв 3) ааВв 4) АаВв

9. Растение поглощает из окружающей среды воду и углекислый газ, которые в процессе фотосинтеза используются в качестве

- 1) катализаторов химических реакций
- 2) конечных продуктов дыхания
- 3) исходных продуктов обмена
- 4) источников энергии

10. Появление у потомков признаков, отличных от родительских, происходит в результате:

- 1) бесполого размножения
- 2) партеногенеза
- 3) почкования
- 4) полового размножения

11. В молекуле ДНК число нуклеотидов с гуанином составляет 40% от общего числа. Какой процент нуклеотидов с тимином в этой молекуле?

- 1) 10%
- 2) 20 %
- 3) 30 %
- 4) 40%

12. Мезодерма – это:

- 1) наружный слой клеток гастролы
- 2) средний слой в оболочке гастролы
- 3) внутренняя поверхность гастролы

13. Выберите три верных ответа из шести.

Биологическое значение мейоза заключается в:

- 1) предотвращении удвоения числа хромосом в новом поколении
- 2) образовании мужских и женских гамет
- 3) образовании соматических клеток
- 4) создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
- 5) увеличении числа клеток в организме
- 6) кратном увеличении набора хромосом

14. Установите соответствие

Функции:	Органоиды:
1) состоит из группы полостей с пузырьками на концах	А. эндоплазматическая сеть В. комплекс Гольджи
2) состоит из системы связанных между собой канальцев	
3) участвует в биосинтезе белка	
4) участвует в образовании лизосом	
5) участвует в образовании клеточной оболочки	
6) осуществляет транспорт органических веществ в части клетки	

15. Установите последовательность этапов митоза.

- 1) разрушение ядерной оболочки
- 2) движение хромосом к полюсам клетки
- 3) расщепление центромер
- 4) формирование метафазной пластинки
- 5) разрушение веретена деления

Ответы

№	Демо-версия
1	2
2	1
3	2
4	4
5	2
6	1

7	1
8	4
9	3
10	4
11	1
12	2
13	124
14	А - 236 Б -145
15	14325

Входная контрольная работа по биологии 11 класс

Вариант 1

1. Какая наука изучает процесс фотосинтеза?

- 1) генетика 2) экологи 3) физиология 4) систематика

2. Укажите одно из положений клеточной теории

- 1) соматические клетки содержат диплоидный набор хромосом
 2) гаметы состоят из одной клетки
 3) клетка прокариот содержит кольцевую ДНК
 4) клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов

3. Мономерами белка являются

- 1) аминокислоты 2) моносахариды 3) жирные кислоты 4) нуклеотиды

4. Фаза деления клетки, в которой хроматиды расходятся к полюсам

- 1) метафаза 2) профазы 3) анафаза 4) телофаза

5. Клеточный центр участвует

- 1) в движении клетки 2) в синтезе белка
 3) в процессе деления 4) в процессе фотосинтеза

6. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?

- 1) полиомиелита; 2) оспы; 3) гриппа; 4) ВИЧ.

7. Пластический обмен не может идти без энергетического, так как энергетический обмен поставляет для пластического

- 1) богатые энергией молекулы АТФ 2) ферменты для ускорения реакций
 3) кислород для реакций расщепления 4) неорганические соли и кислоты

8. Какое обозначение соответствует дигомозиготному организму:

- 1) аавв 2) Аавв 3) ааВв 4) АаВв

9. Растение поглощает из окружающей среды воду и углекислый газ, которые в процессе фотосинтеза используются в качестве

- 1) катализаторов химических реакций 2) конечных продуктов дыхания
 3) исходных продуктов обмена 4) источников энергии

10. Способ размножения, в котором принимают участие половые клетки – гаметы

- 1) половой 2) гаметогенез 3) бесполой 4) партеногенез

11. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с цитозином составляет 30% от общего числа. Какой процент нуклеотидов с аденином в этой молекуле?

- 1) 10% 2) 15% 3) 20% 4) 35%

12. Что образуется в процессе дробления зиготы?

- 1) двухслойный зародыш
- 2) эктодерма и энтодерма
- 3) многоклеточный зародыш
- 4) три зародышевых листка (слоя)

13. Выберите три верных ответа из шести.

Для прокариотической клетки характерно наличие :

- 1) рибосом
- 2) митохондрий
- 3) оформленного ядра
- 4) плазматической мембраны
- 5) эндоплазматической сети
- 6) одной кольцевой ДНК

14. Установите соответствие:

Характеристика размножения	Способ
1) происходит с помощью органов, их частей и отдельных клеток 2) осуществляется при участии гамет 3) новые организмы сохраняют большое сходство с материнским 4) используется человеком для сохранения у потомства ценных исходных признаков 5) новые организмы развиваются из зиготы 6) потомство сочетает в себе признаки материнского и отцовского организмов	А. Бесполое В. Половое

15. Установите правильную последовательность стадий размножения ДНК-содержащих вирусов.

- 1) выход вируса в окружающую среду
- 2) синтез белка вируса в клетке
- 3) внедрение ДНК в клетку
- 4) синтез ДНК вируса в клетке
- 5) прикрепление вируса к клетке

Входная контрольная работа по биологии 11 класс**Вариант 2****1. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?**

- 1) клеточный 2) популяционно-видовой 3) биогеоценотический 4) биосферный

2. Согласно клеточной теории, возникновение новой клетки происходит путем

- 1) обмена веществ 3) размножения организмов
2) деления исходной клетки 4) взаимодействия всех органоидов клетки

3. Что является мономером ДНК?

- 1) гликоген 2) глюкоза 3) аминокислоты 4) нуклеотиды

4. Значение митоза состоит в увеличении числа

- 1) хромосом в половых клетках
2) молекул ДНК в дочерних клетках

- 3) хромосом в соматических клетках
 4) клеток с набором хромосом, равным материнской клетке

5. Лизосомы формируются из

- 1) комплекса Гольджи 2) клеточного центра
 3) пластид 4) митохондрий

6. Вирус ВИЧ поражает клетки:

- 1) эритроциты; 2) тромбоциты; 3) лимфоциты; 4) эозинофиллы.

7. Значение энергетического обмена в клеточном метаболизме состоит в том, что он обеспечивает реакции синтеза

- 1) ферментами 2) витаминами 3) молекулами АТФ
 4) нуклеиновыми кислотами

8. Организм с генотипом aa называется

- 1) дигомозиготой 2) гетерозиготой
 3) гомозиготой по доминантному признаку 4) гомозиготой по рецессивному признаку

9. Источником углерода, используемого растениями в процессе фотосинтеза, служит молекула

- 1) угольной кислоты 2) углеводорода 3) полисахарида 4) углекислого газа

10. У растений, полученных путем вегетативного размножения

- 1) повышается адаптация к новым условиям
 2) набор генов идентичен родительскому
 3) проявляется комбинативная изменчивость
 4) появляется много новых признаков

11. В молекуле ДНК число нуклеотидов с аденином составляет 10% от общего числа. Какой процент нуклеотидов с цитозином в этой молекуле?

- 1) 20% 2) 30% 3) 40% 4) 25%

12. Выберите правильную последовательность стадий зародышевого развития у хордовых животных:

- 1) бластула, гастрюла, нейрула;
 2) нейрула, бластула, гастрюла;
 3) гастрюла, дробление, нейрула;
 4) дробление, гастрюла, бластула.

13. Выберите три верных ответа из шести.

Какие функции выполняет в клетке ядро?

- 1) обеспечивает поступление веществ в клетку
 2) служит местом локализации носителей наследственной информации – хромосом
 3) с помощью молекул посредников участвует в синтезе молекул белка
 4) участвует в процессе фотосинтеза
 5) в нем органические вещества окисляются до неорганических
 6) участвует в образовании хроматид

14. Установите соответствие:

Характеристика обмена веществ	Организмы
1) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ	А. Автотрофы
2) использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ	В. Гетеротрофы
3) использование только готовых органических веществ	
4) синтез органических веществ из неорганических	
5) выделение кислорода в процессе обмена веществ	

6) использование энергии химических реакций для синтеза АТФ	
---	--

15. Установите последовательность расположения структур в эукариотной клетке растения (начиная снаружи).

- 1) плазматическая мембрана
- 2) клеточная стенка
- 3) ядро
- 4) цитоплазма
- 5) хромосомы

Критерии оценивания входной контрольной работы

Общее количество баллов - 19

Задания 1-12: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 13: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе 1 ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 14: за правильный ответ ставится 3 балла, если допущена одна ошибка - 2 балла, если допущено две ошибки - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 15: за правильный ответ ставится 2 балла, если не на более чем 2-х позициях неверный порядок - 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (16-19 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (13-15 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (10-12 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (9 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	3	1
2	4	2
3	1	4
4	3	4
5	3	1
6	4	3
7	1	3
8	1	4
9	3	4
10	1	2
11	3	3
12	3	1
13	146	236
14	А - 134 Б - 256	А - 145 Б - 236
15	53421	21435

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

(тематического контроля)

(Приложение к рабочей программе)

Учебный предмет биология

Класс 10-11

Контрольная работа № 1 по биологии 10 класс

Вариант 1

1. Рассмотрите таблицу «Биология как наука». Запишите в ответе пропущенный термин.

Раздел биологии	Объект изучения
Экология	Взаимодействие организмов в биогеоценозе
	Строение и функционирование клеток

2. Установили структуру и создали модель молекулы ДНК

- 1) Ч. Дарвин и А. Уоллес
- 2) Д. Уотсон и Ф. Крик
- 3) М. Шлейден и Т. Шванн
- 4) Г. Мендель и Т. Морган

3. На каком уровне организации происходят процессы фотосинтеза?

- 1) популяционном
- 2) видовом
- 3) биосферном
- 4) клеточном

4. Живые организмы являются открытыми системами, так как они

- 1) обладают высокой степенью организации
- 2) обмениваются веществом, энергией и информацией с внешней средой
- 3) отличаются от объектов неживой природы составом химических элементов
- 4) способны к самовоспроизведению

5. Какие ионы входят в состав гемоглобина?

- 1) Mg^{2+} ;
- 2) Fe^{2+} ;
- 3) Zn^{2+} .
- 4) Na^{+}

6. В клетке липиды, в отличие от углеводов, выполняют функцию

- 1) энергетическую
- 2) структурную
- 3) запасующую
- 4) регуляторную

7. Каковы отличия ферментов от других белков?

- 1) являются катализаторами химических реакций
- 2) включают в свой состав витамины, металлы
- 3) синтезируются на рибосомах.

8. Где в клетках эукариот содержится ДНК?

- 1) в ядре
- 2) в рибосомах
- 3) в комплексе Гольджи
- 4) в цитоплазме

9. Молекула РНК содержит азотистые основания:

- 1) аденин, гуанин, урацил, цитозин
- 2) цитозин, гуанин, аденин, тимин
- 3) тимин, урацил, аденин, гуанин
- 4) аденин, урацил, тимин, цитозин.

10. Какое из перечисленных соединений НЕ входит в состав АТФ?

- 1) аденин
- 2) урацил
- 3) рибоза
- 4) остаток фосфорной кислоты

11. Клеточная теория включает следующее положение:

- 1) Новые клетки образуются в результате деления материнской клетки.

- 2) В половых клетках содержится гаплоидный набор хромосом.
 3) Клетки тканей всех растений и животных одинаковы по строению.

12. Создателями клеточной теории являются:

- 1) Ч. Дарвин и А. Уоллес; 3) Р. Гук и Н. Грю;
 2) Г. Мендель и Т. Морган; 4) Т. Шванн и Шлейден.

13. Митохондрии называются «энергетическими станциями» клетки, потому что в них:

- 1) образуются энергетически богатые вещества – углеводы, жиры;
 2) энергия света преобразуется в энергию химических связей;
 3) окисляются органические вещества с освобождением энергии и аккумуляцией ее в АТФ;
 4) откладывается запас богатых энергией веществ

14. Основные отличия эукариотической клетки от прокариотической заключаются в наличии::

- 1) ядра, митохондрий или хлоропластов, комплекса Гольджи и других органоидов
 2) хромосом, ферментов, плазматической мембраны
 3) оформленного ядра, молекул ДНК, органоидов
 4) ядра, ядрышек и рибосом

15. Вирусы размножаются:

- 1) только в клетке хозяина; 2) самостоятельно; 3) варианты а и б;
 4) не способны к размножению.

16. Выберите три верных ответа из шести.

Дайте характеристику комплексу Гольджи:

- 1) состоит из сети каналов и полостей;
 2) образуются лизосомы;
 3) состоит из цистерн и пузырьков;
 4) участвует в синтезе АТФ;
 5) участвует в упаковке веществ;
 6) участвует в синтезе белка

17. Выберите три верных ответа из шести.

Характеристиками анаболизма являются:

- 1) синтез и накопление (ассимиляция) сложных веществ
 2) распад сложных веществ на простые (диссимиляция)
 3) идет с затратой энергии (расходуется АТФ)
 4) выделяется энергия (синтезируется АТФ)
 5) может быть источником органических веществ для энергетического обмена
 6) является источником энергии для пластического обмена

18. Установите соответствие между особенностями строения, функцией и органоидом клетки

Особенности строения, функции	Органоид
А) Содержит пигмент хлорофилл Б) Осуществляет энергетический обмен в клетке В) Осуществляет процесс фотосинтеза Г) Внутренняя мембрана образует складки - кристы Д) Основная функция – синтез АТФ	1) Митохондрия 2) Хлоропласт

19.1) Фрагмент одной цепи ДНК имеет следующий состав:

Г-Ц-Ц-А-Т-Т-А-Ц-А-Г-А-Т достройте вторую цепь.

- 2) Укажите последовательность нуклеотидов в молекуле и-РНК, построенной на этом участке цепи ДНК.

Контрольная работа № 1 по биологии 10 класс

Вариант 2

1. Рассмотрите таблицу «Биология как наука». Запишите в ответе пропущенный термин.

Раздел биологии	Объект изучения
	наследование генов, отвечающих за окраску шерсти собак
цитология	строение клеток эпителия собаки

2. Создателем эволюционного учения был

- 1) И. И. Мечников
- 2) Л. Пастер
- 3) Ч. Дарвин
- 4) И. П. Павлов

3. Отдельная особь представляет собой уровень организации жизни:

- 1) популяционно-видовой
- 2) организменный
- 3) биогеоценотический
- 4) биосферный

4. Совокупность элементов живой природы, находящихся во взаимодействии и образующих единое и четко разделенное на части целое

- 1) биологический процесс
- 2) принцип организации
- 3) биологическая система
- 4) уровень организации живых систем

5. Какие химические элементы, содержащиеся в клетке, относят к микроэлементам?

- 1) S, Na, Ca, K;
- 2) O, H, C, N;
- 3) Ni, Cu, I, Br.
- 4) P, S, Cl, Na

6. В клетках животных запасным углеводом является:

- 1) целлюлоза 2) крахмал
- 3) глюкоза 4) гликоген

7. При понижении температуры активность ферментов

- 1) увеличивается 2) не изменяется
- 3) замедляется 4) сначала замедляется, потом увеличивается

8. Дезоксирибоза входит в состав

- 1) ядра 2) ДНК 3) РНК 4) митохондрии

9. В состав нуклеотидов РНК не входит:

- 1) аденин 2) гуанин 3) урацил 4) тимин

10. Синтез молекул АТФ в клетке может происходить в:

- 1) митохондриях и хлоропластах 2) ядре и рибосомах
- 3) аппарате Гольджи и лизосомах 4) хромосомах и ядрышке

11. Положением клеточной теории является:

- 1) Все клетки содержат молекулы ДНК.
- 2) Клетка — единица развития всех организмов.
- 3) В половых клетках содержится гаплоидный набор хромосом.

12. Открыл в клетке ядро

- 1) Р. Броун 2) Р. Гук 3) И. Мюллер 4) Т. Шванн

13. Ядро — это:

- 1) двумембранная структура; 2) одномембранная структура; 3) немембранная структура

14. Какие органоиды присутствуют в клетках прокариот?

- 1) митохондрии
- 2) пластиды
- 3) ядро
- 4) рибосомы

15. Вирусы относятся к доклеточным организмам потому, что они:

- 1) не содержат ядра;
- 2) не способны к самостоятельному обмену веществ;
- 3) являются паразитами;
- 4) не имеют органоидов.

16. Выберите три верных ответа из шести предложенных.

Каковы особенности строения и функционирования рибосом?

- 1) немембранные органоиды
- 2) участвуют в процессе синтеза АТФ
- 3) участвуют в процессе формирования веретена деления
- 4) участвуют в процессе синтеза белка
- 5) состоят из белка и РНК
- 6) состоят из пучков микротрубочек

17. Выберите три верных ответа из шести.

Характеристиками катаболизма являются:

- 1) синтез и накопление (ассимиляция) сложных веществ
- 2) распад сложных веществ на простые (диссимиляция)
- 3) идет с затратой энергии (расходуется АТФ)
- 4) выделяется энергия (синтезируется АТФ)
- 5) может быть источником органических веществ для энергетического обмена
- 6) является источником энергии для пластического обмена

18. Установите соответствие между особенностями строения, функцией и органоидом клетки

Особенности строения, функции	Органоид
А) Состоит из полостей с пузырьками	1. Митохондрия
Б) Состоит из системы канальцев	2. Лизосома
В) Участвуют в синтезе белка	3. ЭПС
Г) Участвует в образовании лизосом	4. Комплекс
Д) Ограничены от цитоплазмы двойной мембраной	Гольджи
Е) Имеют выросты – кристы	
Ж) Осуществляют транспорт веществ в разные части клетки	
З) Окисляют органические вещества до мономеров	

19. 1) Фрагмент одной цепи ДНК имеет следующий состав:

Г-Г-Г-А-Т-А-А-Ц-А-Г-А-Т достройте вторую цепь.

2) Укажите последовательность нуклеотидов в молекуле и-РНК, построенной на этом участке цепи ДНК.

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 23

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 16,17: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе 1 ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если не на более чем 2-х позициях неверный порядок - 1 балл.

Задание 20: по одному баллу за каждый верный ответ

Оценка «5» - 85-100%, (20-23 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-19 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (12-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (11 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	цитология	генетика
2	2	3
3	4	2
4	2	3
5	2	3
6	3	4
7	1	3
8	1	2
9	1	4
10	2	1
11	1	2
12	4	1
13	3	1
14	1	4
15	1	2
16	235	145
17	135	246
18	21211	43341142 ИЛИ 1.-ДЕ 2.-3 3.-БВ 4.-АЖ
19	1)Ц-Г-Г-Т-А-А-Т-Г-Т-Ц-Т-А 2)Г-Ц-Ц-А-У-У-А-Ц-А-Г-А-У	1) Ц-Ц-Ц-Т-А-Т-Т-Г-Т-Ц-Т-А 2) Г-Г-Г-А-У-А-А-Ц-А-Г-А-У

Контрольная работа за 1 полугодие по биологии 11 класс

Демонстрационный вариант

1. Главной движущей силой эволюции Ж.Б. Ламарк считал:

- 1) естественный отбор; 2) борьбу за существование;
3) стремление организмов к прогрессу; 4) искусственный отбор.

2. Ч.Дарвин считал одним из движущих сил эволюции:

- 1) борьбу за существование 2) внутреннее стремление к прогрессу
3) наследование приобретенных признаков 4) групповую изменчивость

3. Для видов обитающих в Байкале, ареал ограничивается этим озером, -это пример ... критерия:

- 1) морфологического 2) экологического 3) географического

4. Популяция - это...

- 1) территория, на которой обитает вид
2) совокупность особей, с наследственным сходством морфологических, физиологических, экологических, генетических, особенностей
3) исторически сложившаяся совокупность особей одного вида, более или менее длительное время занимающая определённое пространство и воспроизводящая себя в течение большого числа поколений

5. Изоляция - это фактор эволюции, который:

- 1) не влияет на скорость видообразования;
2) замедляет процесс формирования приспособленности;
3) не препятствует смешиванию популяции внутри вида;
4) ускоряет эволюционный процесс.

6. Историческое развитие вида и более крупных таксономических групп, охватывающее большие промежутки времени; надвидовая эволюция:

- 1) микроэволюция 2) макроэволюция 3) экоэволюция

7. На что воздействуют элементарные факторы эволюции:

- 1) на внешний вид популяций
- 2) на условия, к которым может приспособиться существо
- 3) на генетическую структуру популяций

8. Дизруптивный отбор:

- 1) создание новой, более приспособленной формы
- 2) создание нескольких форм внутри вида
- 3) изменение соотношения между исходными формами

9. На образование новых видов в природе не влияет:

- 1) естественный отбор
- 2) модификационная изменчивость
- 3) борьба за существование

10. Ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация – это пути достижения:

- 1) биологического прогресса
- 2) биологического регресса
- 3) биологического равновесия

11. Доказательствами эволюции называют свидетельства:

- 1) изменения численности живых организмов
- 2) общности происхождения всех организмов от единых предков
- 3) индивидуального развития

12. К какому виду приспособлений относят яркую окраску божьих коровок:

- 1) маскировке
- 2) предупреждающей окраске
- 3) покровительственной окраске

13. Что представляет собой первое слово в биномиальном названии вида?

- 1)отряд
- 2)семейство
- 3)род

14. Согласно взглядам креационистов, жизнь:

- 1) возникала неоднократно из вещества неживой природы;
- 2) была создана сверхъестественным образом;
- 3) вечна, возникла одновременно со Вселенной;
- 4) самозародилась и продолжает самозарождаться.

15. Какая форма естественного отбора направлена на сохранение мутаций, ведущих к меньшей изменчивости средней величины признака?

- 1) движущий естественный отбор
- 2) разрывающий естественный отбор
- 3) стабилизирующий естественный отбор
- 4) дизруптивный естественный отбор

16. Вы-бе-ри-те при-ме-ры ста-би-ли-зи-ру-ю-щей формы есте-ствен-но-го от-бо-ра.

- 1) Ба-боч-ки с тёмной окрас-кой вы-тес-ня-ют ба-бо-чек со свет-лой окрас-кой.
- 2) В озере по-яв-ля-ют-ся му-тант-ные формы рыб, ко-то-рые сразу съе-да-ют-ся хищ-ни-ка-ми.
- 3) Отбор на-прав-лен на со-хра-не-ние птиц со сред-ней пло-до-ви-то-стью.
- 4) У ло-ша-дей по-сте-пен-но пя-ти-па-лая ко-неч-ность за-ме-ня-ет-ся од-но-па-лой.
- 5) По-том-ки жи-вот-ных, ро-див-ши-е-ся преж-де-вре-мен-но, по-ги-ба-ют от не-до-стат-ка еды.

- 6) Среди ко-ло-нии бак-те-рий по-яв-ля-ют-ся клет-ки, устой-чи-вые к ан-ти-био-ти-кам

17. Установите правильную последовательность расположения систематических таксонов для большого пёстрого дятла, начиная с самого большого.

- 1) Животные
- 2) Пёстрые дятлы
- 3) Хордовые
- 4) Дятловые
- 5) Большой пёстрый дятел
- 6) Птицы

18. Установите соответствие между гибелью растений и формой борьбы за существование.

Причина гибели растений	Форма борьбы за существование
А) плоды вместе с сеном попадают в желудок травоядных животных	1) внутривидовая
Б) растения гибнут от сильных морозов и засухи	2) межвидовая
В) семена погибают в пустынях и Антарктиде	3) борьба с

Г) растения вытесняют друг друга	неблагоприятными условиями
Д) плоды поедают птицы	
Е) растения гибнут от бактерий и вирусов	

19. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания морфологического критерия вида сосны обыкновенной.

(1) Сосна обыкновенная — светолюбивое растение. (2) Она имеет высокий стройный ствол, крона формируется только вблизи верхушки. (3) Сосна растёт на песчаных почвах, меловых горах. (4) У неё хорошо развиты главный и боковые корни, листья игловидные, по две хвоинки в узле на побеге. (5) На молодых побегах развиваются зеленовато-жёлтые мужские шишки и красноватые женские шишки. (6) Пыльца переносится ветром и попадает на женские шишки, где происходит оплодотворение.

20. Пользуясь рисунком, определите, какую форму отбора он иллюстрирует. Ответ обоснуйте. Изменится ли размер ушей у зайцев в процессе эволюции под действием этой формы естественного отбора, и при каких условиях жизни этот отбор будет проявляться?



Ответы

№	Демо-версия
1	3
2	1
3	3
4	3
5	4
6	2
7	3
8	2
9	2
10	1
11	2
12	2
13	3
14	2
15	3
16	235
17	136425
18	233122 или 1)Г 2)АДЕ 3)БВ
19	245
20	На рисунке показана стабилизирующая форма естественного отбора, так как преобладают особи со средним значением признака. Длина ушей зайца не изменится. Отбор будет эффективен в постоянных (стабильных) условиях.

