

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ.АРБИ ВАХАЕВА»**  
Г. УРУС-МАРТАН  
(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)

МУ «Хъалха-Мартан муниципальни клоштан дешаран урхалла»  
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран учреждени  
**«ХЪАЛХА-МАРТАН Г1АЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ Ц1АРАХ ЮКЪЕРА  
ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**  
(МБЮУ «Хъалха-Мартан Г1алин № 8 йолу 1арби Вахаев ц1арах ЮЮШ»)

## **Аналитическая справка по результатам итогов ГИА-2021**

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. И то, какие результаты будут получены, во многом, зависит от предварительной подготовки школы к этому напряжённому и очень ответственному периоду. Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, объединённых в образовательную программу. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей. В школе сложилась определенная системам подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 классов, обеспечивающая эффективную и планомерную работу школы в этом направлении. При подготовке к итоговой аттестации в 9 классах, для соблюдения прав выпускников, использовались документы, рекомендованные Федеральной службой по надзору в сфере образования, Министерством образования и науки Чеченской Республики.

В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива школы в данном направлении была разработана «Дорожная карта» по подготовке к итоговой аттестации. В соответствии с ней основными организационно - содержательными действиями администрации, учителей – предметников и классных руководителей по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9-х классов являлись:

1. Инструктивные совещания для классных руководителей, учителей – предметников по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей – предметников во время подготовки к ГИА.

2. Установочные общешкольные родительские собрания в 9-х классах, цель которых:

- знакомство с нормативно – правовой базой аттестационного периода;
  - ознакомление с результатами диагностик;
- информирование о посещаемости обучающимися консультативных занятий по предметам.

3. Участие учителей – предметников в районных семинарах по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

4. Формирование базы данных обучающихся 9-х классов.

5. В течение учебного года для обучающихся 9-х классов на школьном и региональном уровне проводились пробные экзамены в форме ОГЭ, а также ежемесячные диагностические работы по двум обязательным (русск. язык и математика) и двум по выбору (биология и чеченский язык) предметам.

6. С обучающимися 9-х классов также проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники большое внимание уделяли работе с обучающимися по ознакомлению со структурой КИМов. На диагностиках, репетиционных экзаменах обучающиеся учились заполнять бланки, работать по КИМам, рассчитывать время на экзамене. Проведены классные часы, цель которых, ознакомить выпускников с рекомендациями по подготовке к экзаменам.

7. В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ОГЭ в 2021 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте школы <https://urus-sosh8.edu95.ru/> в разделе «Итоговая аттестация».

8. В отражении вопроса подготовки к итоговой аттестации в течение года, согласно плана ВШК, были проведены:

- мониторинговые исследования обученности обучающихся по классам, по предметам;
- контроль за усвоением учебного материала через контрольные срезы по предметам, проверку школьной документации (классных журналов, дневников обучающихся), тетрадей обучающихся по всем видам деятельности: рабочих, для контрольных работ, для лабораторных и практических работ;
- тематическое посещение уроков с целью контроля организации урока, организации итогового повторения, организации работы обучающихся с тестовыми заданиями и т.п.

9. Составлено расписание постоянно действующих консультаций по подготовке к экзаменам.

Общее количество обучающихся в 9-х классах	Общее количество сдающих		Количество обучающихся по предметам		
67	ОГЭ	ГВЭ	предмет	ОГЭ	ГВЭ

	54	13	русский язык	54	14
			математика	54	14
			Биология(к/р)	54	-
			чеченский язык (к/р)	54	-

Постоянно в поле зрения классных руководителей 9-х классов, администрации школы находились успеваемость и посещаемость обучающихся. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных и консультативных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Учителями-предметниками были заведены на каждого выпускника портфолио, где ведется накопление диагностических работ и ведутся индивидуальные карты достижений с отражением в них результатов после каждой диагностики, проводились дополнительные консультации (групповые и индивидуальные) по подготовке обучающихся к ГИА и слабоуспевающими обучающимися, тренировочные тестирования в формате ОГЭ. При подготовке обучающихся к ГИА, при проведении тренировочных контрольных работ в формате ОГЭ учителями -предметниками используются материалы из открытого банка заданий ФИПИ. Обучающиеся 9 классов проинформированы о месте нахождения банка тренировочных заданий при проведении инструктажей, бесед, консультаций:

Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>

Федеральный портал "Российское образование"

<http://www.edu.ru/abitur/act.8/index.php>

Тесты для ГИА. Содержатся все предметы <http://www.gia9.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки "Федеральный центр тестирования" <http://www.rustest.ru>.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам, имеющий «зачет» по итоговому устному собеседованию (ИУС). В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 10 февраля

и 17 марта 2021г. обучающиеся 9-х классов проходили **итоговое устное собеседование**.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. Общее время ответа ученика – 15 минут.

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для учащихся.

К типичным ошибкам экзаменуемых можно отнести:

- неоправданно длинные паузы в речи;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи;
- наличие фактических ошибок;
- неумение самостоятельно определить основную мысль текста;
- затруднение при выделении ключевых слов.
- искажения в употреблении публицистической лексики;
- наличие грамматических и речевых ошибок

Информация по ИУС:

Дата	Всего	Присутств.	Отсутств.	Зачет	Незачет	%успев.
10.02.2021	67	61	6	55	6	90,16%
10.03.2021	12	12	0	11	1	91,67%
17.05.2021	1	1	0	1	0	100%

В 9-х классах русский язык, математику, биологию и чеченский язык (предметы ОГЭ) преподают следующие учителя с опытом подготовки обучающихся к ГИА (за исключением Визаевой М.С.):

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Кол-во обуч-ся, сдающи х предмет
1	Оздамирова Любовь Исаевна	математика	-	26	61

2	Мусаева Аймани Адаевна	русский язык	-	2	60
---	------------------------------	-----------------	---	---	----

В целях повышения квалификации учителя-предметники прошли обучающие курсы, приняли участие в семинарах и вебинарах:

№	ФИО учителя	Предмет	Тема курса / семинара
1	Оздамирова Любовь Исаевна	Математика	Семинар-практикум "Система работы учителя по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике"
			Практический курс «ИКТ-грамотность Новатор»
			Вебинар «Подготовка к ОГЭ-2021 по Математике» («Учи.ру»)
2	Мусаева Аймани Адаевна	Русский язык	Семинар-практикум "Система работы учителя по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике"
			Семинар «Эффективные методы подготовки обучающихся к устному собеседованию по русскому языку»
3	Визаева Медни Салаудиевна	Чеченский язык	Семинар «Методика подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по чеченскому языку»

Серьезную подготовку к государственным экзаменам проводят учителя-предметники и с обучающимися. По плану ВШК изучена документация педагогов по подготовке к ОГЭ, классные журналы 9 классов, посещены уроки учителей - предметников. У всех педагогов имеются планы по устранению пробелов в знаниях у обучающихся, а также планы по подготовке к ГИА-2020.

**Мусаева А.А.** преподает русский язык и литературу в 9-х классах. Имеются папки-накопители заданий по русскому языку и литературе, имеются тесты по отдельным темам, темы сочинений. Опираясь на результаты проведенных пробных экзаменов, учителем выделены вопросы, вызывающие особые трудности для обучающихся. На дополнительных занятиях рассматриваются типичные ошибки, детей учит писать изложения

и сочинения по шаблону, записывая разные варианты построения текста сочинения, проводит работу по сжатию текста, используя все варианты компрессии. Много внимания уделяется на занятиях информационной обработке текста, в ходе которой выполняются задания за №№ 1-8. Работа ведется как в группах, так и индивидуально. Следует отметить, что задания тестов уже правильно выполняются многими обучающимися, но остаются трудности в сложных синтаксических конструкциях (задание №№5, 7).

**Оздамирова Л.И.**, учитель математики в 9-х классах, ведет целенаправленную подготовку, используя время на уроках и внеурочное время. В поурочных планах отражается дифференцированная работа по подготовке к ГИА. По итогам результатов проведенных тестирований, учитель ведет работу над допущенными ошибками в заданиях пробных ОГЭ и диагностических тестирований. Учитывая низкий уровень знаний, обучающихся 9-х классов по предмету, учителем разработана своя система дополнительных занятий. Работа ведется в основном по отработке наиболее решаемых заданий и практико-ориентированных задач. Имеет опыт работы в выпускных классах.

