

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 им.АРБИ ВАХАЕВА» Г. УРУС-МАРТАН**  
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран урхалла»  
Муниципални бюджетни юкъарадешаран учреждени  
**«ХЪАЛХА-МАРТАН Г1АЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ Ц1АРАХ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**  
(МБЮУ «Хьалха-Мартан Г1алин № 8 йолу 1арби Вахаев ц1арах ЮЮШ»)

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ  
за 2022 - 2023 учебный год**

УРУС-МАРТАН  
2023

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022/2023 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

### **СОДЕРЖАНИЕ:**

- 1. Общая характеристика образовательного учреждения.**
- 2. Образовательная политика и управление школой**
- 3. Условия осуществления образовательного процесса.**
- 4. Результаты образовательной деятельности.**
- 5. Ближайшие перспективы развития школы.**

#### **1. Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан Урус – Мартановского муниципального района можно отнести к категории молодых образовательных учреждений района. Основана 01.09.2017г.

Учредитель школы – Администрация Урус – Мартановского муниципального района.

Школа расположена на окраине г. Урус – Мартан.

Юридический адрес: Россия, 366500, ЧР, г. Урус – Мартан, ул. М.Эсамбаева, 76.

МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан функционирует на основе:

- Лицензии, выданной министерством образования и науки Чеченской Республики; серия 20 Л 02, №3042 от 15.03.2018 г.
- Аккредитации, выданной министерством образования и науки Чеченской Республики; серия 20 А 02, №1324 от 24.03.2021 г.
- Устава школы.

Адрес эл. почты: [mbou\\_urus\\_8@mail.ru](mailto:mbou_urus_8@mail.ru)

Школа размещается в трехэтажном здании проектной мощностью на 720 обучающихся.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

1. Начальное общее образование с четырехлетним очным обучением.

2.Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения.

3.Среднее общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения.

## **2. Управление школой**

Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем и его заместители по учебной, воспитательной, методической работе.

Стратегическое руководство образовательным учреждением принадлежит общему собранию трудового коллектива.

В школе функционируют - общественный совет школы, педагогический совет, методический совет, классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет.

## **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

### **3.1. Организационные условия**

Показателем выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

В соответствии с Уставом школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену:

в средней школе в 2022 - 2023 учебном году укомплектовано 29 классов.

На первой ступени – 12 классов

На второй ступени – 16 классов

На третьей ступени – 1 класс

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
Кол. кл.	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	-	29
Кол. уч.	78	85	82	94	98	96	111	91	80	19	-	834

Средняя наполняемость классов – 28,7 человек.

Девочек - 407, мальчиков -427.

Учебная нагрузка для обучающихся зависит от недельной учебной нагрузки.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель.

Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно.

Установлена и функционирует противопожарная сигнализация по школе.

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом школы:

- разработан паспорт безопасности школы;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
- установлена автономная пожарная сигнализация;
- реализован план работы по безопасности, который включает: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В школе проводится работа по здоровьесбережению. Проводится ежегодная вакцинация и медосмотр учащихся школы. В школе организовано горячее питание для обучающихся 1-4 классов, детей-инвалидов и детей из малоимущих семей.

## **2. Образовательная политика и управление школой**

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к нововведению. Именно педагогический коллектив основа всего образовательного процесса.

Образовательный и воспитательный процесс в школе осуществляют квалифицированные педагоги. В текущем учебном году в школе работали 49 педагогических работников. Первую квалификационную категорию имеют 3 учителя.

Высшее образование имеют 36 педработников, среднее специальное - 13 педработников.

Стаж педагогической деятельности учителей:

- до 3 лет -18 человек- 36.7 %
- от 3до 5 лет-11 человек- 22.4 %
- от 5 до 10 лет - 3 человека- 6.1 %
- от 10 до 15 лет -5 человек- 10.2 %
- от 15 до 20 лет - 1 человек -2 %
- от 20 и выше – 11 человек – 22.2 %

Из общего числа работающих педагогов 3 учителя являются пенсионерами, что составляет 6,1 %.

Возрастной состав педагогов:

моложе 25 лет - 11 человек -22.4 %

от 25 до 34 лет - 14 человек – 28.5 %

от 35 до 44 - 10 человек - 20.3 %

от 45 до 54 - 13 человек -26.5 %

Педагогов старше 65 лет - 1 человек - 2%

**Количество работников, имеющих государственные награды:**

- Звание « Почетный работник воспитания просвещения Российской Федерации», Почётная грамота Министерства образования и науки ЧР - Багаева Л.М., зам.директора по УР.

Актуальна проблема повышения квалификации педагогических кадров. Курсовая переподготовка и повышение квалификации являются необходимым условием эффективной и результативной деятельности педагогических работников, оказывает неоценимую помощь в их профессиональном становлении и развитии, повышает научно-методический уровень.

В целях изучения профессиональных затруднений педагогов, работающих по обновлённым стандартам и повышение качества образования в образовательной организации в ноябре 2022 года был проведён мониторинг. Анкетирование прошли 22 педагога, работающие в 1-5-х классах по ФГОС-21.

По результатам анкетирования выявлено, что

- 90% педагогов, участвовавших в анкетировании, не имеют затруднений в составлении тематического и поурочного планирования. Чувствуют в себе решительность и уверенность в том, что преодолеют трудности при переходе на стандарты нового поколения. Хорошо знают психолого-возрастные особенности учащихся, владеют ИКТ-компетенциями.

- 4% педагогов видят необходимость в повышении своего профессионального уровня в осуществлении дифференцированного подхода к обучению.

- 3% педагогов испытывают затруднения в подготовке учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, в знании эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися, в умении использовать ИКТ.

- 3% педагогов испытывают затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

Согласно приказу Отдела образования Урус-Мартановского муниципального района от 21.02.2023 года №63-од «О мониторинге готовности к введению ФГОС СОО» Приложение 2, приказа МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан от 29.12.2022 года № 177-о «О переходе на обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» было проведено анкетирование для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО.

В анкетировании принимало участие 13 педагогов, которые в 2023-2024 учебном году будут работать в параллели 10-х классов по обновлённым ФГОС СОО.

По результатам анкетирования выявлено, что 98% педагогов чувствуют в себе решительность и уверенность в том, что преодолеют трудности при переходе на ФГОС СОО. Однако 2% педагогов недостаточно информированы о ФГОС СОО и нормативно-правовой документацией по

этому направлению, не владеют умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

Курсы повышения квалификации в 2022 – 2023 учебном году прошли 31 человек, что составляет 86,1% от общего количества учителей.

