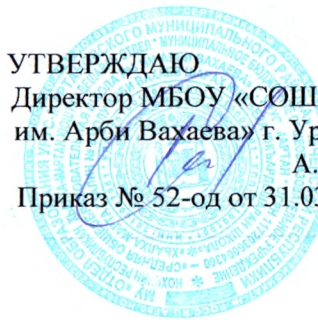


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ
«СОШ №8 им. Арби Вахаева»
г. Урус-Мартан
Протокол № 4 от 31.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 8
им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан
А.А. Гучигов
Приказ № 52-од от 31.03.2026 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан за 2025 год

г. Урус-Мартан-2026 г.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 им. Арби Вахаева»
Руководитель	Гучигов Абдурахман Асланбекович
Адрес организации	Урус-Мартановский район, г. Урус-Мартан, ул. Махмуда Эсамбаева, 76
Телефон, факс	8933 444 40 90
Адрес электронной почты	Mbou_urus_8@mail.ru
Учредитель	Администрация Урус-Мартановского муниципального района
Дата создания	01.09.2017
Лицензия	0001414
Свидетельство о государственной аккредитации	0000619

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные образовательные программы.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан (далее – Школа) является реализация образовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан реализует АООП НОО ЗПР, АООП НОО РАС, АООП ООС НОДА, АООП ООС ЗПР, АООП ООС УО) и дополнительные общеразвивающие программы.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан создано три предметных методических объединения:

- МО гуманитарных дисциплин;

- Естественно-научных дисциплин;

-МО математики, информатики и физике;

-МО начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	302
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	491
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	27

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6-7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги в период со второго полугодия прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ИРО «Институт развития образования» г. Грозный.:

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы профили. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО, универсальное и социально-экономическое обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) за 2024–2025 учебный год

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2025 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены), ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы по графику, 1 раз в месяц, были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по МР и классными руководителями 9-х, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ. Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации

по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 12 февраля 2025 года – основной срок, было организовано проведение итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9-х классов. 1 этап приняли участие 103 обучающихся 9-х классов. Справились с устным собеседованием 80 обучающихся 9 –х классов (80%), не справились 23 (20%) обучающихся, 1 обучающегося не была на итоговом собеседовании.

12 марта 2025 года в МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» был проведён второй этап итогового собеседования по русскому языку. Справились с устным собеседованием 18 обучающихся (80%), не справились 6 (20%) обучающихся.

На 3 этапе 21 апреля 2025г справились с устным собеседованием 6 обучающихся (100%).

4 декабря 2024 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, 5 обучающихся получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ. 5 февраля 2025 года прошел второй этап итогового сочинения, зачет получили 0 человек. 9 апреля 2025 года прошел 3 этап итогового сочинения, зачет получил 1 человек, 2 человека получили незачет. Они не допущены к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 105 выпускников. Все 104 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из 104 выпускников сдают ГИА в форме ОГЭ – 82 обучающихся, в форме ГВЭ – 22 обучающихся. ОГЭ по выборным предметам из 104 учащихся сдают только 82 обучающихся 9-х классов.

Успешно сдали ОГЭ по русскому языку и математике – 94 обучающихся. 10 обучающихся получили неудовлетворительные оценки по двум обязательным предметам. 94 обучающихся успешно справились с ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору, получили аттестат об основном общем образовании. 1 ученица получила свидетельство об окончании основного общего образования. Не получили аттестат в связи с неудовлетворительными результатами по русскому языку, математике и предметам по выбору 10 обучающихся.

Анализ результатов ОГЭ 2025

№ п/п	Экзамен	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успешность
			чел.	чел.	чел.	чел.		%	%
1.	ОГЭ по русскому языку	104	9	11	77	7	3	19,2	93,2
2.	ОГЭ по математике	104	19	13	70	2	3	30,7	98
3.	ОГЭ по биологии	20	0	5	15	0	3	25	100
4.	ОГЭ по физике	21	0	5	16	0	3	23,8	100
5.	ОГЭ по чеченскому языку	82	1	21	60	0	3	26,8	100
6.	ОГЭ по химии	17	0	3	13	1	3	17,6	94
7.	ОГЭ по информатике	8	0	2	6	0	3	25	100
8.	ОГЭ по истории	16	0	1	15	0	3	6,2	100

ОГЭ по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2025 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

В 2024 – 2025 учебном году государственную итоговую аттестацию по математике проходили 104 учащихся 9-х классов. Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации.

Результаты экзамена в 9 классах

Класс	Кол-во учащихся	Баллы (минимальное количество баллов -7)				Качество	Успеваемость
		0-7 («2»)	8-14 («3»)	15-24 («4»)	25-32 («5»)		
9 «а»	30	0	16	6	8	47	100
9 «б»	25	0	19	2	4	47	100
9 «в»	25	2	19	2	2	15	92
9 «г»	24	0	16	3	5	33	100
Итого	104	2	70	13	19	98	30,7

Анализ ОГЭ по математике показал, что учащиеся 9 классов повысили результаты своей учебной деятельности и продемонстрировали стабильное владение материалом на базовом уровне. Минимальный порог не смогли пройти двое учащихся 9 классов. Для эффективной сдачи ОГЭ нужно запланировать следующие мероприятия:

- провести анализ демонстрационного варианта 2025 года по математике, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- повысить уровень знания функциональной грамотности (с помощью устной работы на уроках);
- повысить уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;
- усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам. Это позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;

ОГЭ по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Результаты экзамена представлены в таблице:

Класс	Кол-во учащихся	Баллы (минимальное количество баллов -14)				Качество	Успеваемость
		0-14 («2»)	15-22 («3»)	23-28 («4»)	29-33 («5»)		
9 «а»	30	3	12	10	5	50	90
9 «б»	25	1	17	6	1	96	28
9 «в»	25	1	20	3	1	96	16
9 «г»	24	2	17	4	1	95,8	25
Итого	104	7	64	24	9	31,7	93,2

СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ

Можно сделать вывод, что

ИК1 – 100 % экзаменуемых сумели точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.

ИК2 – 100 % экзаменуемых применили один или несколько приемов сжатия, используя их на протяжении всего текста.

ИК3 – 50 % экзаменуемых написали работу без логических ошибок, без нарушения последовательности изложения, с соблюдением абзацного членения текста; 50 % экзаменуемых допустили одну логическую ошибку и/или одно нарушение абзацного членения текста.

С заданиями части 2 справились обучающиеся **удовлетворительно**.

Можно констатировать, что самым трудным для экзаменуемых оказалось задание 3,4,6,8, «Пунктуационный анализ».

Лучше справились с заданием 1,10,11,12.