Проведен также анализ документации учителя русского языка и литературы Мусаевой А.А.. Работа с учениками по подготовке к ОГЭ ведется по модулю. На уроках анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки при диагностике, проводится работа с проблемными заданиями. Учащиеся ознакомлены с правилами сдачи ОГЭ по предмету. Дополнительные занятия проводятся, но многие обучающиеся систематически пропускают занятия. Учет пропущенных занятий фиксируется в журнале. Для Аймани Адаевны это первый опыт подготовки детей к ОГЭ.

Учитель математики Оздамирова Л.И. на уроках постоянно наряду с изучением нового материала ведет повторение и закрепление изученного ранее, что отражено и в поурочном планировании. Учитель систематически использует в работе задания из контрольно-измерительных материалов по предмету. Регулярно проводит дополнительные занятия. Любовь Ивановна не первый год готовит обучающихся к экзаменам.

Однако, несмотря на всю проводимую работу, по всем предметам ОГЭ много учеников остается в группе «риска». В январе с целью определения уровня подготовки к ГИА обучающихся 9-х классов по предметам ОГЭ и определение учебного дефицита; отработки умения выполнять тестовые задания разных видов и процедуры проведения ОГЭ в условиях, максимально приближенных к реальности, для пропедевтики возможных сложностей при экзаменах были проведены внутришкольные репетиционные

экзамены (русский язык, математика). Здесь большое внимание уделяется работе с обучающимися по ознакомлению со структурой КИМов, обучающиеся учатся заполнять бланки, работать по КИМам, рассчитывать время на экзамене.

Формы и методы проведения пробных экзаменов максимально приближены к ГИА, насколько это возможно в рамках школы. В дальнейшем все эти мероприятия облегчат участие обучающихся в настоящих экзаменах.

Ежемесячно, начиная с октября, проведены тренировочные диагностические работы в формате ОГЭ: по математике, русскому языку.

#### **Динамика достижений обучающихся 9-х классов по группам в рамках проекта «Я сдам ОГЭ!» 2020-2021 уч. год**

Класс/ кол-во	Категория	Предмет / кол-во выбранных	Количество учащихся в группе по итогам диагностики							
			Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
9 класс	Группа риска	русский язык/56	45	45	45	43	34	33	28	17
		Математика /56	43	43	50	43	39	31	26	21
	Группа	русский язык/56	11	11	11	13	17	18	22	27
		Математика /56	13	13	6	10	12	19	24	26
	Группа	русский язык/56	-	-	-	-	5	5	6	7
		Математика /56	-	-	-	2	5	5	5	6

Всего обучающихся 9-х классов на начало марта – 67, из них сдают ГВЭ - 13 чел.

При сравнении входной (октябрь) и последней (февраль) диагностик, можно наблюдать динамику повышение успеваемости и качества: математика – повышения успеваемости на 22% и качества на 8%; русский язык – повышение успеваемости на 19 % и качества на 5 %; Большинство обучающихся 9-х классов показали низкий результат по всем предметам, хотя в сравнении с первой диагностикой вырос процент успеваемости и качества по всем предметам, а также индивидуальные

достижения некоторых обучающихся. Наилучшие результаты по математике, где вырос процент успеваемости и качества на 21 % и 9% соответственно.

### **Выводы:**

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9-х классах МБОУ "СОШ №8 им. Арби Вахаева" г.Урус-Мартан, направлены на то, чтобы выработать объективное отношение к системе ГИА, подготовить обучающихся и их родителей к успешному прохождению этого испытания.

### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам: Мусаевой А.А., Оздамировой Л.И..
  - 1.1. применять в работе по подготовке к ОГЭ алгоритм деятельности учителя в проекте «Я сдам ОГЭ» и карты индивидуальных достижений каждого обучающегося;
  - 1.2. продолжить проведение с учениками дополнительных занятий и уроков-консультаций согласно графику.
  - 1.3. усилить индивидуальную работу со слабыми обучающимися группы «риска»;
2. Классным руководителям 9-х классов Устамиловой А.В., Визаевой М.С., Мусаевой А.А. довести до сведения родителей итоги диагностик, обеспечить явку обучающихся на консультативные занятия.
3. Гетаеву А.В., координатору ОГЭ, вести карту динамики достижений, обучающихся 9-х классов по группам в рамках проекта «Я сдам ОГЭ!» 2020-2021 уч. года.
4. Администрации школы усилить контроль за подготовкой к ГИА обучающихся 9-х классов.