Курсовая подготовка осуществлялась в очной и дистанционной форме.

На начало учебного 2022-2023 года в основной педагогический состав школы входило 40 педагогов. Из них 6 человек помимо диплома о профессиональном образовании имеют диплом переподготовки дополнительного образования.

Для охвата образовательного процесса на 2022-2023 учебный год педагогами предметной направленности потребность в переподготовке составила 21 человек.

№п/п	Направление	потребность	Выполнение
1	Руководящий состав	6	6
2	Русский язык	1	1
3	Математика	1	1
4	Информатика	1	-
5	Биология	1	1
6	География	1	1
7	Начальные классы	4	4
8	ОБЖ	1	-
9	Технология	3	2
10	Библиотекарь	1	1
11	Психолог	1	1
	Итого	21	18

Выполнение плана по охвату педагогов курсами «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» составило:

ФГОС НОО →  $\frac{11 \cdot 100}{12} = 91,7\%$ ; ФГОС ООО →  $\frac{18 \cdot 100}{23} = 78,3\%$  (географ, ОБЖ, чеч.яз 2, матем.);

ФГОС СОО →  $\frac{9 \cdot 100}{13} = 69,2\%$  (ОБЖ, биолог, географ, чеч.яз.); ФГОС НОО ООО, СОО (управленцы) →  $\frac{3 \cdot 100}{6} = 50\%$ ; (директор, зам. директора по информатизации, методист,)

**Курсы переподготовки** педагоги прошли в онлайн режиме по договорам № 226Р, 170Р, 153Р об оказании платных образовательных услуг с организацией Общество с ограниченной ответственностью «Проф - Развитие» (лицензия №Л035-01222- 62/00590881 выдана Управлением надзора и контроля при Министерстве образования Рязанской области) и ООО «Инфоурок» г. Смоленск.

### **Информация о прохождении курсов переподготовки.**

№ п/п	Должность	ФИО	Наименование программы
1	Зам.дир.по УР	Багаева Л.М.	Менеджмент в сфере образования
2	Зам.дир.по МР	Оздамирова Л.И	Менеджмент в сфере образования
3	Зам.дир.по ВР	Мильшина В.Н.	Менеджмент в сфере образования
4	Зам.дир.по ВР	Аслаханова Э.А	Менеджмент в сфере образования
5	Зам.дир.по информатизации	Кунтаев А.В.	Менеджмент в сфере образования
6	Методист	Цуцаева Р.Р.	Менеджмент в сфере образования
7	Уч. математики	Сапиева М.Р.	«Педагогика и методика преподавания математики»
8	Уч. русского яз.	Мурдалова М.Р.	«Педагогика и методика преподавания русского языка и литературы»
9	Уч. биологии	Бекмурзаев А.Л.	«Педагогика и методика преподавания биологии»
10	Уч. географии	Таугаев М.И.	Педагогика и методика преподавания географии
11-14	Уч. начальных классов	Автурханова М.Р. Кунтаева Х.В. Джамалдинова И.А.  Товсултанова А.И.	Педагогика и методика преподавания начального общего образования  Организация деятельности логопеда в образовательной организации
15-16	Уч. технологии	Магомадова М.Х Хасханова С.М-С.	«Педагогика и методика преподавания технологии в образовательной организации»
17	Психолог	Юнаева К.М.	Психология в сфере образования
18	Библиотекарь	Ильясова Л.С-Э.	Библиотечно-педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании

Выполнение плана профессиональной переподготовки педагогов МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» на 2022-2023 учебный год составило:

$$\frac{18 \cdot 100}{21} = 85,7\%.$$

**Задачи:** продолжить работу по вовлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах различного уровня.

Согласно программе «Одаренные дети», с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержания одаренных детей с 27 сентября по 31 октября был проведен школьный этап олимпиады. Все учителя в начале года сдали списки одаренных детей, график работы с учащимися. Проведена работа по подготовке и проведению в школе прошла олимпиада по предметам. Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с Положением о школьных олимпиадах. В школе была проведена олимпиада среди обучающихся 4 -10 классов по 17 предметам. Из них по 5 предметам в рамках соглашения с Образовательным фондом «Талант и успех» школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, и физика прошёл с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Всего в олимпиаде участвовало 124 человека охватив 350 предмета-позиций. Победителей – 21 человек, призёров 50. Однако баллы, заработанные участниками, - низкие, в переводе на проценты – меньше и значительно меньше 50%. Только несколько ребят заработали баллы, превышающие 50% рубеж: 11 человек среди 4-6 классов и 4 обучающихся из 8-9 классов.

#### Результаты районного тура предметных олимпиад – 2022 -2023 уч.г.

Предмет	Класс	Место	ФИО ученика
Физическая культура	8	2	Тимарова Фериде Расамбековна.
Физическая культура	9	1	Цицаева Лаура Исламовна
Физическая культура	8	1	Бекмурзаев Халид Абубакарович

#### Результаты регионального тура предметных олимпиад – 2022 -2023 уч.г.



Предмет	Класс	Место	ФИО ученика
Физическая культура	5	2	Тимарова Фериде Расамбековна.

### 3. Условия осуществления образовательного процесса.

1. Организация образовательного процесса в школе в 2022 -2023 учебном году была направлена на выполнение Федерального Закона «Об образовании» и осуществлялась на основе учебного плана, разработанного в соответствии с рекомендациями базисного учебного плана. Приоритетными направлениями работы школы являлись духовно – нравственное воспитание обучающихся, улучшение качества преподавания учебных дисциплин и повышение качества образования.
2. Учебный план школы на 2022 -2023 учебный год сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения.
3. В школе имеются 38 учебных кабинетов: начальных – 12, основных и средних – 26, спортивный зал – 2, актовый зал – 1, столовая – 1, компьютерный кабинет – 1, медицинский кабинет – 1, библиотека – 1.

Обучением охвачены все дети микроучастка школы. Контроль всеобуча осуществлялся по преемственности преподавания и психологической адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов; по организации обучения на дому для учащихся с ограниченными возможностями.

Общий фонд библиотеки составляет 14762 экз.:

- учебная литература – 14086 экз.;
- художественная литература – 451 экз.;
- методическая литература – 66 экз.;
- учебные пособия – 159 экз.;
- периодические издания – 5 наименований.