РЕШАЕМОСТЬ ЧАСТИ 3 (СОЧИНЕНИЕ- РАССУЖДЕНИЕ)

В целом экзаменуемые с заданием высокого уровня из раздела «Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально – смысловым типом речи» справились хорошо. Верно сформулировали тезис сочинения (на 2б.) - 100% экзаменуемых, уместно привели примеры-аргументы (на 2б.) – 100%, Не допустили логических ошибок (2б и 1б.) – 50 % выпускников. не допустили ошибок в построении текста 100 % выпускников.

ГРАМОТНОСТЬ (результативность)

Можно сделать вывод, что у обучающихся орфографической грамотности :50%, уровень пунктуационной грамотности еще ниже: 50%. Лишь 50 % допустили в письменной части работы не более трех грамматических ошибок. Радует, что фактические ошибки не допустили выпускники.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Низкий показатель по критерию «пунктуационная грамотность» свидетельствуют, о среднем уровне грамотности у выпускников, и среднем уровнях интеллектуального развития у большинства учащихся.

Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что показатели оценок за год у девятиклассников не все совпадают с полученными результатами ОГЭ.

Результаты удовлетворительные, т.к. 7 обучающихся не справились с работой.

Учитывая ошибки ОГЭ, допущенные обучающимися, на уроках русского языка необходимо:

- Учить обучающихся выполнять задания ТЕСТОВОЙ части. Особое внимание обратить на выполнение задания 5 (орфография- выбор ответа), заданий 2,3,4 (синтаксический и пунктуационный анализ)
- Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические части.
- Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.
- Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.
- Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем.

- Отрабатывать навыки постановки запятых при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.
- Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.
- Составить индивидуальные рекомендации по подготовке к ОГЭ для обучающихся 9-х классов «группы риска»

Предметы по выбору

ОГЭ по чеченскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Баллы (минимальное количество баллов -7)				Качество	Успеваемость
		0-7 («2»)	8-14 («3»)	15-24 («4»)	25-32 («5»)		
9 «а»	21	0	15	6	0	28,6	100
9 «б»	20	0	17	3	0	15	100
9 «в»	24	0	17	7	0	29,1	100
9 «г»	17	0	8	6	3	52,9	100
Итого	82	0	57	22	3	30,4	100

В 2025-2026 учебном году необходимо:

- провести анализ демонстрационного варианта 2022 года по чеченскому языку, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам. Это позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;
- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;

ОГЭ по биологии

В экзамене по биологии приняли участие обучающиеся 9 «в» класса, выбравшие ОГЭ биологию. Выполняли работу 20 человек. Успешно сдали ОГЭ по биологии, преодолев минимальный порог в 3 балла – 20 выпускников.

Класс	Кол-во учащихся	Баллы (минимальное количество баллов -14)				Качество	Успеваемость
		0-14 («2»)	15-22 («3»)	23-28 («4»)	29-33 («5»)		
9 «в»	20	0	15	5	0	25	100

При выполнении части 1 затруднения вызвали следующие задание: 8, 9, 10, 11, 15, 16, задания с развернутым ответом. При выполнении второй части, затруднения вызвали следующие темы:

Экосистемная организация природы. Биотические отношения между организмами.

Объяснение роли биологии в современном мире.

Заболевания и травмы человека.

Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений.

Работа с текстом биологического содержания.

Общебиологические закономерности.

Хорошо обучающиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 14, 20

Выводы:

- Обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ на заседании МО;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- продолжить изучение материалов ОГЭ по биологии в системе методической работы в ОУ.

При выполнении части 1 затруднения вызвали следующие задание: 8, 9, 10, 11, 15, 16, задания с развернутым ответом. При выполнении второй части, затруднения вызвали следующие темы:

Экосистемная организация природы. Биотические отношения между организмами.

Объяснение роли биологии в современном мире.

Заболевания и травмы человека.

Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений.

Работа с текстом биологического содержания.

Общебиологические закономерности.

Хорошо обучающиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 14, 20

Выводы:

- Обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ на заседании МО;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- продолжить изучение материалов ОГЭ по биологии в системе методической работы в ОУ.

ОГЭ по истории

Основной государственный экзамен по истории сдавало 16 человек. Из них успешно сдали и получили аттестат об основном общем образовании 16 выпускников.

Результаты экзамена представлены в таблице:

Класс		Баллы (минимальное количество баллов -14)	Качество	Успеваемость
-------	--	---	----------	--------------

	Кол-во учащихся	0-13 («2»)	14-23 («3»)	24-31 («4»)	32-37 («5»)		
9 «а»	16	0	15	1	0	6,2	100

Наивысший балл – 34, наименьший – 4

Средний балл – 24, средняя оценка – 3.

Большинство учащихся справились с заданиями из части с кратким ответом.

ОГЭ по химии

Предмет	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	17	0	3	13	1	93.75	17,6	3

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, в их числе 14 задание базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1 – 3, 5-8,11,13-16,18,19 и 5 заданий повышенного уровня сложности (порядковые номера: 4,9,10,12,17).

Часть 2 содержит 5 заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом. 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов. Анализ работы показал, что все 22 обучающихся справились с минимальным порогом. Однако обучающиеся не справились с заданиями развернутым ответом. Были допущены ошибки в кратких ответах.

Рекомендации:

Особое внимание уделить организации и проведению уроков обобщения и систематизации, цель которых приведение в систему знаний основных понятий и теорий химии, выделение главного, установление причинно-следственных закономерностей, взаимосвязи между составом, строением, свойствами и применением веществ. Целесообразно привести рекомендации по использованию учебно-методических комплектов, обоснованные результатами анализа соответствия учебных программ требованиям подготовки к ОГЭ. Учитывая низкие результаты выполнения заданий, проверяющих сформированность практико-ориентированных знаний и экспериментальных умений, необходимо уделять большее внимание обсуждению основных этапов выполнения химического эксперимента, а также отработке умений фиксировать его результаты.

ОГЭ по информатике

Предмет	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Информатика	8	0	2	6	0	100	25	3

Экзамен по информатике в 2025 году состоит из двух частей и выполняется на компьютере. Первая часть содержит 10 заданий с кратким ответом, а вторая - 6 заданий, требующих написания кода и работы с ПО. Общее время на выполнение экзамена - 2 часа 30 минут.

Структура экзамена:

- **Часть 1:**

Задания с кратким ответом, охватывающие различные темы школьного курса информатики, такие как информация и информационные процессы, моделирование, алгоритмизация и программирование, информационные технологии.

- **Часть 2:**

Задания с развернутым ответом, требующие написания программного кода и демонстрации навыков работы с программным обеспечением.

Основные темы:

Информация и информационные процессы, Моделирование, Алгоритмизация и программирование, Информационные технологии.

С тестовыми заданиями справились все обучающиеся, с заданиями которые требуют развернутого ответа ни один ученик не справился.