Вариант 1

1. С точки зрения Ж.Б. Ламарка, все признаки, приобретенные организмами в течении жизни:

- 1) не передаются потомкам;
- 2) являются бесполезными;
- 3) наследуются;
- 4) связаны с изменениями в генотипе.

2. Главная причина борьбы за существование по Ч.Дарвину заключается в

- 1) несоответствии между скоростью размножения и возможностью потребления природных ресурсов
- 2) постоянном изменении условий среды
- 3) ни один из ответов не верен
- 4) частом появлении вредных мутаций

3. Способность белены чёрной синтезировать и накапливать алкалоиды — показатель критерия вида:

- 1) морфологического
- 2) биохимического
- 3) генетического

4. Что такое Возрастная структура популяции:

- 1) распределение особей популяции по возрасту и иерархией
- 2) распределение особей популяции по возрасту и их статью
- 3) распределение особей популяции по возрасту

5. Колебания численности особей популяции называются:

- 1) мутациями
- 2) модификациями
- 3) популяционными волнами
- 4) естественным отбором

6. В результате макроэволюции образовался:

- 1) вид — таракан чёрный
- 2) сорт — фикус Бенджамина
- 3) тип Хордовые

7. Мутационные процессы случайны. Чем они не обладают:

- 1) направленностью
- 2) критичностью
- 3) хаотичностью

8. После снежной бури уцелели преимущественно птицы со средней длиной крыла, а длиннокрылые и короткокрылые погибли. В этом случае действует ... отбор:

- 1) стабилизирующий
- 2) движущий
- 3) ликвидирующий

9. Какое эволюционное явление называют дивергенцией:

- 1) образование гомологичных органов
- 2) расхождение признаков у родственных видов
- 3) схождение признаков у неродственных видов

10. Примером ароморфоза служит:

- 1) отсутствие корней у растений-паразитов
- 2) переход к сидячему образу жизни
- 3) появление челюстей у позвоночных

11. Находки переходных форм, изучение филогенетических рядов животных являются доказательством эволюции:

- 1) биогеографическим
- 2) палеонтологическим
- 3) биохимическим

12. Пример покровительственной окраски:

- 1) зеленая окраска у певчего кузнечика;
- 2) зеленая окраска листьев у большинства растений;
- 3) ярко-красная окраска у божьей коровки;
- 4) сходство в окраске брюшка у мухи-журчалки и осы.

13. Какую систематическую категорию представляют эукариоты?

- 1) царство
- 2) над царство
- 3) тип

14. Что такое «первичный бульон»:

- 1) раствор биополимеров
- 2) раствор нуклеиновых кислот

3) раствор неорганических соединений

15. Что препятствует обмену генетической информацией между популяциями?

- 1) мутационная изменчивость 2) популяционные волны
3) дрейф генов 4) изоляция

16. Укажите признаки, характеризующие движущую форму естественного отбора

- 1) обес-пе-чи-ва-ет по-яв-ле-ние но-во-го вида
2) про-яв-ля-ет-ся в ме-ня-ю-щих-ся усло-ви-ях среды
3) со-вер-шен-ству-ет-ся при-спо-соб-лен-ность осо-бей к ис-ход-ной среде
4) вы-бра-ко-вы-ва-ют-ся особи с от-кло-не-ни-ем от нормы
5) воз-рас-та-ет чис-лен-ность осо-бей со сред-ним зна-че-ни-ем при-зна-ка
6) со-хра-ня-ют-ся особи с но-вы-ми при-зна-ка-ми

17. Установите последовательность расположения таксономических названий, начиная с самого крупного.

- 1) Млекопитающие
2) Хордовые
3) Гиббоны
4) Приматы
5) Гиббон Мюллера
6) Животные

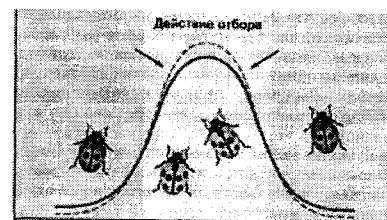
18. Установите соответствие между признаками большого прудовика и критериями вида, для которых они характерны.

ПРИЗНАК	КРИТЕРИЙ ВИДА
А) органы чувств — одна пара щупалец	1) морфологический
Б) коричневый цвет раковины	2) экологический
В) населяет пресные водоемы	
Г) питается мягкими тканями растений	
Д) раковина спирально закрученная	

19. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания генетического критерия вида волка европейского.

- (1) Волк европейский распространён в Прибалтике, России, Белоруссии и других странах.
(2) Кариотип волка представлен 78 хромосомами. (3) Европейский волк — хищник, достигающий 1,6 м в длину и 90 см в высоту. (4) Ведёт стайный образ жизни. (5) Гибриды волков и немецких овчарок плодовиты. (6) При скрещивании волка, например, с американским волком (койотом) рождается бесплодное потомство.

20. Какой тип естественного отбора представлен на рисунке? В каких условиях среды он наблюдается? Какие мутации сохраняет



Контрольная работа за 1 полугодие по биологии 11 класс

Вариант 2

1. Заслуга К. Линнея в развитии биологии в том, что он:

- 1) выявил движущие силы эволюции;
2) создал иерархичную систему живой природы;
3) является автором первого эволюционного учения;
4) сформулировал клеточную теорию.

2. Результатом эволюции является

- 1) наследственная изменчивость
- 2) борьба за существование
- 3) возникновение приспособленности
- 4) естественный отбор

3. Критерий вида, в основе которого лежит сходство внешнего и внутреннего строения особи одного вида:

- 1) морфологический 2) экологический 3) географический

4. Заяц-беляк и заяц-русак, обитающие в одном лесу, составляют:

- 1) две популяции одного вида
- 2) одну популяцию одного вида
- 3) две популяции двух видов

5. Естественный отбор действует на уровне:

- 1) отдельного организма; 2) популяции; 3) вида; 4) биоценоза.

6. В процессе микроэволюции образуются:

- 1) виды 2) классы 3) семейства 4) типы (отделы)

7. В результате взаимодействия движущих сил эволюции происходит:

- 1) изоляция популяций
- 2) образование новых видов
- 3) мутационный процесс

8. В окрестностях города, загрязняющего окружающую среду, светлые бабочки стали встречаться реже, а темных бабочек стало больше. Такую форму отбора называют:

- 1) стабилизирующей 2) дизруптивной 3) движущей

9. При каком видообразовании не увеличивается количество видов:

- 1) филетическом 2) гибридогенном 3) дивергентном

10. Примером идиоадаптации не является:

- 1) многообразие форм конечностей у отрядов грызунов
- 2) многообразие форм клюва у птиц
- 3) редуцирование органов чувств у плоских червей

11. Наличие у всех многоклеточных животных стадий бластулы и гаструлы является доказательством эволюции:

- 1) эмбриологическим 2) палеонтологическим 3) биохимическим

12. Мухи-пчеловидки внешним видом похожи на пчёл. Какую форму приспособления иллюстрирует данный пример?

- 1) маскировку 2) мимикрию 3) сезонную окраску 4) расчленяющую окраску

13. Единицей биологической систематики считают:

- 1) вид 2) царство 3) популяцию 4) одну особь

14. Согласно гипотезе самопроизвольного зарождения жизнь

- 1) занесена на нашу планету извне
- 2) была создана сверхъестественным существом в определенное время
- 3) возникала неоднократно из неживого вещества
- 4) возникла в результате процессов, подчиняющихся физическим и химическим законам

15. Биологическая изоляция обусловлена:

- 1) небольшой численностью видов
- 2) невозможностью спаривания и оплодотворения
- 3) географическими преградами
- 4) комбинативной изменчивостью

16. Ста-би-ли-зи-ру-ю-щая форма есте-ствен-но-го от-бо-ра про-яв-ля-ет-ся в

- 1) по-сто-ян-ных усло-ви-ях среды
- 2) из-ме-не-нии сред-ней нормы ре-ак-ции
- 3) со-хра-не-нии при-спо-соб-лен-ных осо-бей в ис-ход-ной среде оби-та-ния
- 4) вы-бра-ко-вы-ва-нии осо-бей с от-кло-не-ни-ем от нормы
- 5) со-хра-не-нии осо-бей с му-та-ци-я-ми
- 6) со-хра-не-нии особи с но-вы-ми фе-но-ти-па-ми

17. Установите последовательность расположения систематических таксонов, начиная с самого крупного.

- 1) Членистоногие
- 2) Дрозофилы
- 3) Животные
- 4) Двукрылые
- 5) Эукариоты
- 6) Насекомые

18. Установите соответствие между признаками эволюционного процесса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

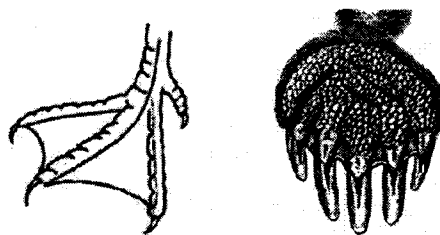
ПРИЗНАК	ПРОЦЕСС
А) формируются новые виды	1) микроэволюционный
Б) формируются надвидовые таксоны	2) макроэволюционный
В) изменяет генофонд популяции	
Г) прогресс достигается путем частных приспособлений	
Д) прогресс достигается путём ароморфозов или дегенерации	

19. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания экологического критерия вида растения Пузырчатка обыкновенная.

- (1) Пузырчатка обыкновенная в основном встречается в средиземноморском регионе Европы и Африки. (2) Пузырчатка обыкновенная произрастает по канавам, прудам, стоячим и медленно текущим водоёмам, болотам. (3) Листья растений рассечены на многочисленные нитевидные доли, листья и стебли снабжены пузырьками. (4) Пузырчатка цветёт с июня по сентябрь. (5) Цветки окрашены в жёлтый цвет, сидят по 5–10 на цветоносе. (6) Пузырчатка обыкновенная — насекомоядное растение.

20. Дайте развёрнутый.

Какие ор-га-ны изоб-ра-же-ны на ри-сун-ке?
В чём за-клю-ча-ют-ся их сход-ство и от-ли-чие?
К каким до-ка-за-тель-ствам эво-лю-ции от-но-сит-ся дан-ный при-мер?



Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 26

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 17, 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 16, 19,: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 20: за правильный ответ ставится 3 балла. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (22-26 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-21 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (13-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (12 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
---	-----------	-----------

1	4	2
2	3	3
3	2	1
4	3	1
5	3	3
6	3	1
7	1	2
8	1	3
9	2	1
10	3	3
11	2	1
12	1	2
13	2	1
14	1	3
15	4	2
16	126	134
17	621435	531642
18	11221 или 1. – АБД; 2. – ВГ	12112 или 1. – АВГ; 2. – БД
19	256	246
20	1. На рисунке представлен стабилизирующий отбор. 2. Наблюдается в относительно постоянных условиях среды. 3. Сохраняет мутации, ведущие к меньшей изменчивости средней величины признака	1. На рисунке изображены плавательная конечность птицы и роющая конечность крота. 2. Сходство заключается в том, что это гомологичные органы, имеющие общее морфологическое происхождение. 3. Относится к сравнительно-анатомическому доказательству эволюции.

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Итоговой промежуточной аттестации по предмету биология СОО

Итоговая контрольная работа 10 класс

Вариант 1

1. Какой научного метода иллюстрирует сюжет картины голландского художника Я. Стена «Пульс»?



- а) моделирование
- б) измерение
- в) эксперимент
- г) абстрагирование

2. Что изучает эволюционное учение?

- а) видовое многообразие организмов
- б) организменный уровень организации жизни
- в) причины и общие закономерности исторического развития органического мира
- г) сравнительное изучение организмов, выявление их сходства и различия в строении и жизнедеятельности

3. Как формулируется одно из положений клеточной теории?

- а) клетки организма выполняют сходные функции
- б) клетки организмов отличаются друг от друга размерами
- в) клетки разных организмов гомологичны по своему строению
- г) клетки одноклеточных и многоклеточных организмов имеют разный состав химических элементов

4. Магний необходим растениям, так как он входит в состав

- а) гемоглобина б) хлорофилла в) нуклеиновых кислот г) АТФ

5. Между объектами и процессами, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

Объект	Функция
АТФ	
Гемоглобин	Транспорт газа

- а) клеточный иммунитет б) хранение информации в) размножение г) накопление энергии

6. Что можно увидеть в микроскоп, увеличительная способность которого составляет $\times 200$?

- а) рибосому б) комплекс Гольджи в) ядро г) плазматическую мембрану

7. В молекуле ДНК число нуклеотидов с аденином составляет 10% от общего числа. Какой процент нуклеотидов с цитозином в этой молекуле?

- а) 20% б) 30% в) 40% г) 25%

8. Как называют процесс, который может быть записан в виде следующей химической реакции?

- а) фотолиз воды б) гликолиз в) фотосинтез г) биосинтез белка

9. Молекулы какого вещества образуются в световую фазу фотосинтеза?

- а) АТФ б) АМФ в) глюкоза г) CO_2

10. Какая стадия мейоза изображена на рисунке

- а) профазы I
- б) метафазы I
- в) анафазы I
- г) метафазы II

11. Какая стадия развития зародыша показана на рисунке?

- а) бластула
- б) нейрула
- в) зигота
- г) гастрюла

12. Организм с генотипом aa называется

- а) дигомозиготой в) гетерозиготой
б) гомозиготой по доминантному признаку г) гомозиготой по рецессивному признаку

13. Особь с генотипом aaBB образует гаметы

- а) aaB б) aaBB в) aBB г) aB

14. Какой процент особей чалой масти можно получить при скрещивании крупного рогатого скота красной (AA) и белой (aa) масти при неполном доминировании?

- а) 25% б) 30% в) 75% г) 100%

15. Каким наследственным заболеванием страдает ребёнок, изображённый на фотографии?

- а) гемофилия
б) альбинизм
в) прогерия
г) остеогенез

16. Выберите три верных ответа из шести. Для животной клетки характерно наличие

- а) рибосом
б) хлоропластов
в) оформленного ядра
г) целлюлозной клеточной стенки
д) комплекса Гольджи
е) одной кольцевой хромосомы

17. Выберите три верных ответа из шести. В темновой фазе фотосинтеза.

- а) используются продукты световой фазы
б) осуществляется синтез АТФ
в) поглощается CO_2
г) синтезируются углеводы
д) выделяется кислород
е) окисляются сахара

18. Установите соответствие между способами размножения и их биологическими особенностями

ПРИЗНАКИ РАЗМНОЖЕНИЯ	ФОРМА
----------------------	-------

- а) в эволюции возникло позже, чем другой способ размножения
 - б) потомки являются точными копиями родителей
 - в) образуется огромное количество потомства
 - г) образуется разнородное потомство
 - д) организмы развиваются быстрее, чем образовавшиеся в ходе другого способа размножения
- 1) половое
2) бесполое

19. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их.

- а) При дыхании синтезируется глюкоза через ряд последовательных этапов.
- б) На некоторых этапах энергия химических связей глюкозы используется для синтеза АТФ.
- в) Дыхание начинается с соединения двух молекул пировиноградной кислоты.
- г) Первичный процесс бескислородного дыхания происходит в цитоплазме.
- д) В результате этого дыхания образуются две молекулы АТФ.
- е) Конечным этапом цикла является окислительное фосфорилирование, на которое расходуется энергия АТ

Итоговая контрольная работа по биологии 10 класс

Вариант 2

1. Какой метод исследования применяет девушка, изображённая на картинке?



- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) сравнение
- г) анализ

2. Что является объектом изучения биогеоценологии?

- а) экосистемы земли
- б) биосоциальная природа человека
- в) соотношение различных путей эволюции
- г) закономерности исторического развития видов

3. Одно из положений клеточной теории-

- а) клеточные мембраны образованы белками и липидами
- б) все реакции в клетках осуществляются при участии ферментов
- в) клетки одноклеточных организмов представляют собой целостный организм
- г) клетка- основная единица строения и развития всех живых организмов

4. Химические элементы, служащие основой биологических полимеров клетки -

- а) мономеры б) биоэлементы в) микроэлементы г) макроэлементы

5. Между объектами и процессами, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице

Объект	Функция
Пепсин	Расщепление белков
...	Транспорт газа

- а) гемоглобин б) амилаза в) хлорофилл г) хитин

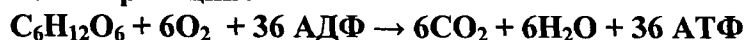
6. После изобретения какого оптического прибора стало возможным изучение рибосом?

- а) ручной лупы б) штативной лупы в) светового микроскопа г) электронного микроскопа

7. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с цитозином составляет 30% от общего числа. Какой процент нуклеотидов с аденином в этой молекуле?

- А) 10% б) 15% в) 20% г) 35%

8. Как называют процесс, который может быть записан в виде следующей химической реакции?



- а) аэробное дыхание б) гликолиз в) фотосинтез г) биосинтез белка

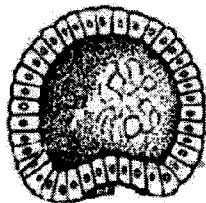
9. Источником атомов углерода для синтеза глюкозы при фотосинтезе служат молекулы

- а) углекислого газа б) крахмала в) сложных сахаров г) этилового спирта

10. Какая стадия митоза изображена на рисунке

- а) метафаза
- б) интерфаза
- в) анафаза
- г) профаза

11. Какая стадия развития зародыша показана на рисунке?



- а) нейрула
- б) бластула
- в) зигота
- г) гастрюла

12. Кальций играет большую роль в организме, так как он

- а) входит в состав костных образований
- б) необходим для синтеза гормона щитовидной железы
- в) является структурным компонентом белков и нуклеиновых кислот
- г) присоединяет кислород и углекислый газ к молекуле гемоглобина

13. Второй закон Менделя:

- а) описывает дигибридное скрещивание
- б) справедлив при скрещивании двух гетерозигот между собой
- в) утверждает, что при скрещивании гетерозигот между собой наблюдается расщепление 3:1 по фенотипу.

14. При самоопылении гетерозиготного высокорослого растения гороха (высокий стебель -А) доля карликовых форм равна (%)

- а) 15%
- б) 25%
- в) 100%
- г) 75%

15. Каким наследственным заболеванием страдает ребёнок, изображённый на фотографии?



- а) синдром дауна
- б) синдром Шерешевского- Тернера
- в) гемофилия
- г) прогерия

16. Одноклеточные животные в отличие от бактерий. Выберите три ответа из шести.

- а) питаются готовыми органическими веществами
- б) выполняют в экосистеме роль консументов
- в) выполняют в экосистеме роль продуцентов
- г) содержат в клетке митохондрии
- д) содержат в клетке оформленное ядро
- е) относятся к доядерным организмам (прокариотам)

17. Выберите три верных ответа из шести. В световой фазе фотосинтеза.

- а) поглощается солнечная энергия
- б) образуется H_2O
- в) участвует хлорофилл
- г) побочным продуктом является кислород
- д) затрачивается АТФ
- е) поглощается CO_2

18. Установите соответствие между способами размножения и их биологическими особенностями

ПРИЗНАКИ	ФОРМА РАЗМНОЖЕНИЯ
а) потомки полностью воспроизводят родительские признаки	1) половое
б) формируется уникальная комбинация свойств нового организма	2) бесполое
в) более древний способ размножения	
г) количество потомков меньше, чем при другом способе	
д) образуется однородное потомство	

19. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их.

- а) У прокариотических организмов под оболочкой клетки находится плазматическая мембрана.
- б) Прокариоты не способны к фагоцитозу.
- в) В клетках прокариот имеется оформленное ядро.
- г) В клетках прокариот отсутствуют мембранные органоиды.
- д) У всех эукариот есть хлоропласты.
- е) В синтезе белков эукариоты используют свободный азот атмосферы

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 24

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 16,17: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 19: за правильный ответ ставится 3 балла. Каждое правильное исправление оценивается в 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (21-24 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-20 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (12-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (11 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	б
2	в	а
3	в	г
4	б	б
5	г	а
6	в	г
7	в	в
8	б	а
9	а	а
10	в	а
11	б	б
12	г	а
13	г	в
14	б	б
15	г	г
16	авд	вгд
17	авг	бде
18	12212	112122
19	А) При дыхании глюкоза расщепляется в процессе гликолиза В) дыхание начинается с образования двух молекул пировиноградной кислоты (ПВК) Е) АТФ запасается	Б) Цинк относится к микроэлементам В) Азот и сера являются макроэлементами Д) В свертывании крови участвует кальций, а не фосфор

Итоговая контрольная работа по биологии 11 класс

Демонстрационный вариант

1. Предложил первую эволюционную теорию, но не объяснил движущие силы эволюции:
 - 1) Ж. Б. Ламарк
 - 2) Ч. Дарвин
 - 3) К. Линней
 - 4) К. Ф. Рулье
2. Элементарной единицей жизни является:
 - 1) особь
 - 2) популяция
 - 3) подвид
 - 4) вид
3. Наиболее жесткой Ч. Дарвин считал борьбу:
 - 1) внутривидовую
 - 2) с неблагоприятными условиями
 - 3) межвидовую
 - 4) человека с живой природой
4. Какие из перечисленных органов являются гомологами передних конечностей лошади:
 - 1) щупальца осьминога
 - 2) крылья бабочки
 - 3) лапы пингвина
 - 4) клешни рака
5. Какой из названных показателей нельзя отнести к характеристике биологического прогресса:
 - 1) широкий ареал распространения
 - 2) забота о потомстве
 - 3) высокая численность особей
 - 4) биологическое разнообразие
6. Гипотеза, которая объясняет происхождение жизни как результат божественного творения:
 - 1) креационизм
 - 2) панспермия
 - 3) самозарождение
 - 4) биохимическая эволюция
7. К атавизмам относятся:
 - 1) копчик, остаток хвоста у человека
 - 2) аппендикс
 - 3) дополнительные пары сосков
 - 4) ушная мышца
8. К прямоходящим предшественникам человека, живших около 4-3 мил. лет назад, относятся:
 - 1) рамапитеки
 - 2) австралопитеки
 - 3) человек умелый
 - 4) неандерталец
9. Совокупность всех жизненных условий, необходимых для существования того или иного вида:
 - 1) экологическая ниша
 - 2) среда обитания
 - 3) биогеоценоз
 - 4) биоценоз
10. К редуцентам относятся:
 - 1) растения
 - 2) животные
 - 3) все гетеротрофы
 - 4) сапрофиты – бактерии и грибы
11. В биосфере:
 - 1) биомасса животных во много раз превышает биомассу растений
 - 2) биомасса растений во много раз превышает биомассу животных
 - 3) биомасса растений равна биомассе животных
12. Определите правильно составленную пищевую цепь
 - 1) ястреб → синица → личинки насекомых → сосна
 - 2) сосна → синица → личинки насекомых → ястреб
 - 3) сосна → личинки насекомых → синица → ястреб
 - 4) личинки насекомых → сосна → синица → ястреб
13. Прямой нагрев биосферы к чему приводит?
 - 1) изменению погоды
 - 2) изменению небиологических процессов
 - 3) изменению климата
14. Колочки на стебле кактуса — это приспособление к
 - 1) уменьшению испарения влаги

- 2) опылению насекомыми
- 3) распространению плодов
- 4) опылению ветром

15. Человек в системе органического мира:

- 1) является составной частью человеческого общества и не имеет отношения к системе органического мира
- 2) представляет собой особый отряд класса млекопитающих
- 3) представляет особый вид, который входит в отряд приматов, класс млекопитающих, царство животных

16. Выберите три верных ответа из шести. Для естественной экосистемы характерно:

- 1) разнообразный видовой состав
- 2) несбалансированный круговорот веществ
- 3) незамкнутый круговорот
- 4) замкнутый круговорот веществ
- 5) разветвленные пищевые цепи
- 6) Среди консументов преобладают хищники

17. Установите соответствие:

Утверждение	Доказательство эволюции
А) онтогенез человека, как и шимпанзе, начинается с зиготы Б) крыло птицы и крыло крота – гомологичные органы В) в стаде лошадей возможно появление трехпалых особей Г) зародыш млекопитающих имеет жаберные щели Д) все позвоночные в индивидуальном развитии проходят стадии бластулы, гастролы, нейрулы Е) рождение людей с хвостиком и сильным оволосиснением	1) Эмбриологические 2) Сравнительно-анатомические

18. Установите последовательность действия движущих сил эволюции в популяции растений, начиная с мутационного процесса.

- 1) борьба за существование
- 2) размножение особей с полезными изменениями
- 3) появление в популяции разнообразных наследственных изменений
- 4) преимущественное сохранение особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями
- 5) закрепление приспособленности к среде обитания

19. Установите соответствие между примерами экологических факторов и типом, к которому они относятся.