Школа обеспечена учебно-методической литературой на 100 %, художественной литературой – 35%, методической литературой - 15%, энциклопедии - 2%, справочники и доп. литература - 1%.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Обслуживание читателей.

Количество учащихся в школе – 834 человек.

Читатели (по формулярам) -338 человек.

Из них:

- с 1-4 класс – 145 учащихся;

- с 5-9 класс – 193 учащихся;

- книговыдача – 278 экземпляров за год;

Учебное заведение работает в одну смену и имеет пятидневную учебную неделю (1-е классы - пятидневка). Продолжительность урока 40 минут.

Образование в начальных и в 5-6-х классах в школе реализовывалось с использованием УМК «Школа России».

Образование на второй и третьей ступенях обучения проводилось с использованием «Просвещение», «Бином».

На начало учебного года контингент обучающихся 1 – 10 классов составил 834 обучающихся, на конец – 834 обучающихся. Прибыло – 3 обучающихся, выбыло – 3 обучающихся. Из них переведены 820, на повторный год обучения оставлены 10 обучающихся (8 - начальная школа, 2 - основная школа – не аттестованы по всем предметам учебного плана из-за пропусков). Из 755 обучающихся 2-10 классов на «5» успевают 209 обучающихся, это 27,5% от общего числа. Не успевают всего 10 обучающихся, это 1,3% от общего числа обучающихся. Процент успеваемости по школе равен 97,8%, качество знаний -27,5%.

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:** школа имеет 100%-ю базу для осуществления образовательной деятельности.

Состояние базы

соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

**IT-инфраструктура школы:** компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

**Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:** в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

**Медицинское обслуживание обучающихся** обеспечивается штатной медсестрой в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность

Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из медкабинета врача. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

**Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:** в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;

– здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена.

- с нарушением зрения: здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

#### **4. Результаты образовательной деятельности**

Формами организации учебного процесса в 2022-2023 учебном году были:

- классно-обобщающий контроль;
- уроки (классно – урочная форма);
- дополнительные занятия;
- конкурсы, олимпиады;
- предметные недели;
- открытые уроки;

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль обучающихся со слабой мотивацией к учебе;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ);

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в прошлом учебном году:

- тематический;
- персональный;
- комплексный;
- выборочный;
- административный контроль за уровнем ЗУН по базовым предметам.

**Методы** контроля: наблюдение (посещение уроков), изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы), анализ.

**Выводы:** практически все мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые поставил педагогический коллектив школы на учебный год. В новом учебном году необходимо запланировать классно-обобщающий контроль в классах, имеющих низкое качество знаний.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- социальный фактор;
- низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся.

Контроль качества образования в школе осуществлялся следующим образом:

1. Проведение входных административных контрольных работ в начале года.

Мониторинг по итогам входных административных контрольных работ.

2. Проведение итоговых административных контрольных работ по четвертям.

Мониторинг по итогам итоговых административных контрольных работ за четверти.

В 2022/23 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2022/23 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 834 обучающихся, на конец учебного года – 839 обучающихся.

Анализ работы составлен на основе сведений о работе методических объединений, библиотеки, педагога-психолога, социального педагога, анализа работы заместителей директора по учебной и воспитательной работе, методиста НК, заместителя директора по МР.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан в период с августа 2022 года по июнь 2023 года включала в себя основные мероприятия в соответствии с научно-методической темой «Совершенствование качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся».

## 1. Результаты учебной деятельности и качество образования

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %			
	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
Общее по школе	26,2	28,7	29,1	27,5

Качественная успеваемость за учебный год понизилась (6,4%).

В 2022-2023 учебном году в школе были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. И то, какие результаты будут получены, во многом, зависит от предварительной подготовки школы к этому напряжённому и очень ответственному периоду. Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, объединённых в образовательную программу. Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан в 2020-2021 учебном году.

Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей. В школе сложилась определенная система подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 классов, обеспечивающая эффективную и планомерную работу школы в этом направлении. При подготовке к итоговой аттестации в 9 классах, для соблюдения прав выпускников, использовались документы, рекомендованные Федеральной службой по надзору в сфере образования, Министерством образования и науки Чеченской Республики.

В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива школы в данном направлении была разработана «Дорожная карта» по подготовке к итоговой аттестации. В соответствии с ней основными организационно - содержательными действиями администрации, учителей – предметников и классных руководителей по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9-х классов являлись:

1. Инструктивные совещания для классных руководителей, учителей – предметников по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей – предметников во время подготовки к ГИА.
2. Установочные общешкольные родительские собрания в 9-х классах, цель которых:

- знакомство с нормативно – правовой базой аттестационного периода;
  - ознакомление с результатами диагностик;
  - информирование о посещаемости обучающимися консультативных занятий по предметам.
3. Участие учителей – предметников в районных семинарах по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.
  4. Формирование базы данных обучающихся 9-х классов.
  5. В течение учебного года для обучающихся 9-ых классов на школьном и региональном уровне проводились пробные экзамены в форме ОГЭ, а также ежемесячные диагностические работы по двум обязательным (русск. язык и математика) и двум по выбору (биология и чеченский язык) предметам (по этим предметам были проведены контрольные работы).
  6. С обучающимися 9-х классов также проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники большое внимание уделяли работе с обучающимися по ознакомлению со структурой КИМов. На диагностиках, репетиционных экзаменах обучающиеся учились заполнять бланки, работать по КИМам, рассчитывать время на экзамене. Проведены классные часы, цель которых, ознакомить выпускников с рекомендациями по подготовке к экзаменам.
  7. В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ОГЭ в 2021 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте школы в разделе «Итоговая аттестация».
  8. В отражении вопроса подготовки к итоговой аттестации в течение года, согласно плана ВШК, были проведены:
    - мониторинговые исследования обученности обучающихся по классам, по предметам;
    - контроль за усвоением учебного материала через контрольные срезы по предметам, проверку школьной документации (классных журналов, дневников обучающихся), тетрадей обучающихся по всем видам деятельности: рабочих, для контрольных работ, для лабораторных и практических работ;
    - тематическое посещение уроков с целью контроля организации урока, организации итогового повторения, организации работы обучающихся с тестовыми заданиями и т.п.
  9. Составлено расписание постоянно действующих консультаций по подготовке к экзаменам.
  10. В школе своевременно проводилась работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ОГЭ (предметы по выбору).