Рекомендации:

- Изучение теоретического материала:
 - Основы информатики: Понятие информации, кодирование, представление данных в компьютере.
 - Алгоритмы и программирование: Основы алгоритмизации, типы алгоритмов, основные понятия программирования, знание хотя бы одного языка программирования (например, Python, Pascal).
 - Информационные технологии: Базовые понятия об операционных системах, офисных приложениях, работе в сети Интернет, компьютерных сетях.

- Логика: Основы логики, логические операции, таблицы истинности.
- Базы данных: Основные понятия, работа с базами данных.

Практическая работа:

- Решение задач: Регулярное решение задач из разных разделов экзамена, в том числе задач с развернутым ответом.
- Работа с программами: Освоение работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, программами для создания презентаций.
- Анализ данных: Умение работать с информацией, представленной в разных форматах, в том числе в таблицах и графика.

ОГЭ по физике

Предмет	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Физика	21	0	5	16	0	100	23,8	3

Повысился % выполнения заданий №1-10. На высоком уровне выполнены задачи: № 1,2,3,5,6,8,9,16(100%), на хорошем уровне №4,7,10,11,12 (70%) выполнены задания по темам: «Кинематика и механика, электромагнитные явления, квантовая и ядерная физика, оптика». На низком уровне выполнено задание №17. Проблемы с решением работы по физике возникли во второй части, где надо выполнить задания с развернутым ответом.

Рекомендации:

Внести следующие изменения в систему подготовки по физике:

- обратить внимание на повторение особенностей получения информации из текста, решение качественных задач.

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2022/23	76	41	3,5	76	24	3,2
2023/24	73	54	3,7	73	24	3,4
2024/25	104	32	3	104	20	3

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку учеников понизилось, и количество хороших отличных отметок снизилось, по математике снижение более заметно, так как качество понизилось чем в прошлом году.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2023, 2024, 2025 уч.гг.

Результаты ОГЭ-2023

№	Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	Усп.%	Кач.зн.%	Ср.балл
1	Русский язык	76	76	-	96,1	53,9	3,2
2	Математика	76	76	-	88,2	31,6	3,5
3	Чеченский язык	65	65	-			
4	Обществознание	41	34	-	53,7	4,9	3,1
5	Биология	25	25	-	70,8	29,2	2,5

Результаты ОГЭ-2024

№	Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	Усп.%	Кач.зн.%	Ср.балл
1	Русский язык	73	73	-	100	74	3,4

2	Математика	73	73	-	100	32,8	3,7
3	Чеченский язык	73	73	-	100	45,2	3,4
4	Физика	15	15	-	100	40	3,4
5	Информатика	5	5	-	100	80	3,8
6	Химия	17	17	-	100	5,8	3
7	Биология	18	18	-	100	88,8	3,8
8	Обществознание	18	18	-	100	16,6	3,1

Результаты ОГЭ-2025

№	Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	Усп.%	Кач.зн.%	Ср.балл
1	Русский язык	104	97	7	93,2	30,1	3
2	Математика	104	102	2	98	32,7	3
3	Чеченский язык	82	82	-	100	30,4	3
4	Физика	21	21	-	100	23,8	3
5	Информатика	8	8	-	100	25	3
6	Химия	17	16	1	93.75	17,6	3
7	Биология	20	20	-	100	25	3
8	История	17	17	-	100	6,2	3

Количество учащихся, которые не сдали ОГЭ по одному и нескольким предметам

№	Класс	Предметы, по которым ученик получил неудовлетворительные оценки	Количество предметов
1	9г	Русский язык	1
2	9в	Русский язык	1
3	9а	Русский язык	1
4	9б	Русский язык	1
5	9в	Математика	1
6	9г	Химия	1
7	9а	Русский язык	1
8	9в	Математика	1
9	9б	Русский язык	1
10	9а	Русский язык	1

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 104 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 94 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 6 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 6 выпускников. Выборность по предметам:

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ЕГЭ
1.	Русский язык	6
2.	Математика базовый уровень	6
3.	Обществознание	4
4.	Биология	2
5.	Физика	5
6.	История	1

Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)

В 2024-2025 учебном году выпускники 11 класса выбрали для сдачи математику на базовом уровне 6 человек.

Математика	Всего уч-ся	Кол-во участников экзамена	Кол-во участников				% качества	Средний балл	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Базовый уровень	6	6	-	4	2	-	66,6	3,6	4
Всего	6	6	-	4	2	-	66,6	3,6	4

Результаты ЕГЭ

Математика базовый уровень		
Первичный балл	Оценка за ЕГЭ	Оценка за год
13	4	4
13	4	4
12	4	4
7	3	4
14	<u>4</u>	4
11	3	4

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили	Ср. балл	Ср. оценка
11 «а»	4	-	2	3,6	4

1. С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 100 % обучающихся, сдававших ЕГЭ данного уровня. Качество составляет – 66,6%.
2. Средний балл – 3,6, средняя оценка – 4.
3. Успешность выполнения заданий по алгебре и началам математического анализа свидетельствует о том, что 79% участников экзамена базового уровня освоили базовые математические компетенции, в то же время, в полном объеме все разделы программы старшей школы, планиметрию и стереометрию освоили более половины участников экзамена базового уровня.
- 4.

ЕГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во обучающихся, писавших работу	Кол-во обучающихся, не набравших 24 балла	Высший балл	Низший балл	Средний балл
11	6	-	51	0	4

30 мая 2025 года состоялся ЕГЭ по русскому языку в 11 классе. Результаты сдачи экзамена обучающимися представлены в таблице:

Наибольшее кол-во баллов за выполнение части 1: 46 баллов из 50 (Хасханова М.А.).

Результаты ЕГЭ

№	ФИО	Русский язык		
		Первичный балл	Тестовый балл	Оценка за год
1.	Арсамерзаева Малика Рустемовна	15	26	4
2.	Метаева Малика Саид-Магомедовна	19	42	3
3.	Тачаева Иман Наировна	20	43	3
4.	Хасханова Аминат Ахмедовна	12	29	4
5.	Хасханова Малхазни Анзоровна	25	51	4
6.	Цицаева Ясмينا Артуровна	16	37	4

Сравнительный анализ

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили	Ср. балл	Ср. оценка
11 «а»	4	-	3	4	4

Учителю русского языка Асухановой А.Х. рекомендуется на своих уроках не завышать оценки учащимся. Объективно подходить к оценке знаний учащихся, не допускать формализма выставления оценок за ответы учащимся. При выставлении годовых и полугодовых оценок учитывать письменные работы учащихся, в которых более четко выслеживаются знания учащихся.

6 обучающихся преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Анализ единого государственного экзамена по истории

Единый государственный экзамен по истории сдавали 1 учащихся из 6 выпускников.