ПРИМЕР	ФАКТОР СРЕДЫ
А) Поднятие уровня мирового океана. Б) Эпидемия сибирской язвы В) Истребление воронами городских голубей. Г) Пыльная буря в Африке. Д) Повышение сейсмической активности земной коры. Е) Газовый состав атмосферы.	1) биотические 2) абиотические

20. Объясните, почему люди разных рас относятся к одному виду.

	Демо-вариант
1	1
2	4
3	1
4	3
5	2
6	1
7	3
8	2
9	2
10	4
11	2
12	3
13	2
14	1
15	3
16	145
17	122112
18	31425
19	211222
20	1. Люди разных рас имеют в клетках одинаковый набор хромосом. 2. От межрасовых браков рождаются дети, которые при достижении половой зрелости способны к воспроизводству. 3. Люди разных рас сходны по строению и химическому составу органов, тканей, клеток, процессам жизнедеятельности и абстрактному мышлению.

Итоговая контрольная работа по биологии 11 класс

Вариант 1

1. Элементарная единица эволюции:

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) особь | 2) популяция |
| 3) подвид | 4) вид |

2. Видовой критерий, в наибольшей степени обеспечивающий возможность жизни в определенных условиях среды:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) морфологический | 2) физиологический |
| 3) экологический | 4) генетический |

3. К внутривидовой борьбе за существование относится:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) борьба за самку | 2) забота о потомстве |
| 3) взаимопомощь при охоте | 4) все выше перечисленные взаимоотношения |

4. Ароморфозы, которые обеспечили выход древних земноводных на сушу, - это появление:

- 1) двух кругов кровообращения и легочного дыхания
- 2) грудной клетки и трех камерного сердца
- 3) пятипалых конечностей и легочного дыхания
- 4) чешуи и слизи на поверхности кожи

5. Какой из названных показателей характеризует биологический регресс.

- 1) расширение ареала
- 2) снижение численности
- 3) экологическое разнообразие
- 4) паразитический образ жизни
6. Автором гипотезы биохимической эволюции является:
 - 1) Ф. Реди
 - 2) Л. Пастер
 - 3) А. И. Опарин
 - 4) Ч. Дарвин
7. Социальные факторы стали играть ведущую роль в эволюции:
 - 1) австралопитеков
 - 2) питекантропов
 - 3) кроманьонцев
 - 4) дриопитеков
8. Органы, утратившие свои функции и находящиеся на стадии исчезновения:
 - 1) рудиментарные
 - 2) атавистические
 - 3) гомологичные
 - 4) аналогичные
9. Сообщество живых организмов, обитающих совместно:
 - 1) биогеоценоз
 - 2) биотоп
 - 3) биоценоз
 - 4) экосистема
10. Дифтеритная цепь питания начинается:
 - 1) с хищников
 - 2) с животных и растительных остатков
 - 3) с бактерий и грибов
 - 4) с растений
11. Биосфера — открытая система, потому что она:
 - 1) связана с космосом обменом веществ
 - 2) способна к саморегуляции
 - 3) способна изменяться во времени
12. Какая цепь питания правильно отражает передачу в ней энергии
 - 1) лисица → дождевой червь → землеройка → лиственный опад
 - 2) лиственный опад → дождевой червь → землеройка → лисица
 - 3) землеройка → дождевой червь → лиственный опад → лисица
 - 4) землеройка → лисица → дождевой червь → лиственный опад
13. Повышение температуры нижних слоёв атмосферы планеты по сравнению с эффективной температурой, то есть температурой теплового излучения планеты, наблюдаемого из космоса - это ...
 - 1) потепление климата
 - 2) парниковый эффект
 - 3) нарушение озонового слоя

14. Сочные плоды растений являются приспособлением для

- 1) опыления насекомыми
- 2) распространения семян животными
- 3) распространения семян ветром
- 4) опыления ветром

15. Видовое название человека:

- 1) прямоходящий
- 2) умелый
- 3) разумный

16. Выберите три верных ответа из шести. Идиоадаптациями являются:

- 1) развитие механической тканей у растений
- 2) наличие ловчих аппаратов у насекомоядных растений
- 3) мелкая и сухая пыльца у ветроопыляемых растений
- 4) покровительственная окраска у белого медведя
- 5) появление хлорофилла
- 6) роющие конечности у крота

17. Установите соответствие:

Характеристика экосистемы	Тип экосистемы
---------------------------	----------------

А) высокое видовое разнообразие Б) высокая устойчивость В) низкое видовое разнообразие Г) большие затраты на дыхание Д) низкая устойчивость Е) высокая чистая продукция	1) Зрелые сообщества 2) Агроценозы или сообщества ранних стадий сукцессии
--	--

18. Установите последовательность появления ароморфозов в эволюции позвоночных животных.

- 1) двухкамерное сердце
- 2) развитие детеныша в матке
- 3) роговая чешуя в покровах
- 4) легочное дыхание

19. Установите соответствие между фактором среды и группой, к которой он относится:

ГРУППА	ФАКТОР СРЕДЫ
А) искусственное орошение земель Б) падение метеорита В) распашка целины Г) весенний разлив вод Д) сооружение плотины Е) движение облаков	1) антропогенные 2) абиотические

20. Приведите не менее трех прогрессивных биологических признаков человека, которые он приобрел в процессе длительной эволюции.

Итоговая контрольная работа по биологии 11 класс

Вариант 2

1. Видовой критерий, обеспечивающий скрещивание особей внутри вида и воспроизведение плодovитого потомства:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) морфологический | 2) физиологический |
| 3) географический | 4) генетический |

2. Считал, что живые организмы изначально целесообразны:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) Ч. Дарвин | 2) Ж. Б. Ламарк |
| 3) К. Линней | 4) К. Ф. Рулье |

3. Сходство органов, выполняющих одинаковую функцию, но имеющих различное происхождение, так как развиваются из разных эмбриональных зачатков:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) аналогия | 2) гомология |
| 3) адаптация | 4) дивергенция |

4. Следствием эволюции организмов нельзя считать:

- 1) приспособленность организмов к среде обитания
- 2) многообразие органического мира
- 3) наследственную изменчивость
- 4) образование новых видов

5. Укажите неверное утверждение. Межвидовая борьба приводит к:

- 1) обострению конкуренции между видами

- 2) процветанию конкурирующих видов
- 3) вытеснению угнетенного вида с места обитания
- 4) снижению численности поврежденного вида
6. Гипотеза, сторонники которой утверждают, что жизнь была занесена из космоса:
 - 1) креационизм
 - 2) панспермия
 - 3) самозарождение
 - 4) биохимическая эволюция
7. Первым художником, скульптором, создателем музыки был:
 - 1) человек умелый
 - 2) неандерталец
 - 3) кроманьонец
 - 4) австралопитек
8. Биологические факторы эволюции человека:
 - 1) трудовая деятельность
 - 2) речь
 - 3) мутационная изменчивость
 - 4) жизнь в группах
9. Термин «Экология» предложил:
 - 1) Э. Геккель
 - 2) Ж. Б. Ламарк
 - 3) Ч. Дарвин
 - 4) Ф. Льюммер
10. К консументам относятся:
 - 1) растения
 - 2) животные
 - 3) все гетеротрофы
 - 4) сапрофиты – бактерии и гриб
11. Согласно В.И. Вернадскому, кислород — это вещество:
 - 1) живое
 - 2) косное
 - 3) биогенное
12. Определите, какое животное надо включить в пищевую цепь: злаки → ? → уж → коршун
 - 1) лягушка
 - 2) ёж
 - 3) мышь
 - 4) жаворонок
13. К чему приводит сведение лесов?
 - 1) к изменению газового состава атмосферы
 - 2) к изменению климатических условий
 - 3) к изменению состояния почв
 - 4) все ответы верны
14. Приспособлением к переживанию зимы у медведей является
 - 1) оцепенение
 - 2) миграции на юг
 - 3) впадение в спячку
 - 4) смена окраски шерсти
15. Семейство, к которому относится человек:
 - 1) гоминиды
 - 2) атавизмы
 - 3) рудименты
16. Выберите три верных ответа из шести.
К ароморфозам относят:
 - 1) возникновение хорды у животных.
 - 2) возникновение пятипалой конечности у наземных позвоночных
 - 3) появление четырехкамерного сердца
 - 4) наличие у комара колюще-сосущего ротового аппарата
 - 5) появление зеленой окраски покровов у кузнечика
 - 6) возникновение полового процесса

17. Установите соответствие:

Примеры экологических факторов	Группы экологических факторов
А) Химический состав почвы Б) Фитонциды В) Вирус гриппа Г) Длина светового дня Д) Извержение вулканов Е) Пыльца растений	1) Абиотические 2) Биотические

18. Установите последовательность возникновения групп животных в процессе эволюции.

- 1) трилобиты
- 2) археоптерикс
- 3) простейшие
- 4) дриопитеки
- 5) кистеперые рыбы
- 6) стегоцефалы

19. Установите соответствие между примером и группой экологических факторов, которые он иллюстрирует.

ПРИМЕР	ГРУППА ФАКТОРОВ
А) зарастание пруда ряской Б) увеличение численности мальков рыб В) поедание мальков рыбы жуком-плавунцом Г) образование льда Д) смыв в реку минеральных удобрений	1) биотические 2) абиотические

20. Чем определяется устойчивость естественных экосистем?

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 26

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 16, 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента либо допущена 1 ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 17, 19: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 20: за правильный ответ ставится 3 балла. Ответ включает все элементы и не содержит биологических ошибок – 3 балла; ответ содержит два верных элемента или три с незначительными ошибками – 2 балла; ответ содержит один верный элемент или два с незначительными ошибками – 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (22-26 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-21 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (13-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (12 и менее баллов)

Ключ к контрольной работе

№ п/п	1 вариант	2 вариант
-------	-----------	-----------

1	2	2
2	3	2
3	1	1
4	3	3
5	2	2
6	3	2
7	3	3
8	1	3
9	3	1
10	2	3
11	1	3
12	2	3
13	2	4
14	2	3
15	3	1
16	346	136
17	112122	122112
18	1432	315624
19	121212	11122
20	1. Увеличение мозга и мозгового отдела черепа. 2. Прямохождение и соответствующие изменения в скелете. 3. Освобождение и развитие руки, противопоставление большого пальца.	1. Видовым разнообразием. 2. Числом звеньев в пищевой цепи. 3.саморегуляцией и само возобновлением.

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран отдел»
Муниципалитетин бюджетин йукъарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАН ГІАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦІАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан ГІалин № 8 йолу 1арби Вахаев цІарах ЙЙШ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ПАСПОРТ фонда оценочных средств
по дисциплине «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»,
10-11 классы**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*
10 класс		
1	Стартовая диагностическая работа	Учебный материал за курс ОБЖ 9 класса
2	Контрольная работа №1	"Безопасность на транспорте"
3	Контрольная работа №2	"Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"
4	Контрольная работа №3	"Безопасность в природной среде"
5	Итоговая промежуточная аттестация	Учебный материал за курс ОБЖ 10 класса
11 класс		
1	Входная диагностическая работа	Учебный материал за курс ОБЖ 10 класса
2	Контрольная работа №1	"Безопасность в информационном пространстве"
3	Контрольная работа №2	"Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"
4	Итоговая промежуточная аттестация	Учебный материал за курс ОБЖ 11 класса

**КОНТРОЛЬНО-
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Входной (стартовой) работы
по предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» СОО**

Стартовая диагностическая работа, 10 класс

Входная диагностическая работа, 11 класс

Стартовая диагностическая работа, 10 класс

1 вариант

1. Промышленные аварии с выбросом опасных веществ, пожары, взрывы, аварии на транспорте: железнодорожном, автомобильном, морском и речном – это...

- А) ЧС техногенного характера;
- Б) происшествие;
- В) авиакатастрофа;
- Г) бедствие;
- Д) отключение электричества.

2. Назови основные внешние причины возникновения ЧС.

- А) стихийные бедствия;
- Б) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа;
- В) терроризм;
- Г) войны;
- Д) верно всё.

3. Что делать для защиты от отравляющих веществ при аварии?

- А) открыть окна и двери;
- Б) использование индивидуальных средств защиты и убежищ с изоляцией;
- В) спрятаться на остановке;
- Г) ничего не делать;
- Д) такие аварии безопасны.

4. Как характеризуют последствия катастрофы?

- А) число погибших во время катастрофы;
- Б) число раненых;
- В) экономические последствия;
- Г) материальный ущерб;
- Д) все ответы верны.

5. Что должен уметь делать человек в случае автономного существования в природных условиях?

- А) уметь действовать в различных природно-климатических условиях;
- Б) петь;
- В) танцевать;
- Г) управлять вертолётom;
- Д) не знаю.

6. Что должно входить в состав аварийной аптечки?

- А) стерильные бинты, книги, рюкзак;
- Б) бинт, топор, сковорода;
- В) антибиотики, салфетки, гвозди, молоток;
- Г) индивидуальные перевязочные пакеты, простые инструменты (шприц, ножницы), жгут, бинты;
- Д) все ответы верны.

7. Повреждение тканей, вызванное воздействием низких температур – это...

- А) кровотечение;
- Б) ушиб;
- В) отморожение;
- Г) перелом;
- Д) гематома.

8. При оказании первой медицинской помощи нужно:

- А) унести пострадавшего;

- Б) обработать травмированные участки тела;
- В) увезти пострадавшего в больницу;
- Г) не допустить травматический шок;
- Д) все ответы верны.

9. Вести здоровый образ жизни помогают:

- А) закаливание;
- Б) физические упражнения;
- В) правильное питание;
- Г) массаж;
- Д) все ответы верны.

10. Какая температура воды поможет охладиться летом?

- А) 10-15 градусов С;
- Б) 15-20 градусов С;
- В) 20-25 градусов С;
- Г) 25-30 градусов С;
- Д) любая температура.

11. Назови признаки отравления:

- А) сильная рвота;
- Б) головная боль;
- В) сильная боль в области живота;
- Г) возможная потеря сознания;
- Д) все ответы верны.

12. Чем можно отравиться в лесу во время похода?

- А) ядовитыми грибами и ягодами;
- Б) одуванчиком;
- В) луком медвежьим;
- Г) цикорием;
- Д) подорожником.

13. Зачем нужно закаляться?

- А) не знаю;
- Б) для улучшения памяти;
- В) для снижения обмена веществ;
- Г) повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям;
- Д) для аппетита.

14. Как помочь пострадавшему при утоплении?

- А) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;
- Б) уложить в тени;
- В) убежать от пострадавшего;
- Г) позвонить в милицию;
- Д) спеть песню.

15. Какие заболевания вызывает проникающая радиация?

- А) ОРЗ;
- Б) лучевая болезнь;
- В) грипп;

- Г) ангина;
- Д) ОРВИ.

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ОБЖ (10 КЛАСС)

Вариант 2

1. Происшествие, возникшее в результате природной или техногенной ЧС с гибелью людей, либо непоправимые последствия объекта – это ...

- А) катастрофа;
- Б) несчастье;
- В) крушение;
- Г) несчастный случай;
- Д) стихийное бедствие.

2. На каких предприятиях возникают аварии с выбросом СДЯВ (Сильнодействующие ядовитые вещества)?

- А) на вокзале;
- Б) в магазинах;
- В) на рынках;
- Г) в супермаркетах;
- Д) химической, нефтеперерабатывающей промышленности.

3. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом СДЯВ?

- А) надеть средства индивидуальной защиты;
- Б) отключить электричество;
- В) укрыться в убежище;
- Г) покинуть зону заражения;
- Д) все ответы верны.

4. Что относится к ЧС природного характера?

- А) извержения вулканов;
- Б) обвалы, сели;
- В) бури, ураганы, смерчи;
- Г) наводнения, цунами, шторм;
- Д) все ответы верны.

5. Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:

- А) наложение шины;
- Б) наложения жгута;
- В) наложение повязки;
- Г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
- Д) посыпать рану землёй.

6. Каким должен быть пульс в покое у ребят 12-15 лет (удар в минуту)?

- А) 70-80;
- Б) 120-130;
- В) 110-120;
- Г) 90-100;
- Д) 80-90.

7. Чего нельзя делать при купании в водоёмах?

- А) купаться сразу после приёма пищи;
- Б) плыть при высоких волнах;
- В) подплывать к движущемуся водному транспорту;

- Г) прыгать с моста;
- Д) все ответы верны.

8. Как оказать первую помощь при отравлении?

- А) погладить по голове;
- Б) спеть песню;
- В) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;
- Г) оставить пострадавшего одного;
- Д) не оказывать помощь.

9. Как оказать первую помощь при обморожении?

- А) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;
- Б) сильно растереть снегом;
- В) поместить поврежденное место в очень горячую воду;
- Г) быстрое растирание спиртом;
- Д) ничего не делать.

10. Что такое радиация?

- А) болезнь;
- Б) опасный вид энергии, губительный для всего живого;
- В) название песни;
- Г) район города;
- Д) не знаю.

11. Выбери признаки отравления ядовитыми растениями:

- А) слабость;
- Б) тошнота и рвота;
- В) сильные боли в животе;
- Г) головокружение;
- Д) все ответы верны.

12. Что мешает вести здоровый образ жизни?

- А) употребление алкоголя;
- Б) курение;
- В) употребление наркотиков;
- Г) употребление токсических веществ;
- Д) все ответы верны.

13. Выбери правила при занятиях физкультурой:

- А) с постепенным усложнением;
- Б) регулярность занятий;
- В) возможность занятий на свежем воздухе;
- Г) все ответы верны.

14. Сколько степеней отморожения существует?

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) 4;
- Д) 5.

15. Какого человека называют «пассивный курильщик»?

- А) он вынужден дышать сигаретным дымом;
 Б) курит редко;
 В) у него аллергия на табачный дым;
 Г) нравится дышать табачным дымом;
 Д) часто курит.

Ответы В-1 ОТВЕТЫ

1 вариант	2 вариант
1-А; 9-А;	1-А; 9-Д;
2-Д; 10-Б;	2-Д 10-В;
3-А; 11-Д	3-Б; 11-Д;
4-Д; 12-Д;	4-Д 12-А;
5-Б; 13-Г;	5-А; 13-Г;
6-А; 14-Г,	6-Г 14-А;
7-Д; 15-А.	7-В; 15-Б
8-В	8-Д

Входная диагностическая работа по ОБЖ 11класс

Вариант 1

Часть А .Каждому заданию даны варианты ответов, из которых только один правильный

1. Приметами хоженной тропы могут быть:

- а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;
- б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
- в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

2. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- а) открыть окна и двери нижних этажей;
- б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

3. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при коллапсе:

- а) пострадавшего уложить на живот, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги несколько опустить, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги;
- б) пострадавшего уложить на спину, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего приподнять как можно выше, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, приложить лед к ногам;
- в) пострадавшего уложить на спину, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего несколько приподнять, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги.

5. В солнечный полдень тень указывает направление на:

а) юг; б) север; в) запад; г) восток.

6. Аммиак – это:

- а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
- в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

7. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения.

8. Чтобы правильно преодолеть реку, следует:

- а) преодолевать реку вплавь, использовать надувные матрацы и камеры;
- б) выбрать место, где вода выглядит спокойной, и переходить реку вброд, используя надувные камеры;
- в) выбрать удобное место и переходить реку вброд, используя шест или альпеншток.

9. Взрыв всегда сопровождается:

- а) большим количеством выделяемой энергии; б) резким повышением температуры;
- в) незначительным дробящим действием.

10. Максимальное время наложения жгута летом не более:

- а) 30 минут; б) 60 минут; в) 90 минут; г) 120 минут.

11. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

- а) кипячение воды; б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) очистка через фильтр из песка и материи;

12. Боевые традиции – это:

- а) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- б) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;
- в) специальные нормы, предъявленные к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы.

13. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов – это:

- а) патриотизм; б) героизм; в) воинский долг.

14. Совершение выдающихся по своему значению действий и требующих от человека (воина) личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию – это:

- а) героизм; б) мужество; в) воинская честь.

15. При закрытом переломе бедра необходимо:

- а) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение;
- б) дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки;
- в) дать обезболивающее средство, положить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

Часть В. Выберите три верных ответа из шести предложенных.

В1 Возможны разные причины вынужденного автономного существования в природных условиях. Укажите их.

- 1) Потеря части продуктов питания.
- 2) Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут.
- 3) Потеря ориентировки на местности во время похода.
- 4) Потеря компаса.
- 5) Авария транспортных средств в условиях природной среды
- 6) Отсутствие средств связи.

В2 На здоровье человека оказывают влияние факторы риска естественной природной среды. Укажите их.

- 1) Солнечная активность.
- 2) Изменение микроклимата.
- 3) Возрастание напряжённости электромагнитного поля Земли.
- 4) Радиация.
- 5) Изменение метеорологических условий
- 6) Изменения ландшафта окружающей местности.

Часть С ситуационные задачи

С1 Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

Входная диагностическая работа по ОБЖ 11 класс

Вариант 2

Часть А. Каждому заданию даны варианты ответов, из которых только один правильный

- 1. Как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности:**
 - а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди; б) ползком;
 - в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.
- 2. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:**
 - а) стихийный пожар; б) природный пожар; в) лесной пожар.
- 3. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:**
 - а) полостным; б) внутренним; в) закрытым.
- 4. Как высушить резиновые сапоги в походе:**
 - а) набить сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
 - б) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;
 - в) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню.
- 5. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:**
 - а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;
 - б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
 - в) спуститься на нижний этаж и подавать световые сигналы.
- 6. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:**
 - а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
 - б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
 - в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.
- 7. По каким местным приметам можно определить стороны света:**

- а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
- б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
- в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

8. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

- а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;
- б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
- в) установите подпорки под конструкции над вами, попытаетесь подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

9. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

20. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:

- а) не менее 10 см; б) не менее 5 см; в) не менее 15 см.

10. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:

- а) не менее 10 см; б) не менее 5 см; в) не менее 15 см.

11. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) осколочные поля и ударная волна;
- б) высокая температура и волна прорыва;
- в) сильная загазованность местности.

12. Из приведенных волевых качеств определите те, которые необходимы для выполнения воинского долга.

- а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;
- б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;
- в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

13. День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

- а) победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г.;
- б) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943;
- в) снятие блокады города Ленинграда в 1944 г.

14. Куликовская битва между русским войском с Дмитрием Донским и войском Золотой Орды произошла:

- а) в 1240 г.; б) в 1380 г.; в) в 1480 г.

15. Бородинское сражение между русской армией М.И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:

- а) в 1825 г.; б) в 1815 г.; в) в 1812 г.

Часть В. Выберите три верных ответа из шести предложенных.

В1. Что нужно сделать и чему научиться для повышения выживаемости человека в условиях автономного существования?

- 1) Повышать уровень подготовки специалистов.
- 2) Улучшать работу техники и оборудования.

- 3) Повышать уровень психической и физической выносливости.
- 4) Уметь пользоваться противогазом.
- 5) Учиться правильному поведению в экстремальных ситуациях.
- 6) Быть дисциплинированным.

В2 К каким последствиям приводят оползни, сели, обвалы и снежные лавины?

- 1) Изменение климата и погодных условий.
- 2) Извержение вулканов.
- 3) Перекрытие русел рек и изменение ландшафта.
- 4) Гибель людей и животных.
- 5) Разрушение зданий и сооружений.
- 6) Лесные пожары.

Часть С ситуационные задачи

С1 В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

Инструкция для обучающихся.

На выполнение входной диагностической работы по ОБЖ в 11 классе отводится 45 минут. Диагностическая работа состоит из трех частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий

Часть А содержит задания с выбором ответа;

Часть В выберите три верных ответа из шести предложенных.

Часть С . содержит ситуационные задачи

К каждому из заданий с выбором ответа Части А предлагается несколько вариантов ответов. Один только правильный

Ответы на задания части С формулируются и записываются учащимися самостоятельно в развернутой форме

Система оценивания выполнения заданий и контрольной работы в целом

Каждое правильно выполненное задание Части А оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а. указан номер неправильного ответа;
- б. номер ответа не указан.

При выполнении заданий части В с кратким ответом выберите три верных ответа из шести предложенных.

За полный правильный ответ на каждое из заданий ставится 3 балла. Если в заданиях допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 2 балла, если допущены 2 - 1 балл, 3 ошибки ставится 0 баллов.

Правильно выполненное задание Части С оцениваются 5 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа

Для прохождения тестирования учащиеся должны иметь:

-письменные принадлежности

Во время проведения тестирования недопустимо:

- использование смартфонов, телефонов, планшетных компьютеров и др. электронной техники.
- оказание помощи со стороны

Итоги тестирования определяются по числу правильных ответов на все вопросы.