Общее количество обучающихся в 9-х классах	Общее количество сдающих		Количество обучающихся по предметам		
	ОГЭ	ГВЭ	предмет	ОГЭ	ГВЭ
67	ОГЭ	ГВЭ	предмет	ОГЭ	ГВЭ

	54	13	русский язык	54	14
			математика	54	14
			Биология(к/р)	54	-
			чеченский язык (к/р)	54	-

Постоянно в поле зрения классных руководителей 9-х классов, администрации школы находились успеваемость и посещаемость обучающихся. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных и консультативных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Учителями-предметниками были заведены на каждого выпускника портфолио, где ведется накопление диагностических работ и ведутся индивидуальные карты достижений с отражением в них результатов после каждой диагностики, проводились дополнительные консультации (групповые и индивидуальные) по подготовке обучающихся к ГИА и слабоуспевающими обучающимися, тренировочные тестирования в формате ОГЭ. При подготовке обучающихся к ГИА, при проведении тренировочных контрольных работ в формате ОГЭ учителями - предметниками используются материалы из открытого банка заданий ФИПИ. Обучающиеся 9 классов проинформированы о месте нахождения банка тренировочных заданий при проведении инструктажей, бесед, консультаций:

Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/abitur/act.8/index.php>

Тесты для ГИА. Содержатся все предметы <http://www.gia9.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки "Федеральный центр тестирования" <http://www.rustest.ru>.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам, имеющий «зачет» по итоговому устному собеседованию (ИУС). В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 10 февраля и 17 марта 2021г. обучающиеся 9-х классов проходили **итоговое устное собеседование**.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся –

умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. Общее время ответа ученика – 15 минут.

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для учащихся.

К типичным ошибкам экзаменуемых можно отнести:

- неоправданно длинные паузы в речи;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи;
- наличие фактических ошибок;
- неумение самостоятельно определить основную мысль текста;
- затруднение при выделении ключевых слов.
- искажения в употреблении публицистической лексики;
- наличие грамматических и речевых ошибок

Информация по ИУС:

Дата	Всего	Присутств.	Отсутств.	Зачет	Незачет	%успев.
10.02.2021	67	61	6	55	6	90,16%
10.03.2021	12	12	0	11	1	91,67%
17.05.2021	1	1	0	1	0	100%

В 9-х классах русский язык, математику, биологию и чеченский язык (предметы ОГЭ) преподают следующие учителя с опытом подготовки обучающихся к ГИА (за исключением Визаевой М.С.):

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Кол-во обуч-ся, сдающих предмет
1.	Оздамирова Любовь Исаевна	математика	-	26	67
2.	Мусаева Аймани Адаевна	русский язык	-	2	67



В целях повышения квалификации учителя-предметники прошли обучающие курсы, приняли участие в семинарах и вебинарах:

№	ФИО учителя	Предмет	Тема курса / семинара
1	Оздамирова Любовь Исаевна	Математика	Семинар-практикум "Система работы учителя по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике"
			Практический курс «ИКТ-грамотность Новатор»
			Вебинар «Подготовка к ОГЭ-2021 по Математике» («Учи.ру»)
2	Мусаева Аймани Адаевна	Русский язык	Семинар-практикум "Система работы учителя по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике"
			Семинар «Эффективные методы подготовки обучающихся к устному собеседованию по русскому языку»
3	Визаева Медни Салаудиевна	Чеченский язык	Семинар «Методика подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по чеченскому языку»

### Итоги сдачи ОГЭ обучающимися 9-х классов

На момент окончания учебного года в 9-х классах обучалось 67 обучающихся. В условиях риска распространения коронавируса Минпросвещения и Рособрнадзор опубликовали ряд документов об изменении условий проведения ГИА в текущем учебном году (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году")

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52953) (далее - Порядок), не применяется в части:  
форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА);  
количества и перечня учебных предметов, по которым проводится ГИА;

выбора участниками ГИА сроков сдачи ГИА по соответствующим учебным предметам;  
установления периодов проведения ГИА;  
условий повторного допуска участников ГИА к сдаче экзаменов по соответствующим учебным предметам;  
требований к местам расположения пунктов проведения экзаменов (далее - ППЭ), их количеству и распределению между ними участников ГИА;

требований к распределению организаторов ППЭ в аудиториях проведения экзаменов. 2. ГИА проводится в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы).

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по одному обязательному учебному предмету по их выбору (далее - участники ГИА, проходящие ГИА только по одному обязательному учебному предмету).

3. ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английскому, французскому, немецкому и испанскому), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), родному языку из числа языков народов Российской Федерации, литературе народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в 2021 году не проводится.

По итогам государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 67 обучающихся 9-х классов (100%).

#### **Выводы:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9-х классах МБОУ "СОШ №8 им. Арби Вахаева" г. Урус-Мартан, были направлены на то, чтобы выработать объективное отношение к системе ГИА, подготовить обучающихся и их родителей к успешному прохождению этого испытания.

#### **Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.**

Одним из важных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. В течение учебного года школа работала над программой «Одаренные дети». Учителями-предметниками было уделено внимание детям, которые имеют определённые способности. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние

предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Среди обучающихся есть творчески одаренные дети, которые постоянно принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах, становятся победителями и лауреатами:

- участие на муниципальном уровне в республиканском конкурсе мини-сочинений «Без срока давности» (уч-ца 10 класса «А» Бекмурзаева С., учитель Асуханова А.Х.);
- участие на муниципальном уровне в республиканском конкурсе лучших сочинений на чеченском языке «Ненан мотт – сан дозалла» (уч-к 9 класса «Б» Юсупов Д., учитель Визаева М.С.);
- Чабаев Магомед, ученик 8 класса «Б», подал заявку на Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы – 2020» (руководитель – Шебиханов С-С.С.);
- команда, из числа обучающихся 2-4 классов, в ноябре приняла участие в муниципальных спортивных играх «Весёлые старты-2020»;
- в ноябре прошел школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», где приняли участие обучающиеся 5-10 классов. В ходе проведения конкурса были определены две победительницы – Расуева Залина и Джабраилова Марьям (7 класс «А») – которые в марте приняли участие на муниципальном этапе конкурса;
- обучающиеся школы принимают участие в онлайн-олимпиадах и имеют дипломы победителей и похвальные грамоты по учебным предметам. В частности, наши ученики зарегистрированы и имеют доступ к платформе «Учи.ру», «ЯКласс». Так, в течение 2020-2021 учебного года на электронной образовательной платформе «Учи.ру» наши обучающиеся приняли участие в следующих марафонах:

- «Зимнее приключение»: 1-е место – 3 класс «В» (Эльжуркаева Л.А.)  
2-е место – 4 класс «А» (Гехаева Э.Р.)  
3-е место – 2 класс «А» (Эльжуркаева Т.А.)
- «Супергонка» (математика): 1-е место – 5 класс «А» (Оздамирова Л.И.)  
2-е место – 9 класс «Б» (Оздамирова Л.И.)  
3-е место – 3 класс «А» (Эльжуркаева Т.А.)
- «Соня в стране знаний»): 1-е место – 3 класс «А» (Эльжуркаева Т.А.)  
2-е место – 5 класс «А» (Бекмурзаева А.Л.)  
3-е место – 4 класс «А» (Гехаева Э.Р.)
- «Весеннее пробуждение»: 1-е место – 5 класс «В» (Хатуева Р.И.)  
2-е место – 1 класс «А» (Батукаева Р.Р.)  
3-е место – 4 класс «А» (Гехаева Э.Р.)

В 2020–2021 учебном году в соответствии с приказом Управления образования Урус-Мартановского района от 20 сентября 2020г. № 70-а/х «О проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада 2021»» и на основании Приказа

по школе №56-а/х от 23 сентября, в целях создания оптимальных условий для выявления одаренных детей, в рамках программы «Одарённые дети» в МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» был составлен план подготовки и проведения школьного этапа предметной олимпиады.

В соответствии с планом был издан приказ «О проведении школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада 2021»». Были утверждены:

3. Оргкомитет;
4. Предметные комиссии;
5. Организаторы в и вне аудитории;
6. Используемые аудитории.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников был проведен с 03 по 13 октября 2020 года в соответствии с единым графиком УО Урус-Мартановского муниципального района среди обучающихся 4-10 классов. Предметниками были подготовлены списки участников школьного этапа олимпиады. Вопросы организации олимпиады были рассмотрены на заседаниях предметных МО.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

1. Мотивация школьников к изучению различных предметов;
2. Оценка знаний и умений школьников по предметам;
3. Выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Положительная динамика выявлена в качественных показателях участия наших обучающихся в муниципальном туре ВсОШ-2020. В этом году мы имеем не только призёров и победителей.

Рейтинг	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч.год
Участники	8 – 8.6 %	41 – 16.7%	36 – 4,9 %	31 – 4,1%
Победители	-	-	2 – 5.5 %	1 - 3,2%
Призеры	-	3 – 7.3 %	1 – 2.7 %	2 -6,4%

Следует отметить, что качество подготовки участников муниципальных предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Это можно объяснить тем, что система работы с одаренными детьми находится еще в стадии становления. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в олимпиадах и конкурсах. В будущем учебном году следует продолжить

работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу, поиск и внедрение новых форм работы с одаренными детьми.

Уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиад очень высокий. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство наших учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

Еще одна из причин затруднений учащихся при выполнении олимпиадных заданий – недостаток внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 7-9 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам учащихся было меньше затруднений.

#### **Выводы:**

1. Анализ участия в олимпиадах и конкурсах показал низкий уровень активности участия учащихся в мероприятиях различных уровней, низкие результаты.
2. Итоги муниципального тура предметных олимпиад свидетельствуют о недостатке у наших учащихся внепрограммных знаний и невысоком уровне кругозора. Для достижения планируемых результатов в работе с одаренными детьми необходимо привести в систему психологический мониторинг по выявлению одаренности школьников, начиная с первого уровня, тем самым координировать деятельность учителей-предметников. Необходимо организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми на базе ЧИПКРО, РМО, ШМО, в т.ч., разработать методическое сопровождение.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
  2. Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.
  3. Разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам;
  4. Повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары.
- Все направления методической деятельности и ее структурных подразделений обеспечены нормативно-правовыми актами: приказами, положениями. В целях методического обеспечения повышения качества образования: сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, составлен план методического сопровождения и план ВШК за реализацией ФГОС; подготовлена нормативно-правовая база по вопросам: прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками; прохождения курсов повышения квалификации; проектно-исследовательской деятельности школьников;

проведению всероссийской олимпиады школьников;

Образовательный процесс - рабочими программами и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, при этом каждую четверть проводился анализ их прохождения.

Учебники и учебные пособия, используемые школой в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

По проблемным направлениям методической деятельности в течение года осуществлялся внутришкольный контроль: представлены аналитические справки об условиях реализации и кадровом обеспечении ООП НОО, ООО, СОО, методическом сопровождении ФГОС НОО, ООО, СОО, о прохождении курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников. Проведен мониторинг и анализ результатов работы с одаренными детьми в 2019-2020 учебном году: итоги каждого этапа всероссийской олимпиады школьников, иных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

Выводы:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования даёт возможность реализовать единые для всех учащихся цели обучения и учесть индивидуально-личностные различия обучающихся.
2. Управление методической работой осуществлялось на основе данных, полученных в результате аналитико-диагностической деятельности и в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Проблема: Не всегда осуществлялась оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов методической деятельности.

Задача: Активизировать работу МО по изучению нормативно-правовых актов школы и диагностированию результатов учебной и методической деятельности.

### **Повышение квалификации педагогического мастерства**

Важнейшим направлением работы методической службы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации. Это и курсы повышения квалификации, участие в вебинарах и профессиональных конкурсах, обучающие семинары, самообразование.

Так, в течение 2020-2021 учебного года прошли курсы повышения квалификации:

ГБУ ДПО "ИРО ЧР", г.Грозный:

№	ФИО	Программа
	Джемулаева А.С.	«Актуальные вопросы преподавания комплексного курса ОРКСЭ»
	Бекмурзаева А.Л.	«Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС»

	Джабраилова А.И.	«Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку»
	Джабраилова А.И.	«Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку»

Все учителя задействованные в проведении ГИА на ППЭ успешно прошли дистанционное обучение по подготовке работников ППЭ и имеют соответствующие сертификаты.

В педагогической деятельности особое место занимают профессиональные конкурсы, потому что они:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии;
- транслируют педагогический опыт на различных уровнях.