№	Ф.И. обучающегося	1 часть	2 часть	первичный балл	Перевод баллов	Оценка за егэ	Оценка за год
1.	-	17	18	35	84	5	5

Минимальная граница – 32 балла. Обучающиеся показали средний уровень знаний.

Анализ единого государственного экзамена по обществознанию в 2025 г.

Единый государственный экзамен по обществознанию сдавали 5 учащихся из 6 выпускников.

№	первичный балл	Оценка за егэ	Оценка за год
1.	20	2	4
2.	24	2	4
3.	32	2	4
4.	22	2	4
5.	24	2	4

Минимальная граница – 42 балла. Не преодолели порог 6 выпускников. Средний балл - 22.

Анализ единого государственного экзамена по физике в 2025 г.

Единый государственный экзамен по физике сдавали 5 учащихся из 6 выпускников. Из них успешно преодолели минимальный порог в 36 балла -2 выпускника.

№	Перевод баллов	Оценка за егэ	Оценка за год
1.	32	2	4
2.	42	3	3
3.	27	2	4
4.	39	3	4
5.	27	2	3

Минимальная граница – 36 балла. Обучающиеся показали средний уровень знаний и преодолели порог 2 выпускника. Средний балл - 51.

Анализ единого государственного экзамена по биологии в 2025 г.

ЕГЭ по биологии в 2025 году сдавало 2 выпускников из 6 выпускников. По результатам сдачи ЕГЭ 2 обучающихся не преодолел минимальный порог.

№	1 часть	2 часть	первичный балл	Перевод баллов	Оценка за егэ	Оценка за год
1.	0	0	0	0	0	3
2.	0	0	0	0	0	4

Из таблицы видно, что учащиеся не смогли преодолеть минимальный порог в 36 баллов. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ и годовых оценок по биологии:

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили	Ср. балл	Ср. оценка
11 «а»	0	0	2	2	2

Из данной таблицы следует, что оценки у учащихся завышены, по сравнению с результатами ЕГЭ. Возможно, здесь сказалась проблема психологической готовности к ЕГЭ учащихся, а также стрессовая ситуация входного контроля на пунктах сдачи ЕГЭ. Учителю следует уделять внимание на своих уроках систематическому обобщению и систематизации знаний учащихся по биологии, уделять особое внимание тестовой части ЕГЭ, разбирать подробно на уроках и на дополнительных занятиях дополнительного образования задания из второй части ЕГЭ по биологии, требующие полного развернутого ответа. Научить учащихся давать полный ответ на поставленные вопросы.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2024-2025 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединений результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

-стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:

-руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с

нормативными документами по организации государственной итоговой

аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по

подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Итоги ВПР 2024-2025 учебного года

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классах.

С 11 апреля по 29 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с порядком проведения ВПР в 2025 году и инструктивными материалами по проведению ВПР. Приказом школы был утвержден график проведения ВПР, назначены организаторы и эксперты.

Проведены работы:

4 классы: русский язык, математика, чеченский язык. Выбор двух предметов: 4аб –окружающий мир, 4в-английский язык.

5 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 5а-биология, 5в-география, 5ав –история, 5б-анг.яз.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 а- литература, география; 6 б- обществознание, биология; 6 в – история, биология.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7а- история, биология; 7 б- обществознание, география, 7 в – англ.яз, физика.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8а- обществознание, физика; 8 б – англ.яз, химия; 8 в – история, биология.

10 класс: русский язык, математика, история, география.

Количественный состав участников ВПР – 2025

Наименование предмета	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Русский язык	83/83	81/81	83/83	100/100	93/93	18/18
Математика	83/83	81/79	83/83	100/100	93/93	18/18
Биология	-	55/55	55/55	32/32	29/29	-
История	-	56/56	25/25	32/32	29/29	18/18
Обществознание	-	-	30/30	34/34	32/32	-
География	-	26/26	28/28	34/34	-	18/18
Химия	-	-	-	-	32/32	-
Физика	-	-	-	34/34	32/32	-
Английский язык	27/27	21/21	-	34/34	32/32	-
Окружающий мир	56/56	-	-	-	-	-
Чеченский язык	83/83	-	-	-	-	-
Литература	-	-	28/28	-	-	-

Анализ ВПР в 4 классах

Математика- 23.04.2025г.

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
-------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------

4а	2	14	8	4	92,86	42,86
4б	3	9	14	2	75	32,14
4в	3	19	4	1	88,89	18,52
Всего	8	42	26	7	90,36	39,76

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	4-е классы
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	78
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	83

Вывод:

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: решение текстовых задач, действия многозначными числами, вычисление периметра геометрических фигур.

Рекомендации:

Владеть навыками устных и письменных вычислений, изображать изученные фигуры, понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Русский язык – 24.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
4а	2	15	9	2	92,86	39,29
4б	4	11	10	3	85,71	46,43
4в	3	19	5	0	88,89	18,52
Всего	9	45	24	5	89,16	34,94

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	4-е классы
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	8
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	75
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	183

Вывод:

Вызвали затруднения задания:

Задание 1 Поставь знак ударения

Задание 2 Найти в предложении слово в котором все согласные звуки звонкие.

Задание 3 Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте.

Задание 6 Объясни значение слова.

Задание 8 Найти в предложении слово, состав которого соответствует схеме.

Задание 13 Выписать из данного предложения все существительные.

Задание 12 Толкование ситуации в заданном контексте

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Английский язык-18.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
4в	2	16	9	0	92,59	33,33

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	4-е классы
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	25
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	27

Результаты: Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и аудировании. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — один ученик в письменной речи испытывает определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали высокий уровень овладения школьником базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Окружающий мир – 18.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
4а	2	14	8	4	92,86	42,86
4б	4	12	9	0	75	32,14
Всего						

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	4-е классы
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	51
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	56

Выводы:

Выполнены на недостаточном уровне

№ 2 (использование знаково - символических средств для решения задач; понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы).

№ 6.1 – 6.3 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- Усилить краеведческую направленность курса.
- Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Чеченский язык – 24.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
4а	2	13	9	4	92,86	46,43
4б	4	13	11	0	85,71	39,29
4в	3	15	7	2	88,89	33,33
Всего	9	41	27	6	89,16	39,76

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	4-е классы
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7

Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	75
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	83

Анализ ВПР в 5 классах

Математика - 18.04.2024г.