Вся работа оценивается 26 баллами

Эталон ответов и критерии оценивания итоговой диагностической работы ОБЖ 11 кл.

Часть А

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1 вариант	б	б	б	в	в	в	а	в	а	г	а	а	а	а	б
2 вариант	б	в	б	в	б	б	а	в	б	а	а	а	а	б	в

Часть В. Выберите три верных ответа из шести предложенных.

	В1	В2
Вариант 1	2,3,5	1,3,5
Вариант 2	3,5,6	3,4,5

Часть С Вариант 1 Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

Часть С Вариант 2

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском

материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;

— зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;

— при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

Критерии оценки

25-26 баллов – «5»;

17-24баллов – «4»; (85%)

10-16 баллов – «3»; (60%)

0-9 баллов – «2» .(35%)

Бланк ответов

Итоговая диагностическая работа по ОБЖ

Фамилия ИО _____ класс _____

Вариант

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ															

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

тематического контроля

(Приложение к рабочей программе)

по учебному предмету

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Класс 10-11

Тест «Транспортная безопасность»

I вариант.

1. Что такое «транспортная безопасность»:

- а) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства и террористических актов;
- б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства;
- в) состояние защищенности инфраструктуры железнодорожного транспорта от актов незаконного вмешательства

2. Каковы задачи обеспечения транспортной безопасности:

- а) нормативное правовое регулирование в области обеспечения транспортной безопасности;
- б) взаимная ответственность личности, общества и государства в области обеспечения транспортной безопасности;
- в) определение угроз совершения актов незаконного вмешательства;
- г) оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств;
- д) взаимодействие субъектов транспортной инфраструктуры, органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- е) категорирование объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств;
- ж) разработка и реализация требований по обеспечению транспортной безопасности;
- з) разработка и реализация мер по обеспечению транспортной безопасности;

3. Планы обеспечения транспортной безопасности разрабатываются на основании каких результатов?

- а) результатов категорирования;
- б) результатов оценки уязвимости;
- в) Результаты определения потенциальных угроз.

4. Что подразумевает под собой понятие «уровень безопасности»:

- а) степень защищенности транспортного комплекса, соответствующая степени угрозы совершения акта незаконного вмешательства;
- б) степень защищенности транспортного комплекса, соответствующая угрозам совершения акта незаконного вмешательства;
- в) уровень защищенности транспортного комплекса, соответствующая степени угрозы совершения акта незаконного вмешательства

5. Как называются уровни, которые составляют модель управления транспортной безопасностью:

- а) федеральный;
- б) стратегический;
- в) тактический;
- г) оперативный.

6. Кто является ответственным за выполнение государственных функций и услуг в области обеспечения транспортной безопасности:

- а) Министерство транспорта
- б) ФАЖТ
- в) Ространснадзор

7. Кто устанавливает порядок проведения оценки уязвимости?

- а) Федеральный орган исполнительной власти РФ;
- б) Субъект ОТИ и ТС;
- в) Специализированная аккредитованная организация.

8. Как звучит верное определение понятия «категорирование ОТИ и ТС»:

- а) отнесение ОТИ и ТС к определенным категориям с учетом критериев степени угрозы совершения актов незаконного вмешательства и его возможных последствий;
- б) отнесение ОТИ и ТС к определенным категориям с учетом потенциальных угроз совершения акта незаконного вмешательства и его возможных последствий;
- в) отнесение ОТИ и ТС к определенным категориям с учетом степени угрозы совершения акта незаконного вмешательства и его возможных последствий.

9. План по обеспечению транспортной безопасности предусматривает:

- а) систему мер по обеспечению транспортной безопасности;
- б) разработку технологически и технических мер по обеспечению транспортной безопасности;
- в) регламент действий при возникновении потенциальных угроз.

10. Каким Приказом Минтранса РФ регламентируется порядок разработки планов обеспечения транспортной безопасности ОТИ и ТС:

- а) №40
- б) №34
- в) №21

11. Автоматизированная база персональных данных формируется для следующих перевозок:

- а) внутренние и международные воздушные перевозки;
- б) железнодорожные перевозки в дальнем следовании;
- в) международные перевозки морским, внутренним водным и автомобильным транспортом;
- г) скорые железнодорожные перевозки;
- д) перевозки железнодорожным, морским, внутренним водным и автомобильным транспортом по отдельным маршрутам.

12. Что такое прямая угроза:

- а) совокупность конкретных условий и факторов, создающих опасность совершения АНВ;
- б) совокупность вероятных условий и факторов, создающих опасность совершения АНВ;
- в) совокупность условий и факторов, создавших реальную опасность совершения АНВ

13. Какая форма предусмотрена для ведения реестра категоризованных объектов?

- а) бумажной;
- б) электронной;
- в) бумажной и электронной.

14. Что такое безопасность?

- а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;
- б) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от потенциальных, прямых и непосредственных угроз;
- в) состояние объекта транспортной инфраструктуры и транспортных средств от внешних и внутренних угроз.

15. Что такое угроза?

- а) совокупность вероятных условий и факторов, создающих или создавших опасность совершения АНВ в деятельность транспортного комплекса;
- б) намерение совершить АНВ на ОТИ и ТС;
- в) совокупность вероятных условий и факторов, создающих или создавших прямую опасность совершения АНВ в деятельность транспортного комплекса

16. Какова цель обеспечения транспортной безопасности?

- а) устойчивое и безопасное функционирование транспортного комплекса, защита интересов личности, общества и государства в сфере железнодорожного транспорта от актов незаконного вмешательства;
- б) устойчивое и безопасное функционирование транспортного комплекса, защита интересов

личности, общества и государства в сфере транспортного комплекса от актов незаконного вмешательства;

в) устойчивое функционирование транспортного комплекса, защита интересов личности, общества и государства в сфере транспортного комплекса от актов незаконного вмешательства

17. Как называется техническое устройство, с помощью которого возможно обнаружение на теле человека не металлических предметов размерами 60X60X10:

- а) рентгенографический сканер;
- б) устройство «заслон»;
- в) стационарный металлоискатель;
- г) компьютерный томограф.

18. Кто устанавливает перечень уровней безопасности?

- а) Федеральный орган исполнительной власти;
- б) Правительством РФ;
- в) Компетентные органы в области обеспечения транспортной безопасности.

19. За какой срок данные вносятся в реестр о категорированных объектах?

- а) 3 дня;
- б) 15 дней;
- в) 10 дней;
- г) 5 дней.

20. Сколько категорий установлено на железнодорожном транспорте:

- а) 6
- б) 3
- в) 4

Тест «Транспортная безопасность»

II вариант.

1. Что такое «акт незаконного вмешательства»:

- а) противоправное действие (бездействие), в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий;
- б) противоправное действие, в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий;
- в) противоправное действие (бездействие), в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб и вред окружающей среде либо создавшее угрозу наступления таких последствий.

2. Что такое критический элемент?

- а) определение наиболее вероятных сценариев реализации каждого из видов угроз в отношении оцениваемого ОТИ и ТС с учетом характерных особенностей нарушителя, приведенных в частных разделах модели по видам транспорта, категориям ОТИ и ТС;
- б) совокупность сведений о численности, оснащенности, подготовленности,

осведомленности и тактике действий потенциальных нарушителей, их мотивации и преследуемых целях при совершении акта незаконного вмешательства в деятельность объекта транспортной инфраструктуры и/или транспортного средства;

в) строения, помещения, конструктивные, технологические и технические элементы объекта транспортной инфраструктуры и/или транспортного средства, акт незаконного вмешательства в отношении которых приведет к частичному или полному прекращению его функционирования или возникновению чрезвычайных ситуаций.

3. Норка-XL используется для:

- а) для досмотра багажа, коробок, скрытых полостей автомобилей на складах временного хранения;
- б) для получения изображения человека в полный рост, с целью обнаружения предметов из органических и неорганических веществ (оружие, взрывные устройства, взрывчатые и другие опасные вещества), скрывааемых в одежде и естественных полостях тела;
- в) для обнаружения на теле человека не металлических предметов

4. Как называются степени угроз?

- а) прямая;+
- б) умышленная;
- в) непосредственная;+
- г) вынужденная;
- д) потенциальная.+

5. С помощью какого технического устройства возможен досмотр багажа и груза:

- а) арочный металлоискатель;
- б) интроскоп;+
- в) ручной металлоискатель.

6. Что такое профайлинг?

- а) процесс установления и развития контактов между людьми, включающий обмен информацией, взаимодействие и восприятие;
- б) идентификация психического состояния человека на основе зрительного восприятия наблюдателя;
- в) технологии предотвращения противоправных действий посредством выявления потенциально опасных лиц и ситуаций с использованием методов прикладной психологии.

7. Что такое модель нарушителя?

- а) определение наиболее вероятных сценариев реализации каждого из видов угроз в отношении оцениваемого ОТИ и ТС с учетом характерных особенностей нарушителя, приведенных в частных разделах модели по видам транспорта, категориям ОТИ и ТС
- б) совокупность сведений о численности, оснащенности, подготовленности, осведомленности и тактике действий потенциальных нарушителей, их мотивации и преследуемых целях при совершении акта незаконного вмешательства в деятельность объекта транспортной инфраструктуры и/или транспортного средства
- в) строения, помещения, конструктивные, технологические и технические элементы объекта транспортной инфраструктуры и/или транспортного средства, акт незаконного вмешательства в отношении которых приведет к частичному или полному прекращению его функционирования или возникновению чрезвычайных ситуаций.

8. Что из ниже перечисленного является критериями категорирования?

- а) возможные последствия совершения АНВ;
- б) количество потенциальных угроз;

в) степень угрозы совершения АНВ

9. Требования по транспортной безопасности ОТИ и ТС определяют:

- а) систему мер, реализуемых субъектами транспортной инфраструктуры для защиты ОТИ и ТС транспортных средств железнодорожного транспорта от потенциальных, непосредственных и прямых угроз совершения АНВ;
- б) определяют уровни безопасности, реализуемые субъектами транспортной инфраструктуры для защиты ОТИ и ТС транспортных средств железнодорожного транспорта от потенциальных, непосредственных и прямых угроз совершения АНВ;
- в) определяют уровни безопасности, реализуемые субъектами транспортной инфраструктуры для защиты ОТИ и ТС транспортных средств железнодорожного транспорта от угроз совершения АНВ

10. Какое техническое устройство предназначено для получения изображения человека в полный рост, с целью обнаружения предметов из органических и неорганических веществ (оружие, взрывные устройства, взрывчатые и другие опасные вещества), скрываемых в одежде и естественных полостях тела:

- а) рентгенографический сканер;
- б) интроскоп;
- в) стационарный металлоискатель;
- г) компьютерный томограф.

11. Оснащение КПП техническими средствами досмотра может включать в себя:

- а) система радиационного контроля, ручной металлодетектор, система подавления радиолиний
- б) портативный обнаружитель паров ВВ, переносной рентгенотелевизионный комплекс, переносной комплекс обнаружения скрытно расположенных ВВ
- в) все перечисленное выше

12. По результатам наблюдения или собеседования в целях обеспечения транспортной безопасности:

- а) принимается решение о проведении дополнительного досмотра
- б) принимается решение о проведении повторного досмотра
- в) принимается решение о проведении досмотра

13. Когда уровень террористической опасности подлежит отмене:

- а) так решил председатель антитеррористической комиссии
- б) совершён террористический акт
- в) в результате принятых мер устранена угроза террористической опасности

14. Определите самую высокую категорию, которая присваивается объектам транспортной инфраструктуры и транспортным средствам:

- а) категория А
- б) 1 категория
- в) наивысшая категория

15. Не утверждаются требования по обеспечению транспортной безопасности этим постановлением правительства РФ:

- а) постановление Правительства РФ от 23.01.2016 №29
- б) постановление Правительства РФ от 5.04.2017 №410
- в) постановление Правительства РФ от 15.11.2014 №1208

16. Когда проводится наблюдение или собеседование в целях обеспечения транспортной безопасности:

- а) в ходе досмотра, дополнительного досмотра, повторного досмотра на КПП (постах) в случаях, предусмотренных требованиями по обеспечению транспортной безопасности, проводятся наблюдение и собеседование
- б) в ходе проверки пропускных, проездных документов и документов удостоверяющих личность
- в) в ходе проверки пропускных, проездных документов

17. Компетентными органами в области обеспечения транспортной безопасности называются:

- а) федеральные органы исполнительной власти в области обеспечения транспортной безопасности
- б) федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по выработке государственной политики в сфере внутренних дел
- в) федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные Правительством РФ осуществлять функции по оказанию государственных услуг в области обеспечения транспортной безопасности

18. Что является целями обеспечения транспортной безопасности:

- а) защита зданий, сооружений и оборудования предприятий транспортного комплекса от актов незаконного вмешательства
- б) устойчивое и безопасное функционирование транспортного комплекса, защита интересов личности, общества и государства в сфере транспортного комплекса от актов незаконного вмешательства
- в) обеспечение безопасности движения поездов

19. Кем проводится наблюдение или собеседование в целях обеспечения транспортной безопасности?

- а) уполномоченными лицами из числа подготовленных и аттестованных работников подразделений транспортной безопасности
- б) уполномоченными лицами из числа работников ФСБ России
- в) уполномоченными лицами из числа работников субъекта транспортной инфраструктуры

20. В каком случае меняется значение категории, присвоенной объекту транспортной инфраструктуры или транспортному средству:

- а) изменения уровня безопасности
- б) изменения уровня террористической опасности
- в) изменения наивысшего (наивысших) количественных показателей критериев категорирования

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1в	б	Аге ж з	б	а	бвг	б	а	в	а	б	абвд	в	в	а	а	б	б	б	в	в
2в	а	в	а	авд	б	в	а	ав	а	а	в	а	в	б	в	а	в	б	а	в

Контрольная работа №2

Тема: «Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая часть подготовки молодёжи к военной службе и трудовой деятельности».

Вариант 1

1. Из приведённых определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ).

- 1) Здоровье человека – это отсутствие болезней и физических недостатков.
- 2) Здоровье человека – это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом.
- 3) Здоровье человека – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.
- 4) Здоровье человека – это его способность противостоять заболеваниям.

2. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека примерно на 50% зависит от:

- 1) образа жизни;
- 2) экологических факторов;
- 3) наследственности;
- 4) состояния медицинского обслуживания населения.

3. Любая деятельность человека происходит в условиях постоянного воздействия внешней среды. Из приведённых групп факторов воздействия внешней среды выберите те, которые сильнее всего влияют на здоровье человека.

- 1) Генетические, общественные, медицинские.
- 2) Природные, техногенные, социальные.
- 3) Материальные, политические, расовые.
- 4) Химические, идеологические, умственные.

4. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учёт проводят врачи-специалисты:

- 1) хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог, а в случае необходимости врачи других специальностей;
- 2) терапевт, отоларинголог, стоматолог, а в случае необходимости школьный врач;
- 3) невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости представители наркологического и кожно-венерологического диспансера;
- 4) дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости врачи психоневрологического и противотуберкулёзного диспансера.

5. На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются чётким ритмическим колебаниям, которые называются:

- 1) физиологическими;
- 2) режимом труда;
- 3) процессом отдыха;
- 4) биологическими.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса 1 2 3 4 5

Правильный ответ 3 1 2 1 4

Тема: «Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая часть подготовки молодёжи к военной службе и трудовой деятельности».

Вариант 2

1. Как вы понимаете, что такое духовное здоровье?

- 1) Знание культуры и искусства.
- 2) Начитанность и образованность человека.

- 3) Умение воспринимать красоту окружающего мира.
- 4) Состояние системы мышления и мировоззрения.
2. Укажите основные физические качества личности человека.
 - 1) Способность поднять большой вес, быстрая реакция.
 - 2) Способность передвинуть тяжёлый груз с места на место, хорошее зрение и обоняние.
 - 3) Сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость.
 - 4) Крепкая костно-мышечная система, ловкость и хорошая работа лёгких.
3. Гипотония – это:
 - 1) избыток давления;
 - 2) пониженное артериальное давление;
 - 3) физическое перенапряжение организма;
 - 4) недостаток движения.
4. Укажите основные принципы, составляющие основу закаливающих процедур.
 - 1) Систематичность, малое время для процедур.
 - 2) Разнообразие средств, индивидуальность, простота.
 - 3) Постепенность, регулярность и систематичность, многофакторность, учёт индивидуальных особенностей организма.
 - 4) Творческий подход, наглядность, постепенность.
5. Умение управлять своими эмоциями, проводить профилактику невротических состояний включает в себя:
 - 1) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание;
 - 2) обоняние, чёткую работу нервной системы;
 - 3) строгое соблюдение установленного режима жизнедеятельности;
 - 4) аутотренинг, саморегуляцию, самовнушение.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса 1 2 3 4 5

Правильный ответ 4 3 2 3 4

Тема: «Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика».

Вариант 1

1. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным путём?
 - 1) Инфекции дыхательных путей.
 - 2) Кишечные инфекции.
 - 3) Кровяные инфекции.
 - 4) Кожные заболевания.
2. Возбудитель каких инфекций передаётся через укусы кровососущих насекомых?
 - 1) Инфекции наружных покровов.
 - 2) Кишечные инфекции.
 - 3) Кровяные инфекции.
 - 4) Кожные инфекции.
3. Что такое инкубационный период? Из приведённых определений выберите правильный ответ.
 - 1) Промежуток времени от момента начала заболевания до выздоровления.
 - 2) Время от заражения до первых клинических проявлений.
 - 3) Время от начала заболевания до момента активного проявления болезни.
 - 4) Период времени от внедрения микроорганизмов до полного выздоровления.
4. Иммуитет с биологической точки зрения – это:
 - 1) основа хорошего здоровья каждого человека;
 - 2) состояние защиты внешнего постоянства организма от живых тел или

веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
 3) способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
 4) способы защиты организма от вредных микроорганизмов.
 5. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ.

- 1) Скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.
- 2) Предынкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление.
- 3) Начальный период, период инфицирования, опасный период, период лечения.
- 4) Период заболевания, пассивный период, период лечения, заключительный период.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса 1 2 3 4 5

Правильный ответ 1 3 2 3 1

Тема: «Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика».

Вариант 2

1. К центральным органам иммунной системы человека относятся:
 - 1) лёгкие, сердце, кровь, головной мозг;
 - 2) костный мозг и вилочковая железа;
 - 3) почки, лёгкие, поджелудочная железа, нервная система;
 - 4) нервная система, мочеполовая система.
2. К инфекциям дыхательных путей относятся:
 - 1) холера, полиомиелит, дизентерия;
 - 2) малярия, чума, сыпной тиф;
 - 3) грипп, ангина, дифтерия;
 - 4) чесотка, сибирская язва, столбняк.
3. Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путём?
 - 1) Чума, холера, бешенство.
 - 2) Грипп, оспа, скарлатина.
 - 3) Сифилис, гонорея, грибковые заболевания на коже и ногтях.
 - 4) Брюшной тиф, корь, краснуха.
4. Какие вы можете выделить виды иммунитета?
 - 1) Повседневный, устойчивый.
 - 2) Приобретённый, врождённый.
 - 3) Иммунитет крови, костного мозга.
 - 4) Постоянный, наследственный.
5. Метод создания активного иммунитета против инфекционных болезней путём введения в организм человека специальных препаратов из ослабленных живых или убитых микроорганизмов – это:
 - 1) специфическая профилактика;
 - 2) неспецифическая профилактика;
 - 3) интоксикация;
 - 4) вакцинация.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса 1 2 3 4 5

Правильный ответ 2 3 3 2 4

Тема: «Здоровый образ жизни и его составляющие».

Вариант 1

1. Здоровый образ жизни – это:

- 1) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
- 2) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- 3) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание;
- 4) это установленный человеком режим занятий физической культурой и спортом, а также профилактика заболеваний.

2. Режим жизнедеятельности человека – это:

- 1) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;
- 2) система деятельности человека в быту и на производстве;
- 3) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания;
- 4) соблюдение этических правил поведения в обществе и культура безопасности человека в окружающей среде.

3. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека?

- 1) Снижает психологические и физические нагрузки.
- 2) Осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем.
- 3) Поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой.
- 4) Позволяет успешно преодолевать физические и психологические нагрузки в процессе повседневной деятельности.

4. Основной причиной умственного утомления является (-ются):

- 1) длительная и интенсивная умственная деятельность;
- 2) длительная и интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;
- 3) нарушение деятельности системы кровообращения;
- 4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.

5. Двигательная активность – это:

- 1) ежедневная система физической тренировки организма;
- 2) периодические физические нагрузки на опорно-двигательный аппарат;
- 3) сумма движений, выполняемых человеком в процессе своей жизнедеятельности;
- 4) способность человеческого организма длительное время выполнять какую-либо работу.

ОТВЕТЫ	Номер вопроса	1	2	3	4	5
	Правильный ответ	2	1	3	1	3

Тема: «Здоровый образ жизни и его составляющие».

Вариант 2

1. Причинами переутомления старшеклассников являются:

- 1) строгое соблюдение режима жизнедеятельности школьника;
- 2) умственное и физическое перенапряжение, избыточные шумы, недостаточный сон и неполноценный отдых;
- 3) занятие школьника несколькими увлечениями интеллектуального и эстетического содержания;
- 4) активная нагрузка при занятиях в спортивных секциях, регулярное участие в спортивных состязаниях.

2. Гиподинамия – это:

- 1) недостаток движения;
- 2) избыток движения;
- 3) физическое перенапряжение организма;
- 4) повышенное артериальное давление.

3. Основными составляющими тренированности организма человека являются:

- 1) сила, ловкость, умение выдерживать различные нагрузки, высокая работоспособность;
- 2) сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость, скоростные качества, гибкость;
- 3) выносливость опорно-двигательного аппарата, своевременная реакция центральной нервной системы на изменение физических нагрузок, гибкость и ловкость;
- 4) ловкость, быстрота, гибкость, нервно-психическая устойчивость организма.

4. Сердечно-дыхательная выносливость – это:

- 1) способность выдерживать в течение суток предельно допустимые нагрузки;
- 2) способность выдерживать в течение недели чередование лёгких, средних и тяжёлых нагрузок.
- 3) способность выдерживать в течение длительного времени физическую нагрузку умеренной интенсивности;
- 4) отсутствие заболеваний сердечно-сосудистой системы.

5. Какую из составляющих тренированности организма человека можно развивать с помощью упражнений на растягивание связок и мышц?

- 1) Гибкость.
- 2) Скоростные качества.
- 3) Мышечную выносливость.
- 4) Сердечно-дыхательную выносливость.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса 1 2 3 4 5

Правильный ответ 2 1 2 3 1

Контрольная работа №3

Тема: «Автономное пребывание человека в природной среде».

Вариант 1

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях.

- 1) Потеря части продуктов питания, потеря компаса.
- 2) Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут.
- 3) Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды.
- 4) Плохие погодные условия на маршруте движения.

2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведённых ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии.

- 1) Группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей её густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей.
- 2) Направление на ближайший населённый пункт и его удаление неизвестны.

- 3) Место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая.
- 4) Точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населённого пункта.
- 3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?**
- 1) Одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоёв.
 - 2) Одежда должна быть из синтетических материалов.
 - 3) Одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала.
 - 4) Одежда должна иметь световозвращающие элементы.

4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища.

- 1) Место должно находиться на берегу реки или другого водоёма на уровне воды.
- 2) Место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива.
- 3) Место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра.
- 4) Недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.

5. Выберите самый надёжный способ обеззараживания воды в полевых условиях.

- 1) Очистка через фильтр из песка и материи.
- 2) Очистка через фильтр из песка, ваты и материи.
- 3) Кипячение воды.
- 4) Добавление в воду марганцовки.

Ответы

Номер вопроса 1 2 3 4 5

Правильный ответ 3 1 1 2 3

Контрольная работа №3

Тема: «Автономное пребывание человека в природной среде».

Вариант 2

1. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?

- 1) На возвращение к людям и привычной жизни.
- 2) На получение новых острых ощущений.
- 3) На организацию активного отдыха на природе.
- 4) На достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности.

2. Что запрещается делать при разведении костра?

- 1) Использовать для разведения костра сухостой.
- 2) Разводить костёр на торфяных болотах.
- 3) Использовать для разведения костра сухую траву.
- 4) Оставлять дежурить у костра менее 3-х человек.

3. Для выбора конечной точки маршрута однодневного турпохода на природу необходимо руководствоваться тремя основными критериями.