Наши коллеги были представлены в следующих конкурсах:

- Визаева Медни Салаудиевна, муниципальный конкурс « Учитель чеченского языка» - победитель конкурса;
- Товсултанова Аминат Ильясовна, муниципальный конкурс «Молодой педагог-2020», лауреат конкурса;
- Аслаханова Элиса Адамовна, муниципальный этап регионального конкурса «Учитель английского языка»;

Развитие профессиональной компетентности – это динамический процесс усвоения и модернизации опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта. Важной составляющей работы методической службы является изучение, обобщение и распространение положительного опыта в образовании. С этой целью проводятся внутришкольные методические семинары.

### **Информационно-методическое обслуживание учителей**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют восемь методических объединений:

МО учителей начальных классов – руководитель Тарамова М.Р.

МО классных руководителей – руководитель Товсултанова А.И.,

МО учителей математики и информатики - руководитель Оздамирова Л.И..

МО спортивно-прикладного направления – руководитель Устамилова А.В..

МО учителей филологии – Асуханова А.Х.

МО учителей английского языка – руководитель Ясаева А.Э.

МО учителей естественно-научных предметов – руководитель Майрбекова З.А.

МО учителей истории, обществознания и географии – руководитель Джантамиров М.А.

Главной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы, связанные с изучением и применением новых педагогических технологий. Большое внимание уделялось вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, анализировались тексты и задания для контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводились мониторинги контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений были даны открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью проверки деятельности преподавателей по темам самообразования, были изучены индивидуальные планы педагогического развития (далее - ИППР).

«САМООБРАЗОВАНИЕ, целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью» (педагогический словарь).

Особенно актуальной проблема самообразования преподавателей стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Самообразование преподавателя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к преподавателям самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Преподаватель должен учиться всему постоянно. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного преподавателя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Начинающему преподавателю самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Преподаватель со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с обучающимися и их родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у учителей развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Преподаватель, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности. Важным условием является правильно организованная и проводимая в системе работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все



преподаватели владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п)

Работа над темой самообразования состоит из четырех основных этапов:

Планово-аналитический - включает анализ затруднений педагогов, выявление на основе анализа, противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации, а также постановку целей и задач методической темы, планирование этапов и содержания работы. Итогом работы на этом этапе служат выявление проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, разработанный план работы над темой (индивидуальная образовательная траектория педагога);

2. Теоретическое исследование проблемы представляет собой изучение теоретических вопросов и передового педагогического опыта, в т.ч. работу с методической литературой, с Интернет-ресурсами, посещение конференций, семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение и консультирование, курсов повышения квалификации по модульной или накопительной системе по выбранной теме и т.д. Итогом будут являться накопленный теоретический материал лучших образцов передового и инновационного педагогического опыта; материальные продукты опыта (доклады, рефераты, статьи по изучаемой теме);

3. Практическая работа по теме состоит из отработки полученных теоретических знаний, разработки технологий, форм, методов, приемов, дидактических материалов, методических рекомендаций и т.д. В итоге должны появиться материальные продукты опыта (статьи из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, внеклассных мероприятий, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.), субъектный результат для обучающихся (формирование новых компетенций, качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.), субъектный результат для педагога (приобретение новых компетенций в ходе реализации индивидуальной образовательной траектории);

4. Подведение итогов работы над темой, систематизация, обобщение и представление опыта.

Деятельность преподавателей по темам самообразования осуществляется в школе в соответствии с ИППР по следующим направлениям:

изучение нормативно-правовых, законодательных, инструктивных документов в области образования; повышение психолого-педагогической квалификации; расширение знаний по специальности; методическая работа; педагогический эксперимент; проведение внеклассной работы по развитию творческих способностей, познавательной активности и интереса к предмету; профориентационная работа.

На момент проверки у всех преподавателей имеются планы, рассмотренные на заседании ШМО, согласованные с заместителем директора по МР и утверждённые директором школы. Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений - разработанные или изданные методические пособия, статьи, разработка новых форм, методов и приемов обучения;

подготовка докладов, выступлений, выставок, семинаров, мастер-классов и других форм представления новых знаний и опыта по своей теме самообразования; дидактических материалов, тестов, наглядностей; выработка методических рекомендаций по применению новой технологии; разработка и проведение открытых уроков (возможно по собственным, новаторским технологиям); повышение престижа образовательного

учреждения. Конечно, самым эффективным способом показать результаты преподавательского творчества является размещение материалов в Интернете. Возможность разместить свой материал в Интернете, позволяет преподавателю аккумулировать свои работы в некой виртуальной преподавательской библиотеке, где его коллеги могут посмотреть работу педагога, воспользоваться ее результатами, дополнить, оставить отзыв и обсудить. В этом случае бесценный педагогический опыт становится независимым от времени и пространства. Ни один из педагогов нашей школы пока не использовали эту возможность.

### **Выводы:**

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует преподаватель, тем больше эффект от его работы. Но ни современный компьютер и самый быстрый Интернет преподавателю не обеспечит самое главное – это желание работать над собой и способность творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

Исходя из вышеизложенного, преподавателям рекомендовано:

- к концу учебного года осуществить реализацию мероприятий ИППР в полном объеме;
- активизировать деятельность по размещению материалов трансляции результатов преподавательского творчества на сайте школы в разделе "Методическая копилка";
- преодолеть формальный подход к составлению планов самообразования;
- планирование собственного развития осуществлять на основе анализа результатов своей деятельности

### **Работа с молодыми учителями**

В начале учебного года в целях оказания методической помощи молодым учителям был составлен План работы «Школы молодого педагога», направленный на ускорения процесса профессионального становления педагогического работника и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательной организации, сознательного и творческого отношения к выполнению профессиональных обязанностей; банк данных молодых специалистов.

Для успешной адаптации молодых специалистов была разработана система внутришкольного контроля повышения квалификации начинающих педагогов, включающая следующие структурные подразделения: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения.

В текущем учебном году коллектив школы пополнился 2 молодыми специалистами Ильясовой Л.С-Э., учитель химии; Ахтаева Ш.У., учитель информатики.

На начало учебного года в нашей школе в должности «учитель» работают 6 молодых специалистов – учителя начальных классов Таромова М.Р., Товсултанова А.И., учитель обществознания Бекмурзаева А.Л., учитель биологии Асуханова Малика Адамовна, учитель физической культуры Мусостов Х.А., учитель информатики Ахтаев Ш.У. Организация индивидуальной методической помощи начинающему педагогу осуществлялась педагогом-наставником. Данный вид работы способствовал повышению профессионализма учителя, овладению

методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки обучающихся.