### **Итоги сдачи ОГЭ обучающимися 9-х классов**

На момент окончания учебного года в 9-х классах обучалось 67 обучающихся. В условиях риска распространения коронавируса Минпросвещения и Рособрнадзор опубликовали ряд документов об изменении условий проведения ГИА в текущем учебном году (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году")

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52953) (далее - Порядок), не применяется в части:

форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА); количества и перечня учебных предметов, по которым проводится ГИА; выбора участниками ГИА сроков сдачи ГИА по соответствующим учебным предметам;

установления периодов проведения ГИА;

условий повторного допуска участников ГИА к сдаче экзаменов по соответствующим учебным предметам;

требований к местам расположения пунктов проведения экзаменов (далее - ППЭ), их количеству и распределению между ними участников ГИА;

требований к распределению организаторов ППЭ в аудиториях проведения экзаменов.

2. ГИА проводится в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы).

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по одному обязательному учебному предмету по их выбору (далее - участники ГИА, проходящие ГИА только по одному обязательному учебному предмету).

3. ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английскому, французскому, немецкому и испанскому), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), родному языку из числа языков народов Российской Федерации, литературе народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в 2021 году не проводится.

По итогам государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 67 обучающихся 9-х классов (100%).

**Выводы:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав

участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

**Рекомендации:**

1. В начале обучения в 9 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ОГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ОГЭ.

2. Следует иметь в виду, что непосредственная подготовка обучающихся к ОГЭ, может быть организована в различных формах, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся к сдаче ОГЭ.

3. Необходимо использовать различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;

- повторение через систему упражнений домашней работы;

- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для обучающихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;

- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

4. Необходимо тщательно отработать при изучении нового материала, его закреплении и повторении усвоение обучающимися знаний и умений базового уровня. **Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения, задания базового уровня могли выполнить все школьники.**

5. Познакомить школьников с различными формами заданий ОГЭ: с выбором одного или нескольких ответов; на установление соответствия, последовательности; задания на применение знаний, требующие решения; нестандартные, творческие задания.

6. Несмотря на то, что сложные задания ОГЭ выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

7. Обучая школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что

успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.

8. Необходимо обратить внимание на психологические аспекты подготовки выпускников к ОГЭ:

- ознакомление обучающихся со структурой вариантов ОГЭ, с требованиями к оформлению работы; неоднократная тренировка в записи результатов заданий в бланки;
- инструктирование обучающихся по вопросу о распределении времени на экзамене;
- убеждение обучающихся в важности внимательного чтения до конца текста задания и всех вариантов ответов к нему;
- формирование представления об оптимальном наборе заданий, который обеспечит тот или иной результат;

9. Не допускать физической и психической перегрузки обучающихся за счет чрезмерных домашних заданий и дополнительных занятий. Подготовка к ОГЭ не должна наносить ущерб здоровью детей.

10. Оказание школьникам помощи при выборе пособий для подготовки к ОГЭ. Лучше готовиться по пособиям, включенными в перечень изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях; размещен на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

11. На заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, а также результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

12. Спланировать методическую работу ШМО с учётом выявленных проблем, а именно, применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития обучающихся.

13. Учителям – предметникам:

- выявлять пробелы в знаниях и умениях у обучающихся посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся;
- оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;
- подвергать корректировке календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;
- предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

-уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера.

14. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу подготовки к ОГЭ на различных уровнях.

15. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации

16. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

17. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора по УВР провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам учебного плана в 9 классах.

18. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы, направленных на повышение качества подготовки к ГИА (администрация- педагоги- родители- учащиеся).

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА.

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА (администрация –педагоги- родители –учащиеся).

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА, формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.).

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ОГЭ. Администрация- педагогический коллектив – учащиеся.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА в системе.