Среди приведённых ответов найдите ошибку.

- 1) Участок местности, выбранный в качестве конечной точки путешествия, должен быть пригодным для большого привала.
- 2) Расстояние до выбранной точки на местности должно составлять не более 10 км в одну сторону.
- 3) Расчёт светлого времени должен быть достаточным для возвращения в исходную точку с резервом не менее одного часа.
- 4) Конечная точка путешествия должна быть расположена недалеко от автомобильной дороги.

4. Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?

- 1) Пить часто, но по одному глотку.
- 2) Беречь воду и пить по одной чашке в день.
- 3) Пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один-два глотка.
- 4) Утолить жажду, выпив половину имеющейся воды.

5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?

- 1) Немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание.
- 2) Закопать его по шею в землю для отвода электрического тока.
- 3) Растереть спиртом поражённые участки тела.
- 4) Не трогать пострадавшего, пока он сам не придёт в сознание.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса 1 2 3 4 5

Правильный ответ 1 2 4 3 1

Контрольная тестовая работа №1

"Безопасность в информационном пространстве" 11 класс

Вариант 1

Вопрос №1

Защита информации – это:

1. получение субъектом возможности ознакомления с информацией, в том числе при помощи технических средств
2. процесс сбора, накопления, обработки, хранения, распределения и поиска информации
3. деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию
4. совокупность правил, регламентирующих порядок и условия доступа субъекта к информации и ее носителям.

Вопрос №2

Доступ к информации — это:

1. возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу
2. преобразование информации, в результате которого содержание информации становится непонятным для субъекта, не имеющего доступа
3. деятельность по предотвращению утечки информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на нее
4. процесс сбора, накопления, обработки, хранения, распределения и

поиска информации

Вопрос №3

Защита информации от утечки — это деятельность по предотвращению:

1. деятельность по предотвращению несанкционированного доведения защищаемой информации до неконтролируемого количества получателей информации
2. деятельность _____ по предотвращению получения защищаемой информации заинтересованным субъектом с нарушением установленных правовыми документами или собственником либо владельцем информации прав или правил доступа к защищаемой информации
3. получения защищаемой информации заинтересованным субъектом с нарушением установленных правовыми документами или собственником, владельцем информации прав или правил доступа к защищаемой информации
4. деятельность по предотвращению неконтролируемого распространения защищаемой информации от ее разглашения, несанкционированного доступа (НСД) к защищаемой информации и получения защищаемой информации злоумышленниками

Вопрос №4

Защита информации от несанкционированного доступа — это деятельность по предотвращению:

1. неконтролируемого распространения защищаемой информации от ее разглашения, несанкционированного доступа (НСД) к защищаемой информации и получения защищаемой информации злоумышленниками
2. получения защищаемой информации заинтересованным субъектом с нарушением установленных правовыми документами или собственником, владельцем информации прав или правил доступа к защищаемой информации
3. деятельность по предотвращению получения защищаемой информации заинтересованным субъектом с нарушением установленных правовыми документами или собственником либо владельцем информации прав или правил доступа к защищаемой информации
4. несанкционированного доведения защищаемой информации до неконтролируемого количества получателей информации

Вопрос №5

Защита информации от разглашения — это деятельность по предотвращению:

1. деятельность по предотвращению получения защищаемой информации заинтересованным субъектом с нарушением установленных правовыми документами или собственником либо владельцем информации прав или правил доступа к защищаемой информации
2. получение защищаемой информации заинтересованным субъектом с нарушением установленных правовыми документами или собственником, владельцем информации прав или правил доступа к защищаемой информации
3. неконтролируемого распространения защищаемой информации от ее разглашения, несанкционированного доступа (НСД) к защищаемой информации и получения защищаемой информации злоумышленниками
4. несанкционированного доведения защищаемой информации до неконтролируемого количества получателей информации.

Вопрос №6

Собственник как субъект доступа к информации — это:

1. физическое лицо, или материальный объект, в том числе физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов
2. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами
3. субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации

Вопрос №7:

Носитель информации — это:

1. субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника, в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением
2. физическое лицо, или материальный объект, в том числе физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов
3. субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации
4. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами
5. участник правоотношений в информационных процессах

Вопрос №8

Укажите субъектов доступа к информации:

1. носитель
2. потребитель
3. накопитель
4. собственник
5. владелец

Вопрос №9

Потребитель информации имеет:

1. определенный договором или законом набор прав доступа к информации
2. полный набор прав доступа к информации
3. ограниченный другими субъектами набор прав

Вопрос №10

Владелец информации — это:

1. субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника или посредника, в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением
2. субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации
3. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами

Вопрос №11

Пользователь (потребитель) информации — это:

1. субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника или посредника, в соответствии с установленными правами и

правилами доступа к информации либо с их нарушением

2. субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации

3. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами

Вопрос №12

Потенциальная возможность неправомерного или случайного воздействия на объект защиты, приводящая к потере или разглашению информации:

1. атака
2. угроза
3. уязвимость

Вопрос №13

Целостность – это

1. защита от несанкционированного доступа к информации, свойство информации быть известной и доступной, только прошедшим проверку (авторизацию) субъектам системы (пользователям, программам, процессам)
2. актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения
3. возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу

Вопрос №14

Вид источника угрозы ИБ, характер возникновения которого обусловлен действиями субъекта:

1. техногенный источник
2. антропогенный источник
3. стихийный источник

Вопрос №15

Источники угроз ИБ, определяемые технократической деятельностью человека и развитием цивилизации:

1. стихийный источник
2. антропогенный источник
3. техногенный источник

Контрольная тестовая работа №1

"Безопасность в информационном пространстве" 11 класс

Вариант 2

Вопрос №16

Системный администратор, работающий в штате вашей организации, относится к:

1. антропогенным источникам угроз ИБ
2. техногенным источникам угроз ИБ
3. внешним источникам угроз ИБ
4. внутренним источникам угроз ИБ

Вопрос №17

Степень квалификации и привлекательность совершения деяний со стороны источника угрозы (для антропогенных источников), или наличие необходимых условий (для техногенных и стихийных источников):

1. готовность источника
2. фатальность

3. возможность возникновения источника

Вопрос №18

Факторы, приводящие к нарушению безопасности информации на конкретном объекте информатизации:

1. угроза
2. окно опасности
3. уязвимость

Вопрос №19

Уязвимости, зависящие от действий сотрудников предприятия:

1. объективные
2. случайные
3. субъективные

Вопрос №20

Тип угроз ИБ, вызванных воздействием на компьютерную систему объективных физических процессов или стихийных природных явлений:

1. Антропогенные
2. Стихийные
3. Естественные
4. Искусственные
5. Техногенные

Вопрос №21

Естественные угрозы безопасности информации вызваны:

1. ошибками при действиях персонала
2. ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения
3. воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, не зависящих от человека
4. корыстными устремлениями злоумышленников

Вопрос №22

Незаконное внедрение и использование неучтенных программ (игровых, обучающих, технологических и др., не являющихся необходимыми для выполнения нарушителем своих служебных обязанностей) с последующим необоснованным расходом ресурсов (загрузка процессора, захват оперативной памяти и памяти на внешних носителях) относится к:

1. активным угрозам
2. непреднамеренным искусственным угрозам
3. преднамеренным искусственным угрозам
4. естественным угрозам

Вопрос №23

Угрозы ИБ, реализация которых не влечет за собой изменение структуры данных (копирование):

1. естественные угрозы
2. пассивные угрозы
3. активные угрозы
4. искусственные угрозы

Вопрос №24

Угрозы ИБ, реализация которых меняет структуру и содержание компьютерной системы (внедрение специальных программ):

1. искусственные угрозы
2. пассивные угрозы
3. активные угрозы
4. естественные угрозы

Вопрос №25

[illegible]

Контрольная тестовая работа №2 11 класс
"Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении
безопасности жизни и здоровья населения"
Вариант 1

1. Какая главная причина возникновения ЧС техногенного характера:

- а) человеческий фактор
- б) сложность производства
- в) ненадежность машиностроения

2. Вероятность возникновения ЧС техногенного характера, возрастает при условии:

- а) экологического кризиса
- б) социального кризиса
- в) экономического кризиса

3. Сколько процентов от общего числа ЧС составляют техногенного характера:

- а) 55-65
- б) 90-99
- в) 75-80

4. Терроризм является ЧС такого характера:

- а) техногенного
- б) культурного
- в) социального

5. В какой период возрастает риск пожаров:

- а) в летний
- б) в весенний
- в) в осенне-зимний

6. К ЧС техногенного характера, из представленного ниже относится:

- а) геофизические и геологические явления, приведшие к человеческим жертвам
- б) аварии на электростанциях и очистных сооружениях
- в) аварии на химически опасных объектах и атомных электростанциях

7. Сколько атомных электростанций действует на территории России:

- а) 2
- б) 8
- в) 10

8. Горением называют:

- а) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей
- б) физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением
- в) реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания

9. Какой запас АХОВ имеет Россия:

- а) 250 тыс. т
- б) 1 млн. т

в) 700 тыс. т

10. Оказавшись в лесу, где возник пожар, вам нужно:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных
- б) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону
- в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону

11. Как расшифровывается «АХОВ»:

- а) аварийно-химически опасные вещества
- б) аккуратно хранимые опасные вещества
- в) аварийные химические объекты с веществами

12. Чем из представленного ниже обусловлены причины техногенных катастроф и аварий:

- а) падением сложности производства с применением новых технологий и веществ
- б) оба варианта верны
- в) ростом сложности производства с применением новых технологий и веществ

13. Сколько лет эксплуатируются гидротехнические сооружения без реконструкции:

- а) более 50 лет
- б) не более 30 лет
- в) не более 10 лет

14. Чем из представленного ниже обусловлены причины техногенных катастроф и аварий:

- а) повышением надежности производственного оборудования и нарушением технологий производства
- б) оба варианта верны
- в) снижением надежности производственного оборудования и нарушением технологий производства

15. Сколько аварий происходит ежегодно на объектах коммунального хозяйства:

- а) более 120 крупных аварий
- б) около 350 малых аварий
- в) менее 100 крупных аварий

Контрольная тестовая работа №2 11 класс

"Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"

Вариант 2

1. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям техногенного характера:

- а) аварии на РОО
- б) извержения вулканов
- в) транспортные аварии

2. Силы и средства ... будут затрачены для устранения локальной ЧС:

- а) органов местного самоуправления
- б) органов исполнительной власти субъекта РФ
- в) организаций

3. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям техногенного характера:

- а) транспортные аварии
- б) землетрясения
- в) гидродинамические аварии

4. Силы и средства ... будут затрачены для устранения локальной ЧС:

- а) Правительства РФ
- б) органов местного самоуправления
- в) предприятий

5. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям техногенного характера:

- а) гидродинамические аварии
- б) природные пожары
- в) аварии на РОО

6. Укажите степень огнестойкости материалов:

- а) трудно горючие
- б) средне горючие
- в) вяло горючие

7. Что из перечисленного относится к чрезвычайным ситуациям техногенного характера:

- а) наводнения
- б) гидродинамические аварии
- в) землетрясения

8. Укажите степень огнестойкости материалов:

- а) мелко горючие
- б) средне горючие
- в) горючие

9. Что из перечисленного относится к чрезвычайным ситуациям техногенного характера:

- а) извержения вулканов
- б) транспортные аварии
- в) наводнения

10. Выберите то, что относится к фазе развития ЧС:

- а) предупреждение
- б) ликвидации
- в) зарождения

11. Определите, чем может сопровождаться техногенная авария:

- а) ураганами
- б) взрывами
- в) цунами

12. Выберите то, что относится к фазе развития ЧС:

- а) инициирования
- б) ликвидации
- в) предупреждение

13. Определите, чем может сопровождаться техногенная авария:

- а) гололёдом
- б) цунами
- в) пожарами

14. Выберите на что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами:

- а) профилактику
- б) предупреждение
- в) профилактику и предупреждение

15. По правилам в РФ – сильнодействующие ядовитые вещества используют:

- а) не используются вообще
- б) в сельском хозяйстве и промышленности
- в) используются во время боевых действий

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1вар	а	в	в	в	в	а	в	б	в	б	а	в	а	в	а
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2вар	б	в	б	в	б	а	б	в	б	в	б	а	в	в	б

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Итоговой промежуточной аттестации по предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОО

Итоговый тест по ОБЖ. 10 класс.

1 вариант

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
- б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
- в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

- а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоёв;
- б) одежда должна быть из синтетических материалов;
- в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

3. Что запрещается делать при разведении костра:

- а) использовать для костра сухой;ой;
- б) разводить костёр возле источника воды;
- в) разводить костёр на торфяных болотах;
- г) использовать для костра сухую траву;
- д) оставлять дежурить возле костра менее 3 человек.

4. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- а) подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;
- б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
- в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека.

5. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

- а) неумышленное деяние, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;
- б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трёх лет лишения свободы;
- в) умышленное или неумышленное деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

6. Что такое землетрясение:

- а) область возникновения подземного удара;
- б) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

7. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

- а) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
- б) займёте место в дверном проёме;
- в) закроете окна и двери, перейдёте в подвальное помещение или защитное сооружение.

8. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

- а) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом;
- б) закрыть все окна и двери;
- в) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации.

9. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

- а) достиг отметки вашего пребывания и создаётся реальная угроза вашей жизни;
- б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;
- в) станет резко подниматься.

10. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

- а) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;
- б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- в) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

11. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определённого времени, - это:

- а) территория заражения;
- б) очаг химического заражения;
- в) область химического заражения;
- г) зона химического заражения.

12. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других работ;
- б) объединение усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

13. Ядерное оружие – это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

14. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- б) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

15. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

16. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

- а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;
- б) предынкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;

в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

17. Самым надёжным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- а) наложение давящей повязки;
- б) пальцевое прижатие;
- в) наложение жгута;
- г) максимальное сгибание конечности.

18. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

- а) повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
- б) повязка предохраняет рану от загрязнения;
- в) повязка закрывает рану;
- г) повязка уменьшает боль.

19. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

- а) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей;
- б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- в) останавливать кровотечение.

20. Какие из причин могут вызвать травму позвоночника:

- а) удар твёрдым предметом по пальцам ног;
- б) потоп;
- в) выпадение радиоактивных веществ;
- г) удар электрическим током.

Итоговый тест по ОБЖ. 10 класс.

2 вариант

1. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в область грудины:

а) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2-3 см, локоть руки, наносящий удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить – возобновилась ли работа сердца;

б) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2-3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящий удар. Должен быть направлен поперёк тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

в) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2-3 см и на 2 см влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар.

2. Режим жизнедеятельности человека – это:

- а) система деятельности человека в быту и на производстве;
- б) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;
- в) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания.

3. Причинами переутомления являются:

- а) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;

- б) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;
- в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

4. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:

- а) кондитерские, макаронные и мясные изделия;
- б) жирная пища;
- в) овощи, богатые клетчаткой и кальцием.

5. Признаками алкогольного отравления являются:

- а) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;
- б) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, снижение иммунитета;
- в) отсутствие речи, повышение температуры тела и артериального давления.

6. Вооружённые Силы – это:

- а) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;
- б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
- в) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

7. Военно – Морской Флот – это:

- а) вид вооружённых сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;
- б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;
- в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

8. Под обороной государства понимается:

- а) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности её территории;
- в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооружённых Сил государства для подготовки их к вооружённой защите от агрессии.

9. Боевые традиции – это:

- а) определённые правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;
- б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения воинской службы.

10. Из приведённых волевых качеств определите те, которые наиболее необходимы для выполнения воинского долга:

- а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;
- б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;

в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

11. На чём основано действие химического оружия:

- а) на радиоактивных свойствах веществ;
- б) на токсических свойствах некоторых веществ;
- в) на основе ионизации веществ.

12. К средствам коллективной защиты относятся:

- А) убежища;
- Б) ватно-марлевые повязки;
- В) респираторы.

13. Противогазы подразделяют на:

- А) пропускные;
 - Б) защитные;
 - В) фильтрующие.
- Найдите ошибку.

14. В противогазах адсорбентом служит:

- А) кислород;
- Б) активированный уголь
- В) аэрозоль;
- Г) водород.

15. Спецодежду изолирующего типа изготавливают из:

- А) материалов, которые позволяют «дышать» коже;
- Б) материалов, которые не пропускают ни капли, ни пары ядовитых веществ;
- В) материалов адсорбирующего действия.

16. Дизентерия относится к:

- А) инфекциям дыхательных путей;
- Б) кишечным инфекциям;
- В) паразитическим инфекциям;
- Г) зоонозным инфекциям

17. Время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни называют:

- А) бациллоносным периодом;
- Б) инкубационным периодом;
- В) парамантозный периодом.

18. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

19. День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

- а) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943 году;
- б) победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 году;
- в) снятия блокады города Ленинграда в 1944 году.

20. Бородинское сражение между русской армией М. И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:

- а) в 1825 году;
- б) в 1815 году;
- в) в 1812 году.

Ответы на тестовые задания:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1в																				г
	Б	А	В	А	В	Б	Б	В	А	В	Г	Б	В	Б	Б	В	В	А	Б	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2в																				в
	А	Б	Б	В	А	В	А	Б	Б	А	Б	А	В	Б	Б	Б	Б	В	Б	

Контрольная работа по ОБЖ

для проведения промежуточной аттестации учащихся 11-ого класса

Тестирование по ОБЖ 11 класс

1. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?

- 1) Всегда, если это безопасно.
- 2) Если в зоне видимости нет перекрёстка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны.
- 3) В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

2. Как должен поступить пешеход, если он при переключении светофора на жёлтый сигнал не успел дойти до середины проезжей части?

- 1) Продолжить переход.
- 2) Вернуться обратно на тротуар.
- 3) Дойти до середины проезжей части и ожидать там зелёного сигнала.

3. Где можно переходить проезжую часть автомобильной дороги вне населённого пункта, если нет пешеходного перехода?

- 1) В любом месте, не мешая движению транспортных средств.
- 2) В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
- 3) на повороте дороги.
- 4) В местах, где стоит знак, ограничивающий скорость движения транспортных средств.

4. Разрешает ли пешеходам указанный знак переходить здесь через дорогу?

- 1) Разрешает.
- 2) Не разрешает.

5. Разрешается ли пешеходу пересекать проезжую часть в данном случае?

- 1) Запрещается.
- 2) Разрешается.
- 3) Разрешается только под прямым углом, когда дорога хорошо просматривается в обе стороны, и в зоне видимости нет пешеходных переходов или

перекрёстка.

6. Что называется раной?

- а) повреждение костей и суставов;
- б) повреждение глубоколежащих тканей и внутренних органов без нарушения целостности кожи или слизистой оболочки;
- в) открытое повреждение кожи или глубоколежащих тканей и внутренних органов.

7. Что собой представляет и как возникает венозное кровотечение?

- а) при глубоком ранении;
- б) при поверхностном ранении;
- в) кровь имеет алый цвет и вытекает из раны пульсирующей струей;
- г) кровь имеет темный цвет и вытекает из раны спокойно и непрерывно;

8. Доврачебная помощь при закрытом переломе костей конечностей.

- а) шина - на место перелома без захвата соседних суставов;
- б) шина - на место перелома с захватом верхнего сустава;
- в) шина - на место перелома с захватом верхнего и нижнего суставов.

9. На какое максимально возможное время можно накладывать кровоостанавливающий жгут?

летом:

- а) не более чем на 0.5 часа;
- б) не более чем на 1 час;
- в) не более чем на 1.5 часа;
- г) не более чем на 2 часа.

зимой:

- а) не более чем на 0.5 часа;
- б) не более чем на 1 час;
- в) не более чем на 1.5 часа;
- г) не более чем на 2 часа.

10. Эпидемия, охватывающая несколько стран и материков – это.....

11. В чем заключается первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц?

- а) на место повреждения наложить холод;
- б) на место повреждения положить тепло;
- в) дать пострадавшему одну таблетку анальгина или другое обезболивающее лекарство;
- г) придать конечности возвышенное положение для уменьшения отека;
- д) срочно обратиться к врачу.

12. В чем заключается первая медицинская помощь при открытых переломах костей?

- а) обеспечить свободное движение поврежденной конечности;
- б) остановить кровотечение;
- в) наложить стерильную повязку и дать обезболивающее лекарство;
- г) попытаться поставить на место костные обломки, выступающие наружу;
- д) обратиться к специалисту – травматологу;
- е) наложить стандартную или импровизированную повязку;

13. При каких случаях пострадавшего укладывают с приподнятыми ногами, расстегивают ворот, протирают лицо холодной водой, дают нюхать нашатырь?

- а) отравление;
- б) утопление;
- в) обморок.

14. По масштабу действия чрезвычайные ситуации делятся на: (расписать на что).

15. Дополните предложение. Катастрофа – это...

16. Акваторию, на которой в результате существования источника ЧС возникла чрезвычайная ситуация, называют:

- а) очагом заражения;
- б) районом стихийного бедствия;

в) зоной повышенного контроля;

г) зоной ЧС

17. Как необходимо действовать при панике во время пожара, если отсутствует видимость (задымление, погасло освещение)?

а) остановится и подождать включения освещения или рассеяния дыма;

б) дышать _____w_____Б_ через носовой платок или рукав одежды;

в) при движении держаться за двери или поручни;

г) вести впереди себя детей и держать их за плечи.

18. Какими признаками характеризуются аварийные выбросы на химических предприятиях:

а) характерный запах;

б) изменение температуры воздуха;

в) изменение естественной окраски растительности.

19. Как необходимо хранить легковоспламеняющиеся жидкости дома?

а) не следует их прятать;

б) следует хранить в открытых банках;

в) следует хранить в закрытых сосудах вдали от нагревательных приборов.

20. Чем оборудуются современные убежища?

а) системой кодирования;

б) системой водоснабжения и канализации;

в) системой отопления и освещения;

г) системой связи.

21. Назовите символы государства (перечислить).

22. Назовите символы Вооруженных Сил РФ (перечислить).

23. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

а) от 16 до 18 лет;

б) от 18 до 27 лет;

в) от 28 до 32 лет;

г) от 33 до 35 лет.

24. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

а) с 1 октября по 31 декабря;

б) с 1 января по 31 марта;

в) с 1 апреля по 15 июля;

г) в любые сроки.

25. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

а) когда предложат командиры;

б) когда захочет;

в) После прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

26. Что определяет устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) порядок дежурства;

б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;

в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;

г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего распорядка и другие вопросы повседневной жизни и быта, подразделений и частей.

27. Воинская обязанность носит название всеобщей, когда ее выполнение возлагается на граждан:

а) мужского пола, достигших определенного возраста;

б) независимо 7;579445<8от пола;

в) независимо от возраста;

г) годных по состоянию здоровья.

28. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

- а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) по личному желанию гражданина;
- в) прошедшие службу в вооруженных силах другого государства;
- г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

29. Какие задачи решает строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации?

- а) задачи формирования характера;
- б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
- в) определяет приемы, строй подразделений и частей;
- г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

30. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации.

ЧАСТЬ 2.

Воинская обязанность.

1. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

3. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

4. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления;
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

5. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;

д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

6. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴

б. заниматься военно-прикладными видами спорта;

в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

ЧАСТЬ 3.

Развернутые ответы по вариантам

1. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, задачи. **В-I**

2. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. **В-II**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Часть 1 – 50б.

Часть 2 – 16б.

Часть 3 – 5б.

ВСЕГО ЗА ТЕСТ – 71 балл.

Критерии оценивания:

71-64 балла - 90-100% верных ответов – «5»

63- 50 баллов - 70-89% верных ответов – «4»

49 – 36 баллов - 50-69% верных ответов – «3»

Менее 36 баллов – менее 50% верных ответов – «2»

Критерии оценки: с 1 вопроса по 20 за каждый правильный ответ - 2балла.

с 21 вопроса по 30 за каждый правильный ответ - 3балла.

ЧАСТЬ 1.

Ответы на тест 11 класс

1 - 2

2 - 3

3 - 2

4 - 2

5 - 3

6 - в.

7 - б, г.

8 - в.

9 - лето - г; зима – б.

10 - пандемия.

11 - а, в, г, д.

12 - б, в, д, е.

13 - в.

14 - объектовые, местные, региональные, глобальные.

15 - это крупная авария с человеческими жертвами и большим ущербом в народном хозяйстве и в окружающей среде.

16 – г.

17 - б, в, г.

18 - а, в.

19 – в.

20 - б, в, г.

21 - герб, гимн, флаг, штандарт президента, знамя Победы, могила неизвестного солдата.