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
5а	4	17	9	0	86,7	30
5б	4	15	4	0	82,6	17,4
5в	4	15	4	3	88,46	26,92
Всего	12	47	17	3	84,81	25,32

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	5-е классы
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	27
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	51
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3
Всего писали работу	79

Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания: на чтение информации, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, использование свойств чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: решение задач на нахождение части числа и числа по его части, оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Рекомендации:

Владеть навыками устных и письменных вычислений, изображать изученные фигуры, понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Русский язык – 28.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
5а	5	14	8	3	83,3	36,6
5б	4	16	5	0	84	20
5в	4	11	11	0	84,6	42,3
Всего	13	41	24	3	83,95	33,33

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	5-е классы
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	13
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	61
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	6
Всего писали работу	81

Вывод:

Количество орфографических и пунктуационных ошибок соответствует уровню, который учащиеся демонстрируют в классе.

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания: учащиеся показали высокий уровень овладения учебным материалом при выполнении задания 2К(1) – фонетический разбор, который направлен на проверку аналитического умения обучающихся проводить аналитический анализ слова; морфемный разбор – на проверку аналитического умения делить слова на морфемы; морфологический разбор слов – на выявление уровня аналитического умения анализировать слово как часть речи.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: затруднения вызвали задание 2К (4) – синтаксический разбор, задания 5, 6,7 – знаки препинания в предложениях с прямой речью, умение опознать обращение, сложное предложение.

Рекомендации: На уроках русского языка и на дополнительных консультациях заняться отработкой следующих умений: 1) умение выполнять все виды разборов; 2) умение по морфологическим признакам определять самостоятельные и служебные части речи; 3) умение строить речевое высказывание в письменной форме; 4) умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Следует продумать индивидуальную работу с учащимся, который не справился с ВПР.

Английский язык 11.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
5б	5	14	6	0	80	24

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	5-е классы
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	21
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	24

Выводы:

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 3. Затруднение вызвало умение оперировать лексическими единицами и грамматическими формами глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в коммуникативно значимом тексте.

Задание 4. Затруднение вызвало умение написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в англоязычных странах.

Рекомендации:

Проводить работу на уроках английского языка по формированию умения понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Продолжать работу над формированием умения понимать нужную информацию в аутентичном тексте.

совершенствование навыков оперирования языковыми средствами и написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами англоязычных стран

Биология – 14.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
5а	4	18	8	0	86,6	26,6
5б	5	17	3	0	80	12
Всего	9	35	11	0	83,64	20

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	5-е классы
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	11
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	43
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1
Всего писали работу	55

Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания:

- зад.1.1 (правильно подписать названия представителей различных объектов природы, рассмотрев фотографии с их изображением);
- зад.9 (понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил)

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

- зад.10.2 (анализ профессий, связанных с применением биологических знаний, функции этих профессий)

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием:

- зад.3.2 (знания биологических наук и их методов)
- зад.10.3 (анализ профессий, связанных с применением биологических знаний, объяснить, чем эта работа полезна обществу)

Рекомендации:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

История – 23.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
5а	2	20	5	3	93,3	26,6
5в	4	14	7	1	84,62	30,7
Всего	6	34	12	4	89,29	28,57

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	5-е классы
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	46
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1
Всего писали работу	56

Вывод:

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: задания на знание терминов и событий.

Рекомендации: усилить работу с терминами и знаниями событий.

География – 22.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
5в	3	16	7	0	88,46	26,92

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	5в
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	8
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	17
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1
Всего писали работу	26

Выводы

Общий уровень подготовки учащихся по географии можно охарактеризовать как средний.

Заметен разрыв в успеваемости между сильными и слабоуспевающими учениками.

Отсутствие части учащихся повлияло на общую картину. Их неучастие требует дополнительного внимания и возможного проведения ВПР повторно.

Имеется тенденция к лучшему выполнению заданий на знание фактов и работе с картой, в то время как аналитические задания (часть 2) вызывают больше трудностей.

Рекомендации

1. Провести индивидуальный разбор ошибок с учащимися, особенно по заданиям 1, 2, 9, 12.
2. Усилить работу с картографическим материалом и практическими заданиями на анализ.
3. Провести дополнительные занятия по подготовке к форматам ВПР, особенно по части 2.
4. Применять в классе задания ВПР-формата для регулярной тренировки.

Анализ ВПР в 6 классах

Математика – 23.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
6а	3	14	10	1	89,29	39,29
6б	4	16	9	1	86,67	33,33
6в	3	15	7	0	88	28
Всего	10	45	26	2	87,95	33,73

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	6-е классы
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	70
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3
Всего писали работу	83

Вывод:

-Затруднения у учащихся вызвало: вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок, обыкновенные дроби),

-овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы),

-решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел,. Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Русский язык – 29.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
6а	5	13	8	2	82,1	35,7
6б	6	13	10	1	80	36,7
6в	4	12	8	1	84	36
Всего	15	38	26	4	81,93	36,14

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	6-е классы
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	13
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	65
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5
Всего писали работу	83

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

Типичными ошибками при выполнении

1	Соблюдение орфографических норм
2	Морфологический разбор
3	Найти многозначное слово и составить предложение

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- невнимательность при прочтении условий заданий;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Не умение вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Умение распознавать предложения и расстановка знака препинания и обоснование выбора, все справились с заданием, но допустили ошибки.
- Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:
- умение определять значение слова по тексту.
- распознавание предложения и расстановка знака препинания в сложных предложениях.
- определять тему текста, его основную мысль текста.
- определять тип текста.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

- невнимательность при прочтении условий заданий;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- Усилить работу над умением различать самостоятельные и служебные части речи.
- Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.
- Включать в уроки русского языка задания по синтаксическому анализу предложения и морфологическому анализу слова.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

1. Средние результаты учащихся 6 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, фонетический, морфемный и синтаксический разборы.
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.
3. Усилить работу над языковыми разборами.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Биология – 11.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
6б	2	19	8	1	90	30
6в	4	16	5	0	84	34
Всего	6	35	13	1	89	25,4

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	6-е классы
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	48

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	55

Вывод:

затруднения вызвали: задания 12-14 по цитологии т.е. знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей, а также вопросы по внутреннему строению семени зад 15

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
3. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

География – 15.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
6а	4	15	8	1	85,7	32,1

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	6а
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	9
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	18
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	1
Всего писали работу	28

Вывод:

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:
Географические координаты и сравнения часовых поясов, указанные в задании

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием
диаграммы по климатам + географические координаты

Рекомендации:

Дополнительно найти часы для повторения тем, как...

- 1) географические координаты
- 2) сравнение часовых поясов (хотя такая тема изучается в 8-ом классе)
- 3) определение климатических поясов по климатограммам.