В сентябре 2020 года директором школы на основании Положения о работе с молодыми специалистами издан приказ об организации наставничества. Согласно данному приказу наставниками молодых учителей назначены:

- учитель начальных классов Эльжуркаева Т.А.- наставником Товсултановой А.И.;
- учитель начальных классов Гехаева Э.Р.- наставником Тарамовой М.Р.;
- руководителя МО учителей истории, обществознания и географии Джантамирова М.А.- наставником Бекмурзаевой А.Л.;
- руководитель МО учителей естественно-научных предметов Майрбекова З.А. - наставником Асухановой М.А.;
- учитель физической культуры Гучигов А.Ш. - наставником Мусостова Х.А.

Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, легко обучаемы и могут планировать свою работу. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров.

Особое место в плане работы с начинающими специалистами занимает школьная документация (инструктаж по ведению классных журналов, рабочие программы, календарно-тематическое планирование, воспитательные планы, поурочные планы). Исходя из этого в сентябре был проведён методический семинар «Правила ведения школьной документации».

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа по составлению рабочей программы по предмету, поурочных планов в свете реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке, организация физкультминуток на уроке, дозировка домашнего задания.

Руководителями ШМО была организована работа по направлениям: дидактическая подготовка; психологическая; техническая подготовка (изучение возможностей использования ИКТ-технологий в учебном процессе).

Посещенные уроки позволили распознать профессиональные и личностные особенности учителя, выявить доминирующие затруднения, уровень владения учебным материалом по преподаваемому предмету. Анализ посещённых уроков администрацией показал, что молодые учителя при подготовке и проведении уроков руководствуются нормативными документами федерального и муниципального уровней, готовятся к урокам. Учебным материалом учителя владеют на достаточном уровне. Однако отсутствие опыта работы сказывается на слабом методическом обеспечении преподавания предмета: не всегда соблюдаются последовательность этапов урока и их временные рамки.

Поэтому, молодым педагогам следует обратить внимание на структуру урока, применение мультимедийного оборудования на уроке, индивидуальную работу с учащимися как с высокой, так и с низкой мотивацией, более тщательно продумывать виды домашней работы, формы контроля полученных знаний, проводить индивидуальную работу по корректировке поведения отдельных обучающихся, работать над психологическими особенностями обучающихся.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а учащиеся, родители, администрация ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

В целях развития творческого подхода и самореализации молодых педагогических работников, их мотивации и стимулирования к поиску новых форм интеллектуальной и творческой деятельности ежегодно проводится профессиональный конкурс «Молодой педагог». В этом году на муниципальном этапе конкурса «Молодой педагог-2020» с нашей школы выступила учитель начальных классов Товсултанова А.И. Ей была оказана методическая помощь в ходе подготовки к конкурсным испытаниям. Аминат Илесовна показала себя как творчески работающего специалиста, легко вступала в контакт с детьми, свободно чувствовала себя на сцене.

#### **Выводы:**

1. Уровень профессиональной подготовки пришедших на работу в школу молодых специалистов следует признать удовлетворительным.
2. Молодые учителя являются профессионально-ориентированными специалистами, что подтверждается их стремлением к повышению своей квалификации.

**Список кружков секций  
МБОУ «СОШ № 8 им. «Арби Вахаева»  
г. Урус-Мартан  
на 2022-2023 учебный год.**

<b>№</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Дни работы</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Кол-во детей</b>
1.	Клуб говорения на английском языке «BLUB-CLUB»	Вторник Четверг Суббота	Ясаева Аза Элаевна Аслаханова Элиса Адамовна	26
2.	Шахматный клуб «Белая ладья»	Среда	Махаев Данильбек Даянович	15
3.	Секция по виду спорта «Волейбол»	Вторник Четверг Суббота	Мусостов Хаважи Алхазурович	20
4.	Секция по виду спорта Мини-футбол	Понедельник Среда Пятница	Джантамиров Мовлад Адланович	15

5	Кружок по ДНВ	Среда Суббота	Ахмадов Исраил Хож-Ахмедович	24
6	Вокальная группа «Седарчий»	Понедельник Среда Пятница	Абдулмежидова Луиза Хусаиновна	8

У руководителей спортивных секций и у руководителей кружков имеются рабочие программы, утвержденные директором школы и согласованные с заместителем по ВР; имеются журналы учета посещаемости занятий. Работа спортивных секций проводилась в спортзале школы строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Помимо школьных кружков наши учащиеся посещали и внешкольные кружки и секции. Занятия в спортивной школе по вольной борьбе, по боксу, по тхэквандо. Исходя из информации, полученной от классных руководителей, занимаются во внеурочной школьной и внешкольной деятельности более 39% учащихся от общего числа.

Особое внимание в школе уделяется **физкультурно – оздоровительному** и спортивному воспитанию учащихся. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровые сберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

В связи развития гиподинамии учащихся, на уроках физкультуры, как в младшем звене, так и в старшем обращалось большое внимание на развитие двигательных качеств школьников. Много времени уделялось на игровые виды спорта, которые стимулировали и активизировали учащихся к самостоятельным занятиям физической культурой.

Проведены спортивные соревнования под девизом «Спорт – это жизнь» между классами по волейболу, баскетболу, теннису (среди девушек и юношей), которую организовал учитель физкультуры Х.А. Мусостов и классные руководители. «А ну-ка парни» под девизом: «Спорт и вредные привычки – несовместимы» - организован и проведен футбол между 8 и 10-ми классами на стадионе. Среди начального звена организованы «Веселые старты». 7 мая в школе прошли мероприятия, посвященные Единому Дню Здоровья.

Спортивный праздник, посвященный здоровому образу жизни, проходил под девизом «Открытое сердце – здоровое сердце». В мероприятии приняли участие обучающиеся 1 – 4 классов и их руководители. Игра проходила по станциям – первые три станции теоретические, четвертая станция – спортивная.

Веселые старты состояли из таких эстафет, как: «Кенгуру», «Бег змейкой», «Гонка мяча над головой», «Непослушный обруч»; «Комбинированная эстафета»; «Эстафета на внимание». Среди 5 – 10 классов прошли турниры по баскетболу, волейболу, мини – футболу. Для малышей были организованы игры в шашки, скакалки и т. п. В конце мая провели всеми любимую спортивную игру «Зарница».