22 – эмблема ВС, знамя ВС РФ, знамя ВМФ, знамя Сухопутных войск, знамя ВВС, знамя части.

23 – б.

24 - а, в.

25 – в.

26 - в, г.

27 - а, г.

28 - а, б, г.

29 - в, г.

30 - Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской флот, Сухопутные войска.

Всего 50 баллов.

ЧАСТЬ 2. 11 класс, II (ответы)

Критерии оценки: За каждый правильный ответ 1 балл.

№ вопроса	Варианты ответов	баллы
1	в	1
2	бвг	3
3	в	1
4	абгд	4
5	бвгд	4
6	бвг	3
итого		16 баллов

ЧАСТЬ 3.

Максимальный балл за каждый развернутый ответ на задание оценивается 5 баллами.

Максимальный балл за все задания теста – 71 балл.

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран отдел»
Муниципалитетин бюджетин йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТАН ГІАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦІАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан ГІалин № 8 йолу 1арби Вахаев цІарах ЙЙШ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»
10 – 11 КЛАСС**

**Нохчийн меттан
мах хадоран г1ирсийн ФОНД
(10 класс)**

№	Дакъа	Мах хадоран г1ирсан ц1е
1.	Стартови талламан болх.	Талламан диктант «Хийист»
2.	Синтаксис, цхьалхе предложени	Изложени «Абубешар»
3.	Чолхе предложени	Талламан болх «Гуьйренан йуьхь»
4.	Хуттургаш йоцу чолхе предложени	Изложени «Ирча буйса»
5.	Ма-дарра а, лач а кьамел	Талламан болх «Борз»
6.	Шеран жам1 даран аттестаци	Талламан болх «1алам»

**Нохчийн меттан
мах хадоран г1ирсийн ФОНД
(11 класс)**

Рог1.	Предметан таллам бен дакъош	Мах хадоран г1ирсан ц1е
1	Административни талламан болх.	«Микин дахар» талламан болх.
2	Изложени	«Бабин беркате т1орказ»
3	Чолхе предложени. Пунктуаци	«Борз» талламан болх
4	Ма-дарра а, лач а кьамел	«Дохкойала, нана» Изложени
5	Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени	Тест «Чолхе предложенеш».
6	Шеран жам1 даран аттестаци.	«Бохам» талламан болх.

X - XI классийн дешархойн диктантийн мах хадорехь куьйгалла оьцу некъех.

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а гIалаташ къаьст-къаьстина лору, оценка йукъара йуьллу.
2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически гIалат дацахь йа цхьаннал сов пунктуационни гIалат ца хилахь.
3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, шиннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (йа шиь орфографически, кхоь пунктуационни гIалат хилахь).
3. «3» дуьллу, йалханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (йа 5 орфографически, 5 пунктуационни гIалаташ хилахь).
4. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (йа бархIаннал сов орфографически а, ворхIаннал сов пунктуационни а) гIалаташ ца хилахь.
5. «1» дуьллу, нагахь 2 дуьллучул гIалаташ сов хилахь.

Дешархочун балха тIехь гIалат лара деза, орфографически а, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант йазйале оццу классехь йа цул лахарчу классашкахь Iамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лагIйо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 йа цул сов нисдарш хилча.

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а гIалаташ къаьст-къаьстина лору, оценка йукъара йуьллу.
2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически гIалат дацахь йа цхьаннал сов пунктуационни гIалат ца хилахь.
3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, шиннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (йа шиь орфографически, кхоь пунктуационни гIалат хилахь).
3. «3» дуьллу, йалханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (йа 5 орфографически, 5 пунктуационни гIалаташ хилахь).
4. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (йа бархIаннал сов орфографически а, ворхIаннал сов пунктуационни а) гIалаташ ца хилахь.
5. «1» дуьллу, нагахь 2 дуьллучул гIалаташ сов хилахь.

Дешархочун балха тIехь гIалат лара деза, орфографически а, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант йазйале оццу классехь йа цул лахарчу классашкахь Iамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лагIйо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 йа цул сов нисдарш хилча.

Диктант – иза офографех а, пунктуацех а долу хаарш талларан кеп йу. Дешаран шеран 3-чу чийрикехь V-XI классийн дешархошна лучу диктантан герггарчу хьесапера барам кху кепара хила магийна: X классана- 150- 160 дош, XI классана- 160 -170 дош.

Талламан дешнийн диктантан мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

- «5» дуьллу, цхьа а гIалат дацахь;
- «4» дуьллу, 1-2 гIалат хилахь;
- «3» дуьллу, 3-4 гIалат хилахь;
- «2» дуьллу, 7 кхаччалц гIалат хилахь;
- «1» дуьллу, 7 сов гIалат хилахь.

Дешархоша кхошушбинчу ненан меттан йозанан белхашна хIитточу оценкийн чIагIйина норманаш лелоро гIо дан декхар ду ненан мотт хьехаран говзалла лакхайаккхарна а, Iаморан а, талларан а кепара болчу йозанан белхийн лехамаш цхьанакепара хилийтарна а.

Дешархойн хаарийн мах хадорехь кобра йолчу цхъанакепара йолчу оценкийн норманаша хъехархо мукъа ца вуьту х1ора йозанан белхан мах, массо аг1о а лоруш, шен-шен башхаллашца хадоран хъехархо декхарилахь ву, г1алаташ а, церан масалла а тидаме эцна ца 1аш, кхочушбинчу белхан дикалла а, г1алатийн башхаллаш а тидаме эца.

Х1ора дешаран шо долалуш хьалхарчу четвертехь талламан белхан (диктантан) текстехь дешнийн дукхалла д1адахана дешаран шо чекхдолуш хиллачу талламан белхан дешнийн дукхаллехь маго йеза. Ненан маттана йозанан белхийн оценкийн норманаш х1иттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.

Сочинени а, изложени а йазйарехь толлу:

- 1) билгалыйна тема схъаелла хаар;
- 2) темица а, хъесапца а дог1уш меттан г1ирсех пайдаэца хаар;
- 3) меттан барам а, нийсаяздаран бакъонаш а ларйар.

Сочинени а, изложени а мах хадабо шина оценкица: хьалхарниг чулацамна а, меттан говзаллина а; шолг1аниг-нийсаяздарна а, сацаран хьаьркаш йахкарна а, дешнаш маь1ница нийса далорна а.

Сочинени а, изложени а чулацаман мах хадабо кху бакъонашна т1едобг1на:

- 1) болх темица бог1уш бу йа бац;
- 2) тема кхачо йоллуш схъайиллина йу йа йац;
- 3) чулацаман хиламийн рог1алла нийса йу йа йац;
- 4) меттан исбаьхьаллин басарех пайдаэцна йа ца эцна;
- 5) кьамелан кхачамбацарш ду йа дац.

Нийсаяздаран мах хадабо дешархочо динчу нийсаяздаран, сацаран хьаьркаш йахкаран, грамматически г1алаташка хьаьжжина. Изложенин текст йозуш а, дешархой шех кхеташ а, кхетамца-кхиоран, 1аморан маь1на долуш а хила йеза.

Изложенина текст харжа йеза кху барамашкахь:

Х классана – 390-400 дош, ХI классана – 400-410 дош

И сочиненин барам цу т1ехь сецна боций хъехархочунна хаадеза, х1унда аьлча кхин дуккха а т1едахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

- 1) дешархойн йозанан хат1 тайп-тайпана хилар;
- 2) сочиненин тайпане хьаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. «5» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь цхъаннал-шиннал сов г1алат дацахь;
- аь) цхъаннал сов доцуш жима орфографин йа пунктуацин г1алат хилахь.

2. «4» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат ца хилахь;
- аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

3. «3» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь пхеаннал-йалханнал сов г1алат дацахь;
- аь) пхеаннал сов орфографин а, йалханнал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

4. «2» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь ворх1анга кхочуш г1алат делахь;
- аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат делахь, царна юкбахь ворх1анга кхочуш орфографин г1алат а долуш.

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

(Входной (стартовый) контроль)

по учебному предмету «Чеченский язык»
класс 10

Стартовая контрольная работа

10 класс

1. Талламан болх «Хийист».

...Дитташ к1ел хийист х1уттура.

Малх лаьмнашна т1е охьалахбела, суьйранна д1абузале шен йерриге йовхо а, серло а дуьненчу схьакхийдош бара. Суьйре т1ейог1уш йуьртахь хьаеллера дахаран г1овг1а: ц1а оьху бежнаш, уьстаг1ий, урамашкахь зевнечу маьхьарш-ца ловзу бераш, г1уллакхаш деш хьийза бахархой.

Ц1естачу к1удалан кьамкьарга чохь йобзан чами а бекош, хит1а йаха араелира Медни. Кхуьнан к1айн, горгачу беснеш т1ехь товш хеташ дара коьртара мархийн басахь долу гуьлмаьнда, коган хьоркане кхочуш г1абалин хормехь тегна, стигал басахь йеа коч, и сацош йуткьачу г1одаюкьах дихкина, кучах шех долу доьхка, бай кога туьйдина ши к1арх. Х1ара хи эца тог1и чу охьайолаелча, 1индаг1ашкара схьаваьлла, кхунна т1аьхьакхиира Мовсар.

Меднина шена хаа а хууш дег1 дегаделира, йуьхь ц1ийелира Мовсарх б1аьрг кхетча. Кхунна иза аьхке йоьлчхьана а вайна а вацара...

К1ентан амат дерриг а оьздачу битаме далийнера кхунна т1ехь йолчу ло санна к1айчу кисин кучо. Куча т1ехула дихкина дара шуьйра доьхка, цу т1ехь кхозу йоца шаьлта, коьрта тиллина жима б1ег1аган куй, когахь 1аьржа маьхьсеш.

(156 ш. С-С.Саидов. «Эзарнийн зерашкахь»)

Входная контрольная работа 11 класс

Талламан диктант №1

Микин дахар

Генарчу Алтайн пана лаьттачу лаьмнийн сийначу хьаннаша хьулийна 1уьллу Лесное-Юрт. Оцу йуьртахь цкьа дукхе-дукха хьалха хьаннийн лохачу ц1а чохь шен дененаца вехап 1аш вара Мика. Микин да т1ам т1ехь вийнера. Цуьнан, нохчий ц1ера бохуш, вагон т1ехь

нана а кхелхинера. Хала дара оцу махках адамийн дахар, къаьсттина шайн махках баьхначу нохчийн а долуш. Ло диллича, тлебоглуш некъ цахиларна, йоцачу аьхка бора цигарчу наха лаьнна кечам. Шен итт шо бен дацахь а, Йоккхачу Бабица эса лаьнера даккхал докьар гулдора Микас. Йуьйш, асарш деш, баьрзнаш деш, картолаш лелайора, гурахь схьайохий, цлийна бухахь долчу орчуйерзайора. Журавлиха олуш, чохь члерий долуш, хаза хьаьна хи дара йуьртан йуккьехула лам чуьра охьадоглуш. Хlorш хьалха лийначу генарчу Нохчийчоьнан ламанан хих, Блаьстах, тера дара Журавлиха, цкъа тийна, йуха зевне, хьаьна доглуш. Цкъа цхьаьна хенахь гларглулеш гулллуш хилла боху кхуьнан бердашца. Цундела тиллина хина и хаза цле. Оцу хица шен хенарчу берашца хьалаохуш, схьадевлча цлазамаш а, гурахь хилча мангалкомарш а, кхезарш а кхоьхура Микас тускар чохь. Дукха гена девлча, хуьнан клоргехь тилалуш меттиг а йоглура берийн. Тлаккха масийтта агlor шайтланан маьхьаро дласакхоьхуш, тилвеллачун мохь хезара.

Хь.Ш.Яндарбиев (177 дош)

Тедиллар:

1. Шолгла предложени синтаксически талла.
2. Шолгачу обзацехь хьаьркаш хлиттайе.
3. Цхьалхечу предложенешна тулгленан сиз хьакха.

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

тематического контроля
(Приложение к рабочей программе)

**по учебному предмету чеченский язык
класс 10 класс**

2. Изложени «Абубешар»

1уьйре шийло йара. Генах хаьдда гла, наггахь дитта клел охьадужуш хаалора. Дуьненчохь йорт йиттина кладьелча санна, мархаш ламанца набарна тевжинера. Стигалан гар, хи ца кхоош йилича санна, цлена а, сийна а дара. Со лаьтгачу хи йистерчу чха тлера длахьаьжча, аьрру агlor блаьрго схьа ма-лоццу йолчу арахь, дикачу дайша лерина куьг тоьхна йалташ чу а дерзийна, йерзинаьхна аренаш йара гуш. Цхьацца меттехь йетт а, эса а, уьстагий а, цхьа наггахь йежаш говр а гора. Кхузара длахьаьжча гуш эвлан йисттехь Абубешаран тиша цленош дара. Уьш къаьсттина тиша а, ледара а хьотуьйтура царна гобаккхина гуш долчу йуьртабахамхойн дикачу цленоша.

Абубешаран цленойн тхов ах эрз буьллуш, важа ах глодамаш дохкуш бина бара. Цуьнан цленош йуххехула тлех вер-вериг велаькежара Абубешаран стохка дуйна а доьхна, раз а даьлла лаьтгачу кевнах блаьрг кхетча.

И ков айџина жимма дла а хилийна, глуркх санна лекха а волуш, ханна шовзткџа шо сов зама хир йолуш, глеметта хлоьттина стаг велира кех ара. Цуьнан кога буьйхнна тишо, амма чохь сурт гур долуш кџагийна ши кларх а бара, тлейуьйхина лаьржачу басахь, голаш шар а белла тлерган кладийнан, галифеш йолу хеча йара, ткџа цу хечийн когашна тлехула а йохуш, хџалаобъззина йуьйхина можа ши пасат а йара. Царал совнаха гоьле ца кхоччуш йеха а йолуш, гонах чимчаргла а лоцуш кечдеш дехкина хџалхахь даккхий киснаш а долуш, белшехь жимма зарзйалар а хаалуш, клайчу гатанан коч йара. Ткџа цунна тлехула кџевллина дихкина, дукха шира хиларна локхар клайяла а йоблла долу меттанаш долу доьхка дара. Таллош коьрта тиллина ах аьрша хиллал лекха а болуш, кагъеш тлехџа длаяхийтина глабакхан тлам санна, маьлиг а йолуш, цџџа ге хиллал бежа чо болу куйн бара. Ткџа цу куйнан клинжаш юккџехула схџагуш куьйранан злок санна хџаьвзина цуьнан мара бен, бляьргаш башха гуш а дацара. Цуьнан коканаш тлеталийна йолчу йуьхь тлехь гуш: Абубешара мало ца йеш хьийзийна ши мехк, газанан цлога санна, цлацл аьлла ирах а догладелла дара. Гуш дацахь а, дуйнах ала мегар дара, хлинцџа хџаьжча цуьнан кисанахь, дечиган мукь а болуш, урс а хир ма дара.

Ша ара ма веллинехь, цџџа ког хџалха дла а тесна, плелг санна стомма шен багахь йоллучу махоркин цигаьрканах луьра клур а обхуьйтуш, хаьнтле куьг а хлоттийна, лерина длахлоьттира Абубешар.

Абубешар ша члогла кџонаха хеташ стаг вара. Ша пхьобханахь, йа синкџерамехь, йа иштгачу кхечу меттигашкахь нисвелча «со», «ас», аьлла хлума а дуьйдура цо. Шен дашана дуьхџал дош далийча лата а безам болуш вара иза. Цунна моьттура, ша стагаца дов даккха ца кхийрича а, зудче шена луьург бен да дойтуш ша хилча а, дийнна стака кџаьркџа тле хлума ца кхоллуш ша мелча а, нагтахь бен ша вела ца кџежаш хилча а, зуда шеца цџџаьна стоьла гонах ша охџа ца хиџча а, нахана йуккџехь ша коьртара куйн длабаьккхича а ша воккха кџонаха ву. Ша зудчунна хџалхара дечиг даьккхича, ведар хи деача, йа базарара цуьнца тускар лаьцна веача цунна моьттура шегара йоккха ледарло йолу. (363 дош)(1. Хамидов «Абубешар»)

Хьесап:

Абубешаран цленойн тхов.

Абубешаран сибат:

а) когара клархаш;

б) тлера бедар;

3. Абубешара латтар.

4. Абубешаран амал:

а) нахаца кџовсавалар;

б) зудчух летар.

3.Талламан болх «Гуьйренан йуьхь».

Хаза лаьттина и йовха аьхке чекхйолуш йара. Аьхке чекхйаларх-м ладам а, адам а, массо а садолу хлума саготта дацара. Тлехочуш берг токхе мур бара – гуьйре! Уггар хџалха гуьйре тлехочийла, цунна кечам бан безийла хаййтира мангалхоша.

Аьхкенан йуккџерчу а, тлаьххьарчу а деношкахь, луьйранна сай-бодий кџаьстачу хенахь, мерзачу набарх а ваьлла, ахь ладоьгича, хезаш хуьлура шатайпа тата. Иза мангалхоша тусуш долчу мангалийн татанаш дара. Луьйранна баца тлера тхи дожале длахлюьттий мангалхой де дохдале мангал хьокхий а бовлий, де дохделча, кхорийн линдагলেখь садолуш хуьлура. Цул дика садолила хир йацара.

Суьйренгахъа лестина де шелделча, цара дладолор ду шайн ирачу мангалшца кесарш охьадахка. Дикка бода боллац мангал а хьабхна, уш цлехъа боьрзур бу, кхана йуха а хлокху метте йухабахка.

Билгал гуьйре тлехочуш хилар гойтуш аьхкенан тлаьхьарчу деношкахь стиглара схъа хаам бира. Уш тларгилуеш йара шайн некъан узам а беш, низам ца дохош, кьилбехъа довхачу мехкашка ла даккха йоьлхуш. лодика йеш санна, йуьрта тлехула ши-кхо го а баьккхина тларгилуеш кьайлайевлира. Шеко йацара, уш шайн маьхьаршца бляста йухайоглург хиларх.

4. Изложени «Ирча буйса»

Иза дара гурахь. Базар длайуьйхира. Шен хьешан лодика а йина, итт-цхьайтта шо хир долу шен клант йуххе а хаййна, цла ван новкъавелира Расул.

Суьйре тлетаьлна. Чубузучу маьлхан злаьнарша кхелина мархийн йисташ, цлийдинчу аьчган басахь лепара. Цхъа байн хьекха болабелла мох тлаьхь-тлаьхъа члаглуш лаьтгара.

Дерриг лалам меттахделира. Татанца лелхаш, борз санна углуш, шакарца цлийзаш, буьрса «дур» дара геннара доглуш. Чехка йоглура буьрса лаьржа мархаш.

Цлеххъана, стиглара ластийна охьахьаьккича санна, оьглазе тулгешца догла туьйхира. Цхьогалан цлокарчийн кетаран тлам тлехула а боккхуш, деглаца длахьулвира Расула шен клант.

Садоккхийла йайна, холчохь висира и шиь. Некъ гуш бацара. Расул некъах тилира. Цу некъан хьесап дан ницкъ боцуш корта хьаьвзинера цуьнан.

Хьайна луьучухула дладуьгур ду-кх ахь тхо, -- аьлча санна, урх хецна, шен лаамехь йитира цо говр.

Догла, бедарех чекх а даьлла, дегла тле кхачнера. Шелвелла, вегош вара клант.

Иштта длаоьхуш, цхъана бун тле кхечира уш. Догла дукха чекхдалаза йара бун. Цуьнан чохь йекъа йацахь а, глеххъа сапарглатделира Расулан. Шеллуш волу клант дагахь волура цунна. Амма киснахь йолу сирникийн ботт йашийнера. Цлеран йовхонах догдилла дийзира.

Некьо а, дарцо а глелварна, набаран тар туьйсура цу шинне. Доглано йашийна тлуьна йелахь а, кетар тле а тесна, длатевжира и шиь. Дарцо бечу сингаттамечу узамо тизевеш, аганахь тахкийча санна, клантана наб кхийтира. Наб озийра Расулана а.

План:

Иза дара гурахь.
Суьйре тлетаьлна.
Лалам меттахделира.
Некъ гуш бацара.

5. Доглано дегл дашийнера.
6. Цхъана бун тле кхачар.
7. И шиь длатевжира.

5. Талламан диктант «Борз».

Ціеххана ша лелочух шекваьлла стаг санна, самайахна ойланаш а, біаьргаш а, саца а сецна, тіехьа хьаьжира иза. Глан-набарх дуьхьал догӀуш долу сурт санна, гена а воцуш лаьтташ цхьа стаг хетавелира цунна. Баймарзас воьхна біаьргаш дӀахьаббира, амма цу сохьтехь дӀабиллира. ТӀепаза вайра и стаг. Йуха а шех ца тешаш леррина, охьатаьна хьаьжира иза. Амма цхьа а вацара гуш. «Хьо кхеравелча, тіехьа ма хьажалахь», -дагатеси́ра Баймарзина жима волуш нанас шена дина хьехар. ГӀотана уллохь болчу гӀодамийн такхорах букь тоьхна, дӀахӀоьгтира Баймарза ...

ГӀота уллохь йара хӀинца. Ткьа ницкъ хилча, цу чу иккхина, уьстагӀ дӀабахьа. Ма кхин хӀума ца оьшура Баймарзина. Цхьабакьду, Симбайн жӀаьлеша хӀара шайх волуьйтур ву бохург бакь-м дацара. Сталина аьллера бохуш, ша Симбай ма ву, кхин кьа ца хеташ, топ тухур волуш. ХӀинца хӀун дийр ду ца хууш лаьттара Баймарза... (130 дош. М.Мутаев «Борз»)

11 класс

Талламан болх №2

Борз

Лаьтта тіехь акхарой, дийнаташ, сагалматаш бен ца хиллачу ширачу заманахь цхьа чӀогӀа мох баьлла хилла. Дитташ ахьадеттаделла, хӀордаш, хиш лаьтта тіехула даьржина, лаьмнаш ахьахирцина, кьематде хӀоьттина хилла.

Йерриге садолу хӀума дӀасайедда. Йеккьа цхьа борз йисна цу махана дуьхьал йирзина, шекйоцуш. Мера тіера цӀоган тіе кхаччалц шен схьайаьлла цӀока махо ловзош, хиьна Ӏаш хилла гила борз. Кхано, цхьа хан йаьлча, мох дӀатийна,сирла малх а хьаьжна, дӀахӀоьттина Латта. Йерриге садолчу хӀумано, тіе а гуӀйелла,хеттарш дина:

- Дитташ охьадетташ, лаьтта тіехула хиш даьржина, лаьмнаш охьахерцаш, массо а садолу хӀума шайн са дадийна йеддий-хьаьддий лелачу хенахь хьо меттах а ма ца йелира, ва борз?

ДегӀа тіера охьаледаш цӀийн тіадамаш долуш, генна дӀахьажийна ши біаьрг болуш, курра Ӏачу барзо жоп делла:

- Сан когаш бухахь дерг сан дайн латта ду, мел кьематде тіедарах, Даймоохк битина, йаха меттиг болуш йац со хӀокху Лаьтта тіехь.

Ойлане кортош а охкийна, йуьхьӀааьржа а хӀиттина, бенашка дӀасайахана акхарой. Борз йисна, царна тіаьхьа а хьоьжуш, шена хиллачу чевнаша дегӀ а Ӏийжош, кога акха йала шен кхин Даймоохк а боцуш.М.Э.Бексултанов (169 дош).

1.ТӀедиллар:

1. Текстера тіедерзар схьайазде.

2.1-чу предложенера къастамаш схъайазбе.

3.Текстан тӀаьххӀара предложени синтаксически талла.

3. Изложени

1.Бабин беркате тӀорказ.

Жимачу хенахь башха изс ца хуьлу кегийчеран гонах долчун терго йан:Даймехкан хазаллин ,къоман сийлаллин,йуьртахойн гӀиллакхийн,лулахойн дикаллин,баккхийчу нехан мехаллин.Де кхоьлина цат хилчхӀана,дуьненан исбаьхӀалле кхийда дог маьрша дитича,цунах тоам беш лела бераллехь.

ЦхӀана хазачу бӀаьстенан дийнахь ненера пурба а даьккхина,Шовда денана йолчу йахара,жимма цуьнца марзо эца. Бабина чӀогӀат дукхайезара жима Шовда. Ша йолчу йеьна,цунна там бан гӀертара.Нанас шега цӀахь ,йохайарна кхоьруш,ца йуьлуьйту пхьегӀаш йуьлуьй тура.Мухха хьакхахь а,шен чу нуй ,горгам хьокхуьйтура.ТӀаккха цо диначу гӀуллакхашна,бекхамна санна,сихха нохчийн пешан цӀергахь сискал йотгий,цуьнца йетшура молуьйтура.