История – 15.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
6в	3	15	7	0	88	28

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	бв
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	8
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	17
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	25

Вывод:

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями. Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
6б	4	17	9	0	86,67	30

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	6б
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	9
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	21
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	30

Вывод:

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,
2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- 1 Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
- 2 Проводить работу по формированию умений решать
- 3 Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Литература – 17.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
6а	4	16	7	1	85,7	28,6

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	6а
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	7
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	21
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	28

Выводы

1. По результатам выполнения ВПР по литературе в 6а классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить, анализировать и интерпретировать текст художественного произведения, строить связное высказывание, делать умозаключение, выводы, обнаружен дефицит навыков смыслового чтения.
2. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения, обучающиеся испытывают в заданиях на умение строить высказывание с опорой на текст художественного произведения, на проверку умения интерпретировать и оценивать литературное произведение.
3. Мал процент обучающихся, которые сумели дать развернутый ответ из 60 слов на поставленный вопрос. Многим не удалось рассказать о литературном герое, оценить его поступки, выразить свое отношение к нему, рассказать о чувствах, возникших по отношению к этому литературному герою или произведению в целом.

Рекомендации:

1. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
4. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
5. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
6. предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности, систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

Анализ ВПР в 7 классах**Математика – 24.04.2025**

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
7а	5	18	7	2	84,38	28,13
7б	5	17	12	0	85,29	35,2
7в	5	15	14	0	85,29	41,1
Всего	15	50	33	2	85	35

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	7-е классы
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	18

Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	78
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4
Всего писали работу	100

Вывод:

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 9.2. Умения строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.

Задание 11. Умение работать с графами.

Задание 14. Умения решать геометрические задачи, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Рекомендации:

Включать в уроки задания повышенного уровня сложности;

- Провести повторение основных геометрических понятий: отрезки, углы, теоремы и их применения;
- Использовать пошаговые инструкции и примеры, чтобы показать, как графики отражают условия;
- Объяснить основные принципы работы с графами, включая понятия вершин, рёбер и типов графов;
- Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий;
- Включать в уроки выполнение различных заданий на логическое мышление.

Русский язык – 22.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
7а	4	14	12	2	87,5	40,6
7б	5	18	11	0	85,2	32,3
7в	5	16	12	1	85,2	38,2
Всего	14	48	35	3	86	37

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	7-е классы
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	19
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	77
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4
Всего писали работу	100

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, распознавание лексического значения слова.

2. *Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:*

- морфологический анализ слова
- умение различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи
- распознавание предложения и расстановка знаков препинания с обоснованием выбора
- умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме
- распознавание и формулировка лексического значения многозначного слова с опорой на контекст

3. Низкий процент выполнения заданий по этим темам обусловлен:

- низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу
- индивидуальными особенностями некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

1. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, правописание предлогов, правописание приставок на – з, -с, правописании НЕ с различными частями речи, правописание сложных прилагательных.
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью.
3. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.
4. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.
6. Включать в уроки русского языка задания по синтаксическому анализу предложения и морфологическому анализу слова.

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
7а	4	19	9	0	87,5	28,3

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	7а
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	25
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1
Всего писали работу	32

Вывод:

- **Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**
- Оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности– *задание 8.*
- Умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений– *задание 14.*
- Умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли – *задание 17*

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Царство Растений», «Царство Бактерий», «Царство Грибы».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География – 22.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
7б	4	20	10	0	88,24	29,41

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	7б
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	5
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	27
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	2
Всего писали работу	34

Вывод:

Затруднения вызвали у учащихся задания (1.2, 2.1, 2.2, 4.2, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 9.2, 9.3)

Допущены ошибки:

1. Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов
2. Определение координат географических объектов.
3. Определение по описанию географических объектов
4. Умение анализировать и сопоставлять исходные данные
5. Умение работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами
6. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму

7. Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики

8. Сопоставление «страна-характеристика»

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память

История – 17.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
7а	4	19	7	2	87,5	28,1

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	7а
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	26
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	32

Вывод:

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:

№1 (умение установить соответствия); №3 (работа с текстом);

№6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях);

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№ 2 (работа с терминами); №4 – частично (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников), 10 (краеведческие вопросы)

Рекомендации: уделять больше внимание на работу с историческими картами

Обществознание – 14.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
7б	4	26	3	0	87,8	9

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	7б
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	28
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	34

Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания (на что они направлены): тестовые задания; конституционные права человека; глобальные проблемы современности, пути решения и преодоление экологического кризиса.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания (на что они направлены): задание «объяснить смысл высказываний»

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием (на что направлено задание) задания на составление рассказа

Рекомендации:

Продолжать работу по выполнению заданий по тем вопросам, которые вызвали вопросы или затруднения у обучающихся. Работать с учениками над умением формулировать свои мысли, составлять план и рассказы.

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
7в	4	22	8	0	88,2	23,5

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	7в
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	27
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	34

Вывод:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Английский язык – 14.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
7в	5	20	9	0	85,3	26,5

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	7в
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	25
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	34

Вывод:

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 3. Затруднение вызвало умение оперировать лексическими единицами и грамматическими формами глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в коммуникативно значимом тексте.

Задание 4. Затруднение вызвало умение написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в англоязычных странах.

Рекомендации:

Проводить работу на уроках английского языка по формированию умения понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Продолжать работу над формированием умения понимать нужную информацию в аутентичном тексте.

Продолжить совершенствование навыков оперирования языковыми средствами и написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами англоязычных стран.

ВПР в 8 классах

Математика

– 28.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
8а	5	15	10	2	84,38	34,38
8б	5	18	9	0	84,38	28,13
8в	5	14	10	0	82,76	34,38
Всего	15	47	29	2	83,87	33,33

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	8-е классы
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	15
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	76
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2
Всего писали работу	93

Вывод:

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 4. Выявляет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа.

Задание 10. Проверяет умения решать геометрические задачи.

Задание 17. Проверяет умения выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Задание 18. Проверяет умения решать геометрические задачи.

Рекомендации:

- Включать в уроки задания повышенного уровня сложности;
- При планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- Использовать визуальные материалы (графики, схемы) для закрепления навыков;
- Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий;
- Включать в уроки выполнение различных заданий на логическое мышление.

Русский язык

– 23.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
8а	4	18	9	1	87,5	34,3
8б	5	19	8	0	84,3	25
8в	4	16	9	0	86,2	31
Всего	13	52	26	1	86,02	29

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	8-е классы
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	15
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	76
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2
Всего писали работу	93

Вывод:

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 1. Затруднение вызвало умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил.

Задание 3. Затруднение вызвало умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 4. Затруднение вызвало умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

7. Затруднение вызвало умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Рекомендации:

Необходимо спланировать на уроках работу по устранению выявленных проблем; организовать индивидуальное повторение для отдельных учащихся. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Включать в работу на уроках русского языка пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений, работать над умением осуществлять информационную переработку прочитанного текста, включая умение отвечать на вопрос по содержанию текста. Работать над нахождением в предложении грамматической основы, особое внимание уделить сложным видам сказуемого. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением и обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения и обстоятельства. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

История – 22.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
8В	3	19	7	0	89,6	24,1

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	8в
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	23
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	29

Вывод:

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 9. Затруднение вызвало умение выбрать исторический факт из перечня и аргументировать выбор.