### **Работа по профориентации**

В 2020 – 2021 учебном году профориентационная работа с обучающимися велась по плану. Цель: создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи:

Создать систему профориентационной обучающихся через урочную и внеурочную деятельность. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся.

Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. Родители нашей школы на родительских собраниях получают необходимую информацию по теме. Проводится индивидуальная работа с родителями по разъяснению целесообразности того или иного профиля обучения для их ребенка.

Проводя профориентационную работу, учителя изучают профессиональный интерес и склонности учащихся. Осуществляют мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей. Проводятся тренинговые занятия по профориентации учащихся, беседы. Психолог школы проводит психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора. Совместно с учителями, классным руководителем и родителями проводится оценка интересов и склонностей учащихся.

Это позволяет подготовить учащегося к осознанному выбору будущей профессии. Профориентационная работа делится на 2 основные ступени:

### I ступень общего среднего образования.

Начальная школа (1-4 классы). Учителя начальных классов формируют у детей представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии. Работа проводится непосредственно на уроках трудового обучения, уже в начальной школе воспитываются такие качества личности как трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда. Дети получают элементарные знания по видам труда, у них формируются трудовые качества, на уроках проводится обучение доступным приемам труда, развивается самостоятельность в труде, прививается интерес к труду. В 1 – 4 классах проводился конкурс рисунков «Моя будущая профессия», познавательные игры, брейн – ринг «Хочу все знать», профориентационный КВН, классные часы «Человек и труд». Проведено родительское собрание «Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка».

II ступень общего среднего образования. Основная школа (5-9 классы). Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта. В 5 – 8 классах классные проведены беседы с родителями: «Свободное время – для души и с пользой», «Самооценка в личностном развитии подростка». Классные часы: «В мире профессий», «Хочу – могу – надо». В среднем звене и старших классах организация уроков трудового обучения предполагает формирование у учащихся необходимого объекта профессиональных знаний и общетрудовых умений по различным профилям. У подростков уже формируется осознание своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. В течение года традиционно проходят акции «Чистый двор», «Чистый город». Участие детей в интеллектуальных, творческих, трудовых делах – первый шаг к их будущей профессии.

Очевидно, что учащиеся склоняются к выбору «модных», «престижных» профессий, но без учёта своих склонностей, возможностей, а также реальных потребностей рынка труда. Вся профориентационная работа проходит в тесном и совместном сотрудничестве с администрацией школы, классными руководителями, библиотекарем. Классные руководители одной из своих функций считают профессиональное самоопределение учащихся, поэтому в планах запланированы беседы на эту тему.

Проходит активная работа с родителями и педагогами. Родители, в основном, охватываются на родительских собраниях, на которых рассказывается о правилах приема в профессиональные учебные заведения, путях получения профессий, развитии интересов и склонностей детей и подростков.

В течение всего учебного года обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся

медицинские осмотры детей, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

**Выводы:**

1. Продолжить воспитательную работу по здоровому образу жизни всем классным руководителям.
2. Работу по ЗОЖ сделать системной, вовлекая в нее большее количество обучающихся.
3. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

**Охрана здоровья и жизни детей** предполагает в нашей школе организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности. В этом направлении проведена Декада безопасности. По плану школы по профилактике и предупреждению ДТП были проведены беседы, классные часы на темы «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Внимание-дорога», «Будьте внимательны на дорогах!», «Знай, правила дорожного движения, как таблицу умножения!», «Правила дорожного движения». В начальной школе проведены утренники «Знаешь ли ты правила дорожного движения» и «Веселый светофор». Были проведены беседы в 5-7 классах «Как не стать жертвой преступления», викторина на знание ПДД, конкурс рисунков. Проводилась работа по технике безопасности и выполнялась она согласно плану, в который входили беседы по технике безопасного поведения, противопожарной безопасности. Проведены беседы в рамках предмета ОБЖ о правилах поведения при обнаружении подозрительных предметов.

**Работа с родителями.**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость общешкольных собраний ее родителями повысилась, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания. В течение учебного года было проведено 5 школьных родительских собраний. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды в неблагополучные семьи с участием социального педагога, классных руководителей. В школе проводились консультации с заместителями директора по ВР и УВР, с учителями, с психологом, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, по мере возможности дети из малоимущих семей получили бесплатно школьную форму.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей:

1. День Матери.
2. Неделя осени;



2. Новогодние праздники.
3. 8 марта.
4. Праздник Последнего звонка.
5. Прощание с азбукой.
6. Прощание с начальной школой.

Классные родительские комитеты оказывали помощь в организации экскурсионных поездок. Члены родительского комитета принимали активное участие в общешкольных родительских собраниях. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета.

Таким образом, результативность воспитательного процесса показывает его положительное влияние на учащихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что в целом, воспитательная система школы работает эффективно. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Слабая работа отдельных педагогов по формированию классных коллективов.
2. Неполноценно организованная работа по дежурству в школе классными руководителями.
3. Низкая посещаемость в отдельных классах.

## **5. Ближайшие перспективы развития школы.**

Основной целью деятельности педагогического коллектива школы на 2021 - 2022 учебный год будет достижение качества образования. Для достижения результата педагогическому коллективу школы необходимо решить следующие задачи:

- продолжить внедрение в преподавание каждого предмета современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных;
- продолжить работу по созданию условий для профессионального самоопределения учащихся, в том числе с использованием индивидуальных учебных планов;
- продолжить работу по развитию государственно-общественного управления и ученического самоуправления;
- продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания;

- продолжить работу по укреплению материальной базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств;
  - ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей занятиями физической культурой;
  - снижение заболеваемости учащихся;
  - сокращение количества детей, входящих в группу риска средствами спортивно-оздоровительной работы;
  - увеличение количества учащихся ведущих здоровый образ жизни.
  - Продолжить воспитательную работу по формированию у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания;
  - продолжить работу по активизации работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирование классного коллектива;
  - повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через участие в едином педагогическом процессе, участие в школьных проектах, традиционных делах. Подготовка программно-методических материалов к работе в условиях работы с новыми образовательными стандартами;
  - активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей.
- Эти проблемы и задачи требуют решения в 2021-2022 учебном году. Необходимо обеспечить взаимосвязь обучения и воспитания. Обучая, воспитывать, воспитывая, обучать – в этом целостность учебно-воспитательного процесса.