Жимма лувьш-олуш Ӏийначул тӀаьхьа Шовдина угтар мерза хета къайле гучуйоккхура бабас.Шен даг тӀе гилгаш дохуш санна,хетара йоӀана,цо шен куьйган керайукъахь масех шекаран бӀелигкховдийча.Ткъа наггахь гӀожан буьххьехь долу цӀазамаш а,бӀараш а лора.

Шовдина хазаетара бабин тӀорказ.ЦхӀа хаза тайп-тайпанчу басаршца дехкина тӀехь зезагаш ,ТӀегесна тир йаьккхина кечдина кӀадин киса..ЙоӀана моьттура бабин массо а къайле цу чохь лачкъийна йу. Шен бераллин хьекъалехьаьжжина, и къайле йу моттура цу чохь долчу дуккха а бӀелигех, кампетех кхийолчу бес-бесарчу хӀуманех.

Иштта цхӀана дийнахь йоӀа бабица къамеле йаьллачохь хаьттира:

- Баба,гуттар а хьан тӀорказ дувьцуш ма хуьлу Зийдат,цо йоккха меттигдӀалоцу бохуш.Иза ара ца доккхуьйтуш,халахета ,моьтту суна,цунна.Ахь ма олий,хьан цу чохь дуьненан меха йолу къайле йу.Зийдатца ца доькьу ахь,соьца санна,цу чуьра хьайн мерза бӀелигаш а,кампеташ а?

И хаттар хезча, баба доггах йелайелира.Цул тӀаьхьа Шовда куьг лаьцна меллаша тӀрказна тӀейигира цо.Цунна тоьхна долу догӀа схьа а даьстина,хьалайехира цу чуьра дуккха а хӀуманаш.Амма йоьӀан бӀаьрг ца кхийтира ша сатуьйсучух.Цкъа лерина дӀахьарчийна тиша бедарш схъайаьстира бабас.

-ХӀара сан деден Хьаьжин цӀа воьдуш тӀехь хилла духар ду.Кху духаранйозалла йийцина ца йаллал йеза йу.Оцу хенахь Хьаьжин –цӀа гӀаш боьлхуранах.Сан дедена дуккха халонаш тӀелиттайелла некъан бохаллехь.Халонашца цхьаьна тишдала доладелла хилла духар. Амма ша цӀавирзича, шена гучувала веанчу стагана и тӀехь долуш маракхеташ хилла иза,хийла цига кхача сатесначу стеган ког а,бӀаьрг а ца кхачначу йезачу меттигашкахь шена тӀехь дӀа а,схьа а лелина духар ду бохуш.Цуьнан дозаллина тхан денанас хӀара массарна а гучохь кхозуш латгадора, _дийцира цо.

ТӀаккха тӀетуьйхира :

-Х1ара, сан ненанана Кулсум маре йобдуш, цунна т1ехъ хилла г1абали а, цу йукъах дихкина хилла долу доьхка а ду.

Кхин а цхъацца шира, шен дагна хьоме х1уманаш гайтира бабас йолана.

-Шовда, х1ара йукх Бабин йенрриг къайле, _дегочу озаца элира йоккхачу стага.

Ш.Х.Дашаева (404 дош).

1.Бераллин хан.

2.Шовда денана йолчу йахар.

3.Бабин т1орказ.

4.Шовдин хаттар

5.Бабин къайле.

4. Изложени «Дохкойала, нана»

Бер д1а а дижийна, нана д1айахна. Мел шек доцуш 1уьллу иза мерзачу набарх.

Там хир барий-техъа цунна нана йоцчу кхечуьнгара? Х1ан-х1а. Иза цуьнан нана йу: дуьненан марзо, б1аьрган серло, деган йовхо. Иштта беран марзонах йоьллачу нанна а синтем ца хуьлу, бер дуьзна а, доладелла а ца хилча, Мосазза мерзачу набарх йуьйлупш, шен шен г1ийлачу узамца охьадижийна цо иза. Нагахъ и сиркхо хилча, г1айг1анах кийра бузий, ойланна г1елло нана. Дагардолийтехъа нанна бер цкъа а? Х1ан-х1а. Иза дицдина цхъа минот а цайоьду цуьнан. Ша мел сиха, йуькьачу г1овг1анашкахъ йалларх, беран аз кхочу ненан лере, мел генахъ хьларх.

И шен бер д1а а тесна, лелалур йаритехъа нана? Мичара! Берахъ ца йала пхьид йиьна, боху, нанас. Иза нийса ду. Бер-ненан сих са хуттуш, дагца дог нисдеш, б1аьр-нуьрца нур кхоллалупш, цуьнан ц1ийх схадаьлла ма ду. Шен дег1ан са а берал мерза хир дац нанна. Нанна бер хаза г1ан санна деза ду. Идоккха хиларе сатуьйсупш, багара церг ларйеш, ткъа дуьххъара и карийча, мел хаза кхаь кхочу нене.

-Алахъ, сан хазаниг, - бохупш, доьлчу дагца нанас берана 1амабо шен х1а. Нана, бери ша дуьххъара дуьненчу долупш, шена хуучу маттахъ шегга г1одехнарг йу. Цундела нанна беран марзо йоккха йу дуьненан массо исбаьхьаллел.

Иштта деза бер дижийна нана д1айаханакх. Х1ун ду нанас лелориг?

Майрачунна оьг1азйахарх, х1ун къуьйсу ахъ бераца? Хаалахъ: хьан оьг1азаллех берриге бохам берана хьулий. Шен дег1а куьг кхаччалц, декъаза де лелош, ша х1ума хаьал хилча «нана» боху дош дицделла, хьуна т1едан даго ца дуьтуш, лелар ду хьуна иза. Ткъа къа дац цуьнан, дуьненахъ нана боху дош ала йиш йоцуш кхиа доьлча?

Диц ма де, бер д1а а дижийна. Хьо д1айаха хьалаг1оттуш, беран ц1аьххъана мохъ баьлла, цо хьайх катохар.

-Хьох йаьлла 1елур йуйтехъа -бохупш, ахъ йаьхначу обанийн тачах1инца а данза ду беран йуьхъа т1ера.

Дохкойала, нана, хьайн бер самадалале. Мел холчах1уттур ду иза, ша самадаьлча, хьо йуххехь ца гахь.

Къа ца хета хьуна, чохь йуй д1асаахьобжуж, хьобкхучу маьхьарца массо орцахваьккхина хьа т1ейалар доьлхушхолчух1утту долчу цунах.

Дохкойалашен г1енах, самаххьо лобхуш, синтем байна хьийза долчу цу хьайн берах къа къа хьаьрчирий-техьа хьох.

Дохкойала, нана, хьайн дилхан дог дашадай, кьинхетам, безам цунна чохь гулбай; хьайн дахарехь ахь дендолчу массо а диканал, и самадалале, хьо цунна гар ду.

Дитахь, х1ай эшац, ца кьийсича мега дерш, царах хьуна йа нахана цуьрриг хила пайда бац, нагахь да-нана дезна, уьш ахь лийринехь, хьо йезийта хаалахь, хьайн жимачу киранна.

Дохкойала сихха берех ма къаста!

1. У. Юсупова (408 дош).

Хьесап:

1. Бер дижийн, д1айахна нана.
2. Нанна бер ч1ог1а деза ду.
3. Д1айаккха обг1азло хьайн дагчуьра, х1ай, кьинхетаме нана!
4. Хьайн жимачу бераш дуьхьа дохкойала, нана!

5. Тесташ

Тест № 1 (1-ра вариант)

1. Предложени олу:

1. рог1ехь д1айаздинчу дешнех;
 2. ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
 3. йозанехьвовшахкхетгачу дешнех.
 4. дешнийн цхьаьнаххетарехь.
2. Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешнаш хийцалучу декъах олу:

1. суффикс; 2. чаккхе; 3. лард; 4. дешхьалхе.

3. Варийлахь (1) дукха (2) нуй (3) шайн Бабин не1ара т1ехьарниг ма балахь (4) и (5) суна бекъар бу хьуна.

Х1окху предложенехь ц1обмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1. 1, 2, 4. 2. 2, 4, 5. 3. 1, 3, 4, 5, 4. 1, 2, 3, 4.

4. Дуккха а адамаш, къаьсттина бераш, ч1ог1а хазахеташ хьуьйсура хьаьхкинчу говрашка.

Х1окху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

1. Ша къаьсттина цуххедиллар;

2. Даържина т1едерзар;
3. Йукъадало дешнаш;
4. Латтаман дурс.

5. Нохчийн маттахь легар къастадо:

1. Доланиг дожаран чаккхенца;
2. Коьчалниг дожаран чаккхенца;
3. Дийриг дожаран чаккхенца;
4. Хотталург дожаран чаккхенца;

6. Доцца аьлча экскурси дика чекхйелира. Х1окху предложенера доцца аьлча бохург:

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. йукъадало дош ду; | 2. хуттург йу; |
| 3. даран суьртан латтам; | 4. шакъаьстина меже. |

7. Х1ара дешнаш антонимаш дац.

1. йахь- хьаг1;
2. ирс – докъазалла;
3. буьйр-омра;
4. комаьрша- пис.

8. Орфографи олу:

1. меттан дерриге а дешнех;
2. дешнийн нийсайаздар 1амочу бакъонех;
3. йозанехь сацаран хъаьркаш х1итторан бакъонех;
4. меттиган маттах.

9. Дешан х1оттаман дакъош:

1. подлежащи, сказуеми, къастам;
2. ц1ердош, билгалдош, куцдош;
3. орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
4. айдардош, дешт1аьхье, дакъалг, хуттург.

10. Терахьдешнаш хуьлу:

1. цхьалхе, чолхе, х1оттаман;
2. мухаллин, доладерзоран;
3. йаххыйн, къастамза, гайтаран;
4. берта, бертаза.

11. Дацаран дакъалг ца деепричастица йаздо:

1. даима цхьаьна;
2. даима къаьстина;
3. цхьаьна а, къаьстина а;
4. дефисца.

12. Дуьххьарлера нохчийн абат («Нохчийн джуз ду х1ара»)

х1оттийнарг вара:

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| 1. Досов Къеда; | 2. Эльдарханов Таьштамар; |
| 3. Ошаев Халид; | 4. Солтаханов Эльбек. |

13. Латтаман дурс ду х1окху предложенехь:

1. Селхана, иссалг1ачу ноябрехь, г1урбанан хьалхара де дара.

- 2.Карина, ненан цхъаббен йоцу йол,члогла кайина йара.
 3.Кхин охъа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
 4.Цуьнан да.1илманча, дика вевзаш вара Нохчийчоь.
14.Сахиллалцшен хазачу эшаршца иза новкъайоккху зарзаро.

Х1окху предложенин грамматически лард йу:

- 1.иза новкъайоккху;
 2.новкъайоккху зарзаро;
 3.эшаршца новкъайоккху;
 4.новкъайоккху.

15. Чолхе предложен иолу:

- 1.шина йа масех цхъалхечупредложениях лаьттахух;
 2.йеа йа масех цхъалхечу предложених лаьттахух;
 3. кхаа йа масех цхъалхечупредложениях лаьттахух;
 4.пхеа йа масех цхъалхечу предложених лаьттахух;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	4	2	1		13-15	10-12	7-9	1-6

Тест № 1 (2- ра вариант)

1.Предложенино гойту:

- 1.адамаша ден къамел;
 2.адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;
 3.вовшашца уьйр йолушцхъаьнакхетта дешнаш;
 4.дцешнийн фразеологически цхъаьнакхетарш.

2.Дешан х1оттаман дакъошду:

- 1.подлежащи, сказуеми, къастам;
 2.ц1ердош, билгалдош, куцдош;
 3.орам, чаккхе, дешхъалхе, суффикс, лард;
 4.айдардош, дешт1аьхье, дакъалг, хуттург.

3. Доцца аьлча экскурси дика чекхийелира. Х1окху предложенера доцца аьлча бохург:

- 1.йукъадало дош ду; 2.хуттург йу;
 3.даран суьртан латтам; 4.шакъаьстина меже.4.

4.Подлежащи хуьлу

- 1.лааме, лаамаза; 2.грамматически, логически; 3. мухаллин, меттиган;
 4.берта, бертаза.

5.Лексика бохучу декъа йукъа ца йог1у:

- 1.лексикологи; 2.семасиологи;
 3.лексикографи; 4.орфографи.

6.Х1ара предложени йукъара- йуьхъан йу:

- 1.Б1аьстенан мохо бешара г1аш лестадора.

2. Нехан динара хотталахь вуссу.
3. Селхана реглахь догла деара.
4. Арахь шелйелла.
7. **луьйренна кхеттгачу малхочехка башийра буткъа ша.**

Х1окху предложенехь грамматически лард йу:

1. башийра ша; 2. кхеттгачу малхо;
3. малхо башийра; 4. чехка башийра ша.

8. Кхушара къаьсттина хьийкъинера муьргаш.

Х1окху предложенехь **къаьсттина** боху дош:

1. латтам бу; 2. къастам бу; 3. кхачам бу; 4. цхьа меже йац.

9. Х1ара дешнаш синонимаш ду:

1. стигал-латта; 2. гоьза-гарс;
3. токхо-йакхо; 4. дахар-1ожалла.

10. Хьоме дешархой, шаьш дуьненчохь дехаш мел ду, мехкан а, халкъан а сий ларделаш.

Х1окху предложенехь хьоме дешархой:

1. даьржина т1едерзар ду;
2. латтаман дурс ду;
3. предложенин шакъаьстина меженаш йу;
4. йукъадало дешнаш ду.

11. Массо а машарна ваха веза бохуш, закон дукх вайн мехкан.

Х1окху предложенера т1етуху предложений йу:

1. бахьанин;
2. бехкаман;
3. къастаман;
4. кхачаман.

12. Оцу минотехь йай-й шок туьйхира? Мохьмад луьйчура сецира.

Х1окху предложенехь:

1. ц1оьмалг йилла йеза;
2. тире йилла йеза;
3. т1адам билла беза;
4. шит1адам билла беза.

13. Хонйла хьуна (1) мел хала бакьо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.

Х1окху предложенехь ц1оьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

- 2,3,5,6.
- 1,3,5,6,7.
- 1,2,3,4,5,6.
- 1,2,5,6.

14. Тешам? иза къонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо х1уманан а бух бу.

Х1окху предлженешкахь:

1. ц1оьмалг йилла еза;
2. т1адам билла беза;
3. тире йилла йеза;
4. шит1адам билла беза.

15. Х1инца вайн йолу алфавит т1езцна:

1. 1908 шарахъ;
2. 1918 шарахъ;
3. 1927 шарахъ;
4. 1938 шарахъ.

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	3	1	2	4	2	3	1	2	1	3	2	4	3	4		13-15	10-12	7-9	1-6

Тест № 1 (3-г1а вариант)

1. Предложени олу:

2. рог1ехъ д1айаздинчу дешнех;
3. ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
4. йозанехъ вовшахкхеттачу дешнех;
5. дешнийн цхьаьнакхетарех.

1. Дошамаш х1иттор 1амочу лексикологин декъах олу:

1. Этимологи;
2. Лексикографи;
3. Семасиологи;
4. Диалектологи.

2. 1аьрбийн маттара т1езцна дешнаш лела:

1. 3-чу классехъ;
2. 5-чу классехъ;
3. 2-чу классехъ;
4. 4-чу классехъ.

3. Интонологи ц1е йолу дакъа йукъадог1у:

1. фонетикана;
2. морфологина;
3. синтаксина;
4. пунктуация.

5. Дешнашна йуккье уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:

1. суффикс;
2. чаккхе;
3. лард; 4. дешхьалхье.

6. Дошкхоллар хуьлу:

1. нийса, дукханеха;
2. берта, бертаза;
3. схьадаьлла, схьадалаза;
4. чолхе, цхьалхе.

7. Шолг1ачу легарна йукъадог1у:

1. лач дожаршкахь —чу чаккхе йолу билгалдешнаш;
2. лааме мухаллин а, йукъаметтигаллин а билгалдешнаш;
3. доланиг дожарх хилла лаамаза билгалдешнаш.

8. Чолхе предложенеш хуьлу:

1. чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-кара, хуттургаш йоцучолхе;
2. т1етуку, коьрта, коьртаза;
3. йуьхьан, йуьззина, ц1еран;
4. дийцаран, хаттаран, айдаран.

9. Доцца аьлча, экчкурси дика чекхйелира.

Х1окху предложенера доцца аьлча бохург:

1. йукъадолу дош ду;
2. хуттург йу;
3. даран суьртан латтам бу;
4. шакъаьстина меже йу.

10. Х1ара предложени т1едожаран йу:

1. Шийла йара тахана арахь.
2. Ма сиха д1аделикх х1ара де!
3. Ц1ахь бан белла болх кхочушбе.
4. Хьо вог1ий соьца?

11. Х1окху предложенера ц1ерметдош йукъаметтигаллин ду:

1. Иза мила ву?
2. Цо хьаьнга дийцира цунах лаьцна?
3. Ткъа со мича ваха веза?
4. Суна-м ца хаьа, иза мила ву.

12. Чолхе предложен иолу:

1. шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
2. йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
3. кхаайа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
4. пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;.

13. Х1окху хандешнаша хьалха йахана хан гойту.

1. Вицвелла, хьагйелла, ладег1на;
2. Дагаихнера, баьхнера, хьагйеллера;
3. Дийци, ладуьг1и, вицви; 4. ладуг1ура, вицлора, хьаглора.

14. Спряжени олу:

1. Ц1ердош дожаршца хийцадаларх;
2. Ц1ерметдош йаххьашца хийцадаларх;
3. Хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадаларх;
4. Билгалдешан даржашца хийцадаларх.

15. Дуьххьарлера нохчийн аббат («Нохчийн джуз ду х1ара») х1огтийнарг вара:

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| 1. Досов Къеда; | 2. Эльдарханов Таьштамар; |
| 3. Ошаев Халид; | 4. Солтаханов Эльбек. |

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	4	1	3	1	2	1	1	3	4	1	2	3	1		13-15	10-12	7-9	1-6

Тест №1 (4-г1а вариант)

1.Предложенино гойту:

- 1.адамаш ден къамел;
- 2.адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;
- 3.вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;
- 4.дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.

2.X1ара предложени чолхе-кара йу:

- 1.Ид1абоьду некъ стенга боьдуш бу, дийцахьа суна.
- 2.X1инца, суна хаьа, мало йан мегар дац.
- 3.Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
- 4.Малх хьаьжнера, делахьа йовхо к1езиг йара.

3.X1ара дешнаш дакъалгаш ду.

- 1.ткъа, делахь а, йа, х1етте а;
- 2.чу, т1ехь, к1ел, уллохь;
- 3.чул, х1ета, ур-атталла, мел;
- 4.маржа-ла1, лалелай, жолам-йа1, гап-гип-гап.

4.Кху предложенера т1ехь боху дош ч1аг1даран дакъалг ду:

- 1.Тхан хьехархо а т1ех, дерриге а экскурсе дахара;
- 2.Поднара т1ехь 1уьллура г1ора эшна к1ант;
- 3.Цу суьртанш т1ехь цунна вевзира шен да;
- 4.Бешарчу дитташ т1ехь дека олзатарш.

5.X1ара предложени т1едожоран йу:

- 1.Шийла йара тахана арахь.
- 2.Ма сиха д1аделикх х1ара де!
- 3.Ц1ахь бан белла болх кхочушбе.
- 4.Хьо вог1ий соьца?

6.X1окху предложенера сказуеми хандешан х1оттаман ду:

- 1.Г1иллакхий, оздангаллий йиший, ваший ду
- 2.Суна школехь дешат лаьа.
- 3.Дешар-серло, цадешар- бода.
- 4.К1антана йеза шен нана.
- 7.Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди т1ехь дин а берстар бац.

1.X1ара предложени йу:

- 1.чолхе-кара;
- 2.хуттургаш йоцу чолхе;
- 3.чолхе-цхьаьнакхетта;
- 4.цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца.

8.Латтаман дурс ду х1окху предложенехь:

- 1.Селхана, иссалг1ачу ноябрехь, г1урбанан хьалхара де дара.
- 2.Карина, ненан цхьаьбен йоцу йо1, ч1ог1а кайина йара.
- 3.Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
- 4.Цуьнан да.1илманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.

9.Дешан х1оттаман дакъошду:

- 1.подлежащи, сказуеми, къастам;

- 2.цлердош, билгалдош, куцдош;
 3.орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
 4.айдардош, дештлаьхье, дакьалг, хуттург.

10.Кху предложенера къастамаш цхьанатайпана бац:

- 1.уьш дара керла, ховха, хаза зезагаш.
 2.Кlанта деара цленможа зезагаш.
 3.Гlопана гонаха йара лекха аннийн керт.
 4.Керт мел йу дlасакхийсина йара аннийнэ чиганан галин гергаш.

11. Схьагарехь, шеко йоццуш, тешна а, хетарехь бохучу йукьадалочу дешнийн маьlна ду:

1. Рогlалла йа уьйр-йукьаметтиг гойтуш;
 2.тайп-тайпанчу кепара дог тешна хилар гойтуш;
 3.тайп-тайпана хаамаш, синхаамаш гойтуш;
 4.хаам хьаьнгара хуьлу гойтуш.

12.Варийлахь(1) Дука(2) нуй 93) шайн Бабин неlара тlехьарниг ма балахь(4) и (5) суна бевзар бу хьуна.

- 1.1,2,4. 3.1,2,4,5.
 2.2,4,5. 4.1,2,3,4.

13.Чолхе-карара предложен иолу:

- 1.цхьабосса бакьо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложених лаьттахух;
 2.Кхеторан меженаш шена чохь йолчу предложених;
 3.цхьанатайпана йа шакьаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
 4.коьртачу а, тlетухучу а предложених лаьттахух.

14.Йа цхьанна совгlатана йелира цо и говр, йа къуша лачкьийна иза.

Хlара предложений у:

1. Цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца;
 3.хуттургаш йоцу чолхе; 2.чолх-карара;
 4.чолхе-цхьаьнакхетта.

15.Тlаккха Зараана хааделира цуьнан беснеш тlехула (охь)lийдало тlадамаш.

Хlокеху предложенера охьа:

1. дештlаьхье йу, къаьстина а йазйо;
 2.дешхьалхе йу, цхьаьна аязйо;
 3.дешхьалхе йук къаьстина а йазйо;
 4. Йа дештlаьхье а, йа дешхьалхе аяц.

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	1	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	4	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Итоговой промежуточной аттестации

по предмету чеченский язык

10 -11 классы

6. Шеран талламан диктант «1алам» 10 класс

Гонаха самадолуш дара тлейоглуцу блаьстено дендина 1алам. Членигаш а этлош, гучудевлла кегийра глаш дара цхьацца долчу дитташ тлехь гуш. Лакхахь хьобкхучу блаьстенан мелачу механ тулгле хьекхалора наггахь клентан деглах. Нанас дайн хьобкхучу куйго санна, коьрта тлехула хьакхалуш тлехболура иза, кхуьнан коьртара месаш дласа а яржош.

«Мохь тоха те аса? Орца даккха те?»-дагадеара клантана. Тлаккха а, цхьанна длахазахь осала хетар ву-кх со, бохург дага а деана, юха а басах хьалатасавелира иза. Амма куьг а, ког а длатаса хлума цахиларна, юха а линах чушершаш воллучу кхуо катобхна схьалецира ша хлинцалц ложаллин буйна ца вохуьйтуш сацийна йолу колл.

Кхунна гена доццуш охьахиира цхьа хаза бос болу хьоза. Дла а, схьа а хьаьвзина, корта аглор баьккхина адаме а хьаьжна, «члир-члир»-элира цо, цкъа-шозза, кхосса а луш.

«Дависа, цхьана минотана, хьан санна, ши тлам белира сан», -дагадеара деглера ницкъ кхачош воллучу клантана... (139дош. Саракаев Хь. «Ирсе бляьрхиш.»)

Грамматически тледиляр. Синтаксически таллам бе.

1-ра вариант

2-г1а вариант

3-г1а вариант

1-ра абзац

2-г1а абзац

3-4 абзацаш.

Шеран талламан диктант 11 класс

Бохам

Пхи шо дара моьтту суна сайн цу гурахь, лаьнна кечийнчу алах сан вашас цле тесча. Тхойшиь сирниках ловзуш вара, вовшашца уьш, лета айеш, тлеххуьйсус, сарахь дара иза, маьрклажан бода кьовлалуш.

Сан вапа, сол ши шо воккхаволу, тлаьххьара а, и ловзар клорда а дина, ала тле сирникаш кхийса хлоьттира. Аса мохь хьобкхура, саца бохуш. Цле эххар а марсайелира, тхойшингаи дла а ца йайьалуш.

Тхойшиь ведда, божалан тхов тле а ваьлла, длаlechкьира, шипаран бист кхачалучухула хьерайаьллачу цларе а хьобжуш. Йол дукха йара, арц санна, ирх а йахана, раг1у санна, йехха

йобтина. Маъхъарий дара тхойшинна хезаш, тхан да адевежарий алулахой а болуш йукъахъ. «Ши клант лаха, ши клант! -бохуш, мохъ беттара тхан дас. –Йол йита, ши клант схъалаха, ваьгний хъажа ши клант!»

Со вилхира, мохъ а баьлла, дена тхойшиь велла моьттиний а хиьна.

И йогу це а, маъхъарий а, дласауьду нах а битина, дас тхов тлера охъаваьккхира тхойша:»велха ма велха,дукхаваха шуьшиь,шуьшиь дийна хилчахъана... йол-м жлаьлеша йаахъара», - бохуш,тхойшиь кхеравеллий а хиьна,веларца хьеста а хьобстуш.

М.Э. Бексултанов (169 дош)

Т1едиллар.

- 1.Тектера ша къаьстина къастам схъайазбе.
- 2.Текстера хуттургаш йоцу чолхе предложени схъалаха, цуьнан грамматически лардаш билгалйаха.
3. 3-чу абзацера ма-дарра къамелан схема х1оттайе.

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран отдел»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТАН ГІАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦІАРАХ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Хьалха-Мартан ГІалин № 8 йолу 1арби Вахаев ц1арах ЙЙШ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЧЕЧЕНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»
10 КЛАСС**

**Нохчийн литературин
мах хадоран г1ирсийн фонд
(10 класс)**

Рог1алла	Предметан таллам бен дакъа	Мах хадоран г1ирсан ц1е.
1.	Стартови талламан болх.	тест
2.	Исбаъхьаллин литература. Мамакаев М. «Зеламха» роман	Сочинени «...Сох обарг вина».
3.	Эдилов Х. «Сийлаха» поэма	Сочинени «Адамна т1ехь долу декхарш».
4.	Исбаъхьаллин литература. Бексултанов М. «Дахаран хин генара бердаш» повесть.	Сочинени «Нохчийн доьзалан дахарехь ден хила йеза меттиг».
5	1амийнарг карладаккхар. Шеран талламан болх.	ТЕСТ.

**Нохчийн литературин
мах хадоран г1ирсийн фонд
(11 класс)**

Рог1а лла	Предметан таллам бен дакъа	Мах хадоран г1ирсан ц1е
1	Айдамиров А.1. 2Йеха буьйсанаш» роман	«Йеха буьйсанаш» романехь кьинхьегаман халкьийн векалийн васташ» сочинени
2.	Сулейманов Ахьмадан кхолларалла.	«Сулейманов Ахьмадан лирика» сочинени.
3.	Бексултанов АМ.Э. «Корталин хонтоти»дийцар	Бексултанов АМ.Э. «Корталин хонтоти дийцарехь коьртачу турпалхочун васт» сочинени
4.	Ненан васт	«Нохчийн йаздархойн говзаршкахь ненан васт» сочинени
5.	1амийнарг т1еч1аг1дар.	Шина вареантехь тест.

КОНТРОЛЬНО-

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

(Входной (стартовый) контроль)

по учебному предмету «Чеченский язык»

класс 10 -11

Стартови талламан болх.

Тест вариант 1

1.Фольклоран жанраш йу:

2.Инзаре тамашийначу хиламех хаздина кхоьллинаргду:

А)туьйра ;

Б)кица;

В)дийцар.

3.Хьекъял,кхетам луш долу аларех олу:

А)туьйра ;

Б)кица;

В)дийцар.

4.Стихотворенин кепехь а йолуш,мукъамца олуш йолчу эпически а,лирически а произведенех олу:

А) эшар ;

Б) илли;

В) назма.

5.Хьан кхоьллина барта поэзин иллеп?

6.Муьлхачу илли т1ера ду х1ара могланаш:

Хьаьвзина мА бахара и йуьртан тхьамданаш

Рузбанна диначу рузбанан маьждиге.

(_____)

7. Муьлхачу иллин турпалхой бу:Адин Сурхо,элан Мусоста,йуьртара тхьамданаш?

8.«Аьккхийн Жанхотан илли» ду:

А) Лирически ;

Б) Турпалаллин;

9.Аьккхийн

Жанхотан

иллин

турпалхой:

10.Гонахарчу дахарехь йа 1аламехь долчу х1уманаша меттахъйаьккхинчу турпалхочун ойланех лаьцнарг ду:

А)лирически илли;

Б)турпалаллин илии.

11.Турпаллаллин илийн чулацамехь дуйцу:

А)дахарехь хилла г1уллакхаш;

Б)турпалалхочун ойланаш.

12.Бусалба динах лаьцна чулацам а болуш,мукъамца д1а а а олуш,стихашкахьйазийна произведени йу:

А) эшар ;

Б) илии;

В)назма.

13.Оьрсийн алфавитан буха т1ехь дуьххьара нохчийн грамматика йазийнарг ву:

А) Услар П.К.;

Б)Досин Къеда;

В)ЭльдерхановТаьштамар.

14.Дуьххьарлера нохчийн абат йазийнарг ву:

А) Услар П.К.;

Б)Досин Къеда;

В)ЭльдерхановТаьштамар.

15.1923-чу шарахь арадаьлладу нохчийн дуьххьарлера газетан ц1е хилла:

А) «Советская автономная Чечня»

Б) «Серло»;

В) «Даймохк»

16.1925-чу шарахь нохчийн дуьххьарлера газет «Советская автономная Чечня» х1окху ц1арца арадаьлла:

А) «Ленинан некъ»;

Б) «Серло»;

В) «Даймохк»

17. Дерриг къоман дахарехь доккха ма1на долу г1уллакхаш а къаьстош,лирически,эпически,драматически билгалонаш шеца йолу стихашца йазийнчу произведенех олу:

А) поэма ;

Б) илии;

В) назма.

Тест Вариант 2.

Класс _____

Дешархочунйуьззина ц1е _____

Тест-2

1.Дудаев 1абди Дудаевич вина:

А) 1900 шарахь,Йоккхачу Атаг1ахь;

Б) 1901 шарахь,Веданан к1оштан Элистанжахь ;

В) 1895 шарахь ,Йоккхачу Атаг1ахь;

2.Сальмурзаев МохьмадСальмурзаевич вина:

- А) 1900 шарахь,Йоккхачу Атаглахь;
 Б) 1901 шарахь,Веданан клоштан Элистанжахь ;
 В) 1895 шарахь ,Йоккхачу Атаглахь;

3.К1езиг турпалхой а болуш,стегандахархляцнажимачу эпически произведенехолу:

- А)дийцар;
 Б) пьеса;
 В) роман;

4. «КхетамеХьамид», «Мало-хало» дийцарийн автор ву:

- А) МохьмадМамакаев ;
 Б) МохьмадСальмурзаев;
 В)ШамсуддинАйсханов;

5.Нажаев Ахьмаданпоэмин ц1е:

- А) «Жа1у»;
 Б) «Бешто»;
 В) «К1айн котам».

6.1907-чу шарахьТеркйистерчуЛаха-Неврехь вина:

- А)ШамсуддинАйсханов ;
 Б) МохьмадСальмурзаев;
 В) Саь1ид Бадугев;

7.Бадугев Саь1ид-Салихь вина:

- А) 1900 шарахь,Йоккхачу Атаглахь;
 Б)1903 шарахь,Соьлжа-г1алахь ;
 В) 1895 шарахь ,Йоккхачу Атаглахь;

8. «Бешто» повестан автор:

- А) МохьмадМамакаев ;
 Б)ХалидОшаев;
 В) Саь1ид Бадугев;

9.«Бешто» повестантурпалхойбу:

10. С.Бадугевн «Ц1еран арц»:

- А)дийцар;
 Б) повесть;
 В) роман;

11. « Ц1еран арц» т1ера коьртатурпалхой:

12.« Даге»стихотворенин автор ву:

- А)1аьрби Мамакаев ;
 Б)ХалидОшаев;
 В) Саь1ид Бадугев;

13.Мамакаев

1.« Нохчийнлаьмнашкахь» поэминкоьртатурпалхой»
бу: _____

14. «Лийрбоцурш», «Бож-1ела», «Мохсолтиндоьхна де» пьесийн автор ву:

- А) 1аьрби Мамакаев ;
- Б) Хамидов 1абдул Хьамид;
- В) Саь1ид Бадугев;

15. 60-80-чу

шерийнйаздархойбу: _____

16. Нохчийн дуьххьарлера газет «Советская автономная Чечня» х1инцах1окху ц1арца арадолуш ду:

- А) «Ленинан некъ»;
- Б) «Серло»;
- В) «Даймохк»

17. Нохчийн исбаьхьаллин литературин бухбиллархой лору:

Входной тест 11класс

1амийнарг карладаккхар.

Шеран талламан болх.

Тест

1. Дудаев 1абди Дудаевич вина:

- А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
- Б) 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь;
- В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

2. Сальмурзаев Мохьмад Сальмурзаевич вина:

- А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
- Б) 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь;
- В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

3. К1еззиг турпалхой а болуш, стеган дахарх лаьцна жимачу эпически произведенех олу:

- А) дийцар;
- Б) пьеса;
- В) роман;

4. «Кхетаме Хьамид», «Мало-хало» дийцарийн автор ву:

- А) Мохьмад Мамакаев;
- Б) Мохьмад Сальмурзаев;
- В) Шамсуддин Айсханов;

5. Нажаев Ахьмадан поэмин ц1е:

- А) «Жау»;
- Б) «Бешто»;
- В) «К1айн котам».

6.1907-чу шарахь Теркйистерчу Лаха-Неврехь вина:

- А) Шамсуддин Айсханов;
- Б) Мохьмад Сальмурзаев;
- В) Саь1ид Бадугев;

7.Бадугев Саь1ид-Салихь вина:

- А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаглахь;
- Б) 1903 шарахь, Соьлжа-г1алахь;
- В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаглахь;

8. «Бешто» повестан автор:

- А) Мохьмад Мамакаев;
- Б) Халид Ошаев;
- В) Саь1ид Бадугев;

9. «Бешто» повестан турпалхой бу:

10. С.Бадугевн «Ц1еран арц»:

- А) дийцар;
- Б) повесть;
- В) роман;

11. «Ц1еран арц» т1ера коьрта турпалхой:

12. «Даге» стихотворенин автор ву:

- А)1аьрби Мамакаев;
- Б) Халид Ошаев;
- В) Саь1ид Бадугев;

13.Мамакаев 1. «Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин коьрта турпалхой» бу:

14. «Лийрбоцурш», «Бож-1ела», «Мохсолтин доьхна де» пьесийн автор ву:

- А)1аьрби Мамакаев;
- Б) Хамидов 1абдул Хьамид;
- В) Саь1ид Бадугев;

15.60-80-чу шерийн йаздархой бу:

КОНТРОЛЬНО-

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

тематического контроля
(Приложение к рабочей программе)

по учебному предмету чеченская литература
класс 10 -11 класс

10 класс

2.	Исбаьхьаллин литература. Мамакаев М. «Зеламха» роман	Сочинени «...Сох обарг вина».
3.	Эдилов Х. «Сийлаха» поэма	Сочинени «Адамна тIехь долу декхарш».
4.	Исбаьхьаллин литература. Бексултанов М. «Дахаран хин генара бердаш» повесть.	Сочинени «Нохчийн доьзалан дахарехь ден хила йеза меттиг».

11 класс

Ротла лла	Предметан таллам бен дакъа	Мах хадоран гIирсан цIе
1	Айдамиров А.1. «Йе́ха буйсанаш» роман	«Йе́ха буйсанаш» романехь кьинхьегаман халкьийн векалийн васташ» сочинени
2.	Сулейманов Ахьмадан кхолларалла.	«Сулейманов Ахьмадан лирика» сочинени.
3.	Бексултанов АМ.Э. «Корталин хонтоти»дийцар	Бексултанов АМ.Э. «Корталин хонтоти дийцарехь коьртачу турпалхочун васт» сочинени
4.	Ненан васт	«Нохчийн йаздархойн говзаршкахь ненан васт» сочинени

КОНТРОЛЬНО-

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Итоговой промежуточной аттестации
по предмету чеченская литература
10 -11 классы

10 класс

1амийнарг карладаккхар.

Шеран талламан болх.

Тест-2

1. Дудаев 1абди Дудаевич вина:

- А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаглахь;
- Б) 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь;
- В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаглахь;

2. Сальмурзаев Мохьмад Сальмурзаевич вина:

- А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаглахь;
- Б) 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь;
- В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаглахь;

3. К1езиг турпалхой а болуш, стеган дахарх лаьцна жимачу эпически произведенех олу:

- А) дийцар;
- Б) пьеса;
- В) роман;

4. «Кхетаме Хьамид», «Мало-хало» дийцарийн автор ву:

- А) Мохьмад Мамакаев;
- Б) Мохьмад Сальмурзаев;
- В) Шамсуддин Айсханов;

5. Нажаев Ахьмадан поэмин ц1е:

- А) «Жалы»;
- Б) «Бешто»;
- В) «К1айн котам».

6. 1907-чу шарахь Теркйистерчу Лаха-Невrehь вина:

- А) Шамсуддин Айсханов;
- Б) Мохьмад Сальмурзаев;
- В) Саь1ид Бадиев;

7. Бадиев Саь1ид-Салихь вина:

- А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаглахь;
- Б) 1903 шарахь, Собыжа-г1алахь;
- В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаглахь;

8. «Бешто» повестан автор:

- А) Мохьмад Мамакаев;
- Б) Халид Ошаев;
- В) Саь1ид Бадиев;

9. «Бешто» повестан турпалхой бу:

10. С. Бадиевн «Ц1еран арц»:

- А) дийцар;
- Б) повесть;
- В) роман;

11. «Ц1еран арц» т1ера коьрта турпалхой:

12. «Даге» стихотворенин автор ву:

- А) 1аьрби Мамакаев;
- Б) Халид Ошаев;
- В) Саь1ид Бадугев;

13. Мамакаев 1. «Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин коьрта турпалхой» бу:

14. «Лийрбоцурш», «Бож-1ела», «Мохсолтин доьхна де» пьесийн автор ву:

- А) 1аьрби Мамакаев;
- Б) Хамидов 1абдул Хьамид;
- В) Саь1ид Бадугев;

15. 60-80-чу шерийн йаздархой бу:

11 класс

1амийнарг т1еч1аг1дар.

Тест № 1 (1-ра вариант)

1. Вайн шовданаша, йарташа, ирзушка, гунаша, лаьмнаша, 1аннаша, даккъаша, боьраша х1ун боху хьоьжуш, уьш толлуш, Даймехкан паспорт де шву ша , бохуш, топономи йазийнарг ву:

- 1. Мамакаев Мохьмад;
- 2. Сулейманов Ахьмад;
- 3. Айдамиров Абузар;
- 4. Ошаев Халид.

2. Произведенин жанраш къастайе (повесть, поэма,...):

- 1. «Маца девза доттаг1алла» _____
- 2. «Александр Чеченский» _____
- 3. «Кхетаме Хьамид» _____
- 4. «Нохчийн лаьмнашкахь» _____
- 5. «Бож-1ела» _____

1. Лойша суна шийла шовда,

Амма ц1ена шовда ло!

Адмийн дегнаш, чуьра мекха

Д1айаьккхина, ц1андийр ду.

Х1окху байтан автор ву:

- 1. Сулейманов Ахьмад;
- 2. Нажаев Ахьмад;
- 3. Айсханов Шамсуддин;
- 4. Бадугев Саь1ид-Салихь.

4. «Йеха буйьсанаш» романехь оьрсийн эскарехь эпсар лаьттина турпалхо:

- 1. Аьрзу;
- 2. Маккхал;

3.Хорт1а;

4.Берса.

5. «Цу вайн раьг1нашкахь цхьа сурт ду х1уттуш, дарц дала кечделлачу хенахь (дукха хьолахь 1а дулучу муьрашкахь): мох а болий, аьрцнаш уг1а дуьйлаало, берзалой санна...»

Х1окху

дешнийн

автор

ву:

1.Хамидов 1абдул-Хьамид;

2.Сулейманов Ахьмад;

3.Гадаев

Мохьмад-Салахь;

4.Бадиев Саь1ид-Салихь.

6. Цхьана шарахь дуьнен т1е а бевлла,цхьана шарахь дуьнен т1ера д1а а бевлла йаздархой билгалбаха:

1.АрсановСаь1ид-Бе

3.Ошаев

Халид,

Мамакаев Мохьмад;

Исаева Марьям;

2.Ахматова Раиса,

4.Арсанукаев Шайхи,

Гацаев Саь1ид;

Рашидов Шаид.

7.Х1ара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.

1. Аружа _____ «Зеламха».

2. Арсби _____ «Нохчийн лаьмнашкахь».

3.Селехьат _____ «Бож-1ела».

4. З1ока _____ «Маца девза доттаг1алла».

5. Майма _____ «Сийлаха».

8. «Наггахь, сайн сагатделча», «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара Парта» произведенийн автор ву:

1.Айдамиров Абузар;

3.Мамакаев Мохьмад;

2.Бексултанов Муса;

4.Ахмадов Муса.

9. «Мохьмад-Салахь санна верг эзар шарахь цхьаь бен ца вог1у х1окху Лаьтта т1е. Мохьмад-Салахь кеста вог1ур вац. Г1еххьа заманахь оьшу иштта цхьа Мохьмад-Салахь кхолла».

Х1окху

дешнийн автор ву:

1.Саидов Билал;

2.Сулаев Мохьмад;

3.Сулейманов Ахьмад;

4.Ахмадов Муса.

10. Аьрзу, Васал, 1аьлбаг.

Х1ара турпалхой лахарчу произведени т1ера бу:

1. «Лийрбоцурш»;

3. «Лаьмнаш ца дицдо»;

2. «Еха буьйсанахь»;

4. «Маца девза доттаг1алла».

11. Нохчийн поэтессин Ахматова Раисин автобиографически поэмин ц1е ю:

1. «Даймахке сатийсар»;

3. «Ненаца дина кьамел»;

2. «Дагалецамаш»;

4. «Дагалецабийн новкъа».

12. Айдамиров Абузаран «Йеха буьйсанахь» романехь нохчийн халкъо муьлхачу б1ешарахь паччхьан 1едалан коллониальни политика дукхал латтийна кьийсам гойту?

1.XIX б1ешарахь;

3.XVIII б1ешарахь;

2.XXI б1ешарахь;

4.XX б1ешарахь.

13. «Даймахке сатийсар»,»Ц1ен Берд»,»Дарта».

Х1окху стихотворенийн автор ву:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1.Сулейманов Ахьмад; | 2.Гадаев Мохьмад; |
| 3.Айсханов Шамсудди; | 4.Бадиев Саьид-Салахь. |

14.Йаздархо,поэт,илманча ваьхна 1909-1972 шерашкахь.Дуьнен т1ехь ваха доьг1на хиллачу 63 шарах 30 шо гергга набахтешкахь текхна цо. Мила ву и:

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1.Ошаев Халид; | 2.Арсанов Саьид-Бей; |
| 3.Мамакаев Мохьмад; | 4.Гадаев Мохьмад-Салахь. |

15.исбаьхьаллин произведени т1ехь адамийн амалш а,дахар а гайтаран кепх олү:

- | | |
|-------------|------------|
| 1.метафора; | 2. Дустар; |
| 3.персонаж; | 4. Васт. |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2		1	4	3	3		2	3	2	4	1	2	4

Дог1а

2. 1.«Маца девза доттаг1алла» - роман.
- 2.«Александр Чеченский» - повесть.
- 3.«Кхетаме Хьамид» - дийцар.
- 4.«Нохчийн лаьмнашкахь» - поэма.
- 5.«Бож-1ела» - комеди.
7. 1.Аружа – «Сийлаха».
- 2.Арсби – «Маца девза дотт аг1алла».
3. Селехьат – «Нохчийн лаьмнашкахь».
4. З1ока – «Зеламха».
5. Майма – «Бож-1ела».

Тест № 1 (2-г1а вариант)

1.Исбаьхьаллин произведенешкахь адамийн амалш а, дахар а гайтаран кеп йу:

- | | |
|-------------|---------|
| 1.автограф; | 3.жанр; |
| 2.васт; | 4.тема. |

2.Мохьмад-Салахь санна верг эзар шарахь цхьаь бен ца вог1у х1окху Лаьтта т1е. Мохьмад-Салахь кеста вог1ур вац. Г1еххьа заманахь оьшу иштта цхьа Мохьмад-Салахь кхолла».

Х1окху дешнийн автор ву:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1.Саидов Билал; | 3.Сулейманов Ахьмад; |
| 2.Сулаев Мохьмад; | 4.Ахмадов Муса. |

3.Нохчийн поэзехь дуьххьара г1улчаш йаха волавелла:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1.Саидов Билал; | 3.Мамакаев 1аьрби; |
| 2.Ошаев Халид; | 4.Дудаев 1абди. |

4.Нохчийн дуьххьарлера прозаик ву:

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1.Дудаев 1абди; | 3.Сальмурзаев Мохьмад; |
| 2.Ошаев Халид; | 4.Нажаев Ахьмад. |

5.Нохчийн литературехь халкъан изсана ч1ог1а т1елаткъам бина йолу роман йу:

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1. «Йеа буйсанаш»; | 3. «Товсолта ломара д1авоьду»; |
| 2. «Дарц»; | 4. «Зеламха». |

6. «Ирсан орам» цӀе йолчу романан коьрта турпалхой бу:

1. Акаев Руслан, Васса; 2. Сийлаха, Ибраһим;
3. Зовра, Забиһат; 4. Зеламаха, Бици.

7. «Зеламаха» цӀе йолчу романехь дов доладелира:

1. ахча кьеввсина; 2. зезаг кьевсина;
3. латта кьевсина; 4. дош-даше даларна.

8. ХӀара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.

1. Васал _____ «Лаьмнел лекха».
2. Алымкхан _____ «1аьржа б1аьрг».
3. Жемилат _____ «Дерачу кхолламан кхел».
4. Резет _____ «Аружа».
5. ГӀойсум _____ «Йе́ха буьйсана́ш».

9. Дахарера гӀуллакхаш гойтуш, билггалволчу стагах дуьйцуш йолу жима эпически произведени йу:

1. очерк; 3. поэма;
2. дийцар; 4. новелла.

10. Произведенин жанраш кьастайе (повесть, поэма, ...):

1. «Йе́ха буьйсана́ш» _____
2. «Аружа» _____
3. «1аьржа б1аьрг» _____
4. «Батто сагатдо» _____
5. «Зингаттийн барз а ма бохабелаш» _____

11. «Даймохк» цӀе а йолуш, нохчийн дуьххьарлера газет арадаьлла:

1. 23.02.1923; 3. 15.06.1934;
2. 18.03.1925; 4. 12.08.1990.

12. Халъан барта кхолларалла толлуш волчу 1илманчех олу:

1. фольклорист; 2. 1илманча;
3. яздархо; 4. талламхо.

13. Мамакаев Мохьмадан «ЦӀий хуьйдина лаьмнаш» поэма зорбанера арайаьлла:

1. 1936 шарахь;
2. 1928 шарахь;
3. 1930 шарахь;
4. 1924 шарахь.

14. Нохчийн литературехь дуьххьара поэма йазйинарг ву:

1. Дудаев 1абди; 2. Мамакаев Мохьмад;
3. Сулаев Мохьмад; 4. Саидов Билал.

15. Произведени дӀайолалуш далийначу, цуьнан коьрта маь1на шайца гучудолучу говзачу дешнех ... олу:

1. долор; 2. кица;
3. эпиграф; 4. эпитет.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	3	4	3	1	1	2	-	1	-	4	1	2	2	3		13-15	10-12	7-9	1-6

Дог1а

- 8.1.Васал – «Йеха буйсанаш».
- 2.Резет – «1аържа б1аърг».
- 3.Жем1ат – «Дерачу кхолламан кхел».
- 4.Алымкхан – «Аружа».
- 5.Г1ойсум – «Лаъмнел а лекха».
- 10.1. «Йеха буйсанаш» - роман.
2. «Аружа» - поэма.
3. «1аържа б1аърг» - дийцар.
4. «Батто сагатдо» - стихотворени.
5. «Зингатийн барз а ма бохабелаш» - повесть.