Задание 10. Затруднение вызвало задание рассмотреть изображение и ответить на вопросы, посвящённое памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Рекомендации :

проводить работу на уроках истории по формированию умения работать с построением аргументации.

Обществознание – 21.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
8а	4	19	9	0	87,5	28,1

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	8а
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	7
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	25
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	32

Вывод:

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 8. Затруднение вызвало задание составить текст, используя предложенные слова и словосочетания.

Рекомендации:

проводить работу на уроках обществознания по формированию умения находить

логические связи между понятиями, формулировать логически связанный текст.

Физика – 24.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
8а	4	18	9	1	31,3	43,4

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	8а
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	27
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	32

Вывод:

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 4. Затруднение вызвала качественная задача по теме «Магнитные явления».

Задание 8. Затруднение вызвала задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы.

Рекомендации:

На уроках повторять материал по теме «Магнитные явления», повторить способы решения задач с графиками.

Химия – 28.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
8б	3	18	3	2	88,4	19,23

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	8б
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	21

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2
Всего писали работу	32

Вывод:

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 1 состоит из двух частей. Часть 1 ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме часть 1 задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. Часть 3 задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Часть 5 задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех частей. Часть 3 задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для части 3 задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме часть 3 задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Рекомендации:

- Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся)
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

Биология – 18.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
8в	2	18	3	0	86,2	27,5

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	8в
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	20

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1
Всего писали работу	23

Вывод:

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Умения работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. – *задание 8.*
- Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию – *задание 11.*
- Умения соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы – *задание 12.2.*
- Умения различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям - *задание 13.*
- Умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями– *задание 15*

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
 4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
 5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Английский язык – 21.04.2025

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
8б	5	20	7	0	84,4	21,9

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	86
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	27
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	32

Вывод:

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 1. Затруднение вызвало умение воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания.

Задание 2. Затруднение вызвало умение читать про себя и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.

Задание 3. Затруднение вызвало умение оперировать лексическими единицами и грамматическими формами глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в коммуникативно значимом тексте.

Задание 4. Затруднение вызвало умение написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в англоязычных странах.

Рекомендации:

Проводить работу на уроках английского языка по формированию умения понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Продолжать работу над формированием умения понимать нужную информацию в аутентичном тексте.

Продолжить совершенствование навыков оперирования языковыми средствами и написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами англоязычных стран.

Анализ ВПР в 10 классе

Математика

29.04.2025г.

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
10а	3	11	4	0	83	23

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	10а
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	18

Выводы:

Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Рекомендации:

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

Рекомендации:

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

Русский язык
23.04.2025г.

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
10а	4	9	5	0	77,78	27,78

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	10а
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	18

Вывод:

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 8 Затруднение вызвало умения использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста).

Задание 10 Затруднение вызвало умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

Рекомендации:

Необходимо спланировать на уроках работу по устранению выявленных проблем; организовать индивидуальное повторение для отдельных учащихся.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Включать в работу на уроках русского языка различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста), создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и

корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

География
15.04.2025г.

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
10а	3	11	4	0	83,33	22,22

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	10а
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	8
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	9
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1
Всего писали работу	18

Вывод:

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на:

- № 6 Умение определять свойства терминов— 1 чел
- № 9 -анализировать статистические данные и аргументировать выводы-1 чел.
- № 10 Различать климаты Земли -3 чел
- № 12 определение естественного и миграционного прироста— 1 чел
- №17 К1, К2 -аргументирование разных точек зрения - 3чел.

Рекомендации:

На основе сделанного анализа результатов ВПР 10 класса в следующем учебном году необходимо обратить внимание учителя на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР:

- 1 Знать обязательную номенклатуру, знать признаки определений
- 2 Использовать графическую интерпретацию показателей климата для выявления заданных закономерностей.
- 3.Больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту.
4. По анализу географического текста, извлекать конкретную информацию к заданному вопросу; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

Процедура проведения ВПР прошла без нарушений. Экспертами своевременно проверены работы и вовремя сформированы формы отчета ВПР, координатором формы своевременно выгружены в систему ФИС ОКО

История
18.04.2025г.

Общие результаты выполнения:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
10а	2	11	5	0	88,8	27,7

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	10а
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	8
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	18

Вывод:

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 6. Затруднение вызвало умение указать год, в котором произошло событие, обозначенное на карте

Задание 10. Рассмотрите изображение и выполнить задание. Указать год, когда произошло событие, связанное с изображением и указать два других события, которые произошли в этом же году.

Задание 11. Прочсть отрывок из документа и указать год.

Рекомендации:

проводить работу на уроках истории по формированию умения работать с хронологией событий.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

- 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Классным руководителям 4–8, 10 классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;
 - 4.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - 4.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
6. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов.
- 7.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб «Олимп», летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации и флага ЧР, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации и ЧР. Это мероприятие проходит в общем школьном фойе. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в сайте МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан в 2024/2025 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, и др. разрабатывали свои рабочие документы.

Цель воспитательной работы школы в 2024/25 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровье сберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

- «Ключевые школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и доп.образования»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Профориентация»(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

2. Степень реализации плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус - Мартан 2024-2025 учебный год

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Участие обучающихся 1–4 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	Класс
1	Часы общения, посвящённые первому школьному звонку».	«Классное руководство»	1-4
2	Оформление классных уголков	«Классное руководство»	1

	Акция «Во имя жизни на земле»	«Ключевые общешкольные дела»	3-4
3	«Дни здоровья»- большая зарядка.	«Ключевые общешкольные дела»	1-4
4	«Осенняя ярмарка»	«Ключевые общешкольные дела»	1-4
5	«Дорожный маршрут»	«Ключевые общешкольные дела»	1-4
6	«Посвящение в 1 класс»	«Ключевые общешкольные дела»	1
7	«Осенины»	«Ключевые общешкольные дела»	2
8	Праздничный концерт «Наш добрый учитель»	«Ключевые общешкольные дела»	1-4
9	КТД «Новый год к нам идёт»	«Ключевые общешкольные дела»	1-4
10	«Дни воинской славы России»	«Ключевые общешкольные дела»	1-4
11	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	«Ключевые общешкольные дела»	1-4
12	Концерт, посвященный 8 марта «Мамам Салют!!!»	«Ключевые общешкольные дела»	1-4
13	Мероприятия, посвященные Дню ПОБЕДЫ	«Ключевые общешкольные дела»	1-4
14	КТД «Последний звонок»	«Ключевые общешкольные дела»	4

Участие обучающихся 5–9 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	Класс
-------	----------------------	--------	-------

1	Торжественная линейка «Первый звонок»	«Ключевые общешкольные дела»	5, 9
2	Часы общения, посвящённые первому школьному звонку».	«Классное руководство»	5-9
3	Оформление классных уголков	«Классное руководство»	5
4	Акция «Во имя жизни на земле»	«Ключевые общешкольные дела»	5-9
5	«Дни здоровья»- большая зарядка	«Ключевые общешкольные дела»	5-9
6	«Осенняя ярмарка»	«Ключевые общешкольные дела»	5-9
7	«Посвящение в 5 класс»	«Ключевые общешкольные дела»	5
8	Праздничный концерт «Наш добрый учитель»	«Ключевые общешкольные дела»	5-9
9	КТД «Культура народов России»	«Ключевые общешкольные дела»	7-8
10	КТД «Новый год к нам идёт»	«Ключевые общешкольные дела»	5-9
11	«Дни воинской славы России»	«Ключевые общешкольные дела»	5-9
12	День борьбы со СПИДом	«Ключевые общешкольные дела»	8-9
13	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	«Ключевые общешкольные дела»	5-9
14	Концерт, посвященный 8 марта «Мамам Салют!!!»	«Ключевые общешкольные дела»	5-9
15	Мероприятия, посвященные Дню ПОБЕДЫ	«Ключевые общешкольные дела»	5-9

16	Линейка «Последний звонок»	«Ключевые общешкольные дела»	9
----	----------------------------	------------------------------	---

Участие обучающихся 10–11 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	Класс
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	«Ключевые общешкольные дела»	11
2	Часы общения, посвящённые первому школьному звонку».	«Классное руководство»	10-11
3	Акция «Во имя жизни на земле»	«Ключевые общешкольные дела»	10-11
4	«Осенняя ярмарка»	«Ключевые общешкольные дела»	10-11
5	КТД «Посвящение в десятиклассники»	«Ключевые общешкольные дела»	10
6	«День здоровья», «Большая зарядка»	«Ключевые общешкольные дела»	10-11
7	Праздничный концерт «Наш добрый учитель»	«Ключевые общешкольные дела»	10-11
8	КТД «Новый год к нам идёт»	«Ключевые общешкольные дела»	10-11
9	«Дни воинской славы России»	«Ключевые общешкольные дела»	10-11
10	День борьбы со СПИДом	«Ключевые общешкольные дела»	10-11
11	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	«Ключевые общешкольные дела»	10-11
12	Концерт, посвящённый 8 марта «Мамам Салют!!!»	«Ключевые общешкольные дела»	10-11

13	Мероприятия, посвящённые ПОБЕДАМ	Дню	«Ключевые общешкольные дела»	10-11
14	Линейка «Последний звонок»		«Ключевые общешкольные дела»	9-11

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Вывод:

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздными и памятные дни проведены.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Составлены планы ВР во всех классах за 2024/2025 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех классах с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: командир класса и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, милосердие, трудовой, дисциплина.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

- 1.Класным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.
- 2.Класным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу класных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения, кроме уроков – деловых игр, граничащие с игрой: - урок - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. В школе реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение полугодия осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Выводы:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
 - ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД:
учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
 - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
3. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета.

5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.
6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,
7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус – Мартан 1-11 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, кружках, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Профориентационная деятельность велась в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» уроки из курса занятий «Россия – мои горизонты» (6-11 классы): Дети узнавали о профессиях и достижениях в различных отраслях России.

Педагоги рассказывали о различных отраслях России, были показаны видеоролики с международной выставки-форума "Россия" и мини-экскурсии по тематическому павильону "Россия в движении", "Россия- моё будущее", проведены множество интерактивов о профессиях в России, игры "Будущее или реальность", викторины «Было- стало».

- участники Всероссийского проекта "Билет в будущее", посетили Центральный банк России по ЧР в г. Грозный.

Профориентационные экскурсии – НАО «Ист Казбек Шалинский район, поселок Чири – Юрт; ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий

Единый день профессиональной ориентации для школьников (6-11 классы) 02.04. 2025 г. В рамках Единого дня профориентации были проведены мероприятия:

Беседы «Я и моя будущая профессия» «Профессиональная характеристика», когда обучающиеся разобрали для себя понятия: «Профессия», «Специальность», «Квалификация», «Должность» и стали участниками групповой работы «Самые нужные профессии».

Главная цель таких занятий: способствовать созданию представлений обучающихся о труде, о трудовых правах несовершеннолетних, познакомить с основами трудового законодательства для несовершеннолетних.

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2025/26 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.

4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся беседы с приглашением специалистов;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно просветительское:	Родительские беседы «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2024-2025 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2025», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся, «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности, общешкольных мероприятиях

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2025/2026 учебном году:

1. Классным руководителям вести работу с родителями в форме делового сотрудничества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
2. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует Совет профилактики, куда входит

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2024/2025 учебном году были проведены Профилактические дни:

Знаменательная дата	Дата проведения	Участники
3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	Первая неделя сентября	1–11 класс
16 ноября – Всемирный день толерантности	Третья неделя ноября	1–11 класс
10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	Вторая неделя декабря	1–11 класс
Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета	29 января	1–11 класс
3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой	3 февраля 2023	1–11 класс
1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	4–6 марта	5–11 класс
7 апреля – Всемирный день здоровья	Апрель	1–11 класс
31 мая – Всемирный день без табака	Последняя неделя мая	5–11 класс
1 июня – Международный день защиты детей	1 июня	1 – 11 класс

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;

- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;

- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

Выводы:

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками в школе уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
3. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

Общие выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024/2025 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» проведены следующие мероприятия:

1. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 20.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- театрально-художественное («Маска» 15 чел.);
- физкультурно-спортивное Мини «Футбол»-80 чел., «Туризм» - 80.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности

образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и

- участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально

использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального допобразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности -10 педагогов.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МБОУ «МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное

резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МБОУ «МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан» с 1 сентября 2025 года.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»,

«Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18500 единица;
- книгообеспеченность – 98 процентов;
- обращаемость – 1476 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18207 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18207	1476
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	149	-
4	Справочная	42	-
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 11 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

На первом-втором этажах здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	807
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	306
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	472
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	172 (23,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1.92%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6,9 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5,4,7%)
– регионального уровня		0,25

– федерального уровня		-
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		49
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием	человек	45
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (2%)
– первой		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4 (0,5%)
– до 5 лет		5 (10,2%)
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	39 (71,61%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		-
Инфраструктура		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста	да/нет